

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
от 30.08.2024 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказ №146 от 30.08.2024
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан

Положение

**о порядке организации функционирования групп
компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи,
задержка психического развития)**

**г. Мурино
2024г.**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует общую деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (далее – Учреждение);
- 1.2. Группы компенсирующей направленности открыты в Учреждении на основании Распоряжения от 06.04.2015г №1084 «О создании группы комбинированной направленности для детей с ТНР и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР» Комитета по образованию МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в соответствии с Уставом учреждения и Федеральными законами Министерства Образования и науки РФ:
- Конвенция о правах ребенка от 20.11 1989 г.
 - Приказ № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012;
 - Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
 - Письмо № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 г;
 - Приказ №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР/ЗПР созданы в Учреждение с целью обеспечения вариативных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Под вариативными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающее квалифицированную помощь специалистов, применение методов и приемов, способствующих эффективному решению проблем психофизического, речевого развития и социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Основные задачи:

- Оказание психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в познавательном развитии на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении.
- Помощь семьям воспитанников, имеющих проблемы в познавательной сфере в вопросах, касающихся реализации образовательных потребностей их детей.
- Создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления психофизического здоровья детей.
- Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

- Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими нарушения в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности.

2.1. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР/ЗПР определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе Учреждения.

2.2. В группы компенсирующей направленности принимаются дети с ТНР/ЗПР в возрасте от 5 до 7 лет.

2.3. Прием детей с ТНР/ЗПР в группы компенсирующей направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.4. Перевод детей из группы компенсирующей направленности в группы общеобразовательной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и/или заключения ТПМПК.

2.5. Количество и наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР/ЗПР в Учреждение определяется Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

2.6. В группы компенсирующей направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.7. При приеме детей с ТНР/ЗПР в группы компенсирующей направленности учреждение обеспечивает необходимые условия для

коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.8. Основанием для зачисления детей в группы компенсирующей направленности является заключение ТПМПК и заявление родителей (законных представителей).

2.9. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности определяется ТПМПК.

2.10. По окончании установленного срока обучения, обучающиеся, нуждающиеся в продолжении коррекционно-развивающей работы, повторно обследуются членами ППк Учреждения и направляются на ТПМПК.

3. Условия для организации работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором об образовании по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания.

3.2. Воспитательно-образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР/ЗПР осуществляют специально подготовленные кадры: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, а также воспитатели, владеющие основами коррекционной педагогики и специальной психологии. Учреждение создает соответствующие условия для организации образовательного процесса: групповое помещение, отвечающее требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, помещения для занятий физической культурой и музыкальным развитием.

Обеспечивает необходимое учебно-методическое обеспечение: адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи/ задержкой психического развития, учебно-методический комплекс к программам, дидактический материал коррекционно-развивающего характера.

4. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

4.1. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает комплексный подход и интеграцию усилий всех участников образовательного процесса: администрации, специалистов и воспитателей, родителей, обучающихся с целью оказания психолого-педагогической помощи детям. Система коррекционной работы в Учреждении предусматривает нескольких этапов:

4.1.1. Диагностика индивидуального развития воспитанников, сбор анамнеза.

4.1.2. Заполнение индивидуальных карт развития детей всеми специалистами Учреждения. Планирование деятельности по реализации образовательных потребностей каждого ребенка.

4.1.2. Организацию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с АООП ТНР или АООП ЗПР.

4.1.3. Организация индивидуальной работы с детьми по постановке звуков и/или реализации их образовательных потребностей.

4.1.4. Проведение комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.

4.1.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам динамики индивидуального развития детей.

4.1.6. Промежуточная диагностика (при необходимости) индивидуального развития детей с целью осуществления контроля динамики развития детей и корректировки методов и приемов работы.

4.1.7. Отчет специалистов о реализации образовательных потребностей детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения (далее ППк).

4.1.8. Итоговая диагностика развития детей, анализ деятельности специалистов.

4.2. Планирование и организация работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР/ЗПР определяется АОП, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня, расписанием образовательной деятельности.

4.3. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей и выполнение федеральной адаптированной образовательной программы.

4.4. Для решения управленческих, организационных и методических вопросов, связанных с организацией работы в группах компенсирующей направленности, в Учреждении создается ППк. Целью ППк является комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения.

4.6. Активными участниками образовательно-воспитательного процесса и коррекционно-воспитательного процесса группе компенсирующей

направленности являются родители (законные представители), условия взаимодействия с которыми определяются в родительском договоре.

5. Ответственность участников психолого-педагогической помощи обучающимся, посещающим группу компенсирующей направленности.

5.1. Непосредственными участниками, отвечающими за психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих речевые нарушения, являются: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель; детей, имеющих проблемы в познавательном развитии, являются: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

5.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе ТНР, является учитель-логопед; в группе ЗПР - учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив воспитанников группы, Учреждения;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса;
- помогает педагогам группы компенсирующей направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- ведет необходимую документацию.

5.3. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы;

- участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи, Учреждения и школы;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации.

5.4. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности:

- планирование (совместно с учителем-логопедом/ учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, учитывая рекомендации специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

5.5. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников, а также:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности, в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации.

5.6. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

5.7. Организация психолого-педагогического сопровождения групп компенсирующей направленности осуществляется ППк Учреждения под руководством заместителя заведующего в соответствии с Положением о ППк.

5.8. Согласно договору о сотрудничестве специалисты ТПМПк Всеволожского района проводят территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию обучающихся МДОБУ с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с различными проблемами в развитии.

6. Изменения и дополнения в Положение.

Положение действует до принятия нового Положения.