

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан от 30.08.2024 №110

Адаптированная образовательная программа для обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Срок реализации - 2 года

г. Мурино
2024 г.

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цель Программы	7
1.1.2. Задачи Программы	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Планируемые результаты	9
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	9
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Пояснительная записка	15
2.2. Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.3. Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Познавательное развитие»	19
2.4. Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Речевое развитие»	21
2.5. Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.6. Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Физическое развитие»	26
2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы	30
2.8. Взаимодействие педагогических работников с детьми	32
2.8.1. Характер взаимодействия с педагогическим работником	33
2.8.2. Характер взаимодействия с другими детьми	35
2.8.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	36
2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	37
2.9.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	37
2.9.1.1. Содержание направлений работы с семьей	38
2.9.1.2. Планируемые результаты работы с родителями	38
2.10. Сетевые формы организации образовательного процесса	39

2.11. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	39
2.11.1. Задачи программы:	40
2.11.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.	41
2.11.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	42
2.11.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.	45
2.12. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	52
2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	92
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	92
3.2. Организация предметно-пространственной среды.	92
3.3. Условия реализации Программы.	95
3.3.1. Кадровые условия реализации Программы.	95
3.3.2. Финансовые условия реализации Программы.	96
3.3.3. Материально-техническое обеспечение.	96
3.4. Организация и планирование образовательной деятельности.	98
3.4.1. Режим дня воспитанников.	99
3.4.2. Особенности режима дня воспитанников с ТНР.	102
3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	103
3.6. Календарный план воспитательной работы.	103
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	105
4.1. Краткое описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5-7 лет.	105
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	107
Приложение 1.....	107
Приложение 2.....	165
Приложение 3.....	192
Приложение 4.....	211
Приложение 5.....	225
Приложение 6.....	253

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – [ФГОС ДО](#)) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом МП РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – [ФАОП ДО](#)).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения "Детский сад комбинированного вида №61" Медвежий Стан;
- "Путь к успеху" Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения "Детский сад комбинированного вида №61" Медвежий Стан.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями [ФГОС ДО](#) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Объем обязательной части АОП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с [ФАОП](#) описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

АОП ДОУ ТНР содержит описание развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП ДОУ. Система оценивания качества реализации АОП ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

АОП ДОУ разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.1. Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы.

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [ФГОС ДО](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [ФГОС ДО](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработана адаптированная образовательная программа.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская парциальная образовательная программа «Любим и знаем свой край» МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, направленная на формирование начальных представлений о родном крае как неотъемлемой части Российской Федерации через приобщение ребёнка к социально-культурному наследию региона.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В парциальной программе «Любим и знаем свой край» раскрываются особенности образовательно-воспитательной деятельности ДОУ по реализации регионального компонента, отражается этнокультурная ситуация региона, специфика национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Цель парциальной программы – приобщение дошкольников к наследию родного края, формирование духовно-нравственных ценностей, привязанности к родным местам, стремления занимать активную жизненную позицию в содержательном партнёрстве детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представление о малой родине как части России.
- Формировать первичные представления детей о народной культуре малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях жителей Мурино.
- Развивать интерес к родному краю (достопримечательностям, знаменитым личностям, событиям прошлого и настоящего, предметам культуры и др).
- Способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у воспитанников, детскую любознательность, активную деятельностьную позицию, творческий потенциал воспитанников.
- Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках, проводимых в детском саду, на территории Мурино и Всеволожского района.
- Воспитывать уважение к труду людей.
- Воспитывать уважение к традициям и ценностям народов, проживающих на территории Мурино, чувство гордости за победы и достижения соотечественников и земляков.
- Формировать толерантность, уважение и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

(Приложение №1)

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также [ФГОС ДО](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям [ФГОС ДО](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы ДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФАОП в ДОУ используется мониторинг (определение уровня развития личности как способности выстраивать свою деятельность на основе учебно-познавательной компетентности с учетом существенных особенностей возраста, оценка эффективности реализуемых программ, направленных на повышение качества образования) проводится по трем направлениям: педагогическому, психологическому и логопедическому.

Педагогический мониторинг проводится воспитателем, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, которые используют комплексы диагностических методик, разработанные ДОУ на основе требований Программы (Приложение 2).

Психолого-педагогическое обследование проводит педагог-психолог, используя экспресс-диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко; диагностический комплект психолога Семаго М.М., Семаго Н.Я.; «Психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой (Приложение 3).

Мониторинг показателей речевого развития детей с ТНР проводит учитель-логопед, используя методическое пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой (Приложение 4).

В соответствии с [ФГОС ДО](#) и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований [ФГОС ДО](#) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с [ФГОС ДО](#) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных стандартом дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке АОП использовались разделы по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, использовались общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другими.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, уделяется внимание неравномерности психофизического развития, особенностям речевого развития обучающихся с ТНР, индивидуальным различиям между детьми, а также особенностям социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Методическое сопровождение к разделу "Игра"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

- Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

- Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.

- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Абрамян Л.А. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. 286 с.

- Флерица Е.А. Игра и игрушка. Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред. Д.В. Менджеричкой. - Москва: Просвещение, 1973. - 111 с.

- Усова А.П. Родь игры в воспитании детей./Под ред. А.В. Запорожца. - Москва: Просвещение, 1976. - 96 с.
- Тверитина Е.Н., Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях/ Под редакцией М.А. Васильевой. - Москва: Просвещение, 1986. - 112 с.
- Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре/ Под редакцией Т.А. Марковой. - Москва: Просвещение, 1982. - 128 с.
- Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.: Генезис, 2010. - 143 с.
- Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.: Генезис, 2010. - 143 с.
- Фопель К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.: Генезис, 2010. - 135 с.
- Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.: Генезис, 2010. - 143 с.
- Фопель К. С головы до пят! Подвижные игры для детей 3-6 лет. М.: Генезис, 2010. - 143 с.
- Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. . - Москва: Просвещение, 1981 - 80 с.
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст): практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006. - 79с.
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2007. - 96с.
- Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. М., "Педагогика", 1975. - 112с.
- Удальцова Е. И. Дидактические игры в обучении и воспитании дошкольников. Мн., "Народная асвета", 1976. - 128с.
- Остроухова А. Методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ».

Методическое сопровождение к разделу "Представления о мире людей и рукотворных материалах"

Методическое сопровождение:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа(5-6лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет).
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7лет.
- Кондрыкинский Л.А.«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.» Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 160 с.

Методическое сопровождение к разделу "Безопасное поведение в быту, социуме, природе"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.
- Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

См.: Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — С.101–108.

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях:

Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008. — С. 17–25;

Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — С. 120–125;

Усачев А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей. — М.: Самовар, 2009. — С. 39–49.

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006; Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения. — М.: Дрофа, 2007 и др.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет).

Авдеева Н.Н. «Безопасность» Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009.- 24с.

Поддубная Л.Б. "Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы". - Волгоград: ИТД "Корифей". - 96с.

Методическое сопровождение к разделу "Труд"

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

2.3. Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Познавательное развитие».

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения,

разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогом-психологом проводятся занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), в которые включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Методическое сопровождение к разделу "Конструирование"

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Куцакова Л. В. "Конструирование и художественный труд в детском саду".
- Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада - М.: Просвещение, 1981. - 159 с.
- Маслова И. В., Кузнецова С. С. «Конструирование из бумаги»
- Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО" Лыковой И.А. "Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. ФГОС ДО"

Методическое сопровождение к разделу "Развитие представлений о себе и об окружающем мире"

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
- Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
- Вострухина Т.Н «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Москва: ТЦ-Сфера, 2011. - 192 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 64с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие.- М.: Творческий центр "Сфера", 2002г.

Методическое сопровождение к разделу "Формирование элементарных математических представлений"

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦСфера, 2016. — 112с.

2.4. Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Речевое развитие».

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является

формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самodelки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Речевое развитие" по следующим разделам:

- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи;
- ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их;
- ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т.п.) и рассказы о них;
- обучение грамоте.

Методическое сопровождение к разделу "Формирование синтаксической структуры предложения"

Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-пресс, 2003.- 128 с.

Волосовец, Т. В. ДОУ педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : практическое пособие для педагогов и воспитателей / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. - Москва : Владос, 2004. - 232 с.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

Методическое сопровождение к разделу "Формирование связной речи"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

- Н.В. Нищева, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
- Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР., М.: Гном, 2020.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. *Речевые игры.* — М.: Карпуз, 2003.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. *Подскажи словечко.* — М.: Карпуз, 2003.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. *Поговорки от Егорки.* — М.: Карпуз, 2003.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. *На каждого Егорку есть поговорка.* — М.: Карпуз, 2003.
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.

Методическое сопровождение к разделу "Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Методическое сопровождение к разделу "Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т.п.) и рассказы о них"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.
- Тимофеева И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. - СПб.: Российская национальная библиотека, 2000
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.,185с.

Методическое сопровождение к разделу "Обучение грамоте"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Ростов-на-Дону, Феникс, 2022.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.: СПб, Детство – Пресс, 2012

2.5. Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методическое сопровождение к разделу "Рисование. Лепка. Аппликация"

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.275.

Методическое сопровождение к разделу "Пение"

- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день [Ноты]: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): подготовительная группа: [пособие для музыкальных руководителей детских садов]. – Санкт-Петербург: Композитор, 2012. – 176 с. + 2 эл. опт. диск (CD-DA). - (Ладушки)

- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD): старшая группа: [пособие для музыкальных руководителей детских садов] – Санкт-Петербург: Композитор, 2015. - 308 с. + 3 эл. опт. диск (CD-DA). - (Ладушки).

- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD): подготовительная группа: [пособие для музыкальных руководителей детских садов]. – Санкт-Петербург: Композитор, 2012. – 366 с. + 3 эл. опт. диск (CD-DA). - (Ладушки).

- Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. – СПб.: Композитор, 2005 (электронный формат)

- Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий, 2003, 2010. – 176 с.

- Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с. (электронный формат)

- Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. (электронный формат)

- Кацер О.В. Игровая методика обучения пению. – СПб: Музыкальная палитра, - 2009, - 248 с.

- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет

- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет

- Методика музыкального воспитания в детском саду, под редакцией Н.А.Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1982. – 271 с.

- Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 64 с.: илл. – (Популярная логопедия). — СПб.: КАРО, 2006.

- Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков. – М.: ТЦ Сфера, 2000

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке, Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. - М.:Мозаика-Синтез, 2001 (электронный формат)

Методическое сопровождение к разделу "Музыкально-ритмические движения"

- Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.
- Ветлугина Н. Музыкальный букварь. – М.:Музыка, 1968.
- Каплунова И. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио –(2 CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. – СПб.: «Невская нота», 2013.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост.М.Ковалевская, худ.А.Веселов. - СПб.: Союз художников, 2007 (электронный формат)
- Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: - Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Под ред. Е. А. Медведевой. — М.: ИЦ Академия, 2002. – 224 с.
- Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. (электронный формат)
- Овчинникова Т. С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003. (электронный формат)
- Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. (электронный формат)
- Овчинникова Т. С., Симкина А. А. Музыка, движение и воспитание. — СПб.: КАРО, 2011. – 88 с.
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: Речь, 2002 (электронный формат)
- Османова Г.А. Превращение ладошки
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: учеб.пособия – СПб., 2013
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014,

2.6. Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- Физическая культура;
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части

занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

- Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр: учебно-методическое пособие / Н.И. Дворкина. -М.: Советский спорт, 2005.
- Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. – М., ВЛАДОС, 2003.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М., 2005.
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников.— СПб.: Речь, 2002.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет.
- Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушениями в развитии.
- Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР.
- В.В. Гербова, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Физкультурно-оздоровительная работа» - комплексное планирование, Волгоград, 2011г.
- В.В. Гербова, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Физическое воспитание детей 2-7 лет» - развернутое перспективное планирование по программе Волгоград, 2010г.
- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. «Физическая культура в дошкольном детстве» - пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет; 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; седьмого года жизни Москва, 2008г.
- Ю.А. Кириллова. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) старшая и подготовительная к школе группы Санкт-Петербург, 2008г.
- Е.Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду старшая группа, подготовительная к школе группа Москва, 2009г
- О.М. Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду Ростов-на-Дону, 2008г.
- М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет Москва, 2012г.
- О.Н. Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ – практическое пособие Воронеж, 2005г.
- В.В. Гаврилова. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет – планирование; конспекты занятий. Волгоград, 2009г.
- Т.С. Грядкина. Образовательная область «Физическое развитие» учебно-методическое пособие Санкт-Петербург, 2016г.
- Л.В. Шапкова. «Коррекционные подвижные игры для детей с нарушениями в развитии» Москва, 2002г.

Методическое сопровождение к разделу "Представления о здоровом образе жизни и гигиене"

- Зайцев Г. К.* Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К.* Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.* Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. *Физическое воспитание дошкольников*. — М.: АСАДЕМА, 2000.

М.Н. Попова. *Навстречу друг другу – психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ*

Санкт-Петербург, 2000г.

Т.А. Ловец. *Как вырастить здорового чемпиона: общефизическая подготовка юного спортсмена* Минск 2021г.

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Методы передачи сведений и информации, знаний:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой. Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
- Практические методы обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия.
- Наглядные методы: рассматривание картин, демонстрация диафильмов и кинофильмов, а также некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в функции самостоятельных методов: показ образца-задания, способа действия и др.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент;
- картотека логических задач и проблемных ситуаций;

- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанниками;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шуточные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

2.8. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8.1. Характер взаимодействия с педагогическим работником.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его

способностей и расширение возможностей для их реализации. В ДОУ создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, где каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные

игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.8.2. Характер взаимодействия с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников обличены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.8.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

К концу дошкольного возраста у детей с ТНР продолжает развиваться способность понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет

разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Таким образом, построение образовательной деятельности в ДОО осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом. В результате у детей с ТНР формируется система отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для успешных результатов работы педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР осуществляется постоянный контакт с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.9.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

2.9.1.1. Содержание направлений работы с семьей.

- Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР осуществляется в форме:
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических консультаций;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение мастер-классов, открытых занятий;
- привлечение родителей к участию в конкурсном движении, выставках;
- вовлечение родителей в образовательный процесс (создание пособий совместно с детьми, участие в ролях, проведение элементов занятий);
- оформлению рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы;
- оформление «Родительского уголка»;
- оформление тематических буклетов;
- оформление рекомендаций на сайте образовательного учреждения.

2.9.1.2. Планируемые результаты работы с родителями.

- Осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.
- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.10. Сетевые формы организации образовательного процесса.

ДОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольникам с ТНР.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

законность (соблюдение законов и иных нормативных актов, реализация договоров о сотрудничестве).

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет совместную работу с различными организациями по следующим направлениям:

- Осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий - ЦРБ Токсово, амбулатория п. Мурино;
- Осуществление мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире (знакомство с миром книг, различными авторами, просмотр спектаклей по литературным произведениям) - МКУ «Центр муниципальных услуг», Администрация МО «Муринское сельское поселение», Муринская библиотека;
- Определение образовательного маршрута детей с ТНР, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам ДОУ по вопросам воспитания, обучения и коррекций нарушений развития детей с ТНР и отклонениями в поведении – МКУ ДО «ЦППМ и СП» Всеволожского района.

2.11. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.11.1. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы могут варьироваться, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.11.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.11.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой

коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка.

В процессе обследования предъявляется ряд специальных заданий, инструкции и лексический материал которых понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы:

- самостоятельное называние лексического материала,
- сопряженное и отраженное проговаривание,
- называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются дифференцированные схемы обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР. (Приложение 5).

2.11.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает:

- развитие понимания речи
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

Коррекционная работа по развитию понимания речи.

Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

Коррекционная работа по развитию активной подражательной речевой деятельности.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Проводить упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

Побуждать к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

Развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение воспитанников с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провозжала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения **темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Методическое сопровождение к Программе коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.: СПб, Детство – Пресс, 2012
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.
3. Батаева С. В., Савостьянова Е. В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». – М.: Росмэн, 2020.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
5. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М., ТЦ Сфера, 2006. - 32 с.
- Буйко В. И., Сыропятова Г. А. Гласные звуки и буквы – изд. Литур-К, 2016
- Бутусова Н. Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. - изд. Детство-пресс, 2012
- Бухарина К. Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам (выпуск 1, 2, 4, 5, 6) - изд. Детство-пресс, 2018
6. Быховская А. М., Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»
7. Варенцова Н. С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – изд. АКАЛИС, 1996
8. Володина В. С. «Альбом по развитию речи». – М.: Росмэн, 2020
9. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16 с.
10. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др./ Логопедия под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
11. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (часть 1, 2)» - изд. «Дом печати – Вятка», 2016
12. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звуко – слоговой структуры слова у дошкольников Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
13. Гомзяк О. С. «Учебно-методический комплект пособий «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» – изд. ГНОМ, 2019
14. Гомзяк О. С. «Учебно-методический комплект пособий «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» – изд. ГНОМ, 2019
15. Доронина К. М. Технологии постановки звуков с помощью логопедических зондов: метод, пособие / К. М. Доронина. - Мн.: Зорны верасень, 2006. - 24 с.
16. Еромыгина М. В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - изд. Детство-пресс, 2017

17. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у детей». – М.: Книгомир, 2011г.
18. Зуева Л. Н., Солошенко О. П. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе. – изд. АСТ, 2005
19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. - 280 с.: ил.
20. Карпова С. И. Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: РЕЧЬ, 2015.
21. Карпова С. И. Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: РЕЧЬ, 2019.
22. Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие «Веселая грамматика для детей 5-7 лет». – изд. Ювента, 2010
23. Колесникова Е. В. От слова к звуку. – изд. Ювента, 2008
24. Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». – изд. Ювента, 2014
25. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
26. Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
27. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
28. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
29. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
30. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
31. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
32. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
33. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
34. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. – М.: ГНОМ, 2014
35. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Г, К, Х. – М.: ГНОМ, 2014
36. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Й. – М.: ГНОМ, 2014
37. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – изд. Детство-пресс, 2018
38. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – изд. АСТ, 2005
39. Косенко Ю. А. Учусь грамоте. Пособие и рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста, Ейск, - 2014. - 114 с.
40. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. (Серия «Программа развития».)
41. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007.
42. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.— СПб.: КОРОНА принт, 2004.— 80 с, ил.
43. Краузе Е.Н. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. СПб.: Издательство «Корона.Век», 2013. — 48 с., ил.
44. Краузе Е. Н. Практическая логопедия. – изд. Бином-Пресс, 2006
45. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: Издательский дом "Литера", 2005. - 205 с.

46. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями»: Учебное пособие, Центр диагностики и консультирования проф. Баряевой, СПб, 2010.
47. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
48. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников», М.: УМЦ «Добрый мир», 2015г.
49. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.— М.:ТЦ Сфера, 2009.- 176 с. - (Логопед в ДОУ).
50. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/Под ред. Е. А. Логиновой. — СПб.: Издательство «Союз», 2005. — 192 с. (Коррекционная педагогика)
51. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90
52. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
53. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М.,: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 44 с.
54. Михеева И. А., Чешева С. В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – СПб.: КАРО, 2009
55. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте. 4 - 7 лет, СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 80 с.+ цв. вкл.
56. Османова Г.А. Логопед - родителям. - СПб.: КАРО, 2009. - 192 с.: ил. - (Серия "Популярная логопедия").
57. Парамонова Л. Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 224 с.
58. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2008.
59. Саморокова О. П., Кругликова Т. Н. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями (свистящие, шипящие, сонорные звуки) - М.: ГНОМ, 2015
60. Сидорова У. М. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим слова и предложения 5-6 лет» (тетрадь 1, 2, 3) – изд. ТЦ СФЕРА, 2021
61. Сидорова У. М. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим слова и предложения 6-7 лет» (тетрадь 1, 2, 3, 4, 5) – изд. ТЦ СФЕРА, 2019
62. Скворцова И. В. Играй и выговаривай. – изд. Просвещение, 2019
63. Спивак Е. Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
64. Спивак Е. Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
65. Спивак Е. Н. Звуки Р, Рь, Л, Ль, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
66. Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР., М.: Гном, 2020.
67. Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать - СПб.: Детство-пресс, 2017
68. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. Москва, 2002.
69. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.
70. Ткаченко Т.А.. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л и Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. — 48 с.

71. Ткаченко Т.А.. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С и Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. — 48 с.
72. Ткаченко Т.А.. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007. — 24 с.
73. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, М.: Гном, 2017.
74. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать (альбом 1,2,3), М.: Гном, 2017.
75. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы - М.: ГНОМ, 2015
76. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДООУ и школ, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с. (Библиотека Логопеда).
77. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДООУ и школ, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с. (Библиотека Логопеда).

2.12. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание парциальной программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), в рамках самостоятельной деятельности детей, а также через тесное взаимодействие с сообществом взрослых: педагогов и родителей (законными представителями) воспитанников.

Образовательно-воспитательная деятельность с детьми по парциальной программе осуществляется на основе краеведческого материала в процессе освоения всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО. В каждой образовательной области сформулированы задачи и краткое содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Краеведческий материал структурирован по 5 блокам: «Родная семья», «Родная культура», «Родная природа», «Родной край», «Родная страна», и включается в комплексно-тематическое планирование ДООУ. Данная программа реализуется для обучающихся по АОП с ТНР с учетом их возраста (5-7 лет). (Приложение 1)

2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Рабочая программа воспитания «МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.²

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.³

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

I. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Цель	Ценность	Значимые характеристики
Патриотическое направление воспитания		
<p>Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Родина и природа</p>	<p>-Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>-Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в

		благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания		
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	-В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. -Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания		
Формирование ценности познания	Познание	-В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

		-Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания		
Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.⁴

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

⁴ Пункт 4.3 Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

	декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).	Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	---	--

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Все составляющие уклада учитываются при составлении режима дня, календарно-тематического плана, календарного плана воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Составляющие УКЛАДА МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Основные характеристики уклада ДОУ	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<p>Деятельность МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан нацелена на создание условий для образования и воспитания детей дошкольного возраста в современной, развивающейся стране с учётом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников и социальных партнёров ДОУ, реализацию прав каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Для сохранения преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования уклад ДОУ направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды (в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения); – подготовку профессиональных кадров и мотивацию педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с родителями по вопросам воспитания; – учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
<p>Принципы жизни и воспитания</p>	<p>Процесс воспитания и организации жизнедеятельности детей в образовательной организации основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО.⁵</p> <p>Программа воспитания ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; –принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; –принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; –принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; –принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; –принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; –принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; - принцип позитивности взаимодействия. Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в условиях, комфортных и позитивных для каждого ребенка.

⁵ Пункт 1.2 Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	<p>- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.</p> <p>- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p>- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p> <p>- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.</p>
<p><i>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</i></p>	<p>Учредителем МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан – многоструктурная дошкольная образовательная организация: четыре структурных подразделения территориально расположены в г. Мурино и одно структурное подразделение в д. Лаврики. Все подразделения располагаются в непосредственной близости от города федерального значения Санкт-Петербург. Удобное расположение способствовало интенсивному жилищному строительству на территории г. Мурино, что в свою очередь привело к резкому увеличению числа жителей населённого пункта (сейчас на территории Мурино проживает более 100.000 человек). В городе нет крупных промышленных предприятий. Взрослое население занято в социальной сфере и сфере обслуживания Мурино. Большая часть родителей воспитанников трудоустроена в г. Санкт-Петербурге. Транспортная доступность до г. Санкт-Петербурга улучшается с каждым годом: обновляется подвижной состав и увеличивается количество поездов на красной ветке Петербургского метрополитена, конечная станция “Девятикино”, которая находится в г. Мурино; строятся новые и обновляются имеющиеся автомобильные развязки, ведущие на кольцевую автомагистраль Санкт-Петербурга. МДОБУ “ДСКВ №61” Медвежий Стан укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.</p> <p>МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан сегодня - развивающееся дошкольное учреждение, ориентированное на качество образования и воспитания детей, открытое к диалогу и учитывающее социальный запрос общества, осуществляющее продуктивный стиль взаимодействия между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса. В образовательной деятельности с детьми педагоги опираются на традиционные ценности российского общества, учитывают этнокультурные и конфессиональные особенности социального окружения, выстраивают взаимодействие с участниками образовательных отношений с опорой на ценности и значимость родного края, активно</p>

	внедряют инновационные развивающие технологии, осуществляют эффективную обратную связь с родительским сообществом, органами управления образованием и социальными партнёрами.
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОУ</p>	<p>В ДОУ осуществляется активное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса, сформировано и функционирует партнёрское сообщество работников ДОУ, детей, родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнёров.</p> <p>В ДОУ созданы необходимые условия для развития детей через создание общей благоприятной психологической атмосферы, эмоционального настроя в группах ДОУ, спокойной обстановки, отсутствие спешки, разумной сбалансированности планов. Ребёнок в ДОУ – полноценный участник (субъект) образовательных отношений. Взрослые участники образовательных отношений учитывают индивидуальные потребности и особенности каждого ребёнка, выстраивают образовательную деятельность таким образом, что сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.</p> <p>Права воспитанников ДОУ</p> <p>ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОУ, имеют право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> · уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; · охрану жизни и здоровья воспитанника; · свободное выражение собственных взглядов и убеждений; · предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; · своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; · получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; · перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; · развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; · поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; · бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОУ основной образовательной программой дошкольного образования; · пользование имеющимися в ДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; · получение дополнительных образовательных услуг

	<p>Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>В ДОУ создана и поддерживается атмосфера общности интересов педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляется эмоциональная взаимная поддержка педагогических возможностей друг друга, практикуется тактичность и доверие в общении друг с другом, соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка. Индивидуальный подход позволяет учесть своеобразие условий жизни и ценностей каждой семьи, возраст родителей, уровень подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры и культуры родного края.</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОУ в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> · быть избранным в родительский совет группы и ДОУ; · повышать педагогическую культуру; · если возникли вопросы по организации образовательного процесса и пребывания ребенка в группе, обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом - обратиться к заместителю заведующего по ВР, заведующему ДОУ.
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Участники образовательных отношений руководствуются локальными актами Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан.</p> <p>Сотрудники соблюдают правила, зафиксированные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кодексом этики и служебного поведения; -Правилами внутреннего трудового распорядка; -Положением о взаимодействии с семьями воспитанников. <p>Родители (законные представители) воспитанников и обучающиеся воспитанники руководствуются правилами, зафиксированными:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Договором с ДОУ; -Правилами приема на обучение; -Правилами внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников); -Положением о взаимодействии с семьями воспитанников.

	<p>Правила поведения воспитанников в группах ДОУ разрабатываются воспитателями и воспитанниками совместно и фиксируются в знаково-символической форме в помещениях структурных подразделений ДОУ.</p>
<p>Традиции и ритуалы (Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений)</p>	<p>Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе. Совместное планирование дня. Использование различных вариантов выбора детьми деятельности (экран выбора). Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Во конце проведения утреннего круга воспитанники выбирают, чем и с кем они будут заниматься в течение дня, совместно планируют свою деятельность. В конце дня на вечернем круге дети оценивают прошедший день, деятельность и события дня. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности; анализ и оценка деятельности в конце дня. Поздравление именинников в группе. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. Ежегодное приглашение на мероприятия хорового коллектива «Ивушка». На праздничные мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы приглашается к участию хоровой коллектив «Ивушка». Воспитанники приобщаются к музыкальным композициям патриотической направленности. Цель: приобщение к наследию народной культуры, сохранение традиций народного творчества, воспитание любви к родному краю, городу и стране. Ежегодное празднование «Дня снятия блокады Ленинграда». Цель: сохранение памяти о подвиге наших предков в годы Великой Отечественной войны, формирование патриотических чувств воспитанников через ценностное отношение к истории государства, воспитывать чувство гордости за героическое прошлое страны, воспитывать желание в будущем охранять и защищать свою страну. Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк». Каждый год в День Победы воспитанники вместе с родителями и воспитателями участвуют в шествии от администрации города к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны защитникам – уроженцам города Мурино. Цель: сохранение памяти о подвиге наших предков в годы Великой Отечественной войны, формирование патриотических чувств воспитанников через ценностное отношение к истории своей семьи, сохранение в каждой семье личной памяти о поколении ВОВ.</p>

	<p>Спортивные встречи детей разных структурных подразделений. Каждый учебный год планируются спортивные соревнования воспитанников разных структурных подразделений в Муринском парке в каждый из сезонов года.</p> <p>Цель: приобщать дошкольников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, активному отдыху.</p> <p>Технология “Час общего дела”. Несколько раз в году в каждом структурном подразделении планируются и проводятся совместные с родителями и детьми мероприятия, в рамках которых дети и взрослые решают общую задачу. Дети из разных возрастных групп самостоятельно объединяются в команды, в тематических мастерских выполняют задания, которые позволяют достичь общего командного результата.</p> <p>Цель: развитие умения детей объединяться и сплачиваться для достижения единого результата в ходе общего дела, проявлять инициативу, творчество и самостоятельность.</p>
<p>Особенности организации РППС</p>	<p>Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда создаётся в соответствии с ФГОС ДО. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.</p> <p>Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы, коллекции и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты для организации трудовой деятельности; центры художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности, спортивные атрибуты и материалы.</p> <p>В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.</p> <p>В организации РППС отражаются ценности воспитания (Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все ниже перечисленные ценности)</p> <p>Родина: Мини-музей русской культуры и быта, центры патриотического воспитания в группах, альбомы с портретами героев Мурино, Всеволожского района, Ленинградской области, коллекции магнитов «Города России», стенды по краеведению, государственные символы РФ и региона, папки-передвижки «День России», «День флага», «День герба», лэпбуки «Мой родной город», «Край любимый», художественная литература с региональным компонентом, народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья», экспозиция творческих работ «Семейное древо», творческие семейные поделки, стенды и уголки для родителей, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека), семейные настольные игры, библиотека «Моя семья», фотоальбомы и видеотека «Семейные</p>

	<p>традиции», «Увлечения семьи» (для просмотра детьми). Афиша, куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах, семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p>Труд: Стенд «Профессии наших родителей», видеотека «Профессии наших родителей», фотоальбомы «Трудимся вместе с родителями», мастерские по профессиям (швейные, кулинарные, столярные и др.) и национальные, уголок дежурства, алгоритмы дежурства, атрибуты для дежурства (фартуки, косынки и др.), выносной материал для труда на детской площадке по сезонам, «Книжная аптечка» и алгоритм по ремонту книг и др.</p> <p>Культура: Визуализация правил поведения в ДОУ, народные и национальные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам, макет «Русская изба», набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», лэпбуки «Театр», «Музеи», полочка красоты (в группах), мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...), эстетичное оформление группы, интерьеров, уголка с комнатными растениями, психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОУ (библиотека, музыкальный зал, музей и др.), центры театральной, изобразительной и музыкальной деятельности, центр театрально-музыкальной деятельности (атрибуты театральной деятельности, ряжения, различные виды театра и др).</p> <p>Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности, стенды «Погода», стенды и плакаты («Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Животные льдов», «Космос» и т.д.), центры «Логика и математика», «Головоломки», настольные игры с региональным компонентом и др.</p> <p>Здоровье: Правила безопасного поведения в центрах двигательной активности. Стенды, плакаты о здоровом образе жизни. Закаливание. Спортивная площадка. Тематические пространства о ПДД, о спорте, уголок уединения.</p> <p>Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), альбомы и лэпбуки на тему культурных, лекарственных растений региона, обитающих в регионе животных и птиц, книжки-самоделки «Красная книга Ленинградской области» «Красная книга Мурино», приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, приборы и наборы для самостоятельного экспериментирования, наблюдения и другим способам деятельности по познанию свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), коллекции камней, минералов, природных материалов (мхов, лишайников, листьев и др.), дидактические пособия для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу и др.</p> <p>Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная</p>	<p>Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания:</p>

<p><i>среда ДОУ с учётом этнокультурных, конфессиональных региональных особенностей</i></p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> – является вариативной составляющей воспитательной программы, – учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, – охватывает все направления воспитания, – реализуется на основе социального партнерства образовательной организации, – реализуется в тесном взаимодействии с родительской общественностью как субъектом образовательных отношений. <p>Деятельность коллектива ДОУ по реализации программы воспитания ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная и воспитательная деятельность.</p> <p>Воспитательные задачи, связанные с <i>региональными и климатическими</i> условиями Всеволожского района Ленинградской области, отражены в Программе воспитания в различных мероприятиях (беседы, мастер-классы, продуктивная деятельность, экскурсии, проектная деятельность и др.) и посвящены вопросам знакомства с географией и явлениями природы родного края, вопросам адаптации к природным и погодным условиям жизни в умеренном континентальном климате Северо-Западного региона России, особенностям труда и отдыха, поведения, заботы о здоровье и др.</p> <p>Близкое расположение города Мурино к городу федерального значения Санкт-Петербургу и Ладожскому озеру отражается в событийной, познавательно-исследовательской, проектной деятельности дошкольников. На занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения животные, растения Ленинградской области, обитатели Ладожского озера.</p> <p><i>Этнокультурная и конфессиональная</i> специфика Ленинградской области отражается в Программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями русского населения города Мурино и традициями и культурой представителей национальностей, проживающих в Мурино. Данное знакомство проходит в форме изучения национальных традиций семей воспитанников, самобытности и уникальности русской культуры, а также других национальных культур, представителями которых являются участники воспитательного процесса (чтение национальных народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры, развлечения, создание коллажей и фотоальбомов, экскурсии, конкурсы, акции и др.). На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.</p> <p>Воспитательные задачи решаются в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе занятий, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др. Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.</p>
---	---

	<p>Социокультурное окружение МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан СОШ №3</p> <p>Муринская сельская библиотека</p> <p>ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека»</p> <p>Муринский парк</p> <p>МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение"</p> <p>РКЦентр «Велес»</p> <p>Воинская часть МЧС г. Мурино</p> <p>Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.</p>	<p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан</p> <p>Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения</p> <p>Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству</p> <p>Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству</p> <p>Приобщение детей и родителей к природному богатству окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Сотрудничество с целью приобщения к творчеству, реализации задач эстетического, патриотического и физического воспитания.</p> <p>Приобщение детей и родителей к природному богатству окружающей среды, воспитание бережного отношения к животным</p> <p>Формирование основ безопасности жизни.</p> <p>Сотрудничество с целью трудового воспитания детей, обогащения представлений детей о многообразии профессий взрослых</p>
--	---	---

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
------------------------------------	---

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Организация РППС, стимулирующая посильную трудовую деятельность (организация центра сюжетно-ролевых игр, уголка дежурства, оснащение среды инструментами для детской трудовой деятельности, в том числе выносного материала для труда в природе – грабли, лопаты, корзинки и др.)</p> <p>Многообразие форм взаимодействия с детьми, в том числе с участием родителей (законных представителей): творческие мастерские (Народные мастера, пекарня, опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.), швейная и др.), проектная деятельность, дежурство в уголках группы, организация трудовой деятельности в мастерских по ремонту игрушек, книг, созданию игр, технология «Час общего дела», организация волонтерского движения внутри ДОУ, мастер-классы с родителями, организация сюжетно-ролевых игр, наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в организации, где работают родители воспитанников (почта, библиотека, магазин, МЧС и др.), эмотивное чтение литературных произведений по материалам «Мир эмоций», коммуникативные игры и др.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в «организующих моментах»: тематические недели, события и праздники региона и страны, реализация проектов, труд сезонные явления в природе, акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ, традиции ДОУ, мастер-классы, волонтерство внутри ДОУ и др.</p> <p>Важным условие становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия является работа в рамках трех образовательных моделей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)

- | | |
|--|---|
| | <p>2. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>3. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</p> |
|--|---|

Необходимыми условиями воспитывающей среды являются: благоприятный психологический климат в группах, сообществах, личный положительный пример воспитателей и специалистов, разнообразие форм взаимодействия педагогов и детей в рамках личностно-ориентированной модели воспитания, насыщенная, разнообразная, эстетичная предметно-пространственная среда.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

—**«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (примеры: оформление выставки (тематические выставки, фотовыставки, коллекции, мини-музея, стенда и др.), просмотр презентаций и видеofilьмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим обсуждением; рассматривание и обсуждение иллюстраций).

—**«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (примеры: тематические выставки, коллекции, воспитательное дело «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации; совместные долгосрочные проекты «Здоровая семья России», «Река времени», и др.; коллективные творческие работы (макеты, плакаты, коллажи, стенгазеты); совместные сюжетные игры, изготовление атрибутов (сюжетно-ролевые театрализованные игры, украшение зала и групп к праздникам)

—**«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (примеры: самостоятельные активности в групповых уголках, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, провести экскурсию, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми).

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как необходимое условие развития, воспитания и обучения дошкольников. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделяют следующие общности: «педагог-дети», «родители (законные представители) – ребёнок (дети)», «педагог – родители (законные представители)».

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. Среди видов детско-взрослых общностей могут быть: общность в игре, на прогулке, на мероприятии, в проекте и др.; общность в волонтерском сообществе, в совместной акции, в совместном задании/поручении и др. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов 	Познавательное развитие

		<p>это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<p>России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			<p>нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и 	Художественно-эстетическое развитие

			сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к 	Физическое развитие

			овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка 	Художественно-эстетическое развитие

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	
--	--	--	---	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования,
- свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования,
- охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

➤ Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, тестирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- наглядная информация;
- общение через социальные сети;
- «почтовый ящик»;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу:

- о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье,
- о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении),
- о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях.

Либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

➤ Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Основными формами просвещения и обучения выступают:

- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- консультации;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- презентации;
- вечера вопросов и ответов.

➤ Совместная Деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- художественные студии,
- совместные досуги и праздники (в том числе семейные),
- прогулки, экскурсии,
- открытые просмотры занятий,
- участие родителей и детей в выставках,
- выпуск газет,
- проектная деятельность,
- семейный театр
- клуб выходного дня
- иные формы взаимодействия.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

➤ *Организация работы с родителями детей раннего возраста* имеет свои особенности и связана с организацией совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДОУ.

1) Начинаться такая работа должна до прихода ребенка в ясли. Мама может в течение нескольких недель приводить ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, познакомить его с воспитателем, помочь ему организовать совместную игру. То же самое можно сделать в групповой комнате, где ребенок познакомится с игрушками, обстановкой. Такое посещение должно быть достаточно регулярным, но не длительным.

2) Перед поступлением ребенка в ясли воспитателю следует обсудить с родителями следующие проблемы: - Каков распорядок дня ребенка? - Как в семье проводятся режимные процедуры? - Какой тип общения предпочитает малыш? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в игре? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур? - Как ребенок относится к посторонним взрослым? - Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников

Состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка - вот основные критерии, по которым можно судить о степени готовности ребёнка к поступлению в ясли и благополучного привыкания к ним.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, календарно-тематическим планом ДОО, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таким образом, события можно разделить на два типа: ситуативные и запланированные.

Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг; прогулка)
- свободная игра;
- свободная деятельность детей;
- ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Примерные формы планируемых событий, в ходе которых реализуются воспитательные задачи: детско-взрослый спектакль, совместные тематические праздники, проведение опытов и экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, встречи с интересными людьми, мероприятия с участием младших и старших дошкольников, создание творческих детско-взрослых проектов, организация выставок и мини-музеев, сюжетно-ролевые игры и др.

Для реализации событий в ДОУ применяются различные педагогические технологии.

- Проектные технологии, в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.
- Технология "Утренний круг". Данная технология способствует сплочению детского коллектива; формированию умения слушать и понимать друг друга; формированию общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; развитию умения выражать свои чувства и переживания публично.
- Технология «Клубный час» по Гришаевой Н.Н. Технология базируется на актуальности развития саморегуляции (произвольности) поведения у ребенка дошкольного возраста. В ходе проведения клубных часов дети не только учатся быть самостоятельными в выборе, планировании, деятельности, но и учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, выступать в роли наставников или исполнителей.
- Технологии коллективного (совместного) творчества по Комаровой Т.С., Савенковой А.И. Коллективное творческое дело способствует развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков коммуникации и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Выбор видов и форм организации совместной деятельности взрослого и детей зависят от многих факторов, включая возраст детей, их интересы и потребности, уровень развития навыков общения и сотрудничества. Важно учитывать также индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для их развития и самореализации.

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, о друзьях, о природе родного края, о доступных детскому восприятию событиях и случаях;	- чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного;

	<ul style="list-style-type: none"> - творческая деятельность на темы семьи и окружающего мира; - игровые ситуации, разнообразные игры на темы семьи и окружающего мира; - знакомство с национальным фольклором, песнями, играми и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.; - сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением правил поведения; - приучение и поощрение педагогом вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; - обсуждение и обыгрывание доступных детскому восприятию ситуаций на тему «что такое «хорошо» и «плохо»; - чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о добре и зле, о помощи и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета; - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) - просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций, мультфильмов духовно-нравственной направленности; - совместные с родителями и детьми проекты, праздники, концерты и фестивали, акции, досуги, тематические мероприятия; - создание музейных уголков в ДОУ и в группах. - чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, взаимопомощи и сотрудничестве и др.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - коллективные и подгрупповые форматы взаимодействия (в творчестве, играх, наблюдении, исследовании и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о семье, дружбе и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные активности и действия (игры, задания, самообслуживание и др.) - чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, дружбе и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций по правилам поведения; - совместные проекты социально-значимой направленности; - разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.; - командные или подгрупповые активности и поручения; - творческая деятельность в формате коллективного творчества и др.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация и проведение различных практик, опытов, наблюдений, сравнений; - совместная конструктивная, продуктивная деятельность; - чтение книг, просмотр мультфильмов и видеосюжетов познавательной направленности, доступных для восприятия детей; - проблемные ситуации, направленные на поиск решения (знания); - разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; - самостоятельные активности и действия познавательной направленности (игры, задания, поручения и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований; - походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - встречи с интересными людьми; - совместная конструктивная, продуктивная деятельность; - проектная и исследовательская деятельность; - разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; - совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; - командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения, квесты, викторины.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, в т.ч. на территории ДОУ; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - совместные со взрослыми (педагогами и родителями) краткосрочные практики, посвященные здоровому образу жизни (о культурно-гигиенических навыках, о полезной еде, о двигательной активности и т.п.); - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.; - оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик, варианты закаливания и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ; - проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, соревнования, праздники и др.; - совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; - оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик, варианты закаливания и др.;

	-просветительская и консультативная работа с родителями по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.	- просветительская и консультативная работа с родителями по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях; - посылные трудовые поручения (собрать игрушки, повесить одежду, полить цветы и др.); - чтение и обсуждение литературных произведений о труде и трудовых действиях; - различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых дети знакомятся с трудовой деятельностью взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях; - трудовые поручения (в группе, на участке); - дежурство по группе; - совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.); - различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - волонтерство (помощь старших дошкольников детям раннего возраста) - чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду; - совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми творческие праздники, и концерты; - организация тематических творческих выставок; - различные виды игровой, продуктивной деятельности, в которых дети пытаются проявить свои художественные замыслы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали, акции, досуги, тематические мероприятия; - создание музейных уголков в ДОУ и в группах; - организация тематических творческих выставок; - ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В группах и других помещениях детского сада размещаются стенды, плакаты с символами России (флаг, герб), символы Ленинградской области, Всеволожского района, фотография детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Ленинградской области, города Мурино, детского сада; в старших группах возможны карты и глобусы; организован мини-музей «Русская изба»; сказки и игры разных народов.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Оборудование помещений преимущественно из экологически безопасных материалов. Оформление групповых и других помещений детского сада осуществляется, в том числе, в соответствии с сезоном. Приветствуются игры и игрушки в соответствии с сезонной тематикой. Вся мебель закреплена и обеспечена безопасностью для детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных центров: уединенные уголки для общения малых подгрупп, пространства для игр (настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр, спортивных игр, музыкально-театрализованных игр), центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, изобразительной деятельности, природы, экспериментирования, чтения книг). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (игр, бесед, общения и т.п.). ППС отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности, творчества, проектов о семье и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, природы, экспериментирования и др.). Центры оснащаются соответствующим оборудованием, материалами и играми (конструкторы разных размеров и материалов, материалы для экспериментирования и опытов, книги и иллюстрации о событиях и явлениях окружающего мира, дидактические игры и др.). В помещениях детского сада организованы кабинеты робототехники. На территории детского сада организованы опытнические участки (огород, клумбы).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке – грядки для посадок, цветочные клумбы), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, акций, волонтерского движения, проектов, фотографии трудовых мероприятий и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются спортивные уголки, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На прогулочных участках групп спортивных площадках размещается спортивное оборудование для лазания, метания, удержания равновесия и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время);

имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, нейроскакалки, кегли, мячи, кольцобросы, игры: «Бадминтон», «Городки», и др.) В ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В ДОУ (в группах или иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. В группах есть сказки разных народов, дидактические игры на знакомство с национальностями России, иллюстративный материал, в методических кабинетах представлены куклы в национальных костюмах.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнёрство

Взаимодействие МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
- возможность знакомства и практико-ориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

Воспитательный потенциал социального партнёрства в ДОУ реализуется через:

- участие представителей организаций партнёров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций в проведении занятий;
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами совместно с организациями-партнёрами.

Воспитательно значимые проекты и программы социальных партнёров, в которых участвует МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия
<i>Патриотическое</i>	Мушинская сельская библиотека	Проведение бесед, викторин, книжных выставок, выставки фотографий блокадного Ленинграда

	ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека	Викторины, тематические встречи, чтение стихов о дружбе, Дне победы.
	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение"	Участие в патриотических акциях/мероприятиях «Бессмертный полк», конкурсе-фестивале «Живёт Победа в поколениях», экскурсия к памятникам ВОВ г. Мурино, празднование Дня Победы.
	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение" (Муринский парк)	Экскурсия в Муринский парк
<i>Духовно-нравственное</i>	Муринская сельская библиотека	Тематические занятия на основе литературного материала «Что хорошо, что плохо и почему?», «Характер и поступки любимых литературных героев»
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»)	Творческие конкурсы «Охранять природу – значит, охранять Родину», «Спасти планету можешь ты», видеоконкурс частушек к Масленице, конкурсы стихов и др., участие в онлайн-акции «Я благодарен», экскурсии по г.Мурино «Историческое наследие», мастер-классы по изготовлению народной куклы (игрушки)
	Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»	Участие в творческом конкурсе рисунков
<i>Социальное</i>	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение»	Проведение тематических мероприятий ко Дню Матери.
	РКЦентр «Велес»	Экскурсии в центр, Акция «Поможем животным перезимовать»
<i>Физическое и оздоровительное</i>	МОБУ Муринская СОШ №3 (стадион)	Проведение спортивных праздников: «Веселые старты».
	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение» (Муринский парк)	Проведение спортивного праздника: «Веселые старты».
<i>Трудовое</i>	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Видеоэкскурсии для детей (знакомство с профессиями)

	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино» (Муринский парк)	Развешивание изготовленных кормушек
	Муринская сельская библиотека	Встречи с автором стихов о городе Мурино Левкович Б.С. (на базе библиотеки ДОУ) и другими местными поэтами и писателями.
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»	Проведение совместного субботника (апрель) с детьми и родителями
<i>Познавательное</i>	МОБУ Муринская СОШ №3	Экскурсии в школу.
	Муринская сельская библиотека	Экскурсии в библиотеку, выставка «Новогодняя открытка», «Встреча с читателями» (встречи Муринских поэтов и писателей с дошкольниками)
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»	Экскурсия к администрации города, в Муринский парк и по улицам города.
<i>Эстетическое</i>	Муринская сельская библиотека	Посещение выставки детских книг, открыток «Новогодняя открытка», тематические выставки.
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»	Конкурсы поделок ко Дню матери, «Букет для Мамы», «Ёлочная игрушка», конкурс рисунков «Портрет папы»
	ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека»	Видео выставка «По страницам книги», «В гостях у сказки» Конкурс чтецов: «Зимняя сказка»

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан планирует принять участие

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный) Организатор	Сроки реализации
Эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	Сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка	Общественное движение «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам».	2023 – 2026 гг.
Проект «Безопасность» совместно с ГУ МЧС России по Ленинградской области	Формирование основ безопасности жизни	Муниципальный	2023 – 2026 гг

III. Организационный раздел Программы воспитания.

Организация и реализация программы воспитания осуществляется следующими сотрудниками:

- **заместители заведующей по воспитательной работе** руководят процессом организации и реализации Программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы в структуре ОП ДОО. Прогнозируют последствия запланированных инновационных процессов, а также тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития в дошкольном образовательном учреждении в рамках единого образовательного пространства. Занимаются формированием банка данных об организации обучающего процесса и методической деятельности. Осуществляют сбор, и анализируют планы работы, протоколы заседаний методических объединений, образовательные программы; координируют деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению программы воспитания и обучения детей, учебных планов, программ инновационных групп. Контролируют и обеспечивают высокое качество образовательно-воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Занимаются организацией работы по выявлению детей, оставшихся без опеки родителей, и профилактической работы с неблагополучными семьями. Организуют учебную, воспитательную, методическую, культурно-массовую деятельность в дошкольном образовательном учреждении с учетом санитарных правил и гигиенических нормативов. Контролируют учебную нагрузку на детей, и несет за нее ответственность. Вносят существенные предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса и управления учебным учреждением. Принимают необходимые меры по оснащению групп новейшим оборудованием, наглядными пособиями и ТСО, пополнению библиотеки и методического кабинета учебной, методической и художественной литературой, журналами и газетам. Координируют деятельность подчиненных ему служб и структурных подразделений в ДОО. Проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;

- **старшие воспитатели** руководят процессом организации и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ОП ДО, осуществляют мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания (в том числе помощь воспитателям, которые занимаются воспитательно-образовательной деятельностью с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья), планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.); проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников; осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.

- **воспитатели** реализуют Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ОП ДО: проектируют и реализуют воспитательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ОП ДО; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **специалисты** (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) принимают участие в реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ОП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; систематически повышают свою

квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **младшие воспитатели** (помощники воспитателя) осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Программу воспитания, поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.

- **иные сотрудники** ДОУ осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Программу воспитания.

В целях качественной реализации Программы воспитания в ДОУ организуется систематическое повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. (семинары, мастер-классы, стажировки, направление на курсы повышения квалификации и др.)

К реализации Программы воспитания привлекаются специалисты и организации социальных партнёров ДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (по ссылке <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

В целях качественной реализации Программы воспитания в должностных инструкциях сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников ДОУ) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Программы воспитания в структуре ООП ДО.

Для организации взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями для реализации Программы воспитания в структуре ОП ДО заключены следующие договоры и соглашения:

- Договор о сетевом взаимодействии с МОБУ «Муринская СОШ №3» г. Мурино 02.09.2021г.
- Договор с ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека» 2019г.
- Соглашение с МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение" 2021г.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Программы воспитания отражаются в следующих локальных актах МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан:

- Образовательные программы дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Программа развития МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МДОБУ).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является составляющей уклада МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

На уровне воспитывающих сред: ППС адаптируется для максимальной доступности для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами событий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, радости и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа обеспечивает обучение ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

В соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ТНР для охраны и укрепления физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативной – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной безопасности.

Оснащение центров, зон, площадок меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров включает интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В группах для детей старшего дошкольного возраста организованы центры активности:

1. Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности.
2. Центр безопасности, содержит оборудование и материалы позволяющие организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
3. Центр игры, содержащий оборудование, материалы, предметы заместители для ДОО сюжетно-ролевых игр
4. Центр конструирования, содержащий разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для ДОО конструкторской деятельности детей.
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.
6. Центр природы и экспериментирования, содержащий оборудование и материалы для ДОО наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы, дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
7. Центр патриотического воспитания и краеведения, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о Родине, родном крае, об

- окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
8. Центр «Книжный уголок», содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.
 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
 11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
 12. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы.

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды представлено на официальном сайте ДОО <http://dskv61.ru/detsad/nashi-uspekhi>

3.3. Условия реализации Программы.

3.3.1. Кадровые условия реализации Программы.

В штатное расписание МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

[Сведения о составе педагогических работников МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан \(уровень образования, наименование подготовки и \(или\) специальности, общий стаж работы, стаж работы по специальности, квалификация\).](#)

С целью эффективной реализации АОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования:

- предоставление возможности пройти курсы повышения квалификации;
- стимулирование самообразования педагогических работников;
- организация семинаров, круглых столов, тематических консультаций на уровне дошкольного учреждения, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования.

Воспитатели, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проходят курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания дошкольников с ТНР в условиях ДОУ, что предусматривает письмо Минобрнауки от 11.03.2016 № ВК-452/07 ([Сведения о повышении квалификации и \(или\) профессиональной переподготовки педагогических работников МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан.Сведения о повышении квалификации и \(или\) профессиональной переподготовки педагогических работников МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан\).](#)

3.3.2. Финансовые условия реализации Программы.

Администрацией ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

- Возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
- Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
- Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации АОП с ТНР осуществляется в виде субсидий из бюджета МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области исходя из финансового обеспечения выполнения муниципального задания и установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение.

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров, указанных в целевом разделе данной программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований к пожарной безопасности и к охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР к объектам инфраструктуры ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение АОП ДО представлено:

- помещениями для занятий и проектов (групповая комната, спальная комната, кабинет учителя-логопеда, комната психологической разгрузки, спортивный зал, музыкальный зал, площадка на улице, музей), обеспечивающими образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии направлениями развития детей дошкольного возраста с ТНР и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, зарождающихся половых склонностей и интересов.
- мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

Групповые помещения оснащены дидактическими пособиями, необходимыми для реализации работы по образовательным областям и осуществления коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР.

Для обеспечения образовательного процесса в условиях групп компенсирующего вида оборудование логопедического кабинета оснащено:

- зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (парты, стулья, зеркала);
- техническими средствами, позволяющими использовать информационно-коммуникативные технологии (компьютер, принтер, аудиоаппаратура, интерактивное оборудование);
- инструментарием для работы над произносительной стороной речи и средствами его гигиенической обработки;
- пособиями для работы над произносительной стороной речи, звуковой культурой речи, лексико-грамматическим строем речи, связной речью, дыхательной и голосовой функциями;
- пособиями для подготовки к усвоению элементарными навыками чтения и письма.

Также непосредственно помещения группы оборудованы зонами для индивидуальной логопедической работы с детьми (стул и зеркало) и необходимыми пособиями для проведения фронтальных занятий и индивидуальной работы.

С целью оказания психолого-педагогического воздействия в учреждении оборудована комната психологической разгрузки, оснащенная: аудиоцентром, компьютером, многофункциональным устройством, сухим бассейном, Фербер гусеницей, дидактическим столом, игровым уголком, пособиями и дидактическими играми, необходимыми для развития у детей с речевыми нарушениями высших психических функций, моторной сферы, коммуникативных навыков.

Музыкальный зал оборудован роялем, многофункциональным устройством, ноутбуком, видеокамерой, DVD-проигрывателем, вокальной радиосистемой с 2-мя ручными передатчиками, мультимедийным проектором, экраном, стенкой, столами, скамейками и стульями, музыкальными инструментами, разнообразными народными инструментами для воспроизведения ритмов, а также набором бочонков с сыпучими материалами, разнообразными лентами и декоративными элементами в соответствии со временем года, зал оборудован декорациями для игр драматизации, плакатами и сюжетными картинками по данной лексической теме, а также следующими методическими комплектами.

Физкультурный зал оборудован ноутбуком, аудиоцентром, шведскими стенками, мини-батутами, стенками гимнастическими, скамьями гимнастическими, стойками для прыжков, массажным ковриком, лесенками веревочными, матами, вестибулярным тренажером, спортивным инвентарем. Содержание материально-технического обеспечения представлено на официальном сайте ДОУ <http://dskv61.ru/detsad/nashi-uspekhi>

3.4. Организация и планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип (Приложение 6).

Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности: на занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в совместной образовательной деятельности, во взаимодействии с родителями.

Основной формой организации работы с детьми являются занятия, приоритетной задачей которых становится поддержка детской инициативы.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. В режиме дня определяется время проведения занятий в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и ДОУ режима работы дошкольных образовательных организаций".

Длительность занятий в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и ДОУ режима работы дошкольных образовательных организаций" в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 минут; в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 минут.

Учитель-логопед проводит занятия по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи; занятия по развитию фонетико-фонематического строя речи, по подготовке к обучению грамоте; индивидуальные занятия.

Педагог-психолог проводит занятия по развитию социально-коммуникативной сферы, индивидуальные занятия по развитию высших психических функций.

Воспитатель проводит занятия по формированию целостной картины мира, по формированию элементарных математических представлений, по лепке/аппликации, по рисованию, по конструированию/ручному труду.

Музыкальный руководитель проводит групповые занятия.

Инструктор по физической культуре проводит групповые занятия.

Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми проводится в соответствии с тетрадью взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

3.4.1. Режим дня воспитанников.

Режим дня строится на основе требований СанПиН с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12- часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотнённого полдника). Примерный режим дня МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан представлен на официальном сайте ДООУ. <http://dskv61.ru/detsad/sotrudniki-dou>

Примерный режим дня в группах детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.20	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-10.00	8.50-10.50

Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20	10.50-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика после сна.	12.50-15.20	12.50-15.20
Занятия (при необходимости)	15.20-15.45	-
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.45-16.40	15.20-16.40
Уплотнённый полдник	16.40-17.10	16.40-17.10
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.20	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10-12.20	10.10-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	12.50-15.20	12.50-15.20
Чтение художественной литературы, занятия на прогулке, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.40	15.20-16.40
Уплотнённый полдник	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.10-19.00	17.10-19.00

3.4.2. Особенности режима дня воспитанников с ТНР.

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. В процессе режимных моментов решаются оздоровительные, коррекционно-образовательные задачи, задачи социально-нравственного развития, выработка правильных социальных и гигиенических навыков.

В утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) воспитатель применяет традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, включающие «Утренний круг», проводит индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

Наиболее эффективной формой организации детей с ТНР на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня речевого недоразвития и сформированности запаса знаний и представлений воспитанников. Учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, специалисты руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов учебной деятельности.

После подгрупповых занятий учитель-логопед и педагог-психолог проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком).

Оставшееся время до прогулки заполнено организованной воспитателем игрой либо предоставлено детям для занятий по интересам.

Во время прогулки воспитатель использует подвижные игры с речевым сопровождением.

При организации дневного сна педагог использует для прочтения детям небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Пробуждение детей проходит постепенно, педагоги обеспечивают плавный выход детей из сна, после чего проводится гимнастика. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Особенностью дальнейшего режима дня является «коррекционный час» - воспитатель проводит индивидуальные занятия с малой группой детей по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога. Содержание работы отражено в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя». Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Адаптационный режим устанавливается по психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДООУ в первой половине сентября.

Щадящий режим устанавливается детям после острых заболеваний как реабилитационный. Увеличивается продолжительность дневного сна (ребёнок укладывается первым и поднимается по мере пробуждения) При необходимости сокращается продолжительность занятия.

Режим двигательной активности. При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- функциональных возможностях детского организма. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс по парциальной образовательной программе «Любим и знаем свой край» реализуется с детьми дошкольного возраста, носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в режиме дня, самостоятельной деятельности воспитанников в центре патриотического воспитания, содержащего компоненты краеведческой направленности, во временном пространстве непрерывной образовательной деятельности во всех видах детской активности и культурных практиках. (Приложение №1)

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы ДОУ

Месяц	Дата	Название мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
	3 сентября	День города Мурино
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и дошкольного работника
ОКТЯБРЬ	1 октября	Международный день музыки
	1 октября	День пожилого человека
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России

НОЯБРЬ	4 ноября	День народного Единства
	Последнее воскресенье ноября	День Матери
	30 ноября	День государственного герба РФ
ДЕКАБРЬ	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции РФ
	31 декабря	Новый год
ЯНВАРЬ	27 января	День снятия блокады Ленинграда
ФЕВРАЛЬ	8 февраля	День российской науки
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	8 марта	Международный женский день
	27 марта	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	12 апреля	День космонавтики
	26 апреля	День присвоения Мурино статуса города
МАЙ	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
	27 мая	День г. Санкт-Петербург
ИЮНЬ	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
ИЮЛЬ	8 июля	День семьи, любви и верности
АВГУСТ	1 августа	День Ленинградской области
	12 августа	День физкультурника
	19 августа	День Всеволожского района
	22 августа	День государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино
	28 августа	День рождения МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткое описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5-7 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) МДОБУ «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан является нормативным документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Данная программа разработана:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Набор детей в группу компенсирующей направленности с ТНР производится на основании решения ПМПК.

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у обучающихся стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В группу компенсирующей направленности по программе АОП ТНР зачисляются дети с I, II, III и IV уровнем речевого развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена авторская парциальная образовательная программа «Любим и знаем свой край» МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, направленная на формирование начальных представлений о родном крае, как неотъемлемой части Российской Федерации через приобщение ребёнка к социально-культурному наследию региона.

В парциальной программе «Любим и знаем свой край» раскрываются особенности образовательно-воспитательной деятельности ДОУ по реализации регионального компонента, отражается этнокультурная ситуация региона, специфика национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Для успешных результатов работы педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР осуществляется постоянный контакт с родителями (законными представителями).

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, обеспечения непрерывности коррекционно-восстановительного процесса.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР осуществляется в форме:

- проведение родительских собраний;
- проведение тематических консультаций;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение мастер-классов, открытых занятий;
- привлечение родителей к участию в конкурсном движении, выставках;
- вовлечение родителей в образовательный процесс (создание пособий совместно с детьми, участие в ролях, проведение элементов занятий);
- оформлению рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы;
- оформление «Родительского уголка»;
- оформление тематических буклетов;
- оформление рекомендаций на сайте образовательного учреждения.

Таким образом, осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

**Парциальная образовательная программа
«Любим и знаем свой край»**

г. Мурино

Содержание образовательной программы

№ п/п	Содержание
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса
1.5.	Социокультурные условия
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы
II.	Содержательный раздел
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми по блокам
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 л
2.3.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 л
2.4.	Формы совместной деятельности
2.5.	Способы поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III.	Организационный раздел
3.1.	Организация образовательного процесса
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровое обеспечение
3.4.	Обеспеченность учебно-методическими пособиями

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине, воспитания основ гражданственности. Условием воспитания у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств является накопление дошкольниками социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории и культуре Отечества, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, формирования у дошкольников таких качеств личности как любовь и привязанность, преданность и ответственность, желание трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Основой духовно-нравственных ценностей и чувства патриотизма становятся традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других.

В последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как важную ценность, интегрирующую социальный, духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие компоненты. Воспитание патриота своей страны сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в Российской Федерации. С воспитания чувства привязанности к родному саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. По мнению Н.Ф.Виноградовой, Л.В.Коломийченко, Л.В.Пименовой, Н.Г.Волобуевой, Я.С.Вылгиной, краеведение одно из самых эффективных средств воспитания дошкольников. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины - России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

При разработке парциальной образовательной программы «Любим и знаем свой край» (далее парциальная программа) учтён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Согласно ФГОС ДО познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа. В дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

В последнее время в немалой степени растеряны национальные традиции и ценностные ориентиры, забыты истоки народной культуры, то, что является сутью личности человека. Поэтому сегодня актуальной является проблема сохранения нравственных и эстетических ценностей родной культуры и истории в дошкольном возрасте.

Парциальная программа разработана и утверждена МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее Учреждение) в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО и является вариативной частью образовательных программ дошкольного образования учреждения, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа определяет комплекс основных характеристик:

- объем;
- содержание;
- планируемые результаты;
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Парциальная программа ориентирована на специфику исторических, климато-географических, социокультурных и национальных условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность, коллектив учреждения активно ведёт инновационную работу, направленную на реализацию поставленных задач парциальной программы средством новых форм, одной из которых является образовательная урбанистика.

Парциальная программа направлена на:

- формирование общей культуры,
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, приобщения к культурному наследию родного края, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на расширение развивающей образовательной среды как условия социализации и индивидуализации детей.

Парциальная программа может корректироваться в связи с:

- актуальными интересами воспитанников;
- образовательными запросами родителей;
- расширением межсетевого взаимодействия;
- результатами реализации парциальной программы и др.

1.2. Цели и задачи реализации парциальной программы.

Цель парциальной программы – приобщение дошкольников к наследию родного края, формирование духовно-нравственных ценностей, привязанности к родным местам, стремления занимать активную жизненную позицию в содержательном партнёрстве детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представление о малой родине как части России.
- Формировать первичные представления детей о народной культуре малой родины и Отечества, о социокультурных ценностях жителей Мурино.
- Развивать интерес к родному краю (достопримечательностям, знаменитым личностям, событиям прошлого и настоящего, предметам культуры и др.).
- Способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у воспитанников, детскую любознательность, активную деятельностьную позицию, творческий потенциал воспитанников.
- Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках, проводимых в детском саду, на территории Мурино и Всеволожского района.
- Воспитывать уважение к труду людей.
- Воспитывать уважение к традициям и ценностям народов, проживающих на территории Мурино, чувство гордости за победы и достижения соотечественников и земляков.
- Формировать толерантность, уважение и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

1.3. Принципы и подходы к формированию парциальной программы.

Парциальная программа разработана в соответствии с принципами ФГОС ДО⁶:

Парциальная программа соответствует следующим психолого-педагогическим принципам, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цель и задачи.

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива
Краеведческий (региональный) принцип	<ul style="list-style-type: none">▪ Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми.
Принцип энциклопедической научности	<ul style="list-style-type: none">▪ Включение в Программу достоверных фактов и явлений, показ их во взаимосвязях, в их существенных проявлениях.
Культурологический принцип	<ul style="list-style-type: none">▪ Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса.▪ Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.
Комплексно-тематический принцип	<ul style="list-style-type: none">▪ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.▪ Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.
Принцип наглядности	<ul style="list-style-type: none">▪ Учёт ведущей роли наглядно-образного и наглядно-действенного мышления ребенка в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия, наблюдения.▪ Использование разнообразных видов наглядности, том числе, ИКТ.

⁶ Пункт 1.2 Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<p>Принцип развивающего, проблемного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие его интегративных качеств. ▪ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. ▪ Организация познавательной деятельности на основе решения ребенком широкого круга проблемно-игровых задач (развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, творческие задания), побуждающих ребенка занять позицию субъекта деятельности. ▪ Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. ▪ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми. ▪ насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
<p>Принцип интеграции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт целостности восприятия ребенка-дошкольника. ▪ Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса. ▪ Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. ▪ Интеграция деятельности специалистов учреждения и других социальных институтов города в рамках реализации Программы.
<p>Принцип самореализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. ▪ Поддержка развития индивидуальности;

	<p>субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт индивидуального опыта, возраста, пола, интересов ребёнка, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы. ▪ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, общения обеспечивающих разностороннее развитие ребёнка.
<p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ▪ Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). ▪ Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми. ▪ Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). ▪ Продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка с взрослыми и сверстниками. ▪ Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.
<p>Принцип единства с семьёй и социумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Единство и согласованность действий всех участников воспитательного процесса для оптимального развивающего влияния на детей. ▪ Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов города.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность по парциальной программе осуществляется в возрастных группах младшего и старшего дошкольного возраста Учреждения. Срок реализации парциальной программы – 4 года. Знакомство наших воспитанников с малой Родиной (ближайшим окружением) начинается с дошкольного детства и на каждом возрастном этапе происходит расширение знаний о родном крае.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов и партнёров: детский сад, семья, библиотеки, музеи, МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино», МОБУ «Муринская СОШ №3», РКЦентр «Велес» и др.

В основу построения парциальной программы положена идея интеграции исторических, экологических, эстетических, этических представлений ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края. Главным критерий отбора материала - краеведческая культура, искусство и история, факты и события как составные части общей национальной культуры России. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Образовательная деятельность по ознакомлению детей с родным краем, его историей, культурой, народным и изобразительным творчеством и др. протекает как на специально организованных занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности детей.

Особенностью осуществления образовательной деятельности по парциальной программе является форма ознакомления с родным краем, определённая образовательной урбанистикой. Через исследование городской среды, среды родного края средством проектной деятельности, создания образовательных маршрутов и других форм работы воспитанник получает начальные представления о культуре, истории, объектах архитектуры и памятников, экономике (основы финансовой грамотности), географии (природа, растительный и животный мир).

1.5. Социокультурные условия.

Уникальность социокультурных условий региона - территориальная близость исторически-значимых памятников русской культуры в Санкт-Петербурге, историческая значимость Приладожских земель, разнообразие проживающих в Мурино национальностей России, наличие учреждений, сохраняющих элементы культуры коренных малочисленных народов Ленинградской области, позволяет включить в содержание парциальной программы вопросы истории и культуры коренных народов области, представителей национальностей России, проживающих на территории Мурино, жителей родного города Мурино, города Санкт-Петербурга, Всеволожского края, Ленинградской области.

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан - 5-структурное дошкольное образовательное учреждение, все подразделения которого расположены в г.Мурино. Сегодня Мурино является административным центром муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области. Мурино – спутник города федерального значения Санкт-Петербурга, сообщаемый с ним не только удобными автомобильными развязками, но и линией метрополитена (станция Девяткино – единственная станция петербургского метрополитена в Ленинградской области). Городское поселение Мурино - второй по численности населения город Ленинградской области после Гатчины. В связи с активным жилищным строительством в городе сохраняются очень высокие темпы прироста численности населения.

История Мурино тесно связана с историей Санкт-Петербурга, с именами сподвижников Петра I, а также дворянским родом Воронцовых, владевших Мурино с 1749 по 1917 годы. Сегодня в городе Мурино есть такие значимые исторические памятники, как: церковь Святой великомученицы Екатерины (1790 г.), часовня Святого Александра Невского в русском стиле (1882 г.), водонапорная башня (1907 г.); памятник авиаторам Балтики в виде самолёта Л-39 (2020 г.), братское кладбище лётчиков Краснознамённого Балтийского флота, погибших в годы Великой Отечественной войны, природные объекты: Муринский парк (1973 г.), система прудов графской усадьбы Воронцова (Графский, Большой, Малый и др.), р.Охта – приток р.Невы и др. Все объекты находятся в пешей доступности и обладают большим воспитательным потенциалом. Во время Великой Отечественной войны по территории Всеволожского района проходила «Дорога жизни». Памятники, посвящённые этому тяжёлому для страны периоду, находятся в транспортной доступности от Мурино. Действующий литературно-художественный музей «Приютино», созданный в бывшей усадьбе А.Н.Оленина, которая в 19 веке была излюбленным местом летнего отдыха великих русских

писателей, поэтов, художников и композиторов, даёт возможность использовать краеведческий исторический материал при знакомстве воспитанников ДОО с творчеством этих великих людей.

На территории Ленинградской области проживают представители 141 национальности. Большую часть составляют русские, проживают также украинцы, узбеки, белорусы, татары, армяне, таджики, азербайджанцы, киргизы, цыгане, финны, казахи, молдаване, башкиры, грузины и др. К коренным малочисленным народам, проживающим на территории Ленинградской области, относятся народы финно-угорской языковой группы: вепсы, карелы, водь и ижора. С их историей, традициями, культурой можно ознакомиться по сохранившимся и накопленным Центром коренных народов Ленинградской области материалам.

Ленинградская область расположена на северо-западе Европейской части России, в пределах северо-запада Восточно-Европейской равнины, в бассейнах рек Нева, Свирь, Волхов, Вуокса, Нарва, Луга и др. В состав региона входит часть акваторий крупнейших озёр Европы – Ладожского и Онежского; а также часть Чудского озера. Более 70% территории региона занимают земли лесного фонда, в том числе особо охраняемые природные территории. Минерально-сырьевая база Ленинградской области представлена месторождениями песка и песчано-гравийных материалов, строительного и облицовочного камня, глинами, торфом, а также подземными водами. В настоящее время в регионе эксплуатируется более 100 месторождений полезных ископаемых. Всеволожский район как часть Ленинградской области расположен на Карельском перешейке, между Финским заливом Балтийского моря и Ладожским озером, крупнейшим в Европе и богатым рыбными ресурсами. На территории района расположены 5 особо охраняемых природных территорий, в том числе Токсовский природный парк, Коккоревский региональный заказник, региональный памятник природы Колтушские высоты, озеро Вероярви. Богатство природного, животного и растительного мира региона включает в себя и редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды (подвиды, популяции) диких животных и дикорастущих растений и грибов, обитающих (произрастающих) на территории Ленинградской области и занесённых в Красную книгу Ленинградской области.

Климат во Всеволожском районе Ленинградской области и г.Мурино континентальный с умеренно холодной зимой и нежарким летом. Характер погоды неустойчивый, изменчивый во все сезоны, так как часто меняются морские атлантические и континентальные (умеренных широт) воздушные массы. Особенностью региона является постепенный переход от сезона к сезону, и часто бывает трудно установить конец одного и начало другого.

Все выше перечисленные особенности региона и города Мурино позволяют использовать региональный исторический, природный, социокультурный и краеведческий потенциал для обучения и воспитания детей дошкольного возраста как граждан Российской Федерации, знающих и любящих историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

1.6. Планируемые результаты освоения парциальной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации парциальной программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁷.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования парциальной программы;
- анализа профессиональной деятельности педагогов;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) относительно целей парциальной программы.

Педагогическая диагностика представляет собой диагностические материалы, разработанные коллективом учреждения. Она проводится воспитателями два раза в год с детьми дошкольного возраста.

⁷ Пункт 4.3 Приказа Минпросвещения России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Диагностический комплекс разработан на основе материалов краеведческой направленности и состоит из четырех малоформализованных методик для детей дошкольного возраста, три из которых были разработаны специалистами ДОО и одна модифицирована и адаптирована для дошкольного возраста.

Для оценки диагностических методик были разработаны следующие критерии для их анализа:

- Информативность
- Заинтересованность детей
- Доступность проведения
- Минимальность подготовки
- Легкость обработки

Разработанные авторским коллективом ДОО диагностические методики являются относительно технологичными и малоформализованными - они занимают немного времени, удобны в организации, способствуют выявлению не только представлений детей о родном крае и стране, но и их отношения к их истории и современности. Показатели и критерии педагогической диагностики освоения детьми 3-7 лет материала парциальной образовательной программы «Любим и знаем свой родной край» с соответствующими им диагностическими методиками включены в педагогический мониторинг освоения ОП ДО и АООП ДО по всем образовательным областям.

Качество эффективности реализации парциальной программы определяется развитием компетенций у *ребенка*:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему родного края, города Санкт-Петербурга, города Мурино;
- Обладает компетентными характеристиками городского жителя Ленинградской области (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного совершенствования.)
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной и национальной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях своего народа.
- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе.

- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок и другие виды деятельности, связанные с познанием малой Родины.

Качество эффективности реализации Программы также определяется развитием компетенций взрослых - педагогов и родителей.

Родители:

- Осознают ценность традиции доверительного общения с детьми, совместного проживания значимых событий, совместной деятельности и совместной радости.
- Активно включаются в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в проектах, акциях, праздниках краеведческого содержания.

Педагоги:

- С интересом включаются в познавательную деятельность по вопросам краеведения.
- Апробируют на краеведческом содержании современные педагогические технологии (технологии проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникативные технологии, педагогика сотрудничества); новые формы взаимодействия участников образовательного процесса.

В результате реализации деятельности по развитию и обогащению представлений дошкольников о большой и малой Родине формируется Гражданско-патриотическая всесторонне развитая личность:

- **Ребенок, который любит играть, сочинять, радоваться и рассуждать.**
- **Личность, ориентированная на общение, исследование и познание человека и природы.**

- **Активный деятель, внутренние резервы которого раскрываются в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, литературной и др.) являющийся носителем, формирующийся системы ценностей, ориентированный на будущее.**

Ребенок, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве страны и поселка. Он любит свою Родину, семью, сверстников и хочет сделать жизнь лучше, достойнее и красивее.

2. Содержательный раздел.

Срок реализации парциальной программы - 4 года.

Формы обучения: традиционные — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по блокам.

«Родная семья»
Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях.
«Родной край»
Дети получают сведения о родном крае, городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, улицах, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Знакомятся с государственными символами Мурино, Всеволожского района, Ленинградской области. Дети знакомятся со знаменитыми односельчанами. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
«Родная природа»

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и наконец общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях лекарственных травах, животном мире, полезных ископаемых. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

«Родная культура»

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа, коренных народностей Ленинградской области, других народов России. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

«Родная страна»

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, города Санкт-Петербурга. Расширяют представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Образовательная деятельность парциальной программы с детьми по блокам реализуется через изучаемые лексические темы образовательных программ учреждения и учитывает особенности содержания образовательной деятельности ФООП ДО и ФАОП ДО в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание парциальной программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательно-воспитательная деятельность с детьми по парциальной программе осуществляется на основе краеведческого материала и в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие:

Знакомство с проживающими в родном городе и регионе людьми разных народностей и национальностей, их культурой и обычаями, вовлечение в участие в праздниках и событиях, происходящих в Мурино, создание условий для проявления активной деятельностной позиции детей по ознакомлению с родным краем.

Содержание позволяет:

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развивать способность осуществлять выбор социально-одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои действия и ценностные ориентации;
- расширять представления о событиях родного края;
- развивать чувство гордости за достижения жителей края в различных областях;
- развивать интерес детей к населённому пункту и региону, достопримечательностям и событиям прошлого и настоящего;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к малой родине, к представителям разных национальностей, проживающих на территории региона, интерес к их традициям и обычаям;
- воспитывать интерес к трудовой деятельности и стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о большой и малой Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Содержание позволяет:

- знакомить с символами региона (области, района, г.Мурино), культурно-историческими событиями региона, воинами-защитниками малой родины, героями Ленинградской области;
- развивать представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города, региона: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о городах своего края;
- расширять представления о богатстве природного мира и полезных ископаемых родного края;

- обогащать представления о традициях и обычаях народов Ленинградской области и России, проживающих на территории региона;
- знакомить с предметами быта и хозяйственно-бытовыми традициями коренных народов Ленинградской области (вепсы, ижора, корелы, финны, вожане), обустройстве дома;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к малой родине.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к устному народному творчеству как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на патриотические и духовно-нравственные темы.

Содержание позволяет:

- обогащать словарный запас детей терминами регионального содержания, топонимами, совершенствовать грамматически правильное употребление данных слов в речи и умение образовывать от них однокоренные слова;
- знакомить с произведениями поэтов и писателей, чья жизнь и творчество связаны с родным краем (А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский и др.)
- развивать коммуникативно-речевые умения,
- закреплять умение детей составлять рассказы и небольшие сказки на краеведческом материале,
- воспитывать культуру речевого общения, прививать интерес к родному языку.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности, вовлечение в фольклорные развлечения и праздники, продуктивную деятельность на краеведческом материале.

Содержание позволяет:

- Знакомить с произведениями художников и композиторов, чья жизнь и творчество связаны с родным краем (М.И. Глинка, Н.А.Римский-Корсаков, П.И.Чайковский, И.И.Шишкин, И.Е.Репин и др.);
- знакомить с наиболее значимыми архитектурными сооружениями Мурино, Всеволожского района и Ленинградской области, осознавать их культурную, социальную и историческую ценность;

-обогащать представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах (вепское гончарное искусство, водские вышивки и кружева, ижорские народные обрядовые куклы, корельские обереги и др.)

-вызывать желание посещать местные и региональные музеи, театры, библиотеки.

-воспитывать основы праздничной культуры, бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям, эстетическое восприятие предметов народной культуры.

-воспитывать чувство сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической культуре и спорте, воспитание желания вести здоровый образ жизни.

Содержание позволяет:

-развивать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с отдельными региональными событиями в области спорта и достижениями спортсменов Мурино и Ленинградской области;

-знакомить с дворовыми и традиционными играми представителей разных национальностей, проживающих на территории города Мурино,

-знакомить с объектами спорта и спортивной инфраструктуры,

-содействовать проявлению инициативы и самостоятельности детей при организации дворовых подвижных игр, партнёрскому взаимодействию в команде

-воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения в двигательной деятельности, в том числе при проведении туристических прогулок и экскурсий по родному краю.

Содержание парциальной программы позволяет:

-сформировать у детей личный социальный опыт;

-развить нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;

-активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района, области) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
 -овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет

№ п / п	Тема	Задачи	Инструментарий	Лексические темы и события календарного плана воспитательной работы	Образовательная урбанистика
1)	Россия – Родина моя	Формировать знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, герб, флаг и др.) и Мурино как части России, одном из городов большой страны	Выпуск газеты совместно с родителями «Россия – Родина моя»; мини-музей «Города России» (магниты, сувениры, фотографии, открытки и др.); выпуск альбома «Стихи о Родине моей»; выпуск коллажа «Москва- столица нашей Родины»; создание лэпбука «Россия – Родина моя»; рисование неофициальных символов страны; д/ игра «Знакомство с символикой нашей страны».	Мы живём в России Космос. Земля – наш общий дом День Победы – Родная страна Летние путешествия 30 ноября – День герба РФ 12 декабря – День конституции РФ 12 апреля – День Конституции РФ 22 августа – День флага РФ 12 июня – День России	Какой бы ты хотел видеть нашу страну? (ТРИЗ)
2)	Я и мой город	Обогащать представления о городе Мурино (особенностях, достопримечательностях, истории), о	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Мурино (сравнить город раньше и теперь).	Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду	Знаки и символы вокруг нас

		соседстве с городом Санкт-Петербургом; знакомить с символикой Мурино и Санкт-Петербурга (герб, флаг). Вызвать желание узнать больше о городе Мурино. Сформировать представление об архитектуре города - познакомить с этапами строительства города, как все начиналось и изменилось в наше время. Дать представление о смене статуса Мурино с посёлка на город. Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.	Экскурсия по фотовыставке «Архитектура родного города», творческая мастерская «Макет города»; Подбор фотографий, открыток, иллюстраций о развитии города Мурино. Экскурсия по городу (с участием родителей) или Квест «Достопримечательности Мурино» (с родителями в выходной день) Конструирование «Дома на улицах Мурино» Просмотр мультфильма из серии мульти-Россия о Санкт-Петербурге как соседнем городе (https://youtu.be/OKZssGRb99E)	Дорожная безопасность Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии Безопасность. Пожарная безопасность. МЧС Информационная безопасность Транспорт и профессии, связанные с транспортом Летние путешествия Славный праздник – день рождения 3 сентября – День города Мурино 15 апреля – День присвоения Мурино статуса города 9 мая – День Победы 12 июня – День России	Узнай достопримечательность по словесному описанию (ТРИЗ) Эмблема группы, детского сада
3)	Мой край родной	Дать представление о Мурино как части Всеволожского района; вызвать интерес к главному городу района - Всеволожску; знакомить детей с государственной символикой (флаги и гербы Мурино, Всеволожского района), в доступной для детей форме объяснить смысл данных символов, историю происхождения флага, герба, значение в прошлой и современной жизни.	Изготовление альбома (лэпбука) «Мой край родной», Экскурсия к зданию администрации Мурино; Видео-экскурсия «Всеволожский район» Рассматривание карты Мурино и Ленинградской области Изготовление с детьми дидактических игр по теме	Мы живём в России Космос. Земля - наш общий дом 3 сентября – День города Мурино 15 апреля – День присвоения Мурино статуса города 9 мая – День Победы 12 июня – День России	Как бы ты хотел, чтобы выглядел наш город? (ТРИЗ)

			<p>Дидактические игры «Узнай свой герб», «Собери герб из частей»; «Найди флаг...»</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению гербов и флагов из предложенных элементов (группы, детского сада); Семейные проекты «Герб нашей семьи».</p>	<p>1 августа День Ленинградской области</p> <p>19 августа – День Всеволожского района</p> <p>22 августа – День флага РФ</p> <p>30 ноября – День герба РФ</p>	
4)	Природа родного края	<p>Обогащать представления детей о малой родине; обогащать представления о природных объектах Мурино (река Охта, парки и скверы Мурино и др.); поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, вызвать эмоциональный отклик на проявления красоты в явлениях природы; воспитывать чувство любви к природе и чувство ответственности за природу родного края; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе родного края; воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.</p>	<p>Наблюдения за природными явлениями на прогулках</p> <p>Оформление дид. игр по краеведению: «Собери картинку»</p> <p>Экскурсия по городу к природным объектам (совместно с родителями) «Очей очарованье!»</p> <p>Альбомы детских рисунков «Очей очарованье!»</p> <p>Фотоальбом «Мурино в зеркале времён года» (совместно с родителями)</p> <p>Конкурс работ из природного материала «Осенняя фантазия» (совместно с родителями)</p> <p>Сезонный труд на участке (с привлечением родителей)</p> <p>Туристические походы совместно с родителями.</p>	<p>Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины</p> <p>Лес. Грибы</p> <p>Летние путешествия</p> <p>Осень. Человек и природа.</p> <p>Зима. Человек и природа.</p> <p>Весна. Человек и природа.</p> <p>Цветы (садовые, луговые)</p> <p>Здравствуй, лето!</p> <p>Водоёмы и их обитатели</p> <p>Деревья</p> <p>Мы вокруг берёзки</p> <p>встанем в хоровод</p> <p>В гостях у лесовичка</p> <p>5 декабря – День волонтёра в России</p>	<p>Зеленая инфраструктура: парки, скверы, цветники, клумбы нашего города</p>
5)	Животный и растительный мир	<p>Продолжить знакомство с миром животных и растений региона и страны, на примере флоры и фауны города показать особенности природы России и Ленинградской области;</p>	<p>Видеоэкскурсия (экскурсия) «Животные РКЦ «Велес»</p> <p>Экскурсия (видеоэкскурсия) в зубропитомник</p>	<p>Домашние животные и их детёныши</p> <p>Дикие животные и их детёныши</p>	<p>Животные – символы.</p> <p>Скульптура и арт-объекты нашего города.</p>

	нашего края	<p>закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира родного края, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу родного края.</p>	<p>Туристический поход по экологической тропе (с родителями) Знакомство с Красной книгой и беседа «Ты – часть природы». Изготовление альбома «Красная книга Всеволожского района» (или «Растения, животные родного края») (совместно с родителями) Рассматривание фотографий с растениями и животными края Изготовление плакатов «Береги природу!», «Опасность можно избежать» с отражением правил поведения человека в природе. Инсценировка русской народной песни «С речки Аннушка идёт» Творческая мастерская по созданию игры «Подбери пару» Народные игротеки Акция «Доброе сердце» - РКЦентр «ВЕЛЕС» (совместный с родителями сбор корма для животных и птиц, проходящих реабилитацию)</p>	<p>Домашние птицы и их детёныши Рыбы В гостях у Лесовичка Осень. Человек и природа Сад, фрукты Огород. Овощи Ягоды садовые и лесные Лес. Грибы. Зима. Человек и природа. Комнатные растения Весна. Природа и человек Деревья Первоцветы Здравствуй, лето Мы вокруг берёзки встанем в хоровод В гостях у Лесовичка</p> <p>4 октября - День защиты животных 5 декабря – День волонтёра в России.</p>	
6)	Новогодние традиции	<p>Знакомить с традициями и праздниками; обогащать представления детей о государственных праздниках; поощрять участие детей в развлечениях и праздниках; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность</p>	<p>Мини-музей «Новогодняя игрушка (открытка) из детства моих родителей» (совместно с родителями) Изготовление костюмов и атрибутов для театрализации по теме Новогоднего праздника Подготовка музыкальных номеров на праздник</p>	<p>Новый год 31 декабря – Новый год</p>	<p>Ты попал в царство Мороза! Какое оно? (ТРИЗ)</p>

		(изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); привлекать детей к участию в украшении группы, помещений детского сада, обращать внимание на праздничное украшение улиц Мурино.	Участие в конкурсе «Ёлочная игрушка» (совместно с МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино») Конкурс чтецов «Зимняя сказка» (совместно с библиотеками) Изготовление украшений для группы и музыкального зала Составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи» (совместно с родителями) Развлечение «Народные гулянья». Игровые действия в мини-музее.		
7)	Птицы моего края	Продолжить знакомство с миром пернатых региона и страны, на примере фауны города показать особенности животного мира России и Ленинградской области; формировать представления о многообразии пернатых родного края, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу родного края; закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.	Наблюдения за птицами во время прогулок Творческая мастерская «Сделаем кормушку - поможем птицам» (бросовый материал) Творческие работы «Дом для скворушки» Экскурсия в Муринский парк, развешивание изготовленных кормушек, кормление птиц (в том числе с родителями) Изготовление альбома «Страницы Красной книги Всеволожского района (пернатые)» (совместно с родителями) Изготовление плаката «Каждой птице – своя пища» Исследование пера птицы под микроскопом	Зимующие птицы. Мир птиц Перелётные птицы. Мир птиц Насекомые и их знакомые 4 октября - День защиты животных 5 декабря – День волонтера в России	Животные – символы. Скульптура и арт-объекты нашего города.

			Изготовление дидактических игр по теме Продуктивная деятельность по теме		
8)	Я и моя семья	Продолжить формировать представления о семье, семейных традициях, уточнить знания о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, воспитывать уважение к пожилым членам семьи; продолжать знакомить с профессиями родителей, особенностями трудового процесса; разучивать поговорки и пословицы о семье и о родном доме.	Беседа о взрослых членах семьи, и их родителях Рассказы детей на тему «Профессии моей семьи», Викторина «Пословицы, поговорки и загадки из бабушкиного сундука» Изготовление подарков пожилым членам семьи (бабушками, дедушками) к Дню пожилого человека Подбор фотографий для альбома «Профессии моих родителей» Изготовление (совместно с родителями) семейных гербов Дворовые игры родителей Изготовление семейных дидактических игр Выставка работ «Моя мама - рукодельница» (совместно с родителями)	Человек. Я вырасту здоровым 8 марта – женский день. Профессии. Семья 1 октября – День пожилого человека Третье воскресенье октября – День отца Последнее воскресенье ноября – День матери 8 июля – День семьи, любви и верности	Моя семья на карте города и страны
9)	«Веселая масленица»	Знакомство детей с народными календарно-обрядовыми праздниками; народными играми, забавами, традициями, народной куклой Масленицей, народным фольклором. Поощрять участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках в детском саду и городе Мурино	Коллективная творческая работа - изготовление чучела масленицы Творческая мастерская по изготовлению народных кукол Изготовление книги рецептов «Блины по семейному рецепту» Разучивание песен и стихов к развлечению «Широкая масленица»	Масленичная неделя Продукты питания Сад. Фрукты. С/х профессии Огород, овощи. С/х профессии Осень. Хлеб – всему голова! С/х профессии	Продуктовые магазины

			Подготовка к театрализации сказки «Колобок» для групп раннего дошкольного возраста Праздник «Масленица» Народные игры в мини-музее «Русская изба».		
10)	Мамин день	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщине-матери, стремление помогать ей. Закрепить знания о профессиях мам, бабушек.	Беседа о мамах, беседа по теме «Почему маме нужно помогать и заботиться о ней?» Серия встреч с мамами «Мамы всякие важны» - знакомство с их профессиями Подготовка творческих номеров, изготовление подарков для мамы и украшений для зала к празднику мам Выставка рисунков «Портрет мамы» Изготовление стенгазеты «Поздравляем наших мам»	8 марта – женский день. Профессии. Семья 8 марта – международный женский день Последнее воскресенье ноября – День матери 8 июля – День семьи, любви и верности	Женские имена на карте города
11)	Народные промыслы	Формировать представления о культуре народов Ленинградской области (народно-прикладное искусство). Знакомить детей с предметами народного быта и народными музыкальными инструментами (вепское гончарное искусство, ижорские народные обрядовые куклы и свистульки) Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций региона через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую)	Просмотр презентаций и мультфильмов центра сохранения культуры народов Ленинградской области Творческая мастерская – изготовление ижорской обрядовой куклы или свистульки кукушойто (https://vk.com/video-14400707_171007925) Создание творческих композиций: вепская игрушка, ижорская кукла (информация о ремёслах https://vk.com/video-14400707_456239074)	Игрушки. Народные промыслы Одежда Обувь. Головные уборы Мебель. Народные промыслы Посуда. Народные промыслы Сказки. Театры. Музеи Неделя творчества Мир полон сказок и чудес	Реклама как вид искусства (реклама, вывески) Рекламный плакат группы

			<p>Подбор фотографий, иллюстраций «Умелыми руками народных мастеров Ленинградской области</p> <p>Создание мини-музея «Народное творчество»</p> <p>Д/игра «Определи чудеса народных умельцев»</p> <p>Игровые действия в мини-музее.</p> <p>Общение «Зачем в сундук спряталась пряжа?»</p> <p>Слушание игры на народном музыкальном инструменте ижор рогопилли (https://vk.com/video-14400707_456239089)</p>	<p>1 октября – международный день музыки</p> <p>27 марта – всемирный день театра</p>	
12)	«Мурино - история создания»	<p>Дать детям начальные элементарные представления об истории создания города, знакомить с предприятиями, образующими город; формировать знания о границах города, как исторических, так и в настоящем времени.</p>	<p>Рассматривание карты освоения Приладожских земель в мини-музее (презентации, виртуальная экскурсия)</p> <p>Экспозиции в мини-музее детского сада о зарождение Муринских земель, об их основателях (презентации, стенгазеты, плакаты)</p> <p>Проект «Река времени»</p>	<p>Мой дом. Моя улица. Мой город</p> <p>Транспорт. Профессии, связанные с транспортом</p> <p>3 сентября – День города Мурино</p> <p>15 апреля – День присвоения Мурино статуса города</p>	<p>Вокзал – как лицо города</p> <p>Аэропорт, остановочные пункты</p> <p>Станция метро «Девяткино»</p>
13)	Земля – наш общий дом, наведём порядок в нём	<p>Воспитывать желание защитить и сохранить живую природу родного края; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, вызвать эмоциональный отклик на проявления красоты в явлениях природы; воспитывать чувство любви к природе</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов – советы мудрого филина (правила поведения в лесу)</p> <p>Изготовление лэпбука «Красота родного края» (совместно с родителями)</p> <p>Акция «Крышечки добра»</p>	<p>Экология родного края</p> <p>Мы живём в России</p> <p>Мы вокруг берёзки</p> <p>встанем в хоровод</p> <p>Космос. Земля – наш общий дом</p>	<p>«Сортируем мусор - бережем планету!»</p> <p>Мусорные контейнеры у моего дома</p>

		и чувство ответственности за природу родного края; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе родного края.	Эстафета между группами старшего дошкольного возраста «Сортировка отходов» Творческие работы из бросового материала Мастер-класс для родителей «Вторая жизнь втулки» Выставка рисунков «Земля – наш общий дом», «Береги природу родного края» Рассматривание и беседы по картинкам и репродукциям русских художников И. Шишкин, И. Репин, В. Поленов Труд на участке Акция «Час земли»	12 апреля – День Космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда	
14)	Защитники земли Муринской	Знакомить с историей Мурино в годы ВОВ, знаменитыми уроженцами Мурино, принимавшими участие в ВОВ; знакомить с памятниками ВОВ в Мурино и Всеволожском районе; воспитывать уважение к ветеранам войны; поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее); знакомить с ветеранами войн на праздничных мероприятиях; воспитывать уважение	Экскурсия в краеведческий музей в зал боевой Славы Совместно с родителями сбор материала о героях своей семьи (ветеранов войны, участников трудового фронта) Изготовление альбома «По страницам памяти» о ветеранах родного края Участие в акции «Бессмертный полк» - совместное с родителями шествие к памятнику погибших в ВОВ Создание временной экспозиции и презентация творческих работ детей и родителей «Никто не забыт и ничто не забыто»	Военные профессии День Победы. Родная страна 9 декабря - День героев Отечества 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы 22 июня – День памяти и скорби 4 ноября – День народного единства	Мужские имена на карте города Памятники Победы

		к защитникам и героям города, Отечества; знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.	Квест «Памятные места Мурино» (совместно с родителями) Видеоэкскурсия «Памятные места Всеволожского района»		
15)	Здравствуй, музей!	Продолжить знакомить детей с достопримечательностями города Мурино, Всеволожского района и Санкт-Петербурга; знакомить с музеями региона, экспонатами музея; дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины; продолжать знакомить детей с архитектурой (музей как исторический объект) и назначением здания; воспитывать толерантность, культуру поведения, формировать гражданскую позицию дошкольников.	Виртуальные экскурсии (экскурсии) по музеям Всеволожского района и Санкт-Петербурга Фотогазета совместно с родителями «Санкт-Петербург – город-музей под открытым небом» Фотогазета «Музеи Всеволожского района» Автобусная экскурсия в музей региона совместная с родителями Создание мини-музея в группе Сюжетно-ролевая игра «Музей».	Сказки. Театры. Музеи Игрушки. Народные промыслы Мебель. Народные промыслы Посуда. Народные промыслы 27 марта – всемирный день театра 8 декабря – международный день художника 1 октября – международный день музыки 24 мая – день славянской письменности и культуры	Представь, что в Петербурге (Мурино) решили поселиться сказочные герои. Выбери им подходящий дом. Сначала вспомни, для чего дом строился. Адмиралтейство, Исаакиевский собор, Петропавловская Крепость, Зимний дворец. Оловянный солдатик, Капитан Врунгель, Снежная королева, Садко (ТРИЗ) Музеи и театры Санкт-Петербурга Виртуальные экскурсии
16)	«Мы – разные, мы - вместе»	Уточнять и расширять представления детей о различных нациях и народностях, проживающих на	Просмотр презентаций и мультфильмов Центра коренных народов Ленинградской области о	Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду.	Детские площадки Сравнение ресурсов детских площадок

<p>(многонациональная Россия, многонациональный Мурино)</p>	<p>территории Мурино и Ленинградской области, их культуре и обычаях. Воспитывать толерантное отношение, патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, народностей, интерес к их культуре и обычаям.</p>	<p>жизни, культуре, традициях народностей Ленинградской области (вепсы, ижора, карелы, финны, вожане) (https://vk.com/video-14400707_171503727) (https://vk.com/video-14400707_166978228) (https://vk.com/video-14400707_166977395) (https://vk.com/video-14400707_166978000) (https://vk.com/video-14400707_166978082) (https://vk.com/video-14400707_166978181) Чтение и обсуждение сказок разных народов, рассказов, преданий (например, вепская сказка «Мужик и журавли» https://vk.com/video-14400707_171007166) (водское предание «Юрчи и змеюк» https://vk.com/video-14400707_171007166), ижорская руна «Добывание небесных светил» (https://vk.com/video-14400707_170441488) Выставка рисунков (изготовление альбома) «Национальный костюм» Вепский обряд «Поклонение реке» в народной одежде (https://vk.com/video-203490269_456239028)</p>	<p>Мы живём в России Цветок дружбы Всего дороже доброта Одежда Обувь. Головные уборы Продукты питания Сказки. Театры. Музеи</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка 24 мая – День славянской письменности и культуры</p>	<p>детского сада и на придомовой территории.</p> <p>Выставка рисунков «Детская площадка моей мечты»</p>
--	---	---	---	---

			<p>Мастер-классы «Кухни народов России» (совместно с родителями)</p> <p>Мини-музей «Такая разная одежда» (образцы национальной и народной одежды)</p> <p>Подвижные игры разных народов (карельская народная игра «сеть да рыбы»)</p> <p>Просмотр (слушание) карельской народной сказки «Почему море солёное» (https://vk.com/video-38193652_456239577)</p>		
17)	В здоровом теле – здоровый дух!	<p>Продолжать знакомить со спортивными объектами Мурино, обогащать представления о видах спортах и спортивных секциях в Мурино, формировать представление о выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья, информировать родителей о спортивных праздниках, проводимых в Мурино, воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Фотовыставка по проекту «Здоровая Семья России»</p> <p>Выставка семейных стенгазет «Жить – здоровьем дорожить»</p> <p>Видео «Семейная зарядка» (участие родителей)</p> <p>эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Викторина: «Спортивный калейдоскоп»</p> <p>Спортивное состязание детей разных подразделений в Муринском парке, Спортивный досуг «национальные игры»,</p> <p>Участие детей совместно с родителями в спортивных праздниках Мурино.</p>	<p>Человек. Я вырасту здоровым</p> <p>Продукты питания. Полезные и вредные продукты</p> <p>Неделя спорта</p> <p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Летние забавы</p> <p>12 августа – День физкультурника</p>	<p>Аптеки, объекты спорта</p>

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

№ п/п	Тема	Задачи	Инструментарий	Лексические темы и события календарного плана воспитательной работы	Образовательная урбанистика
1)	Наша Родина - Россия	Продолжать формировать знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык и др.) и Мурино как части России; знакомить детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее); расширять представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа Санкт-Петербурге, на территории которого проживают дети.	Выпуск коллажа совместно с родителями «Россия – Родина моя» Создание лэпбука «Наша Родина – Россия» Выставка магнитов «Города России» Выставка рисунков «Москва – столица России» Работа с картой и глобусом «Россия на карте мира», «Ленинградская область на карте России» Конкурс детских работ «Это Родина моя!» Выпуск альбома «Пословицы и поговорки о Родине»	Безопасность. Пожарная безопасность. МЧС. Информационная безопасность День знаний! Мы живём в России Космос. Земля – наш общий дом День Победы. Родная страна Летние путешествия 30 ноября – День герба РФ 12 декабря – День конституции РФ 12 апреля – День Конституции РФ 22 августа – День флага РФ 12 июня – День России	Знаки и символы вокруг нас Эмблема группы, детского сада Составлением Мнемо правил поведения в группе и демонстрация их детям младших групп.
2)	Прогулки по Санкт-Петербургу	Развивать интерес к СПб, обогащать представления о достопримечательностях г. Санкт-Петербурга – города соседа поселка Мурино.	Создание (внесение) д/игры «Путешествие по Санкт-Петербургу» Фотогазета «Здравствуй, Петербург!» Экскурсии по Санкт-Петербургу (совместно с родителями)	Сказки, музеи, театры Мы живём в России 27 мая – День г. Санкт-Петербург	Какой он, современный Санкт-Петербург? (ТРИЗ) Чем Мурино отличается от

		расширять представления о Санкт-Петербурге как административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети, его символикой	Просмотр мультфильма «Код Петербурга» https://youtu.be/P3W8clhGTE		С-Пб?
3)	Край родной, навек любимый	<p>Формировать знания о расположении области, ее образовании; приобщение к истории родного края; учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макет в различных видах деятельности</p> <p>Вызвать интерес к истории возникновения г. Мурино в контексте страна – область – район - город. Знакомство с людьми разных национальностей, проживающих в городе.</p> <p>Закреплять знания символики Мурино, Всеволожского района, Ленинградской области, знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>	<p>Изготовление коллажа «Край родной, навек любимый»</p> <p>Экскурсия в мини-музей детского сада (стенду «История Мурино») и беседа об истории Мурино</p> <p>Путешествие по карте Ленинградской области</p> <p>Создание макетов по теме Д/ игры: «Гербы», «Собери герб из частей», «Флаг» и др.</p> <p>Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад)</p> <p>Экскурсия к зданию администрации</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Коллекция видео «Профессии моих родителей» (родители)</p> <p>Встречи с родителями, знакомство с их профессиями</p> <p>Пополнение атрибутов сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Мой дом, моя улица, мой город.</p> <p>Строительные профессии</p> <p>Мы живём в России</p> <p>Космос. Земля - наш общий дом</p> <p>3 сентября – День города Мурино</p> <p>15 апреля – День присвоения Мурино статуса города</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>12 июня – День России</p> <p>1 августа День Ленинградской области</p> <p>19 августа – День Всеволожского района</p> <p>22 августа – День флага РФ</p> <p>30 ноября – День герба РФ</p>	<p>Геометрия города</p> <p>Фасады домов, здания, лестницы, балконы)</p> <p>Фоторобот «Домики»</p> <p>Проект «Мой дом - мой город»</p> <p>Город – хорошо или плохо? (ТРИЗ)</p>
4)	«Вижу чудное раздолье...» (природа родного края)	<p>Дать представления о природных объектах города, полезных ископаемых и водных ресурсах региона (Нева, Охта, Ладожское озеро и др.), об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных</p>	<p>Оформление дидактических игр по краеведению</p> <p>Выставка рисунков (поделок) «Зелёная энергия – будущее Мурино»</p>	<p>Летние путешествия</p> <p>Осень. Человек и природа.</p> <p>Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины</p> <p>Лес. Грибы</p> <p>Зима. Человек и природа.</p>	<p>Зеленая инфраструктура: парки, скверы, цветники, клумбы нашего города</p>

		<p>нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года, знакомить с воздействием человека на природу, воспитывать бережное отношение к природе и ресурсам; продолжать воспитывать чувство любви к природе и чувство ответственности за природу родного края, видеть красоту природы родного края.</p>	<p>Экскурсия по городу к природным объектам (совместно с родителями) «Очей очарованье!» Конструирование макета Мурино с природными объектами города Акция совместно с родителями по разделному сбору мусора Фотоальбом «Самое необычное (удивительное) в природе нашего края» (с родителями) Ручной труд по теме Презентация «Природа глазами детей» (совместно с родителями) Альбомы детских рисунков: «Очей очарованье!» Сезонный труд на участке по сбору опавших листьев. Туристические походы (с родит.)</p>	<p>Весна. Человек и природа. Цветы (садовые, луговые и т.д.) Здравствуй, лето! Водоёмы и их обитатели Лес. Деревья. кустарники</p> <p>5 декабря – День волонтера в России</p>	<p>Образовательный квест «Цветы на клумбе»</p>
5)	<p>По страницам Красной книги (животный и растительный мир региона)</p>	<p>Дать представление о природной зоне, в которой расположен регион, расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года; закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве</p>	<p>Видеоэкскурсия (экскурсия) «Животные РКЦ «Велес» Экскурсия (видеоэкскурсия) в зубропитомник Туристический поход по экологической тропе (с родителями) Изготовление плаката «Правила поведения в природе» Творческая колл. работа «Страницы Красной книги Ленинградской области» Презентации «Интересные факты о животных (растениях) наших лесов» (совместно с родителями)</p>	<p>Домашние животные и их детёныши Дикие животные и их детёныши Домашние птицы и их детёныши Рыбы В гостях у Лесовичка Осень. Человек и природа Сад, фрукты Огород. Овощи Ягоды садовые и лесные Лес. Грибы. Зима. Человек и природа.</p>	<p>Животные – символы. Скульптура и арт-объекты нашего города.</p>

		животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных	<p>Викторины «Животные наших лесов», «Полезные и опасные растения Мурино»</p> <p>Колл. творч. работа макет «В лесу г. Мурино»</p> <p>Акция «Доброе сердце» - РКЦентр «ВЕЛЕС» (совместный с родителями сбор корма для животных и птиц, проходящих реабилитацию)</p> <p>Изготовление лэпбука «Природа и профессии человека»</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>Весна. Природа и человек</p> <p>Деревья</p> <p>Первоцветы</p> <p>Здравствуй, лето</p> <p>Мы вокруг берёзки</p> <p>встанем в хоровод</p> <p>В гостях у Лесовичка</p> <p>4 октября - День защиты животных</p> <p>5 декабря – День волонтёра в России</p>	
б)	По страницам Красной книги (птицы региона)	Дать представление о пернатых региона, их многообразии, особенностях образа жизни, изменениях образа жизни в разные сезоны года, закреплять умение сравнивать и классифицировать их по существенным признакам, дать представление о влиянии человека на жизнь птиц, профессиях человека, связанных с выращиванием и изучением птиц.	<p>Конструирование кормушек для птиц из бросового материала</p> <p>Экскурсия в Муринский парк, развешивание изготовленных кормушек (скворечников), кормление птиц зимой (в том числе с родителями).</p> <p>Изготовление альбома (лэпбука) «Страницы Красной книги Ленинградской области (птицы края)» (совместно с родителями)</p> <p>Изготовление плакатов «Каждой птице – своя пища»</p> <p>Исследование пера птицы под микроскопом</p> <p>Ситуативные беседы по профессиям человека</p>	<p>Зимующие птицы. Мир птиц</p> <p>Перелётные птицы. Мир птиц</p> <p>Насекомые и их знакомые</p> <p>4 октября - День защиты животных</p> <p>5 декабря – День волонтёра в России</p>	Животные – символы. Скульптура и арт-объекты нашего города.

7)	Символы России и малой родины	Знакомить детей с государственной символикой (гербы и флаги поселка Мурино, г. Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России), историей происхождения флага, герба, гимна и их значением в прошлой и современной жизни с учётом возрастных особенностей восприятия, знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).	Изготовление и использование в игровой деятельности дидактических игр по символике страны и региона, родного края Творческая мастерская по изготовлению флагов и гербов из предложенных элементов Изготовление символики группы Конкурс на лучший флаг детского сада Семейные проекты «Герб нашей семьи» Ситуативные беседы и просмотр презентаций по теме	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии 3 сентября – День города Мурино 15 апреля – День присвоения Мурино статуса города 12 июня – День России 1 августа День Ленинградской области 19 августа – День Всеволожского района 22 августа – День флага РФ 30 ноября – День герба РФ	Мосты как символ Санкт-Петербурга
8)	Права и обязанность и ребенка	Упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности; учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать уважение к другим людям.	Изготовление альбома «Права ребенка», дид.игры «Права и обязанности детей» Изготовление плакатов «Права ребёнка в семье» Подбор иллюстраций к литературным произведениям по теме «Права» Создание сборника загадок на тему «Права ребенка» (родители совместно с детьми) Викторина «Права ребенка»	Дорожная безопасность 1 июня – День защиты детей 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 1 сентября – День знаний 1 мая – День весны и труда	Безопасный маршрут «Детский сад – дом – детский сад» . Безопасный путь домой. Дороги. (разные виды: от переулка до шоссе)
9)	Новый год идет по миру	Знакомство с зимними традициями в Мурино и в культуре народов Ленинградской области; обогащать представления о праздновании Нового	Внесение (изготовление) фотоальбома «Великий Устюг – Родина Деда Мороза»	Новый год 31 декабря – Новый год	«Новый год в моем городе» (как украшают город к Новому году)

		года и Рождества, о символах и традициях праздников в России и регионе; поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки	Презентации: «Как появился Новый год в России», «Как отмечают Новый год в разных странах» Видео: традиции празднования Нового года вождями (https://youtu.be/1DW0VmfRQB0) Творческая мастерская «Новогодние игрушки на нашу ёлку» Изготовление костюмов и атрибутов для театрализации по теме Новогоднего праздника Подготовка музыкальных номеров на праздник Участие в конкурсе «Ёлочная игрушка» (совместно с МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино») Организация выставки «Новогодняя открытка» (совместно с библиотеками) Конкурс чтецов «Зимняя сказка» (совместно с библиотеками) Изготовление украшений для группы и муз. зала Создание мини-музея «Новогодняя открытка из прошлого» («Ёлочная игрушка»)		
10)	Семья и родной дом	Расширять знания о семье, знания о дальних родственниках (тетях, дядях, двоюродные братья/ сестры...), воспитывать уважение к старшим; знакомить с семейными традициями и праздниками; воспитывать гордость за	Семейные проекты «Родословное дерево», «Герб нашей семьи», «Бюджет моей семьи» Составление ребуса «7я» Составление рассказов детьми «Традиции и	Человек. Я вырасту здоровым 8 марта – женский день. Профессии. Семья Всего дороже доброта	Моя семья на карте города и страны

		<p>членов семьи и их достижения; расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет</p>	<p>любимые занятия моей семьи» (совместно с родителями) Выпуск альбома рисунков детей «Традиции моей семьи» Выпуск фотогазеты «Моя семья» Сбор поговорок и пословиц о семье и о родном доме (родители с детьми) Вечер «Семейные настольные игры» (в детском саду)</p>	<p>1 октября – День пожилого человека Третье воскресенье октября – День отца Последнее воскресенье ноября – День матери 8 июля – День семьи, любви и верности</p>	
11)	Непокорённый Ленинград	<p>Закреплять знания о государственном празднике «Дне снятия блокады Ленинграда», расширять представления о «Дороге Жизни» (Всеволожский район), воспитывать чувство патриотизма, любви к большой и малой Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, ветеранам, продолжать формировать нравственные ценности; продолжать развивать у детей интерес к истории своей страны; вызвать чувство удивления, восхищения событиям прошлого города и района. учить сопереживать, чувствовать себя частицей своей Родины, гордиться ее победами, достижениями; познакомить дошкольников с жизнью детей в годы ВОВ.</p>	<p>Экскурсия (видеоэкскурсия) к мемориалу «Разорванное кольцо» и мемориалу «Цветок жизни» (с родителями) Чтение стихов О. Берггольц «Мы – ленинградцы», С. Маршака «Ленинградское кольцо», рассказа С. Алексеева «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда» Творческая мастерская по созданию коллажа «Спешим на помощь Ленинграду» Презентации «Дети войны», «Дневник Тани Савичевой» Выпуск газеты «Дорога Жизни» Подготовка к тематическому досугу (разучивание стихов, песен) Мультфильм о блокадном Ленинграде (https://youtu.be/0WWrX0EdgB4) Подвижные игры и эстафеты</p>	<p>27 января - День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Символы блокадного Ленинграда. Памятники Великой Отечественной Войне</p>

			<p>Рассматривание фотографий блокадного Ленинграда (совместно с библиотеками Мурино)</p> <p>Изготовление оформления муз.зала к досугу</p> <p>Тематический досуг «День снятия блокады» совместный с хором ветеранов «Ивушки»</p>		
12)	Все работы хороши	<p>Знакомить детей с жизнью горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта Мурино, закрепить знания о предприятиях города, особенностями трудового процесса, взаимосвязью труда людей разных профессий, значением труда для развития города, формировать представления о своей будущей профессии.</p>	<p>Экскурсии на предприятия города</p> <p>Встречи с интересными людьми (родителями), беседа об их профессии (или беседа по видеопрезентации родителей)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, отражающие труд взрослых</p> <p>Выпуск семейных газет на тему: «Все работы хороши»</p> <p>Реализация познавательно-исследовательского проекта на тему: «Чем пахнут ремесла?»</p>	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Финансовая азбука или «Городской житель – как часть образовательной среды города» (семейный бюджет, банк и т.д.)</p> <p>Фотовыставка «Селфи с профи»</p>
13)	В гостях у народных мастеров	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Ленинградской области. Знакомить детей с предметами народного быта и народными музыкальными инструментами (вепское гончарное искусство, ижорский музыкальный инструмент каннель, ижорские народные обрядовые куклы, корельские обереги и др.)</p>	<p>Просмотр и беседа по видео Центра вепской культуры (https://vk.com/video-14400707_161116573)</p> <p>Внесение (изготовление) д/игры «Определи чудеса народных умельцев»</p> <p>Создание творческих композиций: вепская посуда, ижорские куклы</p> <p>Подбор фотографий, иллюстраций «Умелыми руками народных</p>	<p>Игрушки. Народные промыслы</p> <p>Одежда</p> <p>Обувь. Головные уборы</p> <p>Мебель. Народные промыслы</p> <p>Посуда. Народные промыслы</p> <p>Сказки. Театры. Музеи</p> <p>Неделя творчества</p> <p>Мир полон сказок и чудес</p>	<p>Реклама как вид искусства (реклама, вывески)</p> <p>Рекламный плакат группы</p>

		<p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>мастеров Ленинградской области» Создание лэпбука (мини-музея) «Народное творчество коренных народов региона Творческая мастерская – изготовление матерчатой русской народной куклы или ижорской обрядовой куклы Просмотр мультфильмов и видео про музыкальные инструменты: ижорский каннель (https://vk.com/video-14400707_166978082), финнский йоухикко (https://vk.com/video-14400707_166978082)</p>	<p>1 октября – международный день музыки 27 марта – всемирный день театра 8 декабря – Международный день художника</p>	
14)	Защитники Родины - земли Муринской	<p>Расширять представления детей о государственном празднике День защитника Отечества, военнослужащих разных родов войск и МЧС, многообразии военных профессий, воинской обязанности мужчин в защите государства, обогащать представление об отце (брате) как защитнике, воспитывать чувство гордости за отца и любви к нему, чувство уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Экскурсия – занятия в МЧС (тематическая встреча в клубе МЧС, выступление детей «Буду в Армии служить, буду Родину хранить!») Творческая мастерская «Праздничная открытка папе» Реализация познавательно-исследовательского проекта на тему: «Мой папа был солдатом» Конкурс детских рисунков на тему «Мой папа в Армии служил!» Спортивный праздник «Скоро в Армию пойдем!».</p>	<p>Военные профессии День Победы. Родная страна 9 декабря - День героев Отечества 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы 22 июня – День памяти и скорби 4 ноября – День народного единства 27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Мужские имена на карте города</p>
15)	Здравствуй, Масленица	<p>Средствами эстетического воспитания продолжать знакомить детей с</p>	<p>Народные хороводные игры</p>	<p>Масленичная неделя Продукты питания</p>	<p>Продуктовые магазины и лавки</p>

	(народные традиции)	народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы; продолжать знакомить с образами русского народного поэтического фольклора в Мурино; дать представление о традициях празднования масленицы по-вепски	Фотовыставка «Печём блины вместе с мамой» (с родителями) Коллективная творческая работа - изготовление чучела масленицы Изготовление книги рецептов «Блины по семейному рецепту» Разучивание народных песен и стихов к развлечению Подготовка к театрализации сказки «Колобок» для групп раннего дошкольного возраста Просмотр мультфильма «Ишь ты, Масленица» (с родителями) Коллаж «Масленичная неделя» Спортивные состязания «Широка Масленица» Масленица по-вепски (https://vk.com/video-14400707_456239017)	Посуда. Сервировка. Народные промыслы	Магазины – хорошо или плохо? (ТРИЗ) Что будет, если магазинов не станет?
16)	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщине-матери, стремление помогать ей, продолжать знакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики; привлекать родителей (законных представителей) в воспитательный процесс с целью создания дома условий для развития умений детей реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть	Серия встреч с мамами «Мамы всякие важны»- знакомство с их профессиями Выставка рисунков «Мамочка любимая» Презентация «Знаменитые россиянки», стенгазета «Знаменитые женщины Мурино» Выставка работ «Моя мама - рукодельница» (совместно с родителями) Фотогазета «Мамины помощники»	8 марта – международный женский день. Профессии. Семья 8 марта – международный женский день Последнее воскресенье ноября – День матери 8 июля – День семьи, любви и верности	Женские имена на карте города

		тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.	Изготовление стенгазеты «Поздравляем наших мам» Творческая мастерская по изготовлению подарков мамам, бабушкам, сестрам Праздник, посвященный 8 марта.		
17)	Мурино – прошлое, настоящее, будущее	Расширение и обогащение представлений детей о прошлом и настоящем поселка Мурино; уточнение и расширение представлений детей о большой и малой родине; о достопримечательностях, символике, улицах родного города; о творчестве муринских поэтов.	Квест-игра «Путешествие по Мурино» Игра-викторина с детьми, родителями «Прошлое и настоящее Мурино» Игра-фантазирование и творческая мастерская «Город будущего» Организация семейных фотовыставок на тему: «Город детства моих родителей».	Мой дом. Моя улица. Мой город 3 сентября – День города Мурино 15 апреля – День присвоения Мурино статуса города	С чего начинался на Руси город? Путешествие в прошлое. Крепости, Заборы, ворота, калитки, двери Экскурсия по микрорайону. Заборы нашего города. Заборы и ворота как часть образовательного ландшафта города. Фотоотчет
18)	Река Охта - приток Невы, и другие водоемы Мурино	Закреплять знания о главной реке Санкт-Петербурга, и ее притоке (река малая Охта); показать красоту рек, объяснить почему Неву называют красавицей, труженицей, кормилицей; вызвать желание беречь и любить свой город; закреплять знания о Капральеве ручье, Графском пруде, вызвать в детях чувство восхищения природой.	Стенгазета «Нева-главная река Санкт-Петербурга» Видео сюжет «Оха и Нева» Внесение (изготовление) д/игры «Узнай и назови» Фотоальбом «Санкт-Петербург стоит на Неве», «Мурино на малой Охте». Конструирование «Очистные сооружения для Мурино»	Водоёмы и их обитатели Мы живём в России Летние путешествия Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Фонтаны

			Творческая мастерская - «Правила пользования водными ресурсами»		
19)	Земля – наш общий дом, наведём порядок в нём	Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, знакомить с многообразием мира животных и растений, водных ресурсов и полезных ископаемых региона проживания; знакомить с использованием человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.	Изготовление лэпбука «Красота родного края» (совместно с родителями) Акция «Крышечки добра» Эстафета между группами старшего дошкольного возраста «Сортировка отходов» Акция с родителями «Раздельный сбор мусора» Мастер-класс для родителей «Вторая жизнь втулки» Выставка рисунков «Земля – наш общий дом», «Береги природу» Рассматривание и беседы по картинкам и репродукциям русских художников И. Шишкин, И. Репин, В. Поленов Труд на участке Конструирование из конструкторов «Очистные сооружения для Мурино»	Экология родного края Мы живём в России Мы вокруг берёзки встанем в хоровод Космос. Земля – наш общий дом 12 апреля – День Космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда	«Сортируем мусор - бережем планету!» Мусорные контейнеры у моего дома
20)	Памятники и памятные места Мурино и Всеволожского района	Закреплять знания о главных достопримечательностях родного города; знакомить с достопримечательностями Всеволожского района, со смыслом некоторых символов и памятников, знакомить детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру	Пешая экскурсия по Медвежьему Стану Квест «Достопримечательности Мурино» (с участием родителей) Игра-путешествие в прошлое и настоящее родного города Творческая мастерская коллаж «Достопримечательности Всеволожского района» Акция «Чистый поселок»	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии Сказки. Театры. Музеи День Победы. Родная страна 15 апреля – День присвоения Мурино статуса города	Памятники. Что могут рассказать нам. Приемы оживления (ТРИЗ) – сказки Победы. Опиши и отгадай памятник

		здания и т.д на примере храма св.Екатерины.	Конструирование церкви св.Екатерины	3 сентября – День Мурино 19 августа – День Всеволожского района	
21)	Согреем памятью сердца...	Расширять представления детей о государственном празднике День Победы, воспитывать чувство гордости за достижения страны; закреплять знания о том, как защищали нашу Родину уроженцы Мурино, какие тяготы приходилось переживать нашим людям в годы войны; познакомить с конкретными подвигами людей, которые помогли победить фашизм. Воспитывать уважение к людям, победившим фашизм, героям тыла.	Совместный с Муринским народным хором «Ивушка» праздник «День Победы» Участие в акции «Окна Победы» Участие в акции «Бессмертный полк» - шествие в колонне к мемориалу Авиаторам Балтики и возложение цветов 9 мая Акция «Поздравь ветерана с Победой» Организация семейных выставок на тему «Ордена и медали прадедушки» Выставка рисунков в Муринской администрации «Этот День Победы!»	День Победы. Родная страна Военные профессии 9 декабря - День героев Отечества 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы 22 июня – День памяти и скорби 4 ноября – День народного единства	Памятники. Что могут рассказать нам. Приемы оживления (ТРИЗ) – сказки Победы. Опиши и отгадай памятник.
22)	Здравствуй, музей!	Закрепить знания детей о достопримечательностях города Мурино и Санкт-Петербурга. Воспитывать толерантность, культуру поведения, формировать гражданскую позицию дошкольников, знакомить с Эрмитажем, Русским музеем, музеем вепской культуры, экспонатами музея, дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины, закреплять интерес и чувство гордости за великую историю России.	Фотогазета совместно с родителями «Санкт-Петербург – город-музей под открытым небом» Совместная с родителями автобусная экскурсия в музей Создание мини-музея в группе Экскурсия в мини-музей детского сада Создание коллажа «Музеи и театры Санкт-Петербурга». Конструктивное творчество Просмотр видео «Центр вепской культуры в Винницах» (https://vk.com/video-14400707_161116573)	Сказки. Театры. Музеи Игрушки. Народные промыслы Мебель. Народные промыслы Посуда. Народные промыслы 27 марта – Всемирный день театра	Музеи и театры Санкт-Петербурга Виртуальные экскурсии

23)	<p>«Мы – разные, мы - вместе» (многонациональная Россия, многонациональный Мурино)</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о различных нациях и народностях, проживающих на территории Мурино и Ленинградской области, их культуре и обычаях; воспитывать толерантное отношение, патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, народностей, интерес к их культуре и обычаям.</p>	<p>Просмотр презентаций и мультфильмов Центра коренных народов Ленинградской области о жизни, культуре, традициях народностей Ленинградской области (вепсы, ижора, карелы, финны, вожане) (https://vk.com/video-14400707_171503727) (https://vk.com/video-14400707_166978228) (https://vk.com/video-14400707_166977395) (https://vk.com/video-14400707_166978000) (https://vk.com/video-14400707_166978082) (https://vk.com/video-14400707_166978181) Чтение и обсуждение сказок разных народов, рассказов, преданий (вепская сказка «Мужик и журавли» https://vk.com/video-14400707_171007166) (водское предание «Юрчи и змеюк» https://vk.com/video-14400707_171007166), ижорская руна «Добывание небесных светил» (https://vk.com/video-14400707_170441488) Выставка рисунков (изготовление альбома) «Национальный костюм»</p>	<p>Мы живём в России Цветок дружбы Всего дороже доброта Одежда Обувь. Головные уборы Продукты питания Сказки. Театры. Музеи Транспорт. Профессии, связанные с транспортом</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка 24 мая – День славянской письменности и культуры</p>	<p>Вокзал – как лицо города Аэропорт, остановочные пункты Станция метро Девяткино, метро как вид транспорта</p>
-----	--	---	---	--	---

			<p>Вепский обряд «Поклонение реке» в народной одежде https://vk.com/video-203490269_456239028</p> <p>Мастер-классы «Кухни народов мира» (совместно с родителями)</p> <p>Мини-музей «Такая разная одежда» (образцы национальной одежды)</p> <p>Подвижные игры разных народов (карельская народная игра «сеть да рыбы»)</p> <p>Просмотр (слушание) карельской народной сказки «Почему море солёное» https://vk.com/video-38193652_456239577</p>		
24)	В здоровом теле – здоровый дух!	<p>Продолжить знакомить со спортивными сооружениями Мурино, спортивными секциями в городе, видами спорта, формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; развивать стремление к сохранению своего здоровья, приобщать к здоровому образу жизни, развивать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Фотовыставка по проекту «Здоровая Семья России»</p> <p>Туристические прогулки (с родителями)</p> <p>Выставка семейных стенгазет «Жить – здоровьем дорожить»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность на тему «Чистота – залог здоровья»</p> <p>Трудовое поручение «Сделаем группу чистой»</p> <p>Видео «Семейная зарядка» (участие родителей)</p> <p>Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Викторина: «Спортивный калейдоскоп»</p>	<p>Человек. Я вырасту здоровым</p> <p>Продукты питания. Полезные и вредные продукты</p> <p>Неделя спорта</p> <p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Летние забавы</p> <p>12 августа – День физкультурника</p>	<p>Аптеки, больницы, спортивные комплексы.</p> <p>Больница – хорошо или плохо? (ТРИЗ)</p> <p>Больница будущего – какая она?</p>

2.4. Формы совместной деятельности педагогов с детьми

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

Игровая	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др.
Коммуникативная	Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, достопримечательностях родного города, региона и СПб. Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. Придумывание сказок и историй о родном крае. Обсуждение профессий родителей и составление рассказов о них.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии в музеи, на предприятия города; целевые прогулки и экскурсии к достопримечательностям и памятным местам города, района, области, к значимым природным объектам (Муринский парк, Графский пруд, подземные ключи, зубропитомник, РКЦентр «Велес» и др.). Экскурсии в музеи Всеволожского района, Санкт-Петербурга. Участие в проектной деятельности, создание альбомов о малой родине; создание карт города, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование открыток, символов, значков и др.
Изобразительная деятельность	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни города, страны; народно-прикладным искусством. Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности. Отражение архитектуры, достопримечательностей, инфраструктуры города в изобразительной деятельности Творческие мастерские и организация тематических выставок.

Конструирование	Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора. Знакомство с фольклором малочисленных коренных народов Ленинградской области через просмотр мультфильмов исторического содержания, созданных Центром коренных народов Ленинградской области.
Элементарный бытовой труд	Участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Чистый город», «Кормушки для пернатых» и др., коллективной и индивидуальной трудовой деятельности в рамках культурных практик и волонтерского движения.
Музыкальная деятельность	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором. Музыкальные праздники.
Двигательная деятельность	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, туристических походах, обеспечивающих двигательную активность. Народные игротеки.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся свобода выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик при реализации задач парциальной программы осуществляется на материалах краеведческого содержания и носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Игровая культурная практика в образовательном процессе проводится в форме сюжетных, режиссёрских, игр-путешествий. Для развития сюжета удобно использовать игровые поля (карты, маршруты), изготовленные при изучении родного края макеты («Мой город», «Детская площадка», «В лесу», «Русская изба» и др.), которые создадут игровое пространство, позволяющее детям придумывать новые сюжеты, фантазировать, получать познавательную информацию о достопримечательностях города, природе, крае. Работа такого рода включает элементы конструирования, моделирования, использования художественных средств. Познавательную активность детей развивают созданные на краеведческом материале в ходе творческой коллективной деятельности дидактические и настольные игры «Путешествие по городу», «По всем достопримечательностям» и др.
Исследовательская культурная практика	В основе исследовательской культурной практики заложены все виды детской познавательной поисковой деятельности. Формы организации - моделирование, коллекционирование, проектирование, экспериментирование. Для изучения природы родного края осуществляется сбор образцов природных материалов (листьев, шишек, камней, мхов, лишайников и др.) и их исследование в экспериментальной деятельности, их использование в художественно-образительной деятельности, создаются коллекции природных материалов и минералов, осуществляется сбор информационных материалов для создания альбомов «Красная книга Ленинградской области» и др. Для изучения истории родного города и края организуется сбор информации и материалов для проекта «Река времени», акции «Бессмертный полк», альбомов «Знаменитые люди моего края» и других значимых образовательных событий в Учреждении.
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например: «В гостях у народных мастеров» (приобщение к рукоделию и народным промыслам малочисленных коренных народов Ленинградской области), «Мастерская книгопечатания» (изготовление книжек-малышек по мотивам услышанных национальных сказок народов России, преданий малочисленных коренных народов Ленинградской области), «По памятным местам родного края», «Рисуем музыку осени родного края» (оформление фотовыставки или художественной галереи по итогам

	исследовательской или художественной деятельности) и др. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, коллажей, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, выставок, группы, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации могут заранее планироваться воспитателем («Приготовим для малышей спектакль», «Поможем дворнику убрать листву», «Поможем малышам одеться на прогулку», «Украшаем детский сад к празднику» и др.), а могут возникать в ответ на события, происходящие в группе («Поиски потерявшейся игрушки», «Поссорились лучшие друзья», «Что плохие слова делают с нашей речью?» и др.). В ситуациях общения обогащаются представления детей об опыте решения тех или иных проблем, приобретается опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, обогащается опыт участия в важных делах.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	В гостиной воспитанники воспринимают музыкальные (игра на ижорском каннеле, финском йоухикко) и литературные произведения коренных малочисленных народов Ленинградской области (водское предание, ижорская руна, карельская или вепская сказка) и представителей национальностей России, а затем организуется творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на воспринятом музыкальном или литературном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организация досуга на краеведческом материале предполагает такие тематические мероприятия, как «Национальные игры России», «Традиционный праздник на Руси», «Семейный спортивный праздник» и др. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «краеведческий кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, участие в акции «Чистый посёлок», развешивание изготовленных кормушек (скворечников), кормление птиц зимой (в том числе с родителями) и др.

2.5. Способы поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе начинание, внутреннее побуждение к деятельности, активизирует детский интерес и возможности каждого ребёнка. В соответствии с ФГОС ДО, в учреждении создаются оптимальные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников.

1.	Использование методов проблемного обучения и ТРИЗ-технологии: создание проблемно-игровых ситуаций, постановка перед ребёнком проблемы (загадки сундука), предоставление возможности самостоятельного решения.
2.	Создание условий для стимулирования самостоятельной деятельности детей в центре патриотического воспитания группы, наполнение содержания центра играми, пособиями, материалами в соответствии с тематическим планированием; презентация материалов взрослыми.
3.	Привлечение детей к созданию разнообразных пособий, игр, макетов, лэпбуков в развивающую среду групп; «оживление» среды новыми жителями.
4.	Организация семейных выставок: «Рушник моей прабабушки», «Ордена и медали прадедушки», «Пасхальный сувенир», «Вот так блины!» и др.
5.	Проведение серии игротек на тему: «Я научу тебя играть», где дети являются «передатчиками» игрового опыта (игротека «Народные игротeki»).
6.	Проведение детских конкурсов на тему: «Придумай, покажи, научи», где инициаторами творческих идей являются сами дети («Самая интересная игра», «Игра-аттракцион», викторина «Мой город Мурино» и др.).
7.	Поддержка самостоятельности в детской проектной деятельности тематического характера.
8.	Создание ситуации успеха, доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных).
9.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, ее участников, материалов.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников.

Задачи:

- Повышение компетентности родителей в вопросах краеведения.
- Формирование эмоционально положительного отношения между семьей и детским садом, развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, позволяющего изучить вопросы культуры и истории родного края.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления индивидуальных потребностей и особенностей семейного воспитания, семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала.

Этапы взаимодействия педагогов и родителей.

информационно просветительный	–	интегративный	индивидуальных встреч
Знакомство с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения). Просмотр/ участие в совместной образовательной деятельности на основе сотворчества детей, воспитателей, специалистов ДОУ		Совместные мероприятия: досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы, народные игротеки, посиделки, акции, коллекционирование, проектная деятельность, экскурсии и др.	Анкетирование родителей с целью выявления семейных традиций, индивидуальных особенностей семейного воспитания, интересов, способностей, увлечений. Организация индивидуальных семейных выставок на темы: «Семейные традиции», «История моей фамилии», «Профессии моих родителей» и др. Презентации творческих работ семьи, семейных традиций, проектов.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс по парциальной программе реализуется с детьми дошкольного возраста, носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми на занятиях, в режиме дня и самостоятельной деятельности воспитанников в центре патриотического воспитания, содержащего компоненты краеведческой направленности, во временном пространстве непрерывной образовательной деятельности во всех видах детской активности и культурных практиках.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

С целью эффективной реализации парциальной программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда краеведческого содержания.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение (содержательная насыщенность)
Мини-музей «Русская изба»	1. Русская печь, люлька, деревянные лавки, стол, самотканые половики, ткацкий станок, рушники, лампада, икона. 2. Старинные предметы: самовар, ковш, чаши, бокалы, деревянные ложки, кружки, чугунок, ухват, утюг, веретено, скалка. 3. Русские народные костюмы, кокошники, лапти. 4. Альбомы цикла: «История родного края» 5. Полочка красоты: народная, дымковская, богородская игрушки, вазы, разные виды народной вышивки.
Краеведческое содержание в центре патриотического воспитания	1. Подбор мультимедийных презентаций в соответствии с тематическим календарём. 2. Энциклопедия детского фольклора. 3. Тематическая художественная литература. 4. Символы города, региона

<p>групп старшего дошкольного возраста (дети 5-6 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Репродукции художников по тематике цикла. 6. Предметы декоративно-прикладного искусства. 7. Народные музыкальные инструменты. 8. Музыкальный фольклор. 9. Дидактические игры: лото «Русская изба», домино «Предметы старины», разрезные картинки «Русское полотенце», «Прялка» и др. 10. Тематические папки, альбомы, лэпбуки краеведческого содержания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Предметы старины - посуда»; ▪ «Предметы старины - одежда»; ▪ «Предметы старины - полотенце»; ▪ «Национальные костюмы»; ▪ «Народные музыкальные инструменты» и др.
<p>Краеведческое содержание в центре патриотического воспитания групп старшего дошкольного возраста (дети 6-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов в соответствии с тематическим календарём. 2. Карта, глобус, макеты. 3. Символы города, региона 4. Тематическая художественная литература. 5. Дидактические игры: лото «Флаги и гербы», лото и маршрутная игра «Прогулки по Мурино» и др. 6. Репродукции художников по тематике цикла. 7. Тематические папки, альбомы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Достопримечательности города Санкт-Петербурга»; ▪ «Памятники и памятные места г. Мурино» ▪ «Памятники и памятные места Всеволожского района»; ▪ «Герои-земляки»; ▪ «Ленинградская область: Всеволожский район, дорога жизни» и др.

При реализации парциальной программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства в центре патриотического воспитания, изменить обстановку в мини-музее «Русская изба». В учреждении обеспечивается свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим разные виды детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает критериям безопасности и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

3.3. Кадровое обеспечение.

Организация и реализация парциальной программы осуществляется следующими сотрудниками Учреждения:

- **заместители заведующей по воспитательной работе** руководят процессом организации и реализации парциальной программы как вариативной частью образовательных программ Учреждения; прогнозируют последствия запланированных инновационных процессов для корректировки стратегии развития в учреждении в рамках единого образовательного пространства; координируют деятельность воспитателей и иных педагогических работников по реализации образовательных программ учреждения; контролируют учебную нагрузку на детей, и несут за нее ответственность; принимают необходимые меры по оснащению групп наглядными пособиями и методической и художественной литературой краеведческого содержания.

- **старшие воспитатели** руководят процессом организации и реализации парциальной программы в структуре образовательных программ Учреждения, осуществляют мониторинг и контроль за реализацией вариативной части программ, оказывают методическую поддержку педагогам по вопросам использования материалов краеведческого содержания во взаимодействии с детьми и родителями (в том числе помощь воспитателям, которые занимаются воспитательно-образовательной деятельностью с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья); осуществляют взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума по реализации парциальной программы.

- **воспитатели** реализуют парциальную программу как вариативную часть в структуре образовательных программ Учреждения; проектируют и реализуют образовательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач парциальной программы; используют педагогические технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий Учреждения для достижения конкретных образовательных результатов по программе; систематически повышают

свою информационную компетентность в вопросах краеведения; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **специалисты** (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) принимают участие в реализации парциальной программы как вариативной части в структуре образовательных программ Учреждения; участвуют в проектировании и реализации образовательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной парциальной программы;
- **младшие воспитатели** (помощники воспитателя) осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации задач парциальной программы в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в парциальную программу и др.
- **иные сотрудники** ДОО осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации задач парциальной программы; соблюдают принципы и ценности, включенные в парциальную программу.

К реализации парциальной программы привлекаются специалисты и организации социальных партнёров Учреждения.

Кадровое обеспечение

3.4. Обеспеченность учебно-методическими пособиями.

1. Коротовских Л.Н. «Гражданско – патриотическое воспитание», Методическое сопровождение краеведения в ДООУ. - Управление ДООУ (научно — практический журнал) №8, 2008г, с.71.
2. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. — Управление ДООУ (научно - практический журнал) №8, 2008г, с.80.
3. Усачева Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольников.- Воспитатель ДООУ (практический журнал) №4, 2010г, с.4.
4. Уронова В.А. Любите свой край! - Воспитатель ДООУ (практический журнал) №3, 2010г, с.16.

5. Нефедова И.В. Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края.- Воспитатель ДОУ (практический журнал) №5, 2010г, с.4.
6. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (методическое пособие)- М.: ЦГЛ. 2005г.
7. Как научить детей любить Родину (Руководство для воспитателей и учителей)/ Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова – М.: АРКТИ, 2005 г.
8. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2004г.
9. Малыгина В.А. Система работы ДОУ по формированию основ патриотизма у дошкольников. Методист ДОУ (научно - методический журнал) №6, 2010г.
10. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007г.
11. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007г.
12. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007г.
13. Семенова М. «Быт и верования древних славян». СПб. Азбука-классика, 2001г.
14. *«Российский Этнографический музей – детям».* СПб. Детство-Пресс, 2001г.
15. Тимошкина Н. А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. (Старший дошкольный возраст). – М.: Центр педагогического образования, 2008г.
16. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
17. Страница в социальной сети «ВКонтакте» Центра коренных народов Ленинградской области https://vk.com/tsentr_korenyh_narodov_lo
18. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области / Т.А.Кудрявцева. – 8-е изд., дораб. - СПб. Издательство «Первый класс», 2018. - 280 с.
19. Люби и знай свой край: путеводитель. - / Н.В.Костылева, Т.А.Лысова, Т.Н.Старкова. - СПб.: Первый класс, 2018. - 127 с.

20. Дом родной – Ленинградская область. / Н.В.Костылева. – СПб.: Первый класс, 2022. - 191 с.
21. #Команда47. / Н.В.Костылева. – СПб.: Первый класс, 2022. – 119 с.

Индивидуальная карта развития ребенка с ТНР 5-6 лет (заполняется воспитателями)

		5-6 лет	Учебный год: 2024-2025	
фамилия и имя ребёнка		возраст воспитанника		
выберете пол воспитанника			НГ	КГ
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.			
1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие				
<i>1.1. Социальные отношения и развитие игровой деятельности</i>				
1.1.1.	Имеет представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.			
1.1.2.	Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, в группе.			
1.1.3.	Понимает, как в семье поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.)			
1.1.4.	Проявляет потребность в сотрудничестве, кооперативных действиях с другими детьми в различных видах деятельности.			
1.1.5.	Способен понимать собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания.			
1.1.6.	Владеет способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.			
1.1.7.	Проявляет интерес к согласованию действий между собой. Демонстрирует заинтересованность в общем результате совместной деятельности.			

№ п/п	Рекомендуемые методы обследования
1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие	
<i>1.1. Социальные отношения и развитие игровой деятельности</i>	
1.1.1.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится ситуативная беседа по картинкам нравственного содержания.
1.1.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.1.3.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом.предлагается беседа по картинкам "Моя семья"
1.1.4.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.1.5.	
1.1.6.	
1.1.7.	

1.1.8.	Имеет представление о способах преодоления конфликтных ситуаций, идет на уступки.		
1.1.9.	Проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы разной направленности.		
1.1.10.	Умеет выработать и принимать правила взаимодействия в группе. Понимает последствия несоблюдения принятых правил.		
1.1.11.	Может предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создаёт игровые образы, управляет персонажами в режиссерской игре.		
1.1.12.	Стремится выполнять игровые правила в дидактических и подвижных играх и упражнениях.		
1.1.13.	Имеет представления о разнообразии окружающего мира, рукотворных материалов, правильного отношения к людям, вещам.		
1.1.14.	Имеет представления о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, проявляют уважение к пожилым членам семьи;		
1.2. Представления о мире людей			
1.2.1.	Проявляет уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.		
1.2.2.	Знаком с содержанием государственных праздников и традициями празднования.		
1.2.3.	Проявляет чувство уважения и гордости за поступки героев Отечества, достижения страны.		
1.2.4.	Проявляет любознательность по отношению к родному краю.		
1.2.5.	Имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях, о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.		

1.1.8.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится диагностическая методика "Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Калининой)
1.1.9.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.1.10.	
1.1.11.	
1.1.12.	Наблюдение в дидактических и подвижных играх.
1.1.13.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Предлагается пройти тест "Рукотворный и не рукотворный материал".
1.1.14.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом.предлагается беседа по картинкам "Моя семья"
1.2. Представления о мире людей	
1.2.1.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводятся методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)
1.2.2.	
1.2.3.	
1.2.4.	
1.2.5.	

1.2.6.	Имеет представления о Родине: огородах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны.		
1.2.7.	Сформированы представления о многообразии стран и народов мира, о людях разных национальностей -особенностях их внешнего вида, одежды, традиций.		
1.2.8.	Знаком с государственной символикой (флаги и гербы Мурино, Всеволожского района), смыслом данных символов, историей происхождения флага, герба, значением в прошлой и современной жизни.		
1.2.9.	Проявляет любознательность по отношению к родному краю, желание защитить и сохранить живую природу родного края;		
1.3. Трудовое воспитание			
1.3.1.	Сформировано представление о профессиях и трудовых процессах.		
1.3.2.	Бережно относится к труду взрослых, к результатам их труда.		
1.3.3.	Проявляет самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.		
1.3.4.	Знаком с элементарными экономическими знаниями, сформированы первоначальные представления о финансовой грамотности.		
1.4. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе			
1.4.1.	Сформированы представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения.		
1.4.2.	Сформированы представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.		
1.4.3.	Сформировано осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.		

1.2.6.	
1.2.7.	
1.2.8.	Методика: Диагностическая игра «Хочу узнать» (Модифицированный вариант диагностической игры «Вопрошайка» Шумова, О.В. Солнцева).
1.2.9.	Методика: «Беседа с детьми на тему «Мой край» (
1.3. Трудовое воспитание	
1.3.1.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом.Проводится индивидуальная беседа с набором картинок о труде взрослых.
1.3.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.3.3.	
1.3.4.	Ситуация специально подготовленная. Проводится сюжетно-ролевая игра "Поход в магазин", "Банк"
1.4. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	
1.4.1.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводятся игры «Источники опасности», "Можно/нельзя".
1.4.2.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится игра «Регулировщик»
1.4.3.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится игра «Незнакомец» (подгрупповая)

1.4.4.	Сформированы представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.		
1.4.5.	Знаком с основными правилами пользования сети Интернет.		
1.4.6.	Сформированы представления о способах безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).		
2. Образовательная область Познавательное развитие			
2.1. Познавательные действия			
2.1.1.	Развит интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.		
2.1.2.	Устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания.		
2.1.3.	Использует приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.		
2.1.4.	В ходе опытно-экспериментальной деятельности сформированы представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).		
2.2. Математические представления			
2.2.1.	Выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3 - 5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.		
2.2.2.	Демонстрирует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.		

1.4.4.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится ситуативная беседа о новых способах познания мира.
1.4.5.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится ситуативная беседа о сетевом этикете
1.4.6.	
2. Образовательная область Познавательное развитие	
2.1. Познавательные действия	
2.1.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.1.2.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится дидактическая игра "Последовательные картинки"
2.1.3.	
2.1.4.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.2. Математические представления	
2.2.1.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится дидактическая игра "Раздели по группам": по цвету, по размеру, по форме, по количеству...
2.2.2.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится дидактическая игра "4-ый лишний"

2.2.3.	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков, знаком с составом чисел из единиц в пределах пяти.		
2.2.4.	Выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10 на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними.		
2.2.5.	Способен опосредованно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.		
2.2.6.	Устанавливает пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.		
2.3. Развитие представлений о себе и об окружающем мире			
2.3.1.	Имеет представления о функциональных свойствах и назначении объектов. Устанавливает причинные, временными и другие связи между внутренними и внешними свойствами.		
2.3.2.	Имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях.		
2.3.3.	Умеет сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.		
2.3.4.	Знаком с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.		
2.3.5.	Проявляет положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.		
2.3.6.	Имеет представления о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		
2.3.7.	Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета (в т.ч. голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), тоны цвета, теплые и холодные оттенки.		

2.2.3.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом.Роводится методика на определение уровня развития и сформированности навыков сосчитывания (Метлина).
2.2.4.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводятся игры с матрешками и набором фигур.
2.2.5.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится измерение с помощью ниточки, ленточки.
2.2.6.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом.Проводится методика "Ориентируйся на листе", Т.Д. Рихтермана в модификации И.К. Куроптевой, Г.Г. Хазиевой
2.3. Развитие представлений о себе и об окружающем мире	
2.3.1.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится дидактические игры "Отрицание" , "Часть и целое".
2.3.2.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится беседа по сюжетным картинкам
2.3.3.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится лото "Среда обитания"
2.3.4.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится дидактическая игра "Времена года"
2.3.5.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах, беседа по картинкам
2.3.6.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится ситуативная беседа.
2.3.7.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают карточки спектров цветов.

2.3.8.	Различает и называет геометрические фигуры, выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.		
2.3.9.	Сформированы представление об архитектуре города Мурино (знаком с этапами строительства города, как все начиналось и изменилось в наше время). Имеет представление о смене статуса Мурино с посёлка на город.		
2.3.10.	Имеет представления о природных объектах Мурино (река Охта, парки и скверы Мурино и др.);		
2.3.11.	Знаком с миром животных и растений региона и страны, на примере флоры и фауны города; имеет представления об особенностях природы России и Ленинградской области;		
2.3.12.	Демонстрирует начальные элементарные представления об истории создания города, знаком с градообразующими предприятиями;		
2.3.13.	Знаком с историей Мурино в годы ВОВ, знаменитыми уроженцами Мурино, принимавшими участие в ВОВ; с памятниками ВОВ в Мурино и Всеволожском районе;		
2.3.14.	Знаком с достопримечательностями города Мурино, Всеволожского района и Санкт-Петербурга; с музеями региона, экспонатами музея;		
2.3.15.	Имеет представления о различных нациях и народностях, проживающих на территории Мурино и Ленинградской области, их культуре и обычаях.		
2.4. Конструктивная деятельность			
2.4.1.	Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее.		
2.4.2.	Может создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.		
2.4.3.	Строит по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.		

2.3.8.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Ему предлагается из мешочка достать фигуру, назвать ее и пояснить, почему он так решил	
2.3.9.	<p>Диагностический комплекс к программе по краеведению для детей 5-6 лет: 1) Методика: «Беседа с детьми на тему «Мой край»; Выявление представлений о родном крае; 2) Методика: Экспериментальная ситуация «Выбери книгу (фотоальбом)»; 3) Методика: Диагностическая игра «Хочу узнать» (Модифицированный вариант диагностической игры «Вопрошайка» Шумова, О.В. Солнцева).</p>	
2.3.10.		
2.3.11.		
2.3.12.		
2.3.13.		
2.3.14.	2.4. Конструктивная деятельность	
2.3.15.		
2.4.1.		Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится ситуативная беседа
2.4.2.		Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах, беседа по картинкам
2.4.3.		

2.4.4.	Конструирует по предложенным творческим заданиям, по замыслу, участвует в коллективных постройках.		
3. Образовательная область Речевое развитие			
3.1. Приобщение к художественной литературе			
3.1.1.	Проявляет интерес к произведениям познавательного характера; Выражает положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).		
3.1.2.	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям)		
3.1.3.	Проявляет избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы. Имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;		
3.1.4.	Умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение; составляет короткие рассказы по потешке, прибаутке.		
3.1.5.	Участвует в общей беседе о родном крае.		
3.1.6.	Рассказывает наизусть некоторые поговорки и пословицы о семье и о родном доме		
4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
4.1. Приобщение к искусству			
4.1.1.	Активно участвует в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.		
4.1.2.	Проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству. Бережно относится к произведениям искусства.		
4.1.3.	Может соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.		

2.4.4.	
3. Образовательная область Речевое развитие	
3.1. Приобщение к художественной литературе	
3.1.1.	Чтение художественной литературы в режимных моментах.
3.1.2.	
3.1.3.	
3.1.4.	
3.1.5.	
3.1.6.	
4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	
4.1. Приобщение к искусству	
4.1.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
4.1.2.	
4.1.3.	Ситуация специально подготовленная. Игровая ситуация "Интервью с художником".

4.1.4.	Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.		
4.1.5.	Знаком с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.		
4.1.6.	Знаком детей с видами и жанрами фольклора.		
4.1.7.	Умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.		
4.1.8.	Имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.		
4.2. Изобразительная деятельность			
4.2.1.	Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. В рисунке соблюдает пропорции, передает положение предметов в пространстве на листе бумаги; передаёт движения фигур.		
4.2.2.	Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).		
4.2.3.	Создаёт сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Демонстрирует композиционные умения, располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.		
4.2.4.	Знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Создаёт изображения по мотивам народной декоративной росписи. Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи:		

4.1.4.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится дидактическая игра "Виды искусства"
4.1.5.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится дидактическая игра по теме жанры изобразительного искусства.
4.1.6.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится беседа по сюжетным картинкам.
4.1.7.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
4.1.8.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится дидактическая игра "Кто что делает?"
4.2. Изобразительная деятельность	
4.2.1.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время образовательной деятельности.
4.2.2.	
4.2.3.	
4.2.4.	

	знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).		
4.2.5.	Проявляет стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую)		
4.3. В лепке			
4.3.1.	Знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.		
4.3.2.	Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки) и героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное); передаёт их характерные особенности.		
4.3.3.	Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.		
4.3.4.	Передаёт в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.		
4.3.5.	Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.		
4.4. Аппликация			
4.4.1.	Разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники.		

4.2.5.	
4.3. В лепке	
4.3.1.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время образовательной деятельности.
4.3.2.	
4.3.3.	
4.3.4.	
4.3.5.	
4.4. Аппликация	
4.4.1.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время образовательной деятельности.

4.4.2.	Создаёт из вырезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.		
4.4.3.	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).		
4.4.4.	Создаёт предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения.		
4.5. Народное декоративно-прикладное искусство			
4.5.1.	Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.		
4.5.2.	Самостоятельно создаёт игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.		
4.5.3.	Знаком с предметами народного быта и народными музыкальными инструментами (вепское гончарное искусство, ижорские народные обрядовые куклы и свистульки)		
4.5.4.	Сформированы представления о культуре народов Ленинградской области (народно-прикладное искусство).		
4.7. Театрализованная деятельность			
4.7.1.	Знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); имеет представления в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).		
4.7.2.	Проявляет интерес к сценическому искусству. Может передавать образ различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).		
4.8. Культурно-досуговая деятельность			

4.4.2.	
4.4.3.	
4.4.4.	
4.5. Народное декоративно-прикладное искусство	
4.5.1.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время образовательной деятельности.
4.5.2.	
4.5.3.	Диагностический комплекс к программе по краеведению для детей 5-6 лет: 1) Методика: «Беседа с детьми на тему «Мой край»; Выявление представлений о родном крае; 2) Методика: Экспериментальная ситуация «Выбери книгу (фотоальбом)»; 3) Методика: Диагностическая игра «Хочу узнать»
4.5.4.	(Модифицированный вариант диагностической игры «Вопрошайка» Шумова, О.В. Солнцева).
4.7. Театрализованная деятельность	
4.7.1.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится ситуативная беседа.
4.7.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах, беседа по картинкам
4.8. Культурно-досуговая деятельность	

4.9.1.	Проявляет желание проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).		
4.9.2.	Знаком с основами праздничной культуры и историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям.		
4.9.3.	Проявляет желание участвовать в оформлении помещений к празднику.		
5. Образовательная область Физическое развитие			
5.1. Формирование основ здорового образа жизни			
5.1.1.	Проявляет доступный возрасту самоконтроль. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.		
5.1.2.	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.		
5.1.3.	Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам.		
5.1.4.	Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие).		
5.1.5.	Имеет представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.		
5.1.6.	Имеет представления о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.		

4.9.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах, беседа по картинкам
4.9.2.	
4.9.3.	
5. Образовательная область Физическое развитие	
5.1. Формирование основ здорового образа жизни	
5.1.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
5.1.2.	
5.1.3.	
5.1.4.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится беседа по сюжетным картинкам.
5.1.5.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах, беседа по картинкам.
5.1.6.	Ситуация естественная. Проводится ситуативная беседа.

5.1.7.	Имеет представления на доступном ему восприятии о строении тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также элементарные, но значимые представления о целостности организма.			5.1.7.	Ситуация естественная. Проводится ситуативная беседа.
5.1.8.	Проявляет старания следить за своей осанкой, имеет представления о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие.			5.1.8.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах, беседа по картинкам.
5.1.9.	Проявляет чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, стремиться заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.			5.1.9.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах, беседа по картинкам.
5.1.10.	Имеет представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.			5.1.10.	Ситуация специально подготовленная. Проводится дидактическая игра "Разложи по порядку".
5.1.11.	Знаком со спортивными объектами Мурино, знает о видах спорта и спортивных секциях в Мурино, имеет представление о выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.			5.1.11.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах, беседа по картинкам.
5.1.12.	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.			5.1.12.	
Итого - уровень эффективности педагогического воздействия		<u>нг</u>	<u>кг</u>		
		0	0		

балл	описание балла
5	Демонстрирует высокий уровень устойчивости показателя, Ребёнок полностью самостоятелен, активно проявляет творчество и инициативу.
4	Показатель проявляется часто. Ребёнок самостоятелен в своей деятельности, проявляются задатки творческих способностей.
3	Показатель проявляется со стабильной периодичностью. Проявляются самостоятельность и инициатива, редко выявляется зависимость от окружающих.
2	Показатель проявляется редко. Ребенок демонстрирует не инициативность, редко проявляется самостоятельность.
1	Отсутствуют проявления показателя. Ребёнок полностью зависим от окружающих.

Индивидуальная карта развития ребенка с ТНР 6-7 лет (заполняется воспитателями)

		6-7 лет	Учебный год: 2024-2025	
фамилия и имя ребёнка		возраст воспитанника		
выберете пол воспитанника			НГ	КГ
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.			
1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие				
<i>1.1. Социальные отношения и развитие игровой деятельности</i>				
1.1.1.	Демонстрирует положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, стремиться стать школьником.			
1.1.2.	Имеет расширенные представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.			
1.1.3.	Может распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих. Понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение);			

№ п/п	Рекомендуемые методы обследования
1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие	
<i>1.1. Социальные отношения и развитие игровой деятельности</i>	
1.1.1.	Ситуация специально подготовленная. Проводится наблюдение, тест мотивационной готовности А. Л. Венгера "Диагностика внутренней позиции школьника.
1.1.2.	Ситуативные беседы на темы: Кто-то из твоих близких, родных устал, болеет, расстроен. Как ты будешь себя вести? Что ты можешь сделать для своих родных? 2. Ты любишь своих родных, уважаешь старших (папу, маму, бабушку, дедушку). В каких поступках проявляется твоя любовь по отношению к твоим родным и забота о них? Задания детям. Рассмотреть рисунок с изображением членов семьи: брат, сестра, мама, папа, дедушка, бабушка. Показать на рисунке членов семьи и назвать слова, обозначающие родство (родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка). Объяснить родственные отношения (кто кому кем приходится).
1.1.3.	Ситуация специально подготовленная. Проводится диагностическая игра "Назови настроение".

1.1.4.	Имеет расширенные представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.		
1.1.5.	Имеет привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).		
1.1.6.	Самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность.		
1.1.7.	Знает о социально приемлемых способах проявления эмоций и доступных возрасту способах произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).		
1.1.8.	Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов.		
1.1.9.	Согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели		
1.2. Представления о мире людей			
1.2.1.	Проявляет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Проявляет уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.		
1.2.2.	Знаком с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).		

1.1.4.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится диагностическая методика "Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Калининой)
1.1.5.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.1.6.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.1.7.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.1.8.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.1.9.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.2. Представления о мире людей	
1.2.1.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится диагностическая методика "Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Калининой) Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)
1.2.2.	

1.2.3.	Знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России.			1.2.3.		
1.2.4.	Имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.			1.2.4.		
1.2.5.	Испытывает интерес к населенному пункту, в котором живёт.			1.2.5.		
1.2.6.	Знаком с государственной символикой (гербы и флаги поселка Мурино, г. Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России), историей происхождения флага, герба, гимна и их значением в прошлой и современной жизни с учётом возрастных особенностей восприятия.			1.2.6.	<p>Диагностический комплекс к программе по краеведению для детей 6-7 лет: 1) Методика: Рисунок «Мой родной край (город)»; 2) Методика: «Беседа с детьми на тему «Мой край. Моя страна»; 3) Методика: Экспериментальная ситуация «Выбери книгу»; 4) Методика: Диагностическая игра «Хочу узнать» (Модифицированный вариант диагностической игры «Вопрошайка» Шумова, О.В. Солнцева).</p>	
1.2.7.	Знаком с традициями в Мурино и в культуре народов Ленинградской области;			1.2.7.		
1.3. Трудовое воспитание				1.3. Трудовое воспитание		
1.3.1.	Демонстрирует расширенные представления о труде взрослых.			1.3.1.	диагностический материал из программы: Тропинка-в-экономику.-Программа. А.Д.Шатова	
1.3.2.	Имеет представления об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг.			1.3.2.	диагностический материал из программы: Тропинка-в-экономику.-Программа. А.Д.Шатова	
1.3.3.	Проявляет бережливость, рациональное поведение в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), Сформированы представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.			1.3.3.	диагностический материал из программы: Тропинка-в-экономику.-Программа. А.Д.Шатова	

1.3.4.	Проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убирает постель после сна, расставляет ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), выполняет отдельные трудовые действия.		
1.3.5.	Способен распределять между сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата, знаком с правилами использования инструментов труда - ножницами, иглками и тому подобное.		
1.3.6.	Знаком с жизнью горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта, о предприятиях города, особенностями трудового процесса, взаимосвязью труда людей разных профессий, значением труда для развития города		
1.4. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе			
1.4.1.	Имеет устойчивые знания об алгоритмах безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).		
1.4.2.	Проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения.		
1.4.3.	Имеет представление об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.		
1.4.4.	Знаком с правилами безопасного поведения дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.		
1.4.5.	Способен создавать и придерживаться правил безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях и в группе.		

1.3.4.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.3.5.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.3.6.	диагностический материал из программы: Тропинка-в-экономику.-Программа. А.Д.Шатова
1.4. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	
1.4.1.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится дидактическая игра "Разложи по порядку".
1.4.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.4.3.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится ситуативная беседа.
1.4.4.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится дидактическая игра "Можно-нельзя", "Продолжи предложение"
1.4.5.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.

1.4.6.	Знает о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильными телефонами.		
2. Образовательная область Познавательное развитие			
2.1. Познавательные действия			
2.1.1.	Стремиться к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности.		
2.1.2.	Проявляет самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использует разные формы совместной познавательной деятельности.		
2.1.3.	Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, знает правила безопасного обращения с ними.		
2.1.4.	Сравнивает несколько предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.		
2.1.5.	Отмечается способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умению смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.		
2.2. Математические представления			
2.2.1.	Использует математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.		
2.2.2.	Демонстрирует навыки счёта в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.		
2.2.3.	Имеет представления о плоских и объёмных геометрических фигурах, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними.		

1.4.6.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится ситуационная беседа.
2. Образовательная область Познавательное развитие	
2.1. Познавательные действия	
2.1.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.1.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах. Карта проявления самостоятельности Щетинина
2.1.3.	ситуационная беседа
2.1.4.	найди отличия, чем мы похожи.
2.1.5.	опрос в процессе НОД
2.2. Математические представления	
2.2.1.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время образовательной деятельности
2.2.2.	
2.2.3.	

2.2.4.	Классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное). Владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.			2.2.4.	
2.2.5.	Способен измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры, понимает взаимнообратные отношения между мерой и результатом измерения.			2.2.5.	
2.2.6.	Проявляет познавательный интерес к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.			2.2.6.	
2.2.7.	Ориентируется на местности и имеет представления о способах ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.			2.2.7.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится графический диктант, игры с конструктором.
2.2.8.	Имеет представления о календаре как системе измерения времени. Умеет определять время по часам с точностью до четверти часа.			2.2.8.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится дидактическая игра "Когда это бывает".
2.3. Развитие представлений о себе и об окружающем мирею				2.3. Развитие представлений о себе и об окружающем мирею	
2.3.1.	Имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).			2.3.1.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводятся Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)
2.3.2.	Сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.			2.3.2.	
2.3.3.	Имеет представления о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле,			2.3.3.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится беседа по картинкам
2.3.4.	Знает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.			2.3.4.	
2.3.5.	Способен сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам.			2.3.5.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится дидактическая игра "4-ый лишний"

2.3.6.	Проявляет стремление к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других).			2.3.6.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.3.7.	Знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;			2.3.7.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Проводится беседа по картинкам.
2.3.8.	Сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;			2.3.8.	
2.3.9.	Знает о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;			2.3.9.	
2.3.10.	Знает и соблюдает правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.			2.3.10.	
2.3.11.	Сформированы знания о расположении области, ее образовании; приобщение к истории родного края;			2.3.11.	

2.3.12.	Имеет представления о главных достопримечательностях родного города, Всеволожского района; о смыслах некоторых символов и памятников.		
2.3.13.	Имеет представления об Эрмитаже, Русском музее, музее вепской культуры.		
2.4. Конструктивная деятельность			
2.4.1.	Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планирует процесс возведения постройки.		
2.4.2.	Создаёт различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) и различные конструкции (мебель, машины) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.		
2.4.3.	Может действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макет в различных видах деятельности		
2.4.4.	Проявляет самостоятельность, способен выполнять задания на выполнение коллективных построек.		
3. Образовательная область Речевое развитие			
3.1. Приобщение к художественной литературе			
3.1.1.	Имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.		

2.3.12.	ситуация «Выбери книгу»; 4) Методика: Диагностическая игра «Хочу узнать» (Модифицированный вариант диагностической игры «Вопрошайка» Шумова, О.В. Солнцева).
2.3.13.	
2.4. Конструктивная деятельность	
2.4.1.	построй дом разными способами
2.4.2.	построй по образцу
2.4.3.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.4.4.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
3. Образовательная область Речевое развитие	
3.1. Приобщение к художественной литературе	
3.1.1.	опрос в НОД по чтению художественной литературе

3.1.2.	Способен оценить характер персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).		
3.1.3.	Проявляет избирательные интерес к произведениям определенного жанра и тематики.		
3.1.4.	Проявляет умение анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; проявляет уважение к другим людям.		
3.1.5.	Знаком с образами русского народного поэтического фольклора в Мурино;		
4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
4.1. Приобщение к искусству			
4.1.1.	Самостоятельно создаёт художественные образы в разных видах деятельности.		
4.1.2.	Знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); различает народное и профессиональное искусство.		
4.1.3.	Знаком с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Может демонстрировать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		
4.1.4.	Имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).		

3.1.2.	рассказ по картинке
3.1.3.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
3.1.4.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
3.1.5.	Ситуация специально подготовленная. Проводятся викторины по художественной литературе.
4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	
4.1. Приобщение к искусству	
4.1.1.	Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
4.1.2.	Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
4.1.3.	Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
4.1.4.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладываются карточки с атрибутами искусства. Ребенку предлагается сгруппировать их.

4.1.5.	Имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, соотносит органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).		
4.1.6.	Имеет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).		
4.1.7.	Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).		
4.1.8.	Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.		
4.1.9.	Выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Умеет выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.		
4.1.10.	Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее на примере Храма св. Екатерины в Мурино		
4.1.11.	Имеет представления об искусстве, традициях и обычаях народов Ленинградской области. Знаком с предметами народного быта и народными музыкальными инструментами (вепское гончарное искусство, ижорский музыкальный инструмент каннель, ижорские народные обрядовые куклы, корельские обереги и др.)		
4.2. Изобразительная деятельность			
4.2.1.	Способен аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками.		

4.1.5.	Ситуация специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают карточки с органами чувств и видами искусства. Ребенку предлагается сгруппировать их.
4.1.6.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.1.7.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.1.8.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.1.9.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.1.10.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.1.11.	Диагностический комплекс к программе по краеведению для детей 6-7 лет: 1) Методика: Рисунок «Мой родной край (город)»; 2) Методика: «Беседа с детьми на тему «Мой край. Моя страна»; 3) Методика: Экспериментальная ситуация «Выбери книгу»; 4) Методика: Диагностическая игра «Хочу узнать» (Модифицированный вариант диагностической игры «Вопрошайка» Шумова, О.В. Солнцева).
4.2. Изобразительная деятельность	
4.2.1.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.

4.2.2.	Может отличать одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание.		
4.2.3.	Свободно, самостоятельно, разнопланового экспериментирует с художественными материалами.		
4.2.4.	Умеет рисовать с натуры; изображает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.		
4.2.5.	В коллективном творчестве действует согласованно, договаривается о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину		
4.2.6.	Может замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;		
4.2.7.	Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передаёт различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).		
4.2.8.	Может передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.		
4.2.9.	Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Выделяет и передаёт цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.		
4.3. В лепке			
4.3.1.	Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее		

4.2.2.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.2.3.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.2.4.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.2.5.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.2.6.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.2.7.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.2.8.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.2.9.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.3. В лепке	
4.3.1.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.

4.3.2.	Может передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).		
4.3.3.	Может создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.		
4.3.4.	Может использовать разные способы декоративной лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку. создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.		
4.3.5.	Создаёт из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.		
4.4. Аппликация			
4.4.1.	Может создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).		
4.4.2.	Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.		
4.4.3.	Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.		
4.4.4.	Может владеть мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.		
4.5. Народное декоративно-прикладное искусство			

4.3.2.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.3.3.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.3.4.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.3.5.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.4. Аппликация	
4.4.1.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.4.2.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.4.3.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.4.4.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.
4.5. Народное декоративно-прикладное искусство	

4.5.1.	При работе с бумагой и картоном может складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).			4.5.1.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.	
4.5.2.	Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Использует образец.			4.5.2.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.	
4.5.3.	Может уметь создавать объемные игрушки в технике оригами.			4.5.3.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.	
4.5.4.	Умеет вдвевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку".			4.5.4.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.	
4.5.5.	Способен делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.			4.5.5.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.	
4.5.6.	При работе с природным материалом может создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои").			4.5.6.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.	
4.6. Театрализованная деятельность				4.6. Театрализованная деятельность		
4.6.1.	Демонстрирует самостоятельность детей в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки;			4.6.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.	
4.6.2.	Использует разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).			4.6.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.	

4.6.3.	Умеет вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле;		
4.6.4.	Умеет выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; может действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.		
4.7. Культурно-досуговая деятельность			
4.7.1.	Проявляет желание проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).		
4.7.2.	Знаком с основами праздничной культуры и историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям.		
4.7.3.	Проявляет желание участвовать в оформлении помещений к празднику.		
5. Образовательная область Физическое развитие			
5.1. Формирование основ здорового образа жизни			
5.1.1.	Следует инструкции, слышит и выполняет указания, соблюдает дисциплину, осуществляет самоконтроль и даёт оценку качества выполнения упражнений.		
5.1.2.	Стремиться творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.		
5.1.3.	Имеет расширенные представления о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.		
5.1.4.	Знаком со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также о целостности организма.		

4.6.3.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
4.6.4.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
4.7. Культурно-досуговая деятельность	
4.7.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах, беседа по картинкам
4.7.2.	
4.7.3.	
5. Образовательная область Физическое развитие	
5.1. Формирование основ здорового образа жизни	
5.1.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
5.1.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
5.1.3.	ситуативная беседа
5.1.4.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время НОД.

5.1.5.	Знает и использует речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья			5.1.5.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
5.1.6.	Имеет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, Стремиться проявлять осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			5.1.6.	ситуативная беседа
5.1.7.	Имеет представления о роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.			5.1.7.	ситуативная беседа
5.1.8.	Знает о спортивных сооружениях Мурино, спортивными секциями в городе, видами спорта, проявляет осознанную потребность в двигательной деятельности.			5.1.8.	ситуативная беседа

Итого - уровень эффективности педагогического воздействия	<u>нг</u>	<u>кг</u>
	0	0

балл	описание балла
5	Демонстрирует высокий уровень устойчивости показателя, Ребёнок полностью самостоятелен, активно проявляет творчество и инициативу.
4	Показатель проявляется часто. Ребёнок самостоятелен в своей деятельности, проявляются задатки творческих способностей.
3	Показатель проявляется со стабильной периодичностью. Проявляются самостоятельность и инициатива, редко выявляется зависимость от окружающих.
2	Показатель проявляется редко. Ребенок демонстрирует не инициативность, редко проявляется самостоятельность.
1	Отсутствуют проявления показателя. Ребёнок полностью зависим от окружающих.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

**Диагностический комплекс
психолого-педагогического обследования**

Мониторинг развития психических познавательных процессов	- Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко - Диагностический комплект психолога Семаго М.М., Семаго Н.Я. - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой.
Мониторинг развития эмоциональной сферы	Диагностический комплект психолога Семаго М.М., Семаго Н.Я.

направление	Автор	Название	Приложение
Зрительное восприятие (знание цвета)	И.И.Мамайчук (2003)	Методика «Цветные фоны»	Приложение 1
Зрительное восприятие (быстрота узнавания по контуру, по деталям)	З.В.Дощицина (1994)	Методика «Узнавание по контуру, по деталям»	Приложение 2
Слуховое восприятие	З.В.Дощицина (1994)	Методика оценки слухового восприятия	Приложение 3
Внимание (длительность, активность)	Пособия С.Д. Забрамной (1981) и Л.В.Черемоскиной	Методика «Найди отличия», Методика «Найди такой же»	Приложение 4
Внимание (стойкость и переключаемость)	Пьерон - Рузер	Методика «Корректирующая проба»	Приложение 5
Память (зрительная произвольная, произвольная)	Лурия А.Р. (1962)	Методика «исследование зрительной памяти»	Приложение 6
Память (слуховая механическая)	Лурия А.Р. (1962)	Методика «Обследование оперативной вербальной памяти»	Приложение 7
Память (ассоциативная)	Лурия А.Р. и Выготский Л.С., разработана и апробирована Леонтьевым А.Н.(1928)	Методика «Обследование ассоциативной памяти»	Приложение 8
Мышление (характеристика ведущего типа)	Э.Сеген (1903)	Методика «Доска Сегена»	Приложение 9
Мышление (выделение сходства и различия)		Методика «Сходства и различия»	Приложение 10
Мышление (степень сформированности обобщающий понятий: классификация)	Описание методики предлагается в книге И.И.Мамайчук (2003); А.Д.Виноградова с соавт. (2004)	Методика «Классификация предметных картинок»	Приложение 11
Мышление (степень сформированности обобщающий понятий: исключение лишнего)	Описание методики предлагается в книге И.И.Мамайчук (2003); А.Д.Виноградова с соавторами (2004)	Методика «Четвертый лишний»	Приложение 12

Мышление (установление причинно-следственных связей)	А.Н.Бернштейн (1911)	Методика «Последовательные картинки»	Приложение 13
Мышление (понимание скрытого смысла рассказа)	А.Н.Бернштейн (1911)	Методика «Понимание скрытого смысла коротких рассказов»	Приложение 14
Мышление (понимание скрытого смысла картинки)	Забрамная С.Д. (1998)	Методика «Понимание скрытого смысла картинки»	Приложение 15
Пространственная ориентация	Забрамная С.Д., Семаго М.М, Семаго Н.Я	Методика на выявление пространственной ориентации	Приложение 16
Работоспособность	Пьерон - Рузер	Методика «Корректирующая проба»	Приложение 5

Приложение 1

МЕТОДИКА «ЦВЕТНЫЕ ФОНЫ»

И.И.Мамайчук (2003)

Цель. Оценка уровня сформированности восприятия цвета предметов.

Стимульный материал. Карточки определённого цветового фона (4-6-8 основных цветов и оттенков); цветные шары (кубики, предметные картинки) соответствующих цветов.

Инструкция. «Разложи шары (кубики, предметные картинки) по цвету (в «домики»). Покажи красный (синий, жёлтый, зелёный ...) цвет. Назови, какого цвета предмет».

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагается разложить шары (кубики, предметные картинки) на цветные карточки в соответствии с цветом, затем показать и назвать, какого цвета предмет или картинка.

Норма выполнения:

4 года – справляются с заданием на соотнесение цветов. Знают названия основных четырёх цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный) и 2-3 оттенка (белый, чёрный, коричневый).

5 лет - способны называть десять цветов и оттенков (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный, оранжевый, коричневый, голубой, фиолетовый).

6 лет - см. выше и добавляются розовый, светло-зелёный, тёмно-зелёный, серый.

Оценка результатов:

Дифференцирует основные цвета и оттенки, правильно их называет.

Дифференцирует, называет 6 основных цветов и оттенков, подбирает предметы по цвету и оттенкам, путает названия оттенков.

Правильно дифференцирует и соотносит предметы по цвету, называет 4 основных цвета, оттенки не называет.

Правильно дифференцирует 4 основных цвета и соотносит предметы по цвету, но путает их названия; могут быть затруднения в словесном обозначении.

Правильно дифференцирует 4 основных цвета на невербальном уровне, но не называет их.

Приложение 2

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

МЕТОДИКА «УЗНАВАНИЕ ПО КОНТУРУ, ПО ДЕТАЛЯМ»

З.В.Дощицина (1994)

Цель. Оценка сформированности зрительного восприятия предметов.

Стимульный материал. Карточки с изображением предметов (контуры предметов, части предметов).

Инструкция. «Скажи, что изображено на карточке?», «Догадайся, что это за предмет?»

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагаются карточки со схематичным изображением предмета.

Оценка результатов:

Узнаёт предметы по контуру, по отдельным деталям.

Не всегда узнаёт предметы по контуру, по отдельным деталям.

Не узнаёт предметы по контуру, по отдельным деталям.

Приложение 3

СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

З.В.Дощицина (1994)

Цель. Оценка умения различать звучащие игрушки .

Стимульный материал. Музыкальные предметы (погремушка – колокольчик, барабан - бубен).

Инструкция. «Покажи, на чём я играла».

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагается определить на слух (не видя самого инструмента) какой инструмент звучит.

Оценка результатов:

Различает звучащие игрушки.

Не всегда различает звучащие игрушки.

Не узнаёт звучащие игрушки.

Приложение 4

Методика «Найди такой же»

Цель. Оценка уровня развития произвольного внимания.

Стимульный материал. Карточка с изображением 5 предметов (фигур), 2 из которых одинаковые.

Инструкция. «Что нарисовано на этой карточке? Здесь два одинаковых рисунка (фигуры). Один из них находится слева; найди второй и закрась их одинаковым цветом».

Ход выполнения задания. Ребёнку показывают карточку. После предъявления ему дают возможность найти такое же изображение на карточке и закрасить оба изображения одинаково.

МЕТОДИКА «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Описание методики предлагается в пособиях

С.Д.Забрамной (1981) и Л.В.Черемوشкиной (1997)

Цель. Определение уровня развития произвольного внимания, переключаемости, сформированности операции сравнения.

Стимульный материал. Картинки из серии «Найди отличия».

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и скажи, чем они отличаются».

Ход выполнения задания. Ребёнку необходимо найти на двух односюжетных картинках все отличия. Фиксируется количество отличий, названных ребёнком.

Норма выполнения. Дети 4-5-летнего возраста за 2-3 минуты находят до 8 отличий; допустима обучающая помощь на первом этапе. Дети с 6 лет находят до 15 отличий.

Оценка результатов.

Высокий уровень – 10 отличий

Уровень выше среднего – 8-9 отличий

Средний уровень – 6-7 отличий

Уровень ниже среднего – 4-5 отличий

Низкий уровень – 3 и менее отличий

Приложение 5

Методика для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Используются бланковые методики: ряды однообразных изображений (листочки, грибочки, цветочки ...) или цифры, буквы.

Задания в любой корректурной пробе:

Найти значки определённого (одного) вида и зачеркнуть (подчеркнуть, обвести) – определение устойчивости и концентрации внимания.

Найти значки двух видов и зачеркнуть – подчеркнуть: определение способности к переключению и распределению внимания.

Методика «Корректурная проба»

Автор: Пьерон - Рузер

Цель. Диагностика распределения внимания.

Оборудование. Бланк с различного вида изображениями, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.

Инструкция. «Перед тобой карточка с изображением разных предметов. В каждой строчке ставь в фигурках такие же значки, как показано вверху».

Экспериментатор фиксирует время выполнения всего задания.

Ход выполнения задания. После предъявления ребёнку дают возможность расставить значки в строчках. Экспериментатор фиксирует время 2 минуты.

Уровни оценки (по количеству просмотренных знаков за 2 мин.):

40-50 знаков – высокий уровень

31-39 знаков – выше среднего

21-30 знаков – средний уровень

11-19 знаков – ниже среднего

10 и менее – низкий уровень

Учитывается также правильность расстановки значков в фигурках.

Оценка результатов:

Внимание устойчиво, высокая концентрация и переключаемость внимания в течение занятия, отсутствие утомляемости.

Достаточная концентрация и устойчивость произвольного внимания. Удерживает внимание, но отвлекается, легко переключается. Устойчивость внимания зависит от сложности материала, может наблюдаться тенденция к снижению показателей внимания к концу занятия.

Концентрация внимания недостаточна, быстрая отвлекаемость, плохая переключаемость при интеллектуальных нагрузках, быстрая утомляемость.

Недостаточная сформированность произвольного внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость, недостаточная способность к распределению внимания, неустойчивость внимания в виде застревания на деятельности.

Выраженная несформированность произвольного внимания, концентрирует внимание только на короткие моменты, крайняя неустойчивость внимания, не способен к сосредоточению и распределению.

Приложение 6

ПАМЯТЬ

Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)

1. Исследование произвольной зрительной памяти

Цель. Оценка объёма произвольного зрительного запоминания.

Стимульный материал. Набор из 10 картинок:

рыба	ведро	кукла	молоток	сумка
санки	ёлка	чашка	часы	телевизор

Ход выполнения задания.

Картинки предъявляются по одной и выкладываются перед обследуемым в ряд (приблизительно одна картинка в одну секунду). После того, как выложена последняя картинка, экспериментатор ждёт ещё одну секунду и убирает стимульный материал. Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок

на вербальном уровне (называет, что было нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения. В протоколе фиксируется факт правильного воспроизведения картинки.

Инструкция. «Сейчас я буду показывать картинки, а ты смотри, что нарисовано».

2. Исследование произвольной зрительной памяти

Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)

Цель. Оценка объёма произвольного зрительного запоминания.

Стимульный материал. Набор из 10 картинок:

мяч яблоко гриб морковка бабочка
шапка матрёшка цыплёнок шар грузовик

Ход выполнения задания.

Картинки предъявляются по одной и выкладываются перед обследуемым в ряд (приблизительно одна картинка в одну секунду). После того, как выложена последняя картинка, экспериментатор ждёт ещё одну секунду и убирает стимульный материал. Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне. Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения. В протоколе фиксируется каждая правильно воспроизведённая картинка.

Инструкция. «Сейчас я тебе буду показывать картинки, а ты говори, что нарисовано и постарайся запомнить».

Зрительная произвольная память

рыба	ведро	кукла	молоток	сумка	санки	ёлка	чашка	часы	телевизор

Зрительная произвольная память

мяч	яблоко	гриб	морковь	цветок	шапка	матрёшка	цыплёнок	бабочка	грузовик

Норма выполнения.

Возраст	Возрастные нормы
4 года	Запоминает 4+1 картинок, слов
5 лет	Запоминает 5+1 картинок, слов
6 лет	Запоминает 6+1 картинок, слов

Оценка результатов.

Запоминает и воспроизводит 6-7 зрительных (слуховых) единиц, ошибки воспроизведения практически отсутствуют.

Запоминает и воспроизводит 4-6 зрительные (слуховые) единицы, эпизодические ошибки воспроизведения.

Запоминает и воспроизводит 3-4 зрительные (слуховые) единицы, темп запоминания снижен, для правильного сохранения и воспроизведения требуется 1-2 попытки.

Запоминает ограниченный объём зрительного (слухового) материала (2-3 единицы), темп запоминания снижен, для правильного сохранения и воспроизведения требуется несколько попыток.

Запоминает крайне ограниченный объём зрительного (слухового) материала (1-2 единицы) на произвольном уровне, сохранение информации затруднено. Вариант: объём зрительного (слухового) запоминания не удаётся проверить (не понял задание; не говорит; проявляет негативизм).

Приложение 7

ОБСЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)

Цель. Оценка объёма непосредственного запоминания вербального материала, утомляемости.

Стимульный материал. Набор из 10 слов:

дом	солнце	ворона	часы	карандаш
молоко	стол	снег	окно	книжка

Ход выполнения задания.

Слова предъявляются в медленном темпе (приблизительно одно слово в одну секунду). Набор слов предъявляется 5 раз. После каждого предъявления слова сразу же воспроизводятся обследуемым. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируются правильно воспроизведённые слова в изначальной форме.

Инструкция. «Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся запомнить и потом повторить». Перед следующими 2-3 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Ещё раз».

Слуховая память

дом	солнце	ворона	часы	карандаш	молоко	стол	снег	окно	книжка

Норма выполнения.

Возраст	Возрастные нормы
4 года	Запоминает 4+1 картинок, слов
5 лет	Запоминает 5+1 картинок, слов
6 лет	Запоминает 6+1 картинок, слов

Оценка результатов.

Запоминает и воспроизводит 6-7 зрительных (слуховых) единиц, ошибки воспроизведения практически отсутствуют.

Запоминает и воспроизводит 4-6 зрительные (слуховые) единицы, эпизодические ошибки воспроизведения.

Запоминает и воспроизводит 3-4 зрительные (слуховые) единицы, темп запоминания снижен, для правильного сохранения и воспроизведения требуется 1-2 попытки.

Запоминает ограниченный объём зрительного (слухового) материала (2-3 единицы), темп запоминания снижен, для правильного сохранения и воспроизведения требуется несколько попыток.

Запоминает крайне ограниченный объём зрительного (слухового) материала (1-2 единицы) на произвольном уровне, сохранение информации затруднено. Вариант: объём зрительного (слухового) запоминания не удаётся проверить (не понял задание; не говорит; проявляет негативизм).

ОБСЛЕДОВАНИЕ АССОЦИАТИВНОЙ ПАМЯТИ

Лурия А.Р. и Выготский Л.С., разработана и апробирована Леонтьевым А.Н.(1928). Описание методики предлагается в книге Семаго Н.Я., Семаго М.М. (2006).

Цель. Оценка умения пользоваться приёмами опосредованного запоминания.

Стимульный материал. 9 картинок с изображением предметов:

дерево лопата книга очки будильник чашка расчёска лист гриб

5 слов: время, работа, чай, волосы, дерево.

Ход выполнения задания.

Перед ребёнком в ряд раскладывают 9 картинок. Ребёнку говорят: «Сейчас я буду называть слова, а ты подбирай для каждого слова самую подходящую картинку. Например, к слову «время» подходит картинка «будильник», потому что он показывает время». Если ребёнок понял инструкцию, исследование продолжается. После того как все слова названы и к ним отобраны картинки, их убирают в сторону и дают задания отвлекающего характера. Через 20-30 минут ребёнку предъявляют отобранные картинки и просят вспомнить слова, которые назывались.

Ассоциативная память

время	работа	чай	волосы	дерево

Обработка результатов:

1 уровень- 5 правильных названий (баллов)

2 уровень- 4

3 уровень- 3

4 уровень- 2

5 уровень- 1

Приложение 9

МЕТОДИКА «ДОСКА СЕГЕНА»

Описание методики предлагается в пособиях В.А.Худика (1992) и О.Н.Усановой (1994). Методика предложена Э.Сегеном (1903)

Цель. Диагностика наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления.

Стимульный материал. Доски с углублениями, в которые вложены цельные геометрические фигуры, соответствующие пазлам.

Инструкция. «Рассмотри внимательно доску с фигурами. Я их высыпаю, а ты положи обратно».

Ход выполнения задания. Ребёнку предъявляется доска с вкладышами, затем на его глазах доска переворачивается, фигуры остаются на столе. Ребёнку предлагается заполнить углубления.

Норма выполнения:

Дети старше 4 лет переходят к примериванию.

5 лет - переходят к зрительному соотнесению.

6 лет - способны пользоваться зрительным соотнесением, далее – действовать на основе представлений.

Актуальные показатели: по способу действия – хаотичное манипулирование, использование силовых приёмов, примеривание, зрительное соотнесение, соотнесение на основе зрительных представлений.

Оценка результатов.

Наглядно-образное мышление – зрительное соотнесение, соотнесение на основе зрительных представлений.

Наглядно-образное мышление в стадии формирования – выполнение задания способом примеривания.

Наглядно-действенное мышление – использование силовых приёмов.

Не сформировано наглядно-действенное мышление – хаотичное манипулирование.

Приложение 10

МЕТОДИКА «СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ»

Используется для детей старшего и младшего школьного возраста.

Цель. Оценка операции сравнения.

Стимульный материал. Набор нескольких пар картинок: мяч – арбуз, берёза – ромашка, девочка – кукла, волк – собака, самолёт – птица, тапки – ботинки, яблоко – персик и др.

Инструкция. «Посмотри на картинки и скажи, чем они отличаются? Чем похожи?»

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагается посмотреть на картинки и найти сначала различие, потом сходство.

Оценка результатов:

Сравнивает по существенным признакам.

Сравнивает по несущественным признакам («Девочка большая, а кукла маленькая»).

Сравнивает, используя несопоставимые признаки («У самолёта – крылья, а у птицы – перья»).

Операция сравнения не сформирована, не выделяет адекватные признаки для сравнения.

Приложение 11

МЕТОДИКА «КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК»

Описание методики предлагается в книге И.И.Мамайчук (2003); А.Д.Виноградова с соавт. (2004).

Цель. Определение способности классифицировать предметы.

Стимульный материал. Набор карточек с предметными изображениями, предполагающими категориальную классификацию (по 5 карточек на каждую категорию) – одежда, животные, посуда, мебель и др.

Инструкция. «Разложи карточки на столе – что к чему подходит. Назови каждую группу предметов. Как одним словом можно назвать картинки?».

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагается разложить 15 карточек на 3 группы предметов. Названия групп и их количество не называются. Затем предлагается назвать каждую группу предметов обобщающим словом.

Оценка результатов:

Классифицирует предметы с опорой на существенные признаки, самостоятельно раскладывает картинки на группы и правильно их называет.

Классифицирует знакомые ему предметы, самостоятельно раскладывает картинки на группы, но затрудняется в названии некоторых групп, не всегда правильно называет обобщающие понятия.

Способен к классификации знакомых предметов при организующей помощи. Требуется дополнительная инструкция или показ. Не даёт обобщающих понятий и правильного обоснования

Ну сформировано умение классифицировать предметы и явления. Хаотично выбирает любой предмет.

Приложение 12

МЕТОДИКА «ЧЕТВЕРТЫЙ - ЛИШНИЙ»

Описание методики предлагается в книге И.И.Мамайчук (2003); А.Д.Виноградова с соавторами (2004)

Цель. Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.

Стимульный материал. 4 карты с изображением набора из 4 предметов, один из которых не может быть обобщён с ними по существенному признаку.

Например:

Овощи – фрукты (яблоко, груша, слива, морковь)

Игрушки – учебные вещи (машинка, пирамидка, кукла, портфель)

Одежда – обувь (пальто, платье, майка, сандалии)

Транспорт – мебель (автобус, мотоцикл, автомобиль, стол) и т.п.

Инструкция. «Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет лишний? Почему? Как назвать, одним словом остальные предметы?».

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагаются последовательно 5 карт. Ему необходимо выбрать лишний предмет и обосновать свой выбор. Полный ответ ребёнка по каждой карте вносится в протокол.

Норма выполнения:

Дети 5 лет справляются с заданием в действенном плане, обобщая сходные предметы на функциональном уровне и определяя лишний предмет способом сопоставления.

6 лет - дети способны пользоваться зрительным соотношением, далее – действовать на основе представлений.

Уровни обобщения:

Синкретичное обобщение – не выделяет признаки, ни на что не опирается.

Ситуативное обобщение – объединение объектов на основании случайных ситуативных связей (чашка – стол, стул – брюки).

Обобщение по несущественным признакам: по цвету (шапка – мишка), по форме (яблоко – мяч) и т.д.

Псевдопонятийное обобщение – объединение объектов с использованием обобщающего слова, но при попытке объяснить прослеживается нечёткость, искажённость содержания понятия.

Обобщение по существенному признаку.

Оценка результатов.

Обобщает по существенному признаку методом исключения; выделяет 4 лишний по родовым понятиям самостоятельно с названием обобщающего слова.

Обобщает по существенному признаку, употребляет обобщающее слово при объяснении своего выбора, но наблюдается неточность при объяснении выбора.

Самостоятельно обобщает только по несущественному признаку, использует помощь.

Обобщает по ситуативно-функциональному признаку методом исключения.

Выделяет 4 лишний только по цвету, форме, величине; не всегда объясняет выбор.

Не понял задание, не сформированы обобщающие понятия.

МЕТОДИКА «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ КАРТИНКИ»

Описание методики предлагается в пособиях С.Д.Забрамной (1981,2008); А.В.Худика (1992). Методика предложена А.Н.Бернштейном (1911).

Цель. Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями.

Стимульный материал. Серия сюжетных картинок (от 2 до 6 картинок в серии), связанные одной сюжетной ситуацией.

Инструкция. «Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ».

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагаются рассмотреть картинки, разложить их в смысловой последовательности и составить рассказ.

Норма выполнения:

Дети 5 лет справляются с серией из 3-4 картинок; при увеличении количества картинок наблюдается тенденция к увеличению пробных действий с ними.

Дети 6-7 лет - справляются с серией из 6-8 картинок; устанавливают причинно-следственные связи, составляют рассказы с элементами фантазирования.

Оценка результатов:

Устанавливает причинно-следственные связи; самостоятельно раскладывает последовательность из 4-6 сюжетных картинок, выделяет существенное звено, правильно обосновывает своё решение. Составляет последовательный развёрнутый рассказ.

Причинно-следственные связи устанавливает, понимает логику между объектами и событиями, составляет последовательность из 3-4 сюжетных картинок. Допускает ошибки, рассказ последовательный, но не развёрнутый. Требуется стимулирующая помощь.

Составляет последовательность из 2х сюжетных картинок, испытывает трудности при обосновании своего решения, часто ориентируется на субъективную логику событий; рассказ составляет по наводящим вопросам. Требуется организующая и стимулирующая помощь.

Причинно-следственные связи не устанавливает, обосновать свои действия не может; перечисляет действия и предметы.

Задание не понимает, хаотично манипулирует картинками.

ВИДЫ ПОМОЩИ

Помощь стимулирующая.

Не несёт никакого содержания, а лишь стимулирует к действию.

(«Хорошо», «Осталось последнее задание» и др.)

Помощь организующая.

Нет содержания, но есть попытка помочь организовать свои действия.

(«Не спеши», «Подумай» и др.)

Помощь направляющая (наводящие вопросы)

Появляется содержание.

(«Как ты думаешь, зачем?», «Почему надо сделать так?» и др.)

Различные объяснения.

Объяснения, как правильно выполнить данное задание.

Прямая помощь.
Разъяснение с показом.

Приложение 14

ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА КОРОТКИХ РАССКАЗОВ

А.Н.Бернштейн (1911)

Возрастной диапазон с 4,5 –5 лет

Цель. Оценка возможности понимания скрытого смысла рассказа, то есть определённого уровня осмысления, и отношения к содержанию смысла.
Ход выполнения задания. Все используемые рассказы предъявляются детям на слух, с обязательным учётом слухоречевого запоминания. При суженном объёме слухоречевого запоминания или достаточной длине текста – необходимо попросить ребёнка своими словами повторить рассказ

Примерная процедура проведения исследования.

САХАР

Мама налила мальчику стакан чая и положила туда два кусочка сахара. Мальчик не стал пить горячий чай, а подождал, пока тот остынет. Пришёл, смотрит, а сахара в стакане нет!

Основной вопрос: «Куда делся сахар?»

Правильным ответом будет ответ ребёнка: «растворился», «растаял в горячем чае».

При невозможности правильного ответа на основной вопрос следует вопрос - подсказка 1.

Вопрос - подсказка 1: «Какой стал чай?»

При правильном ответе ребёнка: «сладкий» - идёт возврат к основному вопросу.

При неадекватном ответе – например – «холодный» - задаётся следующий вопрос - подсказка 2.

Вопрос - подсказка 2: «Какой стал чай по вкусу?»

При правильном ответе ребёнка (или при прямой помощи взрослого) - «сладкий» - идёт возврат к основному вопросу.

При непонимании смысла и после второго вопроса-подсказки задание либо прекращается и считается невыполненным, либо инструкция персонифицируется (драматизируется) и подаётся более развёрнутый вид помощи.

Примерные тексты рассказов

(стимульный материал методики)

1.САХАР

(текст рассказа и процедура проведения исследования приведена выше)

2.САША

Саша проснулся утром грустный – грустный. Мама дала ему таблетку, взяла зонтик и ушла.

Основной вопрос: «Почему Саша проснулся грустный?»

Вопрос - подсказка 1: «Зачем мама дала Саше таблетку?»

Вопрос - подсказка 2: «Когда ты пьёшь таблетки?»

Вопрос - подсказка 3: «Саша был здоров?»

Дополнительный вопрос: «Какая была погода на улице?»

Вопрос - подсказка 1 (к дополнительному вопросу): «Что мама взяла с собой?»

3.ГОРЬКОЕ ЛЕКАРСТВО

Мама болела. Доктор выписал маме лекарство. Оно было горьким. Таня решила помочь маме. Она взяла и выпила мамино лекарство.

Основной вопрос: «Помогла ли Таня маме?»

Вопрос - подсказка 1: «Зачем доктор выписал маме лекарство?»

Вопрос - подсказка 2: «Лечит ли горькое лекарство?»

4.СПОР ЗВЕРЕЙ

Поспорили как-то звери: что на свете вкуснее? Петушок говорит: зёрнышки. Кошка говорит: сметана (или молоко). Собака говорит: косточки.

Основной вопрос: «Кто из них прав? Что самое вкусное?»

Вопрос - подсказка 1: «А что - для петушка зёрнышки не самое вкусное?»

Вопрос - подсказка 2: «А для собаки косточки - не самое вкусное?»

Вопрос - подсказка 3: «А ты что больше всего любишь?»

5.БАРАНОЧКА

Шёл голодный человек по дороге. Увидел – продают булки. Купил одну, съел – не наелся. Съел ещё одну булку – опять не наелся. А потом купил маленькую баранку (или сушку), съел её – и сразу наелся. И подумал: «Зря я покупал булки, деньги тратил. Надо было купить бараночку, я бы сразу и наелся».

Основной вопрос: «Чем наелся человек?»

Вопрос - подсказка 1: «Зачем он покупал булки?»

Вопрос - подсказка 2: «Можно ли наестся маленькой бараночкой?»

Анализ результатов и примерные возрастные нормативы выполнения.

Нормально развивающиеся дети 4-5 лет при представлении рассказа «Сахар», как правило, нуждаются в одном, реже в двух вопросах – подсказках, после которых могут самостоятельно ответить на основной вопрос.

Дети 5-6 лет справляются с заданием «Саша» примерно с таким же объёмом помощи, а рассказ «Сахар» в основном понимают уже самостоятельно или с минимальной помощью.

Дети 6-7 лет при анализе рассказов «Горькое лекарство», «Спор зверей» и «Бараночка» нуждаются в небольшом объёме помощи – необходим один, реже два вопроса-подсказки – после чего понимают их смысл. В ряде случаев ребёнок 7 лет может самостоятельно справиться с заданием.

Приложение 15

ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА КАРТИНКИ.

Забрамная С.Д. (1998)

Цель. Оценка возможности понимания скрытого смысла картины.

Стимульный материал.

Картинка со скрытым смыслом. Картинка с изображением нелепостей.

Ход выполнения задания.

Перед ребёнком кладут первую картинку. «Посмотри и скажи, что здесь произошло». Дополнительные и наводящие вопросы: Почему плачет мальчик? Кто его обидел? Кто забрал у него мяч? Покажи, какой мальчик тебе больше нравится? Почему?

Перед ребёнком кладут вторую картинку без сопровождения вопросами. Дается 1-2 минуты на рассматривание. Если со стороны ребёнка нет какой-то реакции, то его спрашивают: «Что перепутал художник?»

Оценка результатов:

При работе с первой картинкой дети сразу понимают смысл картинки или для понимания причины слёз требуются плачущего мальчика, после которых дети правильно понимают смысл и могут верно оценить поступки мальчиков. При работе со второй картинкой отмечаются выраженные эмоциональные реакции. К 4-5 годам дети понимают неверное изображение.

Детям требуются наводящие вопросы при установлении причинных зависимостей в изображённом на первой картинке. Вторая картинка понятна, но эмоциональные реакции недостаточно выражены.

Не понимают содержания первой сюжетной картинки; помощь неэффективна. Дети лишь перечисляют то, что видят. Это же относится и к работе со второй картинкой.

Приложение 16

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Авторы: С.Д. Забрамная, пробы Хеда и другие исследователи

Цель: выявить понимание ориентировки в схеме собственного тела.

Методика обследования:

1. Покажи свою левую руку.
2. Покажи свою правую ногу.
3. Покажи свой левый глаз.
4. Покажи своё левое ухо.
- 5.левой рукой дотронься до правой ноги.
6. Правой рукой дотронься до левого уха.
7. Правой рукой дотронься до левого плеча.

8. Левую руку подними вверх, а правую вытяни в сторону.
9. Скажи, какая это рука? (Экспериментатор дотрагивается до левой руки ребенка).
10. Скажи, какое это ухо? (Экспериментатор дотрагивается до правого уха ребенка).
11. Скажи, какая-это нога? (Экспериментатор дотрагивается до правой ноги ребенка).
12. Встань и повернись к окну. Скажи, в какую сторону ты повернулся?

Ориентировка в «схеме тела» человека, стоящего напротив.

1. Покажи мою левую руку.
2. Скажи, какой рукой я держусь за правое ухо?
3. Скажи, какой рукой я держусь за левое колено?
4. Скажи, какая из моих рук сверху?
5. Скажи, какая из моих ног сверху?
6. Скажи, к какому плечу я повернула голову?
7. Скажи, какую руку я подняла вверх?
8. Скажи, какую руку я положила на плечо?
9. То, что я буду делать правой рукой, ты точно также будешь делать своей правой рукой; то, что я буду делать левой рукой, ты точно также будешь делать своей левой рукой (экспериментатор тыльной стороной ладони правой руки касается подбородка снизу).
10. Экспериментатор левую руку кладет себе на плечо.
11. Экспериментатор пальцами левой руки упирается в ладонь правой руки, расположенную вертикально.
12. Скажи, какая из моих рук сжата в кулак? (Экспериментатор правой рукой, сжатой в кулак, упирается в ладонь левой руки, расположенную вертикально).

Оценка результатов: 3 балла – задание выполняется правильно, самостоятельно; 2 балла – ребенок путается в схеме собственного тела, задание выполняется после стимулирующей помощи, допускаются ошибки; 1-0 баллов – задание не выполняется даже с помощью, ребенок не может ориентироваться в схеме собственного тела.

Выводы об уровне ориентировке в схеме собственного тела: 3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1-0 баллов – низкий.

Задание №3 Цель: выявить понимание ориентировки в пространстве

Методика обследования: попросить ребёнка не поворачиваясь, перечислить то, что находится справа от него. После этого повернуться направо и снова перечислить то, что теперь находится справа. Покрутите его и спросите: «Что теперь справа от тебя?». Аналогично отрабатываются направления слева, спереди и сзади.

Задание №4 Цель: выявить умение ориентироваться на листе бумаги. (Семаго М.М, Семаго Н.Я, 2014)

Методика обследования: 1. Покажи, что нарисовано в левом верхнем углу?

2. Покажи, что нарисовано в правом нижнем углу?
3. Покажи, что нарисовано в правом верхнем углу?

4. Скажи, в каком углу нарисована белка?
5. Покажи след от левой ноги.
6. Поставь над крестиком точку (ребенку дается лист бумаги расчерченный на 9 квадратов, в центре стоит крестик).
7. Нарисуй слева от крестика кружок.
8. Нарисуй справа от точки треугольник.
9. Под кружком проведи волнистую черту.
10. Скажи, с какой стороны от дороги растут три елки?

Оценка результатов: 3 балла – задание выполняется правильно, самостоятельно; 2 балла – ребенок путается в ориентировке на листе бумаги, задание выполняется после стимулирующей помощи, допускаются ошибки;

0 баллов – задание не выполняется даже с помощью, ребенок не может ориентироваться на листе бумаги. Выводы об уровне ориентировке на листе бумаги: 3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1-0 баллов – низкий.

Мониторинг показателей речевого развития

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова

Индивидуальная карта развития ребенка с ТНР 5-7 лет (заполняется учителем-логопедом)

		Учебный год:	
фамилия и имя ребёнка		возраст воспитанника	
выберете пол воспитанника		НГ	КГ
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.		
1. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера			0,0
1.1.	Анамнез, раннее психоречевое развитие		
1.2.	Личностные и психологические особенности		
2. Неречевые психические функции			
2.1.	<i>Слуховое внимание.</i> Умение дифференцировать звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек; умение определять направление звука; умение воспринимать и воспроизводить различные ритмы.		

№ п/п	Рекомендуемые методы обследования
1. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера	
1.1.1.	Изучение медицинской документации. Индивидуальные беседы с родителями. Анкетирование.
1.2.1.	Наблюдение. Беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями)
2. Неречевые психические функции Методы (низкоформализованные и высокоформализованные) Задания. Пробы. Обучающие эксперименты.	
2.1.1.	Процедура исследования Задание 1. Ребенку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребенку самому поиграть на них. Затем просят ребенка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой. Задание 2. Ребенку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а

				<p>ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Задание 3. Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребенка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку»-ритм.</p>
2.2.	<p>Зрительное восприятие. Умение соотносить и узнавать цвета в соответствии с возрастными нормативами; знание плоских и объемных геометрических форм.</p>			<p>Задание 1. Ребенка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда. Задание 2. Ребенка просят показать на картинке шарики определенного цвета (4 года — красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный; 5 лет — добавляются оранжевый, голубой и розовый; 6 лет — добавляются фиолетовый, коричневый и серый). 2.2.1. Задание 3. Ребенка просят показать определенную геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами: 4 года — круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб; 5 лет — к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник; 6 лет — ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.</p>

2.3.	<p>Зрительно-пространственный гнозис и праксис. Развитие оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела) и праксиса (умение складывать картинку из частей и составлять фигуры из палочек по образцу и по памяти)</p>			<p>Задание 1. 4 года. Ребенка просят показать, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображенной на картинке. 5 лет. Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки. 6 лет. Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху от девочки. Задание 2. 4 года. Ребенка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. 5 лет. Ребенка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. 6 лет. Ребенка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо». Задание 3. Ребенку предлагают составить картинку. 2.3.1. 4 года. Из двух, трех, четырех частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед. 5 лет. Из четырех—шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом. 6 лет. Из шести—восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом. Задание 4. Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. 4 года. Из четырех палочек сложить «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». 5 лет. Из шести палочек сложить «домик» и «елочку», из семи палочек — «лесенку». 6 лет. Из шести палочек сложить «елочку» и «дерево», из семи палочек — «лодочку» и «лесенку».</p>
3. Моторная сфера				3. Моторная сфера. Методы (высокоформализованные) Задания. Пробы. Обучающие эксперименты.

3.1.1.	Общая моторика. Объем, переключаемость, темп, активность, координация движений			3.1.1.	<p>Ребенку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как следует делать, делают упражнение вместе с ребенком.</p> <p>4 года Прыгать на двух ногах без поддержки. Прыгнуть в длину с места. Топать ногами и хлопать руками одновременно. Бросить мяч от груди. Поймать мяч.</p> <p>5 лет К перечисленным выше упражнениям добавляются: прыгать на левой ноге, на правой ноге; бросить мяч из-за головы; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.</p> <p>6 лет Ко всем перечисленным выше упражнениям добавляются: Подбросить и поймать мяч.</p>
3.2.1.	Ручная моторика. Объем выполняемых движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.			3.2.1.	<p>Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.</p> <p>Кинестетическая основа движений (4 года - сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой. 5 лет - одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук. 6 лет - одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот на правой, левой руке)</p> <p>Кинетическая основа движений (4 года - поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены; и наоборот. 5 лет - «Игра на рояле» ведущей рукой, Проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. 6 лет - «Игра на рояле» правой и левой рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» правой и левой рукой,</p> <p>2. Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом. (4 года - горизонтальную, вертикальную линии, круги. 5 лет - прямую, ломаную, замкнутую линии, человека. 6 лет - прямую, ломаную, замкнутую, волнистую линии, человека).</p> <p>3. Ребенку предлагают выполнить манипуляции с предметами. (4 года - застегнуть и расстегнуть пуговицы, переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую. 5 лет - застегнуть и расстегнуть пуговицы, завязать и развязать шнурки. 6 лет - застегнуть и расстегнуть пуговицы, завязать и развязать шнурки, выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.</p>

3.3.1.	Мимическая мускулатура. Наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры; объем выполняемых движений (полный или неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений; наличие или отсутствие синкинезий; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.		
3.4.1.	Артикуляционная моторика. (Наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объем выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии); длительность удержания органов в заданном положении (4 года — 3 с, 5 и 6 лет — 5 с); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.		
4. Произносительная сторона речи и речевые психические функции			
4.1.	Произносительные компоненты речи		

3.3.1.	Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию. 4 года - Закрывать правый, левый глаз. Поднять, нахмурить брови. Наморщить нос. Надуть щеки. 5 лет - Закрывать правый, левый глаз. Поднять, нахмурить брови. Надуть щеки, втянуть щеки. Наморщить нос. 6 лет - Закрывать правый, левый глаз. Прищурить глаза. Поднять, нахмурить брови. Надуть правую щеку, левую щеку. Втянуть правую щеку, левую щеку.		
3.4.1.	Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию. Нижней челюстью (Открыть и закрыть рот (4—6 лет). Подвигать вправо-влево (5—6 лет). Губами («Улыбка» (4—6 лет). «Трубочка» (4—6 лет). «Улыбка-трубочка» (5—6 лет). Поднять верхнюю губу (6 лет). Опустить нижнюю губу (6 лет). Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет). Языком («Лопата» (4—6 лет). «Жало» (4—6 лет). «Лопата-жало» (5—6 лет). «Качели» (4—6 лет). «Маятник» (4—6 лет). «Чашечка» (6 лет). «Вкусное варенье» (6 лет). Мягким нёбом (Широко открыть рот и зевнуть (4—6 лет).		
4. Произносительная сторона речи и речевые психические функции. Методы (низкоформализованные, высокоформализованные: Визуальное исследование органов артикуляции. Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата). Беседы. Задания. Обучающий эксперимент			
4.1.	Произносительные компоненты речи		

4.1.1.	<p>Анатомия. 1. Наличие или отсутствие аномалий в строении (губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы); зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов); прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный); твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная); мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка); языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка); подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).</p> <p>2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.</p>			4.1.1.	<p>Процедура исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребенка. 2. Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов).
4.1.2.	<p>Звукопроизношение. Наличие или отсутствие нарушений звукопроизношения всех групп звуков: а) гласные ([a], [o], [y], [э], [и], [ы]); б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании; в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);</p> <p>Определение позиции нарушения звука (изолированно, в словах, в предложениях) и характера нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).</p>			4.1.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков. 2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения. <p>Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.</p> <p>Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Дидактический материал по обследованию речи детей» О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой).</p>
4.1.3.	<p>Дыхание и голос. Определение: типа физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное); объема дыхания (достаточный, недостаточный); продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).</p>			4.1.3.	<p>Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.</p> <p>Задание 1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Таким образом логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.</p> <p>Задание 2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе</p>

4.1.4.	Динамическая сторона. Выявить характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи; способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.		
4.2.	Фонематические процессы		
4.2.1.	Фонематическое восприятие. Умение дифференцировать оппозиционные звуки; оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; звуки, смешиваемые в произношении.		

	произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».
4.1.4.	Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком. Задание 1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (?!). Задание 2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.
4.2.	Фонематические процессы
4.2.1.	Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов. 4 года (ба — па, па — ба, га — ка, ка — га, та — да, да — та, ма — ба, ба — ма, ва — ка, ка — ва, ня — на, на — ня) 5 лет (ба — па — ба, па — ба — па, да — та — да, та — да — та, га — ка — га, ка — га — ка, та — тя — та, тя — та — тя, са — за — са, за — са — за, ша — жа — ша, жа — ша — жа) 6 лет (са — ша — са, ша — са — ша, са — ца — са, ца — са — ца, ча — тя — ча, тя — ча — тя, ща — чя — ща, ча — ща — ча, ща — ся — ща, ся — ща — ся, ла — ля — ла, ля — ла — ля) Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением. 4 года (Кот — кит; дом — дым. Мышка — мишка; уточка — удочка). 5 лет (Почка — бочка; трава — дрова. Корка — горка; сова — софа). 6 лет (Пашня — башня; катушка — кадушка. Крот — грот; мышка — мошка). Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать изображение на

				<p>картинке. 4 года (Коса — коза; кочка — кошка. Миска — мишка; малина — Марина). 5 лет (Суп — зуб; челка — щелка. Сайка — чайка; Галка — галька). 6 лет (Собор — забор; касса — каша. Сук — жук; лук — люк).</p>
4.2.2.	<p>Фонематический анализ и синтез. Умение выделять заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет), способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.</p>			<p>4 года - Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р-р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон. 5 лет - Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра. 6 лет - Задание 1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ. Задание 2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка. Задание 3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба. Задание 4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.</p>

4.2.3.	Звукослоговая структура слова. Наличие или отсутствие нарушений звукослоговой структуры отдельных слов и слов в предложении.		
4.3.	Импрессивная речь		
4.3.1.	Пассивный словарь. 1. Объем словаря и соответствие его возрастной норме. 2. Понимание имен существительных. 3. Способность к обобщению. 4. Понимание глаголов и прилагательных. 5. Понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки		

4.2.3.	Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение. 4 года - Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. 5 лет - Самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. 6 лет - Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.
4.3.	Импрессивная речь
4.3.1.	На материале Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Задание 1. Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета. Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы. Задание 3. Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам. Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия. Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов. Задание 6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4.3.2.	<p>Понимание форм словоизменений. Понимание различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).</p>		
4.3.3.	<p>Связная речь. Понимание отдельных предложений и содержания знакомой сказки.</p>		
4.4.	<p>Экспрессивная речь</p>		

4.3.2.	<p>На материале Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Проверка понимания ребенком различных форм словоизменения.</p> <p>Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных. Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.</p> <p>Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций. Ребенка просят показать на картинках указанные изображения.</p> <p>Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.</p> <p>Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками. Ребенку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.</p>
4.3.3.	<p>На материале Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.</p> <p>4 года - «Мальчик поздравляет девочку»; «Девочка поздравляет мальчика».</p> <p>5 лет - «Собака бежит за мальчиком»; «Мальчик бежит за собакой».</p> <p>6 лет - «Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»; «Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился».</p> <p>Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинку.</p> <p>4 года - «Репка», 5 лет - "Колобок", 6 лет - "Теремок"</p>
4.4.	<p>Экспрессивная речь</p>

4.4.1.	<p>Общая характеристика. Характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная); соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.</p>			4.4.1.	<p>На материале Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p>
4.4.2.	<p>Активный словарь. Объем словаря: номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (названия цвета и формы).</p>			4.4.2.	<p>На материале Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Исследование номинативного словаря Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп. Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Задание 3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов. Задание 4. Ребенку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.</p> <p>Исследование предикативного словаря Задание 1. Ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках или ответить на вопросы, кто как передвигается, кто как подаёт голос. Задание 2. Ребенку предлагают ответить на вопрос: «Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет.)</p> <p>Исследование атрибутивного словаря Задание 1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу. Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.</p>

4.4.3.	<p>Грамматический строй. Развитие способности словоизменения (употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными) и словообразования (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида)</p>		<p>На материале Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Исследование состояния словоизменения</p> <p>Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.</p> <p>Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.</p> <p>Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.</p> <p>Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?».</p> <p>Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.</p> <p>Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».</p> <p>Исследование состояния словообразования</p> <p>Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.</p> <p>Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.</p> <p>Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу,</p>
--------	--	--	---

без зрительной опоры, продолжить фразу.

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

4.4.4.	<p>Связна речь. Сформированность развернутого монологического высказывания: сохранность внутреннего программирования; связность и логическую последовательность изложения; непрерывный или фрагментарный характер высказывания; наличие или отсутствие смысловых пропусков; качество использования всех языковых компонентов.</p>		
Итого - уровень эффективности педагогического воздействия		<u>нг</u>	<u>кг</u>
		0,0	0,0

4.4.4.	<p>На материале Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>4 года - Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.</p> <p>5 лет - Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.</p> <p>6 лет - Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребенку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ. Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.</p>
--------	---

**Схемы обследования речезыковых
возможностей обучающихся с ТНР**

Схема обследования речевых возможностей обучающегося с ТНР 5 лет

Анкетные данные

ФИО

Дата рождения:

Домашний адрес:

Дата поступления в группу для детей с ТНР:

Решение ТПМПК

Заключение:

Рекомендации: АОО ДО для детей с ТНР, наблюдение невролога.

Выпускается из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в:

Состояние речи при выпуске: _____

Анамнез

Мать:

Отец:

Состав семьи: полная

Наследственные заболевания: _____

Протекание беременности (токсикоз, травмы, инфекции, соматические заболевания, резус-фактор совместимость) -

Роды (нужное подчеркнуть): срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, «кесарево сечение», стимуляция, асфиксия -

Закричал сразу: да

Вес при рождении _____ рост _____ АПГАР __ Выписан на _____ день Вскармливание _____

Раннее развитие

Держит голову (норма 1,5 мес.) -

Сидит (норма 6 мес.) -

Стоит (норма 10 мес.) -

Ходит (норма 12 мес.) -

Первые слова (норма 1 год) -

Фразы (2 года) –

Перенесенные заболевания:

Занимались ли с логопедом (с какого возраста): _____

Результат логопедической работы: _____

Заключение специалистов

Невролог –

Офтальмолог –

Отоларинголог –

Хирург -

Личностные особенности (нужное подчеркнуть)

- Общительный, использует адекватные способы привлечения внимания, доброжелательный, спокойный, активный, охотно играет со сверстниками, проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности, эмоционально стабилен.
- Общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания, доброжелательный, иногда бывает конфликтным, плаксивым, иногда требуется дополнительная стимуляция для привлечения в игру, предпочитает подвижные игры, проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности, преобладает эмоциональная стабильность.
- Общение избирательное, безразличен, негативен или навязчив, конфликтный, шумный, часто бросает начатое, не доводя до конца, стремится к лидерству или наоборот подчиняется, часто жалуется, что его обижают, предпочитает подвижные игры с простым сюжетом, двигательная активность в играх повышенная либо наоборот, познавательный интерес снижен.
- Отказывается от общения с детьми, взрослыми, конфликтный, плаксивый, негативный, игровые и межличностные предпочтения отсутствуют, наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций, познавательный интерес не проявляет.

Исследование неречевых психических функций

Слуховое внимание

задания	Начало года	Конец года
Дифференциация звучащих игрушек		
Определение направления источника звука		
Воспроизведение ритма (4 элемента)		

Зрительное восприятие

задания	Начало года	Конец года
Подбор картинок к фону (основные цвета, черный, белый)		
Показ основных цветов, + оранжевый, голубой и розовый		
Восприятие формы + шар, куб (различает, называет)		

Пространственные представления

задания	Начало года	Конец года
Показать правую, левую руку, ухо, глаз		
Показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки		
Назвать предметы справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади		
Складывание разрезных картинок с разными разрезами (4-6 частей)		
Из шести палочек сложить «домик» и «ёлочку», из семи палочек «лесенку».		

Память

задания	Начало года	Конец года
«Что изменилось?» (5 лет – 6 предметов)		
«Что пропало?» (5 лет – 6 предметов)		

Мышление

задания	Начало года	Конец года
«Подбери картинки» (классификация)		
«Четвёртый лишний» (обобщение)		

Нужное выделить:

- Длительность сосредоточения достаточная, внимание устойчивое
- Быстро истощается, требуется переключение на другой вид деятельности
- Плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте

Моторная сфера

Состояние общей моторики

параметры	Начало года	Конец года
Прыжки на двух ногах, на месте и в длину		
Прыжки на левой, правой ноге		
Бросить мяч из-за головы, поймать мяч		
Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку		

Нужное выделить:

- Движения выполняет, объём полный, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная
- Объём полный, переключаемость замедленная, недостаточно точные и координированные, темп замедлен
- Объём не полный, переключаемость замедленная, движения слабые, не точные, не координированные, темп замедлен, переключаемость затруднена
- Движения не выполняет

Состояние ручной моторики

параметры	Начало года	Конец года
Одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки, левой руки, обеих рук.		
«Игра на рояле» ведущей рукой		
Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.		
Застёгивание и расстегивание пуговиц, шнуровка		
Нарисовать по образцу рямую, ломанную, замкнутую линии, человека		

Нужное выделить:

- Движения выполняет, объём полный, движения сильные, координированные, точные, переключаемость своевременная, темп в норме, леворукость отсутствует, манипуляции с предметами соответствуют норме

- Объём не полный, движения недостаточно точные, координированные, переключаемость и темп замедленны, возможна леворукость, манипуляции с предметами недостаточно развиты
- Объём не полный, движения слабые, некоординированные, неточные, темп замедлен, переключаемость нарушена, манипуляции с предметами не сформированы
- Задания не выполняет

Состояние мимической мускулатуры

параметры	Начало года	Конец года
Закрывать правый, левый глаз		
Поднять, нахмурить брови		
Надуть, втянуть щёки		
Наморщить нос		
<i>Состояние артикуляционной моторики</i>		
«улыбочка – трубочка»		
«лопата – жало»		
«маятник»		
«качели»		
«цоканье»		
Широко открыть рот и зевнуть		

- Движения выполняет, объём полный, движения сильные, координированные, точные, переключаемость своевременная, темп в норме, синкинезии отсутствуют, мышечный тонус в норме, длительно удерживает орган в заданном положении, отсутствие саливации
- Объём не полный, движения недостаточно точные, координированные, переключаемость и темп замедленны, синкинезии отсутствуют, мышечный тонус слегка повышен либо понижен, затрудняется длительно удерживать орган в заданном положении, отсутствие саливации, гиперкинезов
- Объём не полный, движения слабые, неточные, темп замедлен либо быстрый, при переключении наблюдаются замены, мышечный тонус повышен либо понижен, синкинезии, гиперкинезы, саливация
- Движения не выполняет

Коммуникативно-речевые умения

Особенности строения артикуляторного аппарата		
Особенности динамической стороны речи		
Интонационная выразительность: повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг		
Характеристика голоса		
Особенности дыхания (объем на выдохе не менее 5 слов)		
Контактность, активность, общая осведомленность		

Состояние звукопроизношения

звуки	Начало года				Конец года			
	Отсутствие замены	изол-но	в словах	во фразах	Отсутствие замены	изол-но	в словах	во фразах
Б П М								
В Ф								
Т Д Н								
К Г Х								
Й								
С								
Сь								
З								
Зь								
Ц								
Ш								
Ж								
Ч								
Щ								
Л								
Ль								
Р								
Рь								

Образцы речи ребенка: _____

Состояние фонематического восприятия

	повторение слогов с оппозиционными звуками		дифференциация оппозиционных звуков (показать картинку)			
		Нач.года	Кон.года		Нач.года	Кон.года
5 лет	па - ба - па			са – за – са		
	ба – па – ба			за – са – за		
	да – та – да			ша – жа – ша		
	та - да - та			жа – ша – жа		
	га – ка – га			бочка - почка		
	ка - га - ка			трава - дрова		
	та - тя - та			софа - сова		
	тя – та – тя			корка - горка		

Состояние фонематического анализа и синтеза

Выделение ударного гласного в начале слова: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра	Нач.года	Кон.года

Нужное выделить:

- Правильно выделяет начальный и конечный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове
- Выделяет начальный и конечный согласные, ошибается в определении количества и последовательности звуков в слове
- Затрудняется при выполнении заданий, ошибается
- Задания не выполняет

Воспроизведение звукослоговой структуры слова

Отраженное воспроизведение слов: Самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погребушка.	Нач.года		Кон.года	
	1	2	1	2
	3	4	3	4
	5	6	5	6
Отраженное воспроизведение фраз: Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.	Нач.года		Кон.года	
	1		1	
	2		2	
	3		3	

Нужное выделить:

- Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость
- Повторяет большинство слов правильно, в отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении может их исправить.
- Допускает стойкие, грубые ошибки как в словах, так и в предложениях, при повторении ошибки сохраняются.
- Отказывается от выполнения задания.

Исследование импрессивной речи

Редкоупотребляемая лексика <i>живот и шею человека, окна и двери дома, балкон и трубу на крыше, спинку, сиденье и ножки стула, кабина и кузов грузовика, туловище и голова собаки</i>	Нач.года	Кон.года

Понимание различных грамматических форм словоизменения и словообразования:

Показать где? стол – столы, дом – дома, дерево – деревья, окно - окна	Нач.года	Кон.года
Показать где? дом – домик, стул – стульчик, чашка - чашечка		
Показать где? вошёл, вышел, перешёл, ушёл		

Дифференциация предложно-падежных конструкций

Выполнить действия: Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала. Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал, около пенала, перед пеналом.	Нач.года	Кон.года

Подними руки над головой, спрячь за спину, вынь из-за спины		
--	--	--

Нужное выделить:

- Объём пассивного словаря соответствует возрастной норме, владеет обобщениями, понимает различные формы словоизменения, содержание предложений и знакомой сказки.
- Объём пассивного словаря ниже возрастной нормы, частично владеет обобщениями, понимает не все формы словоизменения, понимает содержание предложений и сказки, возможны некоторые неточности.
- Объём пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы, владеет простейшими обобщениями и формами словоизменения, содержание отдельных предложений понимает только с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки, допускает ошибки, неточности.
- Задания не выполняет.

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

Номинативный словарь

<i>Назвать по картинке:</i> нос, рот, грудь, живот и шею человека, колеса и кузов грузовика, воротник, рукав, пуговица на одежде <i>Назвать слова, обозначающие предметы:</i> «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» <i>Назвать одним словом изображения</i> мебели, овощей, фруктов, птиц.	Нач.года	Кон.года

Предикативный словарь

<i>Ответить на вопросы без зрительной опоры:</i> «Кто как передвигается?» (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка прыгает, человек ходит). «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает).	Нач.года	Кон.года

Атрибутивный словарь

Назвать цвет чашек и блюдец на картинке: Красную, синюю, жёлтую, белую, чёрную, оранжевую, розовую, голубую чашки.	Нач.года	Кон.года

Употребление множественного числа имен существительных

<i>Назвать пары картинок:</i> Глаз – глаза; рот – рты; река – реки; ухо – уши; кольцо – кольца.	Нач.года	Кон.года

Употребление существительных в косвенных падежах

«Что есть у мальчика?» (Мяч). «Чего нет у мальчика?» (Мяча). «Кому мальчик даёт мяч?» (Девочке). «Что ты видишь на картинке?» (Машину). «Чем рисует девочка?» (Карандашом). «О ком думает кошка?» (О мышке).	Нач.года	Кон.года

Употребление существительных множ. ч. в р.п.

«Много чего?» (Шаров, ключей, берёз, ложек, окон).	Нач.года	Кон.года

Употребление прилагательных с существительными

<i>Что изображено?</i> Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.	Нач.года	Кон.года

Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами:

<i>Вопросы по картинкам:</i> «Где сидит снегирь?» (На дереве). «Где стоит машина?» (В гараже). «У кого кукла?» (У девочки). «Где стоит коза?» (За забором). «Где едет машина?» (По дороге).	Нач.года	Кон.года

Употребление числительных с существительными

<i>Сосчитай сколько:</i> Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.	Нач.года	Кон.года

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

<i>Назовь маленький предмет?</i> Забор – заборчик; носок – носочек; лента – ленточка; окно – окошечко.	Нач.года	Кон.года

Образование названия детёнышей животных

<i>Кто у кого?</i> У зайца - ... (зайчонок). У белки - ... (бельчонок). У волка - ... (волчонок). У козы - ... (козлёнок).	Нач.года	Кон.года

Подбор антонимов:

<i>Скажи наоборот:</i> широкий..., высокий..., лёгкий..., длинный..., холодно..., медленно..., близко...	Нач.года	Кон.года

Нужное выделить:

- Речь понятная, связная, четкая, интонированная, связная последовательность слов соответствует грамматической норме. Активный словарь соответствует возрастной норме. Задания по употреблению различных видов словообразования и словоизменения выполняет правильно.
- Речь понятна, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых предложений с нестойкими аграмматизмами, недостатки интонирования. Активный словарь ниже возрастной нормы. При выполнении заданий по употреблению различных видов словообразования и словоизменения допускает нестойкие ошибки.

- Речь непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или простых нераспространённых предложений, монотонная. Активный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. При выполнении заданий по употреблению различных видов словообразования и словоизменения допускает стойкие грубые ошибки.
- Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов. Активный словарь практически не сформирован. Заданий по употреблению различных видов словообразования и словоизменения не выполняет.

Состояние связной речи

Понимание предложений:

<i>Показать где:</i> «Собака бежит за мальчиком», «Мальчик бежит за собакой».	Нач.года	Кон.года

Понимание связной речи:

<i>Вопросы по сказке «Колобок»:</i> «Кто испёк Колобка?»; «Из чего бабка испекла Колобка?»; Куда покатился Колобок?»; «Кого первого встретил Колобок в лесу?»; «Какую песенку спел Колобок зайчику?»; «Кого он встретил потом?»; «Почему Колобок сел лисе на нос?»	Нач.года	Кон.года

Пересказ текста из нескольких предложений:

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.		
---	--	--

Нужное выделить:

- Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.
- Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.
- Нарушает связность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.
- Задание не выполняет.

Консультации специалистов по рекомендации ТПМПК

Психоневролог: _____
Невропатолог: _____
Отоларинголог: _____
Офтальмолог: _____
Ортодонт: _____
Педагог-психолог: _____
Учитель-дефектолог: _____

Логопедическое заключение при зачислении:

Дата « ____ » _____ г. Учитель-логопед _____ / _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

Индивидуальный план коррекции, воспитания и обучения:

1. Развитие интереса к логопедическим занятиям
2. Развитие фонематического, восприятия, слухового внимания, слуховой и речевой памяти
3. **Коррекция дизартрического компонента:**
 - Развитие моторики артикуляционного аппарата
 - Развитие речевого дыхания и голоса
 - Развитие общей и мелкой моторики
 - Формирование интонационной выразительной речи
 - Формирование восприятия устной речи

- Уточнение артикуляции, работа над дикцией

4.Коррекция звукопроизношения:

- Постановка и автоматизация в слогах, словах, фразах, речи следующих звуков:
- Дифференциация в слогах, словах, фразах, текстах, речи следующих звуков:

5. Расширение и активизация словаря на материале лексических тем:

- Обогащение речи словами-антонимами, синонимами
- Подбор прилагательных, глаголов к существительным
- Подбор однокоренных слов• Закрепление обобщающих понятий

6. Работа над грамматическими категориями:

- Образование множественного числа существительных в им. и род. падежах
- Согласование числительных с существительными
- Грамотное употребление в речи предлогов
- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных
- Согласование различных частей речи в роде, числе, падеже

7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова

8. Развитие связной речи:

Формирование умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания в монологической речи (по плану, по картине, по серии картин, пересказ, заучивание стихов), в диалогической речи.

Промежуточные итоги по коррекции речи:

Итоги работы по коррекции речи за год:

Примечание:

Дата « » _____ 20 ____ г. учитель-логопед _____ / _____

Схема обследования речевых возможностей обучающегося с ТНР 6 лет

Анкетные данные

ФИО

Дата рождения:

Домашний адрес:

Дата поступления в группу для детей с ТНР:

Решение ТПМПК

Заключение:

Рекомендации: АОП ДО для детей с ТНР, наблюдение невролога.

Выпускается из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в:

Состояние речи при выпуске: _____

Анамнез

Мать:

Отец:

Состав семьи: полная

Наследственные заболевания: _____

Протекание беременности (токсикоз, травмы, инфекции, соматические заболевания, резус-фактор совместимость) -

Роды (нужное подчеркнуть): срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, «кесарево сечение», стимуляция, асфиксия -

Закричал сразу: да

Вес при рождении _____ рост _____ АПГАР __ Выписан на _____ день Вскармливание _____

Раннее развитие

Держит голову (норма 1,5 мес.) -

Сидит (норма 6 мес.) -

Стоит (норма 10 мес.) -

Ходит (норма 12 мес.) –

Первые слова (норма 1 год) -

Фразы (2 года) –

Перенесенные заболевания:

Занимались ли с логопедом (с какого возраста): _____

Результат логопедической работы: _____

Заключение специалистов

Невролог –

Офтальмолог –

Отоларинголог –

Хирург -

Личностные особенности (нужное подчеркнуть)

- Общительный, использует адекватные способы привлечения внимания, доброжелательный, спокойный, активный, охотно играет со сверстниками, проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности, эмоционально стабилен.
- Общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания, доброжелательный, иногда бывает конфликтным, плаксивым, иногда требуется дополнительная стимуляция для привлечения в игру, предпочитает подвижные игры, проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности, преобладает эмоциональная стабильность.
- Общение избирательное, безразличен, негативен или навязчив, конфликтный, шумный, часто бросает начатое, не доводя до конца, стремится к лидерству или наоборот подчиняется, часто жалуется, что его обижают, предпочитает подвижные игры с простым сюжетом, двигательная активность в играх повышенная либо наоборот, познавательный интерес снижен.

- Отказывается от общения с детьми, взрослыми, конфликтный, плаксивый, негативный, игровые и межличностные предпочтения отсутствуют, наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций, познавательный интерес не проявляет.

Исследование неречевых психических функций

Слуховое внимание

задания	Начало года	Конец года
Дифференциация звучащих игрушек		
Определение направления источника звука		
Воспроизведение ритма (6 лет -5 элементов)		

Зрительное восприятие

задания	Начало года	Конец года
Подбор картинок к фону (6 лет – оттенки)		
Показ основных цветов		
Складывание пирамидки		
Восприятие формы (различает, называет)	 различает, называет	 различает, называет

Пространственные представления

задания	Начало года	Конец года
Показать правую, левую руку, ухо, глаз		
Показать правой рукой левое ухо, левой рукой правый глаз		
Назвать предметы справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади		
Складывание разрезных картинок (5-8 частей)		
Складывание фигур из палочек (6 лет – по памяти)		

Память

задания	Начало года	Конец года
«Что изменилось?» (6 лет – 7 предметов)		
«Что пропало?» (6 лет – 7 предметов)		

Мышление

задания	Начало года	Конец года
«Подбери картинки» (классификация)		
«Четвёртый лишний» (обобщение)		

Нужное выделить:

- Длительность сосредоточения достаточная, внимание устойчивое
- Быстро истощается, требуется переключение на другой вид деятельности
- Плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте

Моторная сфера

Состояние общей моторики

параметры	Начало года	Конец года
Прыжки на двух ногах, на месте и в длину		
Прыжки на левой, правой ноге		
Подбросить и поймать мяч		
Подбросить и поймать мяч	---	

Нужное выделить:

- Движения выполняет, объём полный, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе, переключаемость своевременная
- Объём полный, переключаемость замедленная, недостаточно точные и координированные, темп замедлен
- Объём не полный, переключаемость замедленная, движения слабые, не точные, не координированные, темп замедлен, переключаемость затруднена

- Движения не выполняет

Состояние ручной моторики

параметры	Начало года	Конец года
Упражнения «пальчики здороваются», «игра на рояле»		
Застёгивание пуговиц, шнуровка		
Раскрашивание, вырезывание		
Ведущая рука		

Нужное выделить:

- Движения выполняет, объём полный, движения сильные, координированные, точные, переключаемость своевременная, темп в норме, леворукость отсутствует, манипуляции с предметами соответствуют норме
- Объём не полный, движения недостаточно точные, координированные, переключаемость и темп замедлены, возможна леворукость, манипуляции с предметами недостаточно развиты
- Объём не полный, движения слабые, некоординированные, неточные, темп замедлен, переключаемость нарушена, манипуляции с предметами не сформированы
- Задания не выполняет

Состояние артикуляторной моторики, мимической мускулатуры

параметры	Начало года	Конец года
Закрывать правый, левый глаз		
Поднять, нахмурить брови		
Надуть, втянуть щёки		
Надуть, втянуть щёки		
Прищурить глаза		
«улыбочка – трубочка»		
«лопата – жало»		
«маятник»		
«качели»		
«цоканье»		

Особенности строения артикуляторного аппарата		
Особенности динамической стороны речи		
Характеристика голоса		
Особенности дыхания		

- Движения выполняет, объём полный, движения сильные, координированные, точные, переключаемость своевременная, темп в норме, синкинезии отсутствуют, мышечный тонус в норме, длительно удерживает орган в заданном положении, отсутствие саливации
- Объём не полный, движения недостаточно точные, координированные, переключаемость и темп замедлены, синкинезии отсутствуют, мышечный тонус слегка повышен либо понижен, затрудняется длительно удерживать орган в заданном положении, отсутствие саливации, гиперкинезов
- Объём не полный, движения слабые, неточные, темп замедлен либо быстрый, при переключении наблюдаются замены, мышечный тонус повышен либо понижен, синкинезии, гиперкинезы, саливация
- Движения не выполняет

Коммуникативно-речевые умения

Контактность, активность, общее звучание речи (темп, интонационная выразительность, внятность), общая осведомленность		
---	--	--

Состояние звукопроизношения

звуки	Начало года				Конец года			
	Отсутствие замены	изол-но	в словах	во фразах	Отсутствие замены	изол-но	в словах	во фразах
Б П М								
В Ф								
Т Д Н								

К Г Х								
Й								
С								
Сь								
З								
Зь								
Ц								
Ш								
Ж								
Ч								
Щ								
Л								
Ль								
Р								
Рь								

Образцы речи ребенка: _____

Состояние фонематического восприятия

	повторение слогов с оппозиционными звуками		дифференциация оппозиционных звуков			
		Нач.года	Кон.года		Нач.года	Кон.года
6 лет	Ба – ба - па			миска - мишка		
	Та – да - та			крыса - крыша		
	Га – ка - га			речка - редька		
	Ба – бя - ба			чёлка - щёлка		
	Са – ша - са			цветик - Светик		
	Жа – за - жа			вечер - ветер		
	Ча – ша - ча			косы - козы		
	За – са - за					

Состояние фонематического анализа и синтеза

Определение первого согласного звука в словах: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука	Нач.года			Кон.года		
	1	2	3	1	2	3
	4	5	6	4	5	6
	7	8		7	8	
Определение последнего звука в словах: дом, мак, камыш, ключ, танк	Нач.года			Кон.года		
Определение последовательности звуков в слове: мак, суп, лук, каша	Нач.года			Кон.года		
Определение количества звуков в словах: дом, рак, совы, луна, лампа	Нач.года			Кон.года		

Нужное выделить:

- Правильно выделяет начальный и конечный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове
- Выделяет начальный и конечный согласные, ошибается в определении количества и последовательности звуков в слове
- Затрудняется при выполнении заданий, ошибается
- Задания не выполняет

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Отраженное воспроизведение слов: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик	Нач.года		Кон.года	
	1	2	1	2
	3	4	3	4
	5	6	5	6
Отраженное воспроизведение фраз: Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.	Нач.года		Кон.года	

Нужное выделить:

- Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость
- Повторяет большинство слов правильно, в отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении может их исправить.
- Допускает стойкие, грубые ошибки как в словах, так и в предложениях, при повторении ошибки сохраняются.
- Отказывается от выполнения задания.

Исследование импрессивной речи

Редкоупотребляемая лексика <i>Показать на картинке (добавляются): локти и колени человека, пуговицы, воротник и манжеты на одежде, фары машины, лапы собаки, клумба</i>	Нач.года	Кон.года

Понимание различных грамматических форм словоизменения и словообразования:

Показать где? Пень – пни, перо – перья, рукав – рукава, ухо - уши Показать где? Нож – ножичек, рукавица – рукавичка, одеяло - одеяльце Показать где? Переходит дорогу, перебегает дорогу, подбегает к дому	Нач.года	Кон.года

Дифференциация предложно-падежных конструкций

Выполнить действия: Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала. Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал, около пенала, перед пеналом. Подними руки над головой, спрячь за спину, вынь из-за спины	Нач.года	Кон.года

Понимание предложений:

Показать где: «Бабочка сидит на распустившемся цветке», «Бабочка сидит на ещё не распустившемся цветке»	Нач.года	Кон.года

Понимание связной речи:

Вопросы по сказке «Теремок» (покажи): «Что стоит в поле?», «Кто первым прибежал к теремку?», Кто поселился в теремке (по порядку)?», «Кто сломал теремок?»	Нач.года	Кон.года

Нужное выделить:

- Объём пассивного словаря соответствует возрастной норме, владеет обобщениями, понимает различные формы словоизменения, содержание предложений и знакомой сказки.
- Объём пассивного словаря ниже возрастной нормы, частично владеет обобщениями, понимает не все формы словоизменения, понимает содержание предложений и сказки, возможны некоторые неточности.

- Объём пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы, владеет простейшими обобщениями и формами словоизменения, содержание отдельных предложений понимает только с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки, допускает ошибки, неточности.
- Задания не выполняет.

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

Активный словарь

<p>Назвать по картинке (добавляются): локти и колени, пальцы, ногти, ладонь человека, пуговицы, воротник и манжеты на одежде, кузов, кабина, фары, мотор машины, части окна: рама, подоконник, стекло.</p> <p>Назвать изображения по темам (добавляются): «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии», «Ягоды», «Насекомые»</p>	Нач.года	Кон.года

Употребление глаголов:

<p>Назвать действия: Ворона каркает, а кукушка? Волк в лесу, лошадь..., свинья...? Врач лечит, а учитель? Продавец, шофёр..., повар..., парикмахер...</p>	Нач.года	Кон.года

Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами:

<p>Назвать действия (Что я делаю?): Взяла ручку с пенала, из пенала, из-под пенала. Положила карандаш в пенал, на пенал, под пенал, около пенала, перед пеналом. Подняла руки над головой, спрятала за спину, вынула из-за спины.</p>	Нач.года	Кон.года

Образование приставочных глаголов:

<p>Назвать действия (Что делает мальчик?): ходит – уходит – входит – выходит – переходит Бежит – убегает – выбегает – вбегает – перебегает. Образование глаголов совершенного вида: <i>рисовал – нарисовал, писал – написал, делал – сделал</i></p>	Нач.года	Кон.года

Согласование прилагательных с существительным:

<p>Подобрать прилагательные (по форме и цвету): Апельсин какой? Озеро какое? Стол какой? Парус какой? одеяло какое?</p>	Нач.года	Кон.года

Образование относительных прилагательных:

<p>Назови что из чего? Ручка из пластмассы (пластмассовая), дом из кирпича..., сок из клубники..., сумка из кожи..., свитер из шерсти..., шуба из меха...</p>	Нач.года	Кон.года

Образование притяжательных прилагательных:

<i>Назови чей? Чья? Чьи? Чьё? Очки бабушки (бабушкины), туфли мамы..., усы кошки..., хвост лисы..., берлога медведя..., гребень петуха...</i>	Нач.года	Кон.года

Подбор антонимов:

<i>Скажи наоборот: добро – зло, горе..., друг..., хороший..., большой..., широкий..., высокий..., лёгкий..., поднимать..., давать..., покупать...</i>	Нач.года	Кон.года

Употребление множественного числа Р. П. существительных:

<i>Назвать много чего? вилка - много вилок, книга..., лист..., ключ..., карандаш...</i>	Нач.года	Кон.года

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

<i>Назови маленький предмет: гриб – грибок, лиса..., лист..., воробей..., одеяло...</i>	Нач.года	Кон.года

Употребление числительных с существительными:

<i>Назови сколько? карандаш – два карандаша, пять карандашей; ключ..., лев..., озеро..., дверь...</i>	Нач.года	Кон.года

Образование названий детёнышей животных:

<i>Кто у кого? у коровы..., у лошади..., у собаки...</i>	Нач.года	Кон.года

Нужное выделить:

- Речь понятная, связная, четкая, интонированная, связная последовательность слов соответствует грамматической норме. Активный словарь соответствует возрастной норме. Задания по употреблению различных видов словообразования и словоизменения выполняет правильно.
- Речь понятна, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых предложений с нестойкими аграмматизмами, недостатки интонирования. Активный словарь ниже возрастной нормы. При выполнении заданий по употреблению различных видов словообразования и словоизменения допускает нестойкие ошибки.
- Речь непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или простых нераспространённых предложений, монотонная. Активный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. При выполнении заданий по употреблению различных видов словообразования и словоизменения допускает стойкие грубые ошибки.
- Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов. Активный словарь практически не сформирован. Заданий по употреблению различных видов словообразования и словоизменения не выполняет.

Состояние связной речи

Составление рассказа по серии картинок (5-6 картинок)		
---	--	--

Нужное выделить:

- Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.
- Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.
- Нарушает связность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.
- Задание не выполняет.

Консультации специалистов по рекомендации ТПМПК

Психоневролог:

Невропатолог:

Отоларинголог:

Офтальмолог:

Ортодонт:

Педагог-психолог:

Учитель-дефектолог:

Логопедическое заключение при зачислении:

Дата « ____ » _____ г. Учитель-логопед _____ / _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

Индивидуальный план коррекции, воспитания и обучения:

1. Развитие интереса к логопедическим занятиям

2. Развитие фонематического, восприятия, слухового внимания, слуховой и речевой памяти

3. Коррекция дизартрического компонента:

- Развитие моторики артикуляционного аппарата
- Развитие речевого дыхания и голоса
- Развитие общей и мелкой моторики
- Формирование интонационной выразительной речи
- Формирование восприятия устной речи
- Уточнение артикуляции, работа над дикцией

4. Коррекция звукопроизношения:

- Постановка и автоматизация в слогах, словах, фразах, речи следующих звуков:
- Дифференциация в слогах, словах, фразах, текстах, речи следующих звуков:

5. Расширение и активизация словаря на материале лексических тем:

- Обогащение речи словами-антонимами, синонимами
- Подбор прилагательных, глаголов к существительным
- Подбор однокоренных слов • Закрепление обобщающих понятий

6. Работа над грамматическими категориями:

- Образование множественного числа существительных в им. и род. падежах
- Согласование числительных с существительными
- Грамотное употребление в речи предлогов
- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных
- Согласование различных частей речи в роде, числе, падеже

7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова

8. Развитие связной речи:

Формирование умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания в монологической речи (по плану, по картине, по серии картин, пересказ, заучивание стихов), в диалогической речи.

Промежуточные итоги по коррекции речи:

Итоги работы по коррекции речи за год:

Примечание:

Дата « » _____ 20 ____ г. учитель-логопед _____ / _____

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСЕННИЙ ПЕРИОД							
<i>Месяц</i>	<i>Тема месяца</i>	<i>Неделя</i>	<i>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</i>
СЕНТЯБРЬ	МЫ ПРИШЛИ В ДЕТСКИЙ САД	03-06	Давайте познакомимся. Хорошо у нас в детском саду!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	День знаний!
		09-13	По дороге я иду – маму за руку держу!	Осторожно дорога!	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность
		16-20	Я люблю свою лошадку!	Игрушки. Мои любимые игрушки. Народная игрушка	Игрушки и игры. Я и мои друзья. Народная игрушка	Игрушки и игры. Я и мои друзья. Народная игрушка	Игрушки и игры. Я и мои друзья. Народная игрушка
		23-27	Я в мире человека. Что такое хорошо и что такое плохо. КГН.	Я –человек, части тела. Я -мальчик (девочка).	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым.	Человек. Я вырасту здоровым.
ОКТАБРЬ	ОСЕНЬ	30-04	Осень, осень в гости просим!	Осень. Изменение в природе.	Осень. Хлеб – всему голова! С/х профессии.	Осень. Хлеб – всему голова! С/х профессии.	Осень. Хлеб – всему голова! С/х профессии.
		07-11	Во саду, садочке..	Фрукты. Сбор урожая.	Фрукты. Сбор урожая.	Сад. Фрукты. С/х профессии.	Сад. Фрукты. С/х профессии.
		14-18	Овощи на грядке.	Овощи. Сбор урожая	Овощи. Сбор урожая	Огород, овощи. С/х профессии.	Огород, овощи. С/х профессии.
		21-25	Ягода- малинка.	Ягоды.	Ягоды.	Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины.	Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины.
		28-01	В лес пойду, грибочек найду!	Грибы	Грибы	Лес. Грибы.	Лес. Грибы.
НОЯБРЬ	ПРИРОДА ВОКРУГ НАС	05-08	Усы, лапы, хвост	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные. Профессии.	Домашние животные. Профессии.
		11-15	Птичий двор.	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы. Профессии.	Домашние птицы. Профессии.
		18-22	«У медведя во бору...»	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов. Профессии.	Дикие животные наших лесов. Профессии.
		25-29	В зоопарке у зверей	Животные зоопарка	Животные льдов, животные жарких стран	Животные льдов, животные жарких стран	Животные льдов, животные жарких стран. Профессии.

ЗИМНИЙ ПЕРИОД

<i>Месяц</i>	<i>Тема месяца</i>	<i>Неделя</i>	<i>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</i>
ДЕКАБРЬ	ЗИМА	02-06	Зимушка-зима.	Зима. Человек и природа.	Зима. Человек и природа.	Зима. Человек и природа.	Зима. Человек и природа.
		09-13	Надеваем куртки-готовы для прогулки!	Одежда	Одежда	Одежда. Профессии	Одежда. Профессии
		16-20	Шапочки и тапочки	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы, профессии	Обувь, головные уборы, профессии
		23-27	Добрый Дедушка Мороз нам подарочки принес!	Новый год.	Новый год.	Новый год.	Новый год.
ЯНВАРЬ	ЭХ, ЗИМА	09-10	Снег-снежок, садись в санки, дружок.	Зимние забавы. Зима.	Зимние забавы. Зима.	Зимние забавы. Зима.	Зимние забавы. Зима.
		13-17	Где обедал воробей?	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.
		20-24	Наша каша хороша!	Продукты питания.	Продукты питания. Профессии	Продукты питания. Профессии. Полезные и вредные продукты.	Продукты питания. Профессии. Полезные и вредные продукты.
		27-31	Цветочки в горшочке	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения Как зимуют растения на улице и в комнате	Комнатные растения Как зимуют растения на улице и в комнате
ФЕВРАЛЬ	ПРОФЕССИИ	03-07	Мой дом	Строим дом	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии
		10-14	Мы едем, едем, едем..	Транспорт	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом
		17-21	Праздник папы	Защитники Отечества	Защитники отечества. Военные профессии	23.02-день защитников отечества. Военные профессии	23.02-день защитников отечества. Военные профессии
		25-28	Много мебели в квартире.	Мебель.	Мебель.	Мебель. Профессии	Мебель. Профессии

ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД							
Месяц	Тема месяца	Неделя	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
МАРТ	ВЕСНА ПРИШЛА	03-07	Вот какая мама, золотая прямо!	Мамин праздник.	8 марта-женский день. Семья.	8 марта-женский день. Семья.	8 марта-женский день. Семья.
		11-14	В гостях у самовара	Посуда.	Посуда. Народные промыслы.	Посуда. Сервировка. Народные промыслы	Посуда. Сервировка. Народные промыслы
		17-21	Солнышко смеется, а сосульки плачут!	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек. С/х профессии.	Весна. Природа и человек. С/х профессии.	Весна. Природа и человек. С/х профессии.
		24-28	Птички прилетели	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
		31-04	А у нас в садочке – первые цветочки!!	Первоцветы	Первоцветы	Цветы (садовые, луговые)	Цветы (садовые, луговые и т.д.)
АПРЕЛЬ	ЗЕМЛЯ – НАША ПЛАНЕТА.	07-11	Начинается семья с мамы, папы и меня!	Мир в котором я живу	Космос	Космос. Земля-наш общий дом	Космос. Земля-наш общий дом
		14-18	Прогулки по лесу	Деревья	Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья, кустарники
		21-25	Помни о том, что нельзя играть с огнем!	Безопасность. Пожарная безопасность.	Безопасность. Пожарная безопасность.	Безопасность. Пожарная безопасность. МЧС. Информационная безопасность.	Безопасность. Пожарная безопасность. МЧС. Информационная безопасность.
		28-30	Наши сказки хороши, любят слушать малыши!	Сказки. В гостях у сказки	Сказки. Театры	Сказки. Театры. Музеи	Сказки. Театры. Музеи
		05-08	От улыбки станет всем светлей!	Наши добрые дела.	Родная страна и гос. праздники	День победы, родная страна	День победы, родная страна
		12-16	Рыбка плавает в воде	Рыбы	Рыбы	Водоемы и их обитатели	Водоемы и их обитатели
		19-23	Жучки, паучки	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые
		26-30	Солнышко лучистое	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья детский сад!

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

<i>Месяц</i>	<i>Тема месяца</i>	<i>Неделя</i>	<i>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</i>
ИЮНЬ	Россия – Родина моя.	02-06	Мы играем в сказку	Мир полон сказок и чудес.	
		09-11	Кто в домике живёт?	Мы живём в России.	
		16-20	Мой весёлый звонкий мяч	Неделя спорта.	
		23-27	В гости к березке	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод.	
ИЮЛЬ	Дружат дети всей земли	30-04	Солнышко лучистое-водичка чистая	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	
		07-11	Мы добрые ребята!	Неделя доброты	
		14-18	Вместе весело играть!	Летние забавы	
		21-25	Мы дружные ребята!	Цветок дружбы	
		28-01	Каляки - маляки	Неделя творчества (чудеса своими руками)	
АВГУСТ	Детство	04-08	На лесной опушке	В гостях у Лесовичка	
		11-15	Весёлый паровозик	Летние путешествия	
		18-22	День рождение у ребят!	Славный праздник День рождения!	
		25-29	Прощание с летом!	До свидания, лето! Дары лета.	