

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан от 30.08.2024 №110

**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Срок реализации – 5 лет

г. Мурино
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Цели и задачи программы.	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДОУ для обучающихся с ЗПР:	7
1.4. Планируемые результаты.	8
1.4.1. Целевые ориентиры освоения АОП ДОУ детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:	9
1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДОУ детьми с ЗПР к 7-8 годам.	11
1.4.3. Обобщенные психологические качества групп обучающихся с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования.....	12
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДОУ.	14
1.6. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.....	15
1.7. Часть АОП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений.	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Пояснительная записка.....	20
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	20
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.	21
2.2.2. Познавательное развитие.	31
2.2.3. Речевое развитие.	38
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.	47
2.2.4.1. «Художественное творчество». «Конструктивно-модельная деятельность».	48
2.2.4.1.1. Художественное творчество - общие задачи:	48
2.2.4.1.2. Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:	50
2.2.4.2. Музыкальная деятельность - общие задачи:	51
2.2.5. Физическое развитие.	53
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДОУ.....	58
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми.	61

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.	63
2.6. Взаимодействие специалистов и воспитателей ДОУ.	66
2.7. Сетевые формы организации образовательного процесса.	66
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста с ЗПР.	67
2.9. Содержательная часть АООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений.	101
2.10. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	102
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	143
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	143
3.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.	145
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	146
3.4. Кадровое обеспечение реализации АООП ДОУ.	149
3.5. Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	151
3.6. Организационный раздел части АООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.	154
3.7. Календарный план воспитательной работы.	154
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	157
4.1. Краткое описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) 5-8 лет.	157
ПРИЛОЖЕНИЯ.	160
Приложение 1.	160
Приложение 2.	185
Приложение 3.	197
Приложение 4.	220
Приложение 5.	277

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Адаптированная образовательная программа МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДОУ) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – [ФАОП ДО](#)) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 и [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования (далее - Стандарт).

2. ФАОП ДО является документом, в соответствии с которым организация (далее - ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. ДОУ самостоятельно разработало и утвердило АОП ДОУ для обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные ДОУ в АОП ДОУ для обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР, не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО.

АОП ДОУ реализует принципы [Стандарта](#).

4. АОП ДОУ раскрывается через представление модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДОУ включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДОУ, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДОУ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДОУ включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДОУ определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДОУ включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДОУ обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДОУ обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел АОП ДОУ содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

6. Объем обязательной части АОП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.
7. В соответствии с ФАОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.
8. АОП ДОУ содержит описание развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП ДОУ. Система оценивания качества реализации АОП ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.
9. АОП ДОУ разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель реализации АОП ДОУ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

АОП ДОУ содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДОУ:

реализация содержания АОП ДОУ;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со [Стандартом](#) АОП ДОУ построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДОУ для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОП ДОУ учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ФАОП: **Стандарт** и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою АОП. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты.

В соответствии со **Стандартом** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР. Реализация образовательных целей и задач АООп ДООУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООп ДООУ, реализуемой в ДООУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения АООп ДООУ детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции,

некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДОУ детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявлять свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчестве;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребёнок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребёнка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.4.3. Обобщенные психологические качества групп обучающихся с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими,

речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДОУ.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также [Стандарта](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям [Стандарта](#) и АОП ДОУ в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДОУ не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ДОУ.

10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в АОП ДОУ:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

10.5.3. АОП ДОУ строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП ДОУ предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения АОП ДОУ:

- Педагогические наблюдения, продукты детской деятельности, оценка показателей развития психологической сферы, а также уровня готовности детей к обучению в школе, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится воспитателем,

инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем (<http://dskv61.ru/detsad/nashi-uspekhi>).

- Для фиксации результатов обследования (проводит и заполняет учитель – дефектолог) используется диагностический комплекс познавательного развития детей 5-6, 6-7 лет. (Приложение1), речевая карта (заполняет учитель-логопед) (Приложение2).

Обследование ребенка проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение.

1.6. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном, возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака "дай красный карандаш", но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?", ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку".

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических, форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (В.И. Лубовский, 1978). Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, Е. С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е. Е. Дмитриевой (1989) показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно - личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (Васильева Е. Н.г 1994; Ефремова Г. Я., 1997).

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии,

несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Итак, при разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников.

У ребенка дошкольного возраста выявляются следующие линии развития: развитие общих и мелких движений; развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов; формирование сенсорных эталонов; накопление эмоциональных образов; совершенствование наглядно-действенного и развитие наглядно-образного мышления; развитие произвольной памяти; формирование представлений об окружающем; расширение понимания смысла обращенной к нему речи; овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, коммуникативной функцией речи; развитие сюжетно-ролевой игры, общения со сверстниками, конструирования, рисования; развитие самосознания.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Ребенок с задержкой психического развития не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха. Именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима. Взрослому нужно постоянно создавать педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметно-практическому миру ребенка, но и к формируемым навыкам межличностного взаимодействия.

1.7. Часть АОП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская парциальная образовательная программа «Любим и знаем свой край» МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (**Приложение 3**), направленная на формирования начальных представлений о родном крае как неотъемлемой части Российской Федерации через приобщение ребёнка к социально-культурному наследию региона. Для обучающихся по АОП для детей с ЗПР 5-8 лет используется содержание данной парциальной программы с учетом их возраста.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В парциальной программе «Любим и знаем свой край» раскрываются особенности образовательно-воспитательной деятельности ДОУ по реализации регионального компонента, отражается этнокультурная ситуация региона, специфика национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Цель парциальной программы – приобщение дошкольников к наследию родного края, формирование духовно-нравственных ценностей, привязанности к родным местам, стремления занимать активную жизненную позицию в содержательном партнёрстве детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представление о малой родине как части России.
2. Формировать первичные представления детей о народной культуре малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях жителей Мурино.
3. Развивать интерес к родному краю (достопримечательностям, знаменитым личностям, событиям прошлого и настоящего, предметам культуры и др).
4. Способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
5. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у воспитанников, детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал воспитанников.
6. Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках, проводимых в детском саду, на территории Мурино и Всеволожского района.
7. Воспитывать уважение к труду людей.
8. Воспитывать уважение к традициям и ценностям народов, проживающих на территории Мурино, чувство гордости за победы и достижения соотечественников и земляков.
9. Формировать толерантность, уважение и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе АОПА ДОУ представлены:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДОУ с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДОУ, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, приняты во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДОУ для обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Целостность педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивается реализацией ФАОП ДО. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

Содержание работы в рамках образовательных областей, определяется воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и отражается в календарно-тематических планах воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В содержание включены лексические темы, разработанные и используемые в учреждении (**Приложение 4.**).

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДОУ;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними;
формирование культуры межличностных отношений;
формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в ДОУ: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные

отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и ДОУ, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как

субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его

результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

4. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания;

владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о [правилах](#) дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям,

как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о [правилах](#) дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Инструментарий (УМК) по решению задач Социально-коммуникативного развития

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.

Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы.

Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.

Основы безопасного поведения

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ: Подготовительная группа.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание

Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харламова.

Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.

Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева.

Книга включает в себя программу социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет.

Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец.

Зартайская И.В. Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив. Когда мне обидно. Когда я сержусь.

Зартайская И.В.Когда мне грустно

Зартайская И.В.Когда мне обидно.

Зартайская И.В.Когда я счастлив

Зартайская И.В.Когда мне обидно

Зартайская И.В.Когда я сержусь

Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Ай, болит! История о закадычных друзьях.

Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.

Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)

Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Крепкий орешек. История про задиристых бельчат

Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка

Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть

Нагаева С.В., Вышинская М.Навсегда?

Нагаева С.В. ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.

Остроухова А. Методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ».

Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер.

Формирование гражданственности и патриотизма

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие.

Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие.

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова)

ПРОГРАММА «НЕПРЕХОДЯЩИЕ ЦЕННОСТИ МАЛОЙ РОДИНЫ» (Е. В. Пчелинцева)

Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.

Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд.

Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем».

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Козлова С.А. «Я человек». Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем.

Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).

2.2.2. Познавательное развитие.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на

севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях

(в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Инструментарий (УМК) по решению задач Познавательного развития

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия

Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер.

Савенков А.И. Маленький исследователь.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.

Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей».

Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).

2. Математические представления

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами.

Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает.

Колесникова Е.В. Математика для детей (4-5, 5-6, 6-7 лет): Уч.-метод. Пособие.

Колесникова Е.В. Тетради: «Я начинаю считать», «Я считаю до 5», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20».

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.

Метлина Л.С. Математика в детском саду.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений.

Рабочие тетради Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Пособие «От рисунка – к цифре» (в 2 частях) Математические прописи для дошкольников 5–7(8) лет (авторы О. В. Пронина, С. С. Кузнецова)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4
Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Который час? Математика для детей 5-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Сказочная математика для детей 6-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Считаем до 5.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Формы и Фигуры.
Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет
Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет

Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет
Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
Шевелев К.В. Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
Шевелев К.В. Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Шевелев К.В. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Шевелев К.В. СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (РП)
Шевелев К.В. "Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В. ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В. ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Шевелев К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Шевелев К.В. СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП)
Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития
Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога.

3. Окружающий мир
Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Метод. рекомендации. Средняя группа.
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий".
Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий".
Подготовительная группа детского сада
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+ наклейки)

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+ наклейки)

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+ наклейки)

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки)

Агапина М.С. Космос. Большое путешествие Николаса

Агапина М.С. ЛЕС. Большое путешествие с Николасом

Агапина М.С. МОРЕ. Большое путешествие с Николасом

Агапина М.С. НЕБО. Большое путешествие с Николасом

Агапина М.С. МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом

Агапина М.С. ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)

Агапина М.С. Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом

Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)

Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)

Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)

Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)

Запесочная Е.А. Какие бывают ПРАЗДНИКИ

Запесочная Е.А. Какие бывают профессии.

Запесочная Е.А. Строим дом!

Запесочная Е.А. Суэта вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?

Запесочная Е.А. Что такое время?

Под ред. Г.Г. Онищенко Я питаюсь правильно! 5+

Под ред. Онищенко Г. Г. Я питаюсь правильно! 7+

Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития

/ С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с ТНР (5-6, 6-7 лет)

2.2.3. Речевое развитие.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые

ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые

существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить

примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Инструментарий (УМК) по решению задач Речевого развития

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбомы: Мир растений. Мир животных. Мир человека.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Конспекты подгрупповых занятий.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная к школе группа.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Л.Б. Баряевой

Большакова С.Е., «Формируем слоговую структуру слова».

Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».

Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.

Крупенчук О.И. «Учим буквы».

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.

Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие.

Мурылев И.С., Мурылева Ю.В. «Обучение грамоте». Альбом игровых упражнений.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина Г. М., Волкова И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей редакцией Шевченко.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей: Средняя группа.

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников: Старшая группа, подготовительная группа.

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки», в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко, я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева)

Пособие «Цветной Букварик»(авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова)

Пособие «Учимся читать и понимать текст» (авторы Е. В. Бунеева, О. В. Пронина)

Пособие «Читаем всей семьёй» (авторы Е. В. Бунеева, Е. С. Барова)

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.

Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет

Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет

Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет

Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)

Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ)

Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)

Мохирева Е.А., Батяева С.В. Веселые путешествия со звуками и буквами

Мохирева Е.А., Батяева С.В. Космические приключения со звуками и буквами

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами У, НА

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ

Мохирева Е.А., Батяева С.В. Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет

Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)

Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет

Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)

Гризик Т. И., Ерофеева Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет

Гризик Т. И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет

Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет
Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
Кузнецова М.И. Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года
Кузнецова М.И. Знакомимся с буквами. 5-6 лет
Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
Кузнецова М.И. Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет
Кузнецова М.И. Пишем буквы и слова. 6-7 лет
Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3
Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова Готовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова Готовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты
Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)
Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"
Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"
Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет
Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"
Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).
Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет
Данилова Ю.Г. Букварь очень занятой мамы.
Данилова Ю.Г. СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек
Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"
коллектив авторов
СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.

коллектив авторов

СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

коллектив авторов

СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

коллектив авторов

СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

коллектив авторов

СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

коллектив авторов

СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

коллектив авторов

СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

коллектив авторов

СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

коллектив авторов

СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами АОП ДОУ и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время занятий, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «*Речевое развитие*» по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом и другими педагогами решают задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в перспективном планировании.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

2.2.4.1. «Художественное творчество». «Конструктивно-модельная деятельность».

2.2.4.1.1. Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2.2.4.1.2. Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Инструментарий (УМК) по решению задач «Художественное творчество»". «Конструктивно-модельная деятельность»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.
Лычагина И.А. Лепка из солёного теста с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду», 2018.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы).

2.2.4.2. Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Инструментарий (УМК) по решению задач Художественно-эстетического развития: "Музыкальная деятельность".

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).

Ветлугина Н. Музыкальный букварь.

Каплунова И. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио –(2 CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день [Ноты]: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): подготовительная группа: [пособие для музыкальных руководителей детских садов].

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD): старшая группа: [пособие для музыкальных руководителей детских садов] – Санкт-Петербург: Композитор, Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день [Ноты]:

конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD): подготовительная группа: [пособие для музыкальных руководителей детских садов].
Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей.
Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.
Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.
Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.
Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.
Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.
Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 176 с.
Кацер О.В. Игровая методика обучения пению
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет
Методика музыкального воспитания в детском саду, под редакцией Н.А.Ветлугиной.
Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост.М.Ковалевская, худ.А.Веселов.
Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования
Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.
Овчинникова Т. С. Логопедические распевки.
Османова Г.А. Превращение ладошки
Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке, Музыкальные инструменты.
Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: учебное пособие

2.2.5. Физическое развитие.

В соответствии со [Стандартом](#) физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на

велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Инструментарий (УМК) по решению задач Физического развития

Будко Г.А. Физическое воспитание детей с ЗПР.

Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. Под ред. Мастюковой Е.М.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушениями в развитии.

Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДОУ.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Методы передачи сведений и информации, знаний

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

- Практические методы: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия.

- Наглядные методы (при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств): наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация диафильмов и кинофильмов, видеофильмов, демонстрация наглядных пособий, показ изображений с применением ИКТ

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер-фантастических).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент;
- картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанниками;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия с педагогическим работником.

1. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

2. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

4. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае

крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

5. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

6. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

7. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

8. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

9. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

10. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми.

У детей с ЗПР недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера, низкий уровень познавательной активности и речевого развития. Что ведет к трудностям вступления в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное всестороннее развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Если дети с нормой развития уже в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ЗПР это является достаточно сложным.

Поэтому столь важно включать детей с ЗПР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их негативизма, для формирования способов взаимодействия. На начальном этапе взаимодействия детей с ЗПР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ЗПР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ЗПР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ЗПР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ЗПР: у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является

просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДООУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей).

Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОУ.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте ДОУ.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителями (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.6. Взаимодействие специалистов и воспитателей ДОУ.

Взаимодействие осуществляется во всех видах деятельности в разных формах, в режимных моментах.

Взаимодействие осуществляется посредством построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в середине года определяются промежуточные результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов обсуждаются на ППк.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции и развитию познавательной и речевой сферы детей, рабочих тетрадей детей. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции и развитию речевой сферы детей, рабочих тетрадей детей.

2.7. Сетевые формы организации образовательного процесса.

ДООУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольникам с ЗПР.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов, реализация договоров о сотрудничестве).

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет совместную работу с различными организациями по следующим направлениям:

- Осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий -ЦРБ Токсово, амбулатория п. Мурино;
- Осуществление мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире (знакомство с миром книг, различными авторами, просмотр спектаклей по литературным произведениям) - МКУ «Центр муниципальных услуг», Администрация МО «Муринское сельское поселение», Муринская библиотека;
- Определение образовательного маршрута детей с ЗПР, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и коррекций нарушений развития детей с ЗПР и отклонениями в поведении – МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

45.3. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:
коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
развитие коммуникативной деятельности;
преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;
развитие предметной и игровой деятельности;
формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДОУ по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального

базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута; в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;

- 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
 - 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
 - 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;
 - 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.
- Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:
- 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";
 - 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;
 - 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.
- Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:
- 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
 - 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
 - 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);
 - 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
 - 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

	<p>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при</p>

	<p>самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке ДОУ, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы,</p>

иллюстрации, литературные произведения;

8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);

15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;

17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать

	<p>элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p>

	<p>11) организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента,</p>

прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

- 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;
- 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;
- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению,

решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах,

	<p>закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: <ol style="list-style-type: none"> 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

	<p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы,</p>

используя соответствующее приспособление);

- 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;
- 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
- 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
- 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);
- 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");
- 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

	<p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и</p>

шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения

	<p>стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей</p>
--	--

действительности, развитием познавательной деятельности;

- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:

- 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
- 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
- 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных

фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными

	<p>шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;

	10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощряя их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовую, предметно-игровую, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

- 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
 - 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
 - 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
 - 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегают, спит, "служит");
 - 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
 - 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
 - 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
 - 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
 - 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
 - 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.
- Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:
- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
 - 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
 - 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
 - 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
 - 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
 - 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе

	<p>изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков,</p>

- проговаривания потешек и стихов;
- 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;
 - 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;
 - 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;
 - 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
 - 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);
 - 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;
 - 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;
 - 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;
 - 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;
 - 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
 - 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;
 - 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
 - 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
 - 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;
 - 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по

	<p>зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;

произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none">1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

	<p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p>

- 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;
- 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
- 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
- 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);
- 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).

<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать хват мелкого или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить
---	--

	<p>непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p>

	<p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

2.9. Содержательная часть АООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание парциальной программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), в рамках самостоятельной деятельности детей, а также через тесное взаимодействие с сообществом взрослых: педагогов и родителей (законными представителями) воспитанников.

Образовательно-воспитательная деятельность с детьми по парциальной программе осуществляется на основе краеведческого материала в процессе освоения всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО. В каждой образовательной области сформулированы задачи и краткое содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе от 3 до 7(8) лет. Краеведческий материал структурирован по 5 блокам: «Родная семья», «Родная культура», «Родная природа», «Родной край», «Родная страна», и включается в комплексно-тематическое планирование ДОУ. (Приложение №2)

2.10. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Программа воспитания «МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.²

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.³

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

I. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Цель	Ценность	Значимые характеристики
-------------	-----------------	--------------------------------

Патриотическое направление воспитания

<p>Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Родина и природа</p>	<p>-Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>-Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
---	-------------------------	---

Духовно-нравственное направление воспитания

<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
--	---------------------------------	---

Социальное направление воспитания

<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>-В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>-Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей</p>
--	--	--

		основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания		
Формирование ценности познания	Познание	-В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. -Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания		
Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует

воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.⁴

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

⁴ Пункт 4.3 Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Все составляющие уклада учитываются при составлении режима дня, календарно-тематического плана, календарного плана воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Составляющие УКЛАДА МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Основные характеристики уклада ДООУ	Содержание
-------------------------------------	------------

<p>Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия</p>	<p>Деятельность МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан нацелена на создание условий для образования и воспитания детей дошкольного возраста в современной, развивающейся стране с учётом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников и социальных партнёров ДОУ, реализацию прав каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Для сохранения преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования уклад ДОУ направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды (в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения); – подготовку профессиональных кадров и мотивацию педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; – взаимодействие с родителями по вопросам воспитания; – учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
<p>Принципы жизни и воспитания</p>	<p>Процесс воспитания и организации жизнедеятельности детей в образовательной организации основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО.⁵</p> <p>Программа воспитания ДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; <input type="checkbox"/> принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; <input type="checkbox"/> принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; <input type="checkbox"/> принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; <input type="checkbox"/> принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

⁵ Пункт 1.2 Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	<p>□ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>□ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;</p> <p>- принцип позитивности взаимодействия. Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в условиях, комфортных и позитивных для каждого ребенка.</p> <p>- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.</p> <p>- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p>- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p> <p>- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.</p>
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Учредителем МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан – многоструктурная дошкольная образовательная организация: четыре структурных подразделения территориально расположены в г. Мурино и одно структурное подразделение в д. Лаврики. Все подразделения располагаются в непосредственной близости от города федерального значения Санкт-Петербург. Удобное расположение способствовало интенсивному жилищному строительству на территории г. Мурино, что в свою очередь привело к резкому увеличению числа жителей населённого пункта (сейчас на территории Мурино проживает более 100.000 человек). В городе нет крупных промышленных предприятий. Взрослое население занято в социальной сфере и сфере обслуживания Мурино. Большая часть родителей воспитанников трудоустроена в г. Санкт-Петербурге. Транспортная доступность до г. Санкт-Петербурга улучшается с каждым годом: обновляется подвижной состав и увеличивается количество поездов на красной ветке Петербургского метрополитена, конечная станция “Девяткино”, которая находится в г. Мурино; строятся новые и обновляются имеющиеся автомобильные развязки, ведущие на кольцевую автомагистраль Санкт-Петербурга.</p>

	<p>МДОБУ “ДСКВ №61” Медвежий Стан укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.</p> <p>МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан сегодня - развивающееся дошкольное учреждение, ориентированное на качество образования и воспитания детей, открытое к диалогу и учитывающее социальный запрос общества, осуществляющее продуктивный стиль взаимодействия между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса. В образовательной деятельности с детьми педагоги опираются на традиционные ценности российского общества, учитывают этнокультурные и конфессиональные особенности социального окружения, выстраивают взаимодействие с участниками образовательных отношений с опорой на ценности и значимость родного края, активно внедряют инновационные развивающие технологии, осуществляют эффективную обратную связь с родительским сообществом, органами управления образованием и социальными партнёрами.</p>
<p><i>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОУ</i></p>	<p>В ДОУ осуществляется активное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса, сформировано и функционирует партнёрское сообщество работников ДОУ, детей, родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнёров.</p> <p>В ДОУ созданы необходимые условия для развития детей через создание общей благоприятной психологической атмосферы, эмоционального настроя в группах ДОУ, спокойной обстановки, отсутствие спешки, разумной сбалансированности планов. Ребёнок в ДОУ – полноценный участник (субъект) образовательных отношений. Взрослые участники образовательных отношений учитывают индивидуальные потребности и особенности каждого ребёнка, выстраивают образовательную деятельность таким образом, что сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.</p> <p>Права воспитанников ДОУ</p> <p>ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОУ, имеют право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> · уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; · охрану жизни и здоровья воспитанника; · свободное выражение собственных взглядов и убеждений; · предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; · своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; · получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; · перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> · развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; · поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; · бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОУ основной образовательной программой дошкольного образования; · пользование имеющимися в ДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; · получение дополнительных образовательных услуг <p>Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>В ДОУ создана и поддерживается атмосфера общности интересов педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляется эмоциональная взаимная поддержка педагогических возможностей друг друга, практикуется тактичность и доверие в общении друг с другом, соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка. Индивидуальный подход позволяет учесть своеобразие условий жизни и ценностей каждой семьи, возраст родителей, уровень подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры и культуры родного края.</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОУ в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> · быть избранным в родительский совет группы и ДОУ; · повышать педагогическую культуру; · если возникли вопросы по организации образовательного процесса и пребывания ребенка в группе, обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом - обратиться к заместителю заведующего по ВР, заведующему ДОУ.
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Участники образовательных отношений руководствуются локальными актами Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан.</p> <p>Сотрудники соблюдают правила, зафиксированные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кодексом этики и служебного поведения; -Правилами внутреннего трудового распорядка; -Положением о взаимодействии с семьями воспитанников.

	<p>Родители (законные представители) воспитанников и обучающиеся воспитанники руководствуются правилами, зафиксированными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договором с ДОУО; - Правилами приема на обучение; - Правилами внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников); - Положением о взаимодействии с семьями воспитанников. <p>Правила поведения воспитанников в группах ДОУ разрабатываются воспитателями и воспитанниками совместно и фиксируются в знаково-символической форме в помещениях структурных подразделений ДОУ.</p>
<p>Традиции и ритуалы (Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений)</p>	<p>Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе. Совместное планирование дня. Использование различных вариантов выбора детьми деятельности (экран выбора). Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Во конце проведения утреннего круга воспитанники выбирают, чем и с кем они будут заниматься в течение дня, совместно планируют свою деятельность. В конце дня на вечернем круге дети оценивают прошедший день, деятельность и события дня.</p> <p>Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности; анализ и оценка деятельности в конце дня.</p> <p>Поздравление именинников в группе. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.</p> <p>Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p>Ежегодное приглашение на мероприятия хорового коллектива «Ивушка». На праздничные мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы приглашается к участию хоровой коллектив «Ивушка». Воспитанники приобщаются к музыкальным композициям патриотической направленности.</p> <p>Цель: приобщение к наследию народной культуры, сохранение традиций народного творчества, воспитание любви к родному краю, городу и стране.</p> <p>Ежегодное празднование «Дня снятия блокады Ленинграда».</p> <p>Цель: сохранение памяти о подвиге наших предков в годы Великой Отечественной войны, формирование патриотических чувств воспитанников через ценностное отношение к истории государства, воспитывать чувство гордости за героическое прошлое страны, воспитывать желание в будущем охранять и защищать свою страну.</p>

	<p>Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк». Каждый год в День Победы воспитанники вместе с родителями и воспитателями участвуют в шествии от администрации города к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны защитникам – уроженцам города Мурино.</p> <p>Цель: сохранение памяти о подвиге наших предков в годы Великой Отечественной войны, формирование патриотических чувств воспитанников через ценностное отношение к истории своей семьи, сохранение в каждой семье личной памяти о поколении ВОВ.</p> <p>Спортивные встречи детей разных структурных подразделений. Каждый учебный год планируются спортивные соревнования воспитанников разных структурных подразделений в Муринском парке в каждый из сезонов года.</p> <p>Цель: приобщать дошкольников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, активному отдыху.</p> <p>Технология “Час общего дела”. Несколько раз в году в каждом структурном подразделении планируются и проводятся совместные с родителями и детьми мероприятия, в рамках которых дети и взрослые решают общую задачу. Дети из разных возрастных групп самостоятельно объединяются в команды, в тематических мастерских выполняют задания, которые позволяют достичь общего командного результата.</p> <p>Цель: развитие умения детей объединяться и спланировать для достижения единого результата в ходе общего дела, проявлять инициативу, творчество и самостоятельность.</p>
<p>Особенности организации РППС</p>	<p>Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда создаётся в соответствии с ФГОС ДО. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.</p> <p>Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы, коллекции и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты для организации трудовой деятельности; центры художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности, спортивные атрибуты и материалы.</p> <p>В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.</p> <p>В организации РППС отражаются ценности воспитания (Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все ниже перечисленные ценности)</p> <p>Родина: Мини-музей русской культуры и быта, центры патриотического воспитания в группах, альбомы с портретами героев Мурино, Всеволожского района, Ленинградской области, коллекции магнитов «Города России», стенды по краеведению,</p>

государственные символы РФ и региона, папки-передвижки «День России», «День флага», «День герба», лэпбуки «Мой родной город», «Край любимый», художественная литература с региональным компонентом, народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья», экспозиция творческих работ «Семейное древо», творческие семейные поделки, стенды и уголки для родителей, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека), семейные настольные игры, библиотека «Моя семья», фотоальбомы и видеотека «Семейные традиции», «Увлечения семьи» (для просмотра детьми). Афиша, куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах, семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей», видеотека «Профессии наших родителей», фотоальбомы «Трудимся вместе с родителями», мастерские по профессиям (швейные, кулинарные, столярные и др.) и национальные, уголок дежурства, алгоритмы дежурства, атрибуты для дежурства (фартуки, косынки и др.), выносной материал для труда на детской площадке по сезонам, «Книжная аптечка» и алгоритм по ремонту книг и др.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО, народные и национальные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам, макет «Русская изба», набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», лэпбуки «Театр», «Музеи», полочка красоты (в группах), мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...), эстетичное оформление группы, интерьеров, уголка с комнатными растениями, психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, музыкальный зал, музей и др.), центры театральной, изобразительной и музыкальной деятельности, центр театрально-музыкальной деятельности (атрибуты театральной деятельности, ряжения, различные виды театра и др.).

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности, стенды «Погода», стенды и плакаты («Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Животные льдов», «Космос» и т.д.), центры «Логика и математика», «Головоломки», настольные игры с региональным компонентом и др.

Здоровье: Правила безопасного поведения в центрах двигательной активности. Стенды, плакаты о здоровом образе жизни. Закаливание. Спортивная площадка. Тематические пространства о ПДД, о спорте, уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), альбомы и лэпбуки на тему культурных, лекарственных растений региона, обитающих в регионе животных и птиц, книжки-самоделки «Красная книга Ленинградской области» «Красная книга Мурино», приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, приборы и наборы для самостоятельного экспериментирования, наблюдения и другим способом деятельности по познанию свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), коллекции камней, минералов, природных материалов (мхов, лишайников, листьев и др.), дидактические пособия для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха,

	<p>роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу и др.</p> <p>Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ с учётом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей</p>	<p>Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – является вариативной составляющей воспитательной программы, – учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, – охватывает все направления воспитания, – реализуется на основе социального партнерства образовательной организации, – реализуется в тесном взаимодействии с родительской общественностью как субъектом образовательных отношений. <p>Деятельность коллектива ДОУ по реализации программы воспитания ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная и воспитательная деятельность.</p> <p>Воспитательные задачи, связанные с <i>региональными и климатическими</i> условиями Всеволожского района Ленинградской области, отражены в Программе воспитания в различных мероприятиях (беседы, мастер-классы, продуктивная деятельность, экскурсии, проектная деятельность и др.) и посвящены вопросам знакомства с географией и явлениями природы родного края, вопросам адаптации к природным и погодным условиям жизни в умеренном континентальном климате Северо-Западного региона России, особенностям труда и отдыха, поведения, заботы о здоровье и др.</p> <p>Близкое расположение города Мурино к городу федерального значения Санкт-Петербургу и Ладожскому озеру отражается в событийной, познавательно-исследовательской, проектной деятельности дошкольников. На занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения животные, растения Ленинградской области, обитатели Ладожского озера.</p> <p><i>Этнокультурная и конфессиональная</i> специфика Ленинградской области отражается в Программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями русского населения города Мурино и традициями и культурой представителей национальностей, проживающих в Мурино. Данное знакомство проходит в форме изучения национальных традиций семей воспитанников, самобытности и уникальности русской культуры, а также других национальных культур, представителями которых являются участники воспитательного процесса (чтение национальных народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры, развлечения, создание коллажей и фотоальбомов,</p>

экскурсии, конкурсы, акции и др.). На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. Воспитательные задачи решаются в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе занятий, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др. Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Социокультурное окружение МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан СОШ №3

Воспитательный потенциал социокультурного окружения МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Муринская сельская библиотека	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
Муринский парк	Приобщение детей и родителей к природному богатству окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе.
МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение"	Сотрудничество с целью приобщения к творчеству, реализации задач эстетического, патриотического и физического воспитания.
РКЦентр «Велес»	Приобщение детей и родителей к природному богатству окружающей среды, воспитание бережного отношения к животным
Воинская часть МЧС г. Мурино	Формирование основ безопасности жизни.
Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Сотрудничество с целью трудового воспитания детей, обогащения представлений детей о многообразии профессий взрослых

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Организация РППС, стимулирующая посильную трудовую деятельность (организация центра сюжетно-ролевых игр, уголка дежурства, оснащение среды инструментами для детской трудовой деятельности, в том числе выносного материала для труда в природе – грабли, лопаты, корзинки и др.)</p> <p>Многообразие форм взаимодействия с детьми, в том числе с участием родителей (законных представителей): творческие мастерские (Народные мастера, пекарня, опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.), швейная и др.), проектная деятельность, дежурство в уголках группы, организация трудовой деятельности в мастерских по ремонту игрушек, книг, созданию игр, технология «Час общего дела», организация волонтерского движения внутри ДОУ, мастер-классы с родителями, организация сюжетно-ролевых игр, наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в организации, где работают родители воспитанников (почта, библиотека, магазин, МЧС и др.), эмотивное чтение литературных произведений по материалам «Мир эмоций», коммуникативные игры и др.</p>

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в «организуемых моментах»: тематические недели, события и праздники региона и страны, реализация проектов, труд сезонные явления в природе, акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ, традиции ДОУ, мастер-классы, волонтерство внутри ДОУ и др.</p> <p><i>Важным условие становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия является работа в рамках трех образовательных моделей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 2. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 3. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
---	--

Необходимыми условиями воспитывающей среды являются: благоприятный психологический климат в группах, сообществах, личный положительный пример воспитателей и специалистов, разнообразие форм взаимодействия педагогов и детей в рамках личностно-ориентированной модели воспитания, насыщенная, разнообразная, эстетичная предметно-пространственная среда.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (примеры: оформление выставки (тематические выставки, фотовыставки, коллекции, мини-музея, стенда и др.), просмотр презентаций и видеофильмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим обсуждением; рассматривание и обсуждение иллюстраций).

□ **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (примеры: тематические выставки, коллекции, воспитательное дело «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации; совместные долгосрочные проекты «Здоровая семья России», «Река времени», и др.; коллективные творческие работы (макеты, плакаты, коллажи, стенгазеты); совместные сюжетные игры, изготовление атрибутов (сюжетно-ролевые театрализованные игры, украшение зала и групп к праздникам)

□ **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (примеры: самостоятельные активности в групповых уголках, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, провести экскурсию, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми).

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как необходимое условие развития, воспитания и обучения дошкольников. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяют следующие общности: «педагог-дети», «родители (законные представители) – ребёнок (дети)», «педагог – родители (законные представители)».

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. Среди видов детско-взрослых общностей могут быть: общность в игре, на прогулке, на мероприятии, в проекте и др.; общность в волонтерском сообществе, в совместной акции, в совместном задании/поручении и др. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания

Поскольку в ДООУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их 	Социально-коммуникативное развитие

			<p>этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие

		детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и	Художественно-эстетическое развитие

			эмоционально-образного способов его освоения детьми	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к 	Художественно-эстетическое развитие

			<p>произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	
--	--	--	--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования,
- свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования,
- охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

➤ Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, тестирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- наглядная информация;

- общение через социальные сети;
- «почтовый ящик»;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу:

- о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье,
- о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении),
- о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях.

Либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

➤ Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Основными формами просвещения и обучения выступают:

- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- консультации;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- презентации;
- вечера вопросов и ответов.

➤ Совместная Деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- художественные студии,
- совместные досуги и праздники (в том числе семейные),
- трудовой десант, субботник,
- прогулки, экскурсии,
- открытые просмотры занятий,
- участие родителей и детей в выставках,
- выпуск газет,
- проектная деятельность,
- семейный театр
- клуб выходного дня
- иные формы взаимодействия.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

➤ *Организация работы с родителями детей раннего возраста* имеет свои особенности и связана с организацией совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДОУ.

1) Начинаться такая работа должна до прихода ребенка в ясли. Мама может в течение нескольких недель приводить ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, познакомить его с воспитателем, помочь ему организовать совместную игру. То же самое можно сделать в групповой комнате, где ребенок познакомится с игрушками, обстановкой. Такое посещение должно быть достаточно регулярным, но не длительным.

2) Перед поступлением ребенка в ясли воспитателю следует обсудить с родителями следующие проблемы: - Каков распорядок дня ребенка? - Как в семье проводятся режимные процедуры? - Какой тип общения предпочитает малыш? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в игре? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур? - Как ребенок относится к посторонним взрослым? - Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников

Состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка - вот основные критерии, по которым можно судить о степени готовности ребёнка к поступлению в ясли и благополучного привыкания к ним.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет

каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, календарно-тематическим планом ДОО, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таким образом, события можно разделить на два типа: ситуативные и запланированные.

Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг; прогулка)
- свободная игра;
- свободная деятельность детей;
- ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, во время прогулки, при подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Примерные формы планируемых событий, в ходе которых реализуются воспитательные задачи: детско-взрослый спектакль, совместные тематические праздники, проведение опытов и экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, встречи с интересными людьми, мероприятия с участием младших и старших дошкольников, создание творческих детско-взрослых проектов, организация выставок и мини-музеев, сюжетно-ролевые игры и др.

Для реализации событий в ДОО применяются различные педагогические технологии.

- Проектные технологии, в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.
- Технология "Утренний круг". Данная технология способствует сплочению детского коллектива; формированию умения слушать и понимать друг друга; формированию общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; развитию умения выражать свои чувства и переживания публично.

- Технология «Клубный час» по Гришаевой Н.Н. Технология базируется на актуальности развития саморегуляции (произвольности) поведения у ребенка дошкольного возраста. В ходе проведения клубных часов дети не только учатся быть самостоятельными в выборе, планировании, деятельности, но и учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, выступать в роли наставников или исполнителей.
- Технологии коллективного (совместного) творчества по Комаровой Т.С., Савенковой А.И. Коллективное творческое дело способствует развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков коммуникации и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Выбор видов и форм организации совместной деятельности взрослого и детей зависят от многих факторов, включая возраст детей, их интересы и потребности, уровень развития навыков общения и сотрудничества. Важно учитывать также индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для их развития и самореализации.

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, о друзьях, о природе родного края, о доступных детскому восприятию событиях и случаях; - творческая деятельность на темы семьи и окружающего мира; - игровые ситуации, разнообразные игры на темы семьи и окружающего мира; - знакомство с национальным фольклором, песнями, играми и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного; - создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.;

		<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением правил поведения; - приучение и поощрение педагогом вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; - обсуждение и обыгрывание доступных детскому восприятию ситуаций на тему «что такое «хорошо» и «плохо»; - чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о добре и зле, о помощи и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета; - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) - просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций, мультфильмов духовно-нравственной направленности; - совместные с родителями и детьми проекты, праздники, концерты и фестивали, акции, досуги, тематические мероприятия; - создание музейных уголков в ДООУ и в группах. - чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, взаимопомощи и сотрудничестве и др.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - коллективные и подгрупповые форматы взаимодействия (в творчестве, играх, наблюдении, исследовании и др.); - самостоятельные активности и действия (игры, задания, самообслуживание и др.) - чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, дружбе и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о семье, дружбе и др.; - решение проблемных ситуаций по правилам поведения; - совместные проекты социально-значимой направленности; - разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.; - командные или подгрупповые активности и поручения; - творческая деятельность в формате коллективного творчества и др.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация и проведение различных практик, опытов, наблюдений, сравнений; - совместная конструктивная, продуктивная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований; - походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - встречи с интересными людьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение книг, просмотр мультфильмов и видеосюжетов познавательной направленности, доступных для восприятия детей; - проблемные ситуации, направленные на поиск решения (знания); - разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; - самостоятельные активности и действия познавательной направленности (игры, задания, поручения и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная конструктивная, продуктивная деятельность; - проектная и исследовательская деятельность; - разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; - совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; - командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения, квесты, викторины.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, в т.ч. на территории ДОУ; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - совместные со взрослыми (педагогами и родителями) краткосрочные практики, посвященные здоровому образу жизни (о культурно-гигиенических навыках, о полезной еде, о двигательной активности и т.п.); - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.; <input type="checkbox"/> оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик, варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ; <input type="checkbox"/> проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, соревнования, праздники и др.; - совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; <input type="checkbox"/> оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик, варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях; - трудовые поручения (в группе, на участке); - дежурство по группе;

	<ul style="list-style-type: none"> - посильные трудовые поручения (собрать игрушки, повесить одежду, полить цветы и др.); - чтение и обсуждение литературных произведений о труде и трудовых действиях; - различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых дети знакомятся с трудовой деятельностью взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.); - различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - волонтерство (помощь старших дошкольников детям раннего возраста) - чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду; - совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми творческие праздники, и концерты; - организация тематических творческих выставок; - различные виды игровой, продуктивной деятельности, в которых дети пытаются проявить свои художественные замыслы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали, акции, досуги, тематические мероприятия; - создание музейных уголков в ДОУ и в группах; - организация тематических творческих выставок; - ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОБУ «ДСКВ №61»

Медвежий Стан и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В группах и других помещениях детского сада размещаются стенды, плакаты с символами России (флаг, герб), символы Ленинградской области, Всеволожского района, фотография детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Ленинградской области, города Мурино, детского сада; в старших группах возможны карты и глобусы; организован мини-музей «Русская изба»; сказки и игры разных народов.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Оборудование помещений преимущественно из экологически безопасных материалов. Оформление групповых и других помещений детского сада осуществляется, в том числе, в соответствии с сезоном. Приветствуются игры и игрушки в соответствии с сезонной тематикой. Вся мебель закреплена и обеспечена безопасностью для детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных центров: уединенные уголки для общения малых подгрупп, пространства для игр (настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр, спортивных игр, музыкально-театрализованных игр), центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, изобразительной деятельности, природы, экспериментирования, чтения книг). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (игр, бесед, общения и т.п.). ППС отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности, творчества, проектов о семье и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, природы, экспериментирования и др.). Центры оснащаются соответствующим оборудованием, материалами и играми (конструкторы разных размеров и материалов, материалы для экспериментирования и опытов, книги и иллюстрации о событиях и явлениях окружающего мира, дидактические игры и др.). В помещениях детского сада организованы кабинеты робототехники. На территории детского сада организованы опытнические участки (огород, клумбы).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке – грядки для посадок, цветочные клумбы), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, акций, волонтерского движения, проектов, фотографии трудовых мероприятий и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются спортивные уголки, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На прогулочных участках групп спортивных площадках размещается спортивное оборудование для лазания, метания, удержания равновесия и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, нейроскакалки, кегли, мячи, кольцобросы, игры: «Бадминтон», «Городки», и др.) В ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В ДОУ (в группах или иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. В группах есть сказки разных народов, дидактические игры на знакомство с национальностями России, иллюстративный материал, в методических кабинетах представлены куклы в национальных костюмах.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнёрство

Взаимодействие МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
- возможность знакомства и практико-ориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

Воспитательный потенциал социального партнёрства в ДОУ реализуется через:

- участие представителей организаций партнёров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций в проведении занятий;
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами совместно с организациями-партнёрами.

Воспитательно значимые проекты и программы социальных партнёров, в которых участвует МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия
<i>Патриотическое</i>	Муринская сельская библиотека	Проведение бесед, викторин, книжных выставок, выставки фотографий блокадного Ленинграда
	ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека	Викторины, тематические встречи, чтение стихов о дружбе, Дне победы.
	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение"	Участие в патриотических акциях/мероприятиях «Бессмертный полк», конкурсе-фестивале «Живёт Победа в поколениях», экскурсия к памятникам ВОВ г. Мурино, празднование Дня Победы.

	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение" (Муринский парк)	Экскурсия в Муринский парк
<i>Духовно-нравственное</i>	Муринская сельская библиотека	Тематические занятия на основе литературного материала «Что хорошо, что плохо и почему?», «Характер и поступки любимых литературных героев»
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»)	Творческие конкурсы «Охранять природу – значит, охранять Родину», «Спасти планету можешь ты», видеоконкурс частушек к Масленице, конкурсы стихов и др., участие в онлайн-акции «Я благодарен», экскурсии по г.Мурино «Историческое наследие», мастер-классы по изготовлению народной куклы (игрушки)
	Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»	Участие в творческом конкурсе рисунков
<i>Социальное</i>	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение»	Проведение тематических мероприятий ко Дню Матери.
	РКЦентр «Велес»	Экскурсии в центр, Акция «Поможем животным перезимовать»
<i>Физическое и оздоровительное</i>	МОБУ Муринская СОШ №3 (стадион)	Проведение спортивных праздников: «Веселые старты».
	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение» (Муринский парк)	Проведение спортивного праздника: «Веселые старты».
<i>Трудовое</i>	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Видеоэкскурсии для детей (знакомство с профессиями)
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино» (Муринский парк)	Развешивание изготовленных кормушек
	Муринская сельская библиотека	Встречи с автором стихов о городе Мурино Левкович Б.С. (на базе библиотеки ДОУ) и другими местными поэтами и писателями.

	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»	Проведение совместного субботника (апрель) с детьми и родителями
<i>Познавательное</i>	МОБУ Муринская СОШ №3	Экскурсии в школу.
	Муринская сельская библиотека	Экскурсии в библиотеку, выставка «Новогодняя открытка», «Встреча с читателями» (встречи Муринских поэтов и писателей с дошкольниками)
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»	Экскурсия к администрации города, в Муринский парк и по улицам города.
<i>Эстетическое</i>	Муринская сельская библиотека	Посещение выставки детских книг, открыток «Новогодняя открытка», тематические выставки.
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»	Конкурсы поделок ко Дню матери, «Букет для Мамы», «Ёлочная игрушка», конкурс рисунков «Портрет папы»
	ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека»	Видео выставка «По страницам книги», «В гостях у сказки» Конкурс чтецов: «Зимняя сказка»

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МДОБУ «ДСКВ.№61» Медвежий Стан планирует принять участие

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный) Организатор	Сроки реализации
Эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	Сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка	Общественное движение «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам».	2023 – 2026 гг.
Проект «Безопасность» совместно с ГУ МЧС России по Ленинградской области	Формирование основ безопасности жизни	Муниципальный	2023 – 2026 гг.

III. Организационный раздел Программы воспитания.

Организация и реализация программы воспитания осуществляется следующими сотрудниками:

- **заместители заведующей по воспитательной работе** руководят процессом организации и реализации Программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО. Прогнозируют последствия запланированных инновационных процессов, а также тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития в дошкольном образовательном учреждении в рамках единого образовательного пространства. Занимаются формированием банка данных об организации обучающего процесса и методической деятельности. Осуществляют сбор, и анализируют планы работы, протоколы заседаний методических объединений, образовательные программы; координируют деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению программы воспитания и обучения детей, учебных планов, программ инновационных групп. Контролируют и обеспечивают высокое качество образовательно-воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Занимаются организацией работы по выявлению детей, оставшихся без опеки родителей, и профилактической работы с неблагополучными семьями. Организуют учебную, воспитательную, методическую, культурно-массовую деятельность в дошкольном образовательном учреждении с учетом санитарных правил и гигиенических нормативов. Контролируют учебную нагрузку на детей, и несет за нее ответственность. Вносят существенные предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса и управления учебным учреждением. Принимают необходимые меры по оснащению групп новейшим оборудованием, наглядными пособиями и ТСО, пополнению библиотеки и методического кабинета учебной, методической и художественной литературой, журналами и газетам. Координируют деятельность подчиненных ему служб и структурных подразделений в ДОУ. Проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;

- **старшие воспитатели** руководят процессом организации и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО, осуществляют мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания (в том числе помощь воспитателям, которые занимаются воспитательно-образовательной деятельностью с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья), планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.); проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников; осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.

- **воспитатели** реализуют Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО: проектируют и реализуют воспитательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **специалисты** (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) принимают участие в реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной

Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **младшие воспитатели** (помощники воспитателя) осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Программу воспитания, поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.

- **иные сотрудники** ДОУ осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Программу воспитания.

В целях качественной реализации Программы воспитания в ДОУ организуется систематическое повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. (семинары, мастер-классы, стажировки, направление на курсы повышения квалификации и др.)

К реализации Программы воспитания привлекаются специалисты и организации социальных партнёров ДОУ.

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (по ссылке <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

В целях качественной реализации Программы воспитания в должностных инструкциях сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников ДОУ) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Программы воспитания в структуре ООП ДО.

Для организации взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями для реализации Программы воспитания в структуре ООП ДО заключены следующие договоры и соглашения:

- Договор о сетевом взаимодействии с МОБУ «Муринская СОШ №3» г. Мурино 02.09.2021г.
- Договор с ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека» 2019г.
- Соглашение с МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение" 2021г.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Программы воспитания отражаются в следующих локальных актах МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан:

- Образовательные программы дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Программа развития МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МДОБУ).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является составляющей уклада МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

На уровне воспитывающих сред: ППС адаптируется для максимальной доступности для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами событий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, радости и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе разных специалистов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре), индивидуальный подход.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ЗПР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности ДОУ, реализующей АОП, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДОУ, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДОУ для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДОУ для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДОУ, разработанной на базе ФАОП ДО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДОУ ориентировались на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДОУ определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП ДОУ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей).

Реализация индивидуальной АОП ДОУ ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

АОП ДОУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых

знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Педагогический коллектив образовательную деятельность осуществляет с учётом ведущей игровой деятельности; решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности: на занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в совместной образовательной деятельности СОД, во взаимодействии с родителями .

В режиме дня определяется время проведения занятий в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

При зачислении в группу ребенка, отличающегося по возрасту и уровню развития от детей группы, познавательная и речевая образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной форме.

Длительность занятий в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 минут; в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 минут.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия по формированию целостной картины мира и расширению кругозора; по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; по подготовке к обучению грамоте; индивидуальные занятия – не менее двух раз в неделю.

Учитель-логопед проводит подгрупповое занятие по развитию речи; индивидуальные занятия не менее двух раз в неделю.

Воспитатель проводит подгрупповые занятия по лепке/аппликации, по рисованию, по конструированию/ручному труду.

Музыкальный руководитель проводит групповые занятия.

Инструктор по физической культуре проводит групповые занятия.

Познавательно-исследовательская деятельность реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми в течение дня и в самостоятельной деятельности детей.

Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми в течение дня и в самостоятельной деятельности детей.

Совместная образовательная деятельность с учителем-дефектологом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми проводится в соответствии с тетрадью взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип (<http://dskv61.ru/detsad/nashi-uspekhi>).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

ДОО самостоятельно организует предметно-пространственную развивающую образовательную среду (далее – ППРОС) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, которая обеспечивает:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов

активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной безопасности.

Оснащение центров, зон, площадок меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров активности включает интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В качестве центров активности выступают:

1. Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности.
2. Центр безопасности, содержит оборудование и материалы, позволяющие организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
3. Центр игры, содержащий оборудование, материалы, предметы - заместители для организации сюжетно-ролевых игр.
4. Центр конструирования, содержащий разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.
6. Центр природы и экспериментирования, содержащий оборудование и материалы для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы, дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
7. Центр патриотического воспитания и краеведения, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о Родине, родном крае, об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
8. Центр «Книжный уголок», содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
12. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. Особенностью организации предметно-развивающей среды в группе для детей с ЗПР является наличие условий для развития сенсорного восприятия, релаксации. Подбор дидактических игр направленных на коррекцию высших психических функций, пространственно-временную ориентировку.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды может в течение года адаптироваться, обогащаться сенсорными раздражителями и игровыми материалами с целью приспособления и удовлетворения потребностей детей данной категории в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Примерное содержание развивающей предметно-пространственной среды и материально – технического обеспечения представлено на официальном сайте ДОУ <http://dskv61.ru/detsad/nashi-uspekhi>

3.4. Кадровое обеспечение реализации АОП ДОУ.

В дошкольном учреждении с целью реализации АОП ДОУ осуществляют образовательную деятельность:

- Учитель-дефектолог. Учителя-дефектологи должны иметь высшее дефектологическое образование.

- Воспитатель. Воспитатели должны иметь профессиональное педагогическое образование и пройти курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики.
- Инструктор по физической культуре должен иметь профессиональное педагогическое образование.
- Музыкальный руководитель должен иметь профессиональное педагогическое образование.
- Учитель-логопед. Учителя-логопеды должны иметь высшее дефектологическое образование.
- Младший воспитатель, имеющий среднее общее образование и профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки.
- Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.
- Педагог – психолог должен иметь профессиональное педагогическое образование; осуществляет работу в рамках ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей.

<http://dskv61.ru/detsad/uchastie-v-konkursakh>

Воспитатели должны наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

С целью эффективной реализации АООП ДОУ дошкольным учреждением созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования:

- предоставление возможности пройти курсы повышения квалификации;
- стимулирование самообразования педагогических работников;
- организация семинаров, круглых столов, тематических консультаций на уровне дошкольного учреждения, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу, ведущий специалист учитель-дефектолог, воспитатели и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед; педагог – психолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

<http://dskv61.ru/detsad/uchastie-v-konkursakh>

3.5 Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Режим дня строится на основе требований СанПиН с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12- часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотнённого полдника). Примерный режим дня МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан представлен на официальном сайте ДООУ. <http://dskv61.ru/detsad/sotrudniki-dou>

Примерный режим дня в группах детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года		

Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.20	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-10.00	8.50-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20	10.50-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика после сна.	12.50-15.20	12.50-15.20
Занятия (при необходимости)	15.20-15.45	-
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.45-16.40	15.20-16.40
Уплотнённый полдник	16.40-17.10	16.40-17.10
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.20	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10-12.20	10.10-12.20

Обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры (гимнастика после сна)	12.50-15.20	12.50-15.20
Чтение художественной литературы, занятия на прогулке, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.40	15.20-16.40
Уплотнённый полдник	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.10-19.00	17.10-19.00

3.6. Организационный раздел части АОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс по парциальной программе реализуется с детьми дошкольного возраста, носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в режиме дня, самостоятельной деятельности воспитанников в центре патриотического воспитания, содержащего компоненты краеведческой направленности, во временном пространстве непрерывной образовательной деятельности во всех видах детской активности и культурных практиках (<http://dskv61.ru/detsad/nashi-uspekhi>).

3.7. Календарный план воспитательной работы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ на 2024-2025 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
	3 сентября	День города Мурино
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и дошкольного работника
ОКТЯБРЬ	1 октября	Международный день музыки
	1 октября	День пожилого человека

	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
НОЯБРЬ	4 ноября	День народного Единства
	Последнее воскресенье ноября	День Матери
	30 ноября	День государственного герба РФ
ДЕКАБРЬ	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции РФ
	31 декабря	Новый год
ЯНВАРЬ	27 января	День снятия блокады Ленинграда
ФЕВРАЛЬ	8 февраля	День российской науки
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	8 марта	Международный женский день
	27 марта	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	12 апреля	День космонавтики
	26 апреля	День присвоения Мурино статуса города
МАЙ	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
	27 мая	День г.Санкт-Петербург
ИЮНЬ	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России

	22 июня	День памяти и скорби
ИЮЛЬ	8 июля	День семьи, любви и верности
АВГУСТ	1 августа	День Ленинградской области
	12 августа	День физкультурника
	19 августа	День Всеволожского района
	22 августа	День государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино
	28 августа	День рождения МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткое описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) 5-8 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДОУ) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) МДОБУ «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан является нормативным документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-8 лет с задержкой психического развития.

Набор детей с ЗПР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ПМПК.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. У детей с ЗПР могут наблюдаться:

- низкий уровень развития восприятия: необходимо больше времени для приёма и переработки сенсорной информации;
- недостаточность, фрагментарность знаний об окружающем мире;
- затруднение при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений;
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;
- недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
- недостаточная сформированность пространственных представлений:
ориентировка в пространстве в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий;
- трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.
- неустойчивость, низкая концентрация, трудности переключения внимания, рассеянность, снижение способности распределять и концентрировать внимание;
- снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость;
- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;

- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу;
 - недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;
 - слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания;
- недостаточный объём и точность запоминания;
- низкий уровень опосредованного запоминания;
 - преобладание механического запоминания над словесно-логическим;
 - снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
 - несформированность игровой деятельности: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны; диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию.

Данная программа разработана в соответствии с:

- [ФГОС ДО](#) (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

- [ФАОП ДО](#) (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

- СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

- В Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» внесены изменения, которые усиливают воспитательную компоненту в работе детского сада и отражены в программе воспитания.

• В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская парциальная образовательная программа «Любим и знаем свой край» МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, направленная на формирования начальных представлений о родном крае как неотъемлемой части Российской Федерации через приобщение ребёнка к социально-культурному наследию региона.

Цель реализации АОП ДОУ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. АОП ДОУ содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу ведущий специалист (учитель-дефектолог), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Педагог-психолог проводит консультационную работу по запросу педагогов и родителей.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие осуществляется в следующих формах:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка.
- Проведение мастер-классов, открытых занятий, утренников.
- Родительские собрания.
- Наглядная информация для родителей (создание стендов и папок рекомендаций в родительском уголке).
- Ведение индивидуальных тетрадей для выполнения детьми различных заданий по закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Каждая тетрадь лежит в свободном доступе ребенка.

ДОУ создает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, учитывает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

к АОП ДОУ для детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Приложение 1.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

**Диагностический комплекс
познавательного развития детей 5-6 лет.**

г. Мурино

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой.
- От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004 г.
- Романович О.А. Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей, Владос, 2013 г.
- «Диагностический комплект для оценки психического развития» Семаго М.М., Семаго Н.Я.

Индивидуальная карта развития ребенка с ЗПР 5-6 лет (заполняется учителем-дефектологом)

		5-6 лет	Учебный год: 2024-2025		№ п/п	Рекомендуемые методы обследования
фамилия и имя ребёнка		возраст воспитанника	НГ	КГ		
выберете пол воспитанника						
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.					
1. Образовательная область Познавательное развитие					1. Образовательная область Познавательное развитие	
1.1.	Познавательные процессы				1.1.	Познавательные процессы
1.1.1.	Зрительное восприятие (целостность, избирательность, константность)				1.1.1.	<i>Зрительное восприятие (целостность, избирательность, константность)</i>

1.1.1.1.	Сформированность восприятия формы, умение выделять плоскостную форму из объемной и сравнивать ее с прорезью, называть плоскостную и объемную фигуру, соотносить предмет с фигурой, называть отличительные особенности фигуры (сторона, угол); понимание и принятие задания, способность производить анализ расположения фигур в пространстве; способы выполнения заданий (наугад, путем примеривания, зрительного соотнесения); умение использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; ведущую руку; ловкость и точность тонких движений рук; заинтересованность в правильном выполнении задания.			1.1.1.1.	«Почтовый ящик» Адаптированная методика С. Д. Забрамной, О. В. Боровика.
1.1.1.2.	Уровень развития целостного восприятия предметного изображения на картинке; состояние наглядно-образного мышления, способность производить анализ расположения частей предмета в пространстве; способы выполнения заданий (наугад, путем примеривания, зрительного соотнесения); умение использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; ведущую руку; ловкость и точность тонких движений рук; заинтересованность в правильном выполнении задания.			1.1.1.2.	Сложи разрезную картинку. С. Д. Забрамная.

1.1.1.3.	Сформированность возможности узнавания перечеркнутых изображений; возможности адекватного выделения фигуры (устойчивость зрительного образа предмета); стратегии направления обзора (справа налево, слева направо, хаотично или последовательно; умение использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию.		
1.1.1.4.	Способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов; умение использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания.		
1.1.1.5.	Сформированность понятия величины, способа действия, проверку понимания инструкции, адекватности и способов действий, умение использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; ведущую руку; ловкость и точность тонких движений рук; заинтересованность в правильном выполнении задания; счетные операции, представления о множестве, умение поддерживать игру, использовать предметы – заместители.		
1.1.2.	Слуховое восприятие		
1.1.2.1.	Способность соотносить и дифференцировать неречевые звуки, заинтересованность в выполнении задания.		

1.1.1.3.	«Узнавание «зашумленных» изображений» (А.Р. Лурия)
1.1.1.4.	Цветные карандаши (Адаптированная методика С. Д. Забрамной).
1.1.1.5.	Поставь матрешек в ряд. Место в ряду. Сериация. Е.А. Стребелева.
1.1.2.	Слуховое восприятие
1.1.2.1.	Специально подготовленная ситуация. Перед ребенком набор звучащих предметов. Ребенку предлагается назвать каждый предмет и послушать, как он звучит. Затем ребенка нужно попросить отвернуться и узнать, какой предмет будет звучать за спиной.

1.1.2.2.	Способность воспроизводить ритмический ряд, заинтересованность в выполнении задания.		
1.1.3.	Внимание (концентрация, устойчивость, объем, переключение)		
1.1.3.1.	Способность концентрировать внимание на предмете, анализировать, находить недостающее; общая осведомленность, умение использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания.		
1.1.3.2.	Способность концентрировать внимание (продуктивность), умение использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания.		
1.1.3.3.	Особенности зрительной памяти и внимания		
1.1.4.	Память		
1.1.4.1.	Зрительная произвольная память		
1.1.4.2.	Зрительная произвольная память		

1.1.2.2.	Адаптированная методика Микляевой Н.В., Полозовой О.А., Родионовой О.Н.)
1.1.3.	Внимание (концентрация, устойчивость, объем, переключение)
1.1.3.1.	Чего не хватает Р.С. Немов.
1.1.3.2.	Переплетённые линии О. А. Романович, Е.П. Кольцова. (Адаптированный тест А. Рея)
1.1.3.3.	Запомни и покажи (количество одновременно воспринимаемых объектов). С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. В основу положены методики, разработанные Л. В. Занковым и А. Н. Леонтьевым.
1.1.4.	Память
1.1.4.1.	Запомни и покажи (количество одновременно воспринимаемых объектов). С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. В основу положены методики, разработанные Л. В. Занковым и А. Н. Леонтьевым.
1.1.4.2.	Запомни и покажи (количество одновременно воспринимаемых объектов). С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. В основу положены методики, разработанные Л. В. Занковым и А. Н. Леонтьевым.

1.1.4.3.	Слуховая память		
1.1.4.4.	Ассоциативная память (опосредованное запоминание)		
1.1.5.	Мышление		
1.1.5.1.	Умение определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления); умение использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания		
1.1.5.2.	Развитие понятийного мышления (ведущий обобщающий, классификационный признак, который характеризует уровень актуального развития понятийного мышления), работоспособность, темповые характеристики, мотивация ребенка, критичность и адекватность реакций, особенность зрительного восприятия (узнавание, называние объектов)		
1.1.5.3.	Развитие мыслительных операций: умение устанавливать логические связи, отношения между понятиями, выполнять задания по аналогии; умение использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания		

1.1.4.3.	«10 слов». Обследование оперативной вербальной памяти. Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)
1.1.4.4.	Опосредованное запоминание (А. Н. Леонтьев).
1.1.5.	Мышление
1.1.5.1.	«Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн) Стимульный материал Е.А. Стребелевой, Забрамной С.Д., Боровика О.В.
1.1.5.2.	Методика «Предметная классификация» Семаго М.М., Семаго Н.Я.
1.1.5.3.	Простые невербальные аналогии. Перед ребенком выкладываются карточки по одной. Взрослый объясняет соотношение между предметами в левой части первого задания. Затем ребенку предлагается в соответствии с соотношением изображений в левой части рисунка по аналогии подобрать одно подходящее по аналогии с левой частью изображение из нижней правой части рисунка. Затем предъявляется следующее задание, совпадающее по своей смысловой структуре с первым заданием.

1.1.5.4.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сериация; особенности деятельности (действует осознанно, сопоставляя с образцом, или механически, располагая палочки наугад); пространственной ориентации; работоспособности; умения использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания.		
1.1.5.5.	Сформированность элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль, составлять сложные предложения.		
1.2.	Графический навык		
1.2.1.	Развитие наглядно-образного мышления, сформированность предметного рисунка.		
1.2.2.	Уровень развития графомоторного навыка: правильность захвата карандаша, нажима на карандаш, точность движений, способность безотрывного проведения линий, определение ведущей руки.		
1.3.	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие.		
1.3.1.	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги		
1.3.1.1.	Ориентировка на собственном теле, человеке, рядом стоящем. Понятия: вверху, внизу, впереди, сзади, между, справа, слева.		

1.1.5.4.	Продолжи ряд. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик.
1.1.5.5.	«Нелепицы» (понимание скрытого смысла картинки). С. Д. Забрамная, О. В. Боровик.
1.2.	Графический навык
1.2.1.	Нарисуй целое А.А. Венгер. («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой)
1.2.2.	Задание «Дорожки» (по Л.А. Венгеру)
1.3.	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие.
1.3.1.	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги
1.3.1.1.	Пространственная ориентация Авторы: С.Д. Забрамная, пробы Хеда и другие исследователи

1.3.1.2.	Понимание/ употребление простых предлогов (в, на, под, за, перед, над, с, из, по)		
1.3.1.3.	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, центр, правая/левая сторона, верхний/нижний, правый/левый угол).		
1.3.2.	Ориентировка во времени		
1.3.2.1.	Сформированность представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления)		
1.3.2.2.	Сформированности представлений о частях суток, волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания.		

1.3.1.2.	специально подготовленная ситуация с коробкой и карандашом. 1. Понимание. - Положи карандаш: в, на, под, за, перед, над коробкой. - Возьми карандаш из коробки. - Прокати карандаш по коробке. 2. Употребление. - Где лежит карандаш? - Откуда достала карандаш? - Где катится карандаш?
1.3.1.3.	Специально подготовленная ситуация. Взрослый предлагает ребенку поиграть с предметами, которые будут путешествовать по листу бумаги. - Возьми машинку и прокати по верхней/нижней, правой/левой части листа. Скажи, что находится в левом верхнем/нижнем углу? Скажи, что находится в правом верхнем/нижнем углу? Скажи, что находится в центре? Поставь машинку в центр листа. Машинка поехала в правый/левый, нижний/верхний угол. Скажи, в каком углу находится машинка?
1.3.2.	Ориентировка во времени
1.3.2.1.	Ориентировка во времени. Времена года. С. Д. Забражная, О. В. Боровик.
1.3.2.2.	Ориентировка во времени. Части суток. Перед ребенком раскладываются четыре картинки, на которых изображены части суток. Ребёнка просят показать, где изображены утро, день, вечер, ночь. Затем, указав на одну картинку, просят назвать часть суток и спрашивают: «Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена ночь». В случае затруднения проводится обучение. Перед ребёнком оставляют картинки с изображением только 2 частей суток – день - ночь. Задают уточняющие вопросы: «Что бывает ночью? Что мы ночью делаем? Найди, где здесь изображена ночь».

1.3.2.3.	Сформированности представлений о понятиях вчера, сегодня, завтра; волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания.		
1.3.3.	Геометрические фигуры. Знание названий геометрических фигур, умение выделять и называть отличительные признаки, группировать по определенному признаку.		

	Ребенку, легко справляющемуся с заданием, можно предложить выложить картинки по порядку.
1.3.2.3.	Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Специально подготовленная ситуация, беседа с ребёнком. - Давай поиграем в игру «Вчера, сегодня, завтра». Я говорю предложение, а ты заканчиваешь его, подбирая нужное слово из слов «вчера, сегодня, завтра». - Я помогаю маме Я помогала маме Я буду помогать маме - Что ты делал(а) вчера (сегодня, завтра)? (В ответе ребенка должны прозвучать характерные действия (явления) этого периода).
1.3.3.	Специально подготовленная ситуация. Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть плоскостные и объёмные геометрические фигуры, потрогать их, назвать. Затем разделить фигуры на две кучки, так чтобы в одной кучке были объёмные фигуры, а в другой – плоскостные. Затем разложить плоскостные фигуры на две кучки: в одной кучке – фигуры с углами, в другой – без углов. Взрослый просит показать у одной из фигур углы, стороны. *В конце года взрослый просит разделить фигуры на кучки, не указывая признак.

1.3.4.	Величина. Умение владеть понятиями: большой - маленький, поменьше, еще меньше, самый маленький; высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий – узкий..... . Выявить умение сравнивать величины путем наложения или приложения, выкладывать сериацию.			1.3.4.	Величина (размер, высота, длина, ширина). Сериация (5). Сравнение величины путем наложения или приложения. Ситуация специально подготовленная. Оборудование: полоски, отличающиеся длиной, шириной; домики разной высоты, стаканчики разного размера, карандаши (картинки) разной толщины. 1. Специалист просит ребёнка назвать отличия предметов. – Чем отличаются ? (В случае неточного названия признака ребенку предлагается показать предмет с заданным свойством: покажи самое высокое/низкое дерево; покажи короткую ленту; покажи тонкое бревно. 2. Специалист просит выложить в ряд от самой(- Как ты узнал, что она самая.....)
1.3.5.	Количество, счёт. Развитие количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно- образного и элементов логического мышления).			1.3.5.	Количество, счет в пределах 10 (в начале года прямой, в конце года - обратный). Итоговое число – Сколько? Который по счету? Состав числа в пределах 5-ти с опорой на наглядность. («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой). *В конце года знание цифр, соотнесение с числом.
1.3.6.	Сравнение множеств. Владение понятиями один, много, мало; понимание отношений: больше, меньше, столько же: умение устанавливать равенства и неравенства групп однородных предметов, способом нахождения пары.			1.3.6.	Сравнение множеств. Понятия один, много, мало. Установление понятий больше, меньше, столько же способом нахождения пары. 1. Понимание смысла слов «много», «мало», «один». Ребенку предъявляется три группы предметов: «много», «мало», «один». Сколько? Если ребенок начинает пересчитывать предметы, ему предлагается назвать сколько их, не считая. 2. Способы сравнения: использует прием наложения/ приложения/ пересчитывает предметы/ сравнивает по числу. использует слова «больше», «меньше», «столько же». Перед ребенком пять синих палочек (предметов), выложенных в ряд. - Положи красных палочек меньше,

1.3.7.	Решение задач на нахождение части и целого в пределах 5. Сформированность умений решать задачи на нахождение целого и части целого, счетные операции в пределах 5; понимание значений слов было, стало, осталось, сколько всего; волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания		
1.4.	Формирование целостной картины мира.		
1.4.1.	Знания о себе: знание своей фамилии, имени, знание своего возраста, времени года, когда родился, знание своего домашнего адреса, знание, как зовут родителей (без отчества)		
2. Образовательная область Речевое развитие			
2.1.	Сформированность активной речи		
2.1.1.	Умение использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки		

	<p>чем синих, так чтобы это было хорошо видно. Если ребенок выкладывает палочки отдельно, начать выкладывать правильно с комментирование: «У этой палочки есть пара,». Предложить ребенку продолжить.</p> <p>Закрыть палочки экраном или попросить ребенка закрыть глаза. Уровнять количество палочек.</p> <p>- А теперь, каких палочек больше/меньше?</p>
1.3.7.	Решение арифметических задач. 1. Изучение умения решать и составлять задачи на нахождение целого. 2. Изучение умения решать и составлять задачи на нахождение части целого.
1.4.	Формирование целостной картины мира.
1.4.1.	Знания о себе. Беседа по теме. Назови свою фамилию, имя (дифференциация понятий), сколько тебе лет? Когда родился? (Время года), Назови свой домашний адрес. Как зовут родителей (без отчества)
2. Образовательная область Речевое развитие	
2.1.	Сформированность активной речи
2.1.1.	Расскажи какой? («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой). Взрослый

2.1.2.	Понимание, развитие связной речи		
2.1.3.	Умение устанавливать причинно – следственные зависимости, рассуждать, употреблять глаголы, строить фразу		
2.2.	Подготовка к обучению грамоте		
2.2.1.	Знание гласных букв (а, о, у, и, ы, э), некоторых согласных букв и умение их печатать.		
2.2.2.	Умение определять первый и последний звук в слове; читать слоги и короткие слова с изученными буквами		

	предлагает ребенку рассказать о предмете. При затруднении взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»
2.1.2.	Составь рассказ. (сюжетная картинка «Зимой»). («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой)
2.1.3.	Подумай и скажи. («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой).
2.2.	Подготовка к обучению грамоте
2.2.1.	Специально подготовленная ситуация. 1. Знание/узнавание букв. Ребенку предлагается назвать и показать буквы, которые он знает. 2. Умение записывать буквы простым карандашом слева направо в строку (со зрительной опорой). Учитывается правильность написания букв: откуда начинается, отрывы карандаша от бумаги, обведение элементов, зеркальное написание, величина (ширина и толщина) букв. 3. Умение давать звуку характеристику – гласный/согласный. Почему?
2.2.2.	Специально подготовленная ситуация. Ребенку последовательно предъявляются слова на слух. 1. Скажи, какой первый звук в словах: аист, осы, уши, Ира? 2. Скажи, какой первый звук в словах: морковь, пол, вода. 3. Скажи, какой последний звук в словах: кактус, банан, танк, огурец. 4. Скажи, сколько звуков в слове: рак, бык, кит. 5. Назови звуки по порядку в слове кот, нос, дом.

Итого - уровень эффективности педагогического воздействия		<u>нп</u>	<u>кп</u>
		0	0

6. Прочитай: АУ ИА ДА КИ УТ МАМА
ДЫМ ЭМУ ГУСИ КОТЫ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

**Диагностический комплекс
познавательного развития детей 6-7 лет.**

2024 учебный год

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой.
- От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004 г.
- Романович О.А. Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей, Владос, 2013 г.
- «Диагностический комплект для оценки психического развития» Семаго М.М., Семаго Н.Я.

Индивидуальная карта развития ребенка с ЗПР 6-7 лет (заполняется учителем-дефектологом)

		6-7 лет	Учебный год: 2024-2025	
фамилия и имя ребёнка		возраст воспитанника		
выберете пол воспитанника			НГ	КГ
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.			
1. Образовательная область Познавательное развитие				
1.1.	Познавательные процессы			
1.1.1.	Зрительное восприятие (целостность, избирательность, константность)			
1.1.1.1.	Развитие зрительно-пространственного восприятия взаиморасположения объектов на плоскости, способности различать основные и оттеночные цвета, форму геометрических фигур.			
1.1.1.2.	Развитие интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, развитие целостного восприятия предметного изображения			

№ п/п	Рекомендуемые методы обследования
1. Образовательная область Познавательное развитие	
1.1.	Познавательные процессы
1.1.1.	<i>Зрительное восприятие (целостность, избирательность, константность)</i>
1.1.1.1.	«Мозаика» (восприятие цвета, формы) М.М. Семаго.
1.1.1.2.	Сложи разрезную картинку. Забрамная С.Д., Боровик Стребелева Е.А.

1.1.1.3.	Развитие целостного восприятия предметного изображения на картинке; состояние наглядно-образного мышления, способность производить анализ расположения частей предмета в пространстве; способы выполнения заданий (наугад, путем примеривания, зрительного соотнесения); умение использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; ведущую руку; ловкость и точность тонких движений рук; заинтересованность в правильном выполнении задания.		
1.1.1.4.	Выявление характера зрительного восприятия; состояния наглядно-образного мышления, способности производить анализ частей предмета и воспроизвести образ целиком; точность называния предметов, способы выполнения заданий (наугад, зрительного соотнесения); умение использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания		
1.1.2.	Фонетическое восприятие		
1.1.2.1.	Состояния фонематического восприятия		
1.1.2.2.	Ритмический слух, способность воспроизводить ритмический ряд, заинтересованность в выполнении задания.		
1.1.3.	Внимание (концентрация, устойчивость, объем, переключение)		

1.1.1.3.	«Наложенные изображения» (Фигуры Поппельрейтора).
1.1.1.4.	«Незавершенные изображения» (М.М. Семаго)
1.1.2.	Фонетическое восприятие
1.1.2.1.	Цепочки слогов с фонематически сходными звуками (по Т.А. Фотековой).
1.1.2.2.	Адаптированная методика Микляевой Н.В., Полозовой О.А., Родионовой О.Н.)
1.1.3.	Внимание (концентрация, устойчивость, объем, переключение)

1.1.3.1.	Устойчивость внимания, возможности его переключения; темп деятельности, уровень форсированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности и ее контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков), развития элементарных графических навыков		
1.1.3.2.	Способность концентрировать внимание (продуктивность), объём внимания.		
1.1.4.	Память		
1.1.4.1.	Зрительная память		
1.1.4.2.	Слуховая память		
1.1.4.3.	Ассоциативная память (опосредованное запоминание)		
1.1.5.	Мышление		
1.1.5.1.	Диагностика наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления		
1.1.5.2.	Сформированность элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль, составлять сложные предложения, выявление чувства юмора как одного из аспектов развития эмоционально-личностной сферы		

1.1.3.1.	Методика Пьерона – Рузера. (Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.– М.: Айрис-пресс, 2018).
1.1.3.2.	Запомни и расставь точки. (Немов Р. С.).
1.1.4.	Память
1.1.4.1.	«Узнавание фигур» Методика А. Н. Бернштейна Н. Методика представлена в психолого-педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой
1.1.4.3.	«10 слов». Обследование оперативной вербальной памяти. Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)
1.1.4.4.	Опосредованное запоминание (А. Н. Леонтьев).
1.1.5.	Мышление
1.1.5.1.	«Доска Сегена». Описание методики предлагается в пособиях В.А.Худика (1992) и О.Н.Усановой (1994). Методика предложена Э.Сегеном (1903).
1.1.5.2.	Узнавание конфликтных изображений-нелепиц. Альбом Семаго М.М., Семаго Н. Я. Забрамная С.Д., Боровик О.В.

1.1.5.3.	Развитие логического мышления, речи, способность к обобщению, умение определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления), умение использовать помощь (эмоциональный настрой на выполнение задания, устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания.		
1.1.5.4.	Сформированность операции сравнения		
1.1.5.5.	Развитие способности классифицировать предметы, обобщать, действовать в рамках задания, стойкость интереса, устойчивость внимания.		
1.2.	Графический навык		
1.2.1.	Развитие готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему		
1.3.	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие.		
1.3.1.	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги		
1.3.1.1.	Ориентировка на собственном теле, человеке, рядом стоящем. Понятия: вверху, внизу, впереди, сзади, между, справа, слева.		
1.3.1.2.	Понимание/ употребление предлогов простых (в, на, под, за, перед, над, с, из, по) и сложных (из-под, из-за)		

1.1.5.3.	«Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн) Стимульный материал Е.А. Стребелевой, Забрамной С.Д., Боровика О.В.
1.1.5.4.	Чем похожи, чем отличаются Л.С. Павловская
1.1.5.5.	Методика «Предметная классификация» Описание методики предлагается в книге И.И.Мамайчук (2003); А,Д,Виноградова с соавт. (2004)
1.2.	Графический навык
1.2.1.	Продолжи ряд (письмо). Е.А. Стребелева.
1.3.	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие.
1.3.1.	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги
1.3.1.1.	Пространственная ориентация Авторы: С.Д. Забрамная, пробы Хеда и другие исследователи
1.3.1.2.	Пространственная ориентация. Семаго М.М, Семаго Н.Я, 2014

1.3.1.3.	Умение ориентироваться на листе бумаги, на листе в клетку, понимание значения выражений: в центре, посередине, слева, справа, верхняя, нижняя, левая, правая сторона, левый (правый) угол, левый (правый) нижний угол.			1.3.1.3.	<p>Специально подготовленная ситуация. Методика обследования:</p> <p>1 часть • Покажи верх (слева направо), низ, правую сторону (сверху вниз), левую сторону листа. • Покажи, что нарисовано в левом верхнем углу? • Покажи, что нарисовано в правом нижнем углу? • Покажи, что нарисовано в правом верхнем углу? • Скажи, в каком углу нарисована белка? • Скажи, где нарисован крестик? • Покажи след от левой ноги. • Поставь над крестиком точку. • Нарисуй слева от крестика кружок. • Нарисуй справа от точки треугольник. • Под кружком проведи волнистую черту. • Скажи, с какой стороны от дороги растет елка?</p> <p>2 часть: графический диктант «Тюльпан».</p>
1.3.2.	Ориентировка во времени			1.3.2.	<i>Ориентировка во времени</i>
1.3.2.1.	Сформированность представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления)			1.3.2.1.	Ориентировка во времени. Времена года. Названия месяцев времен года. Е.А. Стребелева.
1.3.2.2.	Сформированности представлений о частях суток, волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания.			1.3.2.2.	<p>Ориентировка во времени. Части суток. Взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, какое сейчас время суток?» Затем раскладывает перед ним картинки и просит: «Найди картинку, где изображена ночь (утро, день, вечер). А после нее какое время суток наступит? Найди картинку. Как ты узнал? Разложи картинки по порядку. Ребенка просят назвать специфические признаки каждого времени суток.</p> <p>Обучение: взрослый помогает соотнести настоящее время суток с картинкой, а затем задает уточняющие вопросы: «Когда закончится утро, какое время суток наступит? В это время солнце</p>

1.3.2.3.	Сформированность представлений о днях недели, их последовательности, волевые усилия при достижении цели; заинтересованность в правильном выполнении задания; о понимании ребенком слов сегодня, завтра, вчера, послезавтра		
1.3.3.	Геометрические фигуры. Умение узнавать, называть геометрические фигуры и их основные особенности.		

	поднимается, все просыпаются, умываются, делают зарядку. Найди это время суток на картинке. А потом какое время суток наступит? Найди картинку»
1.3.2.3.	Ориентировка во времени. Дни недели. Взрослый спрашивает ребенка: «Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра, послезавтра? Обучение: сколько всего дней недели? Назови дни недели, которые ты знаешь. Какой первый, второй, средний, четвертый, пятый день недели? В какие дни недели ты не ходишь в детский сад? Почему? Сегодня, значит завтра будет следующий день -, а вчера был предшествующий (предыдущий).....»
1.3.3.	Геометрические фигуры плоскостные (квадрат, круг, овал, ромб, треугольник, прямоугольник), объемные (шар, куб, пирамида, цилиндр); отличительные признаки фигур (угол, сторона, вершина). Специально подготовленная ситуация. 1. Названия фигур. - Назови фигуры, которые ты знаешь. Покажи предметы, похожие на 2. - Разложи фигуры на две кучки так, чтобы каждую кучку можно было назвать одним словом: «Эти фигуры -....., а эти -». - Разложи каждую кучку еще на две кучки. (По наличию углов). 3. - Покажи стороны, углы, вершины углов.

1.3.4.	<p>Величина. Владение понятиями: большой - маленький, поменьше, еще меньше, самый маленький; высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий – узкий..... ; умение пользоваться меркой (прикладывать, совмещая начало предмета и мерки, отмечать на мерке край предмета)</p>			1.3.2.5.	<p>Величина. Мерка (правила измерения). Процедура проведения: 1. - Что мы будем сравнивать по ширине, высоте, размеру, толщине? 2. Выложи в ряд от самой - Какое это дерево? - Какая это полоска? - Какой это круг? - Какой этот карандаш? В случае неточного названия признака ребенку предлагается показать предмет с заданным свойством: покажи самое высокое/низкое дерево; покажи короткую ленту; покажи тонкое бревно. 3 Ребенку дается мерка – белая узкая полоска и предлагается измерить длину любого предмета.</p>
1.3.5.	<p>Количество, счёт. Сформированность представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)</p>			1.3.2.6.	<p>Проведение. 1. Понимание и знание числового ряда. Ребенку предлагают посчитать: - «Я начну, а ты продолжи. 1, 2... , 11, 10...». Затем задают вопросы: - «Какое число больше 5 на 1, какое число меньше 6 на 1? - «Какое число предшествует числу 7? Какое число следующее за числом 7?» - «Назови соседей числа 8.» Обучение не проводится. Отмечается, от какого числа ребенок самостоятельно может считать. 2. Состав числа. Понимание понятий отнять – прибавить. Рациональные способы счета: присчитывание – отсчитывание. (Счетные операции в уме (с использованием пальцев). (Счетные операции с наглядным материалом.)</p>

1.3.6.	<p>Сравнение множеств. Умение устанавливать равенства и неравенства групп однородных предметов, понимание отношений: больше - меньше, столько же, поровну, на сколько больше – меньше; умение уравнивать группы предметов двумя способами: добавить, убавить</p>		<p>1.3.6. Сравнение множеств. Знаки =, <, >. Уравнивание групп предметов двумя способами (добавить, убрать). На сколько <, >. 1. Понимание смысла слов «много», «мало», «один». Ребенку предъявляется три группы предметов: «много», «мало», «один». Сколько? Если ребенок начинает пересчитывать предметы, ему предлагается назвать сколько их, не считая. 2. Способы сравнения: использует прием наложения/ приложения/ пересчитывает предметы/ сравнивает по числу. использует слова «больше», «меньше», «столько же»/ пользуется знаками «больше», «меньше», «равно».</p> <p>- Что больше: 5 или 7, 6 или 6? Составь выражение, используя знаки. Если ребенок справляется с этим заданием, переход к следующему этапу. Обучение не проводится.</p> <p>- Положи 5 кружков. Под ними положи 7 квадратов. Чего больше?</p> <p>- Положи под квадратами треугольников меньше, чем квадратов. Теперь чего больше/меньше?</p> <p>- Педагог закрывает экраном фигуры и уравнивает круги и квадраты. А теперь чего больше/меньше?</p> <p>3. Уравнивание предметов. - Как сделать, чтобы стало поровну? - Как по-другому сделать, чтобы стало поровну?</p> <p>4. Понимание значения «на сколько?» - На сколько больше/меньше?</p>
--------	---	--	---

1.3.7.	Решение задач на нахождение части и целого в пределах 10. Сформированность умений решать задачи на нахождение целого и части целого, счетные операции в пределах 10; понимание значений слов было, стало, осталось, сколько всего; волевые усилия при достижении цели; наличие и стойкость интереса к заданию; заинтересованность в правильном выполнении задания		
1.4.	Формирование целостной картины мира.		
1.4.1.	Знания о себе и своей стране: знание своей фамилии, имени, отчества; знание своего возраста, времени года, когда родился, даты рождения; знание своего домашнего адреса, знание, как зовут родителей (имя и отчество), их профессии; знание названия родной страны, в которой он живёт, знание названия столицы нашей Родины, определение (знание) флага нашей Родины.		
2. Образовательная область Речевое развитие			
2.1.	Сформированность активной речи		
2.1.1.	Способность выделять действующих лиц, понимать факты, события, описанные в тексте; формулировать главную мысль; умение использовать разнообразные синтаксические конструкции		

1.3.7.	Решение арифметических задач. 1. Изучение умения решать и составлять задачи на нахождение целого. 2. Изучение умения решать и составлять задачи на нахождение части целого. *3. Изучение умения решать задачи на нахождение разницы. Задачи в косвенной форме. Предлагается при самостоятельном правильном выполнении первых двух вариантов.		
1.4.	Формирование целостной картины мира.		
1.4.1.	Знания о себе. Беседа по теме: - Назови свою фамилию, имя, отчество. - Сколько тебе лет? - Когда у тебя день рождения? (Ответ предполагает полную дату рождения.) - Назови свой домашний адрес.- С кем ты живешь? В зависимости от ответа следующие вопросы. - Как зовут твою маму,? (Имя и отчество.) Кем мама, работает? (Называет профессию и/или рассказывает, чем занимается). - Кем работают родители? - Как называется страна, в которой ты живешь? - Как называется столица нашей Родины? -Какой флаг нашей Родины?		
2. Образовательная область Речевое развитие			
2.1.	Сформированность активной речи		
2.1.1.	Пересказ адаптированного текста повествовательного характера. (Используется текст «Утята» из пособия М.И. Омороковой, 1999). Описание методики предлагается в книге Коненковой И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.		

2.1.2.	Умение ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (сказке «Колобок»).		
2.1.3.	Умение выявлять ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями		
2.2.	Подготовка к обучению грамоте		
2.2.1.	Знание букв и умение их печатать (за исключением ъ, ь, я, ю, й, ц, щ).		
2.2.2.	Умение анализировать звуковой состав слова, уровень развития предпосылок к обучению грамоте (определение места звука в слове, звукобуквенный анализ слов типа: гг, сгсг, сгс, сгсгг, сгсгсг, сгсгсса).		

2.1.2.	Расскажи сказку. Описание методики предлагается в книге Е.А. Стребелевой
2.1.3.	Составь рассказ по картинке. Описание методики предлагается в книге Е.А. Стребелевой
2.2.	Подготовка к обучению грамоте
2.2.1.	Специально подготовленная ситуация. Методика проведения: 1. Знание/узнавание букв. Ребенку предлагается назвать и показать буквы, которые он знает. 2. Умение записывать буквы простым карандашом слева направо в строку (со зрительной опорой). Учитывается правильность написания букв: откуда начинается, отрывы карандаша от бумаги, обведение элементов, зеркальное написание, величина (ширина и толщина) букв.
2.2.2.	Специально подготовленная ситуация. Методика проведения: Ребенку последовательно предъявляются слова на слух. АУ, ЗИМА, НОС, СТУЖА, ХВОСТ, КОЛОБОК (калабок). - Повтори за мной. Сколько звуков ты услышал? (Ребенок может выложить палочки). Какой первый, второй звук (название звука и характеристика). - Если ребенок затрудняется называть звуки последовательно, предложить назвать место звука в слове (начало, середина, конец). - Верно, если безударные о ребенок называет а.

2.2.3.	Умение читать слова, простые предложения, знание знаков в конце предложения и соблюдение интонации; понимание прочитанного.		
Итого - уровень эффективности педагогического воздействия		<u>нп</u>	<u>кп</u>
		0	0

2.2.3.	<p>Методика проведения:</p> <p>1. Чтение слов и предложений. 2. Работа над пониманием знаков в конце предложения. - Какой это знак? Как будем читать предложение? 3. Работа над пониманием текста. - О ком этот рассказ. - Как зовут девочку. - Что знала Ира? - Во что она играла? - Кого девочка учила? - Чему Ира учила мишку?</p>
--------	---

**Речевая карта
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

В картах отражаются результаты психолого–педагогической диагностики.
Для диагностики используются стандартизированные методики.
Карты рассмотрены и приняты на заседании ППк ДОУ).

Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития - М.; Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Индивидуальная карта развития ребенка с ЗПР 5-7 лет (заполняется учителем-логопедом)

			Учебный год: 2024-2025	
фамилия и имя ребёнка		возраст воспитанника		
выберете пол воспитанника			НГ	КГ
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.			
Образовательная область Речевое развитие				
I. Коммуникативно-речевые умения				
1.1.1.	Контактность, активность, общее звучание речи (темп, интонационная выразительность, внятность), общая осведомленность			
1.1.2.	Игровая ситуация			

№ п/п	Рекомендуемые методы обследования
Образовательная область Речевое развитие	
I. Коммуникативно-речевые умения	
1.1.1.	Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявление контактности, активности: - Как тебя зовут? - С кем ты дружишь в группе? Почему? - В какую игру ты любишь играть в детском саду? - О чем ты любишь разговаривать с ребятами в группе? - А с воспитателем? - Какие мультфильмы любишь смотреть? - Кто тебе читает книжки? - Какая самая любимая твоя книжка?
1.1.2.	Игровая ситуация (выявление интереса к общению, умения вступить в диалог, правильно излагать свои мысли, активность) - «Представь себе, что я пришла к вам в группу. Как ты меня встретишь? Что ты мне скажешь? Сначала ты поздороваешься, узнаешь, как меня зовут, покажешь игрушки. Ты скажешь: “Здравствуйте, проходите, пожалуйста...” (предлагается речевой образец)». - «Сейчас к тебе в гости придет зайчик. Я буду зайчиком. Подумай, что ты будешь говорить, о чем спросишь зайчика. Приготовься. (Логопед берет игрушку или картинку с изображением зайчика. Раздается стук, «зайчик» спрашивает: «Можно к вам в гости?...»)»

1.1.3.	Диалог по картинке		
II. Лексическое развитие			
2.1.	Словарь предметов		
2.1.1.	Повседневная лексика		
2.1.2.	Редкоупотребляемая лексика		
2.2.	Глагольный словарь		
2.3.	Словарь наречий		
2.4.	Подбор определений		

1.1.3.	Диалог по картинке для выявления интереса к общению, умения задавать вопросы (прием рекомендован В.И. Яшиной, 1998). Инструкция: «У меня есть замечательная картинка. Вот она. Хочешь, я расскажу тебе, что здесь произошло? Только ты должен задавать мне вопросы, спрашивать меня о том, что здесь нарисовано. Можно задавать любые вопросы по картинке. Можно задавать много вопросов, я постараюсь на них ответить».
II. Лексическое развитие	
2.1.	
2.1.1.	Инструкция: «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...» (Кукла, Мишка, Мяч, Машинка, Матрешка, Пирамидка, Тарелка, Блюдец, Кастрюля, Чашка, Чайник)
2.1.2.	Инструкция: «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...». (Ресницы, Брови, Ноздри, Подбородок, Локоть, Веки, Затылок, Окно, Подоконник, Форточка, Рельсы, Пассажиры, Памятник, Клумба, Табуретка, Воротничок, Перчатки)
2.2.	Инструкция: «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает...» (зайчик, рыба, ребёнок, мама, самолёт, снежинка)
2.3.	Инструкция: «На картинке мальчик (предъявляется картинка). Мальчик смеется. Как он смеется? Он смеется весело, звонко, громко, радостно, долго. А как...» (Плачет малыш, Летит птица, Играют дети)
2.4.	Инструкция: «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (кой, какое)...» (Рубашка, Дом, Яблоко, Лиса, Девочка, Зима)

2.5.	Многозначность слов		
2.6.	Словарь притяжательных местоимений		
2.7.	Подбор синонимов		
2.8.	Подбор антонимов		
2.9.	Дифференциация близких по смыслу понятий		
2.9.1.	Серия А Выбор сюжетных картинок		

2.5.	Инструкция: «У куклы – ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка (экспериментатор сопровождает инструкцию демонстрацией картинок и указывает жестом на соответствующие части предметов). У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть...» (носик, язычок, носик, горлышко)
2.6.	Вот дом (предъявляется картинка). Я живу в этом доме. Значит, это чей дом? В этом домике ты живешь. Чей это дом? Вот еще дом. В нем живет он. Значит, это чей дом? В этом доме живет она. Чей это дом? А в этом домике мы все будем жить. Чей это будет дом? И еще один домик. В нем живут они. Чей это дом?
2.7.	Инструкция: «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом...» (дети, дом, врач, грустный, большой, веселиться, бегают, шагает, плачет)
2.8.	Инструкция: «Послушай слова: Большой - маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот - ...» (Жара, а наоборот - ... Тишина, а наоборот - ... Чистый, а наоборот - ... Мокрый, а наоборот - ... Больной, а наоборот - ... Смеяться, а наоборот - ... Говорить, а наоборот - ... Медленно, а наоборот - ... Одеваться, а наоборот - ... Высоко, а наоборот - ...)
2.9.	
2.9.1.	Серия «А». Инструкция: Одежду можно сшить из ткани, можно связать из шерстяной пряжи, а можно вышить с помощью иголки и нитки как будто кисточкой нарисовать узор. Посмотри на картинки (демонстрируются три сюжетные картинки) и выбери ту, на которой...» (Мама шьет, Мама вяжет, Мама вышивает)

2.9.2.	Серия Б Выбор предметных картинок		
2.10.	Уровень обобщений		
III. Уровень сформированности грамматического строя языка			
3.1.	Общий уровень языковой компетенции		
3.1.1.	Серия А Повторение предложения		
3.1.2.	Серия Б Исправление ошибки		

2.9.2.	Серия «Б». Инструкция: «Посмотри на картинки и отбери те, про которые мы скажем, что их ...» (шьют, вяжут, вышивают, пришивают) Примечание: На каждое слово действие предлагается выбрать из следующего набора предметных картинок: рубашка, пальто, юбка, брюки, шапка, носки, варежки, шарф, воротничок, платочек, рукав, пуговица.
2.10.	Инструкция: «Птицы – это живые существа. Тело птиц покрыто перьями, у птиц есть крылья, они умеют летать. Вот это птицы (экспериментатор отбирает 5 картинок). Голубь – птица, ворона – птица, воробей – птица, синица – птица, ласточка – птица (сопровождает показом картинок). Всех этих существ (указание жестом) мы называем одним словом «птицы» (выделяет слово голосом). А теперь ты посмотри на картинки и назови одним словом (последовательно предъявляются серии картинок, в каждой по пять картинок)». (животные, игрушки, овощи, фрукты, посуда, одежда, люди, транспорт)
III. Уровень сформированности грамматического строя языка	
3.1.	
3.1.1.	Инструкция: «Послушай предложение и повтори его в точности как я». Дети, ложитесь спать! В саду росло много яблонь. Белка перепрыгивала с ветки на ветку. Кошка лежит на коврик, а котенок выглядывает из-под шкафа. Ваня сказал маме, что не пойдет гулять. Цветы засохнут, если их не поливать. Птицы прилетели с юга, потому что наступила весна.
3.1.2.	Инструкция: «Я буду читать предложения; если ты заметишь, что я сказала плохо, неправильно, то поправь меня». Я люблю мама. Мальчик рисовал красками. Петя ест спелый яблок. В море плавают рыбка. Мальши построили много домов из песков. У кошки родились котенки.

3.2.	Умение конструировать предложения		
3.3.	Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах		
3.3.1.	Серия А Один-много		
3.3.2.	Серия Б Чего не стало		
3.4.	Усвоение предложно-падежных форм существительных		
3.5.	Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже		
3.5.1.	Серия А Называй картинку		

3.2.	Инструкция: «Послушай слова: мама, любить, дочка. Из этих слов можно составить «складное» предложение: Мама любит дочку. А теперь я скажу другие слова, а ты составь из них правильное, складное предложение». (Ребята, гулять, лес; Мама, сливы, купить, дочка; Малыш, бабушка, коляска, укладывать.)
3.3.	
3.3.1.	Инструкция: «Один – мяч, а если много, то скажем, что это – мячи». (со словами: одна рука, один глаз, одно ухо, одно копыта, один стул, один карандаш, один гусенок, один медведь, одно окно)
3.3.2.	Инструкция: «Поиграем в игру. Сначала я буду называть картинку, а потом убирать ее, а ты должен ответить чего не стало». Последовательно предъявляются картинки с изображением рук, глаз, ушей, копыт, стульев, карандашей, гусят, медведей, окон».
3.4.	Демонстрация действий. (Где стоит коробка? (На столе) Где лежит игрушка? (В коробке) Откуда я достаю игрушку? (Из коробки) Куда я поставила коробку? (Под стол) Откуда я достаю коробку? (Из-под стола) Куда я посадила зайку? (На пол) Откуда я взяла зайку? (С пола) Где сидит зайка? (За шкафом) Откуда выглядывает зайка? (Из-за шкафа) С чем бывает бутерброд? (С колбасой, с сыром) Над чем порхает бабочка? (над цветами))
3.5.	
3.5.1.	Инструкция: «Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя кастрюля (при произнесении слова «синяя» артикуляция четкая). А теперь ты смотри на картинку и называй». (синий чайник, синее ведро, жёлтое солнце, жёлтые кружки, жёлтая репка, жёлтый банан, красные флашки, красный чайник, красное платье, красная ягода, зелёная лягушка, зелёные пуговицы, зелёный огурец, зелёное ведро)

3.5.2.	Серия Б Чего не стало		
3.5.3.	Серия В Подбор к прилагательному существительного соответствующего рода, ориентируясь на окончание прилагательного		
3.6.	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных		
3.7.	Навыки словообразования		
3.7.1.	Серия А Образование названий детенышей животных		
3.7.2.	Серия Б Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме		
3.7.3.	Серия В Образование относительных прилагательных		

3.5.2.	Инструкция: «Поиграем в игру «Чего не стало». Послушай, как я скажу: «Не стало синей кастрюли (четкая артикуляция)». А теперь ты: “Не стало...”». (синего чайника, синего ведра, жёлтого солнца, жёлтой репки, жёлтого банана, жёлтых кружечек, красных флажков, красных флагов, красного платья, красной ягоды, зелёной лягушки, зелёных пуговиц, зелёного огурца, зелёного ведра)
3.5.3.	Подбор к прилагательному существительного соответствующего рода, ориентируясь на окончание прилагательного. Инструкция: «будем отгадывать хитрые загадки. Послушай:...» Белая, пушистая – это кошка или котенок? Красное, спелое – это яблоко или помидор? Серый, голодный – это волк или мышка?
3.6.	Инструкция: «Осенью холодно, а зимой еще холоднее» (Этот цветок красивый, а тот еще... Этот дом высокий, а тот еще... Этот мальчик умный, а этот еще... Эта девочка хорошая. А та еще...)
3.7.	
3.7.1.	Инструкция: «У кошки – котята, а у...» (козы, собаки, коровы, свиньи, курицы, утки, пингвина, льва)
3.7.2.	Инструкция: «Вот этот большой предмет – мяч, к нему подходит маленький предмет – мячик. Я буду называть большой предмет, а ты подходящий к нему маленький предмет». (дом, кукла, яблоко, стул, ёлка)
3.7.3.	Инструкция: «Матрешка сделана из дерева, значит она деревянная. Скажи, какой (какая)... (кораблик из бумаги, лопата из железа, сок из яблок, компот из слив, баба из снега, конфеты из шоколада, ваза из стекла)

3.7.4.	Серия Г Образование притяжательных прилагательных		
3.7.5.	Серия Д Образование приставочных глаголов		
IV Строение и моторика артикуляционного аппарата			
4.1.	Строение и моторика артикуляционного аппарата		
V Звукопроизносительная сторона речи			
5.1.	Звукопроизносительная сторона речи		
VI Фонематический слух			

3.7.4.	Инструкция: «У кошки хвост кошачий, а у ...» (белки, волка, зайца, лисы, медведя)
3.7.5.	Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик». (мальчик идёт, мальчик подходит к дому, мальчик выходит из дома, мальчик входит в дом, мальчик переходит улицу)
IV Строение и моторика артикуляционного аппарата	
4.1.	Инструкция: «Посмотри и сделай как я, поддержи язычок / губы в таком положении, пока я буду считать». Ребенок выполняет каждое упражнение по счет экспериментатора от 1 до 10. (упражнения: улыбка, хоботок, лопатка, иголка, улыбка-хоботок, качели, маятник, лошадка, орешек)
V Звукопроизносительная сторона речи	
5.1.	<i>Проводится обследование произношения согласных (если есть необходимость, то и гласных) звуков изолированно и на материале слогов, слов, фразовой речи. Материал для обследования широко изложен в известных работах Г.В. Чиркиной (1992), Т.Б. Филичевой (1991), О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой (1999), Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (1993) и других авторов. Ребенку предлагают назвать картинки, повторить за экспериментатором слова и фразы, используют и результаты наблюдения за инициативными высказываниями ребенка. Данные обследования фиксируются в таблице, затем дается бальная оценка сформированности звукопроизносительной стороны речи</i>
VI Фонематический слух	

6.1.	Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)		
6.2.	Отраженное воспроизведение рядов (пар) слов		
6.3.	Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов		
6.4.	Дифференциация звуков в произношении		
6.4.1.	Серия А Повторение пар слов		
6.4.2.	Серия Б Повторение фраз		
VII Сформированность слоговой структуры и звуконаполняемости слов			

6.1.	Инструкция: «Слушай внимательно и повтори за мной». (И.Д.Коненкова) Специалист предлагает повторить серии из трех слогов (в случае невыполнения – из двух) с оппозиционными звуками. Если ребенок дефектно произносит звуки в предлагаемых пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне. Для этого ребенку предлагается реагировать на звуки условными движениями (хлопать в ладоши, если услышит заданный звук).
6.2.	Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной». (И.Д.Коненкова) (Кот – год – кот, Том – дом – том, День – тень – день, Почка – бочка – почка)
6.3.	Инструкция: «Если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно – не хлопай». Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.
6.4.	
6.4.1.	Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной». (И.Д.Коненкова) Мишка – миска, Рожи – розы, Челка – телка, Цапля – сабля, Каска – качка, Челка – щелка, Галька – гайка, Галка – галька, Рак – лак, Марка – майка, Моряк – маяк, Почка – бочка, Тачка – дачка, Кости – гости, Мышка – мишка, Косы – козы
6.4.2.	Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной». (И.Д.Коненкова) Старший братишка рассказал страшную сказку. Старушка сушила пушистую шубу. Течет речка, печет печка. Юля уронила фарфоровое блюдце. Чайка отличается от цапли. У Сони цветик - семицветик. Жутко жуку жить на суку. В домишке жили мышки.
VII Сформированность слоговой структуры и звуконаполняемости слов	

7.1.	Слоговая структура слова		
7.2.	Структура предложения		
VIII Навыки фонематического анализа			
8.1.	Выделение заданного звука из слов		
8.2.	Выделение ударного гласного в начале слова		
8.3.	Определение последнего звука в слове		
8.4.	Определение первого согласного звука в слове		
8.5.	Определение последовательности звуков в слове		
8.6.	Определение количества звуков в слове		

7.1.	Инструкция: «Послушай и повтори за мной». (бегемот, сосна, танкист, сквозняк, лекарство, Скворода, термометр, пингвиненок, фотографирую)
7.2.	Инструкция: «Послушай предложение и повтори в точности как я». (Хоккеисты выиграли турнир. Лариса связала братишке джемпер. Утром на деревьях защибетали ласточки. Саша возвращается с работы на автомобиле. Мама покупает в универсаме фрукты.)
VIII Навыки фонематического анализа	
8.1.	Инструкция: «Послушай, как я произношу звуки А, О, М, У, С, Р, И (произносит с утрированной артикуляцией). Поиграем в игру: я буду произносить разные звуки, а ты хлопни в ладошки, только если услышишь звук А». (а, о, р, у, а, и, м, э, а, ы; па, ой, ав, ма, вы, ай, ух; Алик, жук, конь, мак, нос, зима, сок.)
8.2.	Инструкция: «Я произносила много звуков, а ты скажи один звук».
8.3.	Инструкция: «Поиграем в игру. Угадай, кто стоит первый, кто последний. (экспериментатор предлагает выбрать из трех игрушек. Выставленных перед ребенком в ряд; меняет игрушки местами, и игра повторяется). А теперь я буду произносить разные звуки. Я буду произносить их по порядку: сначала первый, затем другой, и, наконец, последний. Итак, я назову три звука, а ты...» (Запомни и назови первый звук: А, О, У; Запомни и назови последний звук: О, Т, М)
8.4.	Инструкция: «Я скажу слово, а ты запомни и назови первый звук в слове» (Произносит слово с утрированной артикуляцией) (Кот, Оля)
8.5.	Инструкция: «Скажи, какой первый звук в слове “мак”? А второй звук? А третий?»
8.6.	Инструкция: «Скажи, сколько звуков в слове “мак”?»

8.7.	Определение количества слогов в слове		
8.8.	Определение количества слов в предложении		
IX Исследование связной речи			
9.1.	Умение отвечать простой фразой		
9.2.	Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам		
9.3.	Понимание адаптированного текста повествовательного содержания		
9.4.	Пересказ текста, знакомой сказки или короткого рассказа		
9.5.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (картине, рассказа-описания, рассказа на основе личного опыта)		
Итого - уровень эффективности педагогического воздействия		<u>нг</u>	<u>кг</u>
		0	0

8.7.	Инструкция: «Скажи, сколько слогов в слове “гора”?» (машина)
8.8.	Инструкция: «Скажи, сколько слов в предложении “Мама мыла посуду”?»
IX Исследование связной речи	
9.1.	Наблюдение в процессе общения с ребёнком в момент диагностики
9.2.	беседа по картинкам из пособия Т. Б. Филичева Г. А. Каше. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
9.3.	Используется текст «Утята» из пособия М.И. Омороковой, 1999
9.4.	Используется текст «Утята» из пособия М.И. Омороковой, 1999
9.5.	Инструкция: «Вот четыре картинки. Это все история про снеговичка. Посмотри внимательно, подумай, что было сначала, что произошло потом, чем все закончилось. Разложи картинки по порядку: что сначала – положи вот сюда (указание жестом), что потом – сюда (указание жестом), а последнюю – вот сюда (указание жестом). Теперь подумай и расскажи, что случилось со снеговичком и почему это произошло. Что было сначала, что потом, чем все закончилось.»

балл	описание балла
5	Демонстрирует высокий уровень устойчивости показателя. Ребёнок полностью самостоятелен, активно проявляет творчество и инициативу.
4	Показатель проявляется часто. Ребёнок самостоятелен в своей деятельности, проявляются задатки творческих способностей.
3	Показатель проявляется со стабильной периодичностью. Проявляются самостоятельность и инициатива, редко выявляется зависимость от окружающих.
2	Показатель проявляется редко. Ребенок демонстрирует не инициативность, редко проявляется самостоятельность.
1	Отсутствуют проявления показателя. Ребёнок полностью зависим от окружающих.

ДИНАМИКА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

20 ____ / 20 _____ учебный год

Заключение (начало обучения) _____

Заключение (конец обучения) _____

20 ____ / 20 _____ учебный год

Заключение (начало обучения) _____

Заключение (конец обучения) _____

Индивидуальная карта развития ребенка с ЗПР 5-6 лет (заполняется воспитателями)

		5-6 лет	Учебный год: 2024-2025	
фамилия и имя ребёнка		возраст воспитанника		
выберете пол воспитанника			НГ	КГ
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.			
1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие				
<i>1.1. Развитие общения и игровой деятельности.</i>				
1.1.1.	Обладает коммуникативной активностью.			
1.1.2.	Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми.			
1.1.3.	По своей инициативе может организовать игру.			
1.1.4.	Подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.			
1.1.5.	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.			
1.1.6.	Развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца.			
1.1.7.	Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью.			

№ п/п	Рекомендуемые методы обследования			
1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие				
<i>1.1. Развитие общения и игровой деятельности.</i>				
1.1.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.			
1.1.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.			
1.1.3.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.			
1.1.4.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время игровой деятельности.			
1.1.5.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время игровой деятельности.			
1.1.6.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время игровой деятельности.			
1.1.7.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время игровой деятельности.			

1.1.8.	Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре.		
1.1.9.	Договаривается о распределении ролей, в игре использует ролевую речь.		
1.1.10.	Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю).		
1.1.11.	Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.		
1.1.12.	Имеет представления о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, проявляют уважение к пожилым членам семьи;		
1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками			
1.2.1.	Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться.		
1.2.2.	Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения).		
1.2.3.	Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики.		
1.2.4.	Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.		
1.2.5.	Выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.		

1.1.8.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время игровой деятельности.
1.1.9.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время игровой деятельности.
1.1.10.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности.
1.1.11.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности.
1.1.12.	Ситуативная беседа, наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками	
1.2.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.2.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.2.3.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.2.4.	Д/и "Хорошо или плохо"
1.2.5.	Ситуативная беседа, наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.

1.2.6.	В общении с детьми и взрослыми обращается с просьбой, благодарит, примиряется и извиняется.		
1.2.7.	Проявляет инициативу в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).		
1.2.8.	Договаривается, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.		
1.2.9.	Знаком с государственной символикой (флаги и гербы Мурино, Всеволожского района), смыслом данных символов, историей происхождения флага, герба, значением в прошлой и современной жизни.		
1.2.10.	Проявляет любознательность по отношению к родному краю, желание защитить и сохранить живую природу родного края;		
1.3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.			
1.3.1.	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст).		
1.3.2.	Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях.		
1.3.3.	Рассказывает о себе, делится впечатлениями.		
1.3.4.	Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников.		
1.3.5.	Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).		
1.3.6.	Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится).		

1.2.6.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.2.7.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.2.8.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.2.9.	Диагностический комплекс к программе по краеведению для детей 5-6 лет: 1) Методика: «Беседа с детьми на тему «Мой край»; Выявление представлений о родном крае; 2) Методика: Экспериментальная ситуация «Выбери книгу (фотоальбом)»; 3) Методика: Диагностическая игра «Хочу узнать»
1.2.10.	(Модифицированный вариант диагностической игры «Вопрошайка» Шумова, О.В. Солнцева).
1.3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	
1.3.1.	Ситуативная беседа
1.3.2.	Ситуативная беседа "Здоровье"
1.3.3.	Ситуативная беседа.
1.3.4.	Ситуативная беседа, наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.3.5.	Ситуативная беседа "Девочки и мальчики"
1.3.6.	Ситуативная беседа "Моя семья"

1.3.7.	Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять.		
1.3.8.	Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).		
1.3.9.	Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.		
1.4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			
1.4.1.	Одевается и раздевается, складывает одежду, чистит ее от пыли, снега.		
1.4.2.	Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам.		
1.4.3.	Ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат.		
1.4.4.	Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.		
1.4.5.	Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.		
1.4.6.	Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.		
1.4.7.	Проявляет удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.		
1.4.8.	Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.		

1.3.7.	Ситуативный разговор "Как я помогаю маме"
1.3.8.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.3.9.	Ситуативная беседа "Страна, в которой я живу"
1.4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
1.4.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.4.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.4.3.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.4.4.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.4.5.	Ситуативная беседа
1.4.6.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
1.4.7.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
1.4.8.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.

1.4.9.	С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.		
1.4.10.	Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям.		
1.4.11.	Вычленяет труд, как особую человеческую деятельность.		
1.4.12.	Понимает различия между детским и взрослым трудом.		
1.4.13.	Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.		
1.4.14.	Имеет представления о многих профессиях, отражает их в самостоятельных играх.		
1.4.15.	Ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате.		
1.4.16.	Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.		
1.5. Формирование навыков безопасного поведения.			
1.5.1.	Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.		
1.5.2.	Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.		
1.5.3.	Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.		
1.5.4.	Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.		
1.5.5.	Понимает и объясняет необходимость следовать правилам, а также описывает негативные последствия их нарушения.		
1.5.6.	Может перечислить виды (и привести примеры) опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.		

1.4.9.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
1.4.10.	Ситуативная беседа "Путешествие в мир профессий"
1.4.11.	Ситуативная беседа "Труд - основа жизни"
1.4.12.	Наблюдение, беседа
1.4.13.	Беседа о труде взрослых
1.4.14.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.4.15.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
1.4.16.	Ситуативный разговор
1.5. Формирование навыков безопасного поведения.	
1.5.1.	Ситуативный разговор
1.5.2.	Ситуативный разговор
1.5.3.	Ситуативный разговор
1.5.4.	Ситуативный разговор
1.5.5.	Ситуативный разговор
1.5.6.	Ситуативный разговор

1.5.7.	Способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.		
1.5.8.	Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.		
1.5.9.	Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.		
1.5.10.	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации.		
1.5.11.	Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.		
1.5.12.	Знает правила поведения в общественном транспорте.		
1.5.13.	Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.		
1.5.14.	Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.		
1.5.15.	Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).		
1.5.16.	Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.		
2. Образовательная область Речевое развитие			
2.1. Приобщение к художественной литературе.			

1.5.7.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.5.8.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
1.5.9.	Наблюдение в НОД
1.5.10.	Наблюдение в НОД
1.5.11.	Наблюдение в НОД
1.5.12.	Наблюдение в НОД
1.5.13.	Наблюдение в НОД
1.5.14.	Наблюдение в НОД
1.5.15.	Наблюдение в НОД
1.5.16.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности и режимных моментах.
2. Образовательная область Речевое развитие	
2.1. Приобщение к художественной литературе.	

2.1.1.	Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.		
2.1.2.	Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.		
2.1.3.	Способен многое запоминать, читать наизусть.		
2.1.4.	Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике.		
2.1.5.	Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.		
2.1.6.	Может определять ценностные ориентации героев.		
2.1.7.	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.		
2.1.8.	Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок.		
2.1.9.	Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).		
2.1.10.	Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.		
2.1.11.	Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.		
2.1.12.	Реагирует на ритм и рифму.		
2.1.13.	Может подбирать несложные рифмы.		
2.1.14.	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Демонстрирует положительные эмоции от процесса чтения книги.		

2.1.1.	Беседа по рассказу, из личного опыта
2.1.2.	Ситуативная беседа
2.1.3.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности
2.1.4.	Ситуативная беседа, наблюдение
2.1.5.	Ситуативный разговор
2.1.6.	Ситуативная беседа
2.1.7.	Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности
2.1.8.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.1.9.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.1.10.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.1.11.	Театрализация
2.1.12.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.1.13.	Ситуативная беседа
2.1.14.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности

2.1.15.	Способен слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин).		
2.1.16.	Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.		
2.1.17.	Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).		
2.1.18.	Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (Центре "Книги"), коллективного чтения книг.		
3. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>3.1. Приобщение к искусству</i>			
3.1.1.	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства		
3.1.2.	Различает и называет виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.		
3.1.3.	Участствует в совместной деятельности с педагогом и детьми (коллективная деятельность).		
3.1.4.	Проявляет чувство уважения к труду народных мастеров.		
<i>3.2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</i>			
3.2.1.	Ориентируется в пространстве листа бумаги.		
3.2.2.	При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.		
3.2.3.	Создает замысел, доводит начатое до конца.		

2.1.15.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности
2.1.16.	Ситуативная беседа, наблюдение.
2.1.17.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.1.18.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
3. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	
<i>3.1. Приобщение к искусству</i>	
3.1.1.	Наблюдение в НОД
3.1.2.	Наблюдение в НОД
3.1.3.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности
3.1.4.	Ситуативная беседа
<i>3.2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</i>	
3.2.1.	Наблюдение в НОД
3.2.2.	Наблюдение в НОД
3.2.3.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности

3.2.4.	Создает изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.		
3.2.5.	Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.		
3.3. Развитие детского творчества.			
3.3.1.	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.		
3.3.2.	Во время изодейтельности выстраивает композицию, передает пропорции объектов.		
3.3.3.	Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.		
3.3.4.	Комментирует полученный продукт деятельности.		
3.3.5.	С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.		
3.3.6.	Проявляет творчество, комментирует полученный продукт деятельности.		
3.3.7.	Проявляет стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую)		
3.3.8.	Знаком с предметами народного быта и народными музыкальными инструментами (вепское гончарное искусство, ижорские народные обрядовые куклы и свистульки)		
3.3.9.	Сформированы представления о культуре народов Ленинградской области (народно-прикладное искусство).		
3.4. Конструктивная деятельность			

3.2.4.	Наблюдение в НОД
3.2.5.	Наблюдение в НОД
3.3. Развитие детского творчества.	
3.3.1.	Наблюдение в НОД
3.3.2.	Наблюдение в НОД
3.3.3.	Наблюдение в НОД
3.3.4.	Наблюдение в НОД
3.3.5.	Наблюдение в НОД
3.3.6.	Наблюдение в НОД
3.3.7.	Диагностический комплекс к программе по краеведению для детей 5-6 лет: 1) Методика: «Беседа с детьми на тему «Мой край»; Выявление представлений о родном крае; 2) Методика: Экспериментальная ситуация «Выбери книгу (фотоальбом)»; 3) Методика: Диагностическая игра «Хочу узнать» (Модифицированный вариант диагностической игры «Вопрошайка» Шумова, О.В. Солнцева).
3.3.8.	
3.3.9.	
3.4. Конструктивная деятельность	

3.4.1.	Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях.		
3.4.2.	Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.		
3.4.3.	Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.		
3.4.4.	Способен к анализу графического образца.		
3.4.5.	В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими.		
3.4.6.	Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять.		
3.4.7.	Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.		
4. Образовательная область Физическое развитие			
4.1. Формирование основ здорового образа жизни			
4.1.1.	Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.		
4.1.2.	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям.		
4.1.3.	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.		
4.1.4.	Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.		

3.4.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
3.4.2.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время НОД.
3.4.3.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время НОД.
3.4.4.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время НОД.
3.4.5.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время НОД.
3.4.6.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время НОД.
3.4.7.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время НОД.
4. Образовательная область Физическое развитие	
4.1. Формирование основ здорового образа жизни	
4.1.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
4.1.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
4.1.3.	Ситуативный разговор
4.1.4.	Ситуативный разговор

4.1.5.	Знаком со спортивными объектами Мурино, знает о видах спорта и спортивных секциях в Мурино, имеет представление о выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.			4.1.5.	Ситуативный разговор
Итого - уровень эффективности педагогического воздействия		<u>нг</u>	<u>кг</u>		
		0	0		
балл	описание балла				
5	Демонстрирует высокий уровень устойчивости показателя. Ребёнок полностью самостоятелен, активно проявляет творчество и инициативу.				
4	Показатель проявляется часто. Ребёнок самостоятелен в своей деятельности, проявляются задатки творческих способностей.				
3	Показатель проявляется со стабильной периодичностью. Проявляются самостоятельность и инициатива, редко выявляется зависимость от окружающих.				
2	Показатель проявляется редко. Ребенок демонстрирует не инициативность, редко проявляется самостоятельность.				
1	Отсутствуют проявления показателя. Ребёнок полностью зависим от окружающих.				

Индивидуальная карта развития ребенка с ЗПР 6-7 лет (заполняется воспитателями)

		6-7 лет	Учебный год:	
фамилия и имя ребёнка		возраст воспитанника		
выберете пол воспитанника			НГ	КГ
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.			
1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие				
<i>1.1. Развитие общения и игровой деятельности.</i>				
1.1.1.	Общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению.			
1.1.2.	Придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий.			
1.1.3.	Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий.			
1.1.4.	Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.			
1.1.5.	Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей.			
1.1.6.	Использует ролевую речь в играх. Роль выразительная, устойчивая.			
1.1.7.	Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).			

№ п/п	Рекомендуемые методы обследования			
1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие				
<i>1.1. Развитие общения и игровой деятельности.</i>				
1.1.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности.			
1.1.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности.			
1.1.3.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности.			
1.1.4.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности.			
1.1.5.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности.			
1.1.6.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности.			
1.1.7.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности.			

1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками			
1.2.1.	Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими.		
1.2.2.	Взаимодействует с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия.		
1.2.3.	Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.		
1.3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.			
1.3.1.	Рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях.		
1.3.2.	Может рассказать, о какой профессии мечтает.		
1.3.3.	Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.		
1.3.4.	Проявляет патриотические чувства.		
1.3.5.	Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков.		
1.3.6.	Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.		
1.3.7.	Знаком с государственной символикой (гербы и флаги поселка Мурино, г. Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России), историей происхождения флага, герба, гимна и их значением в прошлой и современной жизни с учётом возрастных особенностей восприятия.		

1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками	
1.2.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.2.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.2.3.	Наблюдение во всех видах деятельности.
1.3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	
1.3.1.	Ситуативная беседа.
1.3.2.	Ситуативная беседа "Профессия моей мечты".
1.3.3.	Наблюдение в НОД
1.3.4.	Ситуативная беседа, наблюдение.
1.3.5.	Наблюдение в НОД.
1.3.6.	Наблюдение в НОД.
1.3.7.	Диагностический комплекс к программе по краеведению для детей 6-7 лет: 1) Методика: Рисунок «Мой родной край (город)»; 2) Методика: «Беседа с детьми на тему «Мой край. Моя страна»; 3) Методика: Экспериментальная ситуация «Выбери книгу»; 4)

1.3.8.	Знаком с традициями в Мурино и в культуре народов Ленинградской области;		
1.4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			
1.4.1.	Одевается и раздевается, складывает одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.		
1.4.2.	Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам.		
1.4.3.	Ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить.		
1.4.4.	Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений.		
1.4.5.	Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий.		
1.4.6.	Способен к коллективной трудовой деятельности, поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.		
1.4.7.	Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников.		
1.4.8.	Проявляет удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.		
1.4.9.	Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.		

1.3.8.	Методика: Диагностическая игра «Хочу узнать» (Модифицированный вариант диагностической игры «Вопрошайка» Шумова, О.В. Солнцева).
1.4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
1.4.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.4.2.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.4.3.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности.
1.4.4.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности.
1.4.5.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности.
1.4.6.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности.
1.4.7.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности.
1.4.8.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности.
1.4.9.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности.

1.4.10.	Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат.		
1.4.11.	Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.		
1.4.12.	Понимает различия между детским и взрослым трудом.		
1.4.13.	Освоил виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.		
1.4.14.	Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.		
1.4.15.	Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений.		
1.4.16.	Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх.		
1.4.17.	Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории).		
1.4.18.	Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.		
1.4.19.	Знаком с жизнью горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта, о предприятиях города, особенностями трудового процесса, взаимосвязью труда людей разных профессий, значением труда для развития города		
1.5. Формирование навыков безопасного поведения.			

1.4.10.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности.
1.4.11.	Ситуативная беседа
1.4.12.	Ситуативная беседа
1.4.13.	Ситуативная беседа
1.4.14.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.4.15.	Ситуативная беседа.
1.4.16.	Ситуативная беседа. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности.
1.4.17.	Ситуативная беседа.
1.4.18.	Ситуативный разговор.
1.4.19.	Ситуативный разговор.
1.5. Формирование навыков безопасного поведения.	

1.5.1.	Имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.		
1.5.2.	Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.		
1.5.3.	Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле.		
1.5.4.	Имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях.		
1.5.5.	Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.		
1.5.6.	Имеет представления о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.		
1.5.7.	Имеет представления о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.		
1.5.8.	Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.		
1.5.9.	Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.		
1.5.10.	Способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.		
1.5.11.	Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.		

1.5.1.	Наблюдение в НОД.
1.5.2.	Наблюдение в НОД.
1.5.3.	Ситуативная беседа
1.5.4.	Ситуативная беседа.
1.5.5.	Наблюдение в НОД.
1.5.6.	Наблюдение в НОД.
1.5.7.	Наблюдение в НОД.
1.5.8.	Ситуативная беседа.
1.5.9.	Ситуативная беседа.
1.5.10.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.5.11.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.

1.5.12.	Имеет представления о различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает о необходимости ежедневной зарядки, закаливания.		
1.5.13.	Способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.		
1.5.14.	Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.		
1.5.15.	Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.		
1.5.16.	Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.		
1.5.17.	Имеет представления о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.		
1.5.18.	Понимает о влиянии на безопасность дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательных факторов (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможных опасных ситуациях (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).		
1.5.19.	Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги.		
1.5.20.	Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, в общественном транспорте и метро, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.		

1.5.12.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.5.13.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.5.14.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности.
1.5.15.	Ситуативная беседа.
1.5.16.	Наблюдение в НОД.
1.5.17.	Наблюдение в НОД.
1.5.18.	Наблюдение в НОД.
1.5.19.	Наблюдение в НОД.
1.5.20.	Ситуативная беседа.

1.5.21.	Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.		
1.6. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям			
1.6.1.	Знает основы безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах;		
1.6.2.	Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).		
1.6.3.	Имеет представления об опасных для окружающего мира природы ситуациях: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары.		
1.6.4.	Знает правила бережного для окружающего мира природы поведения и выполняет их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).		
1.6.5.	Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.		
2. Образовательная область Речевое развитие			
2.1. Приобщение к художественной литературе.			

1.5.21.	Ситуативная беседа.
1.6. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	
1.6.1.	Наблюдение в НОД.
1.6.2.	Наблюдение в НОД.
1.6.3.	Ситуативная беседа.
1.6.4.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
1.6.5.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2. Образовательная область Речевое развитие	
2.1. Приобщение к художественной литературе.	

2.1.1.	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).		
2.1.2.	Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.		
2.1.3.	Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений.		
2.1.4.	Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.		
2.1.5.	Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы.		
2.1.6.	Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.		
2.1.7.	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.		
2.1.8.	Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).		
2.1.9.	Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.		
2.1.10.	Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.		
2.1.11.	Способен сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.		
2.1.12.	Внимательно выслушивает рассказы других детей, помогает им в случае затруднений, замечает ошибки.		

2.1.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности.
2.1.2.	Беседа по рассказу, из личного опыта.
2.1.3.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности
2.1.4.	Ситуативная беседа.
2.1.5.	Ситуативная беседа.
2.1.6.	Ситуативный разговор.
2.1.7.	Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности
2.1.8.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.1.9.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.1.10.	Театрализация
2.1.11.	Наблюдение в НОД.
2.1.12.	Наблюдение в НОД.

2.1.13.	Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).		
2.1.14.	Проявляет понимание образности и выразительности языка литературных произведений.		
2.1.15.	Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).		
2.1.16.	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Проявляет положительные эмоции от процесса чтения книги.		
2.1.17.	Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.		
2.1.18.	Проявляет умение анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; проявляет уважение к другим людям.		
2.1.19.	Знаком с образами русского народного поэтического фольклора в Мурино;		
3. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>3.1. Приобщение к искусству</i>			
3.1.1.	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.		
3.1.2.	Различает и называет виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.		
3.1.3.	Участствует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.		
3.1.4.	Проявляет чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.		

2.1.13.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности и режимных моментах.
2.1.14.	Ситуативная беседа.
2.1.15.	Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности
2.1.16.	Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности
2.1.17.	Ситуативная беседа.
2.1.18.	Ситуативная беседа.
2.1.19.	Ситуативная беседа.
3. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	
<i>3.1. Приобщение к искусству</i>	
3.1.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности
3.1.2.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется в продуктивной деятельности.
3.1.3.	Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности
3.1.4.	Ситуативная беседа.

3.1.5.	Имеет представления об искусстве, традициях и обычаях народов Ленинградской области. Знаком с предметами народного быта и народными музыкальными инструментами (вепское гончарное искусство, ижорский музыкальный инструмент каннель, ижорские народные обрядовые куклы, корельские обереги и др.)		
3.2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).			
3.2.1.	Ориентируется в пространстве листа бумаги; освоил технические навыки и приемы.		
3.2.2.	Освоил технические навыки и приемы.		
3.2.3.	Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности.		
3.2.4.	При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.		
3.2.5.	Создает изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.		
3.2.6.	Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.		
3.3. Развитие детского творчества.			
3.3.1.	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства, пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.		
3.3.2.	Передает характерную структуру и пропорции объектов.		
3.3.3.	Проявляет творчество, комментирует полученный продукт деятельности.		

3.1.5.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется в продуктивной деятельности.
3.2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	
3.2.1.	Наблюдение в НОД.
3.2.2.	Наблюдение в НОД.
3.2.3.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется в продуктивной деятельности.
3.2.4.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется в продуктивной деятельности.
3.2.5.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется в продуктивной деятельности.
3.2.6.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется в продуктивной деятельности.
3.3. Развитие детского творчества.	
3.3.1.	Наблюдение за ребенком ведется во время организованной деятельности
3.3.2.	Наблюдение в НОД.
3.3.3.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребенком ведется в продуктивной деятельности.

3.3.4.	С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.		
3.4. Конструктивная деятельность			
3.4.1.	Передаёт в постройках конструктивные и функциональные особенности зданий, макетов.		
3.4.2.	Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали.		
3.4.3.	Конструирует постройки и макеты, объединённые общей темой (город, лес, дом).		
3.4.4.	Находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.		
3.4.5.	Создаёт модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.		
3.4.6.	Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности (зарисовка алгоритма постройки)		
3.4.7.	Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.		
3.4.8.	Проявляет желание продолжить прерванную деятельность.		
4. Образовательная область Физическое развитие			
4.1. Формирование основ здорового образа жизни			
4.1.1.	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям.		
4.1.2.	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать.		

3.3.4.	Ситуация специально подготовленная. Наблюдение за ребёнком ведётся в продуктивной деятельности.
3.4. Конструктивная деятельность	
3.4.1.	Наблюдение за ребёнком ведётся во время организованной деятельности
3.4.2.	Наблюдение за ребёнком ведётся во время организованной деятельности
3.4.3.	Наблюдение в НОД.
3.4.4.	Наблюдение в НОД.
3.4.5.	Наблюдение за ребёнком ведётся во время организованной деятельности
3.4.6.	Наблюдение за ребёнком ведётся во время организованной деятельности
3.4.7.	Наблюдение за ребёнком ведётся во время организованной деятельности
3.4.8.	Наблюдение за ребёнком ведётся во время организованной деятельности
4. Образовательная область Физическое развитие	
4.1. Формирование основ здорового образа жизни	
4.1.1.	Ситуация естественная. Наблюдение за ребёнком ведётся во время организованной деятельности и режимных моментах.
4.1.2.	ситуативная беседа

4.1.3.	Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр.			4.1.3.	ситуативная беседа
4.1.4.	Имеет представления о факторах вреда и пользы для здоровья.			4.1.4.	
4.1.5.	Знает о спортивных сооружениях Мурино, спортивными секциями в городе, видами спорта, проявляет осознанную потребность в двигательной деятельности.			4.1.5.	
Итого - уровень эффективности педагогического воздействия		<u>нг</u>	<u>кг</u>		
		0	0		

балл	описание балла
5	Демонстрирует высокий уровень устойчивости показателя. Ребёнок полностью самостоятелен, активно проявляет творчество и инициативу.
4	Показатель проявляется часто. Ребёнок самостоятелен в своей деятельности, проявляются задатки творческих способностей.
3	Показатель проявляется со стабильной периодичностью. Проявляются самостоятельность и инициатива, редко выявляется зависимость от окружающих.
2	Показатель проявляется редко. Ребенок демонстрирует не инициативность, редко проявляется самостоятельность.
1	Отсутствуют проявления показателя. Ребёнок полностью зависим от окружающих.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

**Парциальная образовательная программа
«Любим и знаем свой край»**

г. Мурино

Содержание образовательной программы

№ п/п	Содержание
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса
1.5.	Социокультурные условия
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы
II.	Содержательный раздел
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми по блокам
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 л
2.3.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 л
2.4.	Формы совместной деятельности
2.5.	Способы поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III.	Организационный раздел
3.1.	Организация образовательного процесса
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровое обеспечение
3.4.	Обеспеченность учебно-методическими пособиями

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине, воспитания основ гражданственности. Условием воспитания у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств является накопление дошкольниками социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории и культуре Отечества, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, формирования у дошкольников таких качеств личности как любовь и привязанность, преданность и ответственность, желание трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Основой духовно-нравственных ценностей и чувства патриотизма становятся традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других.

В последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как важную ценность, интегрирующую социальный, духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие компоненты. Воспитание патриота своей страны сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в Российской Федерации. С воспитания чувства привязанности к родному саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. По мнению Н.Ф.Виноградовой, Л.В.Коломийченко, Л.В.Пименовой, Н.Г.Волобуевой, Я.С.Вылгиной, краеведение одно из самых эффективных средств воспитания дошкольников. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины - России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

При разработке парциальной образовательной программы «Любим и знаем свой край» (далее парциальная программа) учтён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Согласно ФГОС ДО познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. В дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через

традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

В последнее время в немалой степени растеряны национальные традиции и ценностные ориентиры, забыты истоки народной культуры, то, что является сутью личности человека. Поэтому сегодня актуальной является проблема сохранения нравственных и эстетических ценностей родной культуры и истории в дошкольном возрасте.

Парциальная программа разработана и утверждена МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее Учреждение) в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО и является вариативной частью образовательных программ дошкольного образования учреждения, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа определяет комплекс основных характеристик:

- объем;
- содержание;
- планируемые результаты;
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Парциальная программа ориентирована на специфику исторических, климато-географических, социокультурных и национальных условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность, коллектив учреждения активно ведёт инновационную работу, направленную на реализацию поставленных задач парциальной программы средством новых форм, одной из которых является образовательная урбанистика.

Парциальная программа направлена на:

- формирование общей культуры,
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, приобщения к культурному наследию родного края, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на расширение развивающей образовательной среды как условия социализации и индивидуализации детей.

Парциальная программа может корректироваться в связи с:

- актуальными интересами воспитанников;
- образовательными запросами родителей;
- расширением межсетевого взаимодействия;
- результатами реализации парциальной программы и др.

1.2. Цели и задачи реализации парциальной программы.

Цель парциальной программы – приобщение дошкольников к наследию родного края, формирование духовно-нравственных ценностей, привязанности к родным местам, стремления занимать активную жизненную позицию в содержательном партнёрстве детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представление о малой родине как части России.
- Формировать первичные представления детей о народной культуре малой родины и Отечества, о социокультурных ценностях жителей Мурино.
- Развивать интерес к родному краю (достопримечательностям, знаменитым личностям, событиям прошлого и настоящего, предметам культуры и др.).
- Способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у воспитанников, детскую любознательность, активную деятельностьную позицию, творческий потенциал воспитанников.
- Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках, проводимых в детском саду, на территории Мурино и Всеволожского района.
- Воспитывать уважение к труду людей.
- Воспитывать уважение к традициям и ценностям народов, проживающих на территории Мурино, чувство гордости за победы и достижения соотечественников и земляков.
- Формировать толерантность, уважение и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

1.3. Принципы и подходы к формированию парциальной программы.

Парциальная программа разработана в соответствии с принципами ФГОС ДО⁶:

Парциальная программа соответствует следующим психолого-педагогическим принципам, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цель и задачи.

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива
Краеведческий (региональный) принцип	<ul style="list-style-type: none">▪ Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми.
Принцип энциклопедической научности	<ul style="list-style-type: none">▪ Включение в Программу достоверных фактов и явлений, показ их во взаимосвязях, в их существенных проявлениях.
Культурологический принцип	<ul style="list-style-type: none">▪ Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса.▪ Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.
Комплексно-тематический принцип	<ul style="list-style-type: none">▪ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире.▪ Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.
Принцип наглядности	<ul style="list-style-type: none">▪ Учёт ведущей роли наглядно-образного и наглядно-действенного мышления ребенка в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия, наблюдения.

⁶ Пункт 1.2 Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<p>Принцип развивающего, проблемного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование разнообразных видов наглядности, том числе, ИКТ. ▪ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие его интегративных качеств. ▪ Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. ▪ Организация познавательной деятельности на основе решения ребенком широкого круга проблемно-игровых задач (развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, творческие задания), побуждающих ребенка занять позицию субъекта деятельности. ▪ Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. ▪ Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми. ▪ насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
<p>Принцип интеграции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учёт целостности восприятия ребенка-дошкольника. ▪ Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса. ▪ Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. ▪ Интеграция деятельности специалистов учреждения и других социальных институтов города в рамках реализации Программы.
<p>Принцип самореализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат). ▪ Учёт индивидуального опыта, возраста, пола, интересов ребёнка, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы. ▪ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, общения обеспечивающих разностороннее развитие ребёнка.
<p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ▪ Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). ▪ Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми. ▪ Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). ▪ Продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка с взрослыми и сверстниками. ▪ Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.
<p>Принцип единства с семьёй и социумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Единство и согласованность действий всех участников воспитательного процесса для оптимального развивающего влияния на детей. ▪ Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов города.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность по парциальной программе осуществляется в возрастных группах младшего и старшего дошкольного возраста Учреждения. Срок реализации парциальной программы – 4 года. Знакомство наших воспитанников с малой Родиной (ближайшим окружением) начинается с дошкольного детства и на каждом возрастном этапе происходит расширение знаний о родном крае.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов и партнёров: детский сад, семья, библиотеки, музеи, МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино», МОБУ «Муринская СОШ №3», РКЦентр «Велес» и др.

В основу построения парциальной программы положена идея интеграции исторических, экологических, эстетических, этических представлений ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края. Главный критерий отбора материала - краеведческая культура, искусство и история, факты и события как составные части общей национальной культуры России. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Образовательная деятельность по ознакомлению детей с родным краем, его историей, культурой, народным и изобразительным творчеством и др. протекает как на специально организованных занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности детей.

Особенностью осуществления образовательной деятельности по парциальной программе является форма ознакомления с родным краем, определённая образовательной урбанистикой. Через исследование городской среды, среды родного края средством проектной деятельности, создания образовательных маршрутов и других форм работы воспитанник получает начальные представления о культуре, истории, объектах архитектуры и памятников, экономике (основы финансовой грамотности), географии (природа, растительный и животный мир).

1.5. Социокультурные условия.

Уникальность социокультурных условий региона - территориальная близость исторически-значимых памятников русской культуры в Санкт-Петербурге, историческая значимость Приладожских земель, разнообразие проживающих в Мурино национальностей России, наличие учреждений, сохраняющих элементы культуры коренных малочисленных народов Ленинградской области, позволяет включить в содержание парциальной программы вопросы истории и культуры коренных народов области, представителей национальностей России, проживающих на территории Мурино, жителей родного города Мурино, города Санкт-Петербурга, Всеволожского края, Ленинградской области.

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан - 5-структурное дошкольное образовательное учреждение, все подразделения которого расположены в г.Мурино. Сегодня Мурино является административным центром муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области. Мурино – спутник города федерального значения Санкт-Петербурга, сообщаемый с ним не только удобными автомобильными развязками, но и линией метрополитена (станция Девяткино – единственная станция петербургского метрополитена в Ленинградской области). Городское поселение Мурино - второй по численности населения город Ленинградской области после Гатчины. В связи с активным жилищным строительством в городе сохраняются очень высокие темпы прироста численности населения.

История Мурино тесно связана с историей Санкт-Петербурга, с именами сподвижников Петра I, а также дворянским родом Воронцовых, владевших Мурино с 1749 по 1917 годы. Сегодня в городе Мурино есть такие значимые исторические памятники, как: церковь Святой великомученицы Екатерины (1790 г.), часовня Святого Александра Невского в русском стиле (1882 г.), водонапорная башня (1907 г.); памятник авиаторам Балтики в виде самолёта Л-39 (2020 г.), братское кладбище лётчиков Краснознамённого Балтийского флота, погибших в годы Великой Отечественной войны, природные объекты: Муринский парк (1973 г.), система прудов графской усадьбы Воронцова (Графский, Большой, Малый и др.), р.Охта – приток р.Невы и др. Все объекты находятся в пешей доступности и обладают большим воспитательным потенциалом. Во время Великой Отечественной войны по территории Всеволожского района проходила «Дорога жизни». Памятники, посвящённые этому тяжёлому для страны периоду, находятся в транспортной доступности от Мурино. Действующий литературно-художественный музей «Приютино»,

созданный в бывшей усадьбе А.Н.Оленина, которая в 19 веке была излюбленным местом летнего отдыха великих русских писателей, поэтов, художников и композиторов, даёт возможность использовать краеведческий исторический материал при знакомстве воспитанников ДОО с творчеством этих великих людей.

На территории Ленинградской области проживают представители 141 национальности. Большую часть составляют русские, проживают также украинцы, узбеки, белорусы, татары, армяне, таджики, азербайджанцы, киргизы, цыгане, финны, казахи, молдаване, башкиры, грузины и др. К коренным малочисленным народам, проживающим на территории Ленинградской области, относятся народы финно-угорской языковой группы: вепсы, карелы, водь и ижора. С их историей, традициями, культурой можно ознакомиться по сохранившимся и накопленным Центром коренных народов Ленинградской области материалам.

Ленинградская область расположена на северо-западе Европейской части России, в пределах северо-запада Восточно-Европейской равнины, в бассейнах рек Нева, Свирь, Волхов, Вуокса, Нарва, Луга и др. В состав региона входит часть акваторий крупнейших озёр Европы – Ладожского и Онежского; а также часть Чудского озера. Более 70% территории региона занимают земли лесного фонда, в том числе особо охраняемые природные территории. Минерально-сырьевая база Ленинградской области представлена месторождениями песка и песчано-гравийных материалов, строительного и облицовочного камня, глинами, торфом, а также подземными водами. В настоящее время в регионе эксплуатируется более 100 месторождений полезных ископаемых. Всеволожский район как часть Ленинградской области расположен на Карельском перешейке, между Финским заливом Балтийского моря и Ладожским озером, крупнейшим в Европе и богатым рыбными ресурсами. На территории района расположены 5 особо охраняемых природных территорий, в том числе Токсовский природный парк, Коккоревский региональный заказник, региональный памятник природы Колтушские высоты, озеро Вероярви. Богатство природного, животного и растительного мира региона включает в себя и редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды (подвиды, популяции) диких животных и дикорастущих растений и грибов, обитающих (произрастающих) на территории Ленинградской области и занесённых в Красную книгу Ленинградской области.

Климат во Всеволожском районе Ленинградской области и г.Мурино континентальный с умеренно холодной зимой и нежарким летом. Характер погоды неустойчивый, изменчивый во все сезоны, так как часто меняются морские атлантические и

континентальные (умеренных широт) воздушные массы. Особенностью региона является постепенный переход от сезона к сезону, и часто бывает трудно установить конец одного и начало другого.

Все выше перечисленные особенности региона и города Мурино позволяют использовать региональный исторический, природный, социокультурный и краеведческий потенциал для обучения и воспитания детей дошкольного возраста как граждан Российской Федерации, знающих и любящих историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

1.6. Планируемые результаты освоения парциальной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации парциальной программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁷.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования парциальной программы;
- анализа профессиональной деятельности педагогов;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) относительно целей парциальной программы.

Педагогическая диагностика представляет собой диагностические материалы, разработанные коллективом учреждения. Она проводится воспитателями два раза в год с детьми дошкольного возраста.

⁷ Пункт 4.3 Приказа Минпросвещения России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Диагностический комплекс разработан на основе материалов краеведческой направленности и состоит из четырех малоформализованных методик для детей дошкольного возраста, три из которых были разработаны специалистами ДООУ и одна модифицирована и адаптирована для дошкольного возраста.

Для оценки диагностических методик были разработаны следующие критерии для их анализа:

- Информативность
- Заинтересованность детей
- Доступность проведения
- Минимальность подготовки
- Легкость обработки

Разработанные авторским коллективом ДООУ диагностические методики являются относительно технологичными и малоформализованными - они занимают немного времени, удобны в организации, способствуют выявлению не только представлений детей о родном крае и стране, но и их отношения к их истории и современности. Показатели и критерии педагогической диагностики освоения детьми 3-7 лет материала парциальной образовательной программы «Любим и знаем свой родной край» с соответствующими им диагностическими методиками включены в педагогический мониторинг освоения ОП ДО и АООП ДО по всем образовательным областям.

Качество эффективности реализации парциальной программы определяется развитием компетенций у *ребенка*:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему родного края, города Санкт-Петербурга, города Мурино;
- Обладает компетентными характеристиками городского жителя Ленинградской области (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного совершенствования.)
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной и национальной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях своего народа.
- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе.

- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок и другие виды деятельности, связанные с познанием малой Родины.

Качество эффективности реализации Программы также определяется развитием компетенций взрослых - педагогов и родителей.

Родители:

- Осознают ценность традиции доверительного общения с детьми, совместного проживания значимых событий, совместной деятельности и совместной радости.
- Активно включаются в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в проектах, акциях, праздниках краеведческого содержания.

Педагоги:

- С интересом включаются в познавательную деятельность по вопросам краеведения.
- Апробируют на краеведческом содержании современные педагогические технологии (технологии проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникативные технологии, педагогика сотрудничества); новые формы взаимодействия участников образовательного процесса.

В результате реализации деятельности по развитию и обогащению представлений дошкольников о большой и малой Родине формируется Гражданско-патриотическая всесторонне развитая личность:

- **Ребенок, который любит играть, сочинять, радоваться и рассуждать.**
- **Личность, ориентированная на общение, исследование и познание человека и природы.**

- **Активный деятель, внутренние резервы которого раскрываются в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, литературной и др.) являющийся носителем, формирующийся системы ценностей, ориентированный на будущее.**

Ребенок, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве страны и поселка. Он любит свою Родину, семью, сверстников и хочет сделать жизнь лучше, достойнее и красивее.

2. Содержательный раздел.

Срок реализации парциальной программы - 4 года.

Формы обучения: традиционные — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по блокам.

«Родная семья»
Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях.
«Родной край»
Дети получают сведения о родном крае, городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, улицах, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Знакомятся с государственными символами Мурино, Всеволожского района, Ленинградской области. Дети знакомятся со знаменитыми односельчанами. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
«Родная природа»
Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и наконец общие географические сведения о России,

природе родного края, реках, растениях лекарственных травах, животном мире, полезных ископаемых. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

«Родная культура»

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа, коренных народностей Ленинградской области, других народов России. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

«Родная страна»

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, города Санкт-Петербурга. Расширяют представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Образовательная деятельность парциальной программы с детьми по блокам реализуется через изучаемые лексические темы образовательных программ учреждения и учитывает особенности содержания образовательной деятельности ФОП ДО и ФАОП ДО в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание парциальной программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательно-воспитательная деятельность с детьми по парциальной программе осуществляется на основе краеведческого материала и в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие:

Знакомство с проживающими в родном городе и регионе людьми разных народностей и национальностей, их культурой и обычаями, вовлечение в участие в праздниках и событиях, происходящих в Мурино, создание условий для проявления активной деятельностной позиции детей по ознакомлению с родным краем.

Содержание позволяет:

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развивать способность осуществлять выбор социально-одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои действия и ценностные ориентации;
- расширять представления о событиях родного края;
- развивать чувство гордости за достижения жителей края в различных областях;
- развивать интерес детей к населённому пункту и региону, достопримечательностям и событиям прошлого и настоящего;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к малой родине, к представителям разных национальностей, проживающих на территории региона, интерес к их традициям и обычаям;
- воспитывать интерес к трудовой деятельности и стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о большой и малой Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Содержание позволяет:

- знакомить с символами региона (области, района, г.Мурино), культурно-историческими событиями региона, воинами-защитниками малой родины, героями Ленинградской области;
- развивать представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города, региона: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о городах своего края;
- расширять представления о богатстве природного мира и полезных ископаемых родного края;
- обогащать представления о традициях и обычаях народов Ленинградской области и России, проживающих на территории региона;
- знакомить с предметами обихода и хозяйственно-бытовыми традициями коренных народов Ленинградской области (вепсы, ижора, корелы, финны, вожане), обустройстве дома;

-воспитывать эмоционально-ценностное отношение к малой родине.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к устному народному творчеству как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на патриотические и духовно-нравственные темы.

Содержание позволяет:

-обогащать словарный запас детей терминами регионального содержания, топонимами, совершенствовать грамматически правильное употребление данных слов в речи и умение образовывать от них однокоренные слова;

-знакомить с произведениями поэтов и писателей, чьи жизнь и творчество связаны с родным краем (А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский и др.)

-развивать коммуникативно-речевые умения,

-закреплять умение детей составлять рассказы и небольшие сказки на краеведческом материале,

-воспитывать культуру речевого общения, прививать интерес к родному языку.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности, вовлечение в фольклорные развлечения и праздники, продуктивную деятельность на краеведческом материале.

Содержание позволяет:

-Знакомить с произведениями художников и композиторов, чья жизнь и творчество связаны с родным краем (М.И. Глинка, Н.А.Римский-Корсаков, П.И.Чайковский, И.И.Шишкин, И.Е.Репин и др.);

-знакомить с наиболее значимыми архитектурными сооружениями Мурино, Всеволожского района и Ленинградской области, осознавать их культурную, социальную и историческую ценность;

-обогащать представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах (вепское гончарное искусство, водские вышивки и кружева, ижорские народные обрядовые куклы, корельские обереги и др.)

-вызывать желание посещать местные и региональные музеи, театры, библиотеки.

-воспитывать основы праздничной культуры, бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям, эстетическое восприятие предметов народной культуры.

-воспитывать чувство сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической культуре и спорте, воспитание желания вести здоровый образ жизни.

Содержание позволяет:

-развивать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с отдельными региональными событиями в области спорта и достижениями спортсменов Мурино и Ленинградской области;

-знакомить с дворовыми и традиционными играми представителей разных национальностей, проживающих на территории города Мурино,

-знакомить с объектами спорта и спортивной инфраструктуры,

-содействовать проявлению инициативы и самостоятельности детей при организации дворовых подвижных игр, партнёрскому взаимодействию в команде

-воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения в двигательной деятельности, в том числе при проведении туристических прогулок и экскурсий по родному краю.

Содержание парциальной программы позволяет:

-сформировать у детей личный социальный опыт;

-развить нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;

-активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района, области) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;

-овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет

№ п / п	Тема	Задачи	Инструментарий	Лексические темы и события календарного плана воспитательной работы	Образовательная урбанистика
1)	Россия – Родина моя	Формировать знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, герб, флаг и др.) и Мурино как части России, одном из городов большой страны	Выпуск газеты совместно с родителями «Россия – Родина моя»; мини-музей «Города России» (магниты, сувениры, фотографии, открытки и др.); выпуск альбома «Стихи о Родине моей»; выпуск коллажа «Москва- столица нашей Родины»; создание лэпбука «Россия – Родина моя»; рисование неофициальных символов страны; д/ игра «Знакомство с символикой нашей страны».	Мы живём в России Космос. Земля – наш общий дом День Победы – Родная страна Летние путешествия 30 ноября – День герба РФ 12 декабря – День конституции РФ 12 апреля – День Конституции РФ 22 августа – День флага РФ 12 июня – День России	Какой бы ты хотел видеть нашу страну? (ТРИЗ)
2)	Я и мой город	Обогащать представления о городе Мурино (особенностях, достопримечательностях, истории), о соседстве с городом Санкт-Петербургом; знакомить с символикой Мурино и Санкт-Петербурга (герб, флаг). Вызвать желание узнать больше о городе Мурино. Сформировать представление об архитектуре города -	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Мурино (сравнить город раньше и теперь). Экскурсия по фотовыставке «Архитектура родного города», творческая мастерская «Макет города»;	Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду Дорожная безопасность Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии Безопасность. Пожарная безопасность. МЧС	Знаки и символы вокруг нас Узнай достопримечательность по словесному описанию (ТРИЗ) Эмблема группы, детского сада

		<p>познакомить с этапами строительства города, как все начиналось и изменилось в наше время. Дать представление о смене статуса Мурино с посёлка на город. Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p>	<p>Подбор фотографий, открыток, иллюстраций о развитии города Мурино. Экскурсия по городу (с участием родителей) или Квест «Достопримечательности Мурино» (с родителями в выходной день) Конструирование «Дома на улицах Мурино» Просмотр мультфильма из серии мульти-Россия о Санкт-Петербурге как соседнем городе (https://youtu.be/OKZssGRb99E)</p>	<p>Информационная безопасность Транспорт и профессии, связанные с транспортом Летние путешествия Славный праздник – день рождения</p> <p>3 сентября – День города Мурино 15 апреля – День присвоения Мурино статуса города 9 мая – День Победы 12 июня – День России</p>	
3)	Мой край родной	<p>Дать представление о Мурино как части Всеволожского района; вызвать интерес к главному городу района - Всеволожску; знакомить детей с государственной символикой (флаги и гербы Мурино, Всеволожского района), в доступной для детей форме объяснить смысл данных символов, историю происхождения флага, герба, значение в прошлой и современной жизни.</p>	<p>Изготовление альбома (лэпбука) «Мой край родной», Экскурсия к зданию администрации Мурино; Видео-экскурсия «Всеволожский район» Рассматривание карты Мурино и Ленинградской области Изготовление с детьми дидактических игр по теме Дидактические игры «Узнай свой герб», «Собери герб из частей»; «Найди флаг...» Творческая мастерская по изготовлению гербов и флагов из предложенных элементов (группы,</p>	<p>Мы живём в России Космос. Земля - наш общий дом</p> <p>3 сентября – День города Мурино 15 апреля – День присвоения Мурино статуса города 9 мая – День Победы 12 июня – День России 1 августа День Ленинградской области 19 августа – День Всеволожского района 22 августа – День флага РФ</p>	<p>Как бы ты хотел, чтобы выглядел наш город? (ТРИЗ)</p>

			детского сада); Семейные проекты «Герб нашей семьи».	30 ноября – День герба РФ	
4)	Природа родного края	Обогащать представления детей о малой родине; обогащать представления о природных объектах Мурино (река Охта, парки и скверы Мурино и др.); поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, вызвать эмоциональный отклик на проявления красоты в явлениях природы; воспитывать чувство любви к природе и чувство ответственности за природу родного края; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе родного края; воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.	Наблюдения за природными явлениями на прогулках Оформление дид. игр по краеведению: «Собери картинку» Экскурсия по городу к природным объектам (совместно с родителями) «Очей очарованье!» Альбомы детских рисунков «Очей очарованье!» Фотоальбом «Мурино в зеркале времён года» (совместно с родителями) Конкурс работ из природного материала «Осенняя фантазия» (совместно с родителями) Сезонный труд на участке (с привлечением родителей) Туристические походы совместно с родителями.	Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины Лес. Грибы Летние путешествия Осень. Человек и природа. Зима. Человек и природа. Весна. Человек и природа. Цветы (садовые, луговые) Здравствуй, лето! Водоёмы и их обитатели Деревья Мы вокруг берёзки встанем в хоровод В гостях у лесовичка 5 декабря – День волонтёра в России	Зеленая инфраструктура: парки, скверы, цветники, клумбы нашего города
5)	Животный и растительный мир нашего края	Продолжить знакомство с миром животных и растений региона и страны, на примере флоры и фауны города показать особенности природы России и Ленинградской области; закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; формировать представления о многообразии объектов животного и растительного	Видеоэкскурсия (экскурсия) «Животные РКЦ «Велес» Экскурсия (видеоэкскурсия) в зубропитомник Туристический поход по экологической тропе (с родителями) Знакомство с Красной книгой и беседа «Ты – часть природы». Изготовление альбома «Красная книга Всеволожского района» (или	Домашние животные и их детёныши Дикие животные и их детёныши Домашние птицы и их детёныши Рыбы В гостях у Лесовичка Осень. Человек и природа Сад, фрукты Огород. Овощи	Животные – символы. Скульптура и арт-объекты нашего города.

		мира родного края, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу родного края.	«Растения, животные родного края») (совместно с родителями) Рассматривание фотографий с растениями и животными края Изготовление плакатов «Береги природу!», «Опасность можно избежать» с отражением правил поведения человека в природе. Инсценировка русской народной песни «С речки Аннушка идёт» Творческая мастерская по созданию игры «Подбери пару» Народные игротеки Акция «Доброе сердце» - РКЦентр «ВЕЛЕС» (совместный с родителями сбор корма для животных и птиц, проходящих реабилитацию)	Ягоды садовые и лесные Лес. Грибы. Зима. Человек и природа. Комнатные растения Весна. Природа и человек Деревья Первоцветы Здравствуй, лето Мы вокруг берёзки встанем в хоровод В гостях у Лесовичка 4 октября - День защиты животных 5 декабря – День волонтера в России.	
6)	Новогодние традиции	Знакомить с традициями и праздниками; обогащать представления детей о государственных праздниках; поощрять участие детей в развлечениях и праздниках; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); привлекать детей к участию в украшении группы, помещений детского сада, обращать	Мини-музей «Новогодняя игрушка (открытка) из детства моих родителей» (совместно с родителями) Изготовление костюмов и атрибутов для театрализации по теме Новогоднего праздника Подготовка музыкальных номеров на праздник Участие в конкурсе «Ёлочная игрушка» (совместно с МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино») Конкурс чтецов «Зимняя сказка» (совместно с библиотеками) Изготовление украшений для группы и музыкального зала	Новый год 31 декабря – Новый год	Ты попал в царство Мороза! Какое оно? (ТРИЗ)

		внимание на праздничное украшение улиц Мурино.	Составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи» (совместно с родителями) Развлечение «Народные гулянья». Игровые действия в мини-музее.		
7)	Птицы моего края	Продолжить знакомство с миром пернатых региона и страны, на примере фауны города показать особенности животного мира России и Ленинградской области; формировать представления о многообразии пернатых родного края, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу родного края; закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.	Наблюдения за птицами во время прогулок Творческая мастерская «Сделаем кормушку - поможем птицам» (бросовый материал) Творческие работы «Дом для скворушки» Экскурсия в Муринский парк, развешивание изготовленных кормушек, кормление птиц (в том числе с родителями) Изготовление альбома «Страницы Красной книги Всеволожского района (пернатые)» (совместно с родителями) Изготовление плаката «Каждой птице – своя пища» Исследование пера птицы под микроскопом Изготовление дидактических игр по теме Продуктивная деятельность по теме	Зимующие птицы. Мир птиц Перелётные птицы. Мир птиц Насекомые и их знакомые 4 октября - День защиты животных 5 декабря – День волонтера в России	Животные – символы. Скульптура и арт-объекты нашего города.
8)	Я и моя семья	Продолжить формировать представления о семье, семейных традициях, уточнить знания о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили,	Беседа о взрослых членах семьи, и их родителях Рассказы детей на тему «Профессии моей семьи», Викторина «Пословицы,	Человек. Я вырасту здоровым 8 марта – женский день. Профессии. Семья	Моя семья на карте города и страны

		воспитывать уважение к пожилым членам семьи; продолжать знакомить с профессиями родителей, особенностями трудового процесса; разучивать поговорки и пословицы о семье и о родном доме.	поговорки и загадки из бабушкиного сундука» Изготовление подарков пожилым членам семьи (бабушками, дедушками) к Дню пожилого человека Подбор фотографий для альбома «Профессии моих родителей» Изготовление (совместно с родителями) семейных гербов Дворовые игры родителей Изготовление семейных дидактических игр Выставка работ «Моя мама - рукодельница» (совместно с родителями)	1 октября – День пожилого человека Третье воскресенье октября – День отца Последнее воскресенье ноября – День матери 8 июля – День семьи, любви и верности	
9)	«Веселая масленица»	Знакомство детей с народными календарно-обрядовыми праздниками; народными играми, забавами, традициями, народной куклой Масленицей, народным фольклором. Поощрять участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках в детском саду и городе Мурино	Коллективная творческая работа - изготовление чучела масленицы Творческая мастерская по изготовлению народных кукол Изготовление книги рецептов «Блины по семейному рецепту» Разучивание песен и стихов к развлечению «Широкая масленица» Подготовка к театрализации сказки «Колобок» для групп раннего дошкольного возраста Праздник «Масленица» Народные игры в мини-музее «Русская изба».	Масленичная неделя Продукты питания Сад. Фрукты. С/х профессии Огород, овощи. С/х профессии Осень. Хлеб – всему голова! С/х профессии	Продуктовые магазины
10)	Мамин день	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщине-матери, стремление помогать ей.	Беседа о мамах, беседа по теме «Почему маме нужно помогать и заботиться о ней?»	8 марта – женский день. Профессии. Семья	Женские имена на карте города

		Закрепить знания о профессиях мам, бабушек.	Серия встреч с мамами «Мамы всякие важны» - знакомство с их профессиями Подготовка творческих номеров, изготовление подарков для мамы и украшений для зала к празднику мам Выставка рисунков «Портрет мамы» Изготовление стенгазеты «Поздравляем наших мам»	8 марта – международный женский день Последнее воскресенье ноября – День матери 8 июля – День семьи, любви и верности	
11)	Народные промыслы	Формировать представления о культуре народов Ленинградской области (народно-прикладное искусство). Знакомить детей с предметами народного быта и народными музыкальными инструментами (вепское гончарное искусство, ижорские народные обрядовые куклы и свистульки) Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций региона через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую)	Просмотр презентаций и мультфильмов центра сохранения культуры народов Ленинградской области Творческая мастерская – изготовление ижорской обрядовой куклы или свистульки кукушойто (https://vk.com/video-14400707_171007925) Создание творческих композиций: вепская игрушка, ижорская кукла (информация о ремёслах https://vk.com/video-14400707_456239074) Подбор фотографий, иллюстраций «Умелыми руками народных мастеров Ленинградской области Создание мини-музея «Народное творчество» Д/игра «Определи чудеса народных умельцев» Игровые действия в мини-музее.	Игрушки. Народные промыслы Одежда Обувь. Головные уборы Мебель. Народные промыслы Посуда. Народные промыслы Сказки. Театры. Музеи Неделя творчества Мир полон сказок и чудес 1 октября – международный день музыки 27 марта – всемирный день театра	Реклама как вид искусства (реклама, вывески) Рекламный плакат группы

			Общение «Зачем в сундук спряталась пряжа?» Слушание игры на народном музыкальном инструменте ижор рогопилли (https://vk.com/video-14400707_456239089)		
12)	«Мурино - история создания»	Дать детям начальные элементарные представления об истории создания города, знакомить с предприятиями, образующими город; формировать знания о границах города, как исторических, так и в настоящем времени.	Рассматривание карты освоения Приладожских земель в мини-музее (презентации, виртуальная экскурсия) Экспозиции в мини-музее детского сада о зарождение Муринских земель, об их основателях (презентации, стенгазеты, плакаты) Проект «Река времени»	Мой дом. Моя улица. Мой город Транспорт. Профессии, связанные с транспортом 3 сентября – День города Мурино 15 апреля – День присвоения Мурино статуса города	Вокзал – как лицо города Аэропорт, остановочные пункты Станция метро «Девяткино»
13)	Земля – наш общий дом, наведём порядок в нём	Воспитывать желание защитить и сохранить живую природу родного края; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, вызвать эмоциональный отклик на проявления красоты в явлениях природы; воспитывать чувство любви к природе и чувство ответственности за природу родного края; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе родного края.	Просмотр и обсуждение мультфильмов – советы мудрого филина (правила поведения в лесу) Изготовление лэпбука «Красота родного края» (совместно с родителями) Акция «Крышечки добра» Эстафета между группами старшего дошкольного возраста «Сортировка отходов» Творческие работы из бросового материала Мастер-класс для родителей «Вторая жизнь втулки»	Экология родного края Мы живём в России Мы вокруг берёзки встанем в хоровод Космос. Земля – наш общий дом 12 апреля – День Космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда	«Сортируем мусор - бережем планету!» Мусорные контейнеры у моего дома

			<p>Выставка рисунков «Земля – наш общий дом», «Береги природу родного края»</p> <p>Рассматривание и беседы по картинкам и репродукциям русских художников И. Шишкин, И. Репин, В. Поленов</p> <p>Труд на участке</p> <p>Акция «Час земли»</p>		
14)	Защитники земли Муринской	<p>Знакомить с историей Мурино в годы ВОВ, знаменитыми уроженцами Мурино, принимавшими участие в ВОВ; знакомить с памятниками ВОВ в Мурино и Всеволожском районе; воспитывать уважение к ветеранам войны; поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее); знакомить с ветеранами войн на праздничных мероприятиях; воспитывать уважение к защитникам и героям города, Отечества; знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей в зал боевой Славы</p> <p>Совместно с родителями сбор материала о героях своей семьи (ветеранов войны, участников трудового фронта)</p> <p>Изготовление альбома «По страницам памяти» о ветеранах родного края</p> <p>Участие в акции «Бессмертный полк» - совместное с родителями шествие к памятнику погибших в ВОВ</p> <p>Создание временной экспозиции и презентация творческих работ детей и родителей «Никто не забыт и ничто не забыто»</p> <p>Квест «Памятные места Мурино» (совместно с родителями)</p> <p>Видеоэкскурсия «Памятные места Всеволожского района»</p>	<p>Военные профессии</p> <p>День Победы. Родная страна</p> <p>9 декабря - День героев Отечества</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>22 июня – День памяти и скорби</p> <p>4 ноября – День народного единства</p>	<p>Мужские имена на карте города</p> <p>Памятники Победы</p>

15)	Здравствуй, музей!	Продолжить знакомить детей с достопримечательностями города Мурино, Всеволожского района и Санкт-Петербурга; знакомить с музеями региона, экспонатами музея; дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины; продолжать знакомить детей с архитектурой (музей как исторический объект) и назначением здания; воспитывать толерантность, культуру поведения, формировать гражданскую позицию дошкольников.	Виртуальные экскурсии (экскурсии) по музеям Всеволожского района и Санкт-Петербурга Фотогазета совместно с родителями «Санкт-Петербург – город-музей под открытым небом» Фотогазета «Музеи Всеволожского района» Автобусная экскурсия в музей региона совместная с родителями Создание мини-музея в группе Сюжетно-ролевая игра «Музей».	Сказки. Театры. Музеи Игрушки. Народные промыслы Мебель. Народные промыслы Посуда. Народные промыслы 27 марта – всемирный день театра 8 декабря – международный день художника 1 октября – международный день музыки 24 мая – день славянской письменности и культуры	Представь, что в Петербурге (Мурино) решили поселиться сказочные герои. Выбери им подходящий дом. Сначала вспомни, для чего дом строился. Адмиралтейство, Исаакиевский собор, Петропавловская Крепость, Зимний дворец. Оловянный солдатик, Капитан Врунгель, Снежная королева, Садко (ТРИЗ) Музеи и театры Санкт-Петербурга Виртуальные экскурсии
16)	«Мы – разные, мы - вместе» (многонациональная Россия, многонациональный Мурино)	Уточнять и расширять представления детей о различных нациях и народностях, проживающих на территории Мурино и Ленинградской области, их культуре и обычаях. Воспитывать толерантное отношение, патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных	Просмотр презентаций и мультфильмов Центра коренных народов Ленинградской области о жизни, культуре, традициях народностей Ленинградской области (вепсы, ижора, карелы, финны, вожане) (https://vk.com/video-14400707_171503727) (https://vk.com/video-	Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду. Мы живём в России Цветок дружбы Всего дороже доброта Одежда Обувь. Головные уборы Продукты питания	Детские площадки Сравнение ресурсов детских площадок детского сада и на придомовой территории.

		<p>национальностей, народностей, интерес к их культуре и обычаям.</p>	<p>14400707_166978228) (https://vk.com/video-14400707_166977395) (https://vk.com/video-14400707_166978000) (https://vk.com/video-14400707_166978082) (https://vk.com/video-14400707_166978181) Чтение и обсуждение сказок разных народов, рассказов, преданий (например, вепская сказка «Мужик и журавли» https://vk.com/video-14400707_171007166) (водское предание «Юрчи и змеюк» https://vk.com/video-14400707_171007166), ижорская руна «Добывание небесных светил» (https://vk.com/video-14400707_170441488) Выставка рисунков (изготовление альбома) «Национальный костюм» Вепский обряд «Поклонение реке» в народной одежде (https://vk.com/video-203490269_456239028) Мастер-классы «Кухни народов России» (совместно с родителями) Мини-музей «Такая разная одежда» (образцы национальной и народной одежды)</p>	<p>Сказки. Театры. Музеи 21 февраля – Международный день родного языка 24 мая – День славянской письменности и культуры</p>	<p>Выставка рисунков «Детская площадка моей мечты»</p>
--	--	---	--	---	--

			Подвижные игры разных народов (карельская народная игра «сеть да рыбы») Просмотр (слушание) карельской народной сказки «Почему море солёное» (https://vk.com/video-38193652_456239577)		
17)	В здоровом теле – здоровый дух!	Продолжать знакомить со спортивными объектами Мурино, обогащать представления о видах спортах и спортивных секциях в Мурино, формировать представление о выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья, информировать родителей о спортивных праздниках, проводимых в Мурино, воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Фотовыставка по проекту «Здоровая Семья России» Выставка семейных стенгазет «Жить – здоровьем дорожить» Видео «Семейная зарядка» (участие родителей) эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» Викторина: «Спортивный калейдоскоп» Спортивное состязание детей разных подразделений в Муринском парке, Спортивный досуг «национальные игры», Участие детей совместно с родителями в спортивных праздниках Мурино.	Человек. Я вырасту здоровым Продукты питания. Полезные и вредные продукты Неделя спорта Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Зимние забавы Летние забавы 12 августа – День физкультурника	Аптеки, объекты спорта

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

№ п/п	Тема	Задачи	Инструментарий	Лексические темы и события календарного плана воспитательной работы	Образовательная урбанистика
-------	------	--------	----------------	---	-----------------------------

1)	Наша Родина - Россия	Продолжать формировать знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык и др.) и Мурино как части России; знакомить детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее); расширять представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа Санкт-Петербурге, на территории которого проживают дети.	Выпуск коллажа совместно с родителями «Россия – Родина моя» Создание лэпбука «Наша Родина – Россия» Выставка магнитов «Города России» Выставка рисунков «Москва – столица России» Работа с картой и глобусом «Россия на карте мира», «Ленинградская область на карте России» Конкурс детских работ «Это Родина моя!» Выпуск альбома «Пословицы и поговорки о Родине»	Безопасность. Пожарная безопасность. МЧС. Информационная безопасность День знаний! Мы живём в России Космос. Земля – наш общий дом День Победы. Родная страна Летние путешествия 30 ноября – День герба РФ 12 декабря – День конституции РФ 12 апреля – День Конституции РФ 22 августа – День флага РФ 12 июня – День России	Знаки и символы вокруг нас Эмблема группы, детского сада Составлением Мнемо правил поведения в группе и демонстрация их детям младших групп.
2)	Прогулки по Санкт-Петербургу	Развивать интерес к СПб, обогащать представления о достопримечательностях г. Санкт-Петербурга – города соседа поселка Мурино. расширять представления о Санкт-Петербурге как административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети, его символикой	Создание (внесение) д/игры «Путешествие по Санкт-Петербургу» Фотогазета «Здравствуй, Петербург!» Экскурсии по Санкт-Петербургу (совместно с родителями) Просмотр мультфильма «Код Петербурга» https://youtu.be/P3W8clhGTE	Сказки, музеи, театры Мы живём в России 27 мая – День г. Санкт-Петербург	Какой он, современный Санкт-Петербург? (ТРИЗ) Чем Мурино отличается от С-Пб?

3)	Край родной, навек любимый	<p>Формировать знания о расположении области, ее образовании; приобщение к истории родного края; учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макет в различных видах деятельности</p> <p>Вызвать интерес к истории возникновения г. Мурино в контексте страна – область – район - город. Знакомство с людьми разных национальностей, проживающих в городе.</p> <p>Закреплять знания символики Мурино, Всеволожского района, Ленинградской области, знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>	<p>Изготовление коллажа «Край родной, навек любимый»</p> <p>Экскурсия в мини-музей детского сада (стенду «История Мурино») и беседа об истории Мурино</p> <p>Путешествие по карте Ленинградской области</p> <p>Создание макетов по теме Д/ игры: «Гербы», «Собери герб из частей», «Флаг» и др.</p> <p>Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад)</p> <p>Экскурсия к зданию администрации</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Коллекция видео «Профессии моих родителей» (родители)</p> <p>Встречи с родителями, знакомство с их профессиями</p> <p>Пополнение атрибутов сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Мой дом, моя улица, мой город.</p> <p>Строительные профессии</p> <p>Мы живём в России</p> <p>Космос. Земля - наш общий дом</p> <p>3 сентября – День города Мурино</p> <p>15 апреля – День присвоения Мурино статуса города</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>12 июня – День России</p> <p>1 августа День Ленинградской области</p> <p>19 августа – День Всеволожского района</p> <p>22 августа – День флага РФ</p> <p>30 ноября – День герба РФ</p>	<p>Геометрия города</p> <p>Фасады домов, здания, лестницы, балконы)</p> <p>Фоторобот «Домики»</p> <p>Проект «Мой дом - мой город»</p> <p>Город – хорошо или плохо? (ТРИЗ)</p>
4)	«Вижу чудное раздолье...» (природа родного края)	<p>Дать представления о природных объектах города, полезных ископаемых и водных ресурсах региона (Нева, Охта, Ладожское озеро и др.), об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года,</p>	<p>Оформление дидактических игр по краеведению</p> <p>Выставка рисунков (поделок) «Зелёная энергия – будущее Мурино»</p> <p>Экскурсия по городу к природным объектам (совместно с родителями) «Очей очарованье!»</p> <p>Конструирование макета Мурино с природными объектами города</p> <p>Акция совместно с родителями по разделению мусора</p>	<p>Летние путешествия</p> <p>Осень. Человек и природа.</p> <p>Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины</p> <p>Лес. Грибы</p> <p>Зима. Человек и природа.</p> <p>Весна. Человек и природа.</p> <p>Цветы (садовые, луговые и т.д.)</p> <p>Здравствуй, лето!</p> <p>Водоёмы и их обитатели</p>	<p>Зеленая инфраструктура: парки, скверы, цветники, клумбы нашего города</p> <p>Образовательный квест «Цветы на клумбе»</p>

		<p>знакомить с воздействием человека на природу, воспитывать бережное отношение к природе и ресурсам; продолжать воспитывать чувство любви к природе и чувство ответственности за природу родного края, видеть красоту природы родного края.</p>	<p>Фотоальбом «Самое необычное (удивительное) в природе нашего края» (с родителями) Ручной труд по теме Презентация «Природа глазами детей» (совместно с родителями) Альбомы детских рисунков: «Очей очарованье!» Сезонный труд на участке по сбору опавших листьев. Туристические походы (с родит.)</p>	<p>Лес. Деревья. кустарники</p> <p>5 декабря – День волонтера в России</p>	
5)	<p>По страницам Красной книги (животный и растительный мир региона)</p>	<p>Дать представление о природной зоне, в которой расположен регион, расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года; закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных</p>	<p>Видеоэкскурсия (экскурсия) «Животные РКЦ «Велес» Экскурсия (видеоэкскурсия) в зубропитомник Туристический поход по экологической тропе (с родителями) Изготовление плаката «Правила поведения в природе» Творческая колл. работа «Страницы Красной книги Ленинградской области» Презентации «Интересные факты о животных (растениях) наших лесов» (совместно с родителями) Викторины «Животные наших лесов», «Полезные и опасные растения Мурино» Колл. творч. работа макет «В лесу г. Мурино» Акция «Доброе сердце» - РКЦентр «ВЕЛЕС» (совместный с родителями</p>	<p>Домашние животные и их детёныши Дикие животные и их детёныши Домашние птицы и их детёныши Рыбы В гостях у Лесовичка Осень. Человек и природа Сад, фрукты Огород. Овощи Ягоды садовые и лесные Лес. Грибы. Зима. Человек и природа. Комнатные растения Весна. Природа и человек Деревья Первоцветы Здравствуй, лето Мы вокруг берёзки встанем в хоровод</p>	<p>Животные – символы. Скульптура и арт-объекты нашего города.</p>

		растений), профессиях с этим связанных	сбор корма для животных и птиц, проходящих реабилитацию) Изготовление лэпбука «Природа и профессии человека»	В гостях у Лесовичка 4 октября - День защиты животных 5 декабря – День волонтера в России	
6)	По страницам Красной книги (птицы региона)	Дать представление о пернатых региона, их многообразии, особенностях образа жизни, изменениях образа жизни в разные сезоны года, закреплять умение сравнивать и классифицировать их по существенным признакам, дать представление о влиянии человека на жизнь птиц, профессиях человека, связанных с выращиванием и изучением птиц.	Конструирование кормушек для птиц из бросового материала Экскурсия в Муринский парк, развешивание изготовленных кормушек (скворечников), кормление птиц зимой (в том числе с родителями). Изготовление альбома (лэпбука) «Страницы Красной книги Ленинградской области (птицы края)» (совместно с родителями) Изготовление плакатов «Каждой птице – своя пища» Исследование пера птицы под микроскопом Ситуативные беседы по профессиям человека	Зимующие птицы. Мир птиц Перелётные птицы. Мир птиц Насекомые и их знакомые 4 октября - День защиты животных 5 декабря – День волонтера в России	Животные – символы. Скульптура и арт-объекты нашего города.
7)	Символы России и малой родины	Знакомить детей с государственной символикой (гербы и флаги поселка Мурино, г. Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России), историей происхождения флага, герба, гимна и их значением в прошлой и современной жизни с учётом возрастных особенностей восприятия, знакомить с основными положениями	Изготовление и использование в игровой деятельности дидактических игр по символике страны и региона, родного края Творческая мастерская по изготовлению флагов и гербов из предложенных элементов Изготовление символики группы	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии 3 сентября – День города Мурино 15 апреля – День присвоения Мурино статуса города	Мосты как символ Санкт-Петербурга

		порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).	Конкурс на лучший флаг детского сада Семейные проекты «Герб нашей семьи» Ситуативные беседы и просмотр презентаций по теме	12 июня – День России 1 августа – День Ленинградской области 19 августа – День Всеволожского района 22 августа – День флага РФ 30 ноября – День герба РФ	
8)	Права и обязанность ребенка	Упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности; учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать уважение к другим людям.	Изготовление альбома «Права ребенка», дид.игры «Права и обязанности детей» Изготовление плакатов «Права ребёнка в семье» Подбор иллюстраций к литературным произведениям по теме «Права» Создание сборника загадок на тему «Права ребенка» (родители совместно с детьми) Викторина «Права ребенка»	Дорожная безопасность 1 июня – День защиты детей 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 1 сентября – День знаний 1 мая – День весны и труда	Безопасный маршрут «Детский сад – дом – детский сад» . Безопасный путь домой. Дороги. (разные виды: от переулка до шоссе)
9)	Новый год идет по миру	Знакомство с зимними традициями в Мурино и в культуре народов Ленинградской области; обогащать представления о праздновании Нового года и Рождества, о символах и традициях праздников в России и регионе; поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной	Внесение (изготовление) фотоальбома «Великий Устюг – Родина Деда Мороза» Презентации: «Как появился Новый год в России», «Как отмечают Новый год в разных странах» Видео: традиции празднования Нового года вожанами (https://youtu.be/1DW0VmfRQB0) Творческая мастерская «Новогодние игрушки на нашу ёлку»	Новый год 31 декабря – Новый год	«Новый год в моем городе» (как украшают город к Новому году)

		подготовки	<p>Изготовление костюмов и атрибутов для театрализации по теме Новогоднего праздника</p> <p>Подготовка музыкальных номеров на праздник</p> <p>Участие в конкурсе «Ёлочная игрушка» (совместно с МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»)</p> <p>Организация выставки «Новогодняя открытка» (совместно с библиотеками)</p> <p>Конкурс чтецов «Зимняя сказка» (совместно с библиотеками)</p> <p>Изготовление украшений для группы и муз. зала</p> <p>Создание мини-музея «Новогодняя открытка из прошлого» («Ёлочная игрушка»)</p>		
10)	Семья и родной дом	<p>Расширять знания о семье, знания о дальних родственниках (тетях, дядях, двоюродные братья/ сестры...), воспитывать уважение к старшим; знакомить с семейными традициями и праздниками; воспитывать гордость за членов семьи и их достижения; расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет</p>	<p>Семейные проекты «Родословное дерево», «Герб нашей семьи», «Бюджет моей семьи»</p> <p>Составление ребуса «7я» Составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи» (совместно с родителями)</p> <p>Выпуск альбома рисунков детей «Традиции моей семьи»</p> <p>Выпуск фотогазеты «Моя семья»</p> <p>Сбор поговорок и пословиц о семье и о родном доме (родители с детьми)</p> <p>Вечер «Семейные настольные игры» (в детском саду)</p>	<p>Человек. Я вырасту здоровым</p> <p>8 марта – женский день.</p> <p>Профессии. Семья</p> <p>Всего дороже доброта</p> <p>1 октября – День пожилого человека</p> <p>Третье воскресенье октября – День отца</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матери</p> <p>8 июля – День семьи, любви и верности</p>	<p>Моя семья на карте города и страны</p>

11)	Непокорённый Ленинград	<p>Закреплять знания о государственном празднике «Дне снятия блокады Ленинграда», расширять представления о «Дороге Жизни» (Всеволожский район), воспитывать чувство патриотизма, любви к большой и малой Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, ветеранам, продолжать формировать нравственные ценности; продолжать развивать у детей интерес к истории своей страны; вызвать чувство удивления, восхищения событиями прошлого города и района. учить сопереживать, чувствовать себя частицей своей Родины, гордиться ее победами, достижениями; познакомить дошкольников с жизнью детей в годы ВОВ.</p>	<p>Экскурсия (видеоэкскурсия) к мемориалу «Разорванное кольцо» и мемориалу «Цветок жизни» (с родителями) Чтение стихов О. Берггольц «Мы – ленинградцы», С. Маршака «Ленинградское кольцо», рассказа С. Алексеева «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда» Творческая мастерская по созданию коллажа «Спешим на помощь Ленинграду» Презентации «Дети войны», «Дневник Тани Савичевой» Выпуск газеты «Дорога Жизни» Подготовка к тематическому досугу (разучивание стихов, песен) Мультфильм о блокадном Ленинграде (https://youtu.be/0WWrX0EdgB4) Подвижные игры и эстафеты Рассматривание фотографий блокадного Ленинграда (совместно с библиотеками Мурино) Изготовление оформления муз.зала к досугу Тематический досуг «День снятия блокады» совместный с хором ветеранов «Ивушки»</p>	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Символы блокадного Ленинграда. Памятники Великой Отечественной Войне
-----	------------------------	---	--	--	--

12)	Все работы хороши	Знакомить детей с жизнью горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта Мурино, закрепить знания о предприятиях города, особенностями трудового процесса, взаимосвязью труда людей разных профессий, значением труда для развития города, формировать представления о своей будущей профессии.	Экскурсии на предприятия города Встречи с интересными людьми (родителями), беседа об их профессии (или беседа по видеопрезентации родителей) Сюжетно-ролевые игры, отражающие труд взрослых Выпуск семейных газет на тему: «Все работы хороши» Реализация познавательно-исследовательского проекта на тему: «Чем пахнут ремесла?»	В течение всего учебного года	Финансовая азбука или «Городской житель – как часть образовательной среды города» (семейный бюджет, банк и т.д.) Фотовыставка «Селфи с профи»
13)	В гостях у народных мастеров	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Ленинградской области. Знакомить детей с предметами народного быта и народными музыкальными инструментами (вепское гончарное искусство, ижорский музыкальный инструмент каннель, ижорские народные обрядовые куклы, корельские обереги и др.) формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и	Просмотр и беседа по видео Центра вепской культуры (https://vk.com/video-14400707_161116573) Внесение (изготовление) д/игры «Определи чудеса народных умельцев» Создание творческих композиций: вепская посуда, ижорские куклы Подбор фотографий, иллюстраций «Умелыми руками народных мастеров Ленинградской области» Создание лэпбука (мини-музея) «Народное творчество коренных народов региона» Творческая мастерская – изготовление матерчатой русской народной куклы или ижорской обрядовой куклы	Игрушки. Народные промыслы Одежда Обувь. Головные уборы Мебель. Народные промыслы Посуда. Народные промыслы Сказки. Театры. Музеи Неделя творчества Мир полон сказок и чудес 1 октября – международный день музыки 27 марта – всемирный день театра	Реклама как вид искусства (реклама, вывески) Рекламный плакат группы

		бережное отношение к произведениям искусства.	Просмотр мультфильмов и видео про музыкальные инструменты: ижорский каннель (https://vk.com/video-14400707_166978082), финнский йоухикко (https://vk.com/video-14400707_166978082)	8 декабря – Международный день художника	
14)	Защитники Родины - земли Муринской	Расширять представления детей о государственном празднике День защитника Отечества, военнослужащих разных родов войск и МЧС, многообразии военных профессий, воинской обязанности мужчин в защите государства, обогащать представление об отце (брате) как защитнике, воспитывать чувство гордости за отца и любви к нему, чувство уважения к защитникам Отечества.	Экскурсия – занятия в МЧС (тематическая встреча в клубе МЧС, выступление детей «Буду в Армии служить, буду Родину хранить!») Творческая мастерская «Праздничная открытка папе» Реализация познавательно-исследовательского проекта на тему: «Мой папа был солдатом» Конкурс детских рисунков на тему «Мой папа в Армии служил!» Спортивный праздник «Скоро в Армию пойдем!».	Военные профессии День Победы. Родная страна 9 декабря - День героев Отечества 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы 22 июня – День памяти и скорби 4 ноября – День народного единства 27 января – День снятия блокады Ленинграда	Мужские имена на карте города
15)	Здравствуй, Масленица (народные традиции)	Средствами эстетического воспитания продолжать знакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы; продолжать знакомить с образами русского народного поэтического фольклора в Мурино; дать представление о	Народные хороводные игры Фотовыставка «Печём блины вместе с мамой» (с родителями) Коллективная творческая работа - изготовление чучела масленицы Изготовление книги рецептов «Блины по семейному рецепту»	Масленичная неделя Продукты питания Посуда. Сервировка. Народные промыслы	Продуктовые магазины и лавки Магазины – хорошо или плохо? (ТРИЗ) Что будет, если магазинов не станет?

		традициях празднования масленицы по-вепски	Разучивание народных песен и стихов к развлечению Подготовка к театрализации сказки «Колобок» для групп раннего дошкольного возраста Просмотр мультфильма «Ишь ты, Масленица» (с родителями) Коллаж «Масленичная неделя» Спортивные состязания «Широка Масленица» Масленица по-вепски (https://vk.com/video-14400707_456239017)		
16)	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщине-матери, стремление помогать ей, продолжать знакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики; привлекать родителей (законных представителей) в воспитательный процесс с целью создания дома условий для развития умений детей реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.	Серия встреч с мамами «Мамы всякие важны»- знакомство с их профессиями Выставка рисунков «Мамочка любимая» Презентация «Знаменитые россиянки», стенгазета «Знаменитые женщины Мурино» Выставка работ «Моя мама - рукодельница» (совместно с родителями) Фотогазета «Мамины помощники» Изготовление стенгазеты «Поздравляем наших мам» Творческая мастерская по изготовлению подарков мамам, бабушкам, сестрам Праздник, посвященный 8 марта.	8 марта – международный женский день. Профессии. Семья 8 марта – международный женский день Последнее воскресенье ноября – День матери 8 июля – День семьи, любви и верности	Женские имена на карте города

17)	Мурино – прошлое, настоящее, будущее	Расширение и обогащение представлений детей о прошлом и настоящем поселка Мурино; уточнение и расширение представлений детей о большой и малой родине; о достопримечательностях, символике, улицах родного города; о творчестве муринских поэтов.	Квест-игра «Путешествие по Мурино» Игра-викторина с детьми, родителями «Прошлое и настоящее Мурино» Игра-фантазирование и творческая мастерская «Город будущего» Организация семейных фотовыставок на тему: «Город детства моих родителей».	Мой дом. Моя улица. Мой город 3 сентября – День города Мурино 15 апреля – День присвоения Мурино статуса города	С чего начинался на Руси город? Путешествие в прошлое. Крепости, Заборы, ворота, калитки, двери Экскурсия по микрорайону. Заборы нашего города. Заборы и ворота как часть образовательного ландшафта города. Фотоотчет
18)	Река Охта - приток Невы, и другие водоемы Мурино	Закреплять знания о главной реке Санкт-Петербурга, и ее притоке (река малая Охта); показать красоту рек, объяснить почему Неву называют красавицей, труженицей, кормилицей; вызвать желание беречь и любить свой город; закреплять знания о Капральеве ручье, Графском пруде, вызвать в детях чувство восхищения природой.	Стенгазета «Нева-главная река Санкт-Петербурга» Видео сюжет «Оха и Нева» Внесение (изготовление) д/игры «Узнай и назови» Фотоальбом «Санкт-Петербург стоит на Неве», «Мурино на малой Охте». Конструирование «Очистные сооружения для Мурино» Творческая мастерская - «Правила пользования водными ресурсами»	Водоёмы и их обитатели Мы живём в России Летние путешествия Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Фонтаны
19)	Земля – наш общий дом, наведём порядок в нём	Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, знакомить с многообразием мира животных и растений, водных ресурсов и полезных ископаемых региона	Изготовление лэпбука «Красота родного края» (совместно с родителями) Акция «Крышечки добра»	Экология родного края Мы живём в России Мы вокруг берёзки встанем в хоровод	«Сортируем мусор - бережем планету!» Мусорные контейнеры у моего дома

		<p>проживания; знакомить с использованием человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>	<p>Эстафета между группами старшего дошкольного возраста «Сортировка отходов» Акция с родителями «Раздельный сбор мусора» Мастер-класс для родителей «Вторая жизнь втулки» Выставка рисунков «Земля – наш общий дом», «Береги природу» Рассматривание и беседы по картинкам и репродукциям русских художников И. Шишкин, И. Репин, В. Поленов Труд на участке Конструирование из конструкторов «Очистные сооружения для Мурино»</p>	<p>Космос. Земля – наш общий дом</p> <p>12 апреля – День Космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда</p>	
20)	<p>Памятники и памятные места Мурино и Всеволожского района</p>	<p>Закреплять знания о главных достопримечательностях родного города; знакомить с достопримечательностями Всеволожского района, со смыслом некоторых символов и памятников, знакомить детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания и т.д на примере храма св.Екатерины.</p>	<p>Пешая экскурсия по Медвежьему Стану Квест «Достопримечательности Мурино» (с участием родителей) Игра-путешествие в прошлое и настоящее родного города Творческая мастерская коллаж «Достопримечательности Всеволожского района» Акция «Чистый поселок» Конструирование церкви св.Екатерины</p>	<p>Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии Сказки. Театры. Музеи День Победы. Родная страна</p> <p>15 апреля – День присвоения Мурино статуса города 3 сентября – День Мурино 19 августа – День Всеволожского района</p>	<p>Памятники. Что могут рассказать нам. Приемы оживления (ТРИЗ) – сказки Победы. Опиши и отгадай памятник</p>

21)	Согреем памятью сердца...	Расширять представления детей о государственном празднике День Победы, воспитывать чувство гордости за достижения страны; закреплять знания о том, как защищали нашу Родину уроженцы Мурино, какие тяготы приходилось переживать нашим людям в годы войны; познакомить с конкретными подвигами людей, которые помогли победить фашизм. Воспитывать уважение к людям, победившим фашизм, героям тыла.	Совместный с Муринским народным хором «Ивушки» праздник «День Победы» Участие в акции «Окна Победы» Участие в акции «Бессмертный полк» - шествие в колонне к мемориалу Авиаторам Балтики и возложение цветов 9 мая Акция «Поздравь ветерана с Победой» Организация семейных выставок на тему «Ордена и медали прадедушки» Выставка рисунков в Муринской администрации «Этот День Победы!»	День Победы. Родная страна Военные профессии 9 декабря - День героев Отечества 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы 22 июня – День памяти и скорби 4 ноября – День народного единства	Памятники. Что могут рассказать нам. Приемы оживления (ТРИЗ) – сказки Победы. Опиши и отгадай памятник.
22)	Здравствуй, музей!	Закрепить знания детей о достопримечательностях города Мурино и Санкт-Петербурга. Воспитывать толерантность, культуру поведения, формировать гражданскую позицию дошкольников, знакомить с Эрмитажем, Русским музеем, музеем вепской культуры, экспонатами музея, дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины, закреплять интерес и чувство гордости за великую историю России.	Фотогазета совместно с родителями «Санкт-Петербург – город-музей под открытым небом» Совместная с родителями автобусная экскурсия в музей Создание мини-музея в группе Экскурсия в мини-музей детского сада Создание коллажа «Музеи и театры Санкт-Петербурга». Конструктивное творчество Просмотр видео «Центр вепской культуры в Винницах» (https://vk.com/video-14400707_161116573)	Сказки. Театры. Музеи Игрушки. Народные промыслы Мебель. Народные промыслы Посуда. Народные промыслы 27 марта – Всемирный день театра	Музеи и театры Санкт-Петербурга Виртуальные экскурсии

23)	<p>«Мы – разные, мы - вместе» (многонациональная Россия, многонациональный Мурино)</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о различных нациях и народностях, проживающих на территории Мурино и Ленинградской области, их культуре и обычаях; воспитывать толерантное отношение, патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, народностей, интерес к их культуре и обычаям.</p>	<p>Просмотр презентаций и мультфильмов Центра коренных народов Ленинградской области о жизни, культуре, традициях народностей Ленинградской области (вепсы, ижора, карелы, финны, вожане) (https://vk.com/video-14400707_171503727) (https://vk.com/video-14400707_166978228) (https://vk.com/video-14400707_166977395) (https://vk.com/video-14400707_166978000) (https://vk.com/video-14400707_166978082) (https://vk.com/video-14400707_166978181) Чтение и обсуждение сказок разных народов, рассказов, преданий (вепская сказка «Мужик и журавли» https://vk.com/video-14400707_171007166) (водское предание «Юрчи и змеюк» https://vk.com/video-14400707_171007166), ижорская руна «Добывание небесных светил» (https://vk.com/video-14400707_170441488) Выставка рисунков (изготовление альбома) «Национальный костюм»</p>	<p>Мы живём в России Цветок дружбы Всего дороже доброта Одежда Обувь. Головные уборы Продукты питания Сказки. Театры. Музеи Транспорт. Профессии, связанные с транспортом</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка 24 мая – День славянской письменности и культуры</p>	<p>Вокзал – как лицо города Аэропорт, остановочные пункты Станция метро Девяткино, метро как вид транспорта</p>
-----	--	---	---	--	--

			<p>Вепский обряд «Поклонение реке» в народной одежде (https://vk.com/video-203490269_456239028)</p> <p>Мастер-классы «Кухни народов мира» (совместно с родителями)</p> <p>Мини-музей «Такая разная одежда» (образцы национальной одежды)</p> <p>Подвижные игры разных народов (карельская народная игра «сеть да рыбы»)</p> <p>Просмотр (слушание) карельской народной сказки «Почему море солёное» (https://vk.com/video-38193652_456239577)</p>		
24)	В здоровом теле – здоровый дух!	Продолжить знакомить со спортивными сооружениями Мурино, спортивными секциями в городе, видами спорта, формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; развивать стремление к сохранению своего здоровья, приобщать к здоровому образу жизни, развивать культурно-гигиенические навыки.	<p>Фотовыставка по проекту «Здоровая Семья России»</p> <p>Туристические прогулки (с родителями)</p> <p>Выставка семейных стенгазет «Жить – здоровьем дорожить»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность на тему «Чистота – залог здоровья»</p> <p>Трудовое поручение «Сделаем группу чистой»</p> <p>Видео «Семейная зарядка» (участие родителей)</p> <p>Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Викторина: «Спортивный калейдоскоп»</p>	<p>Человек. Я вырасту здоровым</p> <p>Продукты питания. Полезные и вредные продукты</p> <p>Неделя спорта</p> <p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Летние забавы</p> <p>12 августа – День физкультурника</p>	<p>Аптеки, больницы, спортивные комплексы.</p> <p>Больница – хорошо или плохо? (ТРИЗ)</p> <p>Больница будущего – какая она?</p>

2.4. Формы совместной деятельности педагогов с детьми

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

Игровая	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др.
Коммуникативная	Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, достопримечательностях родного города, региона и СПб. Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. Придумывание сказок и историй о родном крае. Обсуждение профессий родителей и составление рассказов о них.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии в музеи, на предприятия города; целевые прогулки и экскурсии к достопримечательностям и памятным местам города, района, области, к значимым природным объектам (Муринский парк, Графский пруд, подземные ключи, зубропитомник, РКЦентр «Велес» и др.). Экскурсии в музеи Всеволожского района, Санкт-Петербурга. Участие в проектной деятельности, создание альбомов о малой родине; создание карт города, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование открыток, символов, значков и др.
Изобразительная деятельность	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни города, страны; народно-прикладным искусством. Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности. Отражение архитектуры, достопримечательностей, инфраструктуры города в изобразительной деятельности

	Творческие мастерские и организация тематических выставок.
Конструирование	Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора. Знакомство с фольклором малочисленных коренных народов Ленинградской области через просмотр мультфильмов исторического содержания, созданных Центром коренных народов Ленинградской области.
Элементарный бытовой труд	Участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Чистый город», «Кормушки для пернатых» и др., коллективной и индивидуальной трудовой деятельности в рамках культурных практик и волонтерского движения.
Музыкальная деятельность	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором. Музыкальные праздники.
Двигательная деятельность	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, туристических походах, обеспечивающих двигательную активность. Народные игротеки.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся свобода выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик при реализации задач парциальной программы осуществляется на материалах краеведческого содержания и носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Игровая культурная практика в образовательном процессе проводится в форме сюжетных, режиссёрских, игр-путешествий. Для развития сюжета удобно использовать игровые поля (карты, маршруты), изготовленные при изучении родного края макеты («Мой город», «Детская площадка», «В лесу», «Русская изба» и др.), которые создадут игровое пространство, позволяющее детям придумывать новые сюжеты, фантазировать, получать познавательную информацию о достопримечательностях города, природе, крае. Работа такого рода включает элементы конструирования, моделирования, использования художественных средств. Познавательную активность детей развивают созданные на краеведческом материале в ходе творческой коллективной деятельности дидактические и настольные игры «Путешествие по городу», «По всем достопримечательностям» и др.
Исследовательская культурная практика	В основе исследовательской культурной практики заложены все виды детской познавательной поисковой деятельности. Формы организации - моделирование, коллекционирование, проектирование, экспериментирование. Для изучения природы родного края осуществляется сбор образцов природных материалов (листьев, шишек, камней, мхов, лишайников и др.) и их исследование в экспериментальной деятельности, их использование в художественно-образительной деятельности, создаются коллекции природных материалов и минералов, осуществляется сбор информационных материалов для создания альбомов «Красная книга Ленинградской области» и др. Для изучения истории родного города и края организуется сбор информации и материалов для проекта «Река времени», акции «Бессмертный полк», альбомов «Знаменитые люди моего края» и других значимых образовательных событий в Учреждении.
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например: «В гостях у народных мастеров» (приобщение к рукоделию и народным промыслам малочисленных коренных народов Ленинградской области), «Мастерская книгопечатания» (изготовление книжек-малышек по мотивам услышанных национальных сказок народов России, преданий малочисленных коренных народов Ленинградской области), «По памятным местам родного края», «Рисуем музыку осени родного края» (оформление фотовыставки или художественной галереи по итогам исследовательской или художественной деятельности) и др. Начало мастерской - это обычно

	задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, коллажей, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, выставок, группы, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации могут заранее планироваться воспитателем («Приготовим для малышей спектакль», «Поможем дворнику убрать листву», «Поможем малышам одеться на прогулку», «Украшаем детский сад к празднику» и др.), а могут возникать в ответ на события, происходящие в группе («Поиски потерявшейся игрушки», «Поссорились лучшие друзья», «Что плохие слова делают с нашей речью?» и др.). В ситуациях общения обогащаются представления детей об опыте решения тех или иных проблем, приобретается опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, обогащается опыт участия в важных делах.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	В гостиной воспитанники воспринимают музыкальные (игра на ижорском кантеле, финском йоухикко) и литературные произведения коренных малочисленных народов Ленинградской области (водское предание, ижорская руна, карельская или вепская сказка) и представителей национальностей России, а затем организуется творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на воспринятом музыкальном или литературном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организация досуга на краеведческом материале предполагает такие тематические мероприятия, как «Национальные игры России», «Традиционный праздник на Руси», «Семейный спортивный праздник» и др. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «краеведческий кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, участие в акции «Чистый посёлок», развешивание изготовленных кормушек (скворечников), кормление птиц зимой (в том числе с родителями) и др.

2.5. Способы поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе начинание, внутреннее побуждение к деятельности, активизирует детский интерес и возможности каждого ребёнка. В соответствии с ФГОС ДО, в учреждении создаются оптимальные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников.

1.	Использование методов проблемного обучения и ТРИЗ-технологии: создание проблемно-игровых ситуаций, постановка перед ребёнком проблемы (загадки сундука), предоставление возможности самостоятельного решения.
2.	Создание условий для стимулирования самостоятельной деятельности детей в центре патриотического воспитания группы, наполнение содержания центра играми, пособиями, материалами в соответствии с тематическим планированием; презентация материалов взрослыми.
3.	Привлечение детей к созданию разнообразных пособий, игр, макетов, лэпбуков в развивающую среду групп; «оживление» среды новыми жителями.
4.	Организация семейных выставок: «Рушник моей прабабушки», «Ордена и медали прадедушки», «Пасхальный сувенир», «Вот так блины!» и др.
5.	Проведение серии игротек на тему: «Я научу тебя играть», где дети являются «передатчиками» игрового опыта (игротека «Народные игротеки»).
6.	Проведение детских конкурсов на тему: «Придумай, покажи, научи», где инициаторами творческих идей являются сами дети («Самая интересная игра», «Игра-аттракцион», викторина «Мой город Мурино» и др.).
7.	Поддержка самостоятельности в детской проектной деятельности тематического характера.
8.	Создание ситуации успеха, доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных).
9.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, ее участников, материалов.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников.

Задачи:

- Повышение компетентности родителей в вопросах краеведения.
 - Формирование эмоционально положительного отношения между семьей и детским садом, развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, позволяющего изучить вопросы культуры и истории родного края.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления индивидуальных потребностей и особенностей семейного воспитания, семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала.

Этапы взаимодействия педагогов и родителей.

информационно – просветительный	интегративный	индивидуальных встреч
Знакомство с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения). Просмотр/ участие в совместной образовательной деятельности на основе сотворчества детей, воспитателей, специалистов ДОУ	Совместные мероприятия: досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы, народные игротеки, посиделки, акции, коллекционирование, проектная деятельность, экскурсии и др.	Анкетирование родителей с целью выявления семейных традиций, индивидуальных особенностей семейного воспитания, интересов, способностей, увлечений. Организация индивидуальных семейных выставок на темы: «Семейные традиции», «История моей фамилии», «Профессии моих родителей» и др. Презентации творческих работ семьи, семейных традиций, проектов.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс по парциальной программе реализуется с детьми дошкольного возраста, носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми на занятиях, в режиме дня и самостоятельной деятельности воспитанников в центре патриотического воспитания, содержащего компоненты краеведческой направленности, во временном пространстве непрерывной образовательной деятельности во всех видах детской активности и культурных практиках.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

С целью эффективной реализации парциальной программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда краеведческого содержания.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение (содержательная насыщенность)
Мини-музей «Русская изба»	1. Русская печь, люлька, деревянные лавки, стол, самотканые половики, ткацкий станок, рушники, лампада, икона. 2. Старинные предметы: самовар, ковш, чаши, бокалы, деревянные ложки, кружки, чугунок, ухват, утюг, веретено, скалка. 3. Русские народные костюмы, кокошники, лапти. 4. Альбомы цикла: «История родного края» 5. Полочка красоты: народная, дымковская, богородская игрушки, вазы, разные виды народной вышивки.
Краеведческое содержание в центре патриотического воспитания	1. Подбор мультимедийных презентаций в соответствии с тематическим календарём. 2. Энциклопедия детского фольклора. 3. Тематическая художественная литература. 4. Символы города, региона

<p>групп старшего дошкольного возраста (дети 5-6 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Репродукции художников по тематике цикла. 6. Предметы декоративно-прикладного искусства. 7. Народные музыкальные инструменты. 8. Музыкальный фольклор. 9. Дидактические игры: лото «Русская изба», домино «Предметы старины», разрезные картинки «Русское полотенце», «Прялка» и др. 10. Тематические папки, альбомы, лэпбуки краеведческого содержания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Предметы старины - посуда»; ▪ «Предметы старины - одежда»; ▪ «Предметы старины - полотенце»; ▪ «Национальные костюмы»; ▪ «Народные музыкальные инструменты» и др.
<p>Краеведческое содержание в центре патриотического воспитания групп старшего дошкольного возраста (дети 6-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов в соответствии с тематическим календарём. 2. Карта, глобус, макеты. 3. Символы города, региона 4. Тематическая художественная литература. 5. Дидактические игры: лото «Флаги и гербы», лото и маршрутная игра «Прогулки по Мурино» и др. 6. Репродукции художников по тематике цикла. 7. Тематические папки, альбомы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Достопримечательности города Санкт-Петербурга»; ▪ «Памятники и памятные места г. Мурино» ▪ «Памятники и памятные места Всеволожского района»; ▪ «Герои-земляки»; ▪ «Ленинградская область: Всеволожский район, дорога жизни» и др.

При реализации парциальной программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства в центре патриотического воспитания, изменить обстановку в мини-музее «Русская изба». В учреждении обеспечивается свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим разные виды детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает критериям безопасности и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

3.3. Кадровое обеспечение.

Организация и реализация парциальной программы осуществляется следующими сотрудниками Учреждения:

- **заместители заведующей по воспитательной работе** руководят процессом организации и реализации парциальной программы как вариативной частью образовательных программ Учреждения; прогнозируют последствия запланированных инновационных процессов для корректировки стратегии развития в учреждении в рамках единого образовательного пространства; координируют деятельность воспитателей и иных педагогических работников по реализации образовательных программ учреждения; контролируют учебную нагрузку на детей, и несут за нее ответственность; принимают необходимые меры по оснащению групп наглядными пособиями и методической и художественной литературой краеведческого содержания.

- **старшие воспитатели** руководят процессом организации и реализации парциальной программы в структуре образовательных программ Учреждения, осуществляют мониторинг и контроль за реализацией вариативной части программ, оказывают методическую поддержку педагогам по вопросам использования материалов краеведческого содержания во взаимодействии с детьми и родителями (в том числе помощь воспитателям, которые занимаются воспитательно-образовательной деятельностью с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья); осуществляют взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума по реализации парциальной программы.

- **воспитатели** реализуют парциальную программу как вариативную часть в структуре образовательных программ Учреждения; проектируют и реализуют образовательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач парциальной программы; используют педагогические технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий Учреждения для достижения конкретных образовательных результатов по программе; систематически повышают

свою информационную компетентность в вопросах краеведения; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **специалисты** (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) принимают участие в реализации парциальной программы как вариативной части в структуре образовательных программ Учреждения; участвуют в проектировании и реализации образовательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной парциальной программы;
- **младшие воспитатели** (помощники воспитателя) осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации задач парциальной программы в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в парциальную программу и др.
- **иные сотрудники** ДОО осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации задач парциальной программы; соблюдают принципы и ценности, включенные в парциальную программу.

К реализации парциальной программы привлекаются специалисты и организации социальных партнёров Учреждения.

Кадровое обеспечение

3.4. Обеспеченность учебно-методическими пособиями.

1. Коротовских Л.Н. «Гражданско – патриотическое воспитание», Методическое сопровождение краеведения в ДООУ. - Управление ДООУ (научно — практический журнал) №8, 2008г, с.71.
2. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. — Управление ДООУ (научно - практический журнал) №8, 2008г, с.80.
3. Усачева Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольников.- Воспитатель ДООУ (практический журнал) №4, 2010г, с.4.
4. Уронова В.А. Любите свой край! - Воспитатель ДООУ (практический журнал) №3, 2010г, с.16.
5. Нефедова И.В. Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края.- Воспитатель ДООУ (практический журнал) №5, 2010г, с.4.

6. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (методическое пособие)- М.: ЦГЛ. 2005г.
7. Как научить детей любить Родину (Руководство для воспитателей и учителей)/ Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова – М.: АРКТИ, 2005 г.
8. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2004г.
9. Малыгина В.А. Система работы ДОУ по формированию основ патриотизма у дошкольников. Методист ДОУ (научно - методический журнал) №6, 2010г.
10. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007г.
11. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007г.
12. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007г.
13. Семенова М. «Быт и верования древних славян». СПб. Азбука-классика, 2001г.
14. *«Российский Этнографический музей – детям».* СПб. Детство-Пресс, 2001г.
15. Тимошкина Н. А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. (Старший дошкольный возраст). – М.: Центр педагогического образования, 2008г.
16. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
17. Страница в социальной сети «ВКонтакте» Центра коренных народов Ленинградской области https://vk.com/tsentr_korenyh_narodov_lo
18. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области / Т.А.Кудрявцева. – 8-е изд., дораб. - СПб. Издательство «Первый класс», 2018. - 280 с.
19. Люби и знай свой край: путеводитель. - / Н.В.Костылева, Т.А.Лысова, Т.Н.Старкова. - СПб.: Первый класс, 2018. - 127 с.
20. Дом родной – Ленинградская область. / Н.В.Костылева. – СПб.: Первый класс, 2022. - 191 с.
21. #Команда47. / Н.В.Костылева. – СПб.: Первый класс, 2022. – 119 с.

Лексические темы в рамках календарно-тематического планирования.

ОСЕННИЙ ПЕРИОД							
Месяц	Тема месяца	Неделя	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
СЕНТЯБРЬ	МЫ ПРИШЛИ В ДЕТСКИЙ САД	03-06	Давайте познакомимся. Хорошо у нас в детском саду!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	День знаний!
		09-13	По дороге я иду – маму за руку держу!	Осторожно дорога!	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность
		16-20	Я люблю свою лошадку!	Игрушки. Мои любимые игрушки. Народная игрушка	Игрушки и игры. Я и мои друзья. Народная игрушка	Игрушки и игры. Я и мои друзья. Народная игрушка	Игрушки и игры. Я и мои друзья. Народная игрушка
		23-27	Я в мире человека. Что такое хорошо и что такое плохо. КГН.	Я –человек, части тела. Я -мальчик (девочка).	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым.	Человек. Я вырасту здоровым.
ОКТАБРЬ	ОСЕНЬ	30-04	Осень, осень в гости просим!	Осень. Изменение в природе.	Осень. Хлеб – всему голова! С/х профессии.	Осень. Хлеб – всему голова! С/х профессии.	Осень. Хлеб – всему голова! С/х профессии.
		07-11	Во саду, садочке..	Фрукты. Сбор урожая.	Фрукты. Сбор урожая.	Сад. Фрукты. С/х профессии.	Сад. Фрукты. С/х профессии.
		14-18	Овощи на грядке.	Овощи. Сбор урожая	Овощи. Сбор урожая	Огород, овощи. С/х профессии.	Огород, овощи. С/х профессии.
		21-25	Ягода- малинка.	Ягоды.	Ягоды.	Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины.	Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины.
		28-01	В лес пойду, грибочек найду!	Грибы	Грибы	Лес. Грибы.	Лес. Грибы.
НОЯБРЬ	ПРИРОДА ВОКРУГ НАС	05-08	Усы, лапы, хвост	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные. Профессии.	Домашние животные. Профессии.
		11-15	Птичий двор.	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы. Профессии.	Домашние птицы. Профессии.
		18-22	«У медведя во бору...»	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов. Профессии.	Дикие животные наших лесов. Профессии.
		25-29	В зоопарке у зверей	Животные зоопарка	Животные льдов, животные жарких стран	Животные льдов, животные жарких стран	Животные льдов, животные жарких стран. Профессии.

ЗИМНИЙ ПЕРИОД

<i>Месяц</i>	<i>Тема месяца</i>	<i>Неделя</i>	<i>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)</i>
ДЕКАБРЬ	ЗИМА	02-06	Зимушка-зима.	Зима. Человек и природа.	Зима. Человек и природа.	Зима. Человек и природа.	Зима. Человек и природа.
		09-13	Надеваем куртки-готовы для прогулки!	Одежда	Одежда	Одежда. Профессии	Одежда. Профессии
		16-20	Шапочки и тапочки	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы, профессии	Обувь, головные уборы, профессии
		23-27	Добрый Дедушка Мороз нам подарочки принес!	Новый год.	Новый год.	Новый год.	Новый год.
ЯНВАРЬ	ЭХ, ЗИМА	09-10	Снег-снежок, садись в санки, дружок.	Зимние забавы. Зима.	Зимние забавы. Зима.	Зимние забавы. Зима.	Зимние забавы. Зима.
		13-17	Где обедал воробей?	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.
		20-24	Наша каша хороша!	Продукты питания.	Продукты питания. Профессии	Продукты питания. Профессии. Полезные и вредные продукты.	Продукты питания. Профессии. Полезные и вредные продукты.
		27-31	Цветочки в горшочке	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения Как зимуют растения на улице и в комнате	Комнатные растения Как зимуют растения на улице и в комнате
ФЕВРАЛЬ	ПРОФЕССИИ	03-07	Мой дом	Строим дом	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии
		10-14	Мы едем, едем, едем..	Транспорт	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом
		17-21	Праздник папы	Защитники Отечества	Защитники отечества. Военные профессии	23.02-день защитников отечества. Военные профессии	23.02-день защитников отечества. Военные профессии
		25-28	Много мебели в квартире.	Мебель.	Мебель.	Мебель. Профессии	Мебель. Профессии

ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД							
Месяц	Тема месяца	Неделя	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
МАРТ	ВЕСНА ПРИШЛА	03-07	Вот какая мама, золотая прямо!	Мамин праздник.	8 марта-женский день. Семья.	8 марта-женский день. Семья.	8 марта-женский день. Семья.
		11-14	В гостях у самовара	Посуда.	Посуда. Народные промыслы.	Посуда. Сервировка. Народные промыслы	Посуда. Сервировка. Народные промыслы
		17-21	Солнышко смеется, а сосульки плачут!	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек. С/х профессии.	Весна. Природа и человек. С/х профессии.	Весна. Природа и человек. С/х профессии.
		24-28	Птички прилетели	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
		31-04	А у нас в садочке – первые цветочки!!	Первоцветы	Первоцветы	Цветы (садовые, луговые)	Цветы (садовые, луговые и т.д.)
АПРЕЛЬ	ЗЕМЛЯ – НАША ПЛАНЕТА.	07-11	Начинается семья с мамы, папы и меня!	Мир в котором я живу	Космос	Космос. Земля-наш общий дом	Космос. Земля-наш общий дом
		14-18	Прогулки по лесу	Деревья	Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья, кустарники
		21-25	Помни о том, что нельзя играть с огнем!	Безопасность. Пожарная безопасность.	Безопасность. Пожарная безопасность.	Безопасность. Пожарная безопасность. МЧС. Информационная безопасность.	Безопасность. Пожарная безопасность. МЧС. Информационная безопасность.
		28-30	Наши сказки хороши, любят слушать малыши!	Сказки. В гостях у сказки	Сказки. Театры	Сказки. Театры. Музеи	Сказки. Театры. Музеи
		05-08	От улыбки станет всем светлей!	Наши добрые дела.	Родная страна и гос. праздники	День победы, родная страна	День победы, родная страна
		12-16	Рыбка плавает в воде	Рыбы	Рыбы	Водоемы и их обитатели	Водоемы и их обитатели
		19-23	Жучки, паучки	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые
		26-30	Солнышко лучистое	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья детский сад!

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

<i>Месяц</i>	<i>Тема месяца</i>	<i>Неделя</i>	<i>Ранний возраст (от 2 до 3 лет)</i>	<i>Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</i>
ИЮНЬ	Россия – Родина моя.	02-06	Мы играем в сказку	Мир полон сказок и чудес.	
		09-11	Кто в домике живёт?	Мы живём в России.	
		16-20	Мой весёлый звонкий мяч	Неделя спорта.	
		23-27	В гости к березке	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод.	
ИЮЛЬ	Дружат дети всей земли	30-04	Солнышко лучистое-водичка чистая	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	
		07-11	Мы добрые ребята!	Неделя доброты	
		14-18	Вместе весело играть!	Летние забавы	
		21-25	Мы дружные ребята!	Цветок дружбы	
		28-01	Каляки - маляки	Неделя творчества (чудеса своими руками)	
АВГУСТ	Детство	04-08	На лесной опушке	В гостях у Лесовичка	
		11-15	Весёлый паровозик	Летние путешествия	
		18-22	День рождение у ребят!	Славный праздник День рождения!	
		25-29	Прощание с летом!	До свидания, лето! Дары лета.	