

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
от «31» августа 2022 года №94

Рабочая программа
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №9
Возраст: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработал:
учитель-логопед
Дубенская Юлия Алексеевна

г. Мурино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- | | | |
|------|---|----|
| 1.1. | Цель и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.2. | Значимые для реализации и разработки Программы характеристики | 4 |
| 1.3. | Особенности речевого развития детей с ТНР (II уровень р.р.) | 6 |
| 1.4. | Особенности речевого развития детей с ТНР (III уровень р.р.) | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |

II. Содержательный раздел

- | | | |
|------|---|----|
| 2.1. | Перспективное планирование по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи | 14 |
| 2.2. | Перспективное планирование по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте | 17 |
| 2.3. | Перспективное планирование коррекционной работы по формированию произносительных навыков | 19 |
| 2.4. | Интеграция образовательных областей при реализации Программы | 21 |
| 2.5. | Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами | 22 |
| 2.6. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 23 |

III. Организационный раздел

- | | | |
|------|--|----|
| 3.1. | Организация коррекционно–развивающей работы по преодолению речевых нарушений | 25 |
| 3.2. | Расписание НОД и коррекционно-развивающей работы | 26 |
| 3.3. | Режим дня группы компенсирующей направленности | 27 |
| 3.4. | Циклограмма рабочей деятельности | 28 |
| 3.5. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 28 |
| 3.6. | Методическое обеспечение образовательного процесса | 30 |

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза. Общее недоразвитие речи предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – создание условий для максимально возможного восстановления и достижения нормы речевого развития детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, позитивная социализация и всестороннее развитие детей в адекватных их возрасту видах деятельности с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В процессе коррекционного обучения детей с ТНР решаются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей и направлениям коррекционного воздействия.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

б) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Данная программа рассчитана на воспитанников старшего дошкольного возраста 5-6 лет, имеющих ТНР (общее недоразвитие речи II-III уровней речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Важнейшая задача на данной ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Срок реализации данной рабочей программы составляет один год.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана в соответствии с характеристиками контингента детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

Банк данных о детях с проблемами в развитии 2022-2023 учебный год

Нарушение речи	ТНР (ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия): 9 человек ТНР (ОНР III уровень речевого развития, дизартрия): 3 человек ТНР (ОНР II уровень речевого развития, стертая дизартрия): 1 человек
Нарушение зрения	НЕТ
Дети инвалиды	НЕТ
УО	НЕТ
Работа с педагогом-психологом	13 человек
Консультация невролога	13 человек
Сложные дефекты	НЕТ
Работа с дефектологом	НЕТ

1.3. Особенности речевого развития детей с ТНР (II уровень речевого развития)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога)

и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (*помидор - яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (*Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (*мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза - вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно - кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка - бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда - вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.4. Особенности речевого развития детей с ТНР (III уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнайя»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамута хойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* — аквариум, *«таталлист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«задигайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет количная палка»* — нет коричневой палки, *«пишит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ложит от тоя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель»* — *«ключит свет»*, *«виноградник»* — *«он садит»*, *«печник»* — *«печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище»* — *«руки»*, вместо *«воробыха»* — *«воробы»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист»* — *«который едет велисипед»*, вместо *«мудрец»* — *«который умный, он все*

думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóбник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чítтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвий*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневíк*» — снеговик, «*хихиíст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5 Планируемые результаты логопедической работы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Умеет составлять творческие рассказы;
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- Владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Осмысливает образные выражения и объясняет смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. Содержательный раздел

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане.

2.1. Перспективное планирование по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи

Период	Тема	Задачи
Сентябрь «Мы пришли в детский сад!»		
05-09	«Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме.
12-16	«Дорожная безопасность»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Согласование числительных с существительными.
19-23	«Игрушки. Народные промыслы»	Обогащение и активизация предметного словаря. Упражнение в подборе антонимов. Согласование прилагательных с существительными роде, числе, падеже.
26-30	«Человек. Я вырасту здоровым»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление рассказа по серии предметных картин. Употребление возвратных глаголов. Пополнение словаря прилагательными и глаголами противоположного значения.
Октябрь «Осень»		
03-07	«Осень. Человек и природа. С\х профессии»	Обогащение и активизация предметного словаря и словаря признаков по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление относительных прилагательных. Составление описательных рассказов.
10-14	«Сад. Фрукты. С\х профессии»	Обогащение и активизация предметного словаря и словаря признаков по теме. Практическое употребление относительных прилагательных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
17-21	«Огород, овощи. С\х профессии»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Составление описательных рассказов. Практическое употребление относительных прилагательных. Практическое употребление предложений с однородными дополнениями, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
24-28	«Лес. Ягоды садовые и лесные»	Уточнение, расширение и закрепление словаря по теме. Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа.
Ноябрь «Природа вокруг нас»		
31-03	«Лес. Грибы»	Обогащение и активизация предметного словаря и словаря признаков по теме. Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком. Составление предложений по

		картинке.
07-11	«Домашние животные. Питомцы»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Практическое употребление простых распространенных предложений. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Составление описательных рассказов.
14-18	«Домашние птицы»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Практическое употребление простых распространенных предложений. Согласование прилагательных с существительными, глаголов с существительными. Составление описательных рассказов.
21-25	«Дикие животные наших лесов»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Пересказ рассказа близко к тексту. Употребление притяжательных прилагательных. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.
28-02	«Животные льдов, животные жарких стран»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Пересказ рассказа близко к тексту по плану.
Декабрь «Зима»		
05-09	«Зима. Человек и природа»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Самостоятельное придумывание событий.
12-16	«Одежда. Профессии»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление описательных рассказов. Практическое употребление простых распространенных предложений.
19-23	«Головные уборы. Обувь. Профессии»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление пересказа близко к тексту и по ролям.
26-30	«Новый год»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Проявление и выражение положительных эмоций в атмосфере праздничного настроения.
Январь «Эх, зима»		
10-13	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Рассуждение, построение выводов.
16-20	«Зима. Зимующие птицы. Мир птиц»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление рассказа по сюжетной картине. Практическое употребление простых распространенных предложений.
23-27	«Продукты питания. Профессии. Полезные, вредные продукты».	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, координации речи с движением. Развитие умения пересказывать рассказ по опорным предметным картинкам. Развитие речевого выдоха.
30-03	Комнатные	Обогащение и активизация предметного словаря. Практическое

	растения, Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края.	употребление предложений с однородными дополнениями, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Февраль «Профессии»		
06-10	«Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии»	Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Договаривание предложений по картинкам, употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа.
13-17	«Транспорт и профессии, связанные с транспортом»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Практическое усвоение приставочных глаголов.
20-24	«Защитники Отечества. Военные профессии»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.
27-03	«Мебель. Профессии. Народные промыслы»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление описательных рассказов. Подбор антонимов и приставочных глаголов.
Март «Весна пришла»		
06-10	«8 марта – женский день. Профессии. Семья»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление рассказа по картине. Самостоятельное придумывание события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Составление рассказа в соответствии с составленным планом.
13-17	«Посуда. Продукты питания. Сервировка»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление описательных рассказов. Практическое употребление относительных прилагательных. Практическое употребление простых распространенных предложений.
20-24	«Весна. Природа и человек»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Добавление последующего события, логически завершающего рассказ. Практическое употребление глаголов, существительных и прилагательных.
27-31	«Перелётные птицы»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Самостоятельное придумывание событий.
Апрель «Земля – наша планета»		
03-07	«Первоцветы»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными, глаголов с существительными.

10-14	«Космос. Земля – наш общий дом»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».
17-21	«Лес. Деревья»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор антонимов. Практическое употребление предлогов.
24-28	«Пожарная безопасность. Профессии»	Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Подбор однородных сказуемых. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида.
Май «Край родной»		
01-05	«Сказки. Театры и музеи»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Образование относительных прилагательных от существительных. Составление описательного рассказа.
10-12	«День победы, родная страна»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
15-13	«Обитатели водоемов»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Пересказ рассказа близко к тексту и по плану.
22-26	«Насекомые и их знакомые»	Обогащение и активизация предметного словаря, словаря признаков и глагольного словаря по теме. Составление описательных рассказов с опорой на схему. Последовательное логическое высказывание.
29-02	«Здравствуй, лето!»	Обогащение и активизация предметного словаря. Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>).

2.2. Перспективное планирование по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте

Период	Тема	Задачи
Сентябрь «Мы пришли в детский сад!»		
05-09	Обследование речи детей	
12-16		
19-23	Формирование представлений о звуках	Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Знакомство с органами артикуляции.
26-30	Звук «У» и буква У	Четкое произнесение и характеристика звука У. Выделение начального ударного гласного звука У. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой У.
Октябрь «Осень»		
03-07	Звук «А» и буква А	Четкое произнесение и характеристика звука А. Выделение начального гласного звука А. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой А.
10-14	Звук «И» и буква И	Четкое произнесение, характеристика звука И. Выделение начального гласного звука И. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой И.

17-21	Звук «О» и буква О	Четкое произнесение и характеристика звука О. Выделение начального гласного звука О. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой О.
24-28	Звук «Э» и буква Э	Четкое произнесение и характеристика звука Э. Выделение начального гласного звука Э. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой Э.
Ноябрь «Природа вокруг нас»		
31-03	Звуки «М-Мь» и буква М	Знакомство с понятием согласный звук. Развитие просодики. Четкое произнесение и характеристика и сопоставление звуков М, Мь.
07-11	Звуки «П-Пь» и буква П	Знакомство с понятием согласный звук. Развитие просодики. Четкое произнесение и характеристика и сопоставление звуков П, Пь.
14-18	Звук «Ы» и буква Ы	Четкое произнесение и характеристика звука Ы. Выделение начального гласного звука Ы. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой Ы.
21-25	Звуки «В-Вь» и буква В	Четкое произнесение и характеристика звуков В, Вь. Звуковой анализ слогов.
28-02	Звуки «Н-Нь» и буква Н	Четкое произнесение и характеристика звуков Н, Нь. Звуковой анализ слогов.
Декабрь «Зима»		
05-09	Звуки «Ф-Фь» и буква Ф	Четкое произнесение и характеристика звуков Ф, Фь. Звуковой анализ слогов.
12-16	Звуки «Б-Бь» и буква Б	Четкое произнесение и характеристика звуков Б, Бь. Звуковой анализ
19-23	Звуки «К-Кь» и буква К	Четкое произнесение и характеристика звуков К, Кь. Звуковой анализ
26-30	Звуки «Т-ТЬ» и буква Т	Четкое произнесение и характеристика звуков Т, Ть. Звуковой анализ
Январь «Эх, зима»		
10-13	Звуки К -Т	Закреплять умение дифференцировать звуки К – Т в слогах и словах. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. Формировать умение слушать и выполнять инструкцию педагога.
16-20	Звуки П, Т, К	Закреплять умение чётко произносить и различать звуки П –Т – К изолированно, слоговых сочетаниях, словах и предложениях. Учить находить звуки П –Т –К в слове. Упражнять в воспроизведении слоговых рядов. Формировать навык синтеза обратных слогов. Упражнять в образовании относительных прилагательных.
23-27	Звуки «Г-Гь» и буква Г	Четкое произнесение и характеристика звуков Г, Гь. Звуковой анализ
30-03	Звуки «Х-Хь» и буква Х	Четкое произнесение и характеристика звуков Х, Хь. Звуковой анализ
Февраль «Профессии»		
06-10	Звуки К, Х	Четкое произнесение и характеристика звуков К, Х. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Развитие просодики.

13-17	Звук «Ль»	Четкое произнесение и характеристика звука Ль. Развитие фонематических представлений
20-24	Гласные звуки	Закрепление понятия гласный звук. Развитие фонематического слуха. Знакомство со слогом. Определение количества слогов и их последовательности
27-03	Звук и буква Й	Четкое произнесение и характеристика звука Й. Развитие фонематических представлений.
Март «Весна пришла»		
06-10	Звуки Ль и j	Дифференциация звуков Ль и j. Упражнять в различении звуков на слух и в произношении. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Развивать внимание, память, мышление.
13-17	Звуки «С-Сь» и буква С	Четкое произнесение и характеристика звуков С, Сь. Звуковой анализ
20-24	Звуки «С-Сь» и буква С	Дифференциация понятий «СЛОГ», «СЛОВО». Звуковой анализ слова. Выделение звуков Сь, С в начале, середине, конце слова. Развитие фонематических представлений. Развитие логического мышления.
27-31	Звуки «З-Зь» и буква З	Четкое произнесение и характеристика звуков З, Зь. Звуковой анализ
Апрель «Земля – наша планета»		
03-07	Звуки «З-Зь» и буква З	Четкое произнесение и характеристика звуков З, Зь. Звуковой анализ
10-14	Звуки З, С	Четкое произнесение и характеристика и сопоставление звуков С, З. Дифференциация понятий «СЛОГ», «СЛОВО». Звуковой анализ слова. Развитие фонематических представлений. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики.
17-21	Звук «Ц» и буква Ц	Четкое произнесение и характеристика звука Ц.. Звуковой анализ.
24-28	Звук «Ш» и буква Ш	Четкое произнесение и характеристика звука Ш. Звуковой анализ.
Май «Край родной»		
1 неделя	Звук «Ж» и буква Ж	Четкое произнесение и характеристика звука Ж. Звуковой анализ.
2 неделя	Звуки Ш, Ж	Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов. Развитие фонематических представлений.
3 неделя	Закрепление материала. Логопедическое итоговое обследование детей.	
4 неделя		

2.3. Перспективное планирование коррекционной работы по формированию произносительных навыков

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ
1-й этап: «Подготовительный»	Развитие мелких движений кистей и пальцев рук: - пальчиковые игры - обведение шаблонов - вырезание ножницами различных фигур	Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Самостоятельная работа дома.

	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.
	Работа над дыханием: - выработка направленной воздушной струи - изменение силы и высоты голоса - работа над силой выдоха Развитие подвижности артикуляционного аппарата Упражнения, направленные на развитие подвижности губ Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц	Игры, направленные на развитие речевого дыхания. Игры, направленные на тренировку воздушной струи. Комбинированные упражнения под счёт. Комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. языка
2-й этап: «Постановка звука»	Знакомство с артикуляцией звука.	Показ артикуляции перед зеркалом. Показ профиля данного звука. Показ положения языка кистью руки.
	Специальные упражнения для постановки звуков.	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - выработка вибрационных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры.
3-й этап: Автоматизация поставленного звука в речи; дифференциация смешиваемых звуков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа.	Работа над звуком: 1. Звук в слове (данная последовательность может меняться в зависимости от поставленного звука и индивидуальных особенностей ребенка) - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях. 2. Звук в слове: - в начале; - в конце; - в середине; - со стечением согласных. 3. Звук в предложении. 4. Звук в тексте. 5. Звук в пословицах, поговорках, стихах. 6. Звук в скороговорках.	- Произнесение слов, слогов, предложений. - Работа с таблицами. - Работа с игровым материалом, с картинками. - Чтение предложений, текстов. - Работа с деформированным текстом.
	Дифференциация смешиваемых звуков.	- Произнесение слов, слогов, предложений. - Работа с таблицами. - Работа с игровым материалом, с

		картинками. - Чтение, предложений, текстов; пересказ.
4-й этап: Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.	1. Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. 2. Введение звука в самостоятельную речь.	Пересказ различных текстов. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - придумывание части рассказа; - на заданную тему. Инсценирование сказок.

2.4. Интеграция образовательных областей

Интеграция образовательных областей позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений; Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта; Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв; Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений; Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Познавательное развитие	Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы; Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий; Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин; Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.
Социально – коммуникативное развитие	Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи; Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий; Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью;

	<p>Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.;</p> <p>Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи;</p> <p>Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;</p> <p>Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.</p>

2.5. Взаимодействие учителя–логопеда с педагогами

Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предполагающий тесное взаимодействие педагогов реализующих адаптированную программу, позволяет повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами осуществляется в следующих формах:

- обсуждение с воспитателями и специалистами первичного обследования детей, анализа динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в формате круглого стола;
- составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов;
- посещение занятий воспитателей и специалистов (1 раз в квартал);
- индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов (по требованию);
- тематические консультации, открытые занятия, практикумы;
- информирование воспитателей о содержании коррекционной работы с детьми (ежедневно);
- взаимодействие с педагогами и специалистами в подготовке к утренникам;

Организация коррекционно-образовательного процесса

Специалист	Содержание работы
Учитель-логопед	<p>выявление речевых нарушений;</p> <p>непосредственно коррекция речевых нарушений в рамках индивидуальной и подгрупповой работы;</p> <p>взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников по вопросам речевого развития и коррекции нарушений.</p>
Педагог-психолог	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>развитие и коррекция сенсорных, моторных функций;</p> <p>развитие высших психических функций;</p> <p>коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации.</p>
Воспитатель	<p>совместно с учителем-логопедом анализ речевого развития детей и навыков, соответствующих программным требованиям;</p> <p>развитие всех компонентов речи на занятиях по развитию речи, экскурсиях, в режимных моментах, в ситуациях социально-бытового общения;</p> <p>ознакомление с произведениями художественной литературы;</p> <p>автоматизация поставленных звуков в речи детей (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда);</p>

Специалист	Содержание работы
	контроль за произношением ребенка в любой деятельности.
Музыкальный руководитель	использование элементов логоритмики; развитие слухового восприятия, двигательной памяти; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; использование элементов музыкотерапии.
Инструктор ФИЗО	развитие общей, мелкой моторики; формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных игр с речевым сопровождением; развитие пространственной ориентации.
Родители (законные представители)	развитие артикуляционной моторики; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) является одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений.

Условия решения проблемы взаимодействия заключаются в создании особой формы общения между родителями (законными представителями) и специалистом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

I этап - это трансляция родителям (законным представителям) положительного образа ребенка, благодаря этому с самого начала между специалистом и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

II этап - трансляция родителям знаний, которые могут быть полезными.

III этап - ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям.

Позиция педагогов в этом диалоге партнерская.

IV этап - совместные исследования и формирование личности, всестороннее воспитание и развитие ребенка.

При составлении годового плана работы с родителями учитываются следующие направления и формы сотрудничества:

Направление работы	Формы работы
Консультации из серии «Речевое развитие детей».	Информационные стенды для родителей.
Знакомство с особенностями коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.	Выступление на родительском собрании группы.
Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем.	Индивидуальные беседы по результатам диагностики.
Рекомендации родителям для совместной работы с детьми.	Индивидуальные консультации.
Выпуск информационного листа по лексическим темам.	Информационные стенды для родителей.
Рассмотрение частных случаев семейного воспитания. Выработка совместных требований к ребенку.	Индивидуальные консультации.
Пропаганда знаний о возрастных особенностях детей.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей по проблемам развития их детей.

	Информационные стенды для родителей.
Обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.	Индивидуальные и групповые беседы и консультации. ВКС
Обогащение и укрепление детско-родительских отношений.	Организация участия родителей в творческих выставках и конкурсах, открытых занятиях.

Таким образом, родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают:

- в устной форме на вечерних приемах;
- еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях;
- дистанционно (ВКС, группа в социальной сети «В Контакте»).

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Родители (законные представители) ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР являются логопедические занятия (подгрупповые и индивидуальные). Проведения подгрупповых занятий позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности детей, а также уровень их речевого развития.

Состав детей по подгруппам:

Подгруппа №1

количество детей: 6 человек

Нарушение речи	ТНР (ОНР II уровень речевого развития, стертая дизартрия): 1 человек ТНР (ОНР III уровень речевого развития, дизартрия): 2 человека ТНР (ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия): 3 человека
Работа с педагогом-психологом	6 человек

Подгруппа №2

количество детей: 7 человек

Нарушение речи	ТНР (ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия): 6 человека ТНР (ОНР III уровень речевого развития, дизартрия): 1 человек
Нарушение зрения	нет
Работа с педагогом-психологом	7 человек

Состав подгрупп является открытой системой, может изменяться по усмотрению логопеда в течение всего учебного года в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

3.2 Расписание коррекционно-развивающей работы в старшей группе №9 для детей с ТНР

	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	9.00 - 9.25 / 09.35 - 10.00	Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи (1 подгруппа) / (2 подгруппа)	Учитель-логопед	Кабинет логопеда
	10.15 - 10.40	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед	Музыкальный зал
	15.35 – 16.00/ 16.10 – 16.35	Познание (ознакомление с окружающим миром) (1 подгруппа) / (2 подгруппа)	Воспитатель	Группа
Вторник	9.00 - 9.25 / 09.35 - 10.00	Фонетико-фонематическое развитие речи /подготовка к обучению грамоте (1 подгруппа) / (2 подгруппа)	Учитель-логопед	Кабинет логопеда
	10.15 - 10.40	Физическое развитие	Инструктор по физической культуре, воспитатель, логопед	Физкультурный зал
	15.35 – 16.00/ 16.10 – 16.35	Художественное творчество (лепка/аппликация) (1 подгруппа) / (2 подгруппа)	Воспитатель	Группа
Среда	9.00 - 9.25 / 09.35 - 10.00	Познание (формирование элементарных математических представлений) (1 подгруппа) / (2 подгруппа)	Воспитатель	Группа
	10.15 - 10.40	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед	Музыкальный зал
	15.35 – 16.00/ 16.10 – 16.35	Художественное творчество (рисование) (1 подгруппа) / (2 подгруппа)	Воспитатель	Группа
Четверг	9.00-9.25 / 9.35-10.00	Фонетико-фонематическое развитие речи /подготовка к обучению грамоте (1 подгруппа) / (2 подгруппа)	Учитель-логопед	Кабинет логопеда
	10.15-10.40	Физическое развитие	Инструктор по физической культуре, воспитатель, логопед	Физкультурный зал
	15.35 – 16.00/ 16.10 – 16.35	Познание (конструирование) (1 подгруппа) / (2 подгруппа)	Воспитатель	Группа

Пятница	9.00 - 9.25 / 09.35 - 10.00	Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи (1 подгруппа) / Занятие с психологом (2 подгруппа)	Учитель-логопед Педагог-психолог	Кабинет логопеда Кабинет психолога
	11.40-12.05*	Физическое развитие (на улице)	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Площадка на улице
	15.35 – 16.00/ 16.10 – 16.35	Художественное творчество (рисование) (1 подгруппа) / (2 подгруппа)	Воспитатель	Группа

*Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

** Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся ежедневно.

***Индивидуальная работа проводится учителем – логопедом ежедневно.

**** Коррекционная работа (выполнение заданий учителя-логопеда) выполняется ежедневно.

3.3. Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Утренний круг Совместная деятельность, самостоятельная деятельность Дежурство	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность. (Время не более 50 минут). В перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность	9.00- 10.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с	10.40- 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Индивидуальная, коррекционная работа / Непрерывная образовательная деятельность (суммарное время не более 25 минут) чтение художественной литературы	15.35- 16.40
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки Вечерний круг	16.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	18.30- 19.00

3.4. Циклограмма рабочей деятельности: 30 часов в неделю

Дни недели	Коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми		Организационная работа		Всего часов
	Вид занятий, время проведения занятий		Работа с документами, взаимодействие со специалистами ДОУ, родителями	Перерыв	
	Подгрупповое	Индивидуальное			
Понедельник	09.00-09.30 09.40-10.10	08.00-09.00 10.20-12.00 12.30-13.30		12.00-12.30	5 часов
Вторник	09.00-09.30 09.40-10.10	08.00-09.00 10.20-12.00 12.30-13.30		12.00-12.30	5 часов
Среда	09.00-09.30 09.40-10.10	08.00-09.00 10.20-13.00 15.15-18.30	13.00-14.30	14.30-15.00	10 часов
Четверг	09.00-09.30 09.40-10.10	08.00-09.00 10.20-12.00 12.30-13.30		12.00-12.30	5 часов
Пятница	09.00-09.30 09.40-10.10	08.00-09.00 10.20-12.00 12.30-13.30		12.00-12.30	5 часов

*В процессе смены деятельности (перерывы между занятиями) предусмотрены динамические паузы, проветривание помещений, санитарная обработка поверхностей и оборудования.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса в условиях группы компенсирующего вида оборудован логопедический кабинет, оснащенный:

Рабочий стол логопеда – 1

Стул взрослый – 1

Стул детский – 8

Стол детский – 4

Шкаф для методических пособий – 1

Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы (120*50 см) – 1

Шпатели деревянные одноразовые, ватные палочки.

Компьютер.

МФУ.

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	08.00-13.30
Вторник	08.00-13.30
Среда	08.00-18.30

Четверг	08.00-12.30
Пятница	08.00-12.30

Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится два раза в день.
3. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Для обеспечения образовательного процесса по программе в логопедическом кабинете находится документация учителя-логопеда и различные дидактические пособия.

Документация:

Речевые карты

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Рабочая программа учителя-логопеда

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

Тетради индивидуальной работы с детьми

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

Пособия для работы по развитию дыхания

Пособия для работы над просодической стороной речи

Пособия для формирования фонематических функций

Материалы для работы над звукопроизношением:

Картотека артикуляторных упражнений.

Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, картотека пальчиковых игр, картотека музыкальных физминуток.

Игры для развития внимания, памяти, мышления.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки).

Пособия для работы над словоизменением и словообразованием.

Материал для развития связной речи:

Сюжетные картины.

Серии сюжетных картинок.

Тексты для пересказов.

Схемы для составления описательных рассказов.

Пейзажные картины.

Материал для обучения грамоте:

Фасоль, ленты (для конструирования букв).

Объемные буквы.

Карточки с буквами.

Дидактические игры в электронном формате.

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Програмно-методическое	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В.
------------------------	---

обеспечение	<p>Лопатиной. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (в электронном формате)</p>
Учебно-методическое оснащение для педагога	<p>Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2008 Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1999. Косинова Е.М. «Уроки логопеда» Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии)»</p>
Наглядно-дидактическое оснащение коррекционного процесса	<p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л, АЙРИС ПРЕСС, 2009 Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р, АЙРИС ПРЕСС, 2009 Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения шипящих звуков, АЙРИС ПРЕСС, 2009 Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З, АЙРИС ПРЕСС, 2009 Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С, АЙРИС ПРЕСС, 2009 Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц, АЙРИС ПРЕСС, 2009 Нищева Н.В. Играйка 1. Нищева Н.В. Играйка 2 Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Играйка 5. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Бином, 2018 Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Ш, Ж, Щ, Ч, Бином, 2018 Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Л, ЛЬ, Р, РЬ, Бином, 2018</p>
Методическое оснащение для родителей	<p>Крупенчук О.И. «Логопед советует» комплект консультаций для информационных стендов СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Рекомендации родителям по лексическим темам</p>