

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61»
Медвежий Стан

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан приказ от 31.08.22 г.
№94

Рабочая программа

Группа №26 компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Возраст 4-7 лет
(срок реализации 1 год)

Составил:
учитель-дефектолог
Т. В. Данилова

Мурино
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы в познавательном и речевом развитии.....	7
1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №26 на 2022-2023 учебный год.....	12
1.6 Характеристика особенностей детей с ЗПР.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1 Перспективный план учебной деятельности.....	19
2.2 Интеграция образовательных областей.....	72
2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ.....	74
2.4 Взаимодействие учителя -дефектолога с семьями воспитанников.....	76
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	78
3.1 Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми.....	78
3.2 Режим дня группы №26 компенсирующей направленности.....	81
3.3 Паспорт кабинета дефектолога.....	82
3.4 Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ.....	83
3.5 Организация взаимодействия с родителями.....	84

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, структурное подразделение на улице Новой, дом 7, корп. 4 функционирует группа для детей с задержкой психического развития компенсирующей направленности.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) 3-8 лет», основанной на «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития» <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с индивидуальными возможностями детей, создание зоны ближайшего развития, формирование предпосылок учебной деятельности, а также умений и навыков, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

▪ **Задачи программы:**

- Развивать сенсорные эталоны, соответствующее возрасту: цвет, форма, величина. Накапливать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Накапливать языковые представления, развивать фонетико-фонематические процессы, подготавливать к обучению грамоте. Формировать диалогическую и монологическую формы речи, развивать навыки общения.
- Уточнять, обогащать и систематизировать словарь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
- Развивать элементарные математические представления и понятия, соответствующие возрасту.
- Формировать свойственные возрасту навыки игровой деятельности (игры по правилам, сюжетно-ролевые).
- Развивать графические навыки, готовить руку к овладению навыком письма.
- Преодолевать нарушения формирования психических процессов и эмоционально-волевой сферы.
- Оказывать родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия по формированию в семье привычки к ЗОЖ.
- Повысить свой теоретический и практический уровень знаний по развитию познавательной инициативы детей.
- Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности.

1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы

Рабочая программа построена на общих принципах дошкольного образования и на принципах коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрисубъектные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу.

- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

1. принцип единства диагностики и коррекции;
2. принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
3. принцип комплексного подхода;
4. принцип динамического изучения;
5. принцип качественного анализа результатов обследования;
6. принцип ранней коррекции;
7. принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;
8. принцип коммуникативной направленности;
9. принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании;
10. принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

- Поэтапное предъявление заданий, т. к. детям с ЗПР не доступны трудные инструкции, задания необходимо дробить на более короткие отрезки, задача должна формулироваться четко.
- Смена видов деятельности необходима из-за быстрой истощаемости детей с ЗПР, необходимо чередовать разные виды деятельности.
- Необходимо увеличивать доли наглядности, использовать раздаточный материал на занятиях, т. к. у детей с ЗПР в дошкольном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Необходимо контролировать каждый этап работы детей при этом руководить детской деятельностью.
- В начале обучения ребенку с ЗПР бывает сложно выполнять задания, поэтому педагогу необходимо совместно с ребенком выполнять задания.
- Доступность изложения материала ребенку. Обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей. Вопросы должны быть четкими и короткими.

Предлагаемый материал необходимо предлагать последовательно, начинать формировать знания от простого к сложному.

- Многократно возвращаться к одной и той же теме (один из самых важных компонентов в обучении детей с ЗПР). Повторение должно осуществляться в разных образовательных областях.
- Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. Эмоциональность педагога помогает удерживать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиваться от них эмоциональной отзывчивости.
- Использовать приемы, активизирующие память ребенка. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

1.4 Планируемые результаты освоения программы в познавательном и речевом развитии

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ТПМПК.

Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложия и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух - трех сложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти, десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Результат усвоения, а так же степень участия в занятиях воспитанников, помощь педагога будут различны в зависимости от их возможностей, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- может проявлять готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; может проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- может создавать замысел игры и развивать сюжет, действовать в рамках роли;
- снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; может учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- возрастает объем понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- возрастает уровень освоения лексико-грамматических средств языка;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- осваивает монологические высказывания, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке самостоятельно или с помощью взрослого;
- повышается уровень фонематического восприятия;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и может пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- повышается способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 26 на 2022 – 2023 учебный год

№	Номер протокола	Заключение ТПМПК	Рекомендации ТПМПК
1	№127/В/1 от 16.02.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР II ур. речевого развития, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2021-2023 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Повторное прохождение ТПМПК весной 2023 г., ЭПО, заключение психиатра.
2	№127/В/2 от 16.02.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР II-III ур. речевого развития, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2021-2023 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Повторное прохождение ТПМПК весной 2023 г., ЭПО, заключение психиатра.
3	№88/Б/1 от 10.01.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР II-III ур. речевого развития, ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2024 уч.г. Наблюдение невролога. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Повторное прохождение ТПМПК весной 2023 г., с заключением врача-психиатра

4	№127/В/3 от 16.02.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Крайне низкий уровень познавательной активности. СНР средней степени.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2021-2023 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога и психиатра. Повторное прохождение ТПМПК весной 2023 г., ЭПО, заключение психиатра.
5	№127/В/4 от 16.02.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР II ур. речевого развития, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2021-2023 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Повторное прохождение ТПМПК весной 2023 г., ЭПО, заключение психиатра.
6	№201/Д/4 от 15.04.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР III ур. речевого развития, ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2023 уч.г. Наблюдение невролога. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Повторное прохождение ТПМПК весной 2023 г., с заключением врача-психиатра
7	№262/В/3 от 03.06.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР II-III ур. речевого развития, ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2024 уч.г. Наблюдение невролога. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2024г. с ЭПО и обследованием врача-психиатра.
8	№201/Е/3 от 15.04.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2024 уч.г. Наблюдение невролога. Занятия с учителем-дефектологом,

		активности. ТНР ОНР I-II ур. речевого развития, ст. дизартрия.	учителем-логопедом, педагогом-психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2024г. с ЭПО и обследованием врача-психиатра.
9	№ 88/Б/4 от 10.01.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности СНР средней степени. Ст.дизартрия	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2024 уч.г. Наблюдение невролога. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2024г. с ЭПО и обследованием врача-психиатра.
10	№127/В/5 от 16.02.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Сниженный уровень познавательной активности. ТНР ОНР II-III ур. речевого развития, ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2021-2023 уч.г. Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Наблюдение врача-невролога. Срок повторного прохождения ТПМПК: весной 2023г. С обследованием ЭПО и заключением врача-психиатра.
11	№175/В/15 от 02.04.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР III ур. речевого развития, ст.дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2021-2023 уч.г. Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Наблюдение врача-невролога. Срок повторного прохождения ТПМПК: весной 2023г. С обследованием ЭПО и заключением врача-психиатра.

12	№ 173/В/5 от 24.03.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР.ОНР II-III уровня речевого развития, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2024 уч.г. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Наблюдение врача-невролога. Срок повторного прохождения ТПМПК: весной 2024г. С обследованием ЭПО и заключением врача-психиатра.
----	-------------------------------	--	--

Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 26 на 2022 – 2023 уч. год.

ЗПР	Нарушение речи	Нарушения зрения Нарушения слуха Нарушения ОДА Дети - инвалиды Сложные дефекты
12 детей	<p>ТНР ОНР I-II уровень речевого развития (1 чел.) 1(стертая дизартрия)</p> <p>ТНР ОНР II уровень речевого развития (2 чел.): 2(дизартрия)</p> <p>ТНР ОНР II- III уровень речевого развития (5 чел.): 3 (стертая дизартрия) 2 (дизартрия)</p> <p>ТНР ОНР III уровень речевого развития (2 чел.): 2 (стертая дизартрия)</p> <p>СНР средней степени-2 человек</p>	

Рекомендована работа с педагогом-психологом	Рекомендована работа с учителем-логопедом	Рекомендовано наблюдение невролога	Рекомендована консультация психиатра	Рекомендовано наблюдение врача-психиатра
12 человек	12 человек	12человек	12 человека	1

1.6 Характеристика особенностей детей с ЗПР

Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Наблюдаются трудности в удерживании концентрации внимания. Недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности (трудности в переключаемости с одной деятельности на другую). В старшем дошкольном, возрасте оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Известно, что многие дети с ЗПР испытывают трудности в процессе **восприятия**. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Некоторые дети с трудом осуществляют ориентировочно-исследовательскую деятельность (не обследуют предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности). Дети с ЗПР испытывают трудности при овладении представлениями о величине: длина, ширина, высота, толщина (обычно делят предметы на большой-маленький). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделять основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Также наблюдается замедленный темп формирования целостного образа предмета. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

У детей с ЗПР ограничен объем **памяти** и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Наблюдаются сложности в создании целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического

мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?", ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

Особенности **речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с дизартрией. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. У детей бедный словарный запас, в их речи редко присутствуют прилагательные, наречия, сужено потребление глаголов. Словообразовательные процессы затруднены. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Игровая деятельность также носит определенные особенности. У детей снижен интерес к игре и игрушке, замысел игры приходит с трудом, сюжет игр стереотипны, чаще с бытовой тематикой (то, что дети видят дома). Ролевое поведение импульсивно, ребенок может быстро переключиться с одной игры на другую из-за большей привлекательности игрушек. Для таких детей игра не является совместной деятельностью, дети мало общаются между собой в процессе, очень часто возникают конфликты.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

У детей с ЗПР не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений,

недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективный план учебной деятельности

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане. Представлено по возрастам (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет); и по разделам: комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое), формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, развитие речевого (фонематического) восприятия, подготовка к обучению грамоте.

Коррекционно-развивающие занятия с ребенком 4-5 лет проводятся в индивидуальном режиме в соответствии с содержательным разделом программы и индивидуальными возможностями ребенка.

Особенности (конкретные цели, задачи, методы и приемы, с учетом лексических тем ДОУ) коррекционно-развивающей работы отражены в календарно-тематическом планировании, картах индивидуального сопровождения детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

6-7 лет

МЕСЯЦ	Лексическая тема	ФЦКМ Расширение кругозора	ФЭМП Мышление	Подготовка к обучению грамоте	ККРЗ (познавательное и речевое развитие)

Сентябрь	1.День знаний!	Школа. Какая она?» Расширение представлений о школе. Обобщающее понятие «школьные принадлежности». Объяснение пословиц.	Геометрические фигуры. (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и их основные признаки. Ориент. на листе (верх-низ, право-лево, центр, середина, правый-левый, верхний-нижний угол). Выделение лишнего признака по цвету, форме.	Неречевые звуки (сила, темп, ритм, шумящие, шипящие, свистящие, звонкие, глухие). Понимание и употребление предлогов У НА ПОД ЗА.	«Школьные принадлежности» Закрепление представлений ошкольных принадлежн.. Соласование существ. с числит. Подбор слов с противоположным значением. Образование относительных прилагательные от сущ. Составление рассказа-сравнения.
	2 Безопасность	2 Правила Дорожного Движения» Расширение представлений о ПДД. Образное мышление (загадки),	2 Большой – маленький. (больше - меньше - еще меньше, одинаковые по размеру). Круг. Шар. Сравнение путем зрительного соотнесения и на ощупь. Размерные отнош. между 5 и более предметами,. Группировка геом. фигур по основн. признаку и размеру.	2 Речевые звуки. Гласные звуки. Артикуляция звуков. Позиция звука в слове Термин <i>слово</i> . (условно – графическое обозначение полоской). Обозначение звука на письме.Правило чтения слева – направо. Большая, маленькая буква. Предлоги У НА ПОД ЗА.	2 «Правила Дорожного Движения» Закрепление представлений о ПДД; Соласование существ. с числит. Слоговой анализ слов. Пересказ стихотворного текста.

				Штриховка.	
	3. Игрушки	3.Расширение представлений об игрушках . Обобщающее понятие «игрушки». Образовывание сущ. мн.ч. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суфф. Предлог <i>С</i>	3.Один – много, мало, несколько. Высокий –низкий (выше-ниже, одинаковые по высоте). Мерка. Размерные отношения между 3-5 предметами Логическая таблица.	3.Звук <i>А</i> . Буква <i>А</i> , а Сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	3.«Новая игрушка» Закрепление представлений об игрушках. Предлог <i>с</i> . Ответы на вопросы по тексту. и серии сюжетных картин.
	4. Человек. Я вырасту здоровым.	4.Расширение представлений о человеке: как устроен человек, что может делать человек, какие бывают люди, о здоровье. Обобщающее понятие «части тела». Многозначные слова <i>ручка, ножка и спинка</i> . Образовывание сущ. мн.ч. Слова-антонимы, Предлог <i>К</i>	4.Длина. Мерка. Правила измерения. «Продолжи ряд» - установление закономерности	4.Звук <i>У</i> . Буква <i>Уу</i> . Сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Предложение. Изменение глаголов прош. времени в роде, числе (упал, упали, упала).	4.«Наше тело. Гигиена» Закрепление представлений по теме. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Продолжать учить употреблять существительные в родительном и творительном падежах, отгадывать загадки. Составление рассказа-сравнения.
Октябрь	5. Осень. признаки, человек и природа. С/х профессии	5.Расширение представлений об осенних изменениях в природе и жизни человека. Подбор однокоренных слов. Предлоги. Составление	5.Больше – меньше, столько же. Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру).	Звук <i>О</i> Буква <i>Оо</i> . Наречия, обозначающие количество (много, мало). Местоимения он, она, оно.	5.Закрепление представлений об осени. Образование сущ. в Р.П. с предлогом <i>С</i> . Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. Составление

	простых и распространённых предложений по картинкам.	Способы установления неравенства. «Зашумлённые картинки»		рассказов по предложенному плану.
6. Сад, фрукты. С/х профессии	6.Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, влиянии фруктов на организм человека. Подбор существ. к прилагательным. Согласовании сущ.с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.	6. Число, цифра 1. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду. Письмо цифры в клетке. Лабиринт	6. Звук <i>И</i> Буква <i>Ии</i> . Анализ ряда типа: <i>ИА</i> Множественное ч. сущ. Воспроизведение слоговой структуры слова отхлопыванием. Построение предложения, используя союзы <i>и</i> , <i>а</i> , предлогом <i>у</i> . Правила штриховки.	6. Поездка в деревню Закрепление представлений по теме. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. Образование относительных прилагательных. Пересказ текста по серии сюжетных картин.
7. Огород, овощи. С/х профессии	7. Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, влиянии овощей на организм человека. Понимание и употребление простых предлогов.	7.Ширина. Толщина. Мерка. Правила измерения. «Четвёртый лишний»	7. Буква <i>ы</i> . Звук <i>ы</i> . Различение формы ед. и множ. ч имен существительных по окончанию. Образование относительных прилагательных.	7.«Уборка овощей». Закрепление представлений по теме. Согласование прилаг. с сущ., употребление сущ. в Р.П. Беседа по картине.

	8. Ягоды садовые и лесные Витамины	8. Расширение представлений о ягодах, месте их произрастания, влиянии ягод на организм человека. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, образование сущ. в Р.П.	8. Число, цифра 2. Состав числа 2. Числовой ряд. Следующее число Соотнесение числа, количества и цифры. Ориентировка в пространстве и на листе в клетку. Пара. Нахождение отличий (2). Практическое применение (монеты достоинством 1, 2 рубля).	8. Звук Э Буква Ээ. Использование указательных местоимений эта, этот, эти.	8.«Малиновое варенье» - пересказ текста по серии сюжетных картин. Закрепление представлений по теме. Образование относительных прилагательных. Предлоги.
Ноябрь	9. Лес. Грибы	9.Расширение представлений о представлений о грибах, месте их произрастания. Съедобные и несъедобные. Подбор слов в контексте предложения. Согласование сущ. с числительным. Предлог В. Классификация по заданному признаку	9. Понятия широкий – узкий, одинаковые по ширине. Сравнивать предметы по ширине путем наложения или приложения их друг к другу. Выразить словами, какой предмет шире - уже-еще уже, самый узкий, одинаковые по ширине. Устанавл. размерные отнош. между 3-5 предм., располагать их в порядке убывания– возрастания. Ориентировка в пространстве и на листе в клетку. «Разложи по порядку»	9. Звуки м, мь и буквы Мм. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Анализ и синтез прямого и обратного слога. Однокоренные слова. Существительные в Р.П.	9. «Дружные грибы опята» Закрепление представлений по теме. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по серии сюжетных картин.
	10. Домашние	10.Расширение	10. Число, цифра 3. Состав	10. Звуки в, вь и	10. «Козочка Беляночка»

	<p>животные. Питомцы. С/х профессии</p>	<p>представлений о домашних животных и питомцах, их повадках, зависимости от человека. Образование притяжательных прилагательных, слов-антонимов.</p>	<p>числа 3. Треугольник. Угол. Сторона. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 2). На 1 больше. Письмо цифры 3 в клетке. Ориентировка на листе в клетку (с комментированием). «Разрезные картинки»</p>	<p>буквы Вв. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Анализ и синтез прямого и обратного слога. Чтение слогов, односложных и двусложных слов. Приставочные глаголы. Предлог В.</p>	<p>Закрепление представлений по теме. Существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Ответы на вопросы по тексту. Составление описательного рассказа.</p>
	<p>11. Домашние птицы. С/х профессии</p>	<p>11.Расширение представлений о домашних птицах, их повадках, зависимости от человека. Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>11. Число, цифра 4. Состав числа 4. Ориентировка в пространстве. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 3). На 1 больше. Письмо цифры 4 в клетке. месторасположение предметов относительно себя и другого человека. Уметь называть словами расположение предметов в пространстве: слева-справа, выше-ниже, между, за-перед, на-над. «Четвёртый лишний»</p>	<p>11. Звуки н, нь и буквы Нн. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Местоимения он, она, оно. Слоговое чтение. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Предлог НА.</p>	<p>11.«Какие бывают птицы?» Закрепление представлений по теме. Существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Составление сравнительного рассказа.</p>

	12. Дикie животные наших лесов	12.Расширение представлений о о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, строение, внешний вид, питание, где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Образование притяжательных прилагательных, навык словообразования при помощи суффикса -ищ.	12. Ромб. Знаки >, <, =. Части суток. Основные признаки. Сторона, угол, вершина. Сравнивать и выражать словами и знаками количество предметов. Писать знаки в клетке. «Вставки»	12.Звуки п, пь и буквы Пп. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратн. Интонация. Предлог по. Договаривание слов по первому слогу (с опорой на картинный материал).	12.«О волках» Закрепление представлений по теме. Употребление предлогов: с, на, над, под, за, в. Подбор прилагательных к существительным. Пересказ текста по серии сюжетных картин
	13. Животные льдов, животные жарких стран. Профессии	13.Расширение представлений о животных льдов и животные жарких стран. Обобщающие понятия (выделять главный признак). Согласование имен существительных с числительными в роде, числе.	13.Число, цифра 5. Состав числа 5. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 4). На 1 больше. Письмо цифры 5 в клетке. Порядковый, количественный счет. Прямой, обратный счет. Закрепление основных признаков геометрических фигур. Логика	13.Звуки т, ть и буквы Тт. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Притяжательные местоимения. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратн. Составление слов из букв.	13.«Белый медведь» Закрепление, активизация словаря и расширение представлений по теме. Отвечать на вопросы по тексту с опорой на картинку. Составление сравнительных рассказов.
Декабрь	14. Зима. Человек и природа	14. «Что такое зима?» Расширение представлений об изменениях в природе и жизни человека зимой.	14. Задача. Задачи на нахождение общего. Условные обозначения. Слова: Было.	14. Звуки к, кь и буквы Кк. Понятие согласный звук, глухой, мягкий,	«Зима и другие времена года» Закрепление представлений о зиме,

		Согласовывать прилагательные с существительными. Распространять предложения с помощью слов-признаков. Загадки.	Стало. Сколько всего?	твёрдый. Отвечать на вопрос кто? (одушвл.предметы). Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Чтение слогов, слов. Слова с уменьшительным ласкательным суффиксом. Предлог К.	сравнение с другими временами года.. Понимание значений пословиц и поговорок. Составлять сравнительные рассказы о временах года по опорному картинному плану.
15. Одежда. Профессии	15.Расширение обобщённых представлений об одежде (сезонная, верхняя, нижнее бельё и др), её изготовлении. Профессии: швея, дизайнер одежды. Образование притяжательных прилагательных.	15. Состав числа 5. Решение задач и примеров. устанавливать понятия « >, <, = »путем составления пар, пересчета.Знаки « >, <, = ».Состав числа в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Логика	15. Звуки с, съ и буквы Сс. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Соотносить свистящий звук /с/ с неречевыми звуками. Слоговое чтение, звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Согласовывать числительные с сущ. Предлог С.	15. «Большая стирка» Закрепление представлений об одежде. Использовать существительные в Р.П. с предлогом БЕЗ и Т.П. с предлогом С; противительный союз А и соединительный союз И.	

	<p>16. Обувь, головные уборы. Профессии</p>	<p>16.Расширение представлений об обуви. Сапожник, модельер. Использование сущ. ед. ч. в Т.П. и сущ. мн. ч. в Р.П..</p>	<p>16. Число, цифра 6. Состав числа 6. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 5). На 1 больше. Письмо цифры 6 в клетке. Порядковый, количественный счет. Геометрические фигуры (отличительные признаки, деление на равные части).Прямой, обратный счет. Логика</p>	<p>16. Звуки х, хь и буквы Хх. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Соотносить свистящий звук /с/ с неречевыми звуками. Слоговое чтение, звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Дифф. К-Х Интонация. Предлоги НА, С, ПОД, ПЕРЕД.</p>	<p>16. Закрепление представлений по теме. Составление рассказов-описаний с опорой на рисуночный план.</p>
	<p>17. Новый год</p>	<p>17.Расширение представлений о праздновании Нового года. Изменение сущ. по падежам. Расширять предложения с помощью слов-признаков.</p>	<p>17. Состав числа 6. Решение задач. Линии (прямые, кривые, луч, отрезок). Многоугольники.</p>	<p>17. Звуки з, зь и буквы Зз. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Слоговое чтение. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Предлоги ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА. Изменение им. сущ. по падежам. Дифф. Звуков С-З.</p>	<p>17. «Подготовка к празднику» Закрепление представлений по теме. Составление рассказов по рисуночному плану.</p>

Январь	<p>18. Зимние забавы. Зимние виды спорта</p>	<p>18.Продолжать расширять представления детей о зимних забавах и зимних видах спорта (командные, одиночные и т.д.),зимних олимпийских играх. Закрепить знания детей о спортивных профессиях. Закреплять знания о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>18. Число, цифра 0. Шар, круг, овал. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду. Письмо цифры 0 в клетке. Ориентировка на листе бумаги (правый – левый, верхний – нижний угол, центр, справа – слева, снизу – сверху, между). Столбик, ряд. соседи числасправа-слева».</p>	<p>18.Звуки б, бь и буквы Бб. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Предлоги ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА. Изменение им. сущ. по падежам. Дифф. звуков Б-П</p>	<p>18.Расширение представлений о зимних забавах и зимних видах спорта. Составление сложноподчиненного предложения. Использование изученных предлогов. Пересказ по картинкам и составление рассказа по графическому плану.</p>
	<p>19. Зима. Зимующие птицы. Мир птиц</p>	<p>19.Расширение представлений о зимующих птицах (названия, строение, внешний вид, питание, среда обитания). Образование прилаг. с помощью суффиксов с уменьш-ласк.значением. Узнавать птиц по описанию.</p>	<p>19. Число, цифра 7. Состав числа 7. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 6). На 1 больше. Состав числа 7. Письмо цифры 7 в клетке. Порядковый, количественный счет. Прямой, обратный счет. Дни недели. Память.</p>	<p>19. Звуки д, дь и буквы Дд. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Предлоги ПОД, НАД, ИЗ-ПОД. Родственные слова. Дифф. Звуков Д-Т.</p>	<p>19. Синичка Закрепление представлений по теме. Пересказ по тексту и серии картин. Составление сложноподчиненного предложения.</p>

	20. Продукты питания. Профессии. Полезные, вредные продукты Хлеб всему голова.	20.Расширение представлений о продуктах питания, о том, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Называние хлебо-булочных изделий, подбор однокоренных слов.	20. Знак +. + 1 – назвать следующее число. Понятия «прибавить, увеличить на, сколько всего». Знак +. Закрепление состава числа в пределах 7. Прямой – обратный счет. Ориентировка в пространстве. Логика.	20. Звук Ш. Буквы Ш ш. Глухой шипящий согласный. Соотносить шипящий звук ш , с неречевыми звуками. Ши пиши с и. Дифф. Ш-С.	20. В пекарне Закрепление представлений по теме. Развитие диалогической речи. Рассказ по картине В.Каратая «В пекарне».
	21. Комнатные растения, Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы. Экология родного края.	21.Расширение представлений о комнатных растениях (названия, строение, уход, строение, польза), о домашних питомцах, экологии родного края. Глаголы в прошедшем времени. Сущ. мн.ч. Слова-антонимы.	21. Число, цифра8. Следующее – предыдущее число. На 1 больше – меньше. Образование, состав числа из двух меньших. Написание цифры 8 в клетке. Прямой – обратный счет. Решение примеров и задач на сложение в пределах 8. Логика	21. Буквы Яя. Обозначение мягкости согласного. Чтение. Предлоги НА, ПОД, ИЗ, В.	21. «Огонёк» Закрепление представлений по теме. Заучивание стихотворения Елены Благиной «Огонек». Выразительное чтение.
Февраль	22. Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	22.Расширить и систематизировать знания детей о своем доме и о родном городе (поселке), его достопримечательностях. Расширять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира),	22. Знак -. Понятия «отнять, уменьшить на, сколько осталось». Математические выражения со знаком -. Решение примеров и задач на вычитание в пределах 8. Логика	22. Звук ж. Буква Ж, ж. Звонкий согласный звук. Соотносить звонкий звук ж, с неречевыми звуками. Жи пиши с и.	22. «Мой дом» Закрепление представлений по теме. Образование и сложных слов. Подбор действий, соответствующих назначению комнат; составление предложений с предлогами.

		назначений комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная).		Дифф. Ш-Ж. Чтение.	
23. Транспорт и профессии, связанные с транспортом	23.Расширение представлений о транспорте, профессиях. Употребление пристав. глаголов, предлогов. «Такой разный транспорт» - составление рассказов-описаний по предметным картинкам и опорному плану.	23. Число, цифра 9. Порядковый, количественный счет прямой и обратный. Состав числа в пределах 9. На 1 больше – меньше. Следующее, предыдущее число. Признаки геометрических фигур. Внимание.	23. Звуки [ж] — [з], буквы Ж — З.	23.«О специальных машинах». Закрепление представлений по теме. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин. Значение многозначных слов и образных выражений.	
24. Военные профессии	24.Расширение представлений об армии и защитниках Отечества. Составление простых распространенных и сложноподчиненных предложений. Родственные слова.	24.Задачи на нахождение остатка. Было, стало, осталось. Решение примеров, неравенств и задач на нахождение целого и остатка в пределах 9. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Память.	24.Звуки г, гь и буквы Гг. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Подбор антонимов.. Дифф. Звуков Г-К.	24.«Граница на замке» - составление рассказа по серии сюжетных картин. Закрепление представлений об армии и защитниках Отечества.	

	25. Мебель. Профессии. Народные промыслы	25.Расширение представлений о мебели, профессиях, связанных с ее изготовлением. Обобщающее понятие. Использование предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Согласование местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» с сущ.	25. Состав числа в пределах 10. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Решение примеров, неравенств и задач на нахождение целого и остатка в пределах 10. Логика	25. Звуки л, ль и буквы Л-л. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Изменение существительных и прилагательных по падежам. Глагол <i>класть</i> . Предлог ОКОЛО, МЕЖДУ	25. Какая бывает мебель? Закрепление представлений по теме. Составление описательных рассказов по схеме.
Март	26. 8 марта- международный женский день. Профессии. Семья	26.Расширение представлений о семье и занятиях членов семьи, о празднике 8 Марта, о профессиях. Употребл. сравнительной степени прилагательных. Изменение глаголов прош. времени по родам	26. Закрепление. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Закрепление числа, цифры в пределах 10 Закрепление величин: высота, толщина, размер. Логика	26. Буква Ее. Обозначение мягкости согласного. Чтение.. Употребление прилагательных сравнительной степени. Глаголы надел, одел.	26. «Моя семья» Закрепление представлений о семье. ЧХЛ В.Осеева «Печенье» - беседа по тексту. Умение правильно отвечать на вопросы, выражать своё отношение к прочитанному.
	27. Посуда Сервировка Народные промыслы.	27.Расширение представлений о посуде, её назначении, частях, материалах, сервировке. Использование сущ. в косвенных падежах.	27. Сравнение множеств. Сравнить множества, используя знаки $>$, $<$, $=$.Закрепление осн. Признаков геометрических фигур. «Построй ракету». Закрепление цифр, чисел, счета в пределах 10.	27. Буква Ё-ё. Обозначение мягкости согласного. Чтение. Родственные слова.	27. Машин день рождения. Закрепление представлений по теме. Составление рассказа по картинке и пересказ по графическому плану. Употребление предлогов.

			Решение задач на нахождение целого и остатка. Исключение лишнего.		
28. Весна. Природа и человек С/х профессии.	28.Расширение представлений о весне, изменениях в природе и жизни человека. Распространять предложения с помощью слов-действий.	28. Закрепление. Продолжать учить составлять математические задачи на нахождение целого и остатка, используя слова: было, стало, осталось, сколько всего. Состав числа в пределах 10 (из монет).Ориентировка на листе в клетку. (Диктант). Группировка по заданному признаку.	28. Звуки р, рь и буквы Р-р. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Дифф. Звуков Р-Л. Предлог ПЕРЕД. Дифф. Р-Л.	28.«Пришла весна» Закрепление представлений по теме. Пересказ рассказа «Пришла весна» по Л.Толстому, используя опорный план и рисунки-пиктограммы.	
29. Перелётные птицы. Мир птиц	29.Расширение представлений о перелётных птицах. Образование и употребление приставочных глаголов и различных предлогов, сущ. с уменьшительно-ласкательным значением.	29. Геометрические фигуры. Закреплять умение различать и называть времена года. Различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). Зрительное восприятие и внимание «Лабиринт»	29. Звуки ф, фь и буквы Ф-ф. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Соотносить звук /ф/ с неречевыми звуками. Чтение, звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Дифф. В-Ф	29.«Скворцы прилетели». Закрепление представлений по теме. Составлять рассказ по серии сюжет.картин и с помощью слова-подсказки.	

Апрель	30. Первоцветы	30.Расширение представлений о первоцветах (их разнообразии, строении, о правилах поведения в природе) признаках весны.	30. Решение задач и примеров. Часы. Логика Продолжать закреплять знания о мерах времени, упражнять в определении времени по часам. Формировать вычислительные навыки; в том числе и навык самостоятельного вычисления;	30. Буква Ю-ю. Обозначение мягкости согласного.Чтение. Ребус. Дифф. У-Ю. Предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, У, между, без, О	30. Первые цветы Закрепление представлений по теме. Беседа по сказке «Двенадцать месяцев», разыгрывание по ролям. Интонация, диалогическая речь.
	31. Космос. Земля-наш общий дом	31.Расширение представлений о космосе, о нашей планете. Понимание и употребление сложноподчиненных предложений. Родственные слова.	31. Часы, дни недели, месяцы. Разрезные картинки.	31. Звук Ц. Буквы Ц-ц. Глухой согласный. Соотносить звук ц , с неречевыми звуками. Чтение. Дифф. Ц-С.	Голубая планета» - Составление пересказа по опорному плану. Закрепление представлений о космосе.
	32. Лес. Деревья, кусты	32.Расширение представлений о деревьях (названия, польза). Правильное употребление падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	32. Число, цифра 10. Образование, состав числа из двух меньших. Написание цифры 10 в клетке. Прямой – обратный счет. Решение примеров, неравенств и задач на нахождение целого в пределах 10. Матем. раскраска.	32. Букв Й. Чтение. Дифф. Й-Ль	32 Лес. Закрепление представлений по теме. Родственные слова. Составление рассказа по серии картинок.

	33. Безопасность. Профессии. МЧС	33.Расширение представлений о пожарной безопасности, о роли огня в жизни людей, о профессиях, службе спасения МЧС.	33. Логические задачи. Конструирование.	33. Звук Ч. Буквы Ч-ч. Чтение.	33«Пожарные собаки». Закрепление представлений по теме. Беседа по тесту. Самостоятельный пересказ.
Май	34. Сказки. Театры. Музеи	34.Расширение представлений о музеях и театрах, их видах; о разнообразии видов сказок. Профессии работников театра и музея. Правила поведения .	34. Знакомство с числами второго десятка: 11, 12. Прямой и обратный счёт. Логика	34. Буква ь. Чтение.	34. «Гуси-лебеди»-театрализованная игра. Закрепление представлений по теме. Беседа по тесту. Разыгрывание по ролям. Выразительность речи. Ролевое взаимодействие.
	35. День победы, родная страна	35.Продолжать формировать представление об истории праздника, истории страны, подвигах взрослых и детей. Дать представление о символике, памятных датах и местах. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	35. Знакомство с числами второго десятка: 13, 14, 15. Порядковый счёт. Внимание, память.	35. Буква Ъ. Чтение.	35.«День Победы» Расширение представлений о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. Воспитание чувства патриотизма, уважения к ветеранам.

	36. Водоёмы и их обитатели	36.Расширение представлений о различных водоемах, их растительном мире, об обитателях водоемов (названия внешний вид, пища, польза для человека, пресноводные, хищники), представлений о стадиях развития.	36. Математические знаки. Решение задач и примеров (закрепление). Логика	36. Игра-путешествие «Поиск пропавшей буквы» - закрепление изученного материала	36. «Золотая рыбка». Закрепление представлений по теме. Беседа по тесту. Составлении пересказа по серии сюжетных картин
	37.Насекомые и их знакомые	37.Расширение представлений о насекомых и среде их обитания (названия, внешний вид, среда обитания, польза для человека). Глаголы ед.ч. в мн.ч. Отгадывание насекомых по описанию, в загадках; употребление сущ. в Р.П. мн.ч.; предлоги.	37. Состав числа до 10 (закрепление). Конструирование. Логика	37. Ребусы, кроссворды	37. О стрекозах Закрепление представлений по теме. Беседа по тесту. Составлении пересказа по серии сюжетных картин
	38. До свиданья детский сад!	38.Подготовка к выпускному вечеру. Разучивание стихов, песен. Беседа о труде работников д/с.	38. Весы. Тяжелее-легче. Логика	38. Игры с буквами. Конструирование.	38. «Школа. Какая она?» Составление рассказов о школе по представлению.
Июнь	Моя страна Россия	05-03	Мир полон сказок и чудес. Безопасное лето.	Повторение	

		13-16	Мы живём в России	
		19-23	Неделя спорта	
		26-30	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод	

5-6 лет

Месяц	Лексическая тема	ФЦКМ Расширение кругозора	ФЭМП Мышление	Подготовка к обучению грамоте	ККРЗ (познавательное-речевое развитие)
Сентябрь	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Расширять представления детей в рамках лексической темы. «Угадай по описанию» Загадки.	Геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник). Определение отличительных признаков фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Штриховка. Правила штриховки. Ориентировка на листе бумаги. Верх – низ (показываем указательным пальцем слева направо), верхняя – нижняя часть листа (показываем ладонью), середина листа; правая – левая сторона листа (показываем сверху вниз).	Неречевые звуки (сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение, различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (3-5 ритмических сигналов).	-Закреплять представления по теме. -Стимулировать речевую активность; - развивать коммуникативную функцию речи детей, - формировать потребность в общении. -Составлять простые предложения, простые распространенные предложения с опорой на наглядность. -Разучивать небольшие стихи с опорой на

			особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов. -Выделение лишнего признака.		картинку (пальчиковую гимнастику).
Сентябрь	Безопасность.	Расширять представления детей в рамках лексической темы. -Формировать социальные представления о безопасном образе жизни. А. Усачев Правила дорожного движения, С. Михалков «Дядя Степа», «Моя улица», «Велосипедист», «Одна рифма»	Размер. Закрепление понятия большой – маленький. Круг. Выражать словами, какой предмет больше - меньше - еще меньше, одинаковые по размеру. Сравнить предметы путем наложения, зрительного соотнесения, ощупывания. Устанавливать размерные отношения между 3- 5 предметами, располагать их в порядке уменьшения–увеличения. Группировать геометрические фигуры по основному признаку и размеру. «Продолжи ряд»	Речевые звуки. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. Формировать правильное речевое дыхание. Учить по тембру голоса узнавать характер звуков.	Закреплять представления по теме.- Расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком. -Составление предложений по предметной картинке.
Сентябрь	Игрушки. Народные промыслы.	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Формировать у детей понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак). Развивать сенсорно – перцептивную способность	Понятия спереди -сзади, перед, за, между. Развивать умение определять пространственные направления относительно себя. Определять положение предметов по отношению к друг другу, к себе, используя изученные понятия.	Звук У. Артикуляция звука. Умение выделять голосом из начала, конца слова. Термин гласный звук, слово. Условно – графическое обозначение гласного звука красной точкой, слова - полоской. Обучать употреблению в речи глаголов прошедшего времени в	Закреплять представления по теме.- - Расширять пассивный и активный словарь существительных, глаголов, прилагательных, наречий в рамках лексической темы. Закрепление представлений по теме.

		(выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь).		роде, числе (упал, упали, упала). -Развитие точности, целенаправленности движений. - Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогом У.	-Составлять описательный рассказ с опорой на схему. - Расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт.
Сентябрь	Человек. ^{[1][2]} Я вырасту здоровым	Расширять представления детей в рамках лексической темы. -Формировать представление детей о родственных отношениях в семье. - Экскурсия в медицинский кабинет.	Один – много, мало. Учить определять «один – много, мало» по звуку, на ощупь, зрительно. Учить составлять группы из отдельных предметов. Учить выделять предметы по одному, различать понятия «много», «мало», «один». Выразить словами, каких предметов «много-мало-один». -Простые аналогии.	Буква У. Печатание буквы. Учить ориентироваться на листе бумаги. -Учить правилам штриховки. -Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую). -Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук. -Анализ изображений и нахождение недостающих деталей. -Развитие зрительного восприятия (зашумленные	-Закреплять представления по теме. -Формировать познавательные установки (вопросы детей). - Составление описательного рассказа с опорой на схему. -Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения.

				<p>изображения).</p> <p>-Узнавание контурных изображений.</p> <p>-Воспроизведение целого по фрагменту.</p> <p>-Обучать пониманию и использованию сущ. с уменьш. – ласкательным суффиксом.</p>	
Октябрь	Осень. С/х профессии.	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>-Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни и внешними функциональными свойствами.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе.</p> <p>-Формировать представления детей о временных и сезонных изменениях.</p> <p>-Формировать экологические</p>	<p>Высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте. Выразить словами, какой предмет выше - ниже - еще ниже, одинаковые по высоте.</p> <p>Сравнивать предметы путем наложения, зрительного соотнесения. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания– возрастания.</p> <p>Правила сравнения предметов по высоте. Практическое применение.</p> <p>-Выделение лишнего.</p> <p>-Ассоциации.</p>	<p>Звук А. Артикуляция звука. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова.</p> <p>Термин <i>гласный звук, начало и конец слова.</i></p> <p>Учить произносить звук с разной силой и длительностью голоса.</p> <p>Учить выделять гласный звук красным цветом.</p> <p>Составлять предложения с союзом «а» («Найди отличия»)</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>-Составлять вопросительные предложения к сюжетным картинкам.</p> <p>- Развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>- Дифференциация предлогов «на» - «над».</p>

		представления детей.			
Октябрь	Сад. Фрукты. С/х профессии.	-Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Расширять и углублять представления детей о неживой природе. -Развивать сенсорно – перцептивную способность (выделять знакомые объекты из фона зрительно, на ощупь, по запаху и на вкусу). - Формировать у детей понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак).	Длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения или приложения их друг к другу. Выражать словами, какой предмет длиннее- короче - еще короче, одинаковые по длине. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания– возрастания. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Практическое применение. «Чем похожи»	Буква А. Печатание буквы. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить правилам штриховки. Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую). -Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук. -Анализ изображений и нахождение недостающих деталей. -Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения). -Узнавание контурных изображений. -Воспроизведение целого по фрагменту. -Составлять предложения с союзом «а».	-Закреплять представления по теме. -Составлять описательный рассказ – сравнение с опорой на схему. -Составлять предложения с союзами «а» («Найди отличия»).
Октябрь	Огород, овощи. С/х профессии	Расширять представления детей в рамках лексической темы.	Число, цифра 1. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду. Через один. «Найди отличия»	Анализ ряда типа: АУ, УА. Соотнесение прочитанного слова с картинкой.	-Закреплять представления по теме.--Составлять описательный рассказ –

		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и углублять представления детей о неживой природе. -Развивать сенсорно – перцептивную способность (выделять знакомые объекты из фона зрительно, на ощупь, по запаху и на вкусу). - Формировать у детей понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак). 		<p>Термин <i>предложение</i>. Учить правилам чтения слева – направо. -Учить потреблять наречия, обозначающие ощущения (тепло, холодно, сладко, кисло, солено, горько, ароматно, вкусно).</p>	<p>сравнение с опорой на схему в форме диалога. -Составлять предложения с союзами «а, у» («Найди отличия»).</p> <p>-Единственное, множественное число, согласование существительных с числительным.</p>
Октябрь	Ягоды садовые и лесные	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и углублять представления детей о неживой природе. -Развивать сенсорно – перцептивную способность (выделять знакомые объекты из фона зрительно, на ощупь, по запаху и на вкусу). - Формировать у детей 	<p>Понятия широкий – узкий, одинаковые по ширине. одинаковые по ширине.</p> <p>Учить сравнивать предметы по ширине путем наложения или приложения их друг к другу.</p> <p>Выражать словами, какой предмет шире - уже- еще уже, самый узкий, одинаковые по ширине.</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания– возрастания.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на листе в клетку.</p>	<p>Звук О. Артикуляция звука.</p> <p>Учить выделять голосом звук из начала, конца слова.</p> <p>Учить употреблять в речи местоимения он, она, оно.</p> <p>-Упражнения, на развитие мимики, интонации.</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (правила выкладывания картинок на столе, книжка – «малышка»).</p> <p>Части книжки: обложка, страница, автор.</p> <p>- Словообразование (голубика, черника, облепиха...) с опорой на картинку.</p>

		понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак).			
Октябрь	Лес. Грибы	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о неживой природе.</p> <p>-Формировать у детей понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак).</p> <p>- Какие бывают грибы.</p> <p>Все грибы делятся на три больших группы: шляпочные, плесневые и дрожжевые.</p> <p>Вспомните старый черствый хлеб с зеленоватыми вкраплениями – перед вами плесневый гриб.</p> <p>А сыр с такими же цветными вставками вовсе не испортился –</p>	<p>Число, цифра 2. Числовой ряд.</p> <p>Место цифры в числовом ряду (следует за числом 1). Состав числа 2. Письмо цифры 2 в клетке. Пара.</p> <p>Пространственные понятия.</p> <p>Учить составлять пары из подходящих предметов.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления относительно себя в зеркальном изображении.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (верх-низ, над – под, вверху –внизу, правая-левая сторона, справа-слева, правый верхний угол и т. д). Использование этих понятий в речи.</p>	<p>Буква О. Печатание.</p> <p>Учить употреблять наречия, обозначающие местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там).</p> <p>Употребление простых предлогов: ПОД, В, ЗА.</p> <p>-Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p> <p>-Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук.</p> <p>-Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.</p> <p>-Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p> <p>-Узнавание контурных изображений.</p> <p>-Воспроизведение целого по фрагменту.</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>-Словообразование (подберезовик, подосиновик, волнушка...) с опорой на картинку.</p> <p>- Составление описательного рассказа (загадки).</p>

		в нем живет плесневый гриб, а сам сыр считается деликатесом!			
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. Питомцы. С/х профессии.	-Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Расширять и углублять представления детей о живой природе. -Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни и внешними функциональными свойствами. -Выделение лишнего. - «Чего не хватает»	Толстый – тонкий, толще – тоньше, самый тонкий. Выражать словами, какой предмет толще -тоньше - еще тоньше, самый тонкий, одинаковые по толщине. Использовать эти слова в речи. Кого (что) мы можем назвать толстым – тонким (худым). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания Закрепление изученных величин. Формировать умение соотносить предметы с геометрическими фигурами. Во время прогулки сравните толщину деревьев («обнять»). Вспомните названия деревьев.	Звук И. Артикуляция звука. Умение выделять голосом из начала, конца слова. Объяснить значение союза И (не называя термина). Учить строить простые предложения, используя союз и.	-Закреплять представления по теме. -Словообразование: -Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., -Образование сущ-х ед. и мн. числа. -Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными. местоим. - Составление описательного рассказа (загадки).
Ноябрь	Домашние птицы и их детеныши. С/х профессии.	-Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Расширять и углублять представления детей о живой природе. -Формировать умение	Образование и состав числа 3. Цифра 3. Соотнесение числа и количества. Учить писать цифру в клетке. Следующее – предыдущее число. «Найди отличия» Признаки предметов (цвет, форма, размер). Учить составлять группы предметов	Буква И. Печатание буквы. Анализ ряда типа: ИА. Учить правилам чтения слева – направо. Соотнесение прочитанного слова с картинкой. -Учить различать формы	-Закреплять представления по теме. -Словообразование -Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ. -Пересказ рассказа по вопросам. -Употребление притяжательных

		<p>устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни и внешними функциональными свойствами.</p> <p>-Выделение лишнего.</p> <p>- «Чего не хватает»</p> <p>-Обучать пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых инструкции.</p>	<p>и выделять предметы по одному – трем признакам.</p> <p>-Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем.</p>	<p>ед. и множ. числа имен существительных по окончанию.</p> <p>- употребление предлогов ЗА, ПЕРЕД.</p>	<p>существительных.</p>
Ноябрь	<p>Дикие животные наших лесов</p>	<p>-Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о живой природе.</p> <p>-Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни и внешними функциональными свойствами.</p> <p>-Обучать пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых</p>	<p>Треугольник. Сторона, угол, вершина. Учить выделять отличительные признаки треугольника с помощью зрительного (глазами) и осязательно –двигательного (ощупывая) анализаторов.</p> <p>Находить предметы в окружающей среде треугольной формы.</p> <p>Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем.</p> <p>- «Чего не хватает»</p> <p>-Выделение лишнего.</p>	<p>Звук ы. Артикуляция звука.</p> <p>Учить выделять голосом звук из конца слова.</p> <p>Учить различать формы родит. падежа им. сущ.</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>-Словообразование</p> <p>-Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ.</p> <p>-Пересказ рассказа после просмотра одноименного мультфильма.</p> <p>-Употребление притяжательных существительных.</p>

		инструкции.			
Ноябрь	Животные зоопарка	<p>-Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о живой природе.</p> <p>-Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни и внешними функциональными свойствами.</p> <p>-Обучать пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых инструкции.</p>	<p>Образование и состав числа 4. Цифра 4. Соотнесение числа и количества. Количественный, порядковый (первый, второй....) счет. Обратный счет. Следующее – предыдущее число.</p> <p>Учить писать цифру в клетке. Четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Общие и отличительные признаки.</p> <p>Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем.</p> <p>-Выделение лишнего.</p> <p>- «Чего не хватает»</p>	<p>Буква ы. Печатание буквы.</p> <p>Объяснить, почему буква ы всегда маленькая.</p> <p>Единственное – множественное число существительных.</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>-Словообразование</p> <p>-Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ.</p> <p>Диалог (театрализация) сказки.</p> <p>-Употребление притяжательных существительных.</p>
Декабрь	Зима. Человек и природа	<p>-Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о живой природе.</p> <p>-Выделение лишнего.</p> <p>-Развивать любознательность</p>	<p>Части суток. Последовательность. Основные признаки.</p> <p>Деление круга на 4 равные части.</p>	<p>Звук Э. Артикуляция звука.</p> <p>Учить выделять звук голосом из начала слова.</p> <p>Учить составлять предложения с указательными местоимениями Эта, этот, эти.</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>-Словообразование</p> <p>-Родственные слова.</p> <p>-Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>

		детей, наблюдательность, через организацию простейших опытов (Свойства снега, воды).			
Декабрь	Одежда. Профессии	Расширять представления детей в рамках лексической темы. -Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между временем года и одеждой. -Формировать представления детей о временных и сезонных изменениях. Игра «Собираем чемодан».	Квадрат. Куб (объемная фигура). Чем похожи, чем отличаются. Учить определять фигуры на ощупь. Находить предметы, похожие на квадрат, куб. Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем. Понятия «внутри», «Снаружи».	Буква Э. Печатание. -Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую). -Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук. -Анализ изображений и нахождение недостающих деталей. -Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения). -Узнавание контурных изображений. -Воспроизведение целого по фрагменту.	-Закреплять представления по теме. -Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы» -Составление рассказа по сюжетной картинке.
Декабрь	Обувь, головные уборы. Профессии	Расширять представления детей в рамках лексической темы. -Формировать умение устанавливать	Образование числа 5. Цифра 5. Порядковый (первый, второй.....), количественный счет до 5. Обратный счет (5, 4..). Состав числа 5. Понятия «вчера», «сегодня»,	Гласные звуки и буквы. Закрепление артикуляции. Подобрать слова на заданный звук. Закрепление образа букв. Печатание коротких слов.	-Закреплять представления по теме. -Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы»

		причинно – следственные связи между временем года и обувью. -Формировать представления детей о временных и сезонных изменениях.	«завтра», «раньше», «позже». Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем.		-Составление рассказа по сюжетным картинкам (книжка – «малышка»).
Декабрь	Новый год	Расширять представления детей в рамках лексической темы. -Формировать умение устанавливать логические цепочки.	Следующее (на 1 больше) и предыдущее (на 1 меньше) число. Прямой- обратный счет в пределах 5. Порядковый счет (первый, второй...).	Звуки м, м'. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков м, м' к согласным. Артикуляция звуков. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом.	Закрепление представлений Составление рассказа из жизненного опыта.
Январь	Зимние забавы	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - продолжать развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно –	Прямоугольник. Прямой угол. Сторона. Деление прямоугольника на равные части - квадраты, треугольники. Ориентировка в пространстве. Состав числа 5.Прямой, обратный счет. - Продолжать обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно.	Буква М. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление слов из букв и слогов: МАМА, Мы, МУ-МУ, УМ.	Закрепление представлений Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).

		ролевые игры.			
Январь	Зима. Зимующие птицы	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).	Образование числа 6. Цифра 6. Порядковый (первый, второй.....), количественный счет до 6. Обратный счет (6, 5, 4..). На 1 больше – следующее число. На 1 меньше – предыдущее число.	Звуки п, п`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков п, п` к согласным. Артикуляция звуков. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом.	Закрепление представлений Пересказ стихотворного текста.
Январь	Продукты питания. Профессии	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Экскурсия на кухню детского сада.	Понятия «больше-меньше», «столько же, поровну, одинаково». Установление равенства путем нахождения пары. Уравнивание множеств двумя способами: добавить или убрать. На сколько больше-меньше? Можно предложить ребенку расставить посуду, поделить поровну апельсин, конфеты....	Буква П. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление слов из букв и слогов: ПАПА. Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом ПО.	Закрепление представлений Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление книжки – «малышки».
Январь	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате.	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Опыт с веточкой яблони. Пересадка цветка.	Образование числа 7. Цифра 7. Количественный и порядковый счет до 7 и обратно. Дни недели. Больше – меньше на 1. Предыдущее – последующее число.	Звуки т, т`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков т, т` к согласным. Артикуляция звуков. Глухой звук. Учить выделять голосом	Закрепление представлений Составление рассказа из жизненного опыта (пересадка комнатного растения).

	Экология родного края			звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Употребление местоимений ты, мы.	
февраль	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - уточнять представление детей о родственных отношениях в семье; - продолжать формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах; - продолжать обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно.	Закрепление состава числа в пределах 5. Счет в пределах 7 прямой и обратный. Закрепление понятий больше – меньше, столько же. Ориентировка в пространстве. «Схема комнаты».	Буква Т. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление слов со стечением согласных: тапки Составление и печатание предложений с местоименным наречием ТАМ, ТУТ. В речи после каждого слова делаем короткую паузу, конец предложения показываем понижением голоса. На письме слова пишутся отдельно, в конце ставится точка.	Закрепление представлений Пересказ рассказа по вопросам.
	Транспорт и профессии, связанные с	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать учить	Число, цифра 0. Написание цифры 0 в клетке. Больше – меньше на 1. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Звуки к, к`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков к, к` к согласным. Артикуляция звуков.	Закрепление представлений Пересказ стихотворного текста.

	транспорт м	понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). «Волшебный» транспорт из сказок.		Глухой звук. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Составление предложений с предлогом К.	
	Защитники отечества. Военные профессии.	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). Встреча с военнослужащим. Полоса препятствия.	Уравнивание множеств двумя способами: добавить или убрать. На сколько больше-меньше? Можно предложить ребенку расставить посуду, поделить поровну апельсин, конфеты....	Буква К. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление и печатание предложений с вопросительным словом КТО? В речи выделяем вопросительное слово голосом. На письме слова пишутся отдельно, в конце ставится вопросительный знак.	Закрепление представлений Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление книжки – «малышки».
	Мебель, профессии, народные промыслы.	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать расширять предметный, предикативный и адъективный	Образование числа 8. Цифра 8. Счет до 8 и обратно. Порядковый счет до 8. На один больше – следующее число, на один меньше – предыдущее число.	Звуки н, н`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков н, н` к согласным. Артикуляция звуков. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого	Закрепление представлений Составление рассказа с пропущенными звеньями (нет начала и конца).

		словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт («Ремонтируем» мебель).		звука зеленым, а твердого синим цветом. Составление предложений с предлогом на (фразовый конструктор).	
Март	8 марта-женский день. Семья	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Уточнять представление детей о родственных отношениях в семье.	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Состав числа в пределах 5. Счет в пределах 8 прямой и обратный.	Буква Н. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление и печатание слов из букв и слогов. Составление и печатание простых предложений.	Закрепление представлений Составление рассказа о маме с опорой на образец.
	ПосудаПродукты питания Сервировка. Народные промыслы	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт.	Образование числа 10. Следующее, предыдущее число. Прямой, обратный счет. Состав числа 5. Сериация до 10 предметов.	Звуки д, д'. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков д, д' к согласным. Артикуляция звуков. Звонкий звук. Учить выделять голосом звук из начала слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Составление предложений с предлогами на, над. (фразовый конструктор).	Закрепление представлений Пересказ знакомой сказки с опорой на иллюстрации.
	Весна. Природа и	Расширять представления детей в	Клетка. Ориентировка на листе в клетку. Ориентировка в	Буква Д. Печатание буквы. Чтение прямых и	Закрепление представлений Диалог

	человек	<p>рамках лексической темы.</p> <p>- Продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).</p> <p>- Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире (Опыт сравниваем сухую и живую веточку)</p>	пространстве.	<p>обратных слогов.</p> <p>Составление и печатание слов из букв и слогов.</p> <p>Печатание и чтение простых предложений по образцу (с доски): Над домом дым. У Димы кот. Кто у Димы? Имена с большой буквы.</p>	(театрализация) сказки.
Март	Перелётные птицы. Мир птиц	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>- Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в</p>	<p>Соотнесение числа и количества.</p> <p>Выделение количества, большего, чем названное число, на 1</p> <p>Повторение.</p>	<p>Дифференциация звуков Д-Т.</p> <p>Место звука/буквы в слове.</p> <p>Простые анаграммы.</p> <p>Повторение изученных звуков и букв.</p>	<p>Закрепление представлений</p> <p>Пересказ диафильма.</p>

		о окружающем мире. Голоса птиц.			
Апрель	Первоцветы	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Красная книга.	Соотнесение числа и количества. Выделение количества, меньшего, чем названное число, на 1 Повторение.	Звуки г, г'. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков г, г' к согласным. Артикуляция звуков. Звонкий звук. Учить выделять голосом звук из начала слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Составление предложений с вопросительным словом Где?	Закрепление представлений Составление «красной» книжки – «малышки». Рассказ по книжке.
Апрель	Космос. Земля-наш общий дом	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Глобус.	Геометрические фигуры. Составление групп предметов по заданным признакам. Повторение.	Буква Г. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление и печатание слов из букв и слогов. Единственное, множественное число (пропедевтика звонкой буквы на письме в конце слова): годы -год Печатание и чтение простых предложений с вопросительным словом.	Закрепление представлений Творческий рассказ. «Как я представляю планету». По образцу.
Апрель	Лес. Деревья	- Расширять представления детей в рамках лексической	Величины. Составление групп предметов по заданным признакам. Повторение.	Дифференциация звуков Г-К. Место звука/буквы в	Закрепление представлений Составление рассказа

		<p>темы. Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p>		<p>слове. Простые анаграммы. Печатание и чтение (фразовый конструктор) простых предложений с вопросительным местоимением у кого?</p>	<p>по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).</p>
	Безопасность МЧС	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). - Продолжать формировать социальные представления о безопасном образе жизни. Экскурсия в МЧС.</p>	<p>Пространственные понятия. Веселые клеточки. Повторение. Мемо.</p>	<p>Звуки б, б`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков б, б` к согласным. Артикуляция звуков. Звонкий звук. Учить выделять голосом звук из начала слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Употребление предлога БЕЗ.</p>	<p>Закрепление представлений Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
Май	Сказки. Театры. Музеи.	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы. Рассматривание</p>	<p>Величины. Составление групп предметов по заданным признакам. Повторение.</p>	<p>Буква Б. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление и печатание слов из букв и слогов.</p>	<p>Закрепление представлений Диалог Театрализация. - Продолжать развивать способность детей</p>

		репродукции картин.		Единственное, множественное число (пропедевтика правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова): дубы –дуб	выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр)
Май	День победы, родная страна	- Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Уточнять представление детей о родственных отношениях в семье; - продолжать формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах.	Состав числа в пределах 5. Повторение. Узоры из геометрических фигур.	Звуки л, л'. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков л, л' к согласным. Артикуляция звуков. Учить выделять голосом звук из начала слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Составление предложений со словом БЫЛО.	Закрепление представлений Пересказ рассказа по сюжетной картинке.
Май	Водоёмы и их обитатели	- Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в	Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Повторение.	Буква Л. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление и печатание слов из букв и слогов, предложений (с опорой). Было 3 кита.	Закрепление представлений Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление книжки – «малышки».

		окружающем мире.			
Май	Насекомые и их знакомые	- Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;	Числовой ряд. Место в ряду. Повторение.	Повторение пройденных звуков и букв. Игры со звуками и буквами.	Закрепление представлений Составления описательного рассказа – сравнения.
Май	Здравствуй , лето!	- Расширять представления детей в рамках лексической темы. - продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). - продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в	Числовой ряд. Соседи числа. Повторение.	Повторение пройденных звуков и букв. Игры со звуками и буквами.	Закрепление представлений Игры – считалки.

		общении в подвижных играх.			
--	--	----------------------------	--	--	--

4-5 лет (средний возраст)

МЕС ЯЦ	Лексическая тема	ККРЗ (познавательное и речевое развитие)	ФЭМП (развитие мышления)
СЕНТЯБРЬ	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Формировать представления детей в рамках лексической темы. Стимулировать речевую активность; развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении.	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на листе бумаги. Верх – низ (показываем указательным пальцем слева направо), верхняя – нижняя часть листа (показываем ладонью), середина листа; правая – левая сторона листа (показываем сверху вниз). особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов.
	Осторожно дорога!	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком. Упражнять в составлении рассказа по опорному плану.	Цвет предметов: желтый, красный. Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Формировать умение детей находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
	Игрушки. Народные промыслы	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Формировать у детей	Геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник). Определение отличительных признаков фигур с

		<p>понимание обобщающих понятий. Развивать сенсорные признаки (цвет, размер, форма). Расширять пассивный и активный словарь существительных, глаголов, прилагательных, наречий в рамках лексической темы.</p>	<p>помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Штриховка. Правила штриховки.</p>
	Человек, части тела, органы чувств.	<p>Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Развивать умение отвечать на вопросы: «Кто это? Что это? У кого?»</p>	<p>Форма предметов. Круг Формировать представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Сравнить предметы путем наложения, зрительного соотнесения, ощупывания. Развивать умение устанавливать размерные отношения между 3 предметами, располагать их в порядке уменьшения–увеличения.</p>
	Осень, признаки, человек и природа. С/х профессии.	<p>Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p>	<p>Понятия впереди -сзади, перед – за. Развивать умение определять пространственные направления относительно себя. Определять положение предметов по отношению к друг другу, к себе, используя изученные понятия.</p>
	Фрукты.	<p>Расширять представления детей о фруктах (яблоко, груша, мандарин, лимон, слива, персик, апельсин). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (садовод). Формировать у детей понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак). Развивать</p>	<p>Один — много Уточнять и закреплять понятия один — много. Учить составлять группы из отдельных предметов. Развивать умение выделять предметы по одному, различать понятия «один», «много». Выразить словами, каких предметов «один-много». Простые аналогии.</p>

		сенсорно – перцептивную способность (выделять знакомые объекты из фона зрительно, на ощупь, по запаху и на вкус). Составление простых распространенных предложений («Что готовят из фруктов?», «Чего не хватает?»)	
	Овощи	Расширять знания об овощах (помидор, огурец, морковь, капуста, свекла, лук, картофель, горох, кабачок). Формировать у детей понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак). Понимание и употребление простых предлогов.	Цвет предметов: красный, зеленый Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Формировать умение находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
	Ягоды.	Расширять представления детей о ягодах (малина, смородина черная и красная, клубника, крыжовник, вишня). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (садовод). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, образование сущ. в Р.П.	Одинаковые по размеру, разные. Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).
НОЯБРЬ	Грибы	Расширять представления о съедобных и ядовитых грибах: белый гриб, лисички, опята, мухомор; как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются. Формировать у детей понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак). Дифференциация сущ-х ед. и мн. числа. Составление описательного рассказа (загадки).	Длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения или приложения их друг к другу. Выражать словами, какой предмет длиннее- короче - еще короче, одинаковые по длине.

	Домашние животные и их детеныши. Питомцы	Продолжать формировать представления о домашних животных (собака, кошка, корова, коза, лошадь, свинья, овца) (названия взрослых особей и детенышей, особенностями их поведения и питания строение, внешний вид, уход и польза для человека). Формировать обобщающие понятия. Образование сущ-х с ум-ласк. суфф.	Цифра и число 1 Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. Пространственные понятия.
	Домашние птицы и их детеныши	Продолжать формировать обобщенное представление о домашних птицах (названия взрослых особей и птенцов, строение, внешний вид, питание, уход, польза для человека) Составление описательного рассказа с опорой на вопросы, схему. (2-3 предложения). Существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.	Цвет предметов (обобщающее занятие) Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
	Дикие животные наших лесов	Формировать представления о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, строение, внешний вид, питание, уход и польза для человека). Пересказ рассказа после просмотра одноименного мультфильма. Формировать обобщающие понятия. Употребление простых предлогов: НА, ЗА, В, .	Широкий — узкий Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.
	Животные льдов, животные жарких стран	Формировать представления о животных севера и птицах (названия взрослых особей и детенышей, строение, внешний вид, питание, уход и польза для человека). Обобщающие понятия (выделять главный	Число и цифра 2 Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. Пара. Пространственные понятия.

		признак). Подбор прилагательных к существительным. Рассказ по 2-3 сюжетным картинкам.	Учить составлять пары из подходящих предметов. Развивать умение определять пространственные направления относительно себя в зеркальном изображении.
ДЕКАБРЬ	Зима. Человек и природа	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Согласовывать прилагательные с существительными.	Высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте. Выражать словами, какой предмет выше - ниже - еще ниже, одинаковые по высоте. Сравнивать предметы путем наложения, зрительного соотнесения. Устанавливать размерные отношения между 3 предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания. Правила сравнения предметов по высоте.
	Одежда	Расширять представления детей о различных видах одежды (зимняя, летняя, мужская, женская. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы» Рассказывание по сюжетной картинке. (По вопросам педагога).	Толстый – тонкий, толще – тоньше, самый тонкий, одинаковые по толщине. Выражать словами, какой предмет толще -тоньше - еще тоньше, самый тонкий, одинаковые по толщине. Использовать эти слова в речи. Формировать умение соотносить предметы с геометрическими фигурами. Во время прогулки сравните толщину деревьев («обнять»).
	Обувь, головные уборы	Познакомить с классификацией обуви и головных уборов (зимняя, летняя, мужская, женская, демисезонная). Продолжать формировать навык последовательного одевания и ухода за обувью. Составление предложений из 4х слов: подлежащее+сказуемое+прямоедополнение+косвенное дополнение	Число и цифра 3. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы

			слева направо.
	Новый год	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Формировать умение устанавливать логические цепочки. Составление рассказа из жизненного опыта.	Форма предметов. Треугольник. Сторона, угол, вершина. Учить выделять отличительные признаки треугольника с помощью зрительного (глазами) и осязательно –двигательного (ощупывая) анализаторов. Находить предметы в окружающей среде треугольной формы. Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем.
ЯНВАРЬ	Зимние забавы	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Продолжать развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры. Использование изученных предлогов.	Число и цифра 4 Формировать навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы слева направо.
	Зима. Зимующие птицы	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).	Части суток. Последовательность. Основные признаки. Деление круга на 4 равные части.

	Продукты питания. Профессии.	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Закреплять умение составлять рассказ-описание по опорному плану. Использование изученных предлогов. Экскурсия на кухню детского сада.	Форма предметов. Квадрат Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.
	Комнатные растения, домашние питомцы.	Расширение представлений о комнатных растениях (названия, строение, уход, строение, польза), о домашних питомцах, экологии родного края. Глаголы в прошедшем времени. Упражнять в составлении рассказа-сравнения по опорному плану.	Число и цифра 5 Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Расширять представления детей о различных зданиях. Познакомить с различным материалом для строительства (кирпич, камень, дерево и т.д.) Закрепить представления о строительных профессиях. Уточнять представление детей о родственниках в семье. Описание игровых действий с опорой на вопрос, содержащий ответ. (Кто строит дом? Маша строит дом).	Ориентировка во времени. Утро. Последовательность. Основные признаки. Воспроизведение целого по фрагменту.
ФЕВРАЛЬ	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). Упражнять в	Число и цифра 5(повторение) Продолжать закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой; закреплять произнесение слова «пешеход» (слово сложной

		составлении рассказа по образцу.	слоговой структуры).
	Защитники отечества. Военные профессии	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Закреплять умение составлять рассказ по опорному плану.	Ориентировка во времени. День. Величины. Сравнить предметы по величине: размеру, длине, высоте путем наложения или приложения их друг к другу.
	Мебель. Народные промыслы	Дать представление о частях мебели. Устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представления детей о мебели из различного материала. Подводить детей к пониманию обобщающего слова «мебель». Формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, предметами – заместителями.	Геометрические фигуры. (повторение) Закрепление: составление групп предметов по заданным признакам. Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).
МАРТ	8 марта-женский день. Профессии. Семья	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Уточнить представление детей о родственных отношениях в семье. Составление рассказа о маме с опорой на образец.	Ориентировка во времени. Вечер. Величины. Составление групп предметов по заданным признакам.
	Посуда. Народные промыслы	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать расширять предметный, предикативный и адекватный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт. Употребление предлогов.	Число и цифра 4. (повторение) Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.

	Весна. Природа и человек. С/х профессии.	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). - Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире (Опыт сравниваем сухую и живую веточку) 	<p>Сколько, столько же, равно.</p> <p>Формировать умение детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.</p>
	Перелётные птицы. Мир птиц	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы. Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Голоса птиц.</p>	<p>Число и цифра 3(повторение)</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.</p>
	Первоцветы	<p>Расширение представлений о первоцветах (их разнообразии, строении, о правилах поведения в природе) признаках весны. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными.</p>	<p>Ориентировка во времени. Ночь.</p> <p>Величины. Сравнить предметы по величине: размеру, длине, высоте путем наложения или приложения их друг к другу.</p>
АПРЕЛЬ	Космос	<p>Расширять представления детей о космосе. Знакомить с понятиями «Земля», «Луна», «Солнце». Формировать представление о профессии космонавта.</p>	<p>Геометрические фигуры, закрепление.</p> <p>Ориентировка во времени. Времена года. Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p>
	Деревья	<p>Расширять представления детей о деревьях. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (береза, дуб, клен, елка, сосна). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (светит солнце</p>	<p>Число и цифра 2(повторение)</p> <p>Продолжать закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.</p>

		– распускаются листочки и т.д.), вести сезонные наблюдения. Правильное употребление падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	
	Безопасность. Профессии	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). Упражнять в составлении рассказа по опорному плану.	Величины. (повторение) Составление групп предметов по заданным признакам.
МАЙ	Сказки. Театры	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Рассматривание репродукции картин. Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр);	Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Повторение.
	Родная страна и государственные праздники	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Уточнять представление детей о родственных отношениях в семье; продолжать формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах.	Ориентировка во времени. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность. Основные признаки.
	Рыбы	Продолжать формировать представления о водоемах, об рыбах (названия, внешний вид, пища, польза для человека): декоративными, карась, щука, сом. Воспитывать бережное отношение к природе. Рассказывание по сюжетной картинке.(По вопросам педагога).	Числовой ряд. Соседи числа. Повторение.

	Насекомые и их знакомые	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, стрекоза, жук, божья коровка), (названия внешний вид, среда обитания, польза для человека). Дать представление о стадиях развития некоторых насекомых и их месте в экосистеме. Формировать познавательные установки (вопросы детей).	Геометрические фигуры. (повторение) Составление групп предметов по заданным признакам.
	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). Продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении в подвижных играх	Ориентировка в пространстве и во времени. (повторение)
ИЮНЬ	Моя страна Россия	05-03	Мир полон сказок и чудес. Безопасное лето. <i>Повторение</i>
		13-16	Мы живём в России <i>Повторение</i>
		19-23	Неделя спорта <i>Повторение</i>
		26-30	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод <i>Повторение</i>

Лексические темы

Месяц	Тема месяца	Неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
СЕНТЯБРЬ	Мы пришли в детский сад!	05-09	Здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду	День знаний. Я и мои друзья
		12-16	Осторожно дорога!	Осторожно дорога!	Безопасность	Безопасность
		19-23	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы
		26-30	Человек, части тела.	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым	Человек. Я вырасту здоровым
ОКТАБРЬ	Осень	03-07	Осень	Осень, признаки, человек и природа. С/х профессии.	Осень. признаки, человек и природа. С/х профессии.	Осень. признаки, человек и природа. С/х профессии.
		10-14	Фрукты	Фрукты.	Сад, фрукты. С/х профессии	Сад, фрукты. С/х профессии
НОЯБРЬ	Природа вокруг нас	17-21	Овощи	Овощи	Огород, овощи. С/х профессии	Огород, овощи. С/х профессии
		24-28	Ягоды	Ягоды.	Ягоды садовые и лесные	Ягоды садовые и лесные Витамины
		31-03	Грибы	Грибы	Лес. Грибы	Лес. Грибы
		07-11	Домашние животные и их	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные. Питомцы.	Домашние животные. Питомцы.

			детеныши	Питомцы	С/х профессии.	С/х профессии.
		14-18	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши.	Домашние птицы. С/х профессии.	Домашние птицы. С/х профессии.
		21-25	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов.	Дикие животные наших лесов
		28-02	Животные зоопарка	Животные льдов, животные жарких стран	Животные льдов, животные жарких стран	Животные льдов, животные жарких стран. Профессии
ДЕКАБРЬ	Зима	05-09	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа
		12-16	Одежда	Одежда	Одежда. Профессии	Одежда. Профессии
		19-23	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы. Профессии	Обувь, головные уборы. Профессии
		26-30	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
		10-13	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
ЯНВАРЬ	Эх, зима	16-20	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц
		23-27	Продукты питания	Продукты питания. Профессии.	Продукты питания. Профессии. Полезные, вредные продукты Хлеб всему голова.	Продукты питания. Профессии. Полезные, вредные продукты Хлеб всему голова.

		30-03	Уголок природы	Комнатные растения, домашние питомцы.	Комнатные растения, Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы. Экология родного края.	Комнатные растения, Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы. Экология родного края.
ФЕВРАЛЬ	Профессии	06-10	Мой дом	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии
		13-17	Транспорт	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом
		20-24	Праздник папы	Защитники отечества. Военные профессии	Военные профессии	Военные профессии
		27-03	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы
МАРТ	Земля, наша Весна пришла планета	06-10	Мамин праздник	8 марта-женский день. Профессии. Семья	8 марта-женский день. Профессии. Семья	8 марта-международный женский день. Профессии. Семья
		13-17	Посуда. Народные промыслы	Посуда. Народные промыслы	Посуда. Сервировка. Народные промыслы	Посуда Сервировка Народные промыслы.
		20-24	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек. С/х профессии.	Весна. Природа и человек С/х профессии.	Весна. Природа и человек С/х профессии.

А П Р Е Л Ь		27-31	Перелётные птицы	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц
		03-07	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы
		10-14	Мир, в котором я живу	Космос	Космос. Земля-наш общий дом	Космос. Земля-наш общий дом
		17-21	Деревья	Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья, кусты
		24-28	Безопасность	Безопасность. Профессии	Безопасность. Профессии. МЧС	Безопасность. Профессии. МЧС
		01-05	Сказки	Сказки. Театры	Сказки. Театры. Музеи	Сказки. Театры. Музеи
М А Й	Край родной	10-12	Наши добрые дела	Родная страна и государственные праздники	День победы, родная страна	День победы, родная страна
		15-13	Рыбы	Рыбы	Водоёмы и их обитатели	Водоёмы и их обитатели
		22-26	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые
		29-02	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья детский сад!
И Ю Н Ь	Моя страна Россия	05-03	Мир полон сказок и чудес. <i>Безопасное лето.</i>			
		13-16	Мы живём в России			
		19-23	Неделя спорта			
		26-30	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод			
А В Г	Д е	03-07	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья			

	10-14	Всего дорожке доброта
	17-21	Летние забавы
	24-28	Цветок дружбы
	31-04	Неделя творчества (чудеса своими руками)
	07-11	В гостях у Лесовичка
	14-18	Летние путешествия
	21-25	Славный праздник День рождения!
	28-01	До свиданья, лето! Дары лета

2.2 Интеграция образовательных областей

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога и других специалистов, работающих с детьми с ЗПР, повышается при интеграции всех образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. - Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта. - Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания цифр и букв. - Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений. - Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; - формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; - способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка. - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда; – формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. - развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; - развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и обогащать словарь; - формировать дифференциацию правой и левой руки. - Определять расположение предметов в пространстве и на листе бумаги. - Различать «право – лево», «справа - налево», «верх – низ», «сверху – вниз».

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формировать и закреплять пространственную ориентировку на листе бумаги (правая –левая сторона, низ – верх, центр). - закреплять и уточнять сенсорные эталоны; - формировать и закреплять пространственно-временные представления; - формировать коммуникативные навыки; - работать над силой, точностью и координацией движений пальцев рук. - развивать кинестетическую основу движений (удержание позы и переключение с одной позы на другую), - учить проводить анализ изображений и находить недостающие детали, - учить узнавать контурные, силуэтные изображения; - учить воспроизводить целое по фрагменту, по частям (анализ сложного орнамента, нахождение сходства и различия в изображениях, составление узора из линий различных конфигураций). |
|--|---|

2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в конце года определяются результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов обсуждаются на ППк.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции и развитию познавательной сферы детей, рабочих тетрадей детей.

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога воспитателями и другими специалистами ДОУ

Месяц	Содержание
Сентябрь	Обсуждение результатов обследования детей с ЗПР с педагогами и специалистами. Составление аналитического отчета по первичному обследованию. Составление индивидуального образовательного маршрута для детей. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи).
Октябрь	Консультирование по запросам специалистов и воспитателей. Подготовка к осеннему празднику. Обсуждение с логопедом приёмов работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)
Ноябрь	Обсуждение с педагогами и специалистами результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления (круглый стол). Обмен опытом с инструктором по ФИЗО (физкультминутки). Совместное проведение дня здоровья для воспитанников «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!» Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)
Декабрь	Ознакомление воспитателей с методами и приемами развития связной речи (брошюра). Совместная консультация с педагогом-психологом по теме «Психолого-педагогические особенности детей, поиск путей коррекции их поведения». Подготовка к новомуднему празднику. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)
Январь	Консультирование по запросам специалистов и воспитателей. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи). Подготовка к ТПМПК. Совместное проведение дня здоровья для воспитанников «Холода не беда, мы здоровые всегда!»
Февраль	Консультация «Подвижные игры с речевым сопровождением».

	Подготовка и отбор речевого материала к празднику мам и бабушек. Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления (круглый стол). Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи).
Март	Консультирование по запросам педагогов и специалистов. Логоритмика в системе коррекции речи детей – обсуждение с музыкальным руководителем. Совместное проведение праздника для мам и бабушек «Весенний праздник». Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи).
Апрель	Консультирование по запросам педагогов и специалистов. Обмен опытом работы педагогов и специалистов в форме игры. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)
Май	Обсуждение итогов работы за год. Проведение мониторинга. Обсуждение результатов итогового диагностирования. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)

2.4 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Цель: организация совместных мероприятий, направленных на преодоление отставания в речевом и когнитивном развитии ребенка.

Задачи: оптимизировать детско-родительские взаимоотношения через консультационную и практическую деятельность учителя-дефектолога и родителей. Повысить родительскую компетентность в рамках образовательного процесса.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Содержание работы
-------	-------------------

Сентябрь	Родительское собрание – ознакомление с Программой. Период адаптации, ознакомление родителей с результатами диагностики – индивидуальные беседы. Индивидуальные консультации по вопросам выполнения рекомендаций ТПМПК.
Октябрь	Тематическая консультация: «Помогите ребенку расти здоровым!» Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка. Памятка: « Как создать благоприятную атмосферу в семье»
Ноябрь	Индивидуальные беседы по закреплению темы недели. Тематическая консультация «Социально-бытовая ориентировка детей». Консультация «Чудесный мир мультипликации». Как выбрать, как смотреть мультфильмы. Развитие связной речи в процессе просмотра мультфильмов.
Декабрь	Тематическая консультация: «Развитие фонематического слуха». Индивидуальные беседы по подготовке к ТПМПК. Обсуждение промежуточных результатов. Корректировка ИОМ.
Январь	Сбор документов к ТПМПК. Тематическая консультация: «Грамматический строй речи» Индивидуальные беседы по закреплению темы недели.
Февраль	Тематическая консультация: «Развитие графо-моторного навыка». Проведение совместного праздника «День Защитника Отечества». Индивидуальные консультации- по требованию.
Март	Тематическая консультация: «Правила общения с ребенком с нарушением внимания». Развлечение «Вместе с бабушкой вдвоем очень дружно мы живем».
Апрель	Тематическая консультация: «Пространственные представления». Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка .

Май	Родительское собрание: «Итоги года». Тематическая консультация: «Мыслительные операции». Индивидуальная беседа: «Роль детской художественной литературы в жизни ребенка».
-----	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми на 2022-2023 учебный год

	Подгрупповые занятия (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Подгрупповые занятия (Развитие мышления, формирование элементарных математических представлений.)	Подгрупповые занятия (Подготовка к обучению грамоте)	Подгрупповые занятия (Комплексное коррекционно-развивающее занятие(познавательное и речевое развитие)	Индивидуальная работа
Понедельник	09.00 – 09.30 (I) 09.40 – 10.05 (II)				08.00-08.30 10.05-12.00
Вторник		09.00-09.30 (I) 09.40-10.05 (II)			08.00-08.30 10.05-12.00
Среда			09.00-09.30 (I) 09.40-10.05 (II)		07.30-09.00 10.05-11.30
Четверг		09.00-09.30 (I) 09.40-10.05 (II)			08.00-08.30 10.00-12.00

Пятница				09.00 – 09.30 (I) 09.40 – 10.05 (II)	08.00-08.30 10.00-12.00
---------	--	--	--	---	----------------------------

*Коррекционно-развивающие занятия с ребенком 4 лет проводятся в индивидуальном режиме в соответствии с содержательным разделом программы и индивидуальными возможностями ребенка

I подгруппа (6 человек) — дети 6-7 лет. Продолжительность занятия 30 минут.

II подгруппа (6 человек) — дети 5-6 лет. Продолжительность занятия 25 минут.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Состав подгрупп формируется на основании возраста детей, результатов диагностики, динамики, уровня речевого развития и вида занятия. В течении года состав группы может меняться в зависимости от вида занятия и индивидуальных достижений ребенка.

Индивидуальные занятия проводятся по индивидуальным образовательным маршрутам, в которых подробно раскрыты индивидуальные трудности каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с ребенком 4-5 лет проводятся в индивидуальном режиме в соответствии с содержательным разделом программы и индивидуальными возможностями ребенка.

В условиях пандемии, по возможности выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1.5 метра. Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-1

Расписание
Непрерывная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 26
2022-2023 учебный год

Д/Н	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	09.00-09.30	Формирование целостной картины мира, развитие речи 1 Подготовительная группа	Дефектолог	Кабинет дефектолога
	09.40-10.05			
	09.00 – 9.25	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) Старшая группа	Воспитатели	Группа
	09.40- 10.10			
10.20-10.50	Музыкальная деятельность	Муз. руководитель	Музыкальный зал	
Вторник	09.00–09.30	Развитие мышления и ФЭМП Подготовительная группа	Учитель– дефектолог	Кабинет дефектолога
	09.40-10.05			
	09.00–09.25	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Старшая группа	Воспитатель	Группа
09.40–10.10	Подготовительная группа			
10.20-10.50	Физическая культура	Инструктор ФИЗО	Физкультурный зал	
Среда	09.00–09.30	Подготовка к обучению грамоте Подготовительная группа	Учитель– дефектолог	Кабинет дефектолога
	09.40-10.05			
	09.00-09.25	Речевое развитие Старшая группа	Учитель-логопед	Кабинет логопеда
09.40-10.10	Подготовительная группа			
10.20-10.50	Музыкальная деятельность	Муз. руководитель	Музыкальный зал	
Четверг	09.00–09.30	Развитие мышления и ФЭМП Подготовительная группа	Учитель – дефектолог	Кабинет дефектолога
09.40-10.05	Старшая группа			

	09.00–09.25 09.40–10.10	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатель	Группа
	10.20-10.50	Физическая культура	Инструктор ФИЗО	Физкультурный зал
Пятница	09.00–09.30 09.40-10.05	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое развитие). Подготовительная группа Старшая группа	Учитель– дефектолог	Кабинет дефектолога
	09.00–09.25 09.40–10.10	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Старшая группа Подготовительная группа.	Воспитатель	Группа

*Коррекционно-развивающие занятия с ребенком 4 – 5 лет проводятся в индивидуальном режиме в соответствии с содержательным разделом программы и индивидуальными возможностями ребенка.

**Коррекционная работа (выполнение заданий учителя-дефектолога, учителя-логопед) выполняются ежедневно.

***Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры, и игры малой подвижности.

3.2 Режим дня группы №26 компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год. Холодный период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00 - 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика Утренний круг	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 90 минут для детей 6-7 лет, не более 75 минут для детей 5-6 лет, не более 20 минут для детей 4-5 лет) В перерывах физкультурные паузы, самостоятельная игровая деятельность)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей	10.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Индивидуальная коррекционная работа / Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.35- 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры) Возвращение с прогулки Вечерний круг	16.35- 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 -18.20
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.20–19.00

3.3 Паспорт кабинета дефектолога

В рабочей зоне учителя-дефектолога предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих мест для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Документация учителя – дефектолога:

1. Положение о ИОМ (электронный носитель).
2. ИОМ (электронный носитель).
3. АООП для детей с ЗПР 3-8 лет (электронный носитель).
4. Положение о ППк (электронный носитель).
5. Должностные инструкции учителя-дефектолога.
6. Циклограмма.
7. Карты развития детей (мониторинг, протоколы ТПМПК).
8. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами
9. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с родителями
10. Тетрадь индивидуальной работы с детьми
11. Тетрадь посещаемости занятий детьми.
12. Тетрадь консультаций родителей.
13. Календарно-тематическое планирование.
14. Рабочая программа учителя-дефектолога.
15. Расписание занятий
16. Режим дня

Перечень оборудования кабинета

Шкаф для документации — 2
Мольберт — 1
Компьютер — 1
Рабочий стол учителя-дефектолога – 1
Стул взрослый – 1
Стул детский – 6
Стол детский – 6
Методические пособия.

3.4 Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ

ПП консилиум по запросу.

Тематические консультации – 1-2 раз в месяц

Индивидуальные консультации – по запросу

Рекомендации воспитателям по закреплению изученного материала, по коррекции и развитию (тетрадь взаимосвязи) – 1 раз в неделю.

Присутствие на НОД/СОД, проводимой воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором ФИЗО.

Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления; обмен опытом.

Подготовка к праздникам – в течение года.

3.5 Организация взаимодействия с родителями

Родительские собрания проводятся 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)

Наглядная информация для родителей – тематические консультации – 1 раз в 2 недели.

Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка по запросу.

Мероприятия, направленные на способность ребенка перенести полученные знания и умения в новую жизненную ситуацию (оформление рекомендаций по закреплению сформированных на занятиях умений дома).

Ведение индивидуальных домашних и групповых тетрадей с рекомендациями по закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Каждая тетрадь лежит в свободном доступе для ребенка и родителей

Методические пособия

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Мир растений. Мир животных. Мир человека.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир растений. Мир животных. Мир человека.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Мир растений. Мир животных. Мир человека.
4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.

5. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 64с.
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. - М., 2020. - 80 с.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 96 с.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 96 с.
12. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
13. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-7 лет.
16. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (1,2,3 период) - М. : Издательство ГНОМ, 2020.
18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Владос, 2019. - 180 с.
19. Тригер РД., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000.
20. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина Г. М., Волкова И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей редакцией Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.
21. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.— 191 с. (эл.носитель)

22. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 — 64 с. (эл.носитель)

Материалы по ознакомлению с окружающим миром

- Папки с материалами по лексическим темам (картинки, схемы для составления описательного рассказа, разрезные картинки, раскраски, серии картинок для составления рассказов, рассказы для пересказа, сюжетные картинки).
- Развив.игра "Чей домик?"
- Деревянный пазл "Транспорт" круглой формы
- Настольный театр "Теремок" резин.вкартон.коробке

Материалы по развитию речи и коррекции речевых нарушений. Подготовке к обучению грамоте.

Материал для работы по развитию фонематического восприятия

- Музыкальные инструменты

Материал для обучения грамоте:

- кассы букв
- Карточки с буквами и артикуляцией.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи

- Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)
- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием (Картотека заданий по лексическим темам, «Предлоги», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате).

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровки, картотека пальчиковых игр, мозаика мелкая в круглой пластиковой коробке.
- Музыкальные физминутки, пальчиковые игры (Железнова).

- Игры для развития внимания, памяти, мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», разрезные картинки. Логическое домино "Чем мы похожи?" "Найди пару"

Материалы по развитию элементарных математических представлений

- Наборы пластмассовых цифр и карточек с цифрами
- Линейки – трафареты с геометрическими фигурами
- Конструктор пластмассовый из различных объемных геометрических фигур
- Монтессори материалы (деревянные развивающие игрушки, доски - вкладыши).
- Набор геометрических фигур
- Наборы цветных полосок разной длины, ширины
- Счетные палочки
- Куб с прорезями для форм
- Лото "Сколько?"
- Игра "Сложи квадрат" Никитина
- Матрешка деревянная
- Развивающая игра "Лабиринты"
- Набор деревянных геометрических фигур разного цвета и размера

Документация:

- Положение о ИОМ (электронный носитель).
- ИОМ (электронный носитель).
- АООП для детей с ЗПР 5 – 7 лет (электронный носитель).
- Положение о ППк (электронный носитель).
- Должностные инструкции учителя-дефектолога.

- Циклограмма.
- Карты развития детей (мониторинг, протоколы ТПМПК).
- Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с родителями
- Тетрадь индивидуальной работы с детьми
- Тетрадь посещаемости занятий детьми.
- Тетрадь консультаций родителей.
- Календарно – тематическое планирование.
- Рабочая программа учителя-дефектолога:
 - Список детей с заключениями ТПМПК
 - Банк данных
 - Перспективное планирование
 - Взаимодействие с семьями воспитанников
 - Расписание занятий
 - Режим дня
 - Методическое обеспечение образовательного процесса
 - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) 3-8 лет Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан, разработанная на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития. (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17).
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – с.336
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой

психического развития. Одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>