

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом  
МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

от «31» августа 2022 года №94

**Рабочая программа**  
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №5  
Возраст: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Разработал:**  
учитель-логопед  
Деминцева Татьяна Николаевна

г. Мурино  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.2. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики	5
1.3. Особенности речевого развития детей с ТНР (II уровень р.р.)	6
1.4. Особенности речевого развития детей с ТНР (III уровень р.р.)	7
1.5. Особенности речевого развития детей с ТНР (IV уровень р.р.)	9
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	11

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Перспективное планирование по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи	14
2.2. Перспективное планирование по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте	26
2.3. Интеграция образовательных областей при реализации Программы	40
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	41
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	42

### **III. Организационный раздел**

3.1. Организация коррекционно–развивающей работы по преодолению речевых нарушений	45
3.2. Расписание НОД и коррекционно-развивающей работы	46
3.3. Режим дня группы компенсирующей направленности	48
3.4. Циклограмма рабочей деятельности	49
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	49
3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса	51

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза. Общее недоразвитие речи предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Дети с речевыми нарушениями относятся к группе педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе, нарушения речи препятствуют речевому общению, ограничивают возможности познавательного развития и социокультурной адаптации. От своевременного преодоления нарушений речи во многом зависит готовность детей к школьному обучению, поэтому в дошкольном учреждении необходима особая организация коррекционной логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны учитывать индивидуальные возможности и особенности детей с речевыми нарушениями.

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Цель программы – создание условий для максимально возможного восстановления и достижения нормы речевого развития детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, позитивная социализация и всестороннее развитие детей в адекватных их возрасту видах деятельности с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В процессе коррекционного обучения детей с ТНР решаются следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- определение особых образовательных потребностей детей, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- совершенствование навыков связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей и направлениям коррекционного воздействия.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Данная программа рассчитана на воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет, имеющих ТНР (общее недоразвитие речи II-III-IV уровней речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации данной рабочей программы составляет один год.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа разработана в соответствии с характеристиками контингента детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

### **Банк данных о детях с проблемами в развитии 2022-2023 учебный год**

Нарушение речи	ТНР (ОНР II-III уровень речевого развития, стёртая дизартрия): 1 человек ТНР (ОНР III уровень речевого развития, дизартрия): 1 человек ТНР (ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия): 9 человек ТНР (ОНР III-IV уровень речевого развития, дизартрия): 1 человек
Нарушение зрения	НЕТ
Дети инвалиды	НЕТ
УО	НЕТ
Работа с педагогом-психологом	12 человек
Консультация невролога	12 человек
Сложные дефекты	НЕТ
Работа с дефектологом	НЕТ

## **1.3. Особенности речевого развития детей с ТНР (II уровень речевого развития)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (*помидор - яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже,

глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (*Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (*мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением

в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза - вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно - кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка - бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда - вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

#### **1.4. Особенности речевого развития детей с ТНР (III уровень речевого развития)**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бэйка мотлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамута хойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* — аквариум, *«таталлист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«задигайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробочка лежит под стулом, *«нет колічная палка»* —

нет коричневой палки, «*пíсит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*клю́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чítик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного



ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихийiст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанэл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **1.5. Особенности речевого развития детей с ТНР (IV уровень речевого развития)**

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-

развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашла, пришла* — «*шла*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукашица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*»),

льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя сáдит виноград», *танцовщик* — «который тацувиет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

### **1.6 Планируемые результаты логопедической работы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Умеет составлять творческие рассказы;
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- Владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Осмысливает образные выражения и объясняет смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## **II. Содержательный раздел**

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане.

## 2.1. Перспективное планирование по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи

Период	Лексическая Тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Развитие связной речи
		Задачи	Игры	
<b>Сентябрь «Мы пришли в детский сад!»</b>				
1 неделя	«Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду. День знаний»	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок
2 неделя	«Дорожная безопасность»	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок (Транспорт на нашей улице. Дорога в детский сад)
3 неделя	«Игрушки и игры. Я и мои друзья»	Обогащение и активизация словаря по теме, договаривание предложений (И.п. и В.п. ед.ч. сущ. и косвенные падежи ед.ч. сущ-х), образование прил. от сущ., ум.-ласк. сущ, подбор однокоренных слов и антонимов, употребление относительных прил., согласование сущ. с прил., глаг. и колич.числ. (один, одна, одно, 2, 5)	«Доскажи словечко», «Лишнее слово», «Семейка слов (игра)», «Кому что?», «Будь внимателен», «Назови ласково», «Назови, сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Мой, моя, моё, мои», «Скажи наоборот», «Что из чего?», «Из чего игрушка?», «Каким бывает?»	Составление рассказа по сюжетной картинке «Аня и Алёша». (3.6 I) Составление предложений с однородными членами (прил.). Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью опорных слов. (3.22 II)
4 неделя	«Человек. Я вырасту здоровым»	Обогащение и активизация словаря по теме, И.п. мн.ч сущ-х на -и-, -а-, подбор однокоренных слов и антонимов, образование сущ. с ум.-ласкательным и увеличительным значением, притяжательных прил. на -	«Что нужно», «Семейка слов (дом)» «Чей? Чья? Чьё?», «Что делает?», «Ответь на вопрос - чем?», «Скажи наоборот», «Большой – маленький», «Какая? Какой? Какие?»	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья» (№16). Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с простыми предлогами (У, НА, союзом А).

		ин-, согласование глаголов наст. времени с сущ-ми, сущ-х с прил., глаг., местоим.		Составление короткого рассказа «Человек» с опорой на картинку. (№29)
<b>Октябрь «Осень»</b>				
1 неделя	«Осень. признаки, человек и природа. С\х профессии»	Обогащение и активизация словаря по теме, согласование колич.числит. 1,2,5 и сущ., ед. и мн.ч. сущ., употребление предлогов НА, ПОД, согласование глаголов прошедшего времени с сущ, сущ-х с прил., глаг.	«Посчитай и скажи», «Один-много», «Лишнее слово», «Объясни», «Закончи предложение», «Один - много», «Большой-маленький», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Где лежит?», «Что из чего?», «С какого дерева листок?», «Что делал? – Что сделал?»	Рассказывание по теме «Осень» (№1) Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогами НА, ПОД, со словом много. Пересказ р.н.с. «Мужик и медведь» с эл. драматизации (№3).
2 неделя	«Сад. Фрукты. С\х профессии»	Обогащение и активизация словаря по теме, образование относ. прил., согласование колич.числит. 1,2,5 и сущ., образование Р.п. ед. и мн.ч. сущ-х, сущ-х с ум-ласк. значением, согласование сущ-х с прил., глаг.	«Соберем урожай», «Будь внимателен», «Узнай, о чем я говорю», «Назови ласково», «Один - много», «Большой-маленький», «Что из чего?», «Каким бывает?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Л.Н.Толстой «Косточка») (№4). Составление описания по схеме (описание фрукта). Составление сложноподчиненных предложений с союзом А. Составление предложений с однородными членами (сущ. в Р.п). «Чего нет?»
3 неделя	«Огород, овощи. С\х профессии»	Обогащение и активизация словаря по теме, употребление относ. прил., сущ. В.п., согласование колич.числит. 1,2,5 и сущ., образование сущ с ум-ласк. значением, употребление глаголов мн.ч.	«Огород», «Будь внимателен», «Чего нет?», «Назови ласково», «4 лишний», «Сколько?», «Где растёт», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делал? – Что сделал?», «Эхо»	Составление рассказа-сравнения (сравнение овоща и фрукта). Составление рассказа-описания по сюжетной картине Составление предложений с однородными членами (сущ.

		прош. времени., согласование сущ. с прил., глаг., числ. Образование отглагольных прил.		в В.п). «Что выросло?», «Что собрал?»
4 неделя	«Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины»	Обогащение и активизация словаря по теме, употребление приставочных глаг. (от слова -лить), антонимов, подбор однокор. слов, согласование сущ. с колич. числ. 1,2,5,9, соотнесение сущ. с местоимениями мой, моя, моё.	«Кто больше», «Семейка слов (лес)», «Посчитай», «Что из чего?», «Что делал? – Что сделал?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Чьё?»	Беседа «Лес» (3.24 III) Составление предложений с однородными членами Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Тут будет сад». Составление рассказа по серии сюжетных картинок..
<b>Ноябрь «Природа вокруг нас»</b>				
1 неделя	«Лес. Грибы»	Обогащение и активизация словаря по теме, одуш. и неодуш. существ., образование сущ. с ум-ласк. и увелич. знач., образование прил. от сущ, ед. и мн. число сущ. и прил., согласование сущ. с прил., глаг., употребление предлога У.	«Семейка слов» (лес, гриб) «Один - много», «Большой-маленький», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто? Что?», «Что из чего?», «Что делал? – Что сделал?», «4 лишний»	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» по серии сюжетных картин (№7). Составление описательного рассказа (описание гриба) по схеме. Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогом У.
2 неделя	«Домашние животные. Питомцы. С/х профессии»	Обогащение и активизация словаря по теме, образование сущ., образование прил. от сущ., дифф-ция пристав. глаголов, согл. сущ. с прил., глаг., числит.(1,2,5), образ. глаголов от звукоподраж., употребление притяж. прил,	«Помоги найти маму», «Назови ласково», «Назови семью», «У кого-кто?», «Назови, сколько», «Чей?, чья?, чьё?», «4 лишний», «Посчитай и скажи», «Разные действия», «Кто как говорит?», «Кто где?», «Кто чем защищается», «Кто как	Пересказ сказки «Козочка и волк» (3.10, III) Придумывание концовки. Составление предложений с однородными членами (сущ. в П.п.) Составление предложений с предлогами НА, ПОД.



		употр. предлогов НА, ПОД, ОТ, ЗА. Употребление антонимов. Образование слов с пом. суфф. ИЩ, ОНОК, ЁНОК, Словообраз. причастий наст. времени	передвигается», «Кто где живёт?» «Полезные животные», «Скажи, где спрятался», «Эхо»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Неудачная охота» (№8) . Пересказ рассказа по вопросам.
3 неделя	«Домашние птицы. С/х профессии»	Обогащение и активизация словаря по теме. Согласование прил. с сущ., гл. с сущ. (Т.п.) Образование слов с помощью суфф. Употребление синонимов, употр. предлогов НА, ПОД, ОТ, ЗА.	«Назови семью», «предложение», «Кто что любит», «Кто кого обгонит», «Помоги найти маму», «Кто чем защищается», «Чья голова», «Чей хвост», «Чье перо», «Скажи иначе», «Назови ласково», «Кто что делает?»	Р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» (3.24 II) Составление пересказа сказки близко к тексту и по ролям. Составление распротр. предложений. Составление описательных рассказов с опорой на схему.
4 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Обогащение и активизация словаря по теме. Употребление притяж. прил., предлога С, сущ. Т.п. ед. и мн.ч. Образование слов с пом. суфф. ИЩ, ОНОК, ЁНОК Употребление приставочных глаголов	«Помоги найти маму», «Назови семью», «У кого кто», «Прятки», «Чей, чья, чьё, чьи», «Сравни», «Что забыл нарисовать художник», «Хвосты», «Кто чем защищается», «Кто как передвигается?», «Кто с кем?», «Айболит», «Чей дом», «У кого какая шуба»	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (№9) Пересказ рассказа близко к тексту. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. Пересказ в лицах сказки «Где мой домик?» (3.4 III)
5 неделя	«Животные льдов, животные жарких стран. Профессии»	Обогащение и активизация словаря по теме. Употребление притяж. прил., предлога ЗА Образование слов с пом. суфф. ИК, ИЩ., согласование сущ. с прил., глаг., числит.(1,2,5),	«Назови ласково», «Сосчитай», «Зоопарк», «Подбери пару», «Что забыл нарисовать художник», «Найди хозяина», «4 лишний», «Прятки», «Два брата», «Цепочка», «Чья голова», «Кто как	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (№15) близко к тексту и по плану. Пересказ рассказа Толстого «Белка и волк» (3.20 II), употребление предложений с однородными членами.

		образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Префиксальный способ словообразования. Употребление количеств. числ. и сущ. в косвенн. падежах. (З.17 II)	передвигается», «Что сделал лев?», «Добавь словечко»	Рассказ-описание, рассказ-сравнение животного по схеме.
<b>Декабрь «Зима»</b>				
1 неделя	«Зима. Человек и природа»	Обогащение и активизация словаря по теме. Согласование сущ. с прил., глаг. Образование прил. от сущ., ед. и мн.ч. сущ., составление словосочетаний из слов начальной формы. Употребление прил. в роде. Дифф. одуш. и неодуш. сущ.	«Семейка слов (зима)», «Назови правильно», «Помоги Незнайке», «Подумай и составь сочетание из слов», «Покажи картинку», «Какой, какая, какие, какое», «Исправь ошибку», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое», «Кто? Что?»	Пересказ рассказа Ушинского «4 желания» (№21) Составление рассказа по серии сюжетных картин. Самостоятельное придумывание событий, употребление родственных слов в рассказе. (З. 6 II)
2 неделя	«Одежда. Профессии»	Обогащение и активизация словаря по теме. Образование слов с пом. ум.-ласк. суфф. ОК, ИЦ, ЕЦ образование прил. от сущ. Согласование сущ. с прил., глаг., числ, мест. Различение и употребление глаголов «одеть-надеть» (З.14 II), и предлогов на, с, со (деформир. Фраза - З. 3 II)	«Что из чего - какое», «Один-много», «Ответь на вопрос - кем?», «Угадай, кто хозяин», «Мастера-умельцы», «Путаница», «Закончи предложение»	Составление описательных рассказов с опорой на схему. (№10) Употребление распротр. предложений.
3 неделя	«Головные уборы. Обувь. Профессии»	Обогащение и активизация словаря по теме. Образование слов с пом. ум.-ласк. суфф. ОК, К, образование прил. от сущ.	«Что из чего - какое», «Один-много», «Ответь на вопрос - кем?», «Угадай, кто хозяин», «Мастера-умельцы», «Путаница», «Закончи предложение»	Составление описательных рассказов с опорой на схему. (№10) Работа с деформированной фразой (З.9 II)

		Согласование сущ. с прил., глаг., числ, мест. Употребление предлогов под, из-под		Составление предложений с предлогами
4 неделя	«Новый год»	Обогащение и активизация словаря по теме. Префиксальный способ словообраз.. Согласование прил. с сущ. в роде и числе. Согласование сущ. с прил., глаг., числ, мест. Спряжение глаголов, употребление притяж. местоим.	«Семейка слов» (зима, ель), «Покажи картинку», «Закончи слово», «подбери действие», «я-ты-он-она-оно-они», «мой-моя-моё-мои», «Что делает?», «Посчитай-ка», «1, 2, 5»	Составление рассказа по таблице «Праздник ёлки» Предложение с однородными членами, сложноподчинённое
<b>Январь «Эх, зима»</b>				
2 неделя	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Обогащение и активизация словаря по теме. Образование ед. и мн.ч сущ. Префиксальный способ словообраз. Образование прил. от сущ. Изменение глаголов по лицам. Образ. сущ. Р.п. Согласование прил. и сущ. по родам, сущ. с глаг. и числ.	«Семейка слов» (спорт), «Родственные слова», «Подбери слово», «Подбери признаки», «Закончи слово, предложение», «Найди начало слова», «Я, мы, он, она», «мой-моя-моё-мои», «У кого что?», «Что делает?», «Посчитай-ка», «1, 2, 5»	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (№11) Рассуждение, построение выводов. Рассказ по сюжетной картинке «Каток»
3 неделя	«Зима. Зимующие птицы. Мир птиц»	Обогащение и активизация словаря по теме. Префиксальный способ словообраз. Образование слов с пом. суфф. ИН. Образ. сущ. Д.п. и Р.п. Использование предлогов. Согласование числ. и сущ., сущ. и прил.	«Чем отличаются слова», «Что общего», «Скажи наоборот», «Потерянное слово», «Кому корм», «У кого что?», «Узнай по описанию», «Сосчитай птиц на кормушке», «Кто как разговаривает?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Чей, чья, чьё, чьи»	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка» (№14) Придумывание событий, предшествующих событиям Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка» (и/или) сюжетной картине «Зима»

4 неделя	«Продукты питания. Профессии. Полезные, вредные продукты Хлеб всему голова.»	Обогащение и активизация словаря по теме. Употребление предлогов С, ОТ. Образ. сущ. Т.п. Образ. слов с пом. ум.-ласк. суфф., сравнительной степени прил., прил. от сущ. Образование, употребление и согласование отглагольн. прил.и причастий. Образование прил. от сущ, ед. и мн. число сущ. и прил., согласование сущ. с прил., глаг., числ.	«Что с чем», «С чем корзинка», «Назови ласково», «Колобок», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сравни», «Помоги Незнайке», «Повар», «Как что едят?», «Эхо», «Кто что делает?», «1, 2, 5»	Заучивание стихотворения (В. Орлова «Хлебный колосок») Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (№26) (3.27 II)
5 неделя	«Комнатные растения, Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы. Экология родного края»	Обогащение и активизация предметного словаря. Образование сложных слов. Изменение глаголов по лицам. Образование прил. от сущ, ед. и мн. число сущ. и прил., согласование сущ. с прил., глаг., числ. Подбор синонимов. Составление предложений по заданным словам	«Создай новое слово», «Я, мы, он, она», «4 лишний», «Назови ласково», «Какой, какая, какое, какие», «Подбери слова (действия)», «Сосчитай-ка»	Составление описательного рассказа с опорой на схему «Цветок», «Любимый домашний питомец». Практическое употребление предложений с однородными дополнениями, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
<b>Февраль «Профессии»</b>				
1 неделя	«Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии»	Уточнение и расширение словарного запаса по теме, употребление сущ. в косвенных падежах ед. числа. Образование сравнит. степени прил. Образование ед. и мн. числа сущ. и прил., согласование сущ. с прил., глаг., числ.	«Семейка слов» (дом), «Родственные слова», «Ответь на вопрос - кем?», «Исправь ошибки», «Сравни», «Сосчитай-ка», «Придумай предложение», «Сказочники», «Вставь маленькое слово»	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (№27) Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (№30) Договаривание предложений по картинкам

		Употребление предлогов Префиксальное словообраз. Образование сущ., обозначающих профессии	«Из чего?», «Что для кого?», «Что для чего», «Кому что?», «Подбери признак», «Кто это делает?». «Кто что делает?», «Что делает водитель?»	
2 неделя	«Транспорт и профессии, связанные с транспортом»	Обогащение и активизация словаря по теме, употребление сущ. в косвенных падежах ед. числа. Практическое усвоение приставочных глаголов. Употребление предлогов. Префиксальное словообраз., Образование сложных слов, образование прил. от числ.	«Кто больше», «Найди картинку», «Продолжи», «Подбери слова», «Подбери картинку», «Ответь на вопрос - кем?», «Что над чем?», «Кому что нужно?», «Регулировщик», «Добавь слово», «Эхо», «4 лишний», «Назови машины одним словом», «Как передвигается»	Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине (№20) Составление описательных рассказов с опорой на схему и картинку. Употребление сложных предложений
3 неделя	«Военные профессии»	Обогащение и активизация словаря по теме. Употребление глаголов соверш. и несоверш. вида, сущ. в Т.п., синонимов Словообраз. сущ.м.р. с пом. суфф. Словообраз. страдательных причастий	«Ответь на вопрос - кем?», «Что для кого», «Делал- сделал», «Профессии», «Доскажи словечко», «Эхо», «Скажи по-другому»	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин (№19) (3.29 II)
4 неделя	«Мебель. Профессии. Народные промыслы»	Обогащение и активизация словаря по теме. Подбор антонимов и приставочных глаголов. Согласование сущ. с глаг., прил., числ. согласование частей речи в р., ч., п. Закрепление употребления предлогов (направление, местонаход.), сущ. Т.п. Образование слов с пом. суфф. ЕЧК, ОЧК	«Из чего?», «Куда что нужно?», «Запомни схему», «1, 2, 5», «Подбери картинку», «Составь предложение», «Расставь мебель», «Что где хранится», «Потерянное слово», «Что под чем», «Дюймовочка», «Какой, какая, какие, какое?», «Кто что делает?», «Скажи наоборот», «Назови	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам (№13) Составление описательных рассказов по схеме. Подбор словосочетаний к схеме с пространств. расположением предметов

		Образование сложных слов, прил. от сущ.	ласково», «Доскажи словечко»	
<b>Март «Весна пришла»</b>				
1 неделя	«8 марта- международный женский день. Профессии. Семья»	Обогащение и активизация словаря по теме. Образование слов с пом. суфф. ЕНЬК, ОНЬК, Образование сложных слов, притяжат. прил., сущ. М. и Ж. р. Изменение глаголов по лицам. Образование сущ.ж.р. с пом.суфф. -ца-. Употребление антонимов	«Волшебник», «Создай новое слово», «Семейка слов», «Он, она», «Я, мы, он, она», «Чей?», «Расскажи про себя (про нас, про него и т.д.)», «Кто это?», «Что делает?», «И я тоже», «Ты - да, а я - нет», «Скажи наоборот»	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с опорой на план (№22) Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети помогают маме». Сам. придумывание события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Употребление в предлож. однородных прил.
2 неделя	«Посуда. Сервировка. Народные промыслы»	Обогащение и активизация словаря по теме. Образование прил. от сущ. Употребление относит. прил., сущ. В.п. ед. и мн. ч , глаг. соверш. и несоверш. вида, предлога С. Употребление предлогов. Согласование сущ. С прил., глаг., числ., мест. Образование слов с пом. ум.- ласк. суфф. ОЧК, ЕЧК, ИЦ, ЕЦ	«Назови предмет», «Какой, какая, какое, какие», «Накрой стол к чаю», «Желание», «Делал-сделал», «Что с чем», «Что из чего», «Что в чём», «Сосчитай-ка», «1, 2, 5», «Волшебник», «Два медведя», «Ждем гостей», «Назови ласково», «Добавь маленькое слово»	Употребление сложноподчин. предложений. Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль» (№14) (с элементами драматизации) Составление описательных рассказов с опорой на схему.
3 неделя	«Весна. Природа и человек С/х профессии.»	Обогащение и активизация словаря по теме. Подбор однокоренных слов. Образование прил. с пом. суфф. еньк, иньк. Изменение глаголов наст. времени по ч.	«Семейка слов» (дождь, весна), «Родственные слова», «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Что делает?»	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий (№24)

		и р. Образование сложных слов. Омонимы	Что делают», «Эхо», «Подбери картинки»	Добавление последующего события, логически завершающего рассказ. Пересказ сказки «Две косы» (№17)
4 неделя	«Перелётные птицы. Мир птиц»	Обогащение и активизация словаря по теме. Образование сущ. В. и Р.п. Употребление порядковых числительных. Образование слов с пом. суфф. УШК, БШК, ИЧК. Образование сложных слов. Употребление синонимов. Употребление родственных слов	«Семейка слов» (птица), «Узнай по описанию», «4 лишний», «сосчитай», «Образуй слово», «Кто как кричит», «У кого что», «Кто что делает?», «Кого нет?», «Кому корм?» «Узнай по описанию», «Загадай загадку», «Скажи иначе»	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с пом. опорных сигналов. (№6) Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин (№23) Составление придаточных предложений с союзом «потому что». Самостоятельное придумывание событий.
<b>Апрель «Земля – наша планета»</b>				
1 неделя	«Первоцветы»	Обогащение и активизация словаря по теме. Согл. сущ. с прил., глаг., числ. Употребл. родственных слов. Словообраз. сущ. ж.рода с ум.-ласк. суфф -ец-, -иц-, -ц- Согласование прил. с сущ., глаг. с сущ. в роде и числе Словообраз. глаг. с пом. предлогов (цвести, расти)	«Семейка слов» (цвет), «1, 2, 5», «подбери признак», «Какой, какая, какие, какое», «Подбери действие», «Из чего состоит», «Что сначала, что потом»	Пересказ рассказ Пришвина «Золотой луг», Составление описательного рассказа «Букетик ...» с опорой на наглядность и схему
2 неделя	«Космос. Земля – наш общий дом»	Обогащение и активизация словаря по теме. Упражнение в согласовании числ. с сущ. в роде., образование сущ. в Т. и Р.п. Употребление предлогов. Образование сложных слов	«Семейка слов» (космос) «Цепочка», «Эхо», «Сосчитай», «Что с чем?», «Из чего?», «Где спрятался инопланетянин», «Найди космонавта».	Составление рассказа «Космос» по плану и с использованием сложноподч. предложений с союзом «для того, чтобы». Чтение и беседа по рассказу Ю.Гагарина «Вижу Землю»

3 неделя	«Лес. Деревья. Кусты»	Употребление родственных слов. Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Подбор антонимов. Согл. сущ. с прил., глаг., числ. Употребл. родственных слов. Употребления предлогов. Изменение глаг. наст. и прош. вр. по числам. Употребление сущ. мн.ч. в Р.п. Образование сложных слов, образование прил. от сущ.	«Семейка слов» (лес) «Похожие слова», «Доскажи словечки», «1, 2, 5», «Любопытная Варвара», «Назови ласково», «Скажи одним предложением», «Один-много», «Узнай по листику», «Телефон», «Где мы были, что мы видели», «Я - мы - он - они»	Составление описательного рассказа о дереве (№2) Пересказ рассказа Сухомлинского В.А. «Стыдно перед соловушкой» (№28)
4 неделя	«Пожарная безопасность. Профессии. МЧС»	Уточнение и расширение словарного запаса по теме. Подбор однородный сказуемых. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление предлогов из, из-за, из-под и др. Словообраз. сущ. м.р. (по занятиям, профессиям) Дифф. одуш и неод. сущ.	«Мальчик-девочка», «Подбери картинку», «Составь предложение со словом», «Прятки», «Скажи дальше», «Кто это делает?» «Подбери рифму» «Кто? Что?»	Пересказ по картинкам С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Составление сложных предложений Составление описательных рассказов об электроприборах по схеме Чтение произведения Чуковского «Путаница»
<b>Май «Край родной»</b>				
1 неделя	«Сказки. Театры и музеи»	Обогащение и активизация словаря по теме. Согл. сущ. с прил., глаг., числ. Употребл. родственных слов. Образование относит. прил. от сущ. Употребление предлогов из, из-за. Словообраз. с пом. суфф, префиксал. способ	«Семейка слов» (сказка), «Назови правильно», «Помоги Незнайке», «Сорока-воровка», «Комарик и слон», «Выполни инструкцию», «Покажи картинку», «Закончи слово», «Вставь маленькое слово»	Самостоятельный рассказ о любимой книге по плану (3.22 III) Придумывание сказки по образцу. (3.30 III) - употребление однородных членов предложения



		словообраз. Практическое употребление степеней сравнения прил.		
2 неделя	«День Победы, родная страна»	Обогащение и активизация словаря по теме. Согл. сущ. с прил., глаг., числ. Употребл. родственных слов. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в употребл. ум.-ласк. и пренебрежит.-увеличит. суфф.	«Семейка слов» (победа), «1, 2, 5», «Какой, какая, какое, какие?» «Мальчик-с-пальчик и Иван-богатырь», «Телеграф», «Кто служит», «Кому что?», «измени слово»	Пересказ рассказа Баруздина А.С. «Страна, где мы живём» (№25) Беседа «День Победы»
3 неделя	«Водоёмы и их обитатели»	Обогащение и активизация словаря по теме. Согл. сущ. с прил., глаг., числ. Употребл. родственных слов. Образование и употребление степеней сравнения прил. и наречий, словообраз. отглагольных сущ., сущ. с ум.-ласк. суфф. Употребление сущ. мн.ч. в Р.п., притяж. прилаг.	«Семейка слов» (вода, рыба), «Один-много», «Какой, какая, какое, какие», «Лишнее слово», «Сравни предметы», «Доскажи предложение», «Эхо», «Закончи слово», «Поезд», «Чей хвост лучше», «4 лишний»	Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка» (№18) Пересказ рассказа близко к тексту и по плану. Составление описательных рассказов с опорой на картинку («Щука», «Карась» и др.)
4 неделя	«Насекомые и их знакомые»	Обогащение и активизация словаря по теме. Согл. сущ. с прил., глаг., числ. Употребл. родственных слов. Образ. и употребление степеней сравнения прил. и наречий, словообраз. отглагольных сущ. Закрепление употребления предлогов за, до, между, через, по, над... Употребление приставочных глаголов (от лететь)	«Семейка слов» (пчела), «4 лишний», «Один-много», «1, 2, 5», «Лишнее слово», «Сравни предметы», «Доскажи предложение», «Эхо», «Закончи слово», «Птица - насекомое», «Найди маленькое слово», «Где спряталось насекомое?», «Где находится?»	Составление описательных рассказов с опорой на схему (№5). Последовательное логическое высказывание. Выборочный пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки» (3.18 III)

5 неделя	«До свидания, детский сад!»	Обогащение и активизация словаря по теме. Согл. сущ. с прил., глаг., числ. Употребл. родственных слов. Употребление в речи предложений со значением противопоставления (а, но, или). Совершенствование грамматического строя речи.	«Семейка слов» (школа), «Какой, какая, какое, какие», «Ты - да, а я - нет», «Назови отчество сына».	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (№31) Составление рассказа «Как я проведу лето» («32)
----------	-----------------------------	--	---	--

В июне - повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках.

## **2.2. Перспективное планирование по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте**

Период	Лексическая тема	Фонетико-фонематическая тема	Звуко-слоговой анализ грамота	Игры
<b>Сентябрь «Мы пришли в детский сад!»</b>				
1 неделя	«Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду. День знаний»	Звук «А» и буква А	Обследование речи детей в игровой деятельности	«Что звучит», «Назови первый звук», «Что лишнее?», «Найди букву...», «Где спрятался звук?»
2 неделя	«Дорожная безопасность»			
3 неделя	«Игрушки и игры. Я и мои друзья»	Звук «У» и буква У	Характеристика звука (гласные). Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных. Написание печатной буквы, используя образец.	«Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Характеристика звука (гласный). Выделение начального ударного гласного. Составление и	«Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд»,	

			чтение слогов и слов со звуком У. Написание печатной буквы, используя образец.	«Разложи по полочкам», «Подбери картинки к звуку»
4 неделя	«Человек. Я вырасту здоровым»	Звуки и буквы «У-А»	Воспроизведение и анализ звукового ряда из 3 гласных звуков. Составление и чтение слогов и слов со звуками У и А. Написание печатной буквы, используя образец.	«Запомни и повтори», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Звук «И» и буква И	Характеристика звука (гласный). Анализ звукового ряда из трех гласных. Составление и чтение слогов и слов с буквой И. Написание печатной буквы, используя образец.	«Звуковые домики», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
<b>Октябрь «Осень»</b>				
1 неделя	«Осень. признаки, человек и природа. С/х профессии»	Буква П и звуки «П-Пь»	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа <i>ап</i> . Составление и чтение слогов и слов со звуками П и Пь. Дифференциация гласных и согласных звуков. Написание печатной буквы, используя образец.	«Звуковая линейка», «Подбери слово к схеме», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Цепочка», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Буква Т и звуки «Т-ТЬ»	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа <i>ут</i> . Составление и чтение слогов и слов со звуками Т и Ть. Написание печатной буквы, используя образец, штриховка обведённой буквы.	«Живые звуки», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
2 неделя	«Сад. Фрукты. С/х профессии»	Буква К и звуки «К-Кь»	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Составление и чтение слогов и слов со звуками К и Кь. Написание печатной буквы, используя образец, закрашивание обведённой буквы.	«Закончи слово на -ка, -ки», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Дифференциация звуков «К-	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного и	«Живые звуки», «Измени первый звук», «Звуковые домики», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где

		Т» и буквы К, Т	прямого слогов. Выкладывание букв из палочек	спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
3 неделя	«Огород, овощи. С\х профессии»	Дифференциация звуков П-Т-К	Воспроизведение прямых слогов типа <i>па-та-ка</i> . Звуковой анализ прямых слогов. Составление и чтение слогов и слов со звуками П, Т, К.	«Запомни и повтори», «Живые звуки», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
		Звук «О» и буква О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного. Составление и чтение слогов и слов с буквой О. Написание печатной буквы, используя образец. Раскрашивание обведённой буквы.	«Звуковая линейка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
4 неделя	«Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины»	Звук и«Х-Хь» и буква Х	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов и слов с буквой Х. Обводка и штриховка буквы.	«Измени первый звук», «Хлопни, если услышишь...», «Доскажи словечко», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Дифференциация звуков «К-Х»	Звуковой анализ и синтез слов со звуками К, Х. Составление и чтение слогов и слов со звуками К, Х. Написание печатных слов. Выкладывание букв из палочек.	«Покажи первую букву», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
<b>Ноябрь «Природа вокруг нас»</b>				

1 неделя	«Лес. Грибы»	Звук «Ы» и буква Ы	Выделение ударного гласного после согласного. Составление и чтение слогов и слов со звуком Ы. Написание печатной буквы, используя образец. Штриховка	«Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд»
		Звук «Э» и буква Э	Звуко-слоговой анализ слов. Чтение и печатание слогов. Написание печатной буквы, используя образец. Штриховка.	«Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
2 неделя	«Домашние животные. Питомцы. С/х профессии»	А, У, И, Ы, О, Э	Закреплять понятие «гласный звук». Дифференцировать гласные звуки. Развивать звуко-слоговой анализ слов. Составление и чтение слогов и слов с гласными звуками. Деление слова на слоги. Рисунки на заданные звуки.	«Запомни и повтори», «4 лишний», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево»
		Звуки «М-Мь» и буква М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов и слов со звуком М. Обводка изакрашивание буквы. Написание печатной буквы, используя образец.	«Угадай-ка», «Подарим подарки Маше и Мише», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
3 неделя	«Домашние птицы. С/х профессии»	Звуки «Н-Нь» и буква Н	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Составление и чтение слогов и слов со звуком Н. Выкладывание буквы из палочек. Написание печатной буквы, используя образец.	«Покажи первую букву», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Дифференциация звуков «Н-М»	Звуковой анализ и синтез слов со звуками Н, М. Составление и чтение слогов и слов со звуками Н, М. Обводка букв, штриховка. Написание печатных слов.	«Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто

				внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
4 неделя	«Дикие животные наших лесов»	Звуки «Б-Бь» и буква Б	Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твёрдые согласные. Написание печатной буквы, используя образец. Звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов. Составление и чтение слогов и слов со звуками Б, Бь. Раскрашивание обведённых букв	«Рыбалка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Дифференциация звуков «Б-П»	Звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов. Составление и чтение слогов и слов со звуками Б, П. Штриховка. Рисование по контуру	«Подарим подарки Паше и Боре», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
5 неделя	«Животные льдов, животные жарких стран. Профессии»	С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Написание печатной буквы, используя образец. Звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов. Составление и чтение слогов и слов со звуком С.	«Угадай-ка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Сь	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Написание печатной буквы, используя образец. Звуко-слоговой анализ слов (гусь, гуси). Схемы слов. Составление и чтение слогов и слов со звуком Сь.	«Четвёртый лишний», «Найди громкий звук», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
<b>Декабрь «Зима»</b>				
1 неделя	«Зима. Человек и природа»	Звуки «С-Сь» и буква С	Мягкие и твёрдые согласные. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Составление и чтение слогов и слов со звуками С и Сь.	«Подарим подарки Сане и Сене», «Хлопни, если услышишь...», «Доскажи словечко», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто

			Написание печатной буквы, используя образец. Раскрашивание обведённых букв	«больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам», «Звуковая линейка»
		З	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Написание печатной буквы, используя образец. Звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов. Составление и чтение слогов и слов со звуком З. Обводки	«Угадай-ка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
2 неделя	«Одежда. Профессии»	Зь	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Написание печатной буквы, используя образец. Звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов. Составление и чтение слогов и слов со звуком Зь. Штриховки	«Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Звуки «З-Зь» и буква З	Твёрдые и мягкие согласные. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов. Составление и чтение слогов и слов со звуками З, Зь.	«Измени звук», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
3 неделя	«Головные уборы. Обувь. Профессии»	Дифференциация звуков «Сь-Зь» и буквы С, З	Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Составление и чтение слогов и слов со звуками Зь и Сь. Печатание букв. Раскрашивание обведённых букв	«Раздели на слоги», «Хлопни, если услышишь...», «Найди громкий звук», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
		Дифференциация звуков «С-З»	Звонкие и глухие согласные. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Составление и	«Рыбалка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые

			чтение слогов и слов со звуками З и С. Рисование предметов на заданный звук.	картинки), «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
4 неделя	«Новый год»	Звуки «В- Вь» и буква В	Твёрдые и мягкие согласные. Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов). Написание печатной буквы, используя образец. Штриховка букв	«Подарим подарки Вове и Вере», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
<b>Январь «Эх, зима»</b>				
2 неделя	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Звуки «Д- Дь» и буква Д	Твёрдые и мягкие согласные. Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов). Звуковой анализ слогов и слов. Написание печатной буквы, используя образец.	«Доскажи словечко», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
3 неделя	«Зима. Зимующие птицы. Мир птиц»	Дифференц иация звуков «Т- Д» и буквы Т-Д	Звонкие и глухие согласные. Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов). Звуковой анализ слогов и слов. Звонкие и глухие согласные. Написание печатной буквы, используя образец, раскрашивание букв	«Рыбалка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
		Дифференц иация звуков «ТЬ- Дь» и буквы Т-Д	Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов). Звуковой анализ слогов и слов. Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные. Написание печатной буквы, используя образец, раскрашивание букв	«Рыбалка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
4 неделя	«Продукты питания. Профессии. Полезные,	Звук «Г» и буква Г	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Написание печатной буквы, используя образец. Звуко-слоговой анализ	«Угадай-ка», «Раздели на слоги», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо -



	вредные продукты Хлеб всеми голова.»		слов. Схемы слов. Составление и чтение слогов и слов со звуком Г.	дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Звуки «Г-Гь» и буква Г	Мягкие и твёрдые согласные. Чтение слогов и слов. Деление предложений на слова. Звуко-слоговой анализ. Написание печатной буквы, используя образец.	«Послушай, повтори», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
5 неделя	«Комнатные растения, Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы. Экология родного края»	Звук «К» и буква К	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Написание печатной буквы, используя образец. Звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов. Составление и чтение слогов и слов со звуком К. Рисование предметов на заданный звук	«Угадай-ка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Дифференциация звуков «Г-К» и буквы Г, К.	Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов. Деление предложений на слова. Звуко-слоговой анализ. Схемы слов. Чтение и печатание слов по следам анализа. Ударение Выкладывание букв из палочек	«Раздели на слоги», «Рыбалка», «Найди громкий звук», «Подарим подарки Гале и Кате», «Послушай, повтори», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
<b>Февраль «Профессии»</b>				
1 неделя	«Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии»	Буква «Е»	Характеристика буквы. Составление и чтение слогов и слов с буквой Е. Написание печатной буквы, используя образец. Рисование предметов на заданный звук	«Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Буква «Ё»	Характеристика буквы. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ё. Написание	«Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон»,

			печатной буквы, используя образец. Обводка и штриховка буквы	«Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
2 неделя	«Транспорт и профессии, связанные с транспортом»	Звук «Ш» и буква Ш	Преобразование слов. Составление схем. Чтение. Печатание. Правописание <i>ши</i> . Обводка и раскрашивание буквы в тетради. Выкладывание буквы из палочек	«Угадай-ка», «Раздели на слоги», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Дифференциация звуков «Ш-С» и буквы Ш, С	Дифференциация шипящих и свистящих. Преобразование слов. Составление схем. Чтение. Печатание. Обводка и штриховка букв	«Подарим подарки Шуре и Саше», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
3 неделя	«Военные профессии»	Буква Я	Характеристика буквы. Составление и чтение слогов и слов с буквой Я. Написание печатной буквы, используя образец. Раскрашивание буквы в «зашумлённой» картинке	«Хлопни, если услышишь...», «Найди громкий звук», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
4 неделя	«Мебель. Профессии. Народные промыслы»	Звук «Ж» и буква Ж	Преобразование слогов и слов. Звуковой анализ слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Написание печатной буквы, используя образец. Правописание <i>жи</i> . Обводка и раскрашивание буквы в тетради. Выкладывание буквы из палочек	«Угадай-ка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Дифференциация звуков «Ж-	Преобразование слогов и слов. Звуковой анализ слогов и слов. Схема предложения.	«Доскажи словечко», «Подарим подарки Жене и Зое», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?»

		З» и буквы Ж, З	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Написание печатной буквы, используя образец.	«Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
<b>Март «Весна пришла»</b>				
1 неделя	«8 марта- международный женский день. Профессии. Семья»	Дифференциация звуков Ж-Ш, З-С	Дифференциация шипящих и свистящих. Преобразование слогов и слов. Звуковой анализ слогов и слов. Схема предложения. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение. Рисование предметов на заданные звуки	«Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки», «Какой звук громкий?»
2 неделя	«Посуда. Сервировка. Народные промыслы»	Звук «Л» и буква Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов. Схема предложения. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание, чтение слов. Выкладывание буквы из палочек	«Угадай-ка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
		Звук «Ль» и буква Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов. Схема предложения. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание, чтение слов. Обводка буквы по точкам	«Подарим подарки Ладе и Лёве», «Раздели на слоги», «Угадай-ка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
3 неделя	«Весна. Природа и человек С/х профессии.»	Звуки «Л-Ль» и буква Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов. Схема предложения. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание, чтение предложений. Закрашивание буквы в «зашумлённой» картинке. Штриховка обведённой буквы в тетради	«Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»

		Звук «Ц» и буква Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание и слов. Выкладывание буквы из палочек, обводка и штриховка буквы	«Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
4 неделя	«Перелётные птицы. Мир птиц»	Дифференциация звуков «Ц-С» и буква Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание и слов и предложений. Рисование предметов на заданные звуки.	«Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем» «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
		Буква «Ю»	Характеристика буквы. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ю. Написание печатной буквы, используя образец.	«Угадай-ка», «Хлопни, если услышишь...», «Найди громкий звук», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево»
<b>Апрель «Земля – наша планета»</b>				
1 неделя	«Первоцветы»	Звук «Й» и буква Й	Характеристика буквы. Составление и чтение слогов и слов с буквой Й. Написание печатной буквы, используя образец. Штриховка букв	«Хлопни, если услышишь...», «Раздели на слоги», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево»
		Звуки «Р-РЬ» и буква Р	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание. Звуковой анализ. Преобразование слогов и слов. Обводка и штриховка буквы	«Подарим подарки Роме и Рите», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
2 неделя	«Космос. Земля – наш общий дом»	Дифференциация звуков «Р-Л» и буквы Р, Л	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание. Звуковой анализ. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Рисование предметов на заданные звуки	«Угадай-ка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому

				письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
		Звуки «Ф-Фь» и буква Ф	Выделение начальных звуков в словах, соотношение их с соответствующими буквами. Определение звука в ряду звуков, слогов, слов. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф. Написание печатной буквы, используя образец.	«Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
3 неделя	«Лес. Деревья. Кусты»	Дифференциация звуков «Ф-В» и буквы Ф, В	Звонкие и глухие согласные. Выделение начальных звуков в словах, соотношение их с соответствующими буквами. Определение звука в ряду звуков, слогов, слов. Составление и чтение слогов и слов со звуками Ф, В. Написание печатной буквы, используя образец.	«Рыбалка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
		Звук «Ч» и буква Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание <i>ча, чу</i>	«Раздели на слоги», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам»
4 неделя	«Пожарная безопасность. Профессии. МЧС»	Дифференциация звуков «Ч-ТЬ» и буквы Ч, Т	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Обводка и штриховка букв	«Доскажи слово», «Раздели на слоги», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
		Звук «Щ» и буква Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Ударение. Схема предложения. Правописание <i>ща, шу</i>	«Угадай-ка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Лото», «Чудо - дерево», «Кто больше?», «Найди общий звук», «Чудесный

				мешочек», «Весёлый поезд», «Разложи по полочкам», «Назови длинный звук»
<b>Май «Край родной»</b>				
1 неделя	«Сказки. Театры и музеи»	Дифференциация звуков «Щ-ТЬ» и буквы Щ, Т	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	«Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Раздели на слоги», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
		Дифференциация звуков «Ч-Щ» и буквы Ч, Щ	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Обводка и закрашивание букв	«Угадай-ка», «Доскажи словечко», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
2 неделя	«День Победы, родная страна»	Дифференциация звуков «Ч-Щ-Сь-ТЬ»	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Обводка и штриховка букв	«Рыбалка», «Хлопни, если услышишь...», «Подбери слово на...», «Где спрятался звук?», «Телефон», «Попугай», «Мы со звуками играем», «Скажи наоборот», «Весёлые картинки», «Кто внимательнее?», «Кому письмо?», «Воздушные шары», «4 лишний», «Ромашки»
		Шипящие и свистящие звуки	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Схема предложения. Рисование предметов на заданный звук	«Добавь звук», «Доскажи словечко», «Добавь слог», «Подбери слово к схеме», «Повтори слова со звуком...», «Звуковая линейка», «Раздели на слоги»
3 неделя	«Водоёмы и их обитатели»	Мягкие и твёрдые согласные	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Схема предложения. Рисование предметов на заданный звук	«Рыбалка», «Подбери слово на...», «Кому письмо?», «Хлопни, когда услышишь...», «Послушай, повтори, сравни», «4 лишний», «Закончи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь схему слова»

		Глухие и звонкие согласные	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений. Схема предложения. Рисование предметов на заданный звук	«Рыбалка», «Подбери слово на...», «Кому письмо?», «Хлопни, когда услышишь...», «Послушай, повтори, сравни», «4 лишний», «Закончи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь схему слова», «С какого слога начинается»
4 неделя	«Насекомые и их знакомые»	Логопедическое итоговое обследование детей.		Проведение игр на закрепление материала.
5 неделя	«До свидания, детский сад!»			

### **2.3. Интеграция образовательных областей**

Интеграция образовательных областей позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

<b>Образовательная область</b>	<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>
Физическое развитие	<p>Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;</p> <p>Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв;</p> <p>Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений;</p> <p>Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы;</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий;</p> <p>Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин;</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи;</p> <p>Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий;</p> <p>Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью;</p> <p>Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.;</p> <p>Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>



Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи;</p> <p>Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;</p> <p>Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.</p>
---------------------------------------	---

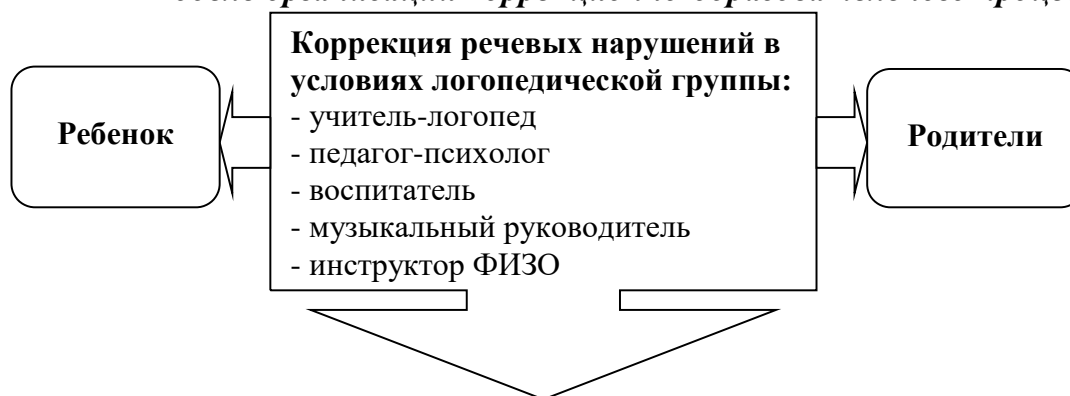
#### **2.4. Взаимодействие учителя–логопеда с педагогами**

Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предполагающий тесное взаимодействие педагогов реализующих адаптированную программу, позволяет повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами осуществляется в следующих формах:

- обсуждение с воспитателями и специалистами первичного обследования детей, анализа динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в формате круглого стола;
- составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов;
- посещение занятий воспитателей и специалистов (1 раз в квартал);
- индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов (по требованию);
- тематические консультации, открытые занятия, практикумы;
- информирование воспитателей о содержании коррекционной работы с детьми (ежедневно);
- взаимодействие с педагогами и специалистами в подготовке к утренникам;

#### ***Модель организации коррекционно-образовательного процесса***



Специалист	Содержание работы
Учитель-логопед	<p>выявление речевых нарушений;</p> <p>непосредственно коррекция речевых нарушений в рамках индивидуальной и подгрупповой работы;</p> <p>взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников по вопросам речевого развития и коррекции нарушений.</p>

Специалист	Содержание работы
Педагог-психолог	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекция сенсорных, моторных функций; развитие высших психических функций; коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации.
Воспитатель	совместно с учителем-логопедом анализ речевого развития детей и навыков, соответствующих программным требованиям; развитие всех компонентов речи на занятиях по развитию речи, экскурсиях, в режимных моментах, в ситуациях социально-бытового общения; ознакомление с произведениями художественной литературы; автоматизация поставленных звуков в речи детей (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда); контроль за произношением ребенка в любой деятельности.
Музыкальный руководитель	использование элементов логоритмики; развитие слухового восприятия, двигательной памяти; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; использование элементов музыкотерапии.
Инструктор ФИЗО	развитие общей, мелкой моторики; формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением; развитие пространственной ориентации.
Родители (законные представители)	развитие артикуляционной моторики; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать помощниками друг другу, решающими общие задачи.

**Задачи** работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Задачи** родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

· Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

При составлении годового плана работы с родителями учитываются следующие направления и формы сотрудничества:

Месяц	Консультативно–просветительская работа	Коррекционно-обучающая работа	Мониторинговая работа
сентябрь	<b>Индивидуальные консультации:</b> Ознакомление с результатами логопедического обследования	<b>Выступление на родительском собрании:</b> Ознакомление с особенностями коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР. Обучение некоторым методам коррекционной помощи детям в условиях семьи	<b>Анкетирование</b> Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.
октябрь	<b>ВКС:</b> Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия. Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.	<b>Стендовая информация:</b> Важность активного участия родителей в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства.	<b>Индивидуальные беседы:</b> Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.
ноябрь	<b>Индивидуальное консультирование:</b> по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения.	<b>Мастер-класс:</b> Обучение конкретным приемам логопедического воздействия.	
декабрь	<b>Стендовая информация:</b> Как		<b>Анкетирование:</b>

	правильно относиться к особенностям речевой деятельности ребенка.		Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
январь	<b>Индивидуальное консультирование:</b> Промежуточные итоги коррекционной работы	<b>Групповая консультация:</b> Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнением заданий.	
февраль	<b>Выставка дидактических пособий:</b> Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.	<b>Мастер-класс:</b> Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.	
Март	<b>Индивидуальные и групповые консультации, стендовая информация:</b> Итоги коррекционной работы за год. Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития детей.		<b>ВКС:</b> Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
Апрель			<b>Анкетирование:</b> Анализ качества двухстороннего сотрудничества.
Май	<b>Индивидуальное консультирование:</b> Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития.		

Формы взаимодействия с родителями:

-Устные консультации во время вечерних приёмов

-Дистанционные консультации в социальной сети «ВКонтакте», он-лайн анкетирования, мастер-классы в формате ВКС.

-Еженедельно в информационном листе даются методические рекомендации по изучению лексической темы с ребёнком в условиях семьи, а в индивидуальных тетрадях в печатном формате даются практические задания для совместной работы с детьми по развитию речи.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Родители (законные представители) ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы.

### III. Организационный раздел

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений**

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР являются логопедические занятия (подгрупповые и индивидуальные). Проведения подгрупповых занятий позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности детей, а также уровень их речевого развития.

Состав детей по подгруппам:

Подгруппа №1

количество детей: 5 человек

Нарушение речи	ТНР (ОНР III уровень речевого развития, дизартрия): 1 человек ТНР (ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия): 4 человека
Работа с педагогом-психологом	5 человек

Подгруппа №2

количество детей: 6 человек

Нарушение речи	ТНР (ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия): 4 человека ТНР (ОНР II-III уровень речевого развития, стёртая дизартрия): 1 человек ТНР (ОНР III-IV уровень речевого развития, стёртая дизартрия): 1 человек
Работа с педагогом-психологом	6 человек

Состав подгрупп является открытой системой, может изменяться по усмотрению логопеда в течение всего учебного года в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально–типологических особенностей воспитанников.

### **3.2 Расписание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе №5 для детей с ТНР**

День	Время	НОД	Специалисты	Помещение
понедельник	09.00 – 09.30	Подгрупповые занятия с логопедом	Учитель-логопед/ воспитатель	Кабинет учителя-логопеда/ Групповая комната
	09.40 – 10.10	(развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи) /Ознакомление с окружающим миром		
	11.50 – 12.20	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель, воспитатель	Музыкальный зал
Вторник	09.00 – 09.30	Подгрупповые занятия с логопедом (формирование звуковой стороны речи) /	Учитель-логопед/ воспитатель	Кабинет учителя-логопеда/ Групповая комната
	09.40 – 10.10	Формирование элементарных математических представлений		
	11.50 – 12.20	Физическое развитие	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Физкультурный зал
Среда	09.00 – 09.30	Подгрупповое занятие с логопедом (развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи) /	Учитель-логопед/ воспитатель	Кабинет учителя-логопеда/ Групповая комната
	09.40 – 10.10	Художественное творчество (лепка / аппликация)		

	11.50 – 12.20	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель, воспитатель	Музыкальный зал
Четверг	09.00 – 09.30	Подгрупповые занятия с логопедом (формирование звуковой стороны речи) \	Учитель- логопед/ воспитатель	Кабинет учителя- логопеда/ Групповая комната
	09.40 – 10.10	Формирование элементарных математических представлений		
	11.50 – 12.20	Физическое развитие	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Физкультурный зал
Пятница	09.00 – 09.30	Художественное творчество (рисование)	Воспитатель / педагог-психолог	Групповая комната Кабинет педагога- психолога
	09.40 – 10.10	/занятие с педагогом- психологом		
	11.50- 12.20	Познавательное развитие. Конструирование	Воспитатель	Групповая комната
	11.15- 11.45	Физическое развитие	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Площадка на улице

\* Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

\*\* Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся ежедневно.

\*\*\* Коррекционная работа (выполнение заданий учителя-логопеда) выполняется ежедневно.

### **3.3. Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Утренний круг Совместная деятельность, самостоятельная деятельность Дежурство	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность. (Время не более 60 минут). В перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, чтение художественной литературы	9.00- 10.10
Второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	10.20- 11.50
Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 30 минут) Чтение художественной литературы	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20- 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Индивидуальная коррекционная работа. Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.35 - 16.40
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры) Возвращение с прогулки	16.40-18.00



Вечерний круг Подготовка к ужину, ужин.	18.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	18.30- 19.00

### **3.4. Циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда Деминцевой Т.Н. 20 часов в неделю**

Дни недели	Коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми		Организационная работа Работа с документами, взаимодействие со специалистами ДОУ, родителями	Всего часов
	Вид занятий, время проведения занятий			
	Подгрупповое	Индивидуальное		
Понедельник	09.00-09.30 09.40-10.10	10.20-12.30	12.30-13.00	4 часа
Вторник	09.00-09.30 09.40-10.10	10.20-12.30	12.30-13.00	4 часа
Среда	09.00-09.30 09.40-10.10	10.20-12.30	12.30-13.00	4 часа
Четверг	09.00-09.30 09.40-10.10	10.20-12.30	12.30-13.00	4 часа
Пятница		15.00-18.30	18.30-19.00	4 часа

\*В процессе смены деятельности (перерывы между занятиями) предусмотрены динамические паузы, проветривание помещений, санитарная обработка поверхностей и оборудования.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для обеспечения образовательного процесса в условиях группы комбинированного вида оборудован логопедический кабинет, оснащённый:

Рабочий стол логопеда – 1

Стул взрослый – 1

Стул детский – 6

Стол детский – 6

Шкаф для методических пособий – 1

Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы (120\*50 см) – 1

Шпатели деревянные, медицинский спирт, ватные диски, бумажные салфетки, ватные палочки.

Компьютер.

МФУ.

Интерактивный стол.

*График занятости логопедического кабинета*

Дни недели	График занятости
Понедельник	09.00-13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	09.00-13.00
Четверг	09.00-13.00
Пятница	15.00-19.00

Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится два раза в день.
3. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Для обеспечения образовательного процесса по программе в логопедическом кабинете находится документация учителя-логопеда и различные дидактические пособия.

Документация:

Речевые карты

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Рабочая программа учителя-логопеда

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

Тетради индивидуальной работы с детьми

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

Картотека игр и упражнений на развитие дыхания

Пособия для работы по развитию дыхания

Пособия для работы над просодической стороной речи

Пособия для формирования фонематических функций

Материалы для работы над звукопроизношением:

Картотека артикуляторных упражнений.

Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

Пособия для развития моторики: мяч, массажные мячи, шнуровка, счетные палочки, картотека пальчиковых игр, картотека музыкальных физминуток, нейропсихологическая игра «Повтори за мной», фигуры для фланелеграфа по лексическим темам (овощи, фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, одежда)

Игры для развития внимания, памяти, мышления.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки).

Пособия для работы над словоизменением и словообразованием.

Материал для развития связной речи:

Сюжетные картины.

Серии сюжетных картинок.

Тексты для пересказов.

Схемы для составления описательных рассказов.

Пейзажные картины.

Материал для обучения грамоте:

Фасоль, ленты (для конструирования букв).

Объемные буквы.

Карточки с буквами.

Дидактические игры в электронном формате.

### **3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Програмно-методическое обеспечение	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (в электронном формате)
Учебно-методическое оснащение для педагога	Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2008 (в электронном формате) Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. - СПб.: Изд-во Каро, 2007. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во Гном, 2021 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во Гном, 2020 - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во Гном, 2021</p> <p>Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. / Ил. Е.Нитылкиной - М.: Изд-во Эксмо, 2022.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1999.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., Гном – Пресс, 2020.</p> <p>Косинова Е.М. «Уроки логопеда». Игры для развития речи / Е.М. Косинова; ил. Е.В. Гальдяевой, С.М. Горюновой, Г.В. Соколова. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2008. (в электронном формате)</p> <p>Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) (в электронном формате)</p> <p>Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. — М.: Изд-во Эксмо, 2020.</p> <p>Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома / Ил. Е.Мельниковой — М.: Изд-во Эксмо, 2020.</p> <p>Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения / Ил. Т.Ляхович. — М.: Изд-во Эксмо, 2019.</p> <p>Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. — М.: АРКТИ, 2004. — 33 с: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно)</p> <p>Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. — М.: АРКТИ, 2004. — 33 с: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно)</p> <p>Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, РЬ. — М.: АРКТИ, 2004. — 33 с: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно)</p> <p>Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ. — М.: АРКТИ, 2004. — 33 с: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно)</p> <p>Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж. — М.: АРКТИ, 2004. — 33 с: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно)</p> <p>Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, ЗЬ, Ц. — М.: АРКТИ, 2004. — 33 с: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: Учим произносить правильно)</p>
<p>Наглядно-дидактическое оснащение коррекционного процесса</p>	<p>Гомзяк О.С. Картинный материал конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во Гном, 2021.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Изд-во Гном, 2021</p> <p>Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей: грамматический строй. – М.: Изд-во Аркти, 2019</p> <p>Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей: словарный запас. – М.: Изд-во Аркти, 2019</p>

	<p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками / М.: изд-во Сфера, 2007 (в электронном формате)</p> <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками / М.: изд-во Сфера, 2007 (в электронном формате)</p> <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками / М.: изд-во Сфера, 2007 (в электронном формате)</p> <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками / М.: изд-во Сфера, 2007 (в электронном формате)</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2022.</p> <p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы / Т.И.Подрезова. - М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. - М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. - М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. / Т.И.Подрезова. - М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. / Т.И.Подрезова. - М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Изд-во Гном, 2021</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л, АЙРИС ПРЕСС, 2009 (в электронном формате)</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р, АЙРИС ПРЕСС, 2009 (в электронном формате)</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения шипящих звуков, АЙРИС ПРЕСС, 2009 (в электронном формате)</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З, АЙРИС ПРЕСС, 2009 (в электронном формате)</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С, АЙРИС ПРЕСС, 2009 (в электронном формате)</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц, АЙРИС ПРЕСС, 2009 (в электронном формате)</p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ч, АЙРИС ПРЕСС, 2009 (в электронном формате)</p>
<p>Методическое оснащение для родителей</p>	<p>Крупенчук О.И. «Логопед советует» комплект консультаций для информационных стендов СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Рекомендации родителям по лексическим темам (в электронном формате)</p>

