

«Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО в связи с введением профессионального стандарта «Педагог»



Министр образования и науки РФ Васильева Ольга Юрьевна



Ольга
Васильева



Профстандарты для дошкольного образования

- **ПС «Педагог»** (находится в разработке);
- **ПС «Педагог - психолог»** (психолог в сфере образования) (Утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н);
- **ПФ «Педагог – дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»** (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016);
- **ПС «Педагог – специалист в области воспитания»** (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания");
- **ПС «Руководитель образовательной организации»** находится в разработке).





Ответственность за неприменение профстандарта

Ответственность за несоблюдение требований профстандартов установлена **ст. 5.27** "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" «Нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права». В соответствии с положениями статьи ответственность за однократное нарушение установлена в виде предупреждения или наложения административного штрафа на должностных лиц в размере от 1 000 до 5 000 руб., а для юридических лиц от 30 000 до 50 000 руб. При повторном нарушении на должностных лиц может быть наложен штраф в размере от 10 000 до 20 000 руб. или дисквалификация на срок от 1 до 3 лет. Для юридических лиц штраф увеличивается до 50 000 – 70 000 руб.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой

23 ноября 2012 года

Одобен Советом Федерации

28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года
№ 236-ФЗ

**Статья 195-1. Понятия
квалификации работника,
профессионального
стандарта**

**Профессиональный
стандарт** – характеристика
квалификации, необходимой
работнику для
осуществления
определенного вида
профессиональной
деятельности

Квалификация работника –
уровень знаний, умений,
профессиональных навыков
и опыта работы работника



Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.





Профессиональный стандарт педагога:

- документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей





Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:

- Работа с одаренными детьми.
 - Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
 - Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
 - Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.
 - Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.
- 



Требования к ПС педагога

Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.





Функции ПС педагога

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.





Квалификационные требования к кадровым условиям реализации ООП ДО

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

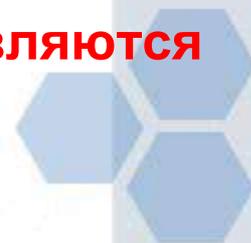




Требования к образованию и обучению

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы не предъявляются





Нормативные документы по профстандартам

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» *(вступило в силу с 1 января 2017 года)*
- ТК РФ
- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями) Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года №584 *(вступило в силу 1 июля 2013 г.)*
- Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 N 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена» *(вступает в силу с 1 января 2017 г.)*
- Приказ Минтруда от 12.04.2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н
- Приказ Минтруда от 5 августа 2016 г. №422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог» *(применяется работодателями с 1 января 2017 г.)*





Рекомендации по внедрению профессионального стандарта в ДОУ

I ЭТАП

- Самостоятельное ознакомление с профстандартами под роспись, ибо это нормативный документ, обязательный к исполнению.
- Рассмотрение содержания профстандарта на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации воспитателем в условия конкретной деятельности.
- Обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и др. площадках.
- Информирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты.





Рекомендации по внедрению профессионального стандарта в ДОУ

III ЭТАП

изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации.

- разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов детского сада в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с воспитателями, нормирования, оценки качества труда воспитателей;

Все эти локальные акты ОО должны были быть подготовлены и утверждены до
01.01.2015





Рекомендации по внедрению профессионального стандарта в ДОУ

III ЭТАП

1. Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.
 2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение занятий, мероприятий, передача опыта и т.д.
 3. Анализ подготовки педагога курирующим администратором (заведующий, старший воспитатель). На основе анализа посещенных занятий, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.
 4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счет.
- 



реализация намеченных мероприятий

- самообразование,
- целевые курсы,
- курсы переподготовки,
- стажировочные площадки,
- работа в мастер-классах,
- дистанционное обучение и т.д.





проблемы при введении профессионального стандарта

1. Педагоги не готовы к изменениям, проявляют «протест», или занимают пассивную позицию.
 2. Наличие организационных рисков, связанных с несоответствием существующих требований к содержанию и организации деятельности педагога и новыми требованиями, отраженными в стандарте.
 3. Недостаточный уровень технической оснащенности образовательных организаций и их использование в профессиональной образовательной деятельности с детьми.
 4. Неумение педагогов объективно определить уровень профессиональных компетенций .
- 



Ключевые понятия

- Квалификация педагога – уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций. (Профессиональный стандарт педагога)
- Профессиональная компетенция педагога – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач. (Профессиональный стандарт педагога)
- Самореализация - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей. (Словарь-справочник «Управление дошкольным учреждением»)





ФГОС ДО

Требования

К содержанию

К результатам

К условиям



"Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития КАЖДОГО РЕБЕНКА увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения".

К.Ю.Белая





Качество дошкольного образования зависит

- От качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей.
- Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
- Условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
- Объективной оценки результатов деятельности **КАЖДОГО СОТРУДНИКА.**





Необходимость ПРИОРИТЕТА субъективной позиции педагога по отношению к самому себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма.





Качества настоящего профессионала

- В** - Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой
- О** - Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист
- С** - Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, стратег, специалист
- П** - Познавательный, понимающий, понятливый, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот
- И** - Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь
- Т** - Трудолюбивый, тактичный, талантливый, творческий
- А** - Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик
- Т** - Темпераментный, терпеливый, толерантный
- Е** - Естественный, единомышленник
- Л** - Ласковый, любящий, лидер
- Ь** - Добрый, мягкий, нежный





Педагог – ключевая фигура в реформе образования

- «В деле обучения и воспитания ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»



(К.Д. Ушинский)



- **Профессиональный рост педагога** - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников. **(М.М. Поташник)**
- **Профессиональный рост педагога** - это самостоятельно и/или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях "нарастание" разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций. **(А.В.Мудрик)**
- **Профессиональный рост педагога** - это, с одной стороны, спонтанное, с другой, - целенаправленное, всегда авторско-личностное самостроение педагога себя самого как профессионала из внутренних качеств и внешних источников самого. **(М.В.Левит)**
- **Профессиональный рост педагога** - это неустранимое стремление педагога к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве в работе с детьми. **(Е.А.Ямбург)**

Профессионально-личностный рост педагога



Профессиональные качества:

- **Знание ребенка, его возрастных и индивидуальных возможностей**
- **Владение наукой и методиками воспитания и обучения**
- **Умение организовывать игровую деятельность с детьми**
- **Проведение занятий, развлекательных мероприятий**
- **Организация работы с родителями**
- **Работа с компьютером, использование Интернета, банка цифровых образовательных ресурсов и др.**



Личностные характеристики:

- **Интеллект**
- **Тип мышления**
- **Темперамент**
- **Характер**
- **Физические данные**
- **Харизма**
- **Обаяние**
- **Обладание музыкальным слухом**

- **Владение искусством стихосложения**
- **Степень развитости чувства юмора**
- **Артистические умения и др.**



Непрерывное повышение квалификации педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развитие творчества и одаренности в детях, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности школьных и дошкольных организаций.





Формы повышения квалификации педагогов

- Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации);
- Методическое сопровождение педагогической деятельности;
- Информационное и ресурсное обеспечение;
- Информационно – методические и научно – практические семинары;
- Проблемные семинары и вебинары;
- Педагогические чтения;
- Конкурсы педагогического мастерства;
- Работа по самообразованию.





Трудовые функции:

воспитатель Общепедагогическая функция

Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования





НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

Организовывать различные виды детской деятельности

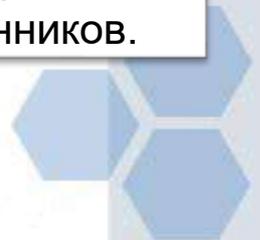
Применять методы развития детей

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями)

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.





НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

воспитатель Специфика дошкольного образования

Основные психологические подходы

Общие закономерности развития ребенка

Особенности становления и развития детских
деятельностей

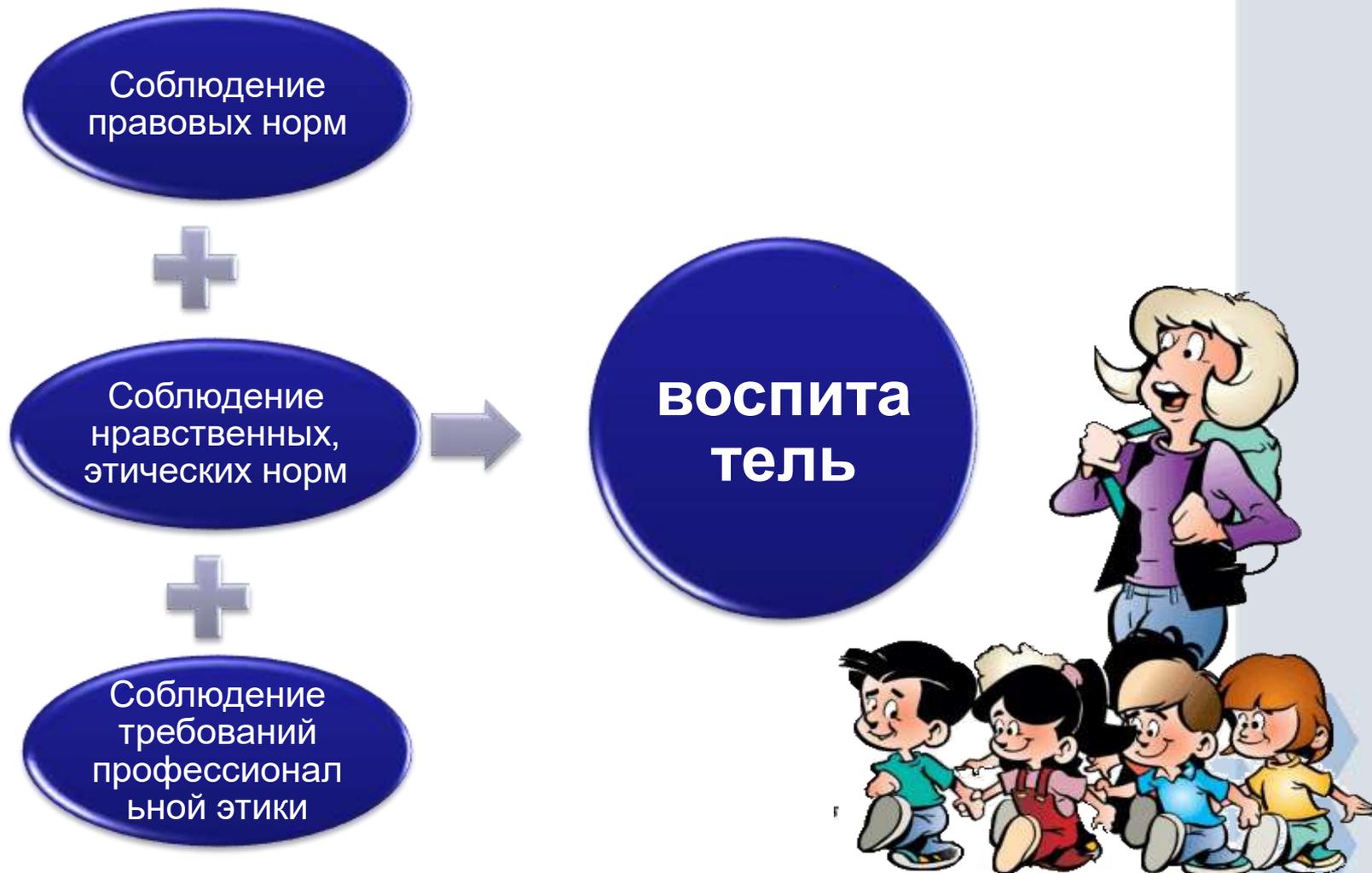
Основы теории развития детей

Современные тенденции развития дошкольного
образования



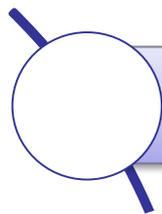


ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ



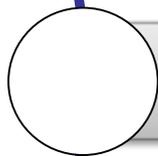


Область применения Профессионального стандарта



Формирование кадровой политики

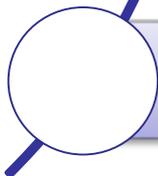
Организация обучения и аттестации работников



Заключение трудовых договоров



Разработка должностных инструкций



Установление системы оплаты труда





Наличие мотива, который является побудительной причиной самостоятельной работы педагога над собой, сдвиг мотива на цель, «рефлекс цели», отсутствие боязни, решительность в постановке для себя сложных, напряженных целей – главные и обязательные факторы самоорганизации самообразования и профессионального роста педагога.

М.М.Поташник





«Только Личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. Вот почему и в воспитании самое важное дело – выбор воспитателя».

К.Д.УШИНСКИЙ

