

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №61»
Медвежий Стан за 2021 год**

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Введение	3
1.1	Цель проведения сообследования	4
1.2	Общие сведения об организации	4
2	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	5
2.1	Информация об осуществлении образовательной деятельности	9
2.2	Контингент обучающихся	10
2.3	Динамика количества обучающихся на одного педагога	12
2.4	Специфика и форма реализации образовательных программ	12
2.5	Инновационная деятельность в ДОУ	17
2.6	Результативность участия обучающихся в конкурсах	18
2.7	Физкультурно-оздоровительная работа	19
2.8	Качество и организация питания.	20
2.9	Оценка работы психологической службы	21
2.10	Дополнительное образование	23
3	Система управления организацией	24
4	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
5	Оценка кадрового обеспечения	26
6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
7	Оценка материально-технической базы Результаты анализа показателей деятельности организации	28
8	Показатели деятельности образовательной организации	30
9	Заключение	33

1. Аналитическая часть

I. Введение

Отчет по результатам самообследования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан за 2021 год.

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДОУ) включает в себя четыре этапа

- Издание распорядительного акта руководителя о проведении самообследования ДОУ;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию всех структурных подразделений ДОУ;
- Организация и проведение самообследования ДОУ;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- Рассмотрение отчета органами управления ДОУ, выполняющими функции учредителя.

В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
 - системы управления ДОУ;
 - Мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
 - Организации учебного процесса;
 - Качества кадрового обеспечения;
 - Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
 - Качества материально-технической базы;
 - Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - Анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014, рег. № 31135)
- Самообследование в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, утверждённым распорядительным актом заведующего от 14.02.2022 год № 22.

1.1. Цель проведения самообследования

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Самообследование ДООУ проводится ежегодно. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Анализ показателей деятельности свидетельствует о результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Результаты самообследования ДООУ оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется печатью.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан
Руководитель	Красильникова Наталья Вениаминовна
Юридический адрес	188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д.16
Фактический адрес	188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д.16 188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая д.7/1 188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая д. 7 к.4 188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, проезд Скандинавский д. 4 к.2 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лаврики
Телефон, факс	8/81370/96-369

Адрес электронной почты	dskv61@vandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	28.08.1989 год
Лицензия	№047-18 от 15 мая 2018 года
Устав	От 10.07.2019 года №109
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"> • с сентября по июнь- образовательно-воспитательный процесс; • с июля по август – летняя оздоровительная компания • рабочая неделя – пятидневная • длительность пребывания – 12 часов, 4 часа • ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 • выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации .

2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Оценка образовательной деятельности 2021 выглядят следующим образом: Образовательный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, его содержание определяется целями и задачами ОПДО МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоение норм и ценностей <input type="checkbox"/> общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками <input type="checkbox"/> развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции <input type="checkbox"/> развитие социального и эмоционального интеллекта <input type="checkbox"/> формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками <input type="checkbox"/> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации <input type="checkbox"/> формирование позитивных установок к труду и творчеству <input type="checkbox"/> становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации <input type="checkbox"/> формирование познавательных действий, становление сознания <input type="checkbox"/> развитие воображения и творческой активности <input type="checkbox"/> формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира <input type="checkbox"/> о малой родине и Отечестве, представлений о

	социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Речевое развитие	<input type="checkbox"/> владение речью как средством общения и культуры <input type="checkbox"/> обогащение активного словаря <input type="checkbox"/> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи <input type="checkbox"/> развитие речевого творчества <input type="checkbox"/> развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха <input type="checkbox"/> знакомство с книжной культурой <input type="checkbox"/> формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства <input type="checkbox"/> становление эстетического отношения к окружающему миру <input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений о видах искусства <input type="checkbox"/> восприятие музыки, художественной литературы, фольклора <input type="checkbox"/> стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений <input type="checkbox"/> реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Приоритет деятельности нашего учреждения – Гражданско-патриотическое воспитание через краеведения. Реализуется интегрировано через все образовательные области при проведении НОД, совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. В активном взаимодействии с родителями.

Целью воспитательной системы нашего учреждения является совершенствование взаимодействия всех участников педагогического сообщества «родитель-ребенок-педагог» как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие и воспитание детей.

Достижение этой цели происходит посредством решения следующих задач:

- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- создание современной материально-технической базы учреждения;
- использование разных форм сотрудничества с родителями наших

воспитанников.

Образовательный процесс реализовывался в различных видах деятельности в основном в форме игры, которой отводится приоритетное место.

Большое внимание в ДОО уделялось физическому развитию детей. В ходе анализа и исследований разработана система физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости в тесном сотрудничестве с родителями на пути формирования у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности в 2021 г. педагоги активно применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс, строился с учетом комплексно-тематического планирования, что помогло обеспечить системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Результативность образовательной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в каждой возрастной группе и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) (ОПДОА) в группах компенсирующей направленности. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В текущем учебном году в ДОО 99% воспитанников успешно усвоили образовательный минимум. Условно неготовых к школьному обучению не выявлено.

Педагогический коллектив по итогам оценки, ставит для себя задачу: продолжать работу по формированию информационной базы данных о талантливых и одаренных детях ДОО, и в последующем корректировать планы в организации педагогической преемственности в работе с творческими и одаренными обучающимися.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и взаимодействие осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная

почта ДОУ) и другие формы взаимодействия.

В группах компенсирующей направленности ТНР осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В группах компенсирующей направленности ЗПР осуществляется коррекция недостатков развития отдельных психических функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.1. Информация об осуществлении образовательной деятельности

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального закона №273 ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной образовательной программе дошкольного	6 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

образования	
Промежуточная итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 27.12. 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	682 человек
Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам дошкольного образования	269 человек
Численность обучающихся в группах кратковременного пребывания	94 человека

2.2. Контингент обучающихся

Контингент детей в ДОУ формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в ДОУ определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп в ДОУ устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

В 2020 году в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан функционировало 51 группа из них 25 групп общеразвивающей направленности:

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	1
Вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	4
Средняя группа	от 4 лет до 5 лет	9
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	5

Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	3
Разновозрастная группа	от 3 лет до 7 лет	3

19 групп компенсирующей направленности из них 16 групп ТНР, 3 группы ЗПР

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	12
Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	7

7 групп кратковременного пребывания

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	5
Вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	2

Распределение обучающихся по группам

Наименование группы	возраст	Кол-во детей
Первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	26
Вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	108
Средняя группа	от 4 лет до 5 лет	246
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	90
Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	93
Разновозрастная группа	от 3 лет до 7 лет	25
Разновозрастная группа ЗПР	от 5 лет до 7 лет	42
Компенсирующая старшая группа ТНР	от 5 лет до 6 лет	125
Компенсирующая подготовительная группа ТНР	от 6 лет до 7 лет	102
Группа кратковременного пребывания	от 2 лет до 3 лет	94

Приём в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Муниципального образования Всеволожский муниципальный район ЛО реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: По сравнению с 2020 годом в 2021 году отмечалась тенденция к увеличению численности воспитанников раннего, младшего и среднего дошкольного возраста и уменьшение количества воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста. Это обусловлено сегодняшним запросом родителей (законных представителей) потенциальных воспитанников.

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

Календарный год	Количество воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2019	1072	110	6:1
2020	961	110	6:1
2021	951	108	6:1

Отмечается постепенное увеличение количества воспитанников и незначительное колебание количества педагогов, что не повлияло на соотношение количества воспитанников на одного педагога.

2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ

Технологии, используемые при реализации образовательных программ: В основном используются технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, музейная и др.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ для воспитанников общеобразовательных групп:

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. В структуре плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДООУ.

Для работы с детьми с ОВЗ реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

Обязательная часть – не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; - вариативная

часть – 40 % общего объема Программы.

Обязательная часть включает в себя:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных и программ.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется личностно-ориентированным и здоровьесберегающим технологиям.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

В ДОУ реализуются две адаптированные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) 4 - 7 лет направленная на максимально возможное восстановление нарушенной целостности развития, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционально-волевого развития, обеспечение социализации детей;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет). Программа направлена на создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствующих их возрасту видах деятельности, создание условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим, тяжелые нарушения речи.

2.4.1. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию

самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

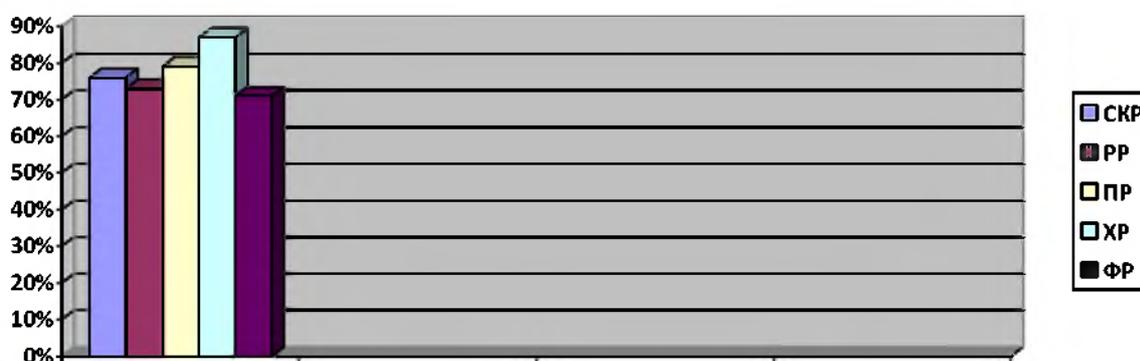
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, сотрудники дошкольного учреждения используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ анкетирование;
- ✓ консультации;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ открытые мероприятия;
- ✓ культурно-досуговая деятельность и др.

Вывод: Таким образом, образовательная деятельность в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

Результаты освоения детьми ООП ДО в группах общеразвивающей направленности (конец 2021 года).



Одной из задач дошкольного учреждения является организация новых современных форм диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми.

Общие задачи работы в 2021 учебном году сводились к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам, имеющим трудности в развитии. Участниками этой деятельности являются педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.
Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляется с использованием

образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ. Специалисты постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников, в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем.

Показатели результатов коррекционно-образовательного процесса:

Старший возраст- 8 человек выпущены с речевой нормой в группу общеразвивающей направленности, и 14 человек оставлены на повторный курс обучения.

Подготовительный возраст – 74 человека выпущены в школу и 1 ребенок в группу общеразвивающей направленности с речевой нормой.

Из 74-х выпущенных из групп детей 69 человек имеют речь в пределах возрастной нормы.

Анализ уровня речи в общеразвивающих группах на начало учебного года показал, что из 628 обследованных обучающихся у 269 имелись речевые нарушения разной степени тяжести:

Речевые нарушения количество

ТНР 121

ФФНР 27

НПОЗ 80

ЗРР 27

ЗПР 14

Итого: 269

Дети с тяжелой патологией были направлены на консультацию к специалистам для дальнейшего определения направленности их образования. С остальными детьми проводилась речевая работа в массовых группах воспитателями. В течение года учитель- логопед проводила консультирование воспитателей и родителей обучающихся по вопросам коррекции и развития речи.

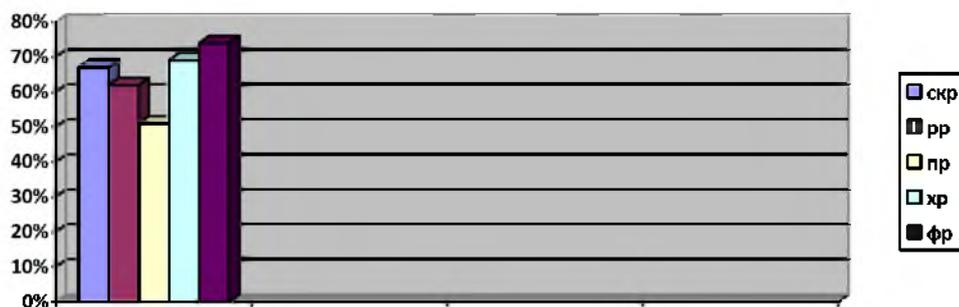
Совместно с педагогами-психологами, учителями–логопедами были обследованы дети с проблемами в развитии. ТПМПК прошли 269 детей: 248 детям рекомендованы группы для детей с ТНР; 54 детям рекомендованы группы для детей с ЗПР; 26 детям рекомендованы занятия на логопункте;

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с использованием адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Специалисты постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников, в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем.

Результаты освоения детьми АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (конец 2021 года).



Результаты освоения детьми АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР (конец 2021 года).



Особое внимание уделялось проектированию развивающей предметно – пространственной среды в группах и кабинетах. Информация и сведения по изучению и анализу развивающей среды в группах были сформированы, исходя из следующих показателей: Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе). Материалы и оборудование, представленные в группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах. Реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа Интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно пространственная среда позволяет реализовать ООП в ДОУ в полном объеме. Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические уголки и центры, а оборудование этого пространства (подходящие предметы, игры, образные игрушки) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их

потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Отражение содержания образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы, пособия, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании развивающей среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении развивающей предметно – пространственной среды групп. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей, национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Вывод: Содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.5 Инновационная деятельность в ДООУ

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», целью которой является: определение политики в области воспитания и социализации детей, формирование общественной государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающей интересы детей, актуальные потребности российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе».

В 2021 году дошкольное учреждение стало экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Школа королевы Геры» и продолжило работу в федеральной экспериментальной площадке по апробированию программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». На уровне учреждения работали инновационные творческие группы: ««Умные» игровые панели», с целью разработка и апробация дидактических игр и упражнений по использованию игровых панелей в образовательной деятельности и «Песочные фантазии», с целью разработки методических материалов по игровой деятельности с песком для развития творческих способностей, речевой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. В результате инновационной деятельности, совершенствовался профессионализм педагогов, развивался необходимый для сегодняшнего времени инновационный стиль мышления родительско-педагогического сообщества.

Функционирующие в 2021 году инновационные группы способствовали:

- формированию команды единомышленников, которая работает под девизом: «Качество образования в дошкольном учреждении – это результат деятельности всего коллектива»;
- оптимизации развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, обогащению игровой техно среды способствующей стимулированию воспитанников к познанию, экспериментированию, созданию нового и т.д.;
- внедрению технологии организации конструктивно модельной деятельности в режиме автоматизации;
- пересмотру системы работы во всех возрастных группах;
- встраиванию технического контента в содержание дошкольного образования;
- трансляции накопленного опыта разными способами и на разных уровнях.

2.6 Результативность участия обучающихся в конкурсах

В 2021 году учреждение было активным участником мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней, с трансляцией опыта и участием в конкурсном движении:

- Участие в муниципальном этапе XVIII Всероссийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», март 2021 (Художественно- изобразительное творчество, первая возрастная группа - 7 воспитанников).
- Участие в конкурсе «Дорожный калейдоскоп» в рамках муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы», февраль 2021. (Изобразительное искусство, первая возрастная группа - 7 воспитанников, Диплом III степени).
- Участие в муниципальном этапе областного конкурса детских художественных работ «Традиции и обряды народов России», октябрь 2021.
- Муниципальный конкурс, посвященный празднику Рождества Христова «Русская сказка», Февраль 2021г., 4 участника, 1 лауреат, 1 победитель.
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества. (Номинация «Космический огород», Диплом I степени; номинация «ФанКластическое бюро», два диплома III степени; номинация «Ю. Гагарин Первый полет в космос», Диплом II степени).
- Муниципальный конкурс ко дню Победы «Память поколений», Май 2021, Диплом 1 место, Диплом 2 место, Диплом 3 место.
- Международный Конкурс - игра по математике «Слон», декабрь 2021, Диплом I место.
- Федеральный конкурс «Синяя птица» лауреат 1 степени, (вокал).

В 2021 году дошкольное учреждение продолжило успешную работу в федеральной экспериментальной площадке по апробированию программы «От

Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров», активно участвуя в мероприятиях и конкурсах:

- Петербургский международный образовательный форум 2021 «Информационные технологии для Новой школы», Конференция «Формирование инженерных компетенций в дошкольном возрасте: опыт, проблемы, пути развития», ведение секции, выступление, март 2021.
- Региональный чемпионат Ленинградской области «Baby Skills», Диплом знатока, апрель 2021.
- VI Международная олимпиада по Робототехнике. Легопроектирование, февраль 2021, Диплом II место.
- V Муниципального конкурса по Легоконструированию «Город мастеров» для педагогов и обучающихся учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования» в 2021 году, сертификат участников, апрель 2021.
- Методический форум «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров (лучшие практики)», ноябрь 2021, (выступление).

12. Активное участие в муниципальных конкурсах, выставках рисунков и поделок, в Администрации МО «Муринское городское поселение». Конкурсы и выставки, посвященные безопасности детей на дороге «Дорога и Мы», Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню «8 Марта».

Процесс модернизации образования предъявляет серьезные требования к учреждениям. Меняется статус педагога, образовательные функции, меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагогов.

2.7. Физкультурно-оздоровительная работа

В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий. Базой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровня физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы.

Учитывая имеющиеся данные, педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;
- воспитания у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему, к миру природы;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

В группах имеются физкультурные уголки, насыщенные спортивным оборудованием.

Анализ группы здоровья

Группы здоровья	2019	2020	2021	
I	0	0	0	
II	1040	931	909	
III	15	15	18	
IV	18	12	15	
Дети -инвалиды	5	3	9	

Уровень физической подготовленности воспитанников

группа	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Младшая	13,6 %	68,2 %	18,2%
Средняя	7,7 %	42,3 %	50%
Старший дошкольный возраст	0 %	44,4 %	55,5 %
Итого по ОО:	21,3 %	50,6 %	42,6%

Вывод:

Анализ заболеваемости за 2021 год: 1284 случаев

Повышена заболеваемость была в октябре - 754 случаев, в декабре 502 случаев за счет ОРВИ, COVID-19, 28 случаев ветряной оспы.

Самая большая заболеваемость отмечена: в 25 группе – 48% в 18Н и 7С - 47%

2.8. Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

В Образовательной организации организовано 5-ти разовое горячее питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин. Снабжение образовательной организации продуктами питания осуществляется поставщиками выигравшими конкурс.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет диетическая сестра образовательной организации.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов. Организация питания в образовательной организации сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) обучающихся ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов употребляемых ребёнком) для последующего расчёта дома.

Выводы: данные по группам здоровья показывают, что нет детей с первой группой здоровья, основной группой является вторая и достаточно большое количество детей имеющих 3 группу здоровья. Преобладающими заболеваниями являются: острые респираторные заболевания, болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы.

Сравнительный анализ показателей здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости проведения здоровьесберегающих мероприятий, что требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

2.9. Оценка работы психологической службы

Используемые программы и технологии:

- Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования
- Рабочая программа педагога-психолога
 - релаксационно-оздоровительная программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей.
- Роньжина А.С., «Занятия психолога с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
- Бойков Д.И., Бойкова С.В., «Как научить детей общаться».
- Плотникова Н.В., «Хочу и могу».
- Афанасьева М.А., Программа развития познавательных функций и коммуникативных способностей «Школа любимых героев»
- Килязова Е.С., Программа «Волшебное путешествие».

Система психологического сопровождения развития ребёнка

В ДОУ создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;

- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

1. Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей;
2. Диагностика когнитивной сферы детей, вновь поступающих в группы оздоровительной направленности;
3. Коррекция и развитие познавательной сферы детей на основании результатов диагностики;
4. Развитие Эмоционально - личностной сферы детей;
5. Осуществление индивидуального сопровождения детей;
6. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе;
7. Организация и проведение просветительской и консультативной деятельности для педагогов родителей и психологов района.

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями;
4. Работа с психологами;
5. Создание развивающей среды;
6. Методическая работа.

По этим направлениям была проделана следующая работа:

Работа с детьми.

Была проведена диагностика:

- выявление эмоционально-личностных особенностей детей (гр.1, 7, 10, 8, 2, 18Н, 1С, 2С, 3С)
- выявление уровня готовности к школьному обучению (гр.6, 12С, 10С, 23Н, 29)
- Оказание психологической помощи детям, имеющим индивидуальные проблемы (по запросу родителей и педагогов).

Систематически проводились коррекционные, развивающие и профилактические занятия в форме индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном, эмоциональном и коммуникативном развитии. Занятия были направлены на развитие умения понимать и управлять своими эмоциями, развитие навыков само регуляции, а также развитие мышления, речи, внимания и навыков общения.

Хорошая адаптация детей показывает серьезную профессиональную работу персонала групп, специалистов детского сада в период адаптации и хорошей подготовке родителей к периоду адаптации в ОУ педагогом-психологом.

Причины тяжелой адаптации:

- недостаточная готовность нервной системы детей к посещению ОУ;
- маленький возраст детей;

- индивидуальные особенности развития детей;
- неподготовленность детей родителями к периоду адаптации к ОУ;
- повышенная тревожность родителей.

На конец 2021 года дизадаптации детей не наблюдается.

Адаптация детей раннего возраста



2.10 Дополнительное образование

В целях обеспечения всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей, детей посещающих структурные подразделения МДОБУ ДСКВ №61 Медвежий Стан, на основании маркетинговых исследований в 2021

№	Наименование платных услуг, фактически оказываемых в образовательном учреждении (в том числе группы присмотра и ухода)	Наличие и количество договоров об оказании платных образовательных услуг
1	Секция «Спортивная гимнастика» для детей 5-7 лет	54
2	Секция «Спортивная гимнастика» для детей 3-5 лет	32
3	Кружок «Маленькие умники»	52
4	Кружок «Маленькие Волшебники»	142
5	Секция «Футбол»	54
6	Секция «Грация» художественная гимнастика	52
7	Кружок «Шахматы»	86
8	Кружок «Робототехника»	24

году предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги:

В настоящее время в детском саду функционирует студии и кружки, образовательную деятельность в которых осуществляют как педагоги детского сада, так и преподавателями детских спортивных школ.

В дошкольном учреждении создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая работает и развивается: для расширения спектра предоставляемых услуг планируется введение дополнительных платных

образовательных услуг (создана нормативно-правовая база, создается реестр возможных услуг с целью изучения спроса родителей).

Вывод: Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных дополнительных образовательных услугах как родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, так и социума. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду. Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых услуг.

III. Система управления организацией

Коллегиальными органами управления МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан являются: Общее собрание, Педагогический совет.

Общее руководство МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет Общее собрание, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники ДООУ. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДООУ, в состав которого входят все педагогические работники.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий учреждения. Совет родителей избирается в каждом структурном подразделении ДООУ и собирается в каждом структурном подразделении не реже, чем 3 раза в год, считается правомочным, если на нём присутствуют не менее половины состава Совета родителей структурного подразделения. Решение Совета родителей носит рекомендательный характер для всех родителей структурного подразделения учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и

обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы распорядительных актов, Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний мониторинг осуществляется в соответствии с разделом годового плана, в котором раскрывается модель информационной системы проведения мониторинга МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан, через реализацию следующих задач:

- Совершенствование системы оценки качества образовательных услуг в ДООУ через создание службы мониторинга, где общий контроль и координацию деятельности осуществляет администрация ДООУ. Вопросы, освещающие выполнение мероприятий, рассматриваются на заседаниях педагогического совета ДООУ, общем собрании, находят отражение в публичном докладе, освещается на сайте ДООУ;
- Организацию системы мониторинга через непрерывное наблюдение за динамикой развития ДООУ, своевременное выявление изменений и факторов, вызывающих эти изменения. Осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- Построение системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в ДООУ.
- Повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг через систему стимулирования;
- Привлечение родительской общественности, изучение степени удовлетворенности качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Система мониторинга включает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Формы проведения мониторинга представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности детей. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной деятельности с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими образовательной программы дошкольного образования проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психофизическому развитию. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно- поисковых ситуаций.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Необходимо продолжать работу по систематизации организации мониторинга по всем направлениям (сбор, обработка, хранение информации), разработке форм отчетов и представления информации по мониторингу. Через создание электронного банка тестовых заданий для проведения оценочных процедур, обеспечить качественные условия проведения мониторинга.

V. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на полностью. Педагоги

детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, района, области), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив МДОБУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество 110 человек:

- заместитель заведующего – 4 человека,
- руководитель структурного подразделения -3 человека,
- старший воспитатель – 2 человека
- воспитатель — 78 человек,
- педагог-психолог — 2 человека,
- музыкальный руководитель — 5 человек,
- инструктор по физкультуре -3 человека,
- учитель логопед-11 человек,
- учитель-дефектолог – 3 человека,

Образовательный уровень Высшее —65 (86%), из них: с педагогическим-60 педагогов (86%) Среднее специальное — 45 (14 %), из них: дошкольное образование — 30 чел. (14 %) Уровень квалификации Высшая 14 (12%) Первая 24 (21%) СЗД 72 (65%)

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. В ДОУ имеется библиотека литературы для педагогов: библиотечный фонд включает научно-методическую литературу, литературу раскрывающую теорию и методику организации деятельности дошкольников. В библиотеке представлена и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература. Создана картотека методической и художественной литературы.

В методическом кабинете собраны репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам и другие пособия для реализации ООП ДОУ. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДОУ поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: музыкальный зал, оснащенный современным презентационным оборудованием, физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет. В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям. Среда необходимая для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе, решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка

с набором спортивного оборудования, обновлялось состояние групповых прогулочных участков. Во всех группах и кабинетах специалистов в прошедшем году поддерживались условия для проведения разнообразной деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью конструкторами, природным и бросовым материалами. В 47 группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. В целом содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в ДООУ. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В спортивном зале установлено необходимое спортивное оборудование, имеется набор спортивного инвентаря. В детском саду функционирует медицинский блок, включающий: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Имеется необходимая медицинская техника.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию

эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В здании установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	951
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		857
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		94
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	74
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	877
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		951
		человек
	8–12-часового пребывания	100%
		857
12–14-часового пребывания		90%
		0

круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	269 человек
по коррекции недостатков физического, психического развития		28,2%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		655 человек 71,8%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	110
с высшим образованием		72
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		65
средним профессиональным образованием		38
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		30
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 человек 11%
с высшей		21 человек 19%
первой	человек (процент)	59
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		65%
до 5 лет		

больше 30 лет		16 18%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	20
до 30 лет		18,5%
от 55 лет		9 8,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	98%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9 человек
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		Да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	48 кв.м

Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

1. Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 19 человек, в связи с закрытием в структурном подразделении группы кратковременного пребывания.

2. Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано, за отчетный год педагоги подняли квалификационную категорию: на высшую - 3 человек, на первую – 9 человек. План профессионального обучения в целях повышения квалификации реализован.

3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для СОД и НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 17 дней на одного ребенка, по сравнению с прошлым годом увеличился.

Достигнутые коллективом ДОО результаты работы в течение 2021 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДОО. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для, познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

На сегодняшний день самой актуальной для ДОО является проблема сохранения здоровья воспитанников. Здоровье детей в последнее время имеет тенденцию к ухудшению, около 36% детей ДОО имеют патологии. Педагогический коллектив, основываясь выделенными причинами, разработал систему работы, которая охватывает всех участников образовательного процесса и способствует формированию ценностного и ответственного отношения к своему здоровью, формированию привычек здорового образа жизни. Деятельность по здоровью сбережению в ДОО и семье будет основываться на принципе преемственности, что поспособствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Заведующий МДОБУ

Красильникова

/Н. В. Красильникова/