

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №61» Медвежий Стан

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №61»
Медвежий Стан за 2023 год

г. Мурино

2023

№ п/п	Содержание	Страницы
I	Введение	3
1.1	Цель проведения самообследования	4
1.2	Общие сведения об организации	4
II	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	5
2.1	Информация об осуществлении образовательной деятельности	13
2.2	Контингент обучающихся	14
2.3	Динамика количества обучающихся на одного педагога	16
2.4	Специфика и форма реализации образовательных программ	16
2.5	Инновационная деятельность в ДООУ	24
2.6	Результативность участия обучающихся в конкурсах	25
2.7	Физкультурно-оздоровительная работа	28
2.8	Качество и организация питания.	29
2.9	Оценка работы психологической службы	30
2.10	Дополнительное образование	33
III	Система управления организацией	35
IV	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
V	Оценка кадрового обеспечения	39
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
VII	Оценка материально-технической базы Результаты анализа показателей деятельности организации	42
VIII	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	43
IX	Показатели деятельности образовательной организации	46
X	Заключение	49

1. Аналитическая часть

I. Введение

Отчет по результатам самообследования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан за 2023 год.

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДООУ) включает в себя четыре этапа

- Издание распорядительного акта руководителя о проведении самообследования ДООУ;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию всех структурных подразделений ДООУ;
- Организация и проведение самообследования ДООУ;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- Рассмотрение отчета органами управления ДООУ, выполняющими функции учредителя.

В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
 - системы управления ДООУ;
 - Мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
 - Организации учебного процесса;
 - Качества кадрового обеспечения;
 - Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
 - Качества материально-технической базы;
 - Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - Анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135)
- Самообследование в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.02.2023 г. №24 Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, утверждённым распорядительным актом заведующего

1.1. Цель проведения сомообследования

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Самообследование ДООУ проводится ежегодно. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Анализ показателей деятельности свидетельствует о результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Результаты сомообследования ДООУ оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется печатью.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан
Руководитель	Красильникова Наталья Вениаминовна
Юридический адрес	188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д.16
Фактический адрес	188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д.16 188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая д.7/1 188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая д. 7 к.4 188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, проезд Скандинавский д. 4 к.2 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лаврики
Телефон, факс	8/81370/96-369

Адрес электронной почты	dskv61@yandex.ru
Учредитель	Администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	28.08.1989 год
Лицензия	№047-18 от 15 мая 2018 года
Устав	От 10.07.2019 года №109
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"> • с сентября по июнь- образовательно-воспитательный процесс; • с июля по август – летняя оздоровительная компания • рабочая неделя – пятидневная • длительность пребывания – 12 часов, 4 часа • ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 • выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации .

Программа развития ДОУ

Программа развития реализуется третий год, поставленные задачи очередного этапа выполняются в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ.

Результативность Программы развития: создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и В режиме полного дня (12 часов) В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов). Обеспечение бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Вывод: Образовательной учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОУ, утвержденного приказом заведующего от 10.02.2023 года № 20, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Деятельность ДОУ по подготовке к внедрению ФОП ДО

Мероприятия	сроки	ответственный	результаты
1. Организационно-управленческое обеспечение			
Организация и проведение педагогических советов, посвященных вопросам подготовки	Январь, май, август	Красильникова Н. В., заведующий, заместители заведующего Тимофеева И. Н.,	протоколы

и внедрению ФОП ДО		Попова Л. А. рабочая группа	
Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО		заместители заведующего Тимофеева И. Н., Попова Л. А. рабочая группа	Приказ о создании рабочей группы
Мониторинг ООП на соответствие требованиям ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Таблицы мониторинга
Мониторинг профессиональных потребностей для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений	март	Рабочая группа	Таблицы «анализ ситуации по использованию педагогами ОУ технологий»
Подготовка проекта ООП ДОУ с учетом ФОП ДО	апрель	Рабочая группа	Проект обновлённой ООП
2. Нормативно-правовое обеспечение			
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО	Январь-апрель	Первухина Е. А., старший воспитатель	Банка данных нормативно-правовых документов
Изучение документов федерального, регионального уровня регламентирующих внедрение ФОП ДО	Февраль-апрель	Рабочая группа	Листы ознакомления с документами федерального , регионального уровня, регламентирующими введение ФОП ДО
Экспертиза локальных актов ДОУ в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	март	Красильникова Н. В., заведующий, заместители заведующего Тимофеева И. Н., Попова Л. А. рабочая группа	Отчет на административном совещании, проекты обновлённых локальных актов
Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ	июнь	Красильникова Н. В., заведующий,	Устав ДОУ
Издания приказов об утверждении и актуализированных в	Апрель-август	Красильникова Н. В., заведующий, заместители	приказы

соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов ДЛОУ		заведующего Тимофеева И. Н., Попова Л. А.	
3. Кадровое обеспечение			
Анализ укомплектованности штата для обеспечения применения ФОП ДО, выявление кадровых дефицитов	Март-май	Красильникова Н. В., заведующий	Аналитическая справка
Диагностика образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	февраль	Рабочая группа	Справка, график повышения квалификации
Направление педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	Апрель-август	Красильникова Н. В., заведующий	Приказ, документы повышения квалификации
4. Информационное обеспечение			
Проведение родительских собраний, посвященных применению ФОП ДО	Апрель-май-август	Рабочая группа, воспитатель	протоколы
Оформление и регулярное обновление информационного стенда в методическом кабинете по вопросам применения ФОП ДО	Февраль-август	Старшие воспитатели	Информационный стенд
Оформление и регулярное обновление информационного стенда для родителей по вопросам применения ФОП ДО	Февраль-август		Информационный стенд

Вывод:

- Произвели сравнительный анализ задач и содержания работы с детьми между ФОП ДО и образовательной программой, реализуемой в ДООУ;
- Осуществили анализ имеющегося учебно-методического комплекса для реализации ФОП ДО и выявили дефициты в оснащённости;
- Проанализировали имеющуюся инфраструктуру в соответствии с диагностическими картами и наметили план приобретения оборудования, необходимого для пополнения развивающей предметно-пространственной среды;
- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и направили на обучение по внедрению ФОП ДО всех педагогов. (Обучены 100% педагогических работников)
- Разработали и утвердили образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, ввели в действие с 01.09.2023 г.
- Приобрели новый учебно-методический комплекс для реализации ФОП ДО;
- Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам внедрения ФОП ДО в работу Учреждения.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Образовательный процесс реализовывался в различных видах деятельности в основном в форме игры, которой отводится приоритетное место.

Большое внимание в ДОУ уделялось физическому развитию детей. В ходе анализа и исследований разработана система физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости в тесном сотрудничестве с родителями на пути формирования у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности в 2023 году педагоги активно применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс, строился с учетом комплексно-тематического планирования, что помогло обеспечить системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Результативность образовательной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в каждой возрастной группе и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) (ОПДОА) в группах компенсирующей направленности. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных

областей.

В текущем учебном году в ДОУ 99% воспитанников успешно усвоили образовательный минимум. Условно неготовых к школьному обучению не выявлено.

Педагогический коллектив по итогам оценки, ставит для себя задачу: продолжать работу по формированию информационной базы данных о талантливых и одаренных детях ДОУ, и в последующем корректировать планы в организации педагогической преемственности в работе с творческими и одаренными обучающимися.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и взаимодействие осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ, группа в контакте) и другие формы взаимодействия.

В группах компенсирующей направленности ТНР осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В группах компенсирующей направленности ЗПР осуществляется коррекция недостатков развития отдельных психических функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.1. Информация об осуществлении образовательной деятельности

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный

	процесс строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального закона №273 ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования	6 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.
Промежуточная итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 27.12. 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	642 человек
Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам дошкольного образования	232 человек
Численность обучающихся в группах кратковременного пребывания	83 человека

2.2. Контингент обучающихся

Контингент детей в ДОУ формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в ДОУ определяется,

исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп в ДООУ устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

В 2023 году в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан функционировало 50 группа из них 31 группа общеразвивающей направленности:

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	2
Вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	5
Средняя группа	от 4 лет до 5 лет	5
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	5
Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	5
Разновозрастная группа	от 3 лет до 7 лет	3

19 групп компенсирующей направленности из них 14 групп ТНР, 5 групп ЗПР

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	9
Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	10

6 групп кратковременного пребывания

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	4
Вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	2

Распределение обучающихся по группам

Наименование группы	возраст	Кол-во детей
Первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	42
Вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	120
Средняя группа	от 4 лет до 5 лет	142
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	83
Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	137
Разновозрастная группа	от 3 лет до 7 лет	118
Разновозрастная группа ЗПР	от 5 лет до 7 лет	56
Комбинированная группа ТНР	от 5 лет до 7 лет	45
Компенсирующая старшая группа ТНР	от 5 лет до 6 лет	77
Компенсирующая подготовительная группа ТНР	от 6 лет до 7 лет	54
Группа кратковременного пребывания	от 2 лет до 3 лет	42
Группа кратковременного пребывания	от 0 лет до 3 лет	15
Группа кратковременного пребывания	от 3 лет до 4 лет	26

Приём в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Муниципального образования Всеволожский муниципальный район ЛО реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: По сравнению с 2022 годом в 2023 году отмечалась тенденция к увеличению численности воспитанников раннего, младшего и среднего дошкольного возраста и уменьшение количества воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста. Произошло увеличение воспитанников с особенностью здоровья. Это обусловлено сегодняшним запросом родителей (законных представителей) потенциальных воспитанников.

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

Календарный год	Количество воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2021	951	108	6:1
2022	965	110	6:1
2023	957	110	6:1

Отмечается постепенное увеличение количества воспитанников и незначительное колебание количества педагогов, что не повлияло на соотношение количества воспитанников на одного педагога.

2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В основном используются технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, музейная и др.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ для воспитанников общеобразовательных групп:

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и

зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. В структуре плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДОУ.

Для работы с детьми с ОВЗ реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития. В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

Обязательная часть – не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; - вариативная часть – 40 % общего объема Программы.

Обязательная часть включает в себя:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных и программ.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется личностно-ориентированным и здоровьесберегающим технологиям.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

ДОУ скорректировало ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
------------------------	---------------------	---------------------------------------

область		
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно, связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В ДОУ реализуются две адаптированные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) 4 - 7 лет направленная на максимально возможное восстановление нарушенной целостности развития, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционально-волевого развития, обеспечение социализации детей;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет). Программа направлена на создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствующих их возрасту видах деятельности, создание условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим, тяжелые нарушения речи.

2.4.1. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание

эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

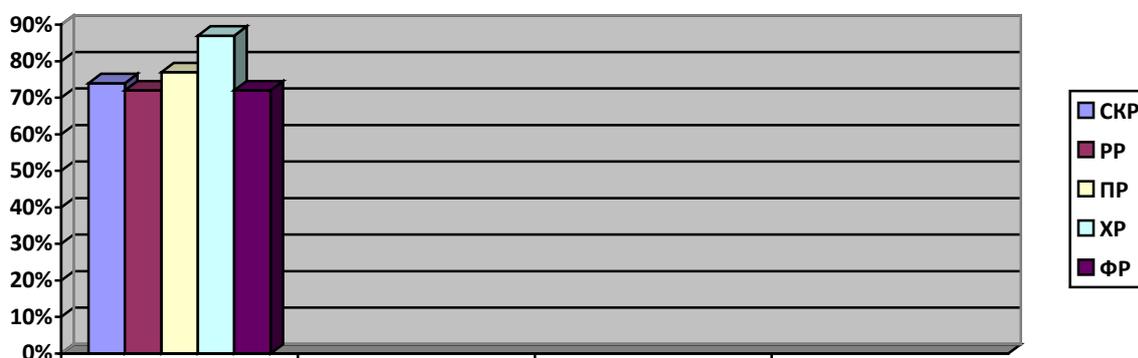
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, сотрудники дошкольного учреждения используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- консультации;
- мастер-классы;
- открытые мероприятия;
- культурно-досуговая деятельность и др.

Вывод: Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

Результаты освоения детьми ООП ДО в группах общеразвивающей направленности (конец 2023 года).



Одной из задач дошкольного учреждения является организация новых современных форм диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми.

Общие задачи работы в 2023 учебном году сводились к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам, имеющим трудности в развитии. Участниками этой деятельности являются педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с использованием образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ. Специалисты постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников, в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). ППк в ДОУ создан на основании приказа от 31.08.2023 №138 «О работе психолого-педагогического консилиума в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан на 2023 – 2024 учебный год». Деятельность ППк в 2023 году осуществлялась на основании утверждённого плана работы. Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психологопедагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За 2023 год было проведено 13 заседаний: 4 плановых, 8 внеплановых. На внеплановых заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Всем детям, прошедшим ППк, специалистами ДОУ была дана рекомендация пройти комплексное обследование в рамках ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Результативность: 18 детей получили рекомендации специалистов ДОУ пройти ТПМПК - прошли 15 человек, 3 человека не прошли по причине отказа родителей. На плановых ППк воспитатели компенсирующих групп и специалисты представляли индивидуальные образовательные маршруты, давали оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-

педагогического сопровождения обучающихся. Важно отметить, что в ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

Проблемное поле: требуется проведение дополнительной консультационной, разъяснительной работы для родителей (законных представителей), тех детей, которым требуется специализированная помощь.

Показатели результатов коррекционно-образовательного процесса:

Старший возраст- 7 человек выпущены с речевой нормой в группу общеразвивающей направленности, и 63 человек оставлены на повторный курс обучения.

Подготовительный возраст – 97 человека выпущены в школу и 1 ребенок в группу общеразвивающей направленности с речевой нормой.

Из 97-ми выпущенных из групп детей 95 человек имеют речь в пределах возрастной нормы.

Анализ уровня речи в общеразвивающих группах на начало учебного года показал, что из 627 обследованных обучающихся у 272 имелись речевые нарушения разной степени тяжести:

Речевые нарушения количество

ТНР 90

ФФНР 27

НПОЗ 80

ЗРР 27

ЗПР 35

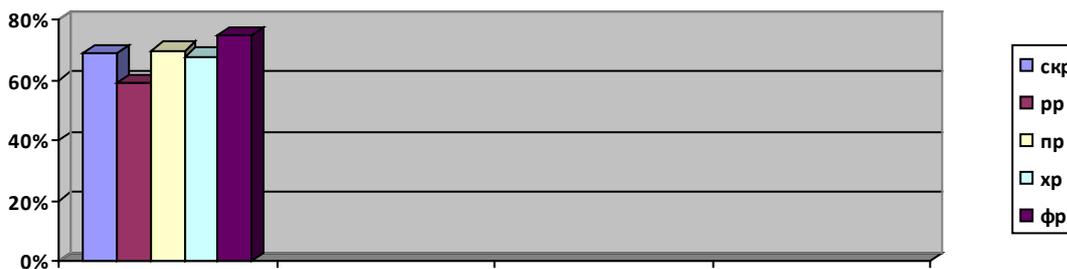
Итого: 272

Дети с тяжелой патологией были направлены на консультацию к специалистам для дальнейшего определения направленности их образования. С остальными детьми проводилась речевая работа в массовых группах воспитателями. В течение года учитель- логопед проводила консультирование воспитателей и родителей обучающихся по вопросам коррекции и развития речи.

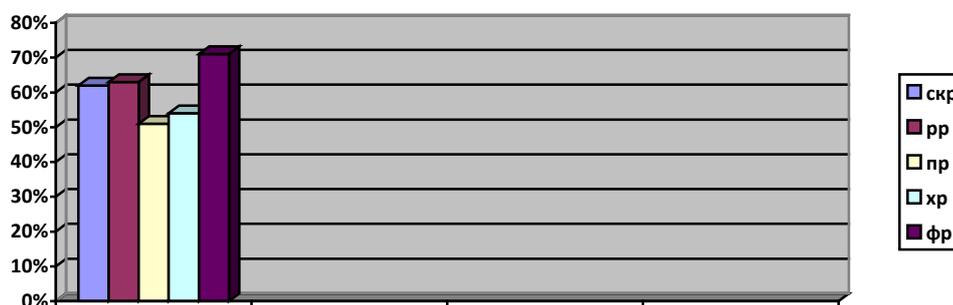
Совместно с педагогами-психологами, учителями-логопедами были обследованы дети с проблемами в развитии. ТПМПК прошли 258 детей: 122 детям рекомендованы группы для детей с ТНР; 37 детям рекомендованы группы для детей с ЗПР; 54 детям рекомендованы занятия на логопункте;

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с использованием адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Специалисты постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников, в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем.

Результаты освоения детьми АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (конец 2023 года).



Результаты освоения детьми АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР (конец 2023 года).



Особое внимание уделялось проектированию развивающей предметно – пространственной среды в группах и кабинетах. Информация и сведения по изучению и анализу развивающей среды в группах были сформированы, исходя из следующих показателей: Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе). Материалы и оборудование, представленные в группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах. Реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа Интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других

областей. Спроектированная предметно пространственная среда позволяет реализовать ФОП в ДОУ в полном объеме. Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические уголки и центры, а оборудование этого пространства (подходящие предметы, игры, образные игрушки) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Отражение содержания образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы, пособия, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании развивающей среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении развивающей предметно – пространственной среды групп. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей, национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.5 Инновационная деятельность в ДОУ

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», целью которой является: определение политики в области воспитания и социализации детей, формирование общественной государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающей интересы детей, актуальные потребности российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе».

В 2023 году дошкольное учреждение стало экспериментальной площадкой. На основании приказа №108 от 22.06.2023 года присвоен статус инновационной федеральной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», дошкольное учреждение получило статус «Сетевой инновационной площадки по теме: «Культурный код России-инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала», и

продолжило работу в федеральной экспериментальной площадке по апробированию программы «Умные головоломки». На уровне учреждения работали инновационные творческие группы: «Умные игровые панели», с целью разработка и апробация дидактических игр и упражнений по использованию игровых панелей в образовательной деятельности. В результате инновационной деятельности, совершенствовался профессионализм педагогов, развивался необходимый для сегодняшнего времени инновационный стиль мышления родительско-педагогического сообщества.

Функционирующие в 2023 году инновационные группы способствовали:

- формированию команды единомышленников, которая работает под девизом: «Качество образования в дошкольном учреждении – это результат деятельности всего коллектива»;
- оптимизации развивающей предметно – пространственной среды ДООУ, обогащению игровой техно среды способствующей стимулированию воспитанников к познанию, экспериментированию, созданию нового и т.д.;
- внедрению технологии организации конструктивно модельной деятельности в режиме автоматизации;
- пересмотру системы работы во всех возрастных группах;
- встраиванию технического контента в содержание дошкольного образования;
- трансляции накопленного опыта разными способами и на разных уровнях.

2.6 Результативность участия обучающихся в конкурсах

В 2023 году учреждение было активным участником мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней, с трансляцией опыта и участием в конкурсном движении:

Участие и достижения воспитанников МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
в конкурсном движении в 2023 году

<p>воспитанники, ставшие призерами и победителями творческих конкурсов технической и естественно-научной направленностей регионального и всероссийского уровней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Блокада Ленинграда» Автономная некоммерческая организация «Научнообразовательный центр педагогических проектов» Ноябрь 2023г 1 место коллективная работа детей гр.№5 Педагоги: Онищенко С.В., Сычева О.В. - Международный конкурс «Старт» Январь 2023г Дипломы: 2 степени Анфиса Шевченко 2 степени Ариана Бермишева 2 степени Игорь Яцук Педагог Парфенова Е.Н. Всероссийский конкурс «Решаю сам» XII олимпиада по математике Январь 2023г Диплом 1 степени Кирилл Истомин Педагог Парфенова Е.Н.
--	---

	<p>- Международный конкурс «Ты гений!» Февраль 2023г. Диплом I степени Шарафутдинова Вика Педагог Васильева Ю.А.</p> <p>- Международный конкурс «Умный мамонтенок» Февраль 2023г Дипломы: 1 степени Есения Ушакова 2 степени Алексей Подойницын 2 степени Ольга Кайсарова Педагог Парфенова Е.Н.</p> <p>- Международный информационнообразовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийская викторина "Мир вокруг меня" Февраль 2023г . диплом лауреата I степени Овчинников Матвей педагог Олифиренко И.Ф.</p> <p>- Международный информационнообразовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийская викторина для дошкольников по правилам пожарной безопасности «Юные помощники пожарных» Февраль 2023г. Диплом лауреата I степени Дорофеев Александр Педагог Нурулаева М.М.</p> <p>- Всероссийское СМИ «Время знаний» Март 2023г. 1 место Филиппов Саша 1 место Шадрин Кирилл Педагоги: Онищенко С.В., Сычева О.В.</p> <p>- Всероссийская викторина «Любимые книги. В гостях у сказки» (для дошкольников 5-7 лет), платформа "Солнечный Нейтрино" Март 2023г. 1 место Воробьева Ева, 1 место Воробьева Ярослава, 2 место Ленкэуцан Даниэль, 1 место Попова Елизавета Педагог Дубенская Ю.А</p> <p>- Всероссийский конкурс «Угадай, что за птица» Март 2023г 1 место Сироткина Кира Педагог Оводова Е.С.</p> <p>- Всероссийская викторина по математике «Время знаний» «Забавная математика» Апрель 2023г.</p>
<p>воспитанники, ставшие призерами и победителями творческих конкурсов художественной, спортивной, социально-педагогической направленностей</p>	<p>- Международный конкурс «Лисенок» Январь 2023г. Дипломы: 2 степени Александра Волохатая 2 степени Добрын Марискин 3 степени Матвей Евграфов Педагог Парфенова Е.Н.</p> <p>- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес» Январь 2023г. 1 место Новокшенов Тихон Педагог Русских О.Г. 1 место Горячева Лиза Педагог Донова В.В.</p> <p>- Всероссийский конкурс детских творческих</p>

<p>регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>работ «Защитники Отечества» Январь 2023г. 2 место Бурлаченко Давид Педагог Русских О.Г. 1 место Шева Андрей Педагог Донова В.В</p> <p>- Международный уровень «Будущее страны» Февраль 2023г. -Диплом I степени Карпова Таисия Педагог Васильева Ю.А. -Диплом I степени Швед Валерия -Диплом II степени Плотникова София Педагог Квасницки Н.К.</p> <p>- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветные карандашики» Март 2023г. 2 место Озорнова Оля Педагог Донова В.В. 2 место Попова Лиза Педагог Русских О.Г</p> <p>- Всероссийский творческий конкурс «Чудесный день весны» Апрель 2023г. 1 место попова Лиза Педагог Донова В.В.</p> <p>- Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «К 2 место Попова Лиза Педагог Русских О.Г. тайнам Вселенной» номинация «Рисунок» Апрель 2023г.</p> <p>- Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект», номинация «Вокальное творчество» 2023г Лауреат 1 степени Дедушенко Елизавета Педагог Роза А.Ф.</p> <p>- Всероссийский вокальноинструментальный конкурс «Да здравствует успех», номинация «Вокал» 2023г. Лауреат 1 степени Дедушенко Елизавета Педагог Роза А.Ф.</p> <p>- Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства в номинации «Мы помним, мы гордимся» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», номинация «Танец» Май 2023г. Диплом 2 степени детский коллектив Педагог Роза А.Ф.</p> <p>- Международный образовательный портал "Солнечный свет" "Вокальное и инструментальное творчество" работа "песня о России" Май 2023г. 1 место детский коллектив Педагог Серикова И.С</p> <p>- Всероссийский творческий конкурс «День Победы глазами детей» Май 2023г. 1 место Сироткина Кира Педагог Оводова Е.С. 1 место попова Лиза Педагог Русских О.Г.</p> <p>- Всероссийский конкурс «Всё для победы» Май 2023г. Лауреат 1 степени Порфирьева Евдокия</p>
--	---

Процесс модернизации образования предъявляет серьезные требования к учреждениям. Меняется статус педагога, образовательные функции, меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагогов.

2.7. Физкультурно-оздоровительная работа

В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий. Базой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровня физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы.

Учитывая имеющиеся данные, педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;
- воспитания у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему, к миру природы;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

В группах имеются физкультурные уголки, насыщенные спортивным оборудованием.

Анализ группы здоровья

Группы здоровья	2021	2022	203
I	32	44	32
II	877	873	870

III	18	21	27
IV	15	11	18
Дети -инвалиды	9	10	10

Уровень физической подготовленности воспитанников

группа	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Младшая	13,6 %	71,2 %	15,2%
Средняя	7,7 %	60, 2 %	32,1%
Старший дошкольный возраст	0 %	44,4 %	55,5 %
Итого по ОО:	21,3 %	46,1 %	32,6%

Вывод:

Анализ заболеваемости за 2023 год: 1437 случаев

Повышена заболеваемость была в октябре - 859 случаев, в декабре 432 случаев за счет ОРВИ, COVID-19, 72 случаев ветряной оспы.

Самая большая заболеваемость отмечена: в 33 группе – 37% в 18Н и 1С - 56%, 2С-59%

2.8. Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

В Образовательной организации организовано 5-ти разовое горячее питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин. Снабжение образовательной организации продуктами питания осуществляется поставщиками выигравшими конкурс.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет диетическая сестра образовательной организации.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов. Организация питания в образовательной организации сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) обучающихся ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов употребляемых ребёнком) для последующего расчёта дома.

Выводы: данные по группам здоровья показывают, что очень мало детей с первой группой здоровья, основной группой является вторая и достаточно

большое количество детей имеющих 3 группу здоровья. Преобладающими заболеваниями являются: острые респираторные заболевания, болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы.

Сравнительный анализ показателей здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости проведения здоровьесберегающих мероприятий, что требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

2.9. Оценка работы психологической службы

Используемые программы и технологии:

- Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования
- Рабочая программа педагога-психолога
 - релаксационно-оздоровительная программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей.
- Роньжина А.С., «Занятия психолога с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
- Бойков Д.И., Бойкова С.В., «Как научить детей общаться».
- Плотникова Н.В., «Хочу и могу».
- Афанасьева М.А., Программа развития познавательных функций и коммуникативных способностей «Школа любимых героев»
- Килязова Е.С., Программа «Волшебное путешествие».

Система психологического сопровождения развития ребёнка

В ДОУ создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

1. Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей;
2. Диагностика когнитивной сферы детей, вновь поступающих в группы оздоровительной направленности;
3. Коррекция и развитие познавательной сферы детей на основании результатов диагностики;
4. Развитие Эмоционально - личностной сферы детей;
5. Осуществление индивидуального сопровождения детей;
6. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе;
7. Организация и проведение просветительской и консультативной деятельности для педагогов родителей и психологов района.

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями;
4. Работа с психологами;
5. Создание развивающей среды;
6. Методическая работа.

По этим направлениям была проделана следующая работа:

Работа с детьми.

Была проведена диагностика:

- выявление эмоционально-личностных особенностей детей (гр.1, 7, 10, 8, 2, 18Н, 1С, 2С, 3С)

- выявление уровня готовности к школьному обучению (гр.4, 11С, 7С, 23Н, 29)

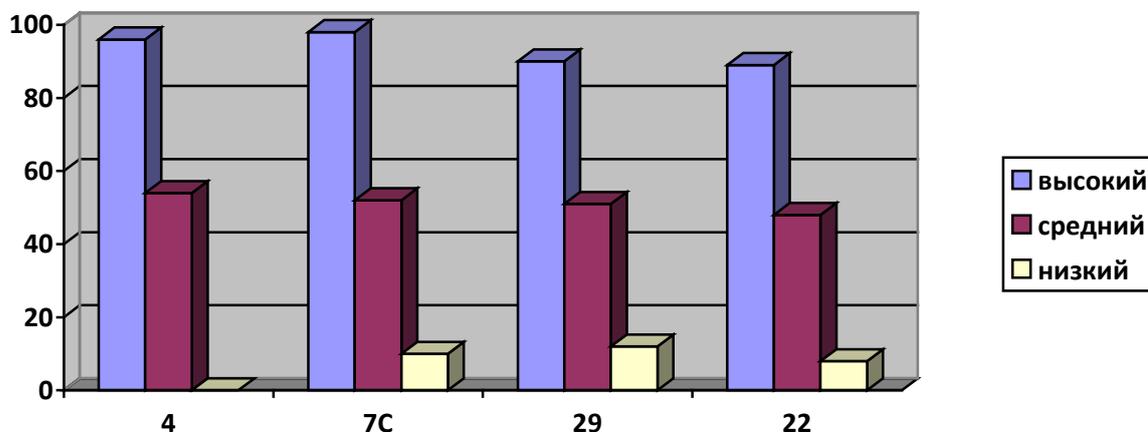
В апреле-мае 2023 года в детском саду проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению) в количестве 254 человека. Изучались следующие компоненты психологической готовности: Школьная зрелость (Тест Керна –Йирасека); Произвольность (Графический диктант Б.Эльконина); Самооценка (Модификация методики Дембо – Рубинштейна «Улицы»); Логическое мышление («Четвертый лишний»); Произвольная организация мыслительной деятельности («Последовательность событий»). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, на конец учебного года 84% (195чел.) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 16% 12) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения. После диагностики были проведены индивидуальные занятия для ребенка (с согласия родителей), по программе В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе», дополненная кинезиологическими упражнениями, упражнениями из «Альбома по развитию речи» В.С. Володиной. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты по четырем группам:

Уровень готовности к школьному обучению		
Высокий	Средний	Низкий

18 (16%)	88 (79%)	6 (5%)
----------	----------	--------

Данные теста школьной зрелости Керна-Йерасика



По полученным данным проведённой психодиагностики можно сделать вывод, что 79% детей подготовительных к школе групп в конце учебного года имеют средний показатель школьной зрелости, что соответствует возрастной норме. Есть дети с хорошими показателями (16% детей), что подчёркивает их успешность в сравнении со сверстниками.

- Оказание психологической помощи детям, имеющим индивидуальные проблемы (по запросу родителей и педагогов).

Систематически проводились коррекционные, развивающие и профилактические занятия в форме индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном, эмоциональном и коммуникативном развитии. Занятия были направлены на развитие умения понимать и управлять своими эмоциями, развитие навыков само регуляции, а также развитие мышления, речи, внимания и навыков общения.

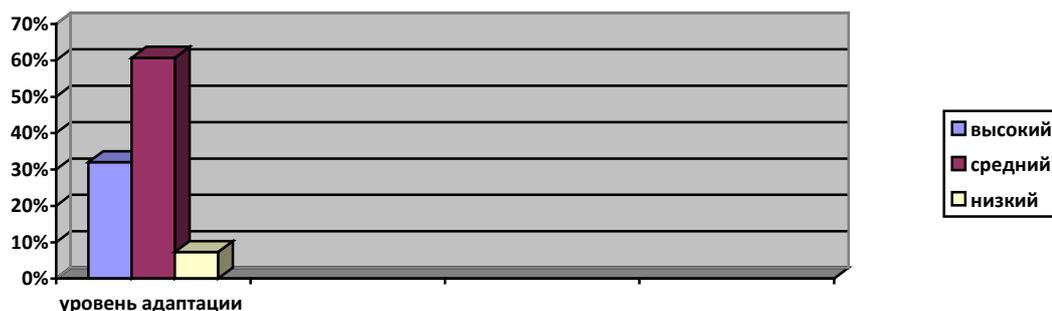
Хорошая адаптация детей показывает серьезную профессиональную работу персонала групп, специалистов детского сада в период адаптации и хорошей подготовке родителей к периоду адаптации в ОУ педагогом-психологом.

Причины тяжелой адаптации:

- недостаточная готовность нервной системы детей к посещению ОУ;
- маленький возраст детей;
- индивидуальные особенности развития детей;
- неподготовленность детей родителями к периоду адаптации к ОУ;
- повышенная тревожность родителей.

На конец 2022 года дизадаптации детей не наблюдается.

Адаптация детей раннего возраста



2.10 Дополнительное образование

В целях обеспечения всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей, детей посещающих структурные подразделения МДОБУ ДСКВ №61 Медвежий Стан, на основании маркетинговых исследований в 2022 году предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги:

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество обучающихся по указанной программе, которым были оказаны платные услуги в 2022 году
Кружок (естественнонаучной направленности) «Первые шаги в робототехнике» для детей дошкольного возраста с 5-6 лет.	16
Кружок (естественнонаучной направленности) «Первые шаги в робототехнике» для детей дошкольного возраста с 6-7 лет	21
Кружок (художественной направленности) «Творческая мастерская» для детей дошкольного возраста с 5-7 лет	83
Секция (физкультурно-спортивной направленности) «Грация» для детей дошкольного возраста с 4-7 лет	88
Секция (физкультурно-спортивной направленности) «Спортивная гимнастика» для детей дошкольного возраста с 3-5 лет	21
Секция (физкультурно-спортивной направленности) «Спортивная гимнастика» для детей дошкольного возраста с 5-7 лет	32

В настоящее время в детском саду функционирует студии и кружки, образовательную деятельность в которых осуществляют как педагоги детского сада, так и преподавателями детских спортивных школ.

В дошкольном учреждении создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая работает и развивается: для расширения спектра предоставляемых услуг планируется введение дополнительных платных

образовательных услуг (создана нормативно-правовая база, создается реестр возможных услуг с целью изучения спроса родителей).

Реализация проекта «Успех каждого ребенка»

С целью выявления и поддержки талантливых детей, формирования успешной личности, а также реализации направления «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в ДОУ, на ранних этапах выявляется желание ребёнка заниматься определённым видом деятельности.

Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» осуществляется на занятиях по дополнительному образованию в нескольких направлениях:

I. Познавательное направление

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Азбука алгоритмики» - на конец 2023 года 31 детей

Ведется систематическая работа с детьми, имеющими склонность (интерес) к техническому творчеству и достигающими высоких результатов в познавательной деятельности. Интеллектуально одарённые дети отличаются дивергентным мышлением, повышенной познавательной потребностью, ярко выраженным интересом к определённой сфере деятельности, требовательностью к результатам собственного труда, склонностью ставить трудные цели и настойчивостью в их достижении.

Ещё одним направлением бесплатного дополнительного образования детей в нашем дошкольном учреждении являются программы «Учимся играя», В 2023 году продолжена работа в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (программа «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»). Продолжилось внедрение персонифицированного учёта детей, занятых в дополнительном образовании. 98% воспитанников, достигших возраста 5-ти лет, зарегистрированы в Навигаторе. Центром дополнительного образования Всеволожского района была предложена к реализации дополнительная образовательная программа «Учимся играя для детей с ОВЗ». Данные программы направлены на развитие познавательных способностей старших дошкольников. В игровой форме дети выполняют задания и упражнения на логику, развитие восприятия, внимания, памяти. Запись воспитанников осуществляется через он-лайн сервис «Навигатор47»- на конец 2023 года 453 детей.

Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями. Набирает популярность организация презентационных площадок с приглашением родителей и педагогов.

Для эффективного развития системы дополнительного образования, безусловно, важнейшими задачами являются обновление материальной базы и работа над развитием кадрового потенциала. В целях обновления материально-технической

базы в отчетном периоде произошло приобретение оборудования для занятий с педагогом-психологом «Волшебный песок» планшет для рисования песком со светодиодной подсветкой (2 набора). Одной из важных задач реализации дополнительного образования ДООУ в 2023 году стало обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей из малообеспеченных семей, детей мобилизованных граждан, участвующих в специальной военной операции осуществляется посредством предоставления возможности бесплатного посещения занятий в кружках и секциях, мероприятий в рамках дополнительного образования (спектакли, театральные постановки, досуговые программы, познавательные программы и т.д.) на безвозмездной основе. В 2023 году в ДООУ продолжена работа по обучению педагогов методикам и технологиям дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации (долгосрочных и краткосрочных), посредством участия в специализированных семинарах, вебинарах и т.д. Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в ДООУ одними из самых востребованных. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательно-речевой направленности, в проведении музыкально-игровых досуговых программ «День именинника». Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д. В качестве перспективных направлений дополнительного образования рассматриваются разработка современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками, шахматами, развитие центров раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей)

Вывод: Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных дополнительных образовательных услугах как родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, так и социума.

Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду. Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых услуг.

III. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным

исполнительным органом является руководитель- заведующий

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
Представительным органом родительской общности дошкольного учреждения является Родительский комитет	- защищает законные права и интересы воспитанников; - оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников; - участвует в организации и проведении мероприятий учреждения.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы распорядительных актов, Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО регламентируется следующими документами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
- Приказом о назначении лиц, ответственных за организацию работы по проведению внутренней оценки качества образования,
- Планом внутренней системы оценки качества образования.

Структура ВСОКО в ДОО охватывает следующие направления:

- качество условий реализации ООП ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДОО детского сада.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

За отчетный период в ДОО проведен тематический контроль «Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по организации сюжетно-ролевой игры». Проведен персональный, оперативный, административный контроль по актуальным вопросам функционирования детского сада, вопросам повышения качества воспитательно-образовательной работы. Приняты конкретные

управленческие решения по результатам контроля, способствующие повышению качества образовательной работы с детьми.

Сайт Учреждения содержит всю необходимую контактную информацию. Размещаются консультации для родителей, новости о жизни ДОО, сведения о педагогическом и руководящем составе, нормативно-правовые документы.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное дошкольном образовательном учреждении. Результаты обследования ВСОК ДО нашли отражение в отчете по самообследованию и в публичном докладе .

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования: оперативный контроль; тематический контроль; производственный контроль; рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией; анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДОО, обсуждения на педагогических советах и заседаниях Совета учреждения.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО учреждения, которые включают в себя:
 - условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия;
 - материально-технические условия;
 - финансовые условия
- качество организации образовательной деятельности в учреждении:
 - результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной

Вывод: в ДОО разработаны нормативные документы, регламентирующие организацию внутренней оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на удовлетворительном уровне.

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности

образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

V. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, района, области), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив МДОБУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество 110 человек:

- заместитель заведующего – 4 человека,
- руководитель структурного подразделения -3 человека,
- старший воспитатель – 2 человека
- воспитатель — 78 человек,
- педагог-психолог — 6 человека,
- музыкальный руководитель — 7 человек,
- инструктор по физкультуре -4 человека,
- учитель логопед-13 человек,
- учитель-дефектолог – 3 человека,

Образовательный уровень Высшее -71 (64,6%), из них: с педагогическим- 54 педагогов (76%) Среднее специальное — 39 (35,4 %), из них: среднее профессиональном образовании — 34 чел. (87,2 %) Уровень квалификации Высшая 14 (12,7%) Первая 24 (21,8%) СЗД 72 (65,5%)

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские

интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДООУ представляет совокупность материалов, необходимых и достаточных для качественного осуществления образовательной деятельности по реализуемым в детском саду образовательным программам и включает следующие компоненты:

1. Образовательные программы.

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №32, разработана коллективом детского сада самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;

2. Библиотечный фонд.

Библиотечный фонд детского сада укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими изданиями и периодическими изданиями. Информация о библиотечном фонде детского сада

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности детей.

Средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания включают оборудование, в том числе спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, учебно - наглядные пособия и т.д., необходимые для организации образовательной деятельности.

Информация о средствах обучения и воспитания размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Методические и иные документы, разработанные в детском саду для обеспечения образовательного процесса.

Для реализации образовательной деятельности по образовательным программам разработаны тематический и перспективный планы на каждую возрастную группу.

В Учреждении имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательного процесса в целом.

В течении года педагогами Учреждения были разработаны:

- электронный образовательный кейс «Виртуальная экскурсия по ознакомлению дошкольников с миром профессий»;
- сборник интеллект - карт по профессиям.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения включает в себя методические разработки собственного педагогического опыта.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в ДОУ обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

С целью обеспечения открытости деятельности дошкольного учреждения, а также обеспечения доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности, в ДОУ функционируют официальный сайт и официальные сообщества в Контакте,

Для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, а также оперативного информирования и решения различных вопросов, созданы и функционируют группы на образовательной платформе «Сферум».

Регулярно проводится обновление библиотечного фонда в соответствии с ФОП ДО.

Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений и ФОП ДО, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Информационное обеспечение детского сада включает:

Информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2023 году пополнилось 2, принтером, программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми

редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДОО поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: музыкальный зал, оснащенный современным презентационным оборудованием, физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет. В ДОО создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям. Среда необходимая для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе, решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка с набором спортивного оборудования, обновлялось состояние групповых прогулочных участков. Во всех группах и кабинетах специалистов в прошедшем году поддерживались условия для проведения разнообразной деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью конструкторами, природным и бросовым материалами. 47 группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. В целом содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и

потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в ДООУ. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В спортивном зале установлено необходимое спортивное оборудование, имеется набор спортивного инвентаря. В детском саду функционирует медицинский блок, включающий: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Имеется необходимая медицинская техника.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В здании установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах.

VIII. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным,

позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Нашими *социальными партнерами* являются:

«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»

Тесное взаимодействие в течении характеризуется целенаправленной и плодотворной работой, выражающейся в регулярном взаимопосещениях, экскурсиях, совместных выставках, общих родительских собраний и т.д.

• Государственное казенное учреждение культуры «Ленинградская областная детская библиотека»

Создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с Государственным казенным учреждением культуры «Ленинградской областной детской библиотекой». Совместная работа по разработанному библиотекой плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством бесед, конкурсов поделок и чтецов; расширяет кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.

• Муниципальное казенное учреждение «Центр муниципальных услуг» муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области (Досуговый центр)

Установлены прочные связи ДООУ и Досуговым центром по месту жительства в организации досуговой деятельности детей: праздники, благотворительные акции, спортивные соревнования, выставки рисунков и поделок.

• Муниципальное казенное учреждение «Центр муниципальных услуг» муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области (Муринская библиотека)

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с Муринской библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности. Роль информационной функции возрастает.

Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (*с детьми, педагогами и родителями*). Именно в дошкольном возрасте формируются

читательские интересы, любовь к художественному слову.

Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности. А это самый главный результат нашей работы – возросшая любовь к книге и семейному чтению.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Взаимодействие с социальными партнерами в 2023 году

№ п/п	Наименование организации	Формы взаимодействия
	<p>«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая акция «Навстречу друг другу». Показ взаимодействия педагогов с детьми, посещение воспитателями уроков в школе, круглый стол с учителями - Семинар: «Использование педагогических технологий в образовательной области «Физическое развитие», обеспечивающих физическую готовность ребенка к школьному обучению» (в формате ВКС) - День открытых дверей в ДОУ Цель: знакомство с уровнем развития детей подготовительных группы - Видео экскурсия «Наша школа!» - Совместные мероприятия учащихся 1-х классов и воспитанников ДОУ по разным направлениям развития в дистанционном формате.
	<p>• Государственное казенное учреждение культуры «Ленинградская областная детская библиотека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обзорная онлайн-экскурсия по библиотеке (понятие «абонемент», «читальный зал», правила поведения в библиотеке) - Литературно-игровое занятие по русским народным сказкам - Выступление сотрудников библиотеки на общем родительском собрании «Чтение для хорошего настроения» - Презентация, викторина по произведениям автора «В. Г. Сутеева» - «О первом космонавте» Ю.А.Гагарина Игра-путешествия

<p>• Муниципальное казенное учреждение «Центр муниципальных услуг» муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области (Досуговый центр)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья – за здоровый образ жизни» - конкурс видеороликов за ЗОЖ. - Фотоконкурс на лучшую новогоднюю ёлку «Ёлки бывают разные» (онлайн) - Конкурс «Сударыня Масленица» (онлайн) Награждение победителей - Конкурс-фестиваль «Живёт Победа в поколениях», посвящённый 78-летию Победы в Великой отечественной войне 1941–1945 годов. - Семейный турнир «Вместе мы сможем больше»
<p>• Муниципальное казенное учреждение «Центр муниципальных услуг» муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области (Муринская библиотека)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по библиотеке (правила поведения в библиотеке) - Страна веселого детства (викторина по сказкам К. Чуковского) - День краеведческих знаний (история Муринского поселения) - Сказка для милой мамочки» (настольный театр) -Библиотека дарит улыбки «Веселые истории, веселых писателей»

IX. Показатели деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	957
в режиме полного дня (8–12 часов)		885
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		72
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	112
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	845
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		957 человек 100%
8–12-часового пребывания		845 88%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	252 человек 26%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		957 человек 100%
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	19
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	110
с высшим образованием		71
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		54
средним профессиональным образованием		39
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		34

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 человек 12,7%
с высшей		
первой		24 человек 21,8%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	60 54,5%
до 5 лет		44 40%
больше 30 лет		16 14,5%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	23 20,8%
до 30 лет		13 11,8%
от 55 лет		10 9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	98%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	84%

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9 человек
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		Да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	48 кв.м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Х. Заключение

1. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 12 человек, в связи с закрытием в структурном подразделении группы кратковременного пребывания.

2. Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано, за отчетный год педагоги подняли квалификационную категорию: на высшую - 4 человек, на первую – 10 человек. План профессионального обучения в целях повышения квалификации реализован.

3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для СОД и НОД

в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 19 дней на одного ребенка, по сравнению с прошлым годом увеличился.

Достиженные коллективом ДООУ результаты работы в течение 2023 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДООУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для, познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

На сегодняшний день самой актуальной для ДООУ является проблема сохранения здоровья воспитанников. Здоровье детей в последнее время имеет тенденцию к ухудшению, около 41% детей ДООУ имеют патологии. Педагогический коллектив, основываясь выделенными причинами, разработал систему работы, которая охватывает всех участников образовательного процесса и способствует формированию ценностного и ответственного отношения к своему здоровью, формированию привычек здорового образа жизни. Деятельность по здоровью сбережению в ДООУ и семье будет основываться на принципе преемственности, что поспособствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Заведующий МДОБУ _____ /Н. В. Красильникова/