

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №61» Медвежий Стан

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №61»
Медвежий Стан за 2019 год**

Аналитическая часть

Отчет по результатам самообследования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан за 2019 год.

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДОО) включает в себя четыре этапа

- Издание распорядительного акта руководителя о проведении самообследования ДОО;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию всех структурных подразделений ДОО;
- Организация и проведение самообследования ДОО;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- Рассмотрение отчета органами управления ДОО, выполняющими функции учредителя.

В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
 - системы управления ДОО;
 - Мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
 - Организации учебного процесса;
 - Качества кадрового обеспечения;
 - Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
 - Качества материально-технической базы;
 - Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - Анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135)
- Самообследование в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, утверждённым распорядительным актом заведующего от 21.02.2020 № 38.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Самообследование ДООУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан
Руководитель	Красильникова Наталья Вениаминовна
Юридический адрес	188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д.16
Фактический адрес	188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д.16 188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая д.7/1 188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая д. 7 к.4 188662 РФ, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, проезд Скандинавский д. 4 к.2 188661, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лаврики
Телефон, факс	8/81370/96-369
Адрес электронной почты	dskv61@vandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	28.08.1989 год
Лицензия	№047-18 от 15 мая 2018 года
Устав	От 10.07.2019 года №109

Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"> • с сентября по июнь- образовательно-воспитательный процесс; • с июля по август – летняя оздоровительная компания • рабочая неделя – пятидневная • длительность пребывания – 12 часов, 4 часа • ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 • выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации .

Информация об осуществлении образовательной деятельности

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального закона №273 ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования	6 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.
Промежуточная итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 27.12. 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе	820 человек

дошкольного образования	
Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам дошкольного образования	158 человек
Численность обучающихся в группах кратковременного пребывания	94 человека

В 2019 году в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан функционировало 48 групп из них 27 групп общеразвивающей направленности:

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	5
Вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	7
Средняя группа	от 4 лет до 5 лет	7
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	4
Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	3
Разновозрастная группа	от 3 лет до 7 лет	1

9 групп комбинированной направленности

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	5
Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	4

4 группы компенсирующей направленности из них 2 группы ТНР, 2 группы ЗПР

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	2
Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	2

7 групп кратковременного пребывания

Наименование группы	возраст	Кол-во групп
Первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	7

Распределение обучающихся по группам

Наименование группы	возраст	Кол-во детей
Первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	121
Вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	185

Средняя группа	от 4 лет до 5 лет	192
Старшая группа	от 5 лет до 6 лет	90
Подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	93
Разновозрастная группа	от 3 лет до 7 лет	20
Старшая группа ТНР	от 5 лет до 6 лет	14
Подготовительная группа ТНР	от 6 лет до 7 лет	13
Разновозрастная группа ЗПР	от 5 лет до 7 лет	23
Компенсирующая старшая группа ТНР	от 5 лет до 6 лет	125
Компенсирующая подготовительная группа ТНР	от 6 лет до 7 лет	102
Группа кратковременного пребывания	от 2 лет до 3 лет	94

Приём в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Муниципального образования Всеволожский муниципальный район ЛО реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ: В основном используются технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, музейная и др.

Программа развития ДОУ:

Программа развития ДОУ реализуется четвертый год поставленные задачи I, II и III этапов выполнены в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ.

Результативность Программы развития: создание механизмов обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, их психической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятия престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ для воспитанников общеобразовательных групп:

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. В структуре плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДОУ.

Для работы с детьми с ОВЗ реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

Обязательная часть – не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; - вариативная

часть – 40 % общего объема Программы.

Обязательная часть включает в себя:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных и программ.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется личностно-ориентированным и здоровьесберегающим технологиям.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Вывод: Таким образом, образовательная деятельность в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

II. Система управления организацией

Коллегиальными органами управления МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан являются: Общее собрание, Педагогический совет.

Общее руководство МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет Общее собрание, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОО. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОО, в состав которого входят все педагогические работники.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий учреждения. Совет родителей избирается в каждом структурном подразделении ДОО и собирается в каждом структурном подразделении не реже, чем 3 раза в год, считается правомочным, если на нём присутствуют не менее половины состава Совета родителей структурного подразделения. Решение Совета родителей носит рекомендательный характер для всех родителей структурного подразделения учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы распорядительных актов, Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления

способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДООУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, его содержание определяется целями и задачами ОПДО МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. Образовательный процесс, строится в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка, проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития воспитанника.

Приоритет деятельности нашего учреждения – Гражданско-патриотическое воспитание через краеведения. Реализуется интегрировано через все образовательные области при проведении НОД, совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. В активном взаимодействии с родителями.

Целью воспитательной системы нашего учреждения является совершенствование взаимодействия всех участников педагогического сообщества «родитель-ребенок-педагог» как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие и воспитание детей.

Достижение этой цели происходит посредством решения следующих задач:

- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- создание современной материально-технической базы учреждения;
- использование разных форм сотрудничества с родителями наших воспитанников.

В ДООУ реализуются две адаптированные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) 4 - 7 лет направленная на максимально возможное восстановление нарушенной целостности развития, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционально-волевого развития, обеспечение социализации детей;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет). Программа направлена на создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствующих их возрасту видах деятельности, создание условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим, тяжелые нарушения речи.

Образовательный процесс реализовывался в различных видах деятельности в основном в форме игры, которой отводится приоритетное место.

Большое внимание в ДОУ уделялось физическому развитию детей. В ходе анализа и исследований разработана система физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости в тесном сотрудничестве с родителями на пути формирования у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности в 2019 г. педагоги активно применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения и др.

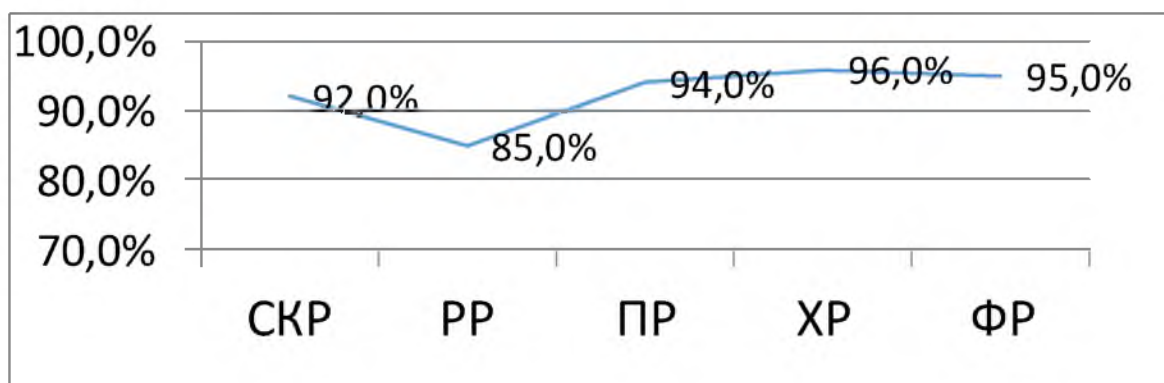
Образовательный процесс, строился с учетом комплексно-тематического планирования, что помогло обеспечить системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В текущем учебном году в ДОУ 99% воспитанников успешно усвоили образовательный минимум. Условно неготовых к школьному обучению не выявлено.

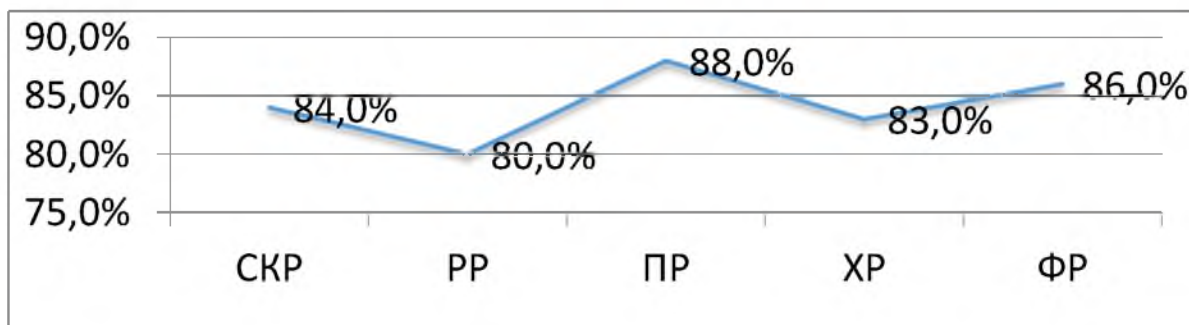
Педагогический коллектив по итогам оценки, ставит для себя задачу: продолжать работу по формированию информационной базы данных о талантливых и одаренных детях ДОУ, и в последующем корректировать планы в организации педагогической преемственности в работе с творческими и одаренными обучающимися.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и взаимодействие осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ) и другие формы взаимодействия.

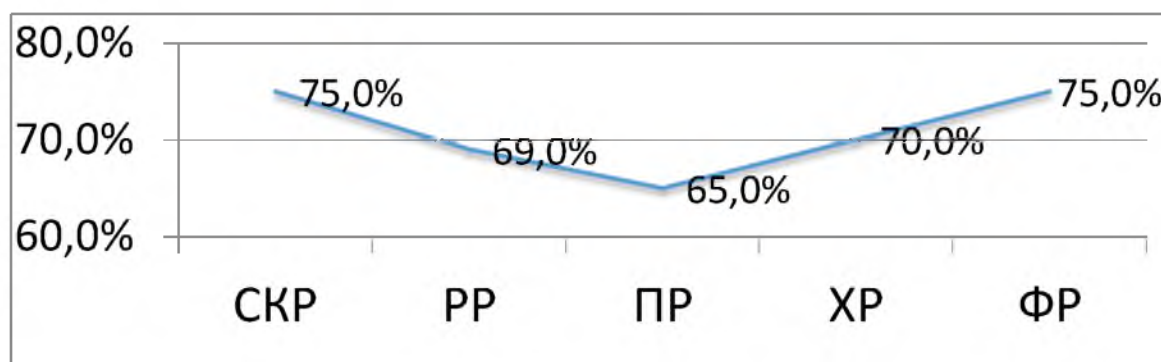
Результаты освоения детьми ООП ДО в группах общеразвивающей направленности (конец 2019 года).



Результаты освоения детьми АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (конец 2019 года).



Результаты освоения детьми АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР (конец 2019 года).



Особое внимание уделялось проектированию развивающей предметно – пространственной среды в группах и кабинетах. Информация и сведения по изучению и анализу развивающей среды в группах были сформированы, исходя из следующих показателей: Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе). Материалы и оборудование, представленные в группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах. Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа Интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать ООП в ДООУ в полном объеме. Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей группы детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические уголки и центры, а оборудование этого пространства (подходящие предметы, игры, образные игрушки) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Отражение содержания образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы, пособия, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании развивающей среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении развивающей предметно – пространственной среды групп. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей, национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Вывод: Содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Физкультурно-оздоровительная работа

В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий. Базой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровня физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы.

Учитывая имеющиеся данные, педагогическим персоналом ДОО были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;
- воспитания у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему, к миру природы;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

В группах имеются физкультурные уголки, насыщенные спортивным оборудованием.

Анализ группы здоровья

Группы здоровья	2017	2018	2019
I	0	0	0
II	966	958	1040
III	15	18	15
IV	12	16	18
Дети -инвалиды	3	4	5

Уровень физической подготовленности воспитанников

группа	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Младшая	13,6 %	68,2 %	18,2%
Средняя	7,7 %	42,3 %	50%
Старший дошкольный	0 %	44,4 %	55,5 %
Итого по ОО:	21,3 %	50,6 %	42,6%

Вывод:

Анализ заболеваемости за 2019 год: 1247 случаев

Повышена заболеваемость была в октябре - 745 случаев, в феврале 502 случаев за счет ОРВИ, ветряной оспы.

Самая большая заболеваемость отмечена: в 3 группе - 54% в 4С и 29 группе - 47%

Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

В Образовательной организации организовано 5-ти разовое горячее питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин. Снабжение образовательной организации продуктами питания осуществляется поставщиками выигравшими конкурс.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет диетическая сестра образовательной организации.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов. Организация питания в образовательной организации сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) обучающихся ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов употребляемых ребёнком) для последующего расчёта дома.

Выводы: данные по группам здоровья показывают, что нет детей с первой группой здоровья, основной группой является вторая и достаточно большое количество детей имеющих 3 группу здоровья. Преобладающими заболеваниями являются: острые респираторные заболевания, болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы.

Сравнительный анализ показателей здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости проведения здоровьесберегающих мероприятий, что требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Оценка работы психологической службы

Используемые программы и технологии:

- Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования
- Рабочая программа педагога-психолога
 - релаксационно-оздоровительная программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей.
- Роньжина А.С., «Занятия психолога с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

- Бойков Д.И., Бойкова С.В., «Как научить детей общаться».
- Плотникова Н.В., «Хочу и могу».
- Афанасьева М.А., Программа развития познавательных функций и коммуникативных способностей «Школа любимых героев»
- Килязова Е.С., Программа «Волшебное путешествие».

Система психологического сопровождения развития ребёнка

В ДОУ создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Цель: Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

1. Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей;
2. Диагностика когнитивной сферы детей, вновь поступающих в группы оздоровительной направленности;
3. Коррекция и развитие познавательной сферы детей на основании результатов диагностики;
4. Развитие Эмоционально - личностной сферы детей;
5. Осуществление индивидуального сопровождения детей;
6. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе;
7. Организация и проведение просветительской и консультативной деятельности для педагогов родителей и психологов района.

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями;
4. Работа с психологами;
5. Создание развивающей среды;
6. Методическая работа.

По этим направлениям была проделана следующая работа:

Работа с детьми.

Была проведена диагностика:

- выявление эмоционально-личностных особенностей детей (гр.3, 7, 10, 8)
- выявление уровня готовности к школьному обучению (гр.8, 10)
- Оказание психологической помощи детям, имеющим индивидуальные проблемы (по запросу родителей и педагогов).

Систематически проводились коррекционные, развивающие и профилактические занятия в форме индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном, эмоциональном и коммуникативном развитии. Занятия были направлены на развитие умения

понимать и управлять своими эмоциями, развитие навыков само регуляции, а также развитие мышления, речи, внимания и навыков общения.

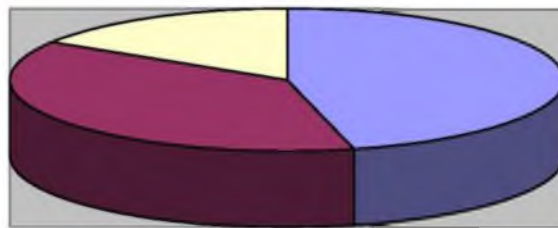
Хорошая адаптация детей показывает серьезную профессиональную работу персонала групп, специалистов детского сада в период адаптации и хорошей подготовке родителей к периоду адаптации в ОУ педагогом-психологом.

Причины тяжелой адаптации:

- недостаточная готовность нервной системы детей к посещению ОУ;
- маленький возраст детей;
- индивидуальные особенности развития детей;
- неподготовленность детей родителями к периоду адаптации к ОУ;
- повышенная тревожность родителей.

На конец 2019 года дизадаптации детей не наблюдается.

Адаптация детей раннего возраста



-высокий уровень



- средний уровень



- низкий уровень



Дополнительное образование

В целях обеспечения всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей, детей посещающих структурные подразделения МДОБУ ДСКВ №61 Медвежий Стан, на основании маркетинговых исследований в 2019 году предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги:

№	Наименование платных услуг, фактически оказываемых в образовательном учреждении (в том числе группы присмотра и ухода)	Наличие и количество договоров об оказании платных образовательных услуг
1	Секция «Спортивная гимнастика» для детей 5-7 лет	186
2	Секция «Спортивная гимнастика» для детей 3-5 лет	74
3	Кружок «Маленькие умники»	52
4	Кружок «Маленькие Волшебники»	142
5	Секция «Футбол»	54
6	Секция «Грация» художественная гимнастика	154
7	Кружок «Развивалочка»	30
8	Кружок «Шахматы»	86

В настоящее время в детском саду функционирует студии и кружки, образовательную деятельность в которых осуществляют как педагоги детского сада, так и преподавателями детских спортивных школ.

В дошкольном учреждении создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая работает и развивается: для расширения спектра предоставляемых услуг планируется введение дополнительных платных образовательных услуг (создана нормативно-правовая база, создается реестр возможных услуг с целью изучения спроса родителей).

Вывод: Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных дополнительных образовательных услугах как родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, так и социума.

Расширяя спектр платных дополнительных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду. Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых услуг.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний мониторинг осуществляется в соответствии с разделом годового плана, в котором раскрывается модель информационной системы проведения

мониторинга МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан, через реализацию следующих задач:

- Совершенствование системы оценки качества образовательных услуг в ДОУ через создание службы мониторинга, где общий контроль и координацию деятельности осуществляет администрация ДОУ. Вопросы, освещающие выполнение мероприятий, рассматриваются на заседаниях педагогического совета ДОУ, общем собрании, находят отражение в публичном докладе, освещается на сайте ДОУ;
- Организацию системы мониторинга через непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ, своевременное выявление изменений и факторов, вызывающих эти изменения. Осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- Построение системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в ДОУ.
- Повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг через систему стимулирования;
- Привлечение родительской общественности, изучение степени удовлетворенности качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Система мониторинга включает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Формы проведения мониторинга представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности детей. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной деятельности с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Оценку особенностей развития детей и

усвоения ими образовательной программы дошкольного образования проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психофизическому развитию. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно- поисковых ситуаций.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Необходимо продолжать работу по систематизации организации мониторинга по всем направлениям (сбор, обработка, хранение информации), разработке форм отчётов и представления информации по мониторингу. Через создание электронного банка тестовых заданий для проведения оценочных процедур, обеспечить качественные условия проведения мониторинга.

V. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, района, области), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив МДОБУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество 110 человек:

- заместитель заведующего – 4 человека,
- руководитель структурного подразделения -3 человека,
- старший воспитатель – 2 человека
- воспитатель — 78 человек,
- педагог-психолог — 2 человека,
- музыкальный руководитель — 5 человек,

- инструктор по физкультуре -3 человека,

-учитель логопед-11 человек,

- учитель-дефектолог – 3 человека,

Образовательный уровень Высшее —65 (86%), из них: с педагогическим-60 педагогов (86%) Среднее специальное — 45 (14 %), из них: дошкольное образование — 30 чел. (14 %) Уровень квалификации Высшая 14 (12%) Первая 24 (21%) СЗД 72 (65%)

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП МДОБУ «ДСКВ №1» Медвежий Стан. В ДОУ имеется библиотека литературы для педагогов: библиотечный фонд включает научно-методическую литературу, литературу раскрывающую теорию и методику организации деятельности дошкольников. В библиотеке представлена и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература. Создана картотека методической и художественной литературы.

В методическом кабинете собраны репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам и другие пособия для реализации ООП ДОУ. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. На сайте ДОУ имеются ссылки

на порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДОУ поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: музыкальный зал, оснащенный современным презентационным оборудованием, физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет. В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям. Среда необходимая для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе, решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка с набором спортивного оборудования, обновлялось состояние групповых прогулочных участков. Во всех группах и кабинетах специалистов в прошедшем году поддерживались условия для проведения разнообразной деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью конструкторами, природным и бросовым материалами. 47 группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. В целом

содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в ДОУ. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В спортивном зале установлено необходимое спортивное оборудование, имеется набор спортивного инвентаря. В детском саду функционирует медицинский блок, включающий: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Имеется необходимая медицинская техника.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В здании установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	1059

в режиме полного дня (8–12 часов)		965
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		94
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	215
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	844
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		1059 человек
8–12-часового пребывания		100%
		965 человек
		91%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	147 человек
по коррекции недостатков физического, психического развития		13,8%
		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		912 человек
		86%
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	110
с высшим образованием		65
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		60

средним профессиональным образованием		45
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		30
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		7 человек 10,9%
первой		18 человек 20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	59
до 5 лет		65%
больше 30 лет		16 18%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	20
до 30 лет		21,2%
от 55 лет		9 10%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	93%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек (процент)	45%

ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9 человек
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		Да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	48 кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

1. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 19 человек, в связи с закрытием в структурном подразделении группы кратковременного пребывания.

2. Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано, за отчетный год педагоги подняли квалификационную категорию: на высшую - 3 человек, на первую – 9 человек. План профессионального обучения в целях повышения квалификации реализован.

3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для СОД и НОД

в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 17 дней на одного ребенка, по сравнению с прошлым годом увеличился.

Достигнутые коллективом ДООУ результаты работы в течение 2019 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДООУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для, познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

На сегодняшний день самой актуальной для ДООУ является проблема сохранения здоровья воспитанников. Здоровье детей в последнее время имеет тенденцию к ухудшению, около 36% детей ДООУ имеют патологии. Педагогический коллектив, основываясь выделенными причинами, разработал систему работы, которая охватывает всех участников образовательного процесса и способствует формированию ценностного и ответственного отношения к своему здоровью, формированию привычек здорового образа жизни. Деятельность по здоровью сбережению в ДООУ и семье будет основываться на принципе преемственности, что способствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.



Заведующий МДОБУ

Handwritten signature

/Н. В. Красильникова/