

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Согласовано
на заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 61»
Медвежий Стан
Протокол от 30.08.2019 №1

Утверждено
Приказ от 30.08.2019 №134



Рабочая программа

Группа №11С компенсирующей направленности для детей с ТНР
Старший дошкольный возраст 5-6 лет
(срок реализации 1 год)

Разработал:
учитель - логопед
Дергунова Ирина Сергеевна

г. Мурино
2019

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
I.1. Пояснительная записка	3
I.1.1. Цель и задачи программы	4
I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
I.1.4. Список воспитанников группы	6
I.1.5. Банк данных о детях с проблемами в развитии	7
I.1.6. Характеристики особенностей развития детей	8
I.2. Планируемые результаты освоения программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
II.1. Перспективное планирование на 2019-2020 учебный год	16
II.2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда	29
II.3. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников на 2019-2020 учебный год	31
II.4. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами на 2019-2020 учебный год	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
III.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы	34
III.2. Расписание логопедических занятий	36
III.3. Состав группы по подгруппам	37
III.4. Режим дня	38
III.5. Паспорт логопедического кабинета	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» поселка Медвежий Стан функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей и комбинированной направленности. С целью обеспечения образовательной деятельности в данных группах педагогическим коллективом учреждения была разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан. (На основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, далее «АОП ДО»).

С целью организации чётко структурированной и целостной логопедической деятельности в группе компенсирующего вида № 11 учителем-логопедом Дергуновой И.С. была разработана рабочая программа, которая базируется на основных положениях АОП ДО и не противоречит её целям и задачам.

I.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечивающей создание специальных образовательных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, на основе их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, а также формирование активной позиции родителей, привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) создание развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также уровня его речевого развития;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка;
- 9) обучение родителей простейшим приёмам логопедической работы
- 10) создание условий для преодоления нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;
- 11) создание условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР);

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, и на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Данная программа разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.

Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (II, III уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Набор детей с ТНР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ТППМК.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

Срок реализации программы - один год.

I.1.4. Список воспитанников группы № 11 компенсирующего вида, имеющих ТНР:

1	749/16 от 04.06.2019
2	190/A/3 от 13.05.2019
3	190/A/4 от 13.05.2019
4	3/38 от 04.09.2019
5	190/A/10 от 13.05.2019
6	151/A/15 от 21.03.2019
7	190/A/13 от 13.05. 2019
8	207/A/14 от 28.05.2019
9	3/37 от 04.09.2019
10	207/A/15 от 28.05.2019
11	190/A/18 от 13.05.2019
12	190/A/26 от 13.05.2019
13	32 от 19.12.2018
14	207/A/10 от 28.05.2019
15	1732 от 27.08.2019

I.1.5. Банк данных о детях с проблемами в развитии

Группа компенсирующего вида № 11. Старший возраст. Учитель-логопед: Дергунова И.С.
2019-2020 учебный год

Нарушение речи	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение ОДА	Дети инвалиды	УО	Работа с психологом	Консультация невролога	Сложные дефекты
ТНР ОНР Цуровень реч. развития (1 чел.) ТНР ОНР Ц- Ц I уровень реч. развития (3 чел.) ТНР ОНР III уровень реч. развития (11 чел.)	нет	нет	Нет	нет	нет	12 (1 -ЭПО)	13	нет

1.1.6. Характеристики особенностей развития детей

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

В группе компенсирующего вида № 11 присутствуют воспитанники со II, II-III и III уровнями речевого развития. Далее дадим их полную характеристику.

Характеристика детей со II уровнем развития речи:

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением

согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бэйка мóтлит и не узнáйя»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы , потаму та хóйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«аквáиум»* — аквариум, *«таталли ст»* — тракторист, *«вадапавóд»* — водопровод, *«задигáйка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лези т под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет коли чная пáлка»* — нет коричневой палки, *«ти сит ламáстел, кáсит лу чком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лóжит от тóя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений

этих слов («выключатель» — «*кљочит свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори л — тракторист, чи тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*ми ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить

главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нени к*» — снеговик, «*хихи ст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*медвэдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии

двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

I.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

II уровень речевого развития:

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображения на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами);
- рассказывает двустихия и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

III уровень речевого развития:

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с

- сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Перспективное планирование на 2019-2020 учебный год

месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Развитие звуковой стороны речи		Развитие связной речи
		Тема	Игры	Тема	Игры	Тема
сентябрь	Здравствуй, детский сад! (Обследование)	Согл-е сущ. с предл. «в», обр-е гл., обр-е гл. м. и ж. р. мн.ч., форм-е понятий «завтрак, обед, полдник, ужин».	«Где это происходит», «Подбери действие», «Закончи предложение», «Как называется», «Когда мы это делаем».	Обследование.	Обследование.	Пересказ рассказа «В раздевалке» по демонстрируемым действиям.
	Дорожная безопасность (Обследование)	Согл-е сущ. с числ., подбор сущ. к гл., обр-е глаг., акт. назв. частей целого., обр-е сущ. с ум-ласк. суфф., обр-е сущ. Р.П., подбор прил. к сущ.	«Сосчитай до пяти», «Продолжи предложение», «Что может делать?», «Части целого», «Назови ласково», «Чего нет?», «Подбери словечко».	Обследование.	Обследование.	Разучивание стихотворения «Светофор» с использованием мнемотаблицы.
	Игрушки и игры. Я и мои друзья.	Обр-е ум.-ласк. сущ., обр-е притяж. прилаг., обр-е сущ. Р.П., согл-е сущ. с числ., согл-е сущ. с притяж. мест., обр-е прил., обр-е ант., обр-е относ. прил.	«Назови ласково», «Чей, чья, чьё?», «Чего не стало?», «Один-много», «1,2,5», «Жадина», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Из чего-какой?», «Что без чего?».	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	«Подбери нужный предмет», «Узнай инструмент», «Что шумит, что звенит», «Кто как голос подаёт?».	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
	Человек. Я вырасту здоровым.	Обр-е гл. пр.в., обр-е гл. 1-го лица наст.вр., обр-е ант. прил. и глаг., закр. простр. нар., закр. назв. частей тела., согл-е числ. с сущ., обр-е сущ. Р.П., подбор сущ. к ряду прил., обр-е ум-ласк. сущ.	«Что делает/что сделала, сделала?», «Расскажи о себе», «Скажи наоборот», «Справа, выше, ниже», «Подбери часть тела», «Два, две», «Нет у дом жнв-х», «Какой, какие?».	Развитие слухового восприятия и внимания на речевых звуках.	«Хлопай, не зевай», «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Слушай и показывай», «Какое слово лишнее?».	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как прошел мой день». (Крупенчук О.И.)

			«Назови ласково».			
октябрь	Осень. Хлеб-всему голова!	Форм-е понятия «профессии», обр-е кач. прил., расш. словаря сущ., обр-е родств. слов., сост-е предл. по картинкам., обр-е относ. прил.	«Узнай профессию», «Скажи иначе», «Назови одним словом», «Словародственники», «Откуда хлеб пришёл», «На что похоже?», «Составь предложения», «Какая мука?».	Звук и буква У.	«Запомни-повтори», выделение звука из слога, «Назови картинки, выделяя звук», «Хлопни в ладоши».	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием предметных картинок. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл» составленного по серии сюжетных картин.
	Сад. Фрукты. С/х профессии.	Согл-е сущ с притяж. мест., подбор сущ. к прил., сост-е предл. с притяж. прил., форм-е понятий «сначала-потом», обр-е относ. прил., обр-е сущ. с ум. ласк. суф.	«Мой. моя, моё», «Про что можно так сказать?», «Чьи фрукты?», «От зёрнышка к плоду», «Назови сок, варенье, компот», «Один-много», «Назови ласково».	Звук и буква А.	«Раскрась одежду звука», «Закрась на схеме место звука», «Топай, не зевай», «Найди картинки».	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на мнемо-схему.
	Огород. Овощи. С/х профессии.	Подбор сущ. к прил. обр-е сущ. с ум-ласк суф., согл-е сущ с числ., обр-е сущ Р.П., обр-е относит. прил., согл-е сущ с притяж. мест.	«Узнай по описанию», «Назови ласково», «Во саду ли, в огороде», «1,3,5,7», «Нет чего?», «Сок, запеканка, пюре», «Жадина».	Звуки У-А.	«Придумай слова», «Стучи, если услышишь звук», «Сколько звуков в слоге», «Раскрась слоги», «Определи первый звук».	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на мнемо-схему.
	Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины.	Уточн. понятий «садовый-лесной», обр-е относ. прил., обр-е ант., разв. поним. мн.ч. сущ., обр-е сущ. Р.п., употр. Предлогов.	«Ягодка лесная. ягодка садовая», «Сок, варенье, пирог, кисель», «Скажи наоборот», «Назови правильно», «Один-много», «Помоги Незнайке».	Звук и буква П.	«Сколько звуков, в слоге», «Придумай слово на заданный звук», «Подними кружочек», «Определи место звука».	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
	Лес. Грибы.	Согл-е сущ. с притяж. мест., подбор гл. к сущ.,	«Жадина», «Скажи наоборот», «Подбирай	Звук и буква О.	«Сколько звуков и слогов», «Назови	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии

		согл-е сущ. с числ., согл-е предлогов с сущ.	называй, запоминай», «Считай и называй», «Где ёж грибы сушил».		первый и последние звуки», «Проговаривание слов с оппозиционными звуками», «Определи место звука в слове», «Придумай слово, в котором звук ...».	сюжетных картин. Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»
ноябрь	Домашние животные.	Обр-е притяж прил., обр-е ант., обр-е сложн. прил., подбор гл. к сущ., обр-е гл. сущ, частей целого.	«Чей, чья, чьи?», «Скажи наоборот», «Образуй новое слово», «Отгадай, кто это?», «Угадай, чей голос?», «Найди детёныша», «Кто как ест?», «Кто чем питается?», «У кого что?».	Звук и буква И.	«Сколько звуков и слогов», «Назови первый и последние звуки», «Определи место звука в слове», «Придумай слово...».	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок».
	Домашние птицы.	Обр-е назв. детёнышей, обр-е глаг., обр-е ант., согл-е числ. с сущ., обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е мн.ч. сущ.	«Назови семью», «Кто как голос подаёт?», «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Назови ласково», «Один-много».	Звук и буква М.	«Сколько звуков и слогов», «Придумай слово», «Что такое?», «Хлопни-топни», «Найди место», «Сложные словечки».	Пересказ рассказа «Таня и Барсик» с опорой на серию сюжетных картинок. (Теремкова Н.Э.)
	Дикие животные наших лесов.	Обр-е притяж. прил., обр-е назв. детён. жив., обр-е прил., обр-е сущ. Р.П., обр-е сущ. В.П., употр. предлогов.	«Чей, чья, чьё», «Назови семью», «Подбери признак», «Кто чем питается», «Кто где живет», «Кому что дадим», «Прятки».	Звук и буква Н.	«Придумай слово», «Сколько звуков и слогов», «На какой звук начинается и заканчивается», «Найди место», «Повтори словечко», «Встань-сядь», «Замени звук».	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.»)

	Животные льдов.	Акт. назв. частей целого, обр-е назв. детёнышей, подбор прил. и гл. к сущ., обр-е превосх ст. сущ., согл-е сущ. с числ., обр-е слож. прил., обр-е притяж. прил.	«Части целого», «Мама, папа и детёныш», «Подбери признак, действие», «Скажи другому», «Считай и называй», «Скажи одним словом», «Чьи лапы?».	Звук и буква Т.	«Сколько звуков и слогов», «Придумай словечко», «Телефон», «Раскрась звуки», «Подними флажок», «Добавь слог».	Составление рассказа о посещении зоопарка (из личного опыта ребёнка) с опорой на рисуночный план.
декабрь	Зима. Человек и природа.	Обр-е ант., обр-е родств. Слов, подбор прил. и глаг., согл-е числ. с сущ., обр-е пристав. глаг., обр-е отн. прил.	«Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй», «На горке», «Из чего-какой?».	Звук Ть. Буква Т.	«Придумай слово на звук», «Повтори сложное словечко», «Повтори слог», «Присядь, когда услышишь», «Посчитай звуки и слоги».	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Изменения в природе зимой». (Теремкова Н.Э.) Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Воробушек». (Теремкова Н.Э.)
	Одежда. Профессии.	Обр-е гл. мн.ч., обр-е ант., обр-е притяж. прил., обр-е относ. прил., подбор прил. к сущ., обр-е сущ. с ум-лask. суф., согл числ. с относ. прил и сущ., обр-е сущ. в Т.П.	«Что делает/ют», «Скажи наоборот», «Чей, чья?», «Из чего-какой?», «На заказ», «Для Маши и Машеньки», «Закончи предложение», «Что чем делают?».	Звук и буква К.	«Найди первый и последний звук», «Звуковой анализ слов», «Найди звук в слове», «Подпрыгни-присядь», «Придумай слово»	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.
	Обувь. Головные уборы. Профессии.	Акт. назв. частей целого., обр-е сущ., прил., гл., обр-е сущ. Р.П., обр-е относ. прил, обр-е притяж. прил., согл-е сущ. с числ., употр. сложных предлогов.	«Части целого», «Подбирай, называй, запоминай», «Кто без чего», «Из чего-какой?», «Жадина», «1,3,5,7», «Помоги Незнайке».	Звук Кь. Буква К.	«Назови все гласные», «назови общий звук», «чем отличаются слова», «доскажи словечко», «исправь меня», «назови обратный слог», «повторяй за мной».	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
	Новый год.	Обр-е сущ. Р.П., Т.П., Д.П., обр-е сущ. с ум-лask	«Без чего нет?», «Украсим елочку»,	Звук и буква Б.	«Посмотри на картинки, назови	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных

		суф., подбор родственных слов.	«Подбери признак», «Кому подарить», «Закончи предложение одним и тем же словом», «Назови ласково», «Слова-родственники».		общий звук», «Повтори слоги и слова», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Хлопни - стукни».	картин с продолжением сюжета.
январь	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Спр-е сущ. по падежам, сост-е предл. на слух, согл-е числ. с сущ., акт. назв. спорт. профессий.	«Закончи предл. одним и тем же словом», «Собери предлож.», «Подскажи словечко», «Один-два», «Назови несколько», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку»,.	Звук Бь. Буква Б.	«Четвёртый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Доскажи словечко», «Исправь ошибки», « Хлопни, когда услышишь».	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
	Зима. Зимующие птицы.	Обр-е гл., согл-е сущ. с числ., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., подбор. сущ к прил., обр-е сущ. мн.ч., обр-е сложн. прил., употр. предл., обр-е прист. гл., обр-е притяж. мест.	«Кто как голос подаёт?», «Сосчитай птиц», «Большой-маленький», «Узнай по описанию», «Один-много», «Скажи одним словом», «Где сидит?», «Подбери слова», «Чьи перья».	Звук и буква Э.	«Выбери картинку с заданным звуком», «4 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предметы на заданный звук».	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием мнемосхемы.
	Животные жарких стран.	Обр-е сущ. Р.П., обр-е сложн. прил., употр. понятий «больше-меньше», обр-е притяж. прил., сост-е предл. с союзом «чтобы», согл-е сущ. с числ., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., употр. предлогов.	«Продолжи предложение», «Скажи одним словом», «Сравни», «Чей хвост», «Назови детёныша», «Для чего», «1,2,5», «Назови ласково», «Где прячется?».	Звуки Г-Гь. Буква Г.	«Назови предметы на заданный звук», «Звуковые схемы», «Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Закончи слово», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?».	Составление рассказа о посещении зоопарка (из личного опыта ребёнка) с опорой на рисуночный план.

	Комнатные растения.	Обр-е притяж. прил., обр-е глаг. пр. вр., подбор родств. слов., наз-е частей целого, обр-е сущ мн.ч., обр-е ант., согл-е сущ. с числ.	«Чей, чья, чьё?», «А вчера?», «Найди родственники», «Назови части», «Один-много», «Скажи наоборот», «Сосчитай».	Звук Ль. Буква Л.	«Послушай, повтори, сравни», «4 лишний», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живёт», «Повтори слоги», «Повторяй пары слов», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Какое слово длиннее»	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».
февраль	Мой дом. Моя улица. Мой город. Строительные профессии.	Обр-е слож. прил., обр-е гл., акт. назв. проф., употр. предлогов, акт. частей целого, согл-е сущ. с числ., прид. предл. с задан. словами., обр-е прил. от сущ.	«Какой дом?», «Подбери действие», «Назови профессию», «Где прячется?», «Назови части», «Сосчитай до пяти», «Придумай предложение с парой слов», «Какой фонарь?».	Звук и буква Ы.	«4 лишний», «Повтори слоги», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Повтори парами слова».	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.
	Транспорт. Профессии.	Акт. назв. частей целого, согл-е сущ. с предл., обр-е прист. гл., обр-е сущ. Т.П., подб. прил. и гл. к сущ., обр-е слож. прил., обр-е ант., обр-е относ. прил.	«Части целого», «Путешественники», «Подбери нужное слово», «Продолжи предложение», «Кто чем управляет?», «Подбирай, называй, запоминай», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Из чего-какой?».	Звук и буква С.	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове», «Что изменилось», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Подбери слово к схеме», «Звуковые схемы».	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.

	<p>День защитника Отечества. Военные профессии.</p>	<p>Акт. назв. военных проф., обр-е слож. прил., подбор сущ. к прил., согл-е числ. с сущ., подбор прил. и гл. к сущ., обр-е сущ. мн.ч.</p>	<p>«Кто где служит?», «Кем я хочу стать?», «Отгадай войска», «Кому что нужно?», «Сосчитай», «Подбери признак и действие», «Один-много».</p>	<p>Звук Сь. Буква С.</p>	<p>«Посмотри, назови», «4 лишний», «Произнеси парами цепочки слогов», «Догадайся какое слово нужно произнести», «Повтори слова парами», «Назови предметы на заданный звук», «Звуковые линейки».</p>	<p>Составление рассказа «Граница Родины-на замке» по серии сюжетных картин.</p>
	<p>Мебель. Профессии.</p>	<p>Обр-е гл., обр-е ант., обр-е сущ. мн.ч., согл-е сущ. с числ., акт. назв. частей целого., обр-е сущ. Р.П., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., обр-е сложн. прил., обр-е гл.</p>	<p>«Что для чего нужно?», «Скажи наоборот», «Один-много», «Магазин мебели», «Части целого», «Что без чего?», «Из чего-какой?», «Назови ласково», «Скажи одним словом», «Подбирай, называй, запоминай».</p>	<p>Звук и буква Ш.</p>	<p>«Послушай, назови общий звук», «Найди картинку», «Послушай. повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук», «Запутанные слова», «Произнеси цепочки слогов», «Назови предметы со звуком в начале, конце слова», «Какой звук появился».</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p>
<p>март</p>	<p>8-е марта – женский день. Семья.</p>	<p>Согл-е притяж. прил. с сущ. ж. и ср. р., обр-е прил., акт. назв. проф., сост. пред. с союзом «потому что», обр-е сущ. с ум-ласк. суф., подбор прил. к сущ.</p>	<p>«Мамино или Танина?», «Слова-родственники», «Подбери признаки», «Назови профессию», «Закончи предлож-е», «Назови ласково», «Подбери признак».</p>	<p>Звуки С-Ш.</p>	<p>«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слог к схеме», «Составь предложение с предлогом С», «Хлопни, топни», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «определи</p>	<p>Составление описательного рассказа о маме с использованием собственного рисунка. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».</p>

					место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Исправь ошибки»	
Посуда. Продукты питания. Сервировка.	Акт. словаря, обр-е относ. прил., употр. предлогов, сост-е предл-й, обр-е ант., обр-е сущ в Р.П., согл-е сущ. с числ., обр-е сущ. мн.ч.	«Поварята», «Из чего котлета?», «Что где продают?», «Магазин», «Что из чего?», «Наоборот», «Где ложка», «Подбери предмет», «Сосчитай», «Много-нет».	Звуки Х-Хь. Буква Х.	«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме», «Перепутанные слоги», «Определи самый громкий звук в слове», «Один - много», «Послушай, повтори пары слогов», «Подними нужную букву», «повтори парами слова».	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	
Весна. Природа и человек.	Обр-е сущ. Р.П., подбор сущ. к прил. и гл., обр-е сущ. мн.ч., сост-е предл. из зад. слов., подбор прил. и гл. к сущ., обр-е ант., согл-е сущ. с числ.	«Без чего?», «Подбери словечко», «Один-много», «Составь предложение», «Подбери признак, действие», «Скажи наоборот», «1, 2, 5».	Звуки В-Вь. Буква В.	«4 лишний», «Послушай повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук», «Закончи слово звуком, слогом», «Что изменилось?».	Составление рассказа «Заяц» и «Морковка» по серии сюжетных картин.	
Перелётные птицы.	Употр. предлогов., согл-е сущ. с числ., акт. назв. частей целого, подбор сущ. к прил., обр-е сущ. мн.ч., обр-е слож. прил., подбор прил. и гл. к сущ.	«Где птичка?», «Сколько птичек улетело?», «Части тела», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Улетает или нет», «Один-много», «Скажи одним словом», «Подбирай, называй, запоминай».	Звук и буква З.	«Сигнальщики», «Услышь звук в стихотворении», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Закончи предложение», «Звуковые схемы», «Закончи слово слогом ЗА»,	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	

					«Длинные – короткие слова».	
апрель	Цветы. Садовые, луговые.	Обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., подбор прил и гл. к сущ., упорт. предлогов., согл-е сущ. с числ., сост-е предложений.	«Назови ласково», «Подбирай, называй, запоминай», «Путешествие пчелы», «Сосчитай до пяти», «Исправь предложение».	Звук Зь. Буква З.	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Собери слово».	Составление описательного рассказа о любимом цветке по предложенному наглядному плану. (Теремкова Н.Э.) Пересказ румынской сказки «Ромашка» по рисуночному плану. (Арбекова Н.Е.)
	Космос.	Обр-е прил., сост-е прдл., согл-е сущ с числ., акт. словаря, обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е сущ. Р.П.	«Подбери слова-признаки», «Собери предложение», «Сосчитай до пяти», «Добавь нужное слово», «Исправь предложение», «Назови ласково», «Чего нет».	Звук и буква Ж.	«Посмотри и назови», «послушай, повтори», «Отгадай загадку. назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени звук», «Добавь звук», «Составь схему, подбери слово к схеме», «Измени слово».	Составление творческого рассказа о неизученных планетах с опорой на картинный план. (Арбекова Н.Е.)
	Лес. Деревья.	Акт назв. частей целого., обр-е ант., обр-е сущ. с ум.-ласк суф., обр-е относит. прил., подбор гл., согл-е сущ. с числ, употр. предлогов.	«Части целого», «Скажи наоборот», «Маленькое деревце», «С какого дерева лист, веточка?», «Подбери действие», «Считай и называй», «Подскажи словечко».	Звуки З-Ж.	«Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Повтори слова со звуком...», «Звуковые линейки», «Определи ударный», «Составь	Пересказ рассказа по Г. Скребицкому и В. Чаплиной «Лес осенью» с использованием мнемотаблицы. (Крупенчук О.И.)

					предложение с заданным словом», «Подбери слово к схеме», «Составь схему», «Что изменилось?», «Придумай слово на звук»	
Пожарная безопасность. МЧС.	Обр-е слож. прил., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., согл-е числ. с сущ., сост-е предл., обр-е гл., подбор гл. к сущ.	«Как назвать колёса», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Собери предложение», «Что может делать?», «Закончи предложение», «Выбери действие».	Звуки Д-Дь. Буква Д.	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Повтори парами слова», «Измени первый звук».	Составление рассказа о пожарном с использованием мнемосхемы.	
Сказки. Театры и музеи.	Обр-е прил., сост-е прдл., согл-е сущ с числ., акт. словаря, обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е сущ. Р.П	«Подбери слова-признаки», «Собери предложение», «Сосчитай до пяти», «Добавь нужное слово», «Исправь предложение», «Назови ласково», «Чего нет».	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Составь	Театрализация сказки М.Ю. Картушиной «Заяц-портной».	

					схему слова, подбери слово к схеме», «Повтори парами слова», «Измени первый звук»,	
май	День победы. Родная страна.	Акт словаря, согл-е сущ. и прил. с числ., обр-е гл., сост-е предл., обр-е сущ. мн.ч., обр-е сложн. прил.	«Назови человека», «Сосчитай до пяти», «Продолжи предложение», «Исправь предложение», «Один-много», «Скажи одним словом».	Звук Ц. Буква Ц.	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь схему».	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».
	Водоёмы и их обитатели.	Обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е притяж. прил., употр. предлогов, обр-е сущ. мн.ч., обр-е прист. гл., подбор родств. слов., употр. сущ. Р.П.	«Назови ласково», «Чей хвост», «Где прячется?», «Считай и называй», «Подбери словечко», «Один-много», «Слова-родственники», «Есть-нет».	Звук Ч. Буква Ч.	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко», «Телеграфисты».	Составление рассказа «Про Ваню-рыболова» по серии сюжетных картин с заданным началом. (Теремкова Н.Э.)
	Насекомые и их знакомые. (Обследование)	Подбор сущ. к гл., обр-е сущ. мн.ч., обр-е гл. мн.ч., согл-е сущ. с числ., обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е притяж. прил., обр-е превосх. ст., обр-е сложн. прил.	«Угадай, кто», «Один-много», «Что делает-что делают?», «Сосчитай», «Назови ласково», «Подбери признак», «Чьи лапки, голова», «Увеличить и уменьшить», «Скажи одним словом».	Звук Щ. Буква Щ.	«Послушай, определи первые два звука», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов».	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием мнемосхемы. Пересказ рассказа «Грач и гусеница» с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха» с опорой на сюжетную картину.
	Здравствуй,	Обр-е ср. ст. прил., подбор прил. к сущ., обр-е	«Еще лучше», «Назови признак», «А что вчера».	Звуки Р и Рь. Буква Р.	«Послушай, определи первые два звука», «Составь схему	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной

	лето! (Обследование)	гл. пр. вр., обр-е ант., подбор гл. к сущ., обр-е глагол., обр-е сущ. разн. падеж.	«Скажи иначе», «Летние забавы», «Дополни предложения», «Подбери недостающее слово», «Подбери действие»		слова», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов»	картине.
--	-------------------------	---	--	--	---	----------

II.2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений; • Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. • Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта; • Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв; • Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений; • Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы; • Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий; • Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин; • Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи; • Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий; • Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью; • Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.; • Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
Художественно –	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интонационной выразительности речи в процессе

эстетическое развитие	<p>выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;• Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.
-----------------------	--

II.3. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников на 2019-2020 учебный год

Месяц	Родительское собрание	Консультации, мастер-классы	Индивидуальные консультации
Сентябрь	«Результаты логопедического обследования»	«Весёлая артикуляционная гимнастика»	По требованию
Октябрь		«Нейропсихологические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста»	По требованию
Ноябрь		«Что такое фонематический слух? Как его развивать?»	По требованию
Декабрь		«Буквы и звуки. В чем разница?»	По требованию
Январь	«Промежуточные итоги коррекционной работы. План дальнейшей работы»	«Интонационная выразительность речи»	По требованию
Февраль		«Игры для развития речевого дыхания»	По требованию
Март		«Развитие связной речи дошкольника с помощью мнемотехники»	По требованию
Апрель		«Чтение в старшем дошкольном возрасте»	По требованию
Май	«Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации по развитию речи детей в летний период»	«Приёмы и способы подготовки руки к письму»	По требованию
Июнь		«Полезные речевые игры и упражнения в летний период»	По требованию

II.4. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами на 2019-2020 учебный год

Месяц	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Воспитатели
Сентябрь	<p>1) Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>2) Проведение и обсуждение результатов комплексного первичного обследования детей.</p> <p>3) Составление индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>4) Проведение родительского собрания.</p>			
Октябрь	<p>1) Посещение занятия.</p> <p>2) Индивидуальная консультация «Виды и формы работы над речью детей с ТНР на занятиях музыки».</p> <p>3) Обсуждение сценария осеннего праздника, совместный подбор речевого материала.</p>	<p>1) Посещение занятия.</p> <p>2) Индивидуальная консультация «Виды и формы работы над речью детей с ТНР на занятиях по физической культуре».</p>	<p>1) Посещение занятия.</p> <p>2) Индивидуальная консультация «Виды и формы работы над речью детей с ТНР на занятиях педагога-психолога».</p>	<p>1) Посещение занятия.</p> <p>2) Совместное оформление логопедического уголка в группе.</p> <p>3) Беседа-практикум «Этапы работы над звуком. Как правильно подобрать речевой материал?».</p> <p>4) Обсуждение сценария осеннего праздника, подбор речевого материала.</p>
Ноябрь	<p>1) Беседа-практикум «Нарушение просодического компонента и интонационной выразительности речи у детей с ТНР».</p>	<p>1) Совместное проведение мастер-класса для педагогов учреждения «Кинезиологические упражнения в системе коррекции ТНР в старшей группе».</p>		
Декабрь	<p>1) Обсуждение сценария новогоднего праздника, совместный подбор речевого материала.</p> <p>2) Совместное выступление на педагогическом</p>	<p>1) Проведение беседы-практикума «Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР на занятиях по физической культуре».</p>	<p>1) Проведение беседы-практикума «Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи на занятиях педагога-психолога».</p>	<p>1) Проведение открытого занятия по подготовке к обучению грамоте «Буква С, звуки С и Сь».</p>

	совете «Игры и упражнения по коррекции нарушений просодического компонента речи у детей с ТНР».			
		Проведение круглого стола совместно с учителем-дефектологом «Использование мнемотехники в структуре занятия как эффективный способ воздействия на развитие высших психических функций».		
	Проведение родительского собрания.			
Январь	1) Проведение комплексного обследования детей, анализ динамики развития каждого ребёнка. 2) Обсуждение промежуточных результатов проведенной работы, внесение необходимых корректировок в содержание индивидуальных образовательных маршрутов.			
Февраль	1)Посещение занятия. 2) Индивидуальная консультация «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях музыки». 3) Обсуждение сценария праздника, подбор речевого материала.	1)Посещение занятия. 2) Индивидуальная консультация «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях по физической культуре».	1)Посещение занятия. 2) Индивидуальная консультация «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях педагога-психолога».	1)Посещение занятия. 2) «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях воспитателя». 3)Обсуждение сценария праздника, подбор речевого материала.
Март	Семинар-практикум для специалистов и воспитателей «Нейрофизиологические игры и упражнения в работе с дошкольниками с ТНР».			
Апрель	1)Совместное проведение мастер-класса для родителей «Кинезиологические игры и упражнения для дошкольников – эффективный помощник при преодолении речевых нарушений»			
Май	1) Проведение комплексного обследования детей, анализ динамики развития каждого ребёнка. 2) Обсуждение итоговых результатов проведенной работы, внесение необходимых корректировок в содержание индивидуальных образовательных маршрутов. 3) Обсуждение дальнейших рекомендаций родителям, специалистам, воспитателям. 4) Проведение родительского собрания.			
Июнь	1) Индивидуальная консультация «Работа над фонематическими процессами детей с ТНР в структуре музыкального занятия в летний период».	1) Индивидуальная консультация «Работа над фонематическими процессами детей с ТНР в структуре занятия по физической культуре в летний период».	1)Индивидуальная консультация «Работа над фонематическими процессами детей с ТНР в структуре занятия педагога-психолога в летний период».	1)Индивидуальная консультация «Речевые игры и упражнения на улице в летний период».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Расписание

*Непосредственная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа
в группе компенсирующего вида № 11.
2019 – 2020 учебный год*

День	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	09.00-09.25	Формирование целостной картины мира	Воспитатель	Групповая комната
	9.35-10.00	Развитие лексико-грамматического строя речи	Учитель-логопед	Кабинет логопеда Групповая комната
	10.10-10.35	Развитие лексико-грамматического строя речи	Учитель-логопед	Кабинет логопеда Групповая комната
	15.30-15.55	Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед	Музыкальный зал
	16.20-17.40	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в групповой комнате
Вторник	09.00-09.25	Формирование звуковой стороны речи/ Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Учитель-логопед, воспитатель	Кабинет логопеда
	9.35-10.00	Формирование звуковой стороны речи/ Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Учитель-логопед, воспитатель	Кабинет логопеда
	15.30-15.55	Физическая культура	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Физкультурный зал
	16.20-17.40	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в групповой комнате
Среда	09.00-09.25	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	Групповая комната
	09.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Лепка/ Аппликация	Воспитатель	Групповая комната
	09.30-10.30	Индивидуальная работа педагога-психолога	Педагог-психолог	Кабинет психолога
	10.50-11.15	Физическая культура на улице	Инструктор по физической культуре, воспитатель	На улице
	15.30-15.55	Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед	Музыкальный зал
	16.20-17.40	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в групповой комнате
Четверг	09.00-09.25	Формирование звуковой стороны речи / Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Учитель-логопед, воспитатель	Кабинет логопеда Групповая комната
	9.35-10.00	Формирование звуковой стороны речи/ Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Учитель-логопед, воспитатель	Кабинет логопеда Групповая комната
	15.30-15.55	Физическая культура	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Физкультурный зал
	16.20-17.40	Выполнение заданий логопеда	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в групповой комнате
Пятница	09.00-09.25	Развитие связной речи / Конструктивная/ познавательно - исследовательская деятельность	Учитель-логопед, воспитатель	Кабинет логопеда Групповая комната
	9.30-9.55	Развитие связной речи / Конструктивная/ познавательно - исследовательская деятельность	Учитель-логопед, воспитатель	Кабинет логопеда Групповая комната

	15.40-16.40	Индивидуальная работа педагога-психолога	Педагог-психолог	Кабинет психолога
	16.20-17.40	Коррекционная работа: выполнение заданий логопеда	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в групповой комнате

III.2. Расписание логопедических занятий

	Подгрупповые занятия (формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи)	Подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)
Понедельник	9.35-10.00 10.10-10.35		9.00-9.30 10.45-13.00
Вторник		9.00-9.25 9.35-10.00	10.10-13.00
Среда			15.00-15.20 16.10-19.00
Четверг		9.00-9.25 9.35-10.00	10.10-13.00
Пятница	9.00-9.25 9.35-10.00		10.10-13.00

**III.3. Состав группы с ТНР компенсирующего вида № 11 по подгруппам
МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан на 2019-2020 уч. год**

I	
1	749/16 от 04.06.2019
2	190/A/3 от 13.05.2019
3	190/A/4 от 13.05.2019
4	3/38 от 04.09.2019
5	190/A/10 от 13.05.2019
6	151/A/15 от 21.03.2019
7	190/A/13 от 13.05. 2019
8	207/A/14 от 28.05.2019

II	
1	3/37 от 04.09.2019
2	207/A/15 от 28.05.2019
3	190/A/18 от 13.05.2019
4	190/A/26 от 13.05.2019
5	32 от 19.12.2018
6	207/A/10 от 28.05.2019
7	1732 от 27.08.2019

III.4. РЕЖИМ ДНЯ
Старшей группы №11 компенсирующей направленности
Холодный период года

№	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, приобщение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
3	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50-9.00
4	Организация образовательной деятельности (общая длительность не более 50 мин, в перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность).	9.00-10.00
5	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.00-10.10
6	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.10-12.30
7	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Дежурство.	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00
10	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.15
11	Полдник.	15.15-15.30
12	Организация образовательной деятельности.	15.30-15.55
13	Чтение художественной литературы.	15.55-16.20
14	Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей, приобщение к труду. Индивидуальная коррекционная работа.	16.20-17.40
15	Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00
15	Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

**III.5. Паспорт логопедического кабинета группы компенсирующего вида
№ 11**

График занятости логопедического кабинета:

Дни недели	График занятости
Понедельник	09.00-13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	15.00-19.00
Четверг	09.00-13.00
Пятница	09.00-13.00

Правила пользования логопедическим кабинетом:

- Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
- Проветривание кабинета проводится два раза в день.
- Кабинет оборудован зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Документация:

- Речевые карты.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Протоколы по набору детей в группу.
- Мониторинг коррекционной работы.
- Папка с опытом работы учителя-логопеда.

Оснащение логопедического кабинета:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Стул взрослый – 1
- Стул детский – 10
- Стол детский – 6
- Шкаф для методических пособий – 3
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы-1
- Компьютер- 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКС
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЕРГУНОВОЙ И.С.**

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Росмэн, 2015
	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: ВЛАДОС, 2014.
	Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.	Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	СПб.: Союз, РГПУ им. А. И. Герцена, 2001
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ			
	Крупенчук О.И.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.	СПб: «Литера», 2013
	Ткаченко Т.А.	Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 1998
	Ткаченко Т.А.	Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда.	М.: ВЛАДОС, 2008.
ФОРМИРОВАНИЕ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И КИНЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ДВИЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ, РУЧНОЙ И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ			
	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.	Логопедические игры с мячом.	СПб.: «Литера», 2010.
	Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры.	СПб.: «Литера», 2008.
	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада.	СПб.: «Литера», 2009.
	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: «Литера», 2009. – 64 с.	СПб.: «Литера», 2009.
	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.	СПб: «Литера», 2013.
ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, СРАВНЕНИЯ, ОБОЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ			
	Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В.	Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой дизартрией.	СПб.: «Образование», 1994
	Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1-4. ФГОС ДО	М.: Стрекоза, 2016.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОЗРИТЕЛЬНОГО И СЛУХОМОТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ РИТМИЧЕСКИХ СТРУКТУР		
Большакова С.Е.	Преодоление нарушения слоговой структуры слова у детей.	М.: Сфера, 2017.
Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
Крупенчук О.И.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.	СПб.: «Литера», 2013.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО (СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ), ПРЕДИКАТИВНОГО (ГЛАГОЛЫ) И АДЪЕКТИВНОГО (ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ) СЛОВАРЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ		
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001.
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1-4.	М.: ГНОМ и Д, 2008.
Косинова Е.М.	Лексические тетради №1-4. Грамматические тетради №1-4.	М.: Сфера, 2018.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ		
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе	СПб.: «Литера», 2013.
Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В.	Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой дизартрией.	СПб.: «Образование», 1994.
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4.	М.: ГНОМ, 2014.
Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Липакова В.И.	Готовимся к овладению письмом. Дидактическое пособие для развития навыков языкового анализа и синтеза.	СПб.: Корона. Век, 2011.
Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи.	СПб.: «Литера», 2009.
Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
Ткаченко Т.А.	Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи.	СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 1998.
Теремкова Н.Э.	Я учусь пересказывать. Часть 1-4. ФГОС.	СПб.: Детство-Пресс, 2017.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ			
	Комарова Л.А.	Автоматизация звука [Л],[Л'],[Р],[Р'],[Ш],[Ж],[С],[С'],[З],[З'],[Ц],[Ч],[Щ]. Комплект альбомов дошкольника.	М.: Гном, 2015.
	Е.А. Азова, О.О. Чернова	«Учим звуки». [Л],[Л'],[Р],[Р'],[Ш],[Ж],[С],[С'],[З],[З'],[Ц],[Ч],[Щ]. Комплект альбомов дошкольника.	М.:ТЦ Сфера, 2017
	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Автоматизация звуков. [Л],[Л'],[Р],[Р'],[Ш],[Ж],[С],[С'],[З],[З'],[Ц],[Ч],[Щ]. Комплект альбомов дошкольника.	М.: «ГНОМ и Д», 2012.
	Четвёрушкина Н.С.	Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. –. – 96 с.	М.: «ГНОМ и Д», 2003.
ОСНОВЫ ГРАМОТЫ			
	Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы.	М.: Ювента, 2014.
	Колесникова Е.В.	Предмет, слово, схема.	М.: Ювента, 2014.
	Крупенчук О.И	Учим буквы. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.	СПб.: «Литера», 2017.
	Крупенчук О.И	Игры со звуками и буквами для дошкольников.	СПб.: «Литера», 2009.