

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

«Согласовано»  
На заседании  
педагогического совета  
МДОБУ «ДСКВ № 61»  
Медвежий Стан  
Протокол от 30.08.19 №1

«Утверждено»  
Приказ от 30.08.19 №134



### **Рабочая программа**

Группа №22 компенсирующей направленности для детей с ТНР  
Старший дошкольный возраст 6-7лет  
(срок реализации 1 год)

**Разработал:**  
учитель – логопед  
**Репичева Ольга Игоревна**

**г. Мурино  
2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....   | 3  |
| I.1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| I.2. Цель и задачи программы.....  | 3  |
| I.3. Индивидуальные особенности развития детей группы комбинированной направленности.....                  | 5  |
| I.4. Планируемые результаты освоения программы.....  | 13 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 15 |
| II.1. Перспективный план на 2019-2020 учебный год. ....  | 16 |
| II.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....                                     | 36 |
| II.3. Перспективный план работы с родителями.....  | 38 |
| II.4. Перспективный план работы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами на 2019-2020 учебный год..... | 40 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 42 |
| III.1. Организация непосредственной образовательной деятельности и режим дня.....                          | 42 |
| III.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....  | 45 |
| III.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.....   | 45 |
| III.4. Формы организации работы с родителями.....  | 47 |

## **I Целевой раздел программы.**

### **I. 1. Пояснительная записка.**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, структурное подразделение на улице Новой, дом 7/1 функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

В нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», основанной на «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Данная рабочая программа основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

### **I. 2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, исходя из их индивидуальных особенностей, а также на основе их сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) создание развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также уровня его речевого развития;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) создание условий для преодоления нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;

11) создание условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР).

Программа имеет в своей основе следующие **принципы** коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. Первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.

- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

#### **Сроки реализации программы.**

Рабочая программа составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционной развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи. Исходя из этого рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

#### **I. 3. Индивидуальные особенности развития детей группы комбинированной направленности.**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2019-2020 учебном году в МДОБУ «ДСКВ №61» структурное подразделение на улице Новой, 7/1 в группу компенсирующей направленности №22 на основании протоколов МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района, ЛОЦППМиСП, д. Южки, ГБУ ДО ЦППМСП Московского района г. Санкт-Петербурга на коррекционно-развивающие занятия зачислено 16 детей с ТНР.

Банк данных о детях с проблемами в развитии.  
2019-2020 учебный год

Таблица №1

| Нарушение речи   | Нарушение зрения | Нарушение слуха                 | Нарушение ОДА | Дети инвалиды | УО  | Работа с педагогом-психологом | Наблюдение у невролога                      | Сложные дефекты |
|--|------------------|---------------------------------|---------------|---------------|-----|-------------------------------|---|-----------------|
| <p>ТНР ОНР II уровень речевого развития<br/>(2 человека):</p> <p>ТНР ОНР III уровень речевого развития<br/>(11 человек):</p> <p>ТНР ОНР III-IV уровень речевого развития<br/>(2 человек):</p> <p>ТНР ФФНР с элементами ЛГНР<br/>(1 человек):</p> | нет              | наблюдение у лор-врача – 1 чел. | нет           | нет           | нет | 10 чел.                       | 15 чел.,<br>консультация психиатра – 1 чел. | нет             |

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

#### Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мoko*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть нiка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изi аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти е́за*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению

событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потамута хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиум» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная пáлка» — нет коричневой палки, «пи́сит ламáстел, кáсит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В



то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кључит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дбмник*», «палки для лыж — *пальные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил*» — тракторист, *читик* — читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*», «меховой — *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов

сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихиист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### Характеристика детей с III уровнем развития речи и ТНР ФФНР с элементами ЛГНР

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно - развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей с данным речевым нарушением типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая

дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашла, пришла* — «шла»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные

затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацувьет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев эти дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для таких детей представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

### Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей

снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

#### **I. 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому необходимость определения результатов освоения Программы обусловлена в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан.

Целевые ориентиры на завершающем этапе коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребёнка проявлять их к концу дошкольного возраста может существенно варьироваться у разных детей в силу их индивидуальных особенностей (в том числе уровня речевого развития) и различий в условиях их жизни.

## **II Содержательный раздел.**

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане.

### **II.1 Перспективный план на 2019-2020 учебный год.**

| месяц    | Лексическая тема                  | Грамматика   |   | Фонематический анализ |   |
|----------|-----------------------------------|--|---|-----------------------|---|
|          |                                   | тема   | игры  | тема                  | игры  |
| сентябрь | 2-6 День знаний                   | образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование однокоренных слов                 | «Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Назови ласково», «Подбери слово-родственник».   | Звуки вокруг нас      | «Угадай, что звучит», «Кто на чем играет?», «Что мы слышим?», «Определи звук», «Эхо в лесу» |
|          | 9-13 Дорожная безопасность        | ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлога( НА)  | «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог», «Подбери слово-родственник» |                       |   |
|          | 16-20 Человек. Я вырасту здоровым | обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных                             | «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто это? Что это?», «Что делает?» , «Подбери слово противоположное по значению»   | звуки: А У            | «Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Назови и нарисуй», «Определи место звука»    |
|          | 23-27 Игрушки                     | образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. местоимениями, употребление предлогов | «Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Где спрятался?» (предлог НА), «Мой, моя, мои, моё»                                | звуки: И О            | «Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Назови и нарисуй», «Определи место звука»    |



|                                       |  |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 30-4 Хлеб всему голова. С/х профессии | обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов.<br><br>образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных   | «Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово-родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»  | звуки: И Ы Э<br><br>дифференциация гласных и согласных | «Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Хлопни если услышишь в слове звук...»  |
| 7-11 Сад. Фрукты. С/х профессии       | образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.<br><br>образование однокоренных слов.<br><br>образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных | «Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко»<br><br>«Подбери слово-родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению» | Звуки: М Мь<br><br>Дифференциация гласных и согласных  | «Мы со звуками играем», «Осенние листочки на веточках висят...», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Один-много», «Хлопни, если услышишь в слове звук.», «Живые звуки», «Звуковые домики». |

|         |  |   |   |   |  |
|---------|--|---|---|---|--|
| октябрь | 14-18. Огород. Овощи. Поле. Уборка урожая, с/х профессии | <p>образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.</p> <p>образование однокоренных слов.</p> <p>образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных</p> | <p>«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко»</p> <p>«Подбери слово-родственник».</p> <p>«Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»</p> | <p>Звуки: Н Нь</p> <p>дифференциация твердых и мягких согласных</p> | <p>«Хлопни если услышишь в слове звук...», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Определи место звука», «Подбери слово на заданный звук», звуковой анализ слогов, слов.</p>  |
|         | 21-25 Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины.             | <p>образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.</p> <p>образование однокоренных слов.</p> <p>образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных</p> | <p>«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко»</p> <p>«Подбери слово-родственник».</p> <p>«Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»</p> | <p>звуки: М Н</p> <p>дифференциация носовых звуков</p>              | <p>«Назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Доскажи словечко», «Определи место звука», «Светофорчики», «Хлопни-стукни», «4-лишний», «Живые звуки», звуковой анализ слогов, слов.</p> |

|        |                       |  |  |   |  |
|--------|-----------------------|--|--|---|--|
|        | 28-1 Лес. Грибы       | <p>образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.</p> <p>образование однокоренных слов.</p> <p>образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных</p> | <p>«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери слово - действие», «Подбери шляпку грибу», «С какого дерева листик?», «Что делает?»</p> <p>«Подбери слово-родственник».</p> <p>«Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»</p> | <p>звуки: Т Ть</p> <p>дифференциация твердых и мягких согласных</p> | <p>«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь нужный звук», «Повтори слоги», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Светофорчики», «4 лишний», «Живые звуки», «Отгадай загадку, назови отгадку», звуковой анализ слогов и слов.</p> |
| Ноябрь | 4-8 Домашние животные | <p>образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит, употребление предлогов.</p>  | <p>«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?», «кто где?» (предлог НА)</p>   | <p>звуки: Д Дь</p> <p>дифференциация твердых и мягких согласных</p> | <p>«Назови и нарисуй предметы», «Послушай, повтори, сравни», «Хлопни-стукни», «4-лишний», «Светофорчики», «Подбери слово на заданный звук», «Какой звук потерялся?», «Исправь ошибку», «Подбери домик для слова», «Что дадим Гоше, а что Гене»</p>   |

|                                  |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| 11-15 Домашние птицы             | обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х Р. п.   | «Один -много», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «У кого что?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»                                | звуки: Т Ть Д Дь<br>дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных | «Четвертый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Что дадим Тоше, а что Дане?», «4лишний», «Догадайся какой слог нужно произнести», «Поменяй Т на Д», «Подскажи словечко», «Закончи слово слогом ТА ДА», «Помоги правильно назвать имена». |
| 18-22 Дикие животные наших лесов | образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.                                      | «Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»   | Звуки: К Кь<br>дифференциация твердых и мягких согласных                        | «Посмотри на картинки, назови общий звук», «4 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предметы на заданный звук», «Сломанный телевизор», «Подбери слово к схеме», «Телеграфисты»  |
| 25-29 Животные льдов             | образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевленных и неодушевленных | «Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «Кто у кого?», «Что лишнее?» | Звуки: Г Гь<br>дифференциация твердых и мягких согласных                        | «Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Светофорчики», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?» «Замени П на Б, Па на Ба», «Назови предметы на заданный звук».   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | существительных   |   |  |  |
| 2-6 Зима. Человек и природа            | образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование однокоренных слов   | «Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово-родственник»   | звуки: К Кь Г Гь<br><br>дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных | «Послушай, повтори, сравни», «4 лишний», «Светофорчики», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живет», «подбери слово к схеме», «Повтори слоги», «Повторяй только со звуком Ф», «Доскажи словечко», «Назови и нарисуй», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове».  |  |
| 9-13 Одежда. Профессии                 | обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов.<br><br>образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных | «Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово-родственник».<br><br>«Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению» | звуки: Б Бь<br><br>дифференциация твёрдых и мягких согласных, деление слов на слоги | «4лишний», «Повори слоги», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Повтори слова со звуком Ф», «Заменяй В на Ф», «Произнеси ВЬ или ФЬ, чтобы получилось слово» |  |
| 16-20 Обувь, головные уборы, профессии | обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование   | «Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово-родственник».  | звуки: П Пь<br><br>дифференциация твердых и мягких согласных, деление               | «Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови  |  |

|        |                    |   |  |  |  |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
|        |                    | <p>однокоренных слов.<br/>образование прил. от сущ-х,<br/>согласование сущ-х с глаг.,<br/>образование антонимов,<br/>дифференциация<br/>одушевленных и<br/>неодушевленных<br/>существительных</p> | <p>«Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?,<br/>Что это?», «Что делает?»,<br/>«Подбери слово противоположное<br/>по значению»</p> | <p>слов на слоги</p>   | <p>отгадку», «Определи место<br/>звука в слове», «Сломанный<br/>телевизор», «Замени первый<br/>звук в слове на Хь»,<br/>«Телеграфисты», «Что<br/>изменилось?», «Светофорчики<br/>», «Повтори слоги», «Назови<br/>предметы на звук», «Подбери<br/>слово к схеме», «Звуковые<br/>линейки».</p>   |
|        | 23-31 Новый год.   | <p>обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн.<br/>число сущ-х, согл. сущ-х с<br/>прил., глаг., числит.</p>   | <p>«Один - много», «Что делает?»,<br/>«1,2,5», «Какой? Какая? Какие?<br/>Какое?»</p>                                       | <p>звуки: Б Бь П Пь<br/>дифференциация звонких и<br/>глухих, твёрдых и мягких<br/>согласных<br/>деление слов на слоги, работа с<br/>предложением</p> | <p>«Посмотри, назови», «4<br/>лишний», «Произнеси парами<br/>цепочки слов», «Догадайся<br/>какое слово нужно<br/>произнести», «Повтори слова<br/>парами», « Назови и нарисуй<br/>предметы на заданный звук»,<br/>«Звуковые замки», «Звуковые<br/>линейки», «Составь<br/>предложение с заданным<br/>предлогом и звуком».</p>                      |
| январь | 9-10 Зимние забавы | <p>Образование сущ-х с ум-<br/>ласк. суфф., обр-е<br/>прилагательных от сущ-х,<br/>ед. и мн. число сущ-х,<br/>согласование сущ-х с<br/>прилаг., глаг.</p>   | <p>«Один-много», «Назови<br/>ласково», «Кокой? Какая?<br/>Какое?», «Кто это? Что это?<br/>Что делает?»</p>                 | <p>звуки: В Вь<br/>дифференциация твердых и<br/>мягких согласных,<br/>работа с предложением</p>  | <p>«Послушай, назови, определи<br/>общий звук», «Найди<br/>картинку», «Послушай,<br/>повтори», «Определи место<br/>звука в слове», «Замени<br/>первый звук», «Какой звук<br/>изменился?»,<br/>«Телеграфисты», «Запутанные<br/>слова», «посмотри и<br/>назови», «Произнеси цепочки<br/>слогов», «Какой слог?»,<br/>«Назови предметы со звуком</p> |

|                             |  |   |   |  |   |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|
|                             |  |   |   |  | вначале, середине, конце слова», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Подбери слово к действию», «Закончи предложение», «Какой звук появился?», «Слоговые замки», «Составь схему слога, слова» |
| 13-17 Зима. Зимующие птицы. | Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных. | «Один -много», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»     | звуки: Ф Фь<br>дифференциация твердых и мягких согласных,<br>работа с предложением  | «Произнеси цепочку слогов», «Светофорчики», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с предлогом С СО», «Слоговая арифметика», «Найди картинку», «Хлопни, если услышишь звук», «Послушай. Повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово». |   |
| 20-24 Животные жарких стран | образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.       | «Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «»Что лишнее?», «Кто у кого?» | звуки: В Вь Ф Фь<br>дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных<br>деление слов на слоги, работа с предложением | «4 лишний», «Послушай, повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», « Назови предметы на звук», «Закончи слово звуком», «Произнеси слог СА ЦА, получи слово»  |   |
| 27-31 Комнатные растения    | ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов   | «Один - много», «1, 2, 5 », «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слова-родственники»  | звуки: Х Хь К-Х<br>дифференциация твердых и   | «Посмотри, найди общий звук», «Послушай, повтори», «Услышь звук в стихотворении», «Отгадай   |   |

|         |  |   |  |   |  |
|---------|--|---|--|---|--|
|         |  |   |  | мягких согласных,<br>работа с предложением                                  | загадку, назови отгадку»,<br>«Доскажи словечко»,<br>«Определи место звука в<br>слове», «Замени первый<br>звук на Ш»,<br>«Перепутанные стихи»,<br>«Добавь слог, получи<br>слово», «Закончи<br>предложение»,<br>согласование гл. с<br>местоимениями, «Звуковые<br>линейки», составление<br>схемы слова, деление слов<br>на слоги, «Назови<br>ласково», «Один-много»,<br>«4 лишний», «Закончи<br>слово слогом ША ЖА»,<br>«Замени Ш на Ж». |
| февраль | 3-7 Мой дом, моя<br>улица, мой город.<br>Строительные<br>профессии | обр-е прил. от числит-х, ед. и<br>мн. число сущ-х, согл. сущ-х<br>с прил., глаг., употребление<br>предлогов | «Один - много», «Какой? Какая?<br>Какие? Какое?», «Сколько<br>этажей?», «Кто как<br>передвигается?», «Кому, что<br>нужно, для чего?» | звуки: С Съ<br>дифференциация твердых и<br>мягких, деление слов на слоги    | «Посмотри и назови», «4<br>лишний», «Послушай,<br>повтори», «Подними<br>нужную букву», «Повторяй<br>слова только на заданный<br>звук», «назови и нарисуй<br>предметы», «Замени звук»,<br>«Что сделал? Что<br>сделает?», «Вставь слог в<br>слово».  |
|         | 10-14 Транспорт и<br>профессии, связанные<br>с транспортом         | ед. и мн. число сущ-х, согл.<br>сущ-х с прил., глаг.,   | «Один - много», , «Какой? Какая?<br>Какие? Какое?», «Что<br>изменилось?», «Мой, моя, мои,<br>моё», «Что делает?», «Что для           | звуки: З Зь С-З<br>дифференциация твердых и<br>мягких, свистящих согласных, | «Посмотри и назови»,<br>«Светофорчики», «Послуша<br>й, повтори», «Определи<br>место звука в слове»,  |



|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   | числительными, местоимениями, употребление предлога( НА)  | кого?», «Вставь предлог», «Подбери слово-родственник»   | деление слов на слоги  | «Замени звук», «Назови ласково», «Добавь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Звуковые линейки», «Составь схему, подбери слово к схеме», «Найди громкий звук», «Измени слог». |
| 17-21 День защитников Отечества. Военные профессии | ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., прилагательными с глаг., употребление предлогов, образование однокоренных слов  | «Один - много», «Что делает?», «Что для кого?»  | звук: Ц, С-З-Ц<br>дифференциация твердых и мягких, свистящих согласных, деление слов на слоги                   | «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слоги», «Кто какой?», «Повтори слова со звуком...», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Определи ударный», «Составь предложение с заданным словом и предлогом», «подбери слово к схеме».   |   |
| 24-28 Мебель. Профессии                            | суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, употребление предлогов. образование прилагательных от сущ-х, согл-е сущ-х с глаголом, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, диф-я одушевленных и неодушевленных сущ-х, | «Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что это?», «Что где?»<br><br>«Один – много», «Кто что делает?», «Что для кого?», «Доскажи словечко», «Подбери слово наоборот» | звуки: Ш-Ж<br>дифференциация звонких и глухих согласных, деление слов на слоги, ударение, работа с предложением | «Послушай, найди общий звук», «раз, два. Три картинку со звуком подними», «Хлопни, если услышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Звуковые линейки», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Светофорчики», |   |

|      |  |   |  |   |  |
|------|--|---|--|---|--|
|      |  | подбор антонимов.   |  |   | «Повтори парами слова»,<br>«Перепутанные стихи»,<br>«Измени первый звук»   |
| март | 2-6. 8-е марта -<br>женский день                 | согл-е сущ-х с прил.,<br>глаголами, обр-е существит.<br>Ж. и М. рода, подбор<br>однородных прил. к сущ-м,<br>обр-е притяжательных<br>прилаг., подбор<br>однокоренных слов | «Какой? Какая? Какие? Какое?»,<br>«Что делает?», «Подбери слово –<br>родственник»  | звуки: С-Ш<br><br>дифференциация свистящих и<br>шипящих согласных,<br><br>работа с предложением | «Послушай, найди общий<br>звук», «раз, два. Три картинку<br>со звуком подними»,<br>«Хлопни, если услышишь<br>звук», «Послушай, повтори»,<br>«Отгадай загадку, назови<br>отгадку», «Доскажи<br>словечко», «Определи место<br>звука в слове», «Добавь слог,<br>получи слово», «Звуковые<br>линейки», «Составь схему<br>слова, подбери слово к<br>схеме», «Светофорчики»,<br>«Повтори парами слова»,<br>«Перепутанные стихи»,<br>«Измени первый звук»,<br>«Замени Р на Рь». |
|      | 9-13. Посуда.<br>Продукты питания.<br>Сервировка | образование сущ-х с ум-ласк.<br>суфф., обр-е прил. от сущ-х,<br>ед. и мн. число сущ-х, согл.<br>сущ-х с прил., глаг., числит,<br>употребление предлогов                   | «Один - много», «Назови<br>ласково», «Назови сколько»,<br>«Какой? Какая? Какие? Какое?»,<br>«Что из чего?», «Что в чём?» | звуки: З-Ж<br><br>дифференциация свистящих и<br>шипящих согласных,<br><br>работа с предложением | «4лишний», «Посмотри и<br>назови», «Послушай,<br>повтори», «раз, два, три<br>нужную букву подними»,<br>«Назови и нарисуй», «Измени<br>звук, получи слово»,<br>«Подбери слово к схеме»,<br>«Составь предложение с<br>заданным словом и звуком»  |

|        |                                   |  |   |   |   |
|--------|-----------------------------------|--|---|---|---|
|        | 16-20. Весна. Природа и человек   | Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согласование сущ-х с прил., глаг., подбор однокоренных слов   | «Один-много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово - родственник»   | звуки: Ч Щ<br>деление слов на слоги,<br>закрепление понятия<br>«ударение» | «4лишний», «Посмотри и назови», «Послушай, повтори», «раз, два, три нужную букву подними», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с заданным словом и звуком» |
|        | 23-27. Перелётные птицы           | Ед. и мн. число существительных, согл. сущ-х с глаголами, подбор однокоренных слов, употребление предлогов   | «Один - много», «Назови ласково», «Вставь нужный предлог», «Что делает?», «Закончи предложение», «Слова родственники»   | звуки: Щ-Съ<br>Дифференциация Щ-Съ<br>Работа с предложением               | «Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с заданным словом и предлогом».   |
|        | 30-3. Первоцветы                  | Образование сущ-х с ум-ласк. суфф. ед. и мн. число сущ-х., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, образование притяжательных прилагательных от существительных | «Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Преврати слово-предмет в слово-признак», «Слова – родственники»   | звуки: Ч-ТЬ.<br>Дифференциация Ч-ТЬ.<br>Работа с предложением             | «Посмотри, назови, угадай общий звук», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко», «Телеграфисты», «Составь предложение с заданным словом и предлогом»                  |
| апрель | 6-10. Космос. Земля-наш общий дом | образование сущ-х с ум-ласк. суфф.,<br>ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, подбор омонимов   | «Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5», «Подбери слово близкое по значению», «Слова-родственники» | звуки: Л ЛЬ<br>дифференциация твердых и мягких согласных                  | «Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме».  |

|     |                                   |   |   |   |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|
|     | 13-17. Лес. Деревья, кусты        | Образование сущ-х с ум-ласк. суфф. ед. и мн. число сущ-х., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, образование притяжательных прилагательных от существительных                    | «Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Преврати слово-предмет в слово-признак», «Слова – родственники»           | звуки : Р Рь<br>дифференциация твердых и мягких согласных             | «Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме».   |
|     | 20-24. Пожарная безопасность. МЧС | ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлога( НА)   | «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог», «Подбери слово-родственник» | звуки: Р-Л<br>дифференциация сонорных звуков, работа с предложением   | «4 лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Догадайся какой слог нужно произнести», «Помоги правильно назвать имена»                                |
|     | 27-30. Сказки. Театры и музеи     | образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными  | «Один - много», «Назови ласково», «Опиши по схеме», «Какой? Какая? Какие? Какое?»   | Звуки: Рь-Ль<br>дифференциация сонорных звуков, работа с предложением | «4 лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Что дадим Феде, а что Ване?», «Догадайся какой слог нужно произнести», «Помоги правильно назвать имена» |
| май | 6-8. День победы. Родная страна   | образование прилагательных от существительных, согласование существительных с глаголами, дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных, подбор антонимов, согл-е различных частей речи в роде, числе и падеже. | ? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто? Что?», «Что делает?», «Доскажи словечко», «Подбери слово наоборот».  | звук: Й<br>работа с предложением                                      | «Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй слова только на заданный звук», «назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Что сделал? Что                                   |

|      |                                     |   |  |                               |  |
|------|-------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
|      |                                     |   |  |                               | сделает?», «Вставь слог в слово».  |
|      | 11-15. Водоёмы и их обитатели       | Образование сущ-х с умласкью суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов  | «Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Словародственники»   | Дифференциация звуков: Й-Ль   | «Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй слова только на заданный звук», «назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Что сделал? Что сделает?», «Вставь слог в слово». |
|      | 18-22. Насекомые и их знакомые      | ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов. | «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1,2,5», «Составь предложение по картинке»           | Гласные второго ряда: Я Ё Ю Е |  |
|      | 25-29. До свидания, детский сад!    | ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов. | «Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5», «Что из чего?» | Гласные второго ряда: Я Ё Ю Е |  |
| ИЮНЬ | Речевые игры, индивидуальная работа |   |  |                               |  |

|          | грамота   | развитие моторики   | связная речь  |
|----------|---|---|---|
| сентябрь | 1 -2 День знаний, Дорожная безопасность   | п/и «Дружные ребята», п/и «По дорожке», обводка, штриховка по теме, рисование предметов, опознанных по звучанию, ф/м «Буратино», «Собрались на празднике все мои друзья», ф/м «Мы едем на машине».  | Стихотворение З.Александрова «Света», А.Алексин «Первый день», «Там, где шумный перекресток».   |
|          | 3 буквы: А У  | п/и «Капуста», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Огород», «Листопад»  | Театрализация стихотворения «Хозяйка» «Что везёшь автомашина?», «Осинка».   |
|          | 4 И О   | п/и «Пальчик, пальчик, непоседа...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы по лесу шли и малинку нашли», «Листопад»  | Театрализация стихотворения «Опавшей листы разговор еле слышен...», рассказ «Старик и яблони», «Стала утка на пруду учить своих утят...», «Утенок, Индюк из города идут». |
|          | 5 И Ы Э   | п/и «Этот пальчик в лес пошёл...», «На горе растут дубы...», «1,2,3,4,5 будем листья собирать», «Меж еловых мягких лап», «Пальчик, пальчик непоседа...» обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы листочки осенние», «Опавшей листы разговор еле слышен», «Влез опёнок на пенёк», «Мы по лесу шли, шли...» | стихотворение «Эхо», «Боровик», пересказ рассказа «мишка в лесу», чистоговорка «Миля мыла мышку мылом   |
| октябрь  | 1 буквы М<br>Чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов из разрезной азбуки  | п/и «Этот пальчик в лес пошёл...», «На горе растут дубы...», «1,2,3,4,5 будем листья собирать», «Меж еловых мягких лап», «Пальчик, пальчик непоседа...» обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мы листочки осенние», «Опавшей листы разговор еле слышен», «Влез опёнок на пенёк», «Мы по лесу шли, шли...» | стихотворение «Листопад», «Осень»   |
|          | 2 буква: Н<br>Чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением. Знакомство с предлогом «НА» | п/и «Сидит белка на тележке», », обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук. ф/м «Мишка косолапый», «Зайка серый умывается»  | Чистоговорка «Нам не нужны такие шутки», стихотворение «Опустел скворечник...», «Осень наступила, высохли цветы», пересказ рассказа «Что ребята видели в лесу?».          |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  |  |   |
|        | 3 буквы: М Н<br>Чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки  | п/и «Вот пятеро котят», «Был у бабушки баран», обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «Наша-то хозяйюшка..», «Вышла курочка гулять», «Топали мы топали...»                          | Рассказ «Бишка», «Цыбик»  |
|        | 4 буква: Т<br>Чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением. Знакомство с предлогом «НАД» | п/и «Есть игрушки у меня», « Бьют его, а он не злится», обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «Чок - чок», «Качели»  | Пересказ рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно», составление описания, рассказ «Машина», стихотворение «Шла по улице машина», чистоговорка «Дождик». |
| ноябрь | 1 буква: Д<br>чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки, работа с предложением. Знакомство с предлогом «К»   | п/и «На фонарь ворона села...», «Воробей» обводка по контуру, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «Возле ёлочки зелёной», «Грач качался в гамаке», «Снегири, синички» | Чистоговорка «Кукушка», «Гром», диалоги: «Разговор со снегирем», «Синичка», стихотворение «Кормушка».   |
|        | 2 буквы: Т Д (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки                                   | п/и «Две мартышки слов не тратя...», » обводка по точкам, угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. Ф\М «Мы охотимся на льва», «Море волнуется раз...»                             | Пересказ рассказа «Друзья», «Животные жарких стран», чистоговорка «В коробке гвозди...».  |
|        | 3 буква: К<br>Чтение слогов, слов, текста, печатание и составление слогов, слов из разрезной азбуки.   | п/и «Чашка синяя для Мити», «Тихо мы в ладоши ударим», угадывание по силуэту, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «В понедельник мы стирали», «Наша-то хозяйюшка...»                         | Стихотворение «Кашку кушали из чашки»   |
|        | 4 буква: Г<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, работа с предложением, знакомство с предлогом «ПО»                     | п/и «Маша варежку надела», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «По тропинке в лес пойдём»  | Чистоговорка «Попугай»  |
|        |  |  |   |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| декабрь | 1 буквы: К Г (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, работа с предложением, знакомство с предлогом «ПОД»       | п/и «Белых хлопьев белый пух...», «Давай дружок, смелей дружок...», обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «Как на горке снег, снег»  | Диалог «Снежинка», «Детство», пересказ рассказа «Зима».  |
|         | 2 буква: Б<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, работа с предложением, знакомство с предлогом «ПО»                           | п/и «Этот пальчик дедушка...», «Этот пальчик хочет спать...», рисование картины «Моя семья», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «Чок - чок», «Помощник(ца)», «Вот от ножек и до ушек...»  | Стихотворение «Семья», составление рассказа из личного опыта «Моя семья», стихотворение «Вова, Вова карапуз...», чистоговорка «Флот плывет к родной земле...». |
|         | 3 буква: П<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки   | п/и «Тихо мы в ладоши ударим...», «Есть игрушки у меня...», «Давай, дружок, смелей, дружок...», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, складывание букв из палочек.<br>ф/м «Чок, чок наши ручки не боёк...», «Мошка косолапый...», «Бобёр в лесу затеял бал...», «Возле ёлочки зелёной», «Снежный кролик», «Хомка, хомка, хомячок» | Диалоги «Разговор с медведем», «Хомячки», стихотворение «Улицей гуляет Дедушка Мороз», «Ёлочка»  |
|         | 4 Буквы: Б П (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки  | п/и «Этот пальчик дедушка...», «Белых хлопьев белый пух...», «Давай, дружок...»..., обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, складывание букв из палочек.<br>ф/м «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «Хорёк ходил на ёлку к волку», «Возле ёлочки зелёной»   | Стихи «Хомяк зимою в холод лютый», «Хорек ходил на ёлку к волку», рассказ «Хомячок-мечтатель»  |
| январь  | 1 буква: В<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением, знакомство с предлогом «С, СО» | п/и «Мартышки», обводка по точкам, угадывание животных, графические задания, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «Мы охотимся на льва», «Как на горке снег, снег...». «Выпал беленький снежок», «Действия»   | Чистоговорка «Поросенок», стихотворение «Слоненок удивил ребят», повторение стихов о зиме, рассказ «Снежная баба»  |
|         | 2 буква: Ф<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением: закрепление предлогов          | п/и «Против школы новый дом...», обводка по точкам, угадывание строительных машин, графические задания, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «Ор-ор держим мы в руках топор...», «Ток - ток   | стихотворение «Морозно морозной зимой...», рассказ «Мой дом»   |



|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| февраль |  | взяли в руки молоток...», «Заводил шофёр мотор...»,<br>«Зайка серый умывается...»  |   |
|         | 3 буквы: В Ф (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением: знакомство с предлогом «ЗА», знакомство с понятием «ударение» | п/и повторение по теме, графические задания, обводка, печатание букв, изготовление букв из пластилина, проволоки, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м повторение по теме, «Цып, цып, цып цыплятки...»<br>п/и п/и «Против школы новый дом», угадай предмет по контуру, графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук. | Стихи «Забывает медведь о заботах зимой», «Снегопад», «Метелица», рассказ «Санин сон»   |
|         | 4 буквы: Х К (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки  | ф/м «На большущем самолёте», «Мы стоим как на земле», «Заводил шофёр мотор», «Кошки - мышки», «Вот от ножек и до ушек...», «Мы со звуками играем...»   | стихи «Машина», «Ежики», рассказ «Собака-санитар», «Шахматы и мыши»   |
|         | 1 буква: С<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением : знакомство с предлогом «ИЗ-ЗА»  | п/и складываем фигуры из палочек «Самолёт», «Крейсер», графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «Зарядка», м «На большущем самолёте», «Мы стоим как на земле», «Заводил шофёр мотор», «Дирижёры», «Комары и мухи»  | диалог «Далеко уехал брат», стихи «Мой брат уехал на границу», стихи «Старушка шила сапожки», чистоговорки «Семь пушистых котят», «Зеленая жиба...», стихотворение «Семья скворцов» |
|         | 2 буквы: С З (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, , работа с предложением : знакомство с предлогом «ИЗ-ПОД»   | п/и повторение по теме, графические задания, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м повторение по теме, «Чок, чок», «Щука»  | Рассказ «Очки», «Щенок», «Плащ»   |
|         | 3 буквы: С З Ц (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, правило «Большая буква в словах»  | п/и «Чашки мою, вытираю...», «Этот пальчик дедушка...», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «В понедельник мы стирали», «Как я маме помогаю», «Ванечка водичкой...», «Жарче дырчатая тучка»  | рассказ «Моя мама», стихи «Отшумела злая вьюга», «Зима не даром злиться»  |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | 4 буквы: Ш Ж (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая Арифметика»<br>правила правописания «ШИИ» «ЖИ»        | п/и «Шустро скачет воробьишка...», графическое упражнение «Ручейки», обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «На могучем тополе...», «Ветер дует нам в лицо»   | Рассказ «Лодочка», стихотворение «Идёт матушка - весна», «Лиса по лесу ходила», чистоговорка «Воду лили, лили...» |
| март | 1 буквы: С Ш (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая Арифметика».  | п/и «Три налива, три форкелю...», обводка и штриховка обитателей водоёмов, обводка, печатание букв, выкладывание букв из палочек, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «Рыбка», «Рыбу ловит рыболов...», «Мы стоим, как на земле...», «Мы подметаем двор с утра...», «Терем, терем, теремок...»  | Рассказ «Рыбалка», диалог «Рыбкина рыбалка», стихотворение «Петя у воды скучает...»                               |
|      | 2 буквы: З Ж (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, работа с предложением: знакомство с предлогами «ПЕРЕД», «ЧЕРЕЗ» | ф/м «К нам приходите поутру...», «Мы в поле весной семена посадили...», «По тропинке в лес пойдём», «Ветер дует нам в лицо», «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем»   | рассказ «Моя мама»  |
|      | 3 буквы: Ч Щ (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки,<br>правила правописания «ЧА ЩА», «ЧУ ЩУ»                        | п/и: упражнения «Перепутанные линии», «Соедини точки»,<br>обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «К нам приходите поутру...», «Мы в поле весной семена посадили...», «По тропинке в лес пойдём», «Ветер дует нам в лицо», «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем» | стихотворение «Снег растаял...», «Солнце», диалог «Тетерев»   |
|      | 4 буквы: Щ С (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, работа с предложением: закрепление предлогов                    | п/и «1,2,3,4,5 будем листья мы считать», «На горе растут дубы», упражнение «Соедини точки», обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «На могучем тополе...», «Ветер дует нам в лицо», «Возле ёлочки зелёной», «Чашки мою, вытираю...»                                       | стихотворения: «Клен», «Верба»  |
|      | 5 буквы: Ч Т (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки  | п/и: графические упражнения, выкладывание предметов из палочек, обводка и штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «На большущем самолёте...», «Сели - полетели», «Мы со звуками играем, слово к слову подбираем»  | стихотворение «Знает зайка всё о звёздах», рассказ «Забавные звезды»  |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
| апрель | 1 буква: Л<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением                      | п/и «Распускается цветок, тонкий-тонкий стебелёк», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «Ехали мы, ехали...», «Эхо», «По тропинке в лес пойдём...», «Веселюсь я, веселюсь...»            | стихотворение «Апрель», «Подснежники»                              |
|        | 2 буква: Р<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением                      | п/и «Этот странный дом без окон...», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «Лягушка», «Вышла курочка гулять», «Комары и мухи»   | диалоги: «Комар и пчела», «Жук», рассказ «Пауки-бродяги»           |
|        | 3-4 буквы: Р Л (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением | п/и «Этот странный дом без окон...», графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м «Лягушка», «Вышла курочка гулять», «Комары и мухи»   | диалоги: «Комар и пчела», «Жук», рассказ «Пауки-бродяги»           |
| май    | 1 буква: Й<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением                      | п/и «Этот пальчик дедушка...», складывание фигур из бумаги по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук.<br>ф/м повторение по теме  | Стихотворение «Пограничник», повторение речевого материала по теме |
|        | 2 буквы: Л Й (дифференциация)<br>чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, «Слоговая арифметика», работа с предложением   | п/и упражнения «Оркестр», «Смешанные линии» графические упражнения, обводка, штриховка по теме, обводка, печатание букв, рисование предметов на заданный звук, выкладывание букв из палочек, пластилина, проволоки.<br>ф/м «Бобёр в лесу затеял бал...», «Лягушка», «Теремок» | инсценировка сказки по выбору                                      |
|        | 3-4 буквы: Я Ё Е Ю чтение слогов, слов, составление слогов и слов из разрезной азбуки, игры по грамматике   |   |  |
| июнь   | Речевые игры, индивидуальная работа   |   |  |

## II.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Таблица №2

| Образовательная область   | Задачи   | Вид деятельности   |
|---------------------------|--|--|
| Физическое развитие       | <p>Развивать координированность и точность движений (артикуляционная, мелкая моторика).</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- речь с движением</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- беседа</li> </ul>                              |
| Речевое развитие          | <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; развивать умение высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Развивать умение выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации</li> <li>- мини инсценировки</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное | <p>Развивать в игре коммуникативные навыки.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры</li> </ul>  |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <p>развитие</p>                | <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные игры</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</li> <li>- беседа</li> <li>- поручения</li> <li>- игры с мелкими предметами</li> </ul>   |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательных рассказов</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в словах</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>практикис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> |  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.<br/>Развивать графомоторные навыки.</p>            | <p>- дидактические игры и упражнения<br/>- штриховка</p> |

### II.3. Перспективный план работы с родителями.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе № 22 компенсирующего вида для детей с ТНР

Таблица №3

| №  | Формы организации работы | Направление, тематика, содержание деятельности   | Ответственный          | Сроки выполнения |
|----|--------------------------|--|------------------------|------------------|
| 1. | Ознакомительные беседы   | Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психологического здоровья детей. | Сотрудники ДОУ         | Сентябрь         |
| 2. | Индивидуальные беседы    | Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребёнку.  | Воспитатели<br>Логопед | В течение года   |
| 3. | Родительские собрания    | 1. «Давайте познакомимся» Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической                          | Воспитатели<br>Логопед | Сентябрь         |

|    |                          |  |                        |   |
|----|--------------------------|--|------------------------|---|
|    |                          | <p>группе, специфика режима, традиции и т.п.</p> <p>Знакомство родителей с результатами диагностики.</p> <p>2. «Это мы знаем и умеем!»</p> <p>Подведение итогов за первое полугодие, обсуждение основных путей коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание.</p> <p>3. «Что удалось?»</p> <p>Подведение итогов обучения, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.</p> |                        | <p>Декабрь</p> <p>Май</p>                             |
| 4. | Родительские пятиминутки | Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий  | Логопед                | Еженедельно (каждый понедельник, вторая половина дня) |
| 5. | Анкеты                   | Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и   | Воспитатели<br>Логопед | В соответствии с годовым планом ДОУ                   |

|    |                    |  |                        |                |
|----|--------------------|--|------------------------|----------------|
|    |                    | психологических наук.<br>Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ. |                        |                |
| 6. | Оформление стендов | Поздравления, объявление, просьба, информация.<br>Сообщения, чем будет заниматься группа на данной недели, полезные советы, рекомендации, консультации.  | Воспитатели<br>Логопед | В течение года |

#### II.4. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами на 2019-2020 учебный год

| Месяц    | Музыкальный руководитель  | Инструктор по физической культуре   | Педагог-психолог   | Воспитатели   |
|----------|---|---|--|---|
| Сентябрь | 1) Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников коррекционно-образовательного процесса.<br>2) Проведение и обсуждение результатов комплексного первичного обследования детей.<br>3) Составление индивидуальных образовательных маршрутов.<br>4) Проведение родительского собрания. |   |  |   |
| Октябрь  | 1) Посещение занятия.<br>2) Индивидуальная консультация «Виды и формы работы над речью детей с ТНР на занятиях музыки».<br>3) Обсуждение  | 1) Посещение занятия.<br>2) Индивидуальная консультация «Виды и формы работы над речью детей с ТНР на занятиях по физической культуре». | 1) Посещение занятия.<br>2) Индивидуальная консультация «Виды и формы работы над речью детей с ТНР на занятиях | 1) Посещение занятия.<br>2) Совместное оформление логопедического уголка в группе.<br>3) Беседа-практикум «Этапы работы |



|         |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|
|         | сценария осеннего праздника, совместный подбор речевого материала.   |   | педагога-психолога».   | над звуком. Как правильно подобрать речевой материал?». 4) Обсуждение сценария осеннего праздника, подбор речевого материала. |
| Ноябрь  | 1) Беседа-практикум «Нарушение просодического компонента и интонационной выразительности речи у детей с ТНР».  | Совместное проведение мастер-класса для педагогов учреждения «Основные направления здоровьесбережения в системе коррекции ТНР в подготовительной группе». |  |   |
| Декабрь | 1) Обсуждение сценария новогоднего праздника, совместный подбор речевого материала.<br>2) Совместное выступление на педагогическом совете «Игры и упражнения по коррекции нарушений просодического компонента речи у детей с ТНР». | 1) Проведение беседы-практикума «Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР на занятиях по физической культуре».              | 1) Проведение беседы-практикума «Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи на занятиях педагога-психолога». | 1) Проведение открытого занятия по подготовке к обучению грамоте «Буква Б, звуки Б и Бь».                                     |
|         |  | Проведение родительского собрания.  |  |   |
| Январь  | 1) Проведение комплексного обследования детей, анализ динамики развития каждого ребёнка.<br>2) Обсуждение промежуточных результатов проведенной работы, внесение необходимых корректировок в содержание индивидуальных             |   |  |   |

|         | образовательных маршрутов.  |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| Февраль | 1)Посещение занятия.<br>2) Индивидуальная консультация «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях музыки».<br>3) Обсуждение сценария праздника, подбор речевого материала. | 1)Посещение занятия.<br>2) Индивидуальная консультация «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях по физической культуре».      | 1)Посещение занятия.<br>2) Индивидуальная консультация «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях педагога-психолога».     | 1)Посещение занятия.<br>2) «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях воспитателя».<br>3)Обсуждение сценария праздника, подбор речевого материала. |
| Март    | Семинар-практикум для специалистов и воспитателей «Аспекты формирования звуковой культуры речи посредством театральной деятельности».   |  |   |   |
| Апрель  | Совместное проведение мастер-класса для родителей «Здоровьесбережение – эффективный помощник при преодолении речевых нарушений»   |  |   |   |
| Май     | 1) Обсуждение результатов работы ТПМПК.<br>2) Обсуждение дальнейших рекомендаций родителям, специалистам.<br>3) Проведение родительского собрания.                                      |  |   |   |
| Июнь    | Индивидуальная консультация «Работа над фонематическим и процессами детей с ТНР в структуре музыкального занятия в летний период».  | Индивидуальная консультация «Работа над фонематическим и процессами детей с ТНР в структуре занятия по физической культуре в летний период». | Индивидуальная консультация «Работа над фонематическими процессами детей с ТНР в структуре занятия педагога-психолога в летний период». | Индивидуальная консультация «Речевые игры и упражнения на улице в летний период».   |

### III Организационный раздел.

#### III.1. Организация непосредственной образовательной деятельности и режим дня.

Режим дня и расписание занятий строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

РЕЖИМ ДНЯ  
(холодный период)  
Подготовительная группа компенсирующей направленности  
ТНР № 22  
2019-2020 учебный год

Таблица №4

|  |               |
|--|---------------|
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей.<br>Утренняя гимнастика   | 7.00 - 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.00   |
| Непосредственно образовательная деятельность<br>(Суммарное время ООД не более 60 минут. В перерывах<br>физкультурные паузы, самостоятельная, игровая деятельность) | 9.00 – 10.10  |
| Второй завтрак   | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)   | 10.20 – 12.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (Суммарное<br>время ООД не более 30 минут)  | 12.00-12.30   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон   | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.10 – 15.20 |
| Индивидуальная коррекционная работа /<br>Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.20 – 15.50 |
| Чтение художественной литературы   | 15.50– 16.20  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.20- 17.30  |
| Подготовка к ужину, ужин   | 17.30 – 18.00 |
| Прогулка, взаимодействие с родителями,<br>уход детей домой.  | 18.00 – 19.00 |

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности осуществляется согласно учебному плану.

## Расписание

Непосредственная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности №22 на 2019-2020 учебный год

Таблица №5

| День недели        | Время проведения | НОД   | Специалисты                       | Помещение                                       |
|--------------------|------------------|---|-----------------------------------|---|
| <b>Понедельник</b> | 9.00-9.30        | Формирование целостной картины мира   | Воспитатель                       | Групповая комната                               |
|                    | 9.40-10.10       | Художественно- эстетическое развитие.<br>Лепка/Апликация  |                                   |   |
|                    | 12.00-12.30      | Физическое развитие   | Инстр. ФИЗО                       | Физкультурный зал                               |
|                    | 15.20-16.20      | Подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом / Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)             | Учитель- Логопед/<br>/воспитатель | Кабинет учителя-логопеда/<br>групповая комната  |
| <b>Вторник</b>     | 9.00-10.10       | Формирование лексико-грамматического строя и связной речи/ Художественно-эстетическое развитие. Рисование.                  | Учитель- логопед/<br>Воспитатель  | Кабинет учителя-логопеда/<br>Групповая комната  |
|                    | 12.00-12.30      | Музыкальное развитие  | Музыкальный руководитель          | Музыкальный зал                                 |
|                    | 15.20-15.50      | Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)  | Воспитатель                       | Зона индивидуальных занятий в групповой комнате |
|                    | 15.20-17.30      | Индивидуальные занятия с педагогом-психологом   | Педагог-психолог                  | Кабинет педагога-психолога                      |
| <b>Среда</b>       | 9.00-10.10       | Формирование звуковой стороны речи/ Познавательное развитие (ФЭМП)  | Учитель- логопед/<br>Воспитатель  | Кабинет учителя-логопеда/<br>Групповая комната  |
|                    | 12.00-12.30      | Физическая культура   | Инстр. ФИЗО                       | Физкультурный зал                               |
|                    | 15.20-15.50      | Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)  | Воспитатель                       | Зона инд. занятий в групповой комнате           |
| <b>Четверг</b>     | 9.00-10.10       | Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи/ Познавательно-исследовательская/конструктивная деятельность | Учитель- логопед/<br>Воспитатель  | Кабинет учителя-логопеда/<br>Групповая комната  |
|                    | 9.00-11.20       | Индивидуальные занятия с педагогом-психологом   | Воспитатель<br>Воспитатель        | Спорт. площадка<br>Групповая комната            |
|                    | 11.20-11.50      | Физическая культура (на улице)  |                                   |   |
|                    | 12.00-12.30      | Познавательное развитие (ФЭМП)  | Воспитатель                       | Групповая комната                               |
|                    | 15.20-15.50      | Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)  | Воспитатель                       | Зона инд. занятий в групповой комнате           |
| <b>Пятница</b>     | 9.00-10.10       | Формирование звуковой стороны речи/ Художественно- эстетическое развитие.<br>Рисование                                      | Учитель- логопед/<br>Воспитатель  | Кабинет учителя-логопеда/<br>Групповая комната  |
|                    | 12.00-12.30      | Музыкальное развитие  | Музыкальный руководитель          | Музыкальный зал                                 |
|                    | 15.20-15.50      | Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)  | Воспитатель                       | Зона инд. занятий в групповой комнате           |

### **III.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.**

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Для подгрупповых занятий и занятий в подвижных микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Это дает логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

### **III.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Оснащение логопедического кабинета:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Стул взрослый – 1
- Стул детский – 10
- Стол детский – 1
- Шкаф для методических пособий – 2
- Стол детский для индивидуальной работы – 1
- Зеркало для индивидуальной работы (25\*35 см) – 10
- Шпатели, медицинский спирт, ватные диски, соски стерильные
- Компьютер
- МФУ
- Ламинатор
- Интерактивный стол

#### Материалы для работы над звуковой культурой речи:

• Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений, «птицы», «насекомые», «листья», «футбол»)

• Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений, бубен, металлофон, пальчиковые игры, пальчиковый театр «Колобок»)

• Пособия для формирования фонематического восприятия (бубен, погремушка, колокольчик, игра «Найди пару», игра «Разложи также»).

• Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинки со звуком...», «Собери слово», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые).

#### Материалы для работы над звукопроизношением:

- Картотека артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

#### Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, пальчиковый театр, пальчиковые игры.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления: «Найди отличия», «Четвертый-лишний», разрезные картинки.

#### Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, «Назови одним словом», «Скажи наоборот»).
- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием (Картотека заданий по лексическим темам, «Предлоги», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, «Один-много», «Один – два – пять»).

#### Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картинки
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных рассказов.

#### Материал для обучения грамоте:

- Азбука
- Мозаика, счетные палочки (для конструирования букв)
- Магнитная азбука

#### Методическая литература:

- Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
- Метельская Н. Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях»
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями»

#### Программная литература:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

### 3.4. Форма организации работы с родителями

Формы организации работы с родителями отображены в Таблице №3.

#### Список литературы

- Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
- Лебедева И. Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Лопатина Л. В.* Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.