

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61»
Медвежий Стан

«Согласовано»
На заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 61»
Медвежий Стан
Протокол от 30.08.19 №1

«Утверждено»
Приказ от 30.08.19 №134



Рабочая программа

Группа №26 компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Старший дошкольный возраст 5-7 лет
(срок реализации 1 год)

Составил:
учитель-дефектолог
Суйконен И.Н.

Мурино
2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	3
1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям.....	6
1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №26 на 2019-2020 учебный год.....	10
1.6 Характеристика особенностей детей с ЗПР.....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1 Перспективный план учебной деятельности.....	14
2.2 Интеграция образовательных областей.....	39
2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ.....	41
2.4 Взаимодействие учителя -дефектолога с семьями воспитанников.....	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1 Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми.....	45
3.2 Режим дня группы №26 компенсирующей направленности.....	47
3.3 Паспорт кабинета дефектолога.....	48
3.4 Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ.....	49
3.5 Организация взаимодействия с родителями.....	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, структурное подразделение на улице Новой, дом 7/4 функционирует группа для детей с задержкой психического развития компенсирующей направленности.

В нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) 5-8 лет», основанной на «Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития».

Данная рабочая программа основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с индивидуальными возможностями детей, создание зоны ближайшего развития, формирование предпосылок учебной деятельности, а также умений и навыков, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Задачи программы:

- ◆ Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

- ◆ Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте. Формирование диалогической и монологической формы речи, развитие навыков общения.
- ◆ Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
- ◆ Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту.
- ◆ Формирование свойственных возрасту навыков игровой деятельности (игры по правилам сюжетно-ролевые)
- ◆ Развитие графического навыка, подготовка руки к овладению навыком письма.
- ◆ Преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы.
- ◆ Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы

Рабочая программа построена на общих принципах дошкольного образования и на принципах коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского образовательного учреждения (ДОУ) с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.
4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.
5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам,
6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе,
7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
8. Принцип компетентностного подхода
9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов
11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений)
12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.
14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

- Поэтапное предъявление заданий, т. к. детям с ЗПР не доступны трудные инструкции, задания необходимо дробить на более короткие отрезки, задача должна формулироваться четко..

- Смена видов деятельности необходима из-за быстрой истощаемости детей с ЗПР, необходимо чередовать разные виды деятельности.
- Необходимо увеличивать доли наглядности, использовать раздаточный материал на занятиях, т. к. у детей с ЗПР в дошкольном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Необходимо контролировать каждый этап работы детей при этом руководить детской деятельностью.
- В начале обучения ребенку с ЗПР бывает сложно выполнять задания, поэтому педагогу необходимо совместно с ребенком выполнять задания.
- Доступность изложения материала ребенку. Обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей. Вопросы должны быть четкими и короткими.
Предлагаемый материал необходимо предлагать последовательно, начинать формировать знания от простого к сложному.
- Многократно возвращаться к одной и той же теме (один из самых важных компонентов в обучении детей с ЗПР). Повторение должно осуществляться в разных образовательных областях.
- Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. Эмоциональность педагога помогает удерживать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиваться от них эмоциональной отзывчивости.
- Использовать приемы, активизирующие память человека. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

1.4 Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к

предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ТПМПК.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- использует в играх знания, полученные на различных занятиях;
- в играх выполняет взаимосвязанные действия, понимает и называет свою роль, изображает социальные функции людей, участвует в распределении ролей до начала игры, использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- положительно относится к предстоящему обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–10 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, считает от 1 до 10 и в обратном порядке; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет в правильной последовательности;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемьдесят деталей).

Речевое развитие

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки.

1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 26 на 2019 – 2020 учебный год

№	Номер протокола	Заключение ТПМПК
1	151/в/2 от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 3 ур. речевого развития, дизартрия.
2	207/а/6 от 28.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 3 ур. речевого развития, стертая дизартрия
3	151/а/7 от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Сниженный уровень познавательной активности. ТНР ОНР, 3 ур. речевого развития, дизартрия.
4	174/в/5 от 26.04.2018	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 1 ур. речевого развития. Выход из сенсомоторной алалии.
5	190/г/1 от 13.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Крайне низкий уровень познавательной активности. Системное недоразвитие речи (СНР) средней степени.
6	37/а/7 от 28.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР, 2-3 ур. речевого развития, стертая дизартрия.
7	190/г/2 от 13.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. Интерференция родного и иностр. языков. ТНР ОНР 3 ур. р/р, стертая дизартрия
9	151/а/25 от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Сниженный уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 3 ур. р/р, стертая дизартрия.
10	151/в/11 от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. Системное недоразвитие речи ср. степени + нарушение зрения.
11	150/г/1 от 09.04.2018	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента.

		Низкий уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 2 ур. р/р, стертая дизартрия.
12	1779 от 30.08.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 3 ур. р/р, стертая дизартрия.
13	151/в/15 от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2-3 ур. р/р, дизартрия.

Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 26 на 2019 – 2020 уч. год.

ЗПР	Нарушение речи	Нарушения зрения Нарушение слуха Нарушения ОДА Дети - инвалиды Сложные дефекты
12 детей	<p>СНР ср. ст. (2чел)</p> <p>ТНР ОНР II уровень речевого развития: 1 (дизартрия)</p> <p>ТНР ОНР II- III уровень речевого развития (2чел): 1 (стертая дизартрия) 1 (дизартрия)</p> <p>ТНР ОНР III уровень речевого развития (5 чел): 3 (стертая дизартрия) 2 (дизартрия)</p>	1 чел — нарушение зрения, сложный дефект

Рекомендована работа с педагогом-психологом	Рекомендована работа с учителем-логопедом	Рекомендовано наблюдение невролога	Рекомендована консультация психиатра	Другие специалисты (офтальмолог, стоматолог)
11 человек	9 человек	13 человек	9 человек	3

1.7 Характеристика особенностей детей с ЗПР

Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Наблюдаются трудности в удерживании концентрации внимания. Недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности (трудности в переключаемости с одной деятельности на другую). В старшем дошкольном, возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Известно, что многие дети с ЗПР испытывают трудности в процессе **восприятия**. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Некоторые дети с трудом осуществляют ориентировочно-исследовательскую деятельность (не обследуют предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности). Дети с ЗПР испытывают трудности при овладении представлениями о величине: длина, ширина, высота, толщина (обычно делят предметы на большой-маленький). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделять основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Также наблюдается замедленный темп формирования целостного образа предмета. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

У детей с ЗПР ограничен объем **памяти** и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Наблюдаются сложности в создании целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?",

ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

Особенности **речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с дизартрией. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. У детей бедный словарный запас, в их речи редко присутствуют прилагательные, наречия, сужено потребление глаголов. Словообразовательные процессы затруднены. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Игровая деятельность также носит определенные особенности. У детей снижен интерес к игре и игрушке, замысел игры приходит с трудом, сюжет игр стереотипны, чаще с бытовой тематикой (то, что дети видят дома). Ролевое поведение импульсивно, ребенок может быстро переключиться с одной игры на другую из-за большей привлекательности игрушек. Для таких детей игра не является совместной деятельностью, дети мало общаются между собой в процессе, очень часто возникают конфликты.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

У детей с ЗПР не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит

формирование у детей графомоторных навыков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективный план учебной деятельности в средней группе (5-6 лет) для детей с ЗПР №26

Месяц	Лексическая Тема	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи и коррекция речевых нарушений
С Е Н Т Я Б Р Б	<p>1-2 неделя Диагностика. Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду. День знаний.</p> <p>Дорожная безопасность</p>	<p>Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Составление простых предложений о работниках детского сада, о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Изучение знаков дорожного движения. Составление простых предложений по лексической теме. Составление рассказа по картинкам со скрытым смыслом.</p>	<p>Анализировать знаки дорожного движения (цвет, форма, величина), загадки.</p>	<p>Неречевые звуки (сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение, различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (3-5 ритмических сигналов).</p>
С Е Н Т Я Б	<p>3 неделя Игрушки и игры. Я и мои друзья</p>	<p>Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Составление простых предложений с использованием названий игрушек. Составление пересказа текста по</p>	<p>1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура «круг».</p>	<p>Звук и буква А. Знакомство с понятием звук и буква. Знакомство с понятием «гласный звук». Знакомство с буквой А, ее характеристиками. Учить выделять гласный звук в</p>

Р Б		опорным картинкам. Составление рассказа о своем лучшем друге и любимой игрушке.		начале слова. Учить называть слова, начинающиеся на букву А. Знакомство с термином «слово».
С Е Н Т Я Б Р Б	4 неделя Человек. Я вырасту здоровым	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Изучение частей тела человека, правил личной гигиены и ЗОЖ. Составление простых предложений с частями тела. Составление рассказа по картинкам.	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху, снизу».	Звук и буква А. Учить детей определять место звука в слове. Развивать общую, мелкую моторику и мимику. Закреплять правильное произношение звука [а]. Развитие артикуляционного аппарата детей.
О К Т Я Б Р Б	1 неделя Осень. Хлеб — всему голова! С/х профессии	Обогащение, уточнение словаря по теме. Составление описательного рассказа по картинке <i>осень</i> . Составление простых предложений о вкусе, цвете и размере хлеба. Образование и употребление существительных. в Р.П. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин. Из чего готовят хлеб?	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов.	Звук и буква И. Учить выделять звук [и] в словах, определять его место в слове. Развивать навыки словообразования. Развитие артикуляционного аппарата детей.
О К Т Я Б Р Б	2 неделя Сад, фрукты. С/х профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление простых предложений о признаках фруктов. Составление описательного рассказа по картинке с изображением фрукта. Образование и употребление существительных. в Р.П. ед. и мн.	1. Понятия «высокий-низкий, выше- ниже, одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди, сзади».	Звук и буква О. Закреплять правильное произношение звука [о], учить выделять его из слова и слышать в слове. Развитие артикуляционного аппарата детей.

		числе. Что готовят из фруктов?		
О К Т Я Б Р Ь	3 неделя Огород, овощи. С/х профессии	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Составление простых предложений о цвете, форме и вкусе овощей. А так же, где овощи растут (с использованием предлогов <i>на, в</i>). Составление пересказа текста по опорным картинкам. Образование сущ-ых ед. и мн. числа. Образование притяжательных прилагательных. Что готовят из овощей?	1. Закрепление понятий «больше-меньше». 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Звук и буква О. Познакомить с понятием «предложение». Использование предлогов «перед, за между». Учить составлять предложения. Учить выделять слова, состоящие из трех букв. Развитие артикуляционного аппарата детей. Учить составлять предложения по готовым схемам.
О К Т Я Б Р Ь	4 неделя Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Употребление антонимов (большой-маленький). Образование притяжательных и сложных прилагательных. Составление простых предложений о ягодах и витаминах. Составление пересказа текста по опорным картинкам.	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2. Понятие «левое, правое».	Звуки и буквы А, О, И. Закреплять знания о буквах и звуках. Продолжать развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Учить составлять предложения по готовым схемам. Учить составлять схем предложений.
О К Т Я Б	5 неделя Лес. Грибы	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Образование и употребление сущ. в Р.П. мн.ч. Составление пересказа по тексту и	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один, много, мало, несколько»	Звук и буква Ы. Учить правильно произносить звук [ы], выделять его из слова. Учить образовывать существительные во мн.числе.

Р Б		серии сюж. картин. Составление рассказов-описаний грибов по картинкам и опорному плану.		
Н О Я Б Р Б	1 неделя Домашние животные	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суфф., подбор слов-антонимов. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (Что делает? Что сделал, сделала?) Составление предложений/пересказа по опорным картинкам, вопросам. Составление рассказа о домашнем животном.	1. Понятия «высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте» 2. Пространственные понятия	Звук и буква Ы. Закреплять правильное произношение звука [ы]. Развивать умение составлять распространенные предложения и анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.
Н О Я Б Р Б	2 неделя Домашние птицы	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление рассказа-описания по картинке, с выделением характерных признаков птиц. Составление пересказа по опорным картинкам, по тексту и серии сюжетных картин. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суфф. Составлять предложения с предлогом «за, перед».	1. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 3. 2. Геометрические фигура квадрат.	Звуки и буквы А, О, Ы, И. Закреплять правильное произношение звуков, составлять предложения по картинкам. Тренировать составлять распространенные предложения (из 4 слов). Использовать в речи предлоги «за, перед». Образовывать однокоренные слова.

Н О Я Б Р Ь	3 неделя Дикие животные наших лесов	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. Составление пересказа по опорным картинкам, по тексту и серии сюжетных картин.	1. Понятия «длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко-близко, около, рядом».	Звук и буква У. Закреплять правильное произношение звука. Тренировать умение находить звук в слове. Учить выделять звук интонационно.
Н О Я Б Р Ь	4 неделя Животные льдов	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам. Составление предложений по схеме. Составление пересказа по тексту и серии сюж. картин.	1. Образование числа 4, цифра 4. 2. Понятия «больше-меньше».	Звук и буква У. Закреплять правильное произношение звука. Условно обозначать гласный звук. Выделять слова со звуком [у] из предложения.
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя Зима. Человек и природа	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Подбор однокоренных слов. Образование глаголов прошедшего времени. Составление рассказа по сюжетной картине.	1. Понятия «длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри-снаружи».	Звуки и буквы О, У. Закреплять правильное произношение звуков. Выделять интонационно. Продолжать знакомить с родственными словами.
Д Е К А Б Р Ь	2 неделя Одежда. Профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Различение предметов одежды по сезонам. Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными. Составление	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же, одинаково, поровну».	Звуки и буквы А, О, У, Ы. Закреплять правильное произношение звуков, условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение правильно использовать в предложениях предлоги «за, перед, из».

		пересказа текста по опорным картинкам. Составление пересказа по тексту и серии сюж. картин.		
Д Е К А Б Р Ь	3 неделя Обувь, головные уборы. Профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление пересказа текста по опорным картинкам. Согласование прилагательных с существ. Подбор антонимов. Составление пересказа по тексту и серии сюж. картин.	1. Цифра 0. 2. Тетрадь в клетку. Ориентировка на листе.	Звук и буква М. Познакомить с понятиями «согласный звук и буква». Учить правильно произносить звуки [м]-[мь]. Выделять звуки из слова. Учить условно обозначать согласный твердый и мягкий звуки.
Д Е К А Б Р Ь	4 неделя Новый год.	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Употребление предлога <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. Составление простых предложений о подготовке к празднику. Составление рассказа по сюжетной картине.	1. Закрепление понятий «больше-меньше». 2. Уравнивание групп предметов.	Звук и буква М. Закреплять правильное произношение звуков. Учить условно обозначать звуки. Учить различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Предлоги на, над, под. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги и образовывать родственные слова.
Я Н В А Р Ь	1 неделя Зимние забавы. Зимние виды спорта	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование сущ. мн.ч. Согласование сущ. с числительными. Составление предложений по сюжетной картине.	1. Повторение образования и состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.	Звук и буква М. Закреплять правильное произношение звуков. Учить условно обозначать звуки. Выделять из предложений слова со звуком [м]-[мь]. Использовать в предложениях предлог между.
Я Н	2 неделя Зима.	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	Звук и буква Н. Закреплять правильное

В А Р Б	Зимующие птицы	теме. Образование глаголов. Образовывать сущ. с уменьшительно-ласкат. суфф. Составление пересказа текста по опорным картинкам. Составление пересказа по тексту и серии сюжет. картин.	2. Понятия «вчера, сегодня, завтра, раньше, позже».	произношение звуков [н]-[нь]. Учить выделять звук из слова. Закрепление использования предлогов на, за, перед, после, между в предложениях.
Я Н В А Р Б	3 неделя Животные жарких стран	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование притяжательных прилагательных. Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.	1. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый-тонкий, толще- тоньше, одинаковые по толщине».	Звук и буква Н. Закреплять правильное произношение звуков [н]-[нь]. Учить выделять звук из слова. Закрепление использования предлогов на, за, перед, после, между в предложениях.
Я Н В А Р Б	4 неделя Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование притяжательных прилагательных. Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».	Звук и буква В. Закреплять правильное произношение звука [в]-[вь]. Учить выделять звук из слова. Условно обозначать согласные звуки.
Ф Е В Р А Л Б	1 неделя Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Употребление имен существ. в Т.П.; Образование имен существ. Мн. ч. Р.П.;. Составление пересказа по тексту и серии сюжет. картин. Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.	Звук и буква В. Закреплять правильное произношение звука [в]-[вь]. Учить выделять звук из слова. Условно обозначать согласные звуки. Составление слов с заданным звуком.

Ф Е В Р А Л Б	2 неделя Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Упражнять в образовании приставочных глаголов. Составление пересказа по тексту и серии сюж. картин. Составление рассказов-описаний по картинному плану.	1. Счёт до 7. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.	Звуки [н]-[нь], [м]-[мь], [в]-[вь] . Различение твердых и мягких согласных звуков. Познакомить с условно-графической схемой состава слова. Развивать фонематический слух, закреплять умение слышать заданный звук в слове.
Ф Е В Р А Л Б	3 неделя 23.02 — день защитников отечества Военные профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование прилагательных от существительных. Составление предложений, рассказов-описаний с опорой на рисуночный план.	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство, сравнение количества.	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять правильное произношение звуков [к]-[кь]. Последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.
Ф Е В Р А Л Б	4 неделя Мебель. Профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Преобразование имен сущ. мужского рода в имена сущ. женского рода. Составление сложноподчиненных предложений с союзами «для того, чтобы», «потому что». Составление рассказа-описания по схеме («Кем ты хочешь стать?»). Составление рассказа-сравнения по схеме.	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Предлоги: в, на за, над под, между, перед. Закреплять умение использовать предлоги в речи, на основе наблюдений за предметами и манипуляции с ними. Составлять схемы предложений.
М А Р Т	1 неделя 8 марта — женский день. Семья	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Какой праздник 8 марта? Составление пересказа с опорой на	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.	Звук и буква К. Закреплять правильное произношение звука [к]. Учить проводить звуко-буквенный анализ слова. Учить подбирать

		рис. план.		притяжательные местоимения (мой, моя, моё) к существительным.
М А Р Т	2 неделя Посуда. Продукты питания. Сервировка	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование относительных прилаг. и подбирать сущ. к ним. Составление рассказов по картинкам о приметах весны. Составление рассказов с опорой на рис. план.	1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложного слова без стечения согласных по готовой схеме.
М А Р Т	3 неделя Весна. Природа и человек	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогами. Составление пересказа текста по опорным картинкам.	1. Образование числа 10. 2. Повторение	Повторение изученных гласных звуков. Закреплять умение последовательно выделять гласные звуки в словах. Закреплять умение составлять схемы слов. Составление предложений по условно-графической схеме.
М А Р Т	4 неделя Перелетные птицы	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование и употребление приставочных глаголов и различных предлогов. Составление пересказа по серии сюж. картин. Составление рассказов-описаний по картинному плану.	1. Повторение	Повторение изученных согласных звуков. Закреплять умение последовательно выделять согласные звуки в словах. Закреплять умение составлять схемы слов. Составление предложений по условно-графической схеме.
М А Р Т	5 неделя Цветы (садовые и луговые)	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование имен существительных в родительном падеже мн. числа. Составление рассказов-описаний по картинному	1. Повторение	Повторение.

		плану.		
А П Р Е Л Ь	1 неделя Космос. Земля — наш общий дом	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление предложений с союзом «для того, чтобы». Составление вопросительных предложений. Составление пересказа по опорным картинкам, по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	1. Соотнесение числа и количества. 2. Повторение	Звук и буква П. Закреплять правильное произношение звука [п]-[пъ]. Учить составлять слова с заданным звуком. Учить выделять звуки из слов.
А П Р Е Л Ь	2 неделя Лес. Деревья	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование глаголов в прошедшем времени. Составление пересказа по серии сюж. картин. Составление рассказов-описаний по картинному плану.	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. 2. Повторение	Звук и буква П. Закреплять правильное произношение звуков. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать слова в Род. падеже.
А П Р Е Л Ь	3 неделя Пожарная безопасность. МЧС	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Преобразование глаголов ед. числа в множественное число. Составление пересказа по опорным картинкам. Составление пересказа по серии сюж. картин.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами 2. Повторение	Звук и буква С. Закреплять правильное произношение звуков [с]-[сь]. Учить находить звук в слове и составлять слова с данными звуками.
А П Р Е Л Ь	4 неделя Сказки. Театры и музеи	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Знакомство с понятиями «антракт», «занавес», «действие», «сюжет». Составление предложений с разными	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.	Повторение изученных звуков и букв. Закреплять умение самостоятельно проводить звуко-буквенный анализ слов, повторить как мы оозначаем звуки.

		предлогами. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы».		
М А Й	1 неделя День победы, родная страна	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление предложений с разными предлогами. Составление вопросительных предложений. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы». Пересказ стихотворения.	1. Повторение состава чисел 2 и 3. 2. Повторение.	Обобщающее занятие. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, выделять звуки из слов, составлять слова с заданным звуком, составлять предложения по схеме и самостоятельно строить схемы предложений. Относить звук к гласным или согласным звукам.
М А Й	2 неделя Водоемы и их обитатели	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление и распространение предложений по картинам, фото.	1. Повторение состава числа 4. 2. Повторение.	Обобщающее занятие. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, выделять звуки из слов, составлять слова с заданным звуком, составлять предложения по схеме и самостоятельно строить схемы предложений. Относить звук к гласным или согласным звукам.
М А Й	3 неделя Насекомые и их знакомые	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление предложений с разными предлогами. Составление вопросительных предложений. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».	1. Повторение состава числа 5. 2. Повторение.	Повторение. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, выделять звуки из слов, составлять слова с заданным звуком, составлять предложения по схеме и самостоятельно строить схемы предложений. Относить звук к гласным или согласным звукам.
М А Й	4 неделя Здравствуй, лето!	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление рассказа по картинке. Выявление характерных	1. Повторение.	Повторение. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, выделять звуки из слов, составлять слова с заданным

		признаков для этого времени года.		звук, составлять предложения по схеме и самостоятельно строить схемы предложений. Относить звук к гласным или согласным звукам.
И Ю Н Б	1 неделя Мир полон сказок и чудес	Воспитание чуткость к художественному слову. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Заучивание стихотворения.	1.Ориентировка во времени. 2.Математическая игра.	Повторение
И Ю Н Б	2 неделя Мы живем в России	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Разучивание песен, стихов о России.	Повторение	Повторение
И Ю Н Б	3 неделя Неделя спорта	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы».	Повторение	Повторение
И Ю Н Б	4 неделя Мы вокруг березки встанем в хорювод	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Употребление предлогов. Отгадывание загадок.	Повторение	Повторение

Перспективный план учебной деятельности в подготовительно группе (6-7 лет) для детей с ЗПР №26

М е с я ц	Лексическая Тема	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) и развитие речи	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2 неделя Диагностика День знаний! Дорожная безопасность	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Составление простых предложений о школе, школьных принадлежностях.	1. Времена года. Части суток. Календарь. 2. Знаки дорожного движения и правила безопасности на дорогах.	<i>Понятие о речи. Функции речи. Повторение неречевых звуков. Знакомство с речевыми звуками.</i> Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; звук; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; развивать слуховое внимание.
С Е Н Т Я Б Р Ь	3 неделя Игрушки и игры. Я и мои друзья	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Названия игрушек и правила использования игрушек. Составление рассказа-описания по картинке с игрушкой. Кто такой друг? Составление рассказа о лучшем друге. Согласование существительных с прилагательными в роде.	1. Цвет предметов. 2. Числа от 1 до 10. Понятия «один, много, столько же»	Звуки а, о, у, ы. Учить различать гласные звуки в словах. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными
С Е Н Т Я	4 неделя Человек. Я вырасту здоровым	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Части тела человека, где они находятся, какие функции выполняют.	1. Понятия «большой, поменьше, маленький». 2. Образование числа 2.	Звуки м-мь, н-нь. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие,

Б Р Б		Что такое ЗОЖ? Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Составление рассказа по картинкам.		внимание, память, мышление. Повторение гласных звуков.
О К Т Я Б Р Б	1 неделя Осень. Хлеб — всему голова! С/х профессии	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Что такое хлеб? Из чего его готовят? Почему хлеб — всему голова? Знакомство с с/х профессиями. Образование и употребление сущ. в Р.П. мн.ч. Составление пересказа по тексту и серии сюжет. картин.	1. Понятия «большой, поменьше, маленький». 2. Цифра, число и количество в пределах 10.	Звук и буква И. Учить образовывать слова, преобразовывать существительные ед.числа в форму мн.числа. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
О К Т Я Б Р Б	2 неделя Сад, фрукты. С/х профессии	Обогащение, уточнение словаря и систематизация знаний по теме. Какие фрукты растут в саду? Что готовят из фруктов? Кто работает в саду? Составление простых предложений о цвете, форме, вкусе фруктов. Составление рассказа по опорным картинкам. Знакомство с с/х профессиями. «Поездка в деревню» - составление пересказа текста по серии сюжетных картин.	1. Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3.	Звуки в-вь, п-пъ. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно-графические схемы предложений; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
О К Т Я Б Р	3 неделя Огород, овощи. С/х профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Что растет на огороде? Что готовят из овощей? В какое время года собирают урожай?	1. Количество предметов. Образование числа 3. 2. Геометрические фигуры (овал, круг).	Звук и буква С. Закреплять правильное произношение звука с-сь. Учить проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать существительные с

Б		Составлять простые предложения о вкусе, цвете и форме овощей. Образование притяжательных прилагательных. Знакомство с с/х профессиями.		прилагательными.
О К Т Я Б Р Ь	4 неделя Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины	Обогащение, уточнение словаря и систематизация представлений по теме. Образование и употребление существительных. в Род.п. Какие ягоды бывают? Что из них готовят? Что такое витамины? Составление пересказа по рисуночному плану. Составление рассказа-описания по картинке.	1. Количество и счет в пределах 10. 2. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник).	Звук и буква С. Закреплять правильное произношение звука. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки. Знакомить с образованием однокоренных слов.
О К Т Я Б Р Ь	5 неделя Лес. Грибы	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование притяжательных прилагательных. Составление рассказа по опорным картинкам. Составление рассказов-описаний грибов по рисунку. Образование существительных с уменьшительно-ласк. суфф.	1. Повторение 2. Геометрические фигуры: ромб, куб, шар, пятиугольник.	Звук и буква Л. Закреплять правильное произношение звука л-ль. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Знакомить с образованием однокоренных слов.

Н О Я Б Р Ь	1 неделя Домашние животные	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Кто относится к домашним животным? Почему они называются домашними? Составление рассказа-описания по картинке. Составление пересказа по опорным картинкам.	1. Образование числа 4. 2. Геометрические фигуры (повторение).	Звук и буква Л. Закреплять правильное произношение звука л-ль. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Знакомить с образованием однокоренных слов.
Н О Я Б Р Ь	2 неделя Домашние птицы	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление пересказа по опорным картинкам, по тексту и серии сюжетных картин. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суфф. Упражнять в употреблении предлога с. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (Что делает? Что сделал, сделала?)	1. Состав числа 4. Раскладывать число на два меньших, а из двух меньших составлять целое число. 2. Графический диктант.	Звуковой анализ двусложных слов. Повторить изученные буквы. Учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений.
Н О Я Б Р Ь	3 неделя Дикие животные наших лесов	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Почему животные считаются дикими? Образование притяжательных прилагательных. Составление пересказа по серии сюж. картин. Составление	1. Образование числа 5. Знакомство со знаками «+, -, =» 2. Состав числа 5. Раскладывать на 2 меньших числа. Сложение.	Различение твердых и мягких звуков л-ль, с-сь, п-пъ. Повторение изученных звуков и букв.

		рассказов-описаний.		
Н О Я Б Р Ь	4 неделя Животные льдов	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Какие животные живут в холодных странах? Составление рассказа-описания по картинке. Узнавание животных по контуру.	1. Образование числа 6. 2. Состав числа 6. Сложение.	Звук и буква Т. Закреплять правильное произношение звука т-ть; учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя Зима. Человек и природа	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Занятия людей в зимнее время года. Подбор однокоренных слов. Образование глаголов прошедшего времени. «В гостях у зимы»- составление рассказов о приметах зимы по опорному плану из рисунков-пиктограмм. «Зима и другие времена года» - составление рассказа-сравнения о приметах зимы и лета по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	1. Образование числа 7. 2. Состав числа 7. Сложение.	Звук и буква Р. Закреплять правильное произношение звука р-рь, умение выполнять звуковой анализ слов. Знакомить с однокоренными словами.
Д Е К А Б Р	2 неделя Одежда. Профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Различение предметов одежды по сезонам и половому признаку. Знакомство с одеждой разных	1. Составление числа 7 разными способами. Образование числа 8. 2. Состав числа 8. Вычитание.	Звук и буква Р. Закреплять правильное произношение звука р-рь, умение выполнять звуковой анализ слов. Знакомить с однокоренными словами.

Б		<p>профессий.</p> <p>Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными.</p> <p>Составление пересказа текста по опорным картинкам.</p> <p>Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картинок.</p>		
Д Е К А Б Р Ь	<p>3 неделя</p> <p>Обувь, головные уборы.</p> <p>Профессии</p>	<p>Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме.</p> <p>Различение женской/мужской обуви и головных уборов, а также различие по сезонам.</p> <p>«Какой профессии принадлежит?»</p> <p>Составление пересказа текста по опорным картинкам. Согласование прилагательных с существ. Подбор антонимов. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.</p>	<p>1. Образование числа 7 и 8 разными способами.</p> <p>2. Сложение и вычитание.</p>	<p>Звук и буква З.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука з-зь; умение выполнять звуковой анализ слов.</p>
Д Е К А Б Р Ь	<p>4 неделя</p> <p>Новый год</p>	<p>Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме.</p> <p>Употребление предлога <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. Составление простых предложений о подготовке к празднику. «<i>Подготовка к празднику</i>» - Составление пересказа по рисуночному плану.</p> <p>«<i>Дедушки Морозы разных стран</i>»- составление рассказов по картинкам</p>	<p>1. Сложение и вычитание.</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв.</p> <p>Звуковой диктант.</p> <p>Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.</p>

		и опорному плану.		
Я Н В А Р Б	1 неделя Зимние забавы. Зимние виды спорта	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование сущ. мн.ч. Согласование сущ. с числительными. Составление и распространение предложений по сюжетной картине. Составление рассказа по картинке/сюжетным картинкам.	1. Образование числа 9. 2. Состав числа 9.	Звук и буква Г. Закреплять правильное произношение звука г. Учить выполнять звуковой анализ слов.
Я Н В А Р Б	2 неделя Зима. Зимующие птицы	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Какие птицы считаются зимующими? Составление рассказа-описания по картинке. Образование глаголов. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суфф. Составление пересказа текста по опорным картинкам. Составление пересказа по тексту и серии сюжет. картин.	1. Вычисления в пределах 10. 2. Образование числа 10.	Дифференциация звуков г-к. Закреплять правильное произношение звуков г-к, различать на слух эти 2 звука. Учить выполнять звуковой анализ слов.
Я Н В А Р Б	3 неделя Животные жарких стран	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование притяжательных прилагательных. Заучивание стихотворения. <i>«Какие бывают животные жарких стран?»</i> -Составление рассказов-	1. Образование числа 10 разными способами. 2. Вычитание и сложение.	Звук и буква Ш. Закреплять правильное произношение звука ш. Учить выполнять звуковой анализ слов.

		описаний по рисуночному плану. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картинок.		
Я Н В А Р Б	4 неделя Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Какие растения зимуют на улице? Какие дома? Что происходит с растениями на улице зимой? Составление рассказа о домашнем и уличном растении по картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1. Арифметическая задача. 2. Порядковый счет в пределах 10.	Дифференциация звуков с-ш. Закреплять правильное произношение звуков с-ш. Различать звуки на слух. Учить выполнять звуковой анализ слов.
Ф Е В Р А Л Б	1 неделя Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. В каком городе мы живем? Употребление имен существ. в Тв.п; Образование имен существ. Мн. ч. Род.п. « <i>Как построили детский сад?</i> »- Составление пересказа по тексту и серии сюжет. картин. « <i>Какие бывают дома?</i> »-Составление рассказов-описаний по рисуночному плану. Какие бывают строительные профессии?	1. Решение задач. 2. Порядковый счет.	Дифференциация звуков з-с. Закреплять правильное произношение звуков з-с. Различать звуки на слух. Учить выполнять звуковой анализ слов.
Ф Е В Р А Л	2 неделя Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Упражнять в образовании приставочных глаголов. Какой бывает транспорт? Какие есть профессии, связанные с	1. Знакомство со знаками «<, >». 2. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Звуковой диктант.

Б		<p>транспортом? <i>«Водная прогулка»</i>- Составление пересказа по тексту и серии сюжет. картин. Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.</p>		
Ф Е В Р А Л Б	<p>3 неделя 23.02 — день защитников отечества. Военные профессии</p>	<p>Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование прилагательных от существительных. <i>«Кто служит в армии?»</i> - Составление предложений с опорой на рисуночный план. Составление пересказа по тексту и серии сюжет. картин.</p>	<p>1. Равенство и неравенство совокупностей предметов. 2. Количество и счет.</p>	<p>Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.</p>
Ф Е В Р А Л Б	<p>4 неделя Мебель. Профессии</p>	<p>Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Какая мебель бывает? Преобразование имен сущ. Муж.р. в имена сущ. Жен.р. Составление сложноподчиненных предложений с союзами «для того, чтобы», «потому что». Составление рассказа-описания по схеме («Кем ты хочешь стать?»). Составление рассказа-сравнения по схеме.</p>	<p>1. Решение задач. 2. Количество предметов.</p>	<p>Звук и буква Б. Закреплять правильное произношение звука б. Учить выполнять звуковой анализ слов и составлять предложения.</p>
М А Р Т	<p>1 неделя 8 марта — женский день. Семья</p>	<p>Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Что такое семья? Кто является членом твоей семьи?</p>	<p>1. Повторение составов чисел. 2. Повторение: цвет, форма, размер предметов.</p>	<p>Ударение. Знакомство детей с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в слове. Продолжать учить детей составлять</p>

		Преобразовывать имена сущ. мужского рода в имена сущ. женского рода. Составление рассказов по устному плану. «Как мы поздравим наших бабушек и мам?»- составление рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.		предложения.
М А Р Т	2 неделя Посуда. Продукты питания, сервировка	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование относительных прилагательн. и подбирать сущ. к ним. Понятие «сервировка». Какие продукты питания бывают. Составление рассказа-описания по картинкам.	1. Сравнение предметов по высоте. 2. Пространственные и временные понятия.	Дифференциация звуков п-б. Закреплять правильное произношение звуков п-б, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в словах.
М А Р Т	3 неделя Весна. Природа и человек	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление предложений с однородными членами. Признаки весны, сравнение с зимой и другими временами года. Чем занимаются люди весной? Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1. Сравнение предметов по размеру, форме и цвету. 2. Решение задач.	Звук и буква Д. Закреплять правильное произношение звука д. Учить находить его в словах. Учить составлять предложения. Учить делить слова на слоги.
М А Р Т	4 неделя Перелетные птицы	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Кто такие перелетные птицы? Образование и употребление приставочных глаголов и различных	1. Повторение счета. 2. Повторение понятий большой, чуть поменьше, маленький.	Дифференциация звуков т-д. Закреплять правильное произношение звуков т-д. Закреплять умение различать звуки на слух. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.

		предлогов. « <i>Какие бывают птицы?</i> » - Составление рассказов-описаний по рисуночному плану. « <i>Про аистов</i> » - Составление пересказа по тексту и серии сюжет. картин.		
М А Р Т	5 неделя Цветы (садовые, луговые)	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Какие цветы растут в саду, а какие на лугу? Составление предложений с предлогом на. Составление рассказа-описания по картинке.	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.	Звук и буква Ч. Закреплять правильное произношение звука. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слова.
А П Р Е Л Ь	1 неделя Космос. Земля — наш общий дом	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление предложений с союзом «для того, чтобы». « <i>День космонавтики</i> » - Составление пересказа по опорным картинкам. « <i>Голубая планета Земля</i> » - составление пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	1. Сравнение предметов. 2. Повторение понятий вчера, сегодня, завтра.	Звук и буква Ж. Дифференциация звуков ж-ш. Закреплять правильное произношение звука ж-ш, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.
А П Р Е Л Ь	2 неделя Лес. Деревья, кусты	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Образование имен существительных в родительном падеже мн. числа. « <i>Как заготавливали дрова</i> » -	1. Сравнение предметов по длине. 2. Части суток.	Звук и буква Ф. Дифференциация звуков в-ф, вь-фь. Закреплять правильное произношение звуков в-ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный,

		Составление пересказа по опорным картинкам.		составлять распространенные предложения.
А П Р Е Л Ь	3 неделя Пожарная безопасность, МЧС	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Что делают сотрудники МЧС, как расшифровывается? Образование глаголов в прошедшем времени. Составление пересказа по серии сюжет. картин. Составление рассказов-описаний по картинному плану.	1. Решение задач. 2. Повторение геометрических фигур.	Звук и буква Ц. Дифференциация звуков ч-ц. Закреплять правильное произношение звука ц, умение выделять ударный гласный, составлять предложения.
А П Р Е Л Ь	4 неделя Насекомые и их знакомые	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Преобразование глаголов ед. числа в множественное число. « <i>О стрекозах</i> » - Составление пересказа по серии сюжет. картин. « <i>Какие бывают насекомые</i> » - Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.	1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнения предметов по ширине.	Звук и буква Щ. Дифференциация звука ш-щ. Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.
М А Й	1 неделя Мой край. Труд людей весной.	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Чем занимаются люди весной? Составление предложений с разными предлогами. Составление вопросительных предложений. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Заучивание стихотворения.	1. Составление задач. Решение задач. 2. Сравнение предметов по толщине.	Звук и буква Х. Закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.
М	2 неделя	Обогащение, уточнение словаря и	1. Решение задач.	Повторение изученных гласных букв

А Й	День победы	расширение представлений по теме. « <i>Наши ветераны</i> »- беседа по содержанию текста. « <i>Памятник русскому солдату</i> » - составление пересказа по устному плану.	2. Повторение.	и звуков.
М А Й	3 неделя Музеи	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Что такое музеи? Для чего они нужны? Составление предложений с разными предлогами. Составление вопросительных предложений. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».	Повторение.	Повторение изученных согласных букв и звуков.
М А Й	4 неделя Театры	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Знакомство с понятиями «антракт», «занавес», «действие», «сюжет». Составление предложений с разными предлогами. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».	Повторение.	Звуковой диктант.
М А Й	5 неделя Школа	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Беседа о школе, школьных принадлежностях. Отгадывание загадок. Употребление падежных окончаний сущ.	Повторение.	Повторение.

		Отгадывание загадок. Придумывание загадок.		
И Ю Н Б	1 неделя Там, на неведомых дорожках	Воспитание чуткость к художественному слову. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Заучивание стихотворения.	1. Ориентировка на листе. 2. Ориентировка в пространстве.	Развлечение «Буквы и сказки» Повторение
И Ю Н Б	2 неделя Ты – моя Россия	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Разучивание песен, стихов о России. « <i>Моя Родина – Россия</i> » - составление пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	1. Ориентировка во времени. 2. Математическая игра.	Игра-путешествие «На поиски потерянных букв!» Повторение
И Ю Н Б	3 неделя Очень важный разговор диагностика	Обогащение, уточнение словаря и расширение представлений по теме. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы».	Настольные игры: «Лото», «Математический планшет», «Палочки Кюизинера»	Развлечение «Азбука хорошего поведения»

2.2 Интеграция образовательных областей

Эффективность коррекционно – развивающей работы учителя-дефектолога и других специалистов, работающих с детьми с ЗПР, повышается при интеграции всех образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. 2. Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта. 3. Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактической игр, штриховки, графических диктантов, печатания цифр и букв. 4. Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений. 5. Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой, работой над пантомимикой, организацией работы в парах, малых подгруппах. В процессе работы по развитию диалогической речи, по пересказыванию и обыгрыванию коротких произведений и историй, работы над интонационной выразительностью речи. 2. Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе дидактических настольных игр, работы в тетради и у доски. 3. Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д..
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, величину, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов. 2. Развитие глазомера, умение точно определять величину в процессе обучения сравнивать величины разными способами (приложение, наложение, измерение меркой) на занятиях по ФЭМП. 3. Развитие умения составлять узоры, вырезать одинаковые предметы, располагать объекты на листе бумаги в процессе работы с геометрическим материалом и обучению ориентировки на листе бумаги, в клетку, в пространстве. 4. Обогащение понятийного опыта детей в процессе ознакомления с окружающим миром. 5. Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи. 6. Развитие умения работать по образцу и словесной инструкции в процессе выполнения специальных упражнений и игр на занятиях по развитию речи, ФЭМП.

2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в конце года определяются результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов обсуждаются на ППк.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции и развитию познавательной сферы детей, рабочих тетрадью детей.

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Месяц	Содержание
Сентябрь	Обсуждение результатов обследования детей с ЗПР с педагогами и специалистами. Составление аналитического отчета по первичному обследованию. Составление индивидуального образовательного маршрута для детей. Составление коррекционно-развивающей рабочей программы. Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) ППк-консилиум
Октябрь	Консультирование по запросам специалистов и воспитателей Совместное проведение осеннего праздника Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Обсуждение с психологом приемов работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.
Ноябрь	Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)

	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
Декабрь	Ознакомление воспитателей с методами и приемами развития связной речи. Подготовка к новомуднему празднику. Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.
Январь	Консультирование по запросам специалистов и воспитателей Тематическая консультация для воспитателей «Игры на развитие внимания» Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) ППконсилиум Подготовка к ТПМПК Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления
Февраль	Консультация «Подвижные игры с речевым сопровождением» Подготовка и отбор речевого материала к празднику мам и бабушек. Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления
Март	Коррекционная библиотека – рекомендации воспитателям. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Совместное проведение праздника для мам и бабушек Логоритмика в системе коррекции речи детей – обсуждение с музыкальным руководителем, поиск путей коррекции и развития речи. Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии
Апрель	Консультирование по запросам педагогов и специалистов. Обмен опытом работы педагогов и специалистов. Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)
Май	Сопровождение детей на физкультурном и музыкальном занятии Обсуждение итогов работы за год. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе (подготовительная группа).

Участие в ППк.
 Проведение мониторинга. Обсуждение результатов итогового диагностирования.
 Составление аналитического отчета по итоговому обследованию.
 Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)

2.4 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Цель: организация совместных мероприятий, направленных на преодоление отставания в речевом и когнитивном развитии ребенка.

Задачи: оптимизировать детско-родительские взаимоотношения через консультационную и практическую деятельность учителя-дефектолога и родителей. Повысить родительскую компетентность в рамках образовательного процесса.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Период адаптации, ознакомление родителей с результатами диагностики – индивидуальные беседы. Индивидуальные консультации по вопросам выполнения рекомендаций ТПМПК Индивидуальные беседы по закреплению темы недели. Родительское собрание – ознакомление с Программой.
Октябрь	Индивидуальные беседы по закреплению темы недели. Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка
Ноябрь	Индивидуальные беседы по закреплению темы недели. Тематическая консультация «Развитие памяти». Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка
Декабрь	Тематическая консультация: «Развитие фонематического слуха». Проведение совместного праздника «Новый год». Индивидуальные беседы по подготовке к ТПМПК. Родительское собрание «Готовность к школьному обучению».

Январь	Сбор документов к ТПМПК Тематическая консультация: «Грамматический строй речи» Индивидуальные беседы по закреплению темы недели.
Февраль	Тематическая консультация: «Развитие графо-моторного навыка». Проведение совместного праздника «День Защитника Отечества» Индивидуальные беседы по закреплению темы недели.
Март	Тематическая консультация: «Мнемотехника» Тематическая консультация: «Развитие связной речи» Проведение совместного праздника «8 Марта» Индивидуальные беседы по закреплению темы недели.
Апрель	Тематическая консультация: «Скоро в школу» Тематическая консультация: «Пространственные представления» Индивидуальные беседы по закреплению темы недели. Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка
Май	Родительское собрание: «Итоги года». Тематическая консультация: «Скоро в школу» Тематическая консультация: «Мыслительные операции» Индивидуальная беседа: «Роль детской художественной литературы в жизни ребенка»
	Совместное с воспитателями группы участие в мастер-классах, открытых занятиях. В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми

	Подгрупповые занятия (Формирование целостной картины мира и развитие речи)	Подгрупповые занятия (Формирование элементарных математических представлений.)	Подгрупповые занятия (Развитие речи и коррекция речевых нарушений. Подготовка к обучению грамоте)	Индивидуальная работа
Понедельник	9.00-9.30 (I) 9.35-10.00 (II)			10.20-12.30
Вторник		15.25-15.55 (I) 16.00-16.25 (II)		16.25-18.30
Среда			09.00 – 09.30 (I) 09.35 – 10.00 (II)	10.20-12.30
Четверг		09.00 – 09.30(I) 09.35 – 10.00(II)		10.20-12.30
Пятница	09.40 – 10.10 (I) 10.20 – 10.45 (II)			10.45-12:30

I подгруппа (6 человек) — дети 6-7 лет. Продолжительность занятия 30 минут.

II подгруппа (7 человек) — дети 5-6 лет. Продолжительность занятия 25 минут.

**Непосредственная образовательная деятельность
в группе №26 компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год**

	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	09.00-09.30 09.40-10.10	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 1 подгруппа подг 2 подгруппа ст	Дефектолог	Зона для инд. занятий в группе
	09.00-09.30 09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация 2 подгруппа ст 1 подгруппа подг	Воспитатель	Групповая комната
	10.20-10.50	Музыкальное развитие	Муз. Рук.	Музыкальный зал
	15.25-15.55	ИКР по заданию дефектолога	Воспитатель	Групповая комната
	Вторник	09.00-09.30 09.40-10.10	Познавательное развитие: Конструктивно-модельная деятельность 1 подгруппа подг 2 подгруппа ст	Воспитатель
10.20-10.50		Физическое развитие	Инструктор ФИЗО	Физкультурный зал
15.25-15.55 16.00-16.25		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) / ИКР по заданию дефектолога 2 подгруппа ст 1 подгруппа подг	Дефектолог/Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
Среда	09.00-09.30 09.40-10.10	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 1 подгруппа подг 2 подгруппа ст	Дефектолог	Зона для инд. занятий в группе
	09.00-09.30 09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2 подгруппа ст 1 подгруппа подг	Воспитатель	Групповая комната

	11.30-12.00	Физическое развитие на улице	Воспитатель	Спортивная площадка
	15.50-16.20	Музыкальное развитие	Муз.рук.	Музыкальный зал
	15.25-17.25	Коррекционная работа педагога-психолога / ИКР по заданию дефектолога	Педагог-психолог/воспитатель	Кабинет психолога/ Групповая комната
Четверг	09.00-09.30 09.40-10.10	Познавательное развитие (ФЭМП) 1 подгруппа подг 2 подгруппа ст	Дефектолог	Зона для инд. занятий в группе
	09.00-09.30 09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2 подгруппа ст 1 подгруппа подг	Воспитатель	Групповая комната
	15.25-15.55	ИКР по заданию дефектолога	Воспитатель	Групповая комната
Пятница	8.00-8.30	Коррекционная работа педагога-психолога	Педагог-психолог	Кабинет психолога
	09.00-09.30 09.40-10.10	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 1 подгруппа подг 2 подгруппа ст	Дефектолог/Педагог-психолог	Зона для инд. занятий в группе/ Кабинет психолога
	09.00-11.10	Коррекционная работа педагога-психолога		
	10.20-10.50	Физическое развитие	Инструктор ФИЗО	Физкультурный зал
	15.25-15.55	ИКР по заданию дефектолога	Воспитатель	Групповая комната

3.2 Режим дня группы №26 компенсирующей направленности. Холодный период года

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, коррекционная работа педагога-психолога	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (суммарное время НОД не более 60 минут)	9.00-10.10

Физкультурные паузы, организованная и самостоятельная игровая деятельность	
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Чтение художественной литературы	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Коррекционная работа дефектолога, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	15.25-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00-19.00

3.3 Паспорт рабочей зоны дефектолога

В рабочей зоне учителя-дефектолога предусмотрено 1 рабочее место педагога и 7 рабочих мест для занятий с детьми для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Документация учителя – дефектолога:

1. Рабочая программа
2. Карты развития детей (сводные таблицы)
3. Мониторинг детей группы (отчет на начало, середину и конец года)
4. Календарно-тематическое планирование в 1 подгруппе
5. Календарно-тематическое планирование во 2 подгруппе
6. Тетрадь взаимосвязи педагога-дефектолога и воспитателей группы
7. Тетрадь взаимосвязи педагога-дефектолога со специалистами ДОО
8. Журнал индивидуальной работы с детьми

9. Журнал взаимодействия с родителями
10. Тетрадь с упражнениями и играми для закрепления темы недели совместно со взрослым (воспитателем, родителем)
11. Расписание коррекционно-развивающих занятий
12. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

Перечень оборудования кабинета

Зеркало для индивидуальной работы
Стул взрослый – 1
Индивидуальный стол для ребёнка – 7
Стул детский – 7
Шкаф для документации — 1
Мольберт — 1
Компьютер — 1
Методические пособия.

3.4 Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ

ПП консилиум по запросу.
Тематические консультации – 1 раз в месяц
Индивидуальные консультации – по запросу
Рекомендации воспитателям по закреплению изученного материала, по коррекции и развитию (тетрадь взаимосвязи) – 1 раз в неделю.
Присутствие на НОД/СОД, проводимой воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором ФИЗО.
Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления; обмен опытом.
Подготовка к праздникам – в течение года

3.5 Организация взаимодействия с родителями

Родительские собрания – 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)

Наглядная информация для родителей – тематические консультации – 1 раз в 2 недели.

Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка по запросу.

Мероприятия, направленные на способность ребенка перенести полученные знания и умения в новую жизненную ситуацию (оформление рекомендаций по закреплению сформированных на занятиях умений дома, совместные мероприятия - утренники, праздники).

Ведение индивидуальных домашних и групповых тетрадей с рекомендациями по закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Каждая тетрадь лежит в свободном доступе для ребенка и родителей.

Методические пособия

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2. – М.: Гном, 2018.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2019.
3. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. - Москва : АСТ : Астрель, 2016. - 110, [2] с.
4. Крупенчук О.И. Учим буквы. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2007. - 64 с.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. - М.: Гном, 2019.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. - М.: Гном, 2019.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. - М.: Гном, 2019.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. - М.: Гном, 2019.
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы. - М. : Издательство ГНОМ, 2018.

Библиографический список литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) 5-8 лет Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан, разработанная на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития. (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17).
2. Васильева М.А., Комарова Т.С., Веракса Н.Е. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР: Фонематика. Развитие элементарных математических представлений. Подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.: Просвещение, 2010.

5. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Шевченко С.Г. Программа коррекционной направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». - М.: Школьная пресса, 2003.