

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан

Согласована
на заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 61»
Медвежий Стан
Протокол от 30.08.2019 №1



Рабочая программа

Группа №10 компенсирующей направленности для детей ТНР

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

(срок реализации 1 год)

**Разработал: учитель-логопед
Торозян Рипсимэ Рудольфовна**

Г. Мурино

2019

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.1.1. Цель и задачи программы.....	3
I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	4
I.1.4. Характеристики особенностей развития детей.....	5
I.1.5. Список детей группы № 10 компенсирующего вида (ТНР).....	11
I.1.6. Банк данных о детях с проблемами в развитии.....	12
I.2. Планируемые результаты освоения программы.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
II.1. Перспективное планирование.....	15
II.2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда.....	34
II.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ.....	36
II.4. Перспективный план работы с родителями.....	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
III.1. Расписание логопедических занятий.....	40
III.2. Режим дня.....	41
III.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.....	42
III.4. Паспорт логопедического кабинета	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. 1. Пояснительная записка

С целью обеспечения образовательной деятельности в группе №10 была разработана рабочая программа. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для воспитания и обучения детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) со II, III уровнем речевого развития. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Рабочая программа компенсирующей группы составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, с учетом Примерной образовательной программной обучения детей с ТНР принята программа под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

I.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, на основе их сотрудничества со взрослыми и сверстниками, с учётом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушений.
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, и на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Данная программа разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского образовательного учреждения (ДОУ) с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные дидактические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о

структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.

Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (II, III уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Набор детей с ТНР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ТППК.

Срок реализации программы 1 год.

I.1.4. Характеристики особенностей развития детей.

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

Выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети со II и III уровнями речевого развития, а в группу комбинированной направленности дети с III и IV уровнями речевого развития.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мoko*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть нiка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изi аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «акв́ая» — аквариум, «випис́ед» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акв́аиюм» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезít под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная пáлка» — нет коричневой палки, «пíсит ламáстел, кáсит лúчком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными

и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кључит свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чítтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и

второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нене́вик*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*асто́бус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѐдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанѐл*» — милиционер, «*ваправо́т*» — водопровод), перестановка слогов («*во́крик*» — коврик, «*восо́лики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тырава́*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-

логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Список детей группы
компенсирующей направленности (дети с ТНР)
№ 10. (2019 – 2020 уч. г.)

№ п/п	№ протокола	Диагноз
1.	№ 07/13 от 04.02.19	ТНР
2.	№1077 от 06.03.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия
3.	№365/16 от 26.03.19	ТНР ОНР III ур.р.р.
4.	№190/А/9 от 13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
5.	№190/А/11 от 13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
6.	№190/А/12 от 13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
7.	№744/16 от 03.06.19	ТНР ОНР II ур.р.р.
8.	№190/А/17 от 13.05.19	ТНР ОНР II-III ур.р.р. Ст. дизартрия
9.	№190/А/20 от 13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
10.	№207/А/17 от 28.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
11.	№190/А/23 от 13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
12.	№190/А/27 от 13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
13.	№190/А/31 от 13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия
14.	№190/В/19 от 13.05.19	ФФНР с элем. ЛГСР Ст. дизартрия
15.	№190/А/32 от 13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия

Банк данных о детях с проблемами в развитии.
 Группа № 10. Учитель-логопед: Торозян Р.Р
 2019-2020 учебный год

Нарушение речи	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение ОДА	Дети инвалиды	УО	Работа с дефектологом	Работа с психологом	Консультация невролога	Сложные дефекты
ТНР ОНР II уровень реч. развития 1 ребенок ТНР ОНР II-III уровень реч. развития 1 ребенок ТНР ОНР III уровень реч. развития 11 детей ФФНР с элем. ЛГСР 1 ребенок	Гиперметропия слабой степени(3 реб.)	нет	нет	нет	нет	нет	14 детей	14 детей. Невроз навязчивых состояний (1реб.)	нет

I.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

II уровень речевого развития:

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображения на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами);
- рассказывает двустихия и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

III уровень речевого развития:

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

II. Содержательный раздел

II.1. Перспективное планирование

на 2019-2020 учебный год
группа № 10
старший возраст (5-6 лет)

месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Развитие звуковой стороны речи		Развитие связной речи
		тема	игры	тема	игры	тема
Сентябрь «Мы пришли в первый класс»	1.Здравствуй ,детский сад! Кто работает в детском саду?	Обр-е прил. от сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк., ед. и мн. число сущ-х.,	«Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Назови ласково», «Один - много»,	«Знакомство с органами речи»	«Веселый язычок», «Где звенит?», «Разбуди Катю»	«Что такое предложение, слово, слог».
	2.Дорожная безопасность	Согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х род. п.	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Чего не стало?», «Что делает?», «1,2,5».	«Что такое звуки?» Понятие о гласном звуке.	«Назови первый звук», «Придумай слово», «Подари подарки звуку», «Назови первый звук», «Хлопни	Учить определять слова, называющие предметы.

					если услышишь в слове звук...».	
	3. Игрушки и игры. Я и мои друзья.	Обр-е прил. от сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк. суффиксами, ед. и мн. число сущ-х., согл. сущ-х с прил., с числ., глаг., склонение существительных.	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Назови ласково», «Что делает?», «Один - много», «Чего нет?» «Что из чего?»	Звук: А	«Придумай слово», «Подари подарки звуку», «Назови первый звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...».	. Совершенствовать умение определять слова, называющие предметы.
	4. Человек. Я вырасту здоровым.	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., Обр-е сущ-х род. п.	«Посчитай», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?» «Чего не стало?»	Звук: У	«Найди звук, который спрятался», «Придумай слово», «Подари подарки звуку», «Назови первый звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...».	Учить определять слова, называющие действия.
Октябрь «Осень»	1. Осень. Хлеб всему голова	Согл-е числит. с сущ. в роде и числе, согл. сущ-х с глаголами, числит., обр-е прил. от сущ-х.	«За хлебом», «Кого чем угостим», «Что лишнее», «Объясни словечко», «Посчитай», «Чего не купишь в булочной».	Звук: О	«Кто скорее», «Отгадай слово», «Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Сколько звуков спряталось?»	Совершенствовать умение определять слова, называющие действия

2. Сад. Фрукты.	Образ-е сущ-х в форме род. пад, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., склонение существ.	«Кто у кого?», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?» «Посчитай», «Чего нет?»	Звук: И	«Хлопни если услышишь в слове звук...», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука».	. Учить определять слова, называющие признаки предмета	
3 Огород. Овощи. Уборка урожая.	Согл. сущ-х с прил., образование сущ-х с ум-ласк. суффиксами , обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х., качеств. прилаг. глаг., склонение существительных	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Назови ласково», «Что из чего?», «Что делает?», «Один - много», «Чего нет?»	Звук: Ы	«Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Слушай и повторяй», «Звуковые схемы»	Совершенствовать умение определять слова, называющие признаки предметов.	
4 Ягоды садовые и лесные. Витамины.	Согл-е числит. с сущ. в роде и числе, ед. и мн. число глаголов, глаголы прошедшего вр. мн.ч., согл. сущ-х с глаголами, числит.,	«Посчитай», «Что делает? – Что делают?», «Разноцветные лукошки», «Что лишнее», «Ягодные пироги», «Кого увидели? Что нашли?»	Звук: Э	«Хлопни если услышишь нужный звук», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко»	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.	

	1. Домашние животные	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., активизация глаголов, согл-е сущ-х с числит-ми, обогащение словаря антонимами.	«Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Считай и называй», «Скажи наоборот», «Назови правильно. Звериная семейка»	Понятие о слоге. Звуки: М, Мь	Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые схемы»,	Формировать навык составления коротких рассказов. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение , начатое логопедом.
Ноябрь «Природа вокруг нас»	2. Домашние птицы	Употребление простых предлогов, образование сущ-х с помощью суфф-в., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число, согл. сущ-х с прил., глаг., числит, дифференциация одушевленных и неодушевленных существ-х, , скл. Сущ., обр-е сложных слов	«Кто где?» Предлоги «В, «НА»», «Чей хвост?», «Кто как передвигается?», «Кто у кого?», «Большой-маленький» «Кому дадим?», «Кто – что» «Посчитай», «Какой? Какая?.Какие?»	звуки: В, Вь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Повтори слоги и слова», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Хлопни - стукни».	Учить распространять предложение введением в него однородных членов по картинкам.
	3. Дикие животные наших лесов.	Обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., числ., дифференциация	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «1, 2,5», «Кто это? Что это? Что	звуки: Н Нь дифференциация твёрдых и	«Назови и нарисуй предметы», «Хлопни - стукни»,	

		одушевленных и неодушевленных существ-х, употребление приставочных глаголов, употребление предлогов.	делает?», «Что делал? – Что сделал?», «Чего нет?» «Что где?» (предлоги «ПО», «ПОД»)	мягких согласных	«Подбери слово на заданный звук», «Послушай и сравни», «Исправь ошибку», «4 лишний», «Подбери домик для слова», «Какой звук потерялся?»	Учить составлять рассказы – описания, используя мнемотаблицы.
	4. Животные льдов.	Образование сущ-х с помощью суфф., ед. – мн.ч. сущ-х., подбор однокоренных слов, употребление предлогов, соглас. сущ. с глаг.	«Большой – маленький», «Один - много», «Назови семью», «Кто где» (предлоги «НАД», «НА», «В», «ПОД»), «Что делает?».	звуки: П Пь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Повтори слоги и сло-ва», «Звуковы схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Опред. Место звука»	Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 с предварительной отработкой элементов структуры предложения.(отд. словосочетаний).
	1 Зима	Образование прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числ., образование однокоренных слов, подбор антонимов, употребление предлогов.	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Что делает?», «Подбери слово - родственник», «Прятки» (предлоги «НАД», «ПОД»)	звуки: Т Ть дифференциация твёрдых и мягких согласных, деление слов на слоги	«Выбери картинку с заданным звуком», «4 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предметы на заданный	Учить составлять рассказы по теме, с использованием ранее отработанных конструкций. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнений.

					звук», «Подбери слово к схеме», «Слоговые домики»	
Декабрь «Зима»	2 Одежда. Профессии.	Обр-е прил. от сущ-х, употребление притяж. прил., согл. сущ-х с глаг., подбор антонимов, употребление предлогов	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Чего не хватает?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению», «Что надел?» «Убираем вещи» (предлог «В»)	Звуки: К Къ дифференциация твёрдых мягких согласных.	«Назови предметы на заданный звук», «Звуковые схемы», «Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Закончи слово», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?».	Формировать навыки сравнения предметов, объектов ; составление описательного рассказа
	3 Обувь. Головные уборы. Профессии.	Образ-е сущ-х мн. ч., согл-е сущ-х с глаголами, образ-е однокоренных слов, образ-е и употребление сущ-х в род. п, употр-е антони-мов, образование сущ-х с	«Один-много», «Что надел?», «Подбери родственное словечко», «Чего не хватает» , «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Закончи	звуки: Х Хъ дифференциация твёрдых мягких согласных.	«4 лишний», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живёт», «Подбери слово к схеме», «Повтори слоги», «Повторяй пары слов»,	Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описание каждого из них.

		ум-ласк. суфф., употребление предлогов	предложе-ние» (предлог «Из», «Из-за»)		«Ошибки поэта», «Доскажи словечко»,	
	4 Новый год	Образ-е сущ-х мн. ч., согл. сущ-х с прил., глагол., числит. дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ-ных, употребление предлогов, подбор однокоренных слов	«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто? Что?», «Украшим елки», (предлог «Из», «Из-за» «Побери слово ».	Звуки: Б Бь	«Определи место звука в слове», «Какое слово длиннее», «Послушай, повтори, сравни», «Закончи слово», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?».	Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов .
Январь «Эх, зима»	1 Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Употребление однокоренных слов, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаго- л., согл. сущ-х с числ- ми, ,употребление предлогов..	«Доскажи словечко», «Назови ласково», «подробности», «Один, два. пять», «Кто без чего?» (предлог БЕЗ)	звуки: Д Дь дифференциация твёрдых и мягких согласных.	«4 лишний», «Повтори слоги», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова»,	Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графический планы).
	2 Зимующие птицы	Образование сложных слов, ед. и мн. число сущ-х,	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Один - много»,	звуки: Г Гь	«Посмотри на картинку, назови общий звук»,	Учить детей употреблению сложноподчиненных предложений с

		согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов, подбор антонимов, актуализация глаголов.	«Кто как передвигается?», «Куда летит птица?» (предлоги «К»), «Скажи наоборот», «Кто как голос подает?», «Кто где?» (ПОД. ИЗ-ПОД. НАД).	дифференциация твёрдых и мягких, согласных.	«Хлопни, если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове», «Что изменилось», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Подбери слово к схеме», «Звуковые схемы», «Слоговые домики»	использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как.</i>
Январь «Эх, зима»	3. Животные жарких стран.	Подбор однокоренных слов, образование сущ-х с помощью суфф., образование сложных слов, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ-х, употребление предлогов	«Назови семью», «Назови детеныша», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «1, 2,5», «Кто это? Что это?», «Кто как передвигается?», «Что лишнее?», «В зоопарке» (предлог «С»).	звуки : Ф Фь дифференциация твёрдых и мягких согласных.	«Посмотри, назови», «4 лишний», «Произнеси парами цепочки слогов», «Догадайся какое слово нужно произнести», «Повтори слова парами», «Назови предметы на заданный звук», «Слоговые замки», «Звуковые линейки»,	Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий.

					«Составь предложение», «Посчитай слова»	
4. Комнатные растения	Образование однокоренных слов, ед. и мн. число существительных, согласных существительных с прилагательными, глаголами, числительными, употребление предлогов, подбор синонимов.	«Семейка слов», «Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Прятки» (предлог «ИЗ-ПОД»), «Скажи по-другому».	Звуки: С Съ Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	«Послушай, назови общий звук», «Найди картинку», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук», «Запутанные слова», «Произнеси цепочки слогов», «Назови предметы со звуком в начале, середине, конце слова», придумай предложение с предлогом «С»,	Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя и изменяя отдельные элементы).	

					«Слоговые замки».	
Февраль «Профессии»	1. Мой дом. Моя улица мой город. Строительные профессии.	Образ-е однокоренных слов, , ед. и мн. число сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., числ-ми, употребление предлогов, обр-е прил. от числ.	«Семейка слов», «Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что это?», «Что где?», «Что делает?» «Инструменты» (предлог «ИЗ»), «Сколько этажей?»	звуки: З Зь Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме», «Слоговая арифметика», «Хлопни, топни», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Исправь ошибки»	Продолжать закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
	2. Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Ед. и мн. число сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов, образование приставочных глаголов, подбор антонимов.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делал – что делает – что сделал?», «Пробка» (предлог «ЗА»), «Скажи наоборот»	звуки: Ш деление слов на слоги.	«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с предлогом ЗА ИЗ», «Перепутанные слоги», «Определи самый громкий звук в слове», «Один - много», «Послушай, повтори пары	Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

					<p>слогов», «Подними нужную букву», «повтори парами слова», «Повторяй слова с Ш», «Назови предметы на заданный звук»,</p>	
<p>3. 23-02- День защитников Отечества. Военные профессии.</p>	<p>Употребление глаголов движения с приставками, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол., числительными, местоимениями, употребление предлогов, образ. названий профессий.</p>	<p>«Разноцветная эскадрилья», «Один - много», «Посчитай», «Что делает?» «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Мой, моя, мои, моё» «Что делает?», «Что для кого?», «Построения» (предлоги «ЗА», «ПЕРЕД»), «Кто лишний».</p>	<p>звуки: Ж</p>	<p>«4 лишний», «Послушай повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук», «Закончи слово звуком, слогом», «Что изменилось?», «Собери предложение, посчитай слова», «Этажики»</p>	<p>Продолжать учить детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как.</i></p>	
<p>4. Мебель. Профессии.</p>	<p>Ед. и мн. число сущ- х, согл. сущ-х с глаг., прилагательными, числительными. употр-е предлогов, обр-е однокоренных слов, употребление</p>	<p>«Один - много», «1-2-5», «Что для кого?», «Расскажи, какой?» «Кто где? Что где?»</p>	<p>звуки: Щ деление слов на слоги</p>	<p>«Сигнальщики», «Услышь звук в стихотворении», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове»,</p>	<p>Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p>	

		приставочных глаголов	«Подбери слово-родственник», «Что делает? – что сделал?».		«Перепутанные стихи», «Добавь слог, получи слово», «Закончи предложение», «Звуковые схемы», , «Придумай предложение из 2, 3 слов», «Посчитай слова, составь схему», «Длинные – короткие слова», «Слоговые домики»	
Март «Весна пришла»	1. 8 марта-женский день	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф. , обр-е существит. Ж. и М. рода, обр-е притяжательных прилагательных, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, образ-е антонимов.	«Назови ласково», «Он или она?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Чей? Чья? Чьё», «Подбери слово - родственник» «Кто где? Что где?» «Посчитай», «Скажи наоборот».	звуки: Ч	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Заменяй звук», «Вставь слог в слово», «Собери слово»,	Продолжать учить составлять рассказ по картине, по серии картин.

					«Придумай предложение из 3, 4 слов»	
2. Посуда. Продукты питания. сервировка	Склонение существ. .образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. употребление предлогов.	«Что изменилось?» , «Назови ласково», «Назови сколько», «Один - много», «Опиши предмет», «Подбери короткое слово», (употребление предлогов), «Что из чего?», «Чем?» «Что где?» (предлоги «НАД», «НА»)	Дифференциация мягких и твердых согласных.	«Посмотри и назови», «послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени звук», «Добавь звук», «Составь схему, подбери слово к схеме», «Измени слово», «Посчитай слова, «Придумай предложение из 2, 3, 4 слов»	Совершенствовать умение составлять словосочетания, предложения с рифмующими словами.	
	Образование однокоренных слов,	«Приметы весны», «Назови слово-	звуки: Й	«Послушай, повтори»,	Совершенствовать навыки составления развернутого	

	3. Весна. Природа и человек.	образование прилагательных от существительных, согл-е сущ-х с глаголом, согл-е различных частей речи в роде, числе, падеже, диф-я одушевлённых и неодушевлённых сущ-х., подбор антонимов.	родственник», «Какой? Какая? Какие? Какое?» «Кто? Что?», «Что делает?», «У кого-что?», «Подбери слово наоборот», «Исправь ошибки», «Скажи наоборот».	дифференциация мягких и твердых согласных.	«Повтори парами слова», «Повтори слова со звуком...», «Слоговые домики», «Составь предложение с заданным словом», «Составь схему», «Что изменилось?», «Придумай слово на звук»	рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
	4. Перелетные птицы	Согл-е прил-х с сущ-ми в роде и числе, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов, употребление сложных предлогов, образ. прил. от сущ..	«Кого нет?», Один - много», «Доскажи словечко», «1,2,5», «Слова родственники» «Прятки» (предлог «ИЗ-ЗА»), «Опиши птицу».	звуки: Л Ль дифференциация мягких и твердых согласных.	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово»	Формирование умения составлять предложения по результатам выполнения совместной инструкции.

	5. Цветы	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, подбор синонимов.	«Назови ласково», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Слова родственники», «Прятки» (предлог «ИЗ-ПОД»), «Скажи по-другому»	Дифференциация звуков Ль-Й	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук», «Посчитай слова, нарисуй схему», «Придумай предложение из 4, 5 слов».	Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
Апрель «Земля-наша»	1. Космос Земля-наш общий дом.	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с	«Назови ласково», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?»,	звуки: Р Рь дифференциация мягких и	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай,	Продолжать развивать умение пересказывать тексты.

		прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, подбор синонимов, употребление предлогов	«Кто это? Что делает?», «1, 2, 5», «Подбери слово близкое по значению», «Слова родственники» «Подбери предлог»	твердых согласных.	повтори», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь схему».	
2 Лес. Деревья	Образование однокор. слов, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилаг-ми, глаголами, чис-ми, подбор однокоренных слов, употребление предлогов.	«Семейка слов», «Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Слова-родствен-ники», «Прятки» (предлог «ИЗ-ЗА»).	Дифференциация звуков Л-Р, Ль-Рь	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко»,	Совершенствование навыка составлять предложения с использованием заданных словосочетаний.	
3 Пожарная безопасность. Профессии службы спасения. Спецтехника.	Употребление глаголов движения с пристав-ками, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлогов, образ. названий профессий	«Спешим на помощь», «Посчитай», «Один-много», «Что делает?» «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Мой, моя, мои, моё» «Что делает?», «Что для кого?», «Построения» (предлоги «ЗА»,	Звук: Ц дифференциация (С-Ц), работа с предложением	«Послушай, повтори», «Повтори парами слова», «Повтори слова со звуком...», «Слоговые домики», «Составь предложение с заданным словом», «Составь схему»,	Продолжать учить детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как.</i>	

			«ПЕРЕД»), «Кто лишний».		«Что изменилось?», «Придумай слово на звук»	
	4 Сказки. Театры и музеи.	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, подбор синонимов.	«Назови ласково», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Слова родственники», «Прятки» (предлог «ИЗ-ПОД»), «Скажи по-другому»		«Как изменилось слово», «Звуковые схемы», «Найди домик для звука», «Слоговые домики», «Назови звуки по порядку», «Исправь ошибки», «Назови сильный слог»	Отгадывать и придумывать загадки сказочных героев и составлять аналогичные загадки по подобранным уловным обозначениям.
Май «Край родной»	1 День Победы, родная страна.	согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов, подбор антонимов и синонимов	«Посчитай», «Исправь ошибки», «Что где? Кто где?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому»		«Послушай, повтори, сравни», «Добавь Ъ, что изменилось?», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Догадайся, какой слог нужно произнести», «Поменяй звук», «Подскажи	Продолжать развивать умение правильно строить предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

					словечко», «Помоги правильно назвать имена», «Помоги поэту», «Что изменилось?», «Раздай подарки»	
2 Водоемы и их обитатели.	Образ-е относ. прилаг-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов.	«Чей, чья, чье?», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?» «1,2,5», «Составь предложение по картинке», «Исправь предложение»			«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов»	Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
3 Насекомые и их знакомые	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов.	«Один - много», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слова - родственники» «Прятки» (предлог «ИЗ-ПОД», «ИЗ-ЗА»)	Закрепление характеристик звуков, понятий: слог, слово, предложение		«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки»,	Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

					«Повтори пары слов»	
	4.Здравствуй, лето!	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5»	Закрепление характеристик звуков, понятий: слог, слово, предложение.	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко»	Отгадывать и придумывать загадки сказочных героев и составлять аналогичные загадки по подобранным уловным обозначениям.

II.2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.• Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;• Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв;• Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений;• Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы;• Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий;• Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин;• Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи;• Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий;• Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.; • Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи; • Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов; • Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.

II.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

№	Содержание
Сентябрь	
1.	Обсуждение результатов обследования детей с ТНР с педагогами и специалистами. Составление аналитического отчета по первичному обследованию. Составление индивидуального образовательного маршрута для детей. Составление коррекционно-развивающей рабочей программы. Сопровождение детей на занятиях по МУЗО Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) ПП консилиум
Октябрь	
2.	Консультирование по запросам специалистов и воспитателей Совместное проведение осеннего праздника Сопровождение детей на занятии по МУЗО Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Обсуждение с психологом приёмов работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.
Ноябрь	
3.	Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления Подготовка и отбор речевого материала: пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.
Декабрь	

4.	<p>Ознакомление воспитателей с методами и приемами развития связной речи. Подготовка к новогоднему празднику. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.</p>
Январь	
5.	<p>Консультирование по запросам специалистов и воспитателей Тематическая консультация для воспитателей «Игры на формирование фонематического восприятия ребенка» Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) ПП консилиум Подготовка к ТПМПК Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</p>
Февраль	
6.	<p>Консультация «Воспитание внимания к грамматическим формам слова» Подготовка и отбор речевого материала к празднику мам и бабушек. Консультация для музыкального руководителя «Развитие фонематического восприятия» Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</p>
Март	
7.	<p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Совместное проведение праздника для мам и бабушек Логоритмика в системе коррекции речи детей – обсуждение с музыкальным руководителем, поиск путей коррекции и развития речи. Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</p>
Апрель	
8.	<p>Консультирование по запросам педагогов и специалистов.</p>

	<p>Обмен опытом работы педагогов и специалистов. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p>
Май	
9.	<p>Обсуждение итогов работы за год. Готовность детей с ТНР к обучению в школе (подготовительная группа). Участие в ПШк. Проведение мониторинга. Обсуждение результатов итогового диагностирования. Составление аналитического отчета по итоговому обследованию. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p>

**II.4 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ №10 компенсирующей
направленности (ТНР) НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ФОРМА РАБОТЫ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	
1. Родительское собрание	«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Необходимость коррекционной работы по развитию речи в старшем возрасте. Ознакомление с результатами обследования речи детей».
2. Тематическая консультация	«Зачем нужны логопедические задания?».
ОКТАБРЬ	
1. Тематическая консультация	«Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников».
2. Мастер-класс	«Делаем дыхательную гимнастику правильно .Вместе весело дышать!».
НОЯБРЬ	
1. Тематическая консультация	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!».
ДЕКАБРЬ	
1. Родительское собрание	
2. Тематическая консультация	«Веселые игры со звуками».
ЯНВАРЬ	
1. Тематическая консультация	«Как пополнять словарный запас у детей 5-6 лет».
2. Мастер-класс	
ФЕВРАЛЬ	
1. Тематическая консультация	«Занимательные прогулки.(игры для развития связной речи и не только...)».
МАРТ	
1. Тематическая консультация	«Посмотри и расскажи».
АПРЕЛЬ	
1. Тематическая консультация	«Совершенствуем внимание и память ребенка».
2. Мастер-класс	
МАЙ	
1. Родительское собрание	
2. Тематическая консультация	«О сравнении своего ребенка с другими».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Расписание логопедических занятий учителя-логопеда (Торозян Р.Р.).

МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан.

Группа компенсирующей направленности № 10.

Старший возраст.

	Подгрупповые и фронтальные занятия (формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте)	Подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)	Взаимодействие с воспитателями, консультации для родителей.
Понедельник	9.00 – 9.25; 9.35 - 10.00		10.10-12.30	12.30-13.00
Вторник		9.00 – 9.25; 9.35 - 10.00	10.10-12.30	12.30-13.00
Среда		9.00 – 9.25; 9.35 - 10.00	10.10-12.30	12.30-13.00
Четверг			16.05-18.30	18.30-19.00
Пятница	9.00 – 9.25; 9.35 - 10.00		10.10-12.30	12.30-13.00

III.2. РЕЖИМ ДНЯ
старшей группы № 10 (С) компенсирующей направленности
Холодный период

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием детей, игры, приобщение к труду, утренняя гимнастика, дежурство	7:00 – 8:30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8:50 – 9:00
4.	Организация образовательной деятельности (общая длительность не более 50 мин, в перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность)	9:00 – 10:00
5.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:10 – 12:30
7.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12:30-12:40
8.	Подготовка к обеду, обед	12:40 – 13:10
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13:10 – 15:00
10.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:15
11.	Полдник	15:15 – 15:30
12.	Организация образовательной деятельности	15:30 - 15:55
13.	Чтение художественной литературы	15:55 – 16:20
14.	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей , приобщение к труду. Индивидуальная коррекционная работа	16:20 – 17:35
15.	Подготовка к ужину, ужин	17:35 – 18:00
16.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18:00 – 19:00

III.3. Расписание

Непосредственная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности (дети с ТНР) (2019 – 2020 учебный год)

День	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира/ Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи (ТНР) (по подг.)	Учитель-логопед Воспитатель Мл. воспитатель	Групповая комната кабинет логопеда
	15.30-15.55	Физическая культура	Инструктор по физической культуре, воспитатель	Физкультурный зал
	16.10 – 16.40	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
	16.30 – 17.30	Инд. работа педагога-психолога	Педагог-психолог	Кабинет психолога
Вторник	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений/ Формирование звуковой стороны речи (по подгруппам)	Учитель-логопед Воспитатель Мл. воспитатель	Групповая комната Кабинет логопеда
	15.30-15.55	Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность	Муз. рук. , воспитатель, учитель-логопед	Музыкальный зал
	16.10 – 16.40	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
Среда	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	Формирование звуковой стороны речи /Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация (по подгруппам)	Учитель-логопед Воспитатель Мл. воспитатель	Групповая комната Кабинет логопеда
	15.30-15.55	Физическая культура	Инструктор по физ. к-ре, воспитатель	Физкультурный зал
	16.10 – 16.40	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий
	16.30-17.30	Индив. работа педагога-психолога	Педагог-психолог	Кабинет педагога-психолога
Четверг	09.00 – 09.25	Художественно-эстетическое развитие: рисование	Воспитатель	Групповая комната
	09.35 – 10.00	Познавательное развитие: Конструктивно-познавательная/ исследовательская деятельность	Воспитатель	Групповая комната
	15.30-15.55	Музыкальная деятельность	Муз. рук. , воспитатель, учитель-логопед	Музыкальный зал
	16.50 – 17.25	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в группе
Пятница	09.00-09.30/ 09.40 – 10.10	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи (ТНР)/ Художественно-эстетическое развитие: рисование (по подгр.)	Учитель-логопед Воспитатель Мл. воспитатель	Групповая комната кабинет логопеда
	11.15-11.45	Физическая культура	Инструктор по физ. к-ре, воспитатель	На вохдухе
	16.10 – 16.40	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в группе

**Список детей по подгруппам
группы компенсирующей направленности
(дети с ТНР)
№ 10. (2019 – 2020 уч.г.)**

	1 подгруппа		2 подгруппа
	Дети с Шур.р.р..		Дети со II, II-III ур.р.р.

Список детей может изменяться в течение учебного года.

**Паспорт логопедического кабинета
группы комбинированного вида № 10**

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	09.00-13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	09.00-13.00
Четверг	15.00-19.00
Пятница	09.00-13.00

Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится два раза в день.
3. Проводится обработка перед каждым применением и после него логопедических зондов и других инструментов медицинским спиртом.
4. Кабинет оборудован зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий.
5. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Документация:

- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Протоколы по набору детей в группу
- Мониторинг коррекционной работы

Оснащение логопедического кабинета:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Стул взрослый – 1
- Стул детский – 10
- Стол детский – 10
- Шкаф для методических пособий – 1
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы
- Зондозаменители, ватные палочки.
- Компьютер

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений, д/и «Осенние листочки», «Снежинки»)

- Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений, картотека пальчиковых игр)
- Пособия для формирования фонематического восприятия (д/и «Подбери по смыслу», «Логопедическая ромашка (Р, Л,РЬ,ЛЬ,)», «Логопедическая ромашка (Ш, Ж, С, З)», слова-квазиомонимы (в картинках)).
- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинки со звуком...», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые), «Звуковые домики» д/и в электронном формате.

Материалы для работы над звукопроизношением:

- Картотека артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, пальчиковый театр.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления, воображения, зрительного восприятия: «Загадочные животные», «Развиваем внимание», «Логические цепочки», «Найди различие», «Четвертый-лишний», «Волшебный пояс», «Математический планшет», «Логические блоки Дьенеша», «Эволюция», разрезные картинки.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- ✓ Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)

- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием:

Картотека заданий по лексическим темам,

предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате)

Д/и «Назови одним словом», «Подходит – не подходит», «Кто и что?», «Развиваем речь», «Из чего мы сделаны», «Большие и маленькие», «Кто какой», «Умный чемоданчик. Животные и их детеныши».

Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных рассказов
- Пейзажные картины
- Д/и «Подбери слова к рассказу», «Сочинялки», «Знаю все профессии».

Материал для обучения грамоте:

- Пособие «Набор дидактический (алфавит)»
- Объемные буквы

Методическая литература:

- Батаева С. В., Савостьянова Е. В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких»
- Володина В. С. «Альбом по развитию речи»
- Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет»
- Голубева Г. Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников»

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у детей»
- Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно»
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями»