

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МДОБУ «ДСКВ № 61»

Медвежий Стан протокол от 31.08.2021 №1



УТВЕРЖДЕНО

приказ от 31.08.2021 №143

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан**

Мурино

2021г.

п	п/п	Содержание	Стр.
1		Целевой раздел	6
	1.1	Пояснительная записка	6
	1.2	Цель и задачи Программы	11
		Обязательная часть Программы	11
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
	1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	14
		Обязательная часть Программы	14
		Часть Программы, формируемая участникам и образовательных отношений	16
	1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	18
	1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	20
	1.6	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	21
		Обязательная часть Программы	23
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
	1.7	Система оценки результатов освоения Программы	26
		Обязательная часть Программы	28
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
	1.8	Формы получения образования	29
		Обязательная часть Программы	29
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
2		Содержательный раздел	31
	2.1	Общие подходы к формированию содержания Программы	31

2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях		33
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Обязательная часть Программы	33
	Часть Программы, формируемая участникам и образовательных отношений		34
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие».	Обязательная часть Программы	36
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		38
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие».	Обязательная часть Программы	39
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		40
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Обязательная часть Программы	42
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		44
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	Обязательная часть Программы	46
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		47
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		49
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы		56
2.5	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей		60
2.6	Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и с другими детьми		61
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников		63
2.8	Существенные характеристики для содержания Программы		69
2.8.1	Преемственность в работе ДОУ и школы		69
2.8.2	Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания		69

2.8.3.	Реализация направления «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и сопровождение детей с задатками одарённости	70
2.9	Реализация программы воспитания	73
3	Организационный раздел	73
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	73
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	75
	Обязательная часть Программы	76
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	78
3.3	Планирование образовательной деятельности	79
	Обязательная часть Программы	80
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	90
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Обязательная часть Программы 92
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	94
3.5	Кадровые условия реализации Программы	94
3.6	Материально-технические условия обеспечения Программы	97
3.7	Финансовые условия реализации Программы	100
4	Дополнительный раздел	100
4.1	Краткая презентация Основной образовательной программы	100
4.2	Лист изменений и дополнений	108

Приложения		
	Приложение 1. Система оценки результатов освоения Программы	109
	Приложение 2. Портрет выпускника ДОУ	147
	Приложение 3. Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет» (с приложениями).	149
	Приложение 4. Дополнительная образовательная программа «Звонкий голосок».	191
	Приложение 5. Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Азбука алгоритмики».	221
	Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование.	249
	Приложение 7. Рабочая программа воспитания	253

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан» (далее Программа)– основной нормативный документ, созданный с целью определения перспектив развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №06-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования

образовательной организацией».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

10. Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 №Р-75.

11. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанный ФГАУ Министерства образования и науки РФ «ФИРО»(<https://firo.ganepa.ru/>)

12. Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (далее Учреждение)

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение частей образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО не нарушает рекомендованную пропорцию между обязательной её частью (не менее 60%) и частью, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОСДО и составляют: обязательная часть – 77%, вариативная часть – 23%.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной и нескольких образовательных областях.

Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа составлена на основе:

Обязательная часть Программы

Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой —Издание пятое (инновационное), исп. и доп.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

1) Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 5-е изд. -М.: ТЦСфера, 2019.)

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако обучение родному языку, развитие речи и приобщение к художественной литературе на специальных занятиях являются главной задачей. Ознакомление дошкольников с художественной литературой осуществляется в программе в тесной взаимосвязи с развитием речи. В программе «От рождения до школы» на наш взгляд, не достаточно уделяется внимание приобщению детей к художественной литературе, и количество занятий по данному разделу ограничено. Программа О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет образовательную область «Речевое развитие» в основной образовательной программе «От рождения до школы» в разделе приобщение к художественной литературе.

2) Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Изложение содержания программы «От рождения до школы» по разделам и тематическим блокам позволяет при формировании вариативной части заменять один или несколько смысловых разделов или блоков на парциальные и авторские программы либо переписывать содержание этих блоков. В данной Программе раздел «Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет» заменён на комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги». Интеграция в образовательный процесс дошкольного учреждения Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» обусловлена наличием групп раннего возраста и групп кратковременного пребывания детей

раннего возраста и необходимостью организации работы по адаптации детей в ДОО. Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. В программе «Первые шаги» разработаны и предложены адекватные методы адаптации, воспитания, развития и образования детей раннего возраста. Программа построена с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы сформулированы в соответствии с ФГОС ДО и на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится Учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Обязательная часть Программы

Цель — позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечение преемственности целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование начальных предпосылок учебной деятельности;

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования в рамках Программы;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Использование традиционных инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель вариативной части Программы: проектирование образовательной деятельности для реализации образовательных потребностей и интересов детей и приоритетных направлений образовательной организации.

Задачи вариативной части Программы:

Ранняя социализация и успешная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения,

Формирование культуры родного языка и приобщение к художественной литературе,

Сохранения нравственных и эстетических ценностей родной культуры и истории в дошкольном возрасте.

1) Цель и задачи программы развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

О.С.Ушаковой

Цель программы: воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений разных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.

Участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

2) Цель и задачи образовательной программы «Первые шаги»

Цель программы: развитие целостной личности ребёнка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи:

Реализовать резервы раннего возраста.

Развивать эмоциональную и социальную сферу детей раннего возраста.

Использовать особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка раннего возраста.
Развивать способности и личностные качества ребёнка через общение со взрослым и ведущую предметную деятельность.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть Программы

Принципы построения Программы:

Принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принцип возрастного соответствия—содержания и методы дошкольного образования соответствуют психологическим законами развития и возрастным возможностям детей.

Принципы научной обоснованности и практической применимости.

Принцип полноты, необходимости и достаточности—решает поставленные цели и задачи в адекватном и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Принцип объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание)

уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Принцип открытости дошкольного образования.

Принцип взаимодействия с семьями воспитанников и сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Принцип создания современной информационно-образовательной среды организации.

Подходы к построению Программы

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, которые предполагают:

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения) и детей;

уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация

дошкольного образования);

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДООУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) Принципы и подходы к формированию программы развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушаковой:

- Принцип последовательности делает процесс знакомства с литературой интересным и естественным.
- Принцип преемственности, основой которого является взаимосвязь литературы и речевых задач. Решение каждой речевой задачи от группы к группе постепенно усложняется, как и материал внутри каждой задачи.
- Принцип комплексного подхода, при котором разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, и на их основе на решение главной задачи– приобщение к художественной литературе.

2) Принципы и подходы к формированию программы «Первые шаги»

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Ценность раннего детства заключается в том, что оно

позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей.

3. Принцип деятельности. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Принцип опоры на игровые методы. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем направлениям.

8. Принцип интеграции содержания образования предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер.

9. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьёй реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
2	Юридический адрес	188662 Ленинградская обл., Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д. 16.
3	Фактический адрес	В МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан входят: Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул. Оборонная д. 16 Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул. Новая, д. 7/1 Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул. Новая, д. 7/4 Структурное подразделение по адресу: 188662 д. Лаврики Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, пр. Скандинавский, д. 4, к. 2

4	Учредитель Место нахождения Учредителя	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138.
5	Лицензия	Серия 47Л01 №0002293 Регистрационный: №1013-р Дата выдачи: 15 мая 2018г.
6	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Организационно-правовая форма – бюджетная организация Тип-дошкольная образовательная организация
7	Режим работы ДОУ	12 часовой с 07.00-19.00
8	Продолжительность пребывания детей в Организации	12 часов
9	Предельная наполняемость групп	В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
	Возраст воспитанников	От двух лет до прекращения образовательных отношений.
	Участники реализации Программы	Педагогический коллектив МДОБУ, воспитанники, родители (законные представители).
	Срок освоения Программы	5лет (группа раннего возраста – подготовительная группа)
	Разработчики программы	Н.В.Красильникова, И.Н.Тимофеева, Л.А.Попова, Н.П.Шевелева

Программа предназначена для реализации в группах полного дня и в группах кратковременного пребывания.

Программа реализуется очно.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей) и педагогов;
- видовой структуры групп и др.

1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа охватывает три возрастных периода развития детей дошкольного образовательного учреждения:

Ранний возраст: (2-3года) –группы раннего возраста.

Младший дошкольный возраст: 3-4 года (младшая группа), 4-5 лет (средняя группа).

Старший дошкольный возраст: 5-6 лет (старшая группа), 6-7лет (подготовительная к школе группа).

Возрастные особенности детей младшего и старшего дошкольного возраста подробно сформулированы в инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., (инновационное) исп. и под. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. на стр. 162-163 (3-4года), стр. 196-198 (4-5лет), стр. 237-239 (5-6лет), стр. 284-286(6-7лет).

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года) представлены в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — стр.10-40.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обязательная часть Программы

Планируемые результаты освоения Программы базируются на ФГОС ДО и ожидаемых образовательных результатах (целевых ориентирах) обозначенных в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М., Дорофеевой.—Издание пятое (инновационное), исп. и доп. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» имеют свои особенности и классифицируются следующим образом.

Мотивационные образовательные результаты— это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты—это развитие общих способностей (когнитивных—способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты—это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.— 5-е изд.(инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр.28-34).

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в

каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми Программы представлены в содержательном разделе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — 5-е изд., инновационное, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 в подразделах для соответствующих возрастов (стр.189-195, 228-236, 275-383, 324-333).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) Планируемые результаты освоения программы развития речи дошкольников «Ознакомление с художественной литературой» О.С.Ушаковой.

В младшем возрасте:

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

В среднем возрасте:

Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

В старшем возрасте:

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

2) Планируемые результаты освоения образовательной программы «Первые шаги»

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребёнок к трём годам:

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.

Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.

Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

1.7 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Задачи:

-определить степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка;

-выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Формы мониторинга:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы с ребенком;
- диагностические игры и задания;
- изучение продуктов деятельности детей.

Периодичность мониторинга:

- мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, апрель),
- в проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- планирование учебно-воспитательной работы с детьми;
- отбор программных и образовательных задач;
- использование современных методик и технологий развивающего обучения;
- создание предметно-развивающей среды;
- организация фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Обязательная часть Программы

Инструментарий для педагогической диагностики—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Структура проведения мониторинга:

Заполнение индивидуальных диагностических карт.

Составление сводной таблицы по группе.

Составление аналитической справки с выводами о предстоящей (проведённой) воспитательно-образовательной работе.

Оформление общей диаграммы (в конце года).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится на основе ожидаемых итоговых и промежуточных образовательных результатов, представленных в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 5-е изд., инновационное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, в соответствии с которыми составлен диагностический материал, представленный в Приложении 1.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) В качестве результатов освоения *программы развития речи дошкольников «Ознакомление с художественной литературой»* *О.С.Ушаковой* представлены отдельные аспекты целевых ориентиров в образовательной области «Речевое развитие», которые могут служить возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении программы.

2) *С целью оценки эффективности работы по программе «Первые шаги»* с детьми раннего возраста педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Для фиксации наблюдений разработаны:

- «Карта наблюдения за ребёнком в период адаптации»
- «Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста»

(см. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.- (с.152)).

Диагностический материал представлен в Приложении 1.

1.8 Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Обязательная часть Программы

В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Обучение в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с реализуемыми в ДОУ образовательными программами дошкольного образования, в соответствии с Уставом, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие – непрерывная образовательная деятельность (НОД) – как целенаправленная образовательная деятельность, позволяющая реализовать системный подход.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками занятий по образовательным областям, организуемых ДОУ, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и расписанием группы. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) организовано в Учреждении совместно с другими детьми. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) предоставляется проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному на основании индивидуальной программы развития и заключения ТПМПК.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с задачей ФГОС ДО «обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования» за дошкольной организацией остается право выбора способов достижения результата. Поэтому образовательные предложения вариативной части Программы в соответствии с разработанным планом образовательной деятельности организованы как дополнительный час в сетке НОД, так и в рамках совместной образовательной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня. Такие дополнения в учебный план и в план образовательной деятельности, выступают как часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Ниже представлена совокупность образовательных задач, реализация которых позволяет формировать вариативную часть МДОБУ «ДСКВ№ 61» Медвежий Стан.

<i>Направление развития</i>	<i>Название программ</i>				
	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>2-я младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>«Первые шаги»</i>				
<i>Речевое развитие</i>	<i>«Первые шаги»</i>	<i>«Ознакомление с художественной литературой»</i>			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>«Первые шаги»</i>				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>«Первые шаги»</i>				
<i>Физическое развитие</i>	<i>«Первые шаги»</i>				

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие подходы к формированию содержания Программы

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы, Учреждению предоставлено право выбора способов

реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, соблюдены принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп..—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-368с. для детей от 3 лет до школы по следующим направлениям:

формирование первичных ценностных представлений;

развитие коммуникативных способностей;

развитие регуляторных способностей;

формирование социальных представлений, умений, навыков.

Методическое сопровождение:

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Авдеева Н. Н. «Безопасность» Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. - 24 с.
- Кондрыкинский Л. А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.» Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 160 с.
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
- Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. - 168 с. - (ФГОС дошкольного образования) по следующим направлениям:

-общение с взрослыми и сверстниками;

- социальные навыки;

- игра.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры в парах Совместные игры нескольких детей Пальчиковые игры Хороводные игры Игры с правилами Совместные игры с предметами
Формирование социальных навыков	Приход и уход детей Раздевание и одевание Уход за внешним видом Помощь воспитателю Уход за вещами и игрушками Правила этикета
Игровая	Процессуальные игры Игры-замещения

Методическое сопровождение:

1.«Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова , В.М.Холмогорова.-М:ООО «Русское слово-учебник»,2019.-80с.-(ФГОС ДО).»

2.«Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Л.Н.Галигузова. -2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник»,2020. -56с.-(ФГОС ДО).»

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. —Издание пятое (инновационное), исп. и доп. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. -368с.

для детей от 3 лет до школы по следующим направлениям:

-развитие когнитивных способностей;

-формирование элементарных математических представлений;

-конструктивно-модельная деятельность,

-ознакомление с окружающим миром.

Методическое сопровождение:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

- Вострухина Т.Н «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Москва: ТЦ-Сфера, 2011. - 192 с.
- Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7лет).
- КарпееваМ.В. Формирование целостной картины мира .Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.–М.:Центр педагогического образования,2016.
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.–М.:Центр педагогического образования,2016.
- Дыбина О.В.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 64с.
- ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Средняя группа (4–5 лет).
- ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа(5–6лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа(4–5лет).
- СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа(5–6лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала: Старшая группа(5–6лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л.В.Художественное творчество и конструирование:3–4года.
- КуцаковаЛ.В. Художественное творчество и конструирование:4–5лет.
- ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений:Старшая группа(5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2002 г.

Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦСфера, 2016. — 112 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой «Первые шаги» для детей раннего возраста Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. - 168 с. - (ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- развитие специфических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- развитие восприятия и мышления;
- формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Познавательное развитие» с детьми раннего возраста.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Познавательно-исследовательская	Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий. Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности. Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления. Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

Методическое сопровождение:

1.Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В.Ермлова.-2-е изд. -М:ООО «Русское слово-учебник»,2020.-96с.-(ФГОС ДО).»

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

владение речью как средством общения и культуры,

обогащение активного словаря,

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

развитие речевого творчества,

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.,Комаровой, Э.М.,Дорофеевой. —Издание пятое (инновационное), исп. и доп. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-368с. для детей от 3 лет до школы по следующим направлениям:

развитие связной речи,

приобщение к художественной литературе.

Методическое сопровождение:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6лет.

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Ушакова О. С. «Речевое развитие детей 3–7 лет». Методическое пособие. Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018
- Затулина, Г. Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие / Г. Я. Затулина. – Москва : Центр пед. образования, 2016
- Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Игры-занятия со звучащим словом. Книга для воспитателей ДОУ. М. Сфера 2012 г. 192 с.
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1). Содержание вариативной части Программы в области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с программой развития речи дошкольников Ушаковой О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 5-е издание, – М.: Сфера, 2019 г.

Методическое сопровождение:

- Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Сфера, 2019 г.
- Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

2). Содержание образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. – 168 с. – (ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- развитие коммуникативной функции речи (понимание речи и овладение активной речью);

- развитие регулятивной функции речи;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение детей к художественной литературе.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Познавательное развитие» с детьми раннего возраста.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки, звукоподражательные игры, игры по словотворчеству и рифмованию), -чтение и рассказывание малышам сказок, страхов, историй и пересказывание их детьми, -рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы, -демонстрация диафильмов, - игры-занятия с предметными и сюжетными картинками, -разгадывание простых загадок, - игры направленные на развитие мелкой моторики.

Методическое сопровождение:

«Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галгузова.-2-е изд.-М:ООО «Русское слово-учебник»,2020г.- (ФГОС ДО).»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.—Издание пятое (инновационное), исп. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с.для детей от 3 лет до школы по следующим направлениям:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованные игры.

Методическое сопровождение:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа(5–6лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

КолдинаД.Н. Рисование с детьми 6–7лет.Конспектызанятий.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

МамаеваО.А. Мастерим с детьми3–4лет. Конспекты занятий.

МамаеваО.А. Мастерим с детьми5–6лет.Конспекты занятий.

ШвайкоГ.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). -М.:Владос, 2006.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

КаплуноваИ, НовосельцеваИ. Праздник каждый день.

КартушинаМ.Ю. Конспекты логоритмических занятий.

Мерзлякова С.И. Учимпеть детей.

РадыноваО.П. Музыкальные шедевры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. -168с.-(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру,
- приобщение детей к изобразительной деятельности,
- приобщение детей к музыкальной культуре,
- приобщение детей к театрализованной деятельности.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми раннего возраста.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Изобразительная	Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками: -рисование пальчиками, печатками, -создание первых рисунков, -создание простых узоров с помощью кисти и красок, -игры с использованием разнообразных изобразительных материалов. Игры с бумагой и клеем Игры с пластическими материалами Игры с использованием природного и бросового материала

Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Игры с музыкальным сопровождением Музыкально-дидактические игры
Театрализованная	Чтение Просмотр детских спектаклей Игры-инсценировки Театрализованные игры

Методическое сопровождение:

«Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю.Мещерякова, Л.Н. Галигузова - 2-е изд.-М:ООО «Русское слово-учебник»,2020.-64с.-(ФГОС ДО).»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой.— Издание пятое (инновационное), исп. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с.для детей от 3 лет до школы по следующим направлениям:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- физическая культура.

Методическое сопровождение:

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.

ХарченкоТ.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.5–7 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

ФедороваС.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми5–6 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4–5лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа(5–6лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей

СорокинаН.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Методическое пособие

Кириллова Ю.А. Комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР). Методическое пособие.И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»

О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Физкультминутки»

Т.А.Морыгина «Беседы о здоровье»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник»,2017. -168с.-(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- развитие у детей различных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, бросания и др.),
- развитие координации движений.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Физическое развитие» с детьми раннего возраста.

Вид деятельности	Формы организации детской деятельности
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика *Физминутки *Гимнастика после сна *Физкультурные занятия *Упражнения на координацию движений *Упражнения для формирования правильной осанки *Дыхательная гимнастика *Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> -на развитие ходьбы; - прыжки разными способами; -бег с разной скоростью; - с использованием снарядов. *Игры и упражнения, выполняемые в положении сидя *Игры в форме комплексных занятий

Методическое сопровождение:

«Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю.Мешерякова, Л.Н.Галигузова.-2-е изд. .-М:ООО «Русское слово-учебник»,2021.-40с.-(ФГОС ДО).»

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непрерывной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах-это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом, обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность и конструирование включают в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, а также педагогами в группе.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация совместной деятельности носит преимущественно подгрупповой характер

Культурная практика	Виды и формы работы
Игра:	<p><i>Сюжетная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ролевая (ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица) -режиссёрская (ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке) <p><i>С правилами:</i> основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.</p> <p><i>Театрализованная:</i> характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-драматизации (ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.) -режиссерская игра (ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет). <p><i>Подвижные игры с правилами</i> являются средством совершенствования движений, развития их координации, воспитания быстроты, силы, ловкости, выносливости, интеллектуального развития, познания окружающего мира, развития внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p><i>Дидактическая:</i> используются для решения задач психолого-педагогической работы по всем ОО (подвижные, настольно-печатные, компьютерные).</p>
Игровые упражнения	Признаком ИУ является повторяемость какого-либо действия (для закрепления умения, формирование навыка).
Игровые приёмы	Мотивируют детей к усвоению образовательного материала.
Игровая ситуация	Направлена на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он с начала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение	Формирование интереса и потребности в чтении книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер (беседы, загадки, рассказывание, разговор).
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.
Образовательные ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи
Коллекционирование	Способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.
Экспериментирование и исследовательская деятельность	<p>Позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности</p> <p>Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.</p> <p>Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p>Социальное экспериментирование объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>

Проектная деятельность	Создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
Беседа, загадка, рассказ, разговор	<i>Беседа</i> - специально планируемый воспитателем метод познавательно-речевого развития. <i>Загадка</i> – это поэтическое описание предмета, но и логическая задача, содержащая проблемную ситуацию. <i>Рассказ</i> предполагает составление рассказа воспитателем и восприятие его ребёнком или составление рассказа по предложению воспитателя. <i>Разговор</i> наиболее распространённая форма речевого общения в повседневной жизни для целенаправленного развития и воспитания детей.
Слушание музыки	Канал обогащения индивидуального музыкального опыта ребёнка.
Исполнительская деятельность детей	Посильное детским возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.
Викторины и конкурсы	Своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурные, музыкальные или литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации ребёнка, тесно связанные с содержанием его взаимодействия с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста в соответствии с программой «Первые шаги» имеет свои особенности. Это обусловлено тем, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка, способствуют его полноценному развитию и основанные на ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. В утренние и вечерние отрезки дня образовательная деятельность с детьми раннего возраста строится в соответствии с примерным планированием игр и занятий на неделю, рекомендованным Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования), стр. 116.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы взрослые должны поддерживать детскую инициативу во всех видах деятельности. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов и возраста.

Для поддержки детской инициативы в раннем возрасте взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

В 3-4 года приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от их достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.

В 4-5 лет приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка, и только один на один, а не глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

В 5-6 лет приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной, самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В 6-8 лет приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

-Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

-Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

-Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление является важным звеном в деятельности ДОО, конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в части оказания логопедической помощи и трудности в освоении детьми основной общеобразовательной программы, определяется учителем-логопедом и выстраивается на основании логопедической диагностики, которая проводится с целью своевременного выявления нарушений и последующей их коррекции в тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений

Специалист	Содержание работы
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- выявление речевых нарушений;- непосредственно коррекция речевых нарушений в рамках индивидуальной и подгрупповой работы;- взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников по вопросам речевого развития и коррекции нарушений.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- совместно с учителем-логопедом анализ речевого развития детей и навыков, соответствующих программным требованиям;- развитие всех компонентов речи на занятиях по развитию речи, экскурсиях, в режимных моментах, в ситуациях социально-бытового общения;- ознакомление с произведениями художественной литературы;- автоматизация поставленных звуков в речи детей (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда);- контроль за произношением ребенка в любой деятельности.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">- использование элементов логоритмики;- развитие слухового восприятия, двигательной памяти;- постановка диафрагмально-речевого дыхания;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации движений; - использование элементов музыкотерапии.
Инструктор ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, мелкой моторики; - формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; - закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных игр с речевым сопровождением; - развитие пространственной ориентации.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; - выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.6. Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и с другими детьми

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Характер взаимодействия взрослых с детьми должен обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка и достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует,

что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Характер взаимодействия детей друг с другом должен способствовать установлению доброжелательного общения,

налаживанию контактов детей друг с другом, сотрудничества и взаимопомощи.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к сверстникам педагогу следует:

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Прежде всего, воспитателю нужно хорошо осознать необходимость совместной работы с родителями.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

• *Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, тестирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- наглядная информация;
- общение через социальные сети;
- «почтовый ящик»;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу:

- о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье,
- о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении),
- о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях. Либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

• *Непрерывное образование воспитывающих взрослых.* В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Основными формами просвещения и обучения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- консультации;
- мастер-классы;
- семинары–практикумы;
- родительский клуб;
- презентации;
- вечера вопросов и ответов;
- консультационный пункт.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- ✓ целенаправленности—ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
 - ✓ адресности—учета образовательных потребностей родителей;
 - ✓ доступности—учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
 - ✓ индивидуализации—преобразования содержания, методов обучения и тем по освоению программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
 - ✓ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.
- *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- художественные студии,
- совместные досуги и праздники (в том числе семейные),
- прогулки, экскурсии,
- открытые просмотры занятий,
- участие родителей и детей в выставках,
- выпуск газет,
- проектная деятельность,
- семейный театр.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- *Организация работы с родителями детей раннего возраста* имеет свои особенности и связана с организацией совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДООУ.

1) Начинаться такая работа должна до прихода ребенка в ясли. Мама может в течение нескольких недель приводить ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, познакомить его с воспитателем, помочь ему организовать совместную игру. То же самое можно сделать в групповой комнате, где ребенок познакомится с игрушками, обстановкой. Такое посещение должно быть достаточно регулярным, но не длительным.

2) Перед поступлением ребенка в ясли воспитателю следует обсудить с родителями следующие проблемы: - Каков распорядок дня ребенка? - Как в семье проводятся режимные процедуры? - Какой тип общения предпочитает малыш? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в игре? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур? - Как ребенок относится к посторонним взрослым? - Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников

3) Общение воспитателя с ребенком в период адаптации строится в соответствии с следующими рекомендациями программы «Первые шаги»:

- Не игнорируйте слова ребенка. Когда он без конца повторяет «мама придет», - он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придет и ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый подобный запрос ребенка отвечайте утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.
- Ободрив малыша, постарайтесь переключить его внимание на игрушки, обойдите вместе с ним комнату, рассмотрите, что в ней находится. Уйдите на несколько минут, а затем вернитесь к ребенку. Он будет учиться понимать, что вы всегда рядом.
- Если ребенок продолжает постоянно следовать за вами, подключите его к своим делам. Поступая таким образом, вы установите некоторую дистанцию между собой и ребенком и в то же время будете вместе с ним.
- Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребенка безучастным. Равнодушие, апатия – один из признаков психологического дискомфорта,

неблагополучия в эмоциональной сфере.

- Не забывайте поиграть с ребенком в эмоциональные игры, такие как «Сорока-ворона», «догонялки», «прятки». Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определенную дидактическую функцию. Она позволяет ребенку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.
- Организуйте такие же игры между несколькими детьми. Вы будете по-прежнему в центре ситуации, но с вашей помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.
- Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения. Состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка – вот основные критерии, по которым можно судить о степени готовности ребёнка к поступлению в ясли и благополучного привыкания к ним.

2.8. Существенные характеристики для содержания программы

2.8.1. Преемственность в работе ДОУ и школы

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к универсальной учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Совместно с МОБУ «Муринская СОШ №3» выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника (Приложение 2). Между ДОУ и школой существует договор о сотрудничестве, а также план взаимодействия, как составная часть годового плана, где основной акцент делается на воспитание.

2.8.2. Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания

Особенности и содержание образовательной деятельности с детьми в группе кратковременного пребывания отражены в дополнительной общеразвивающей программе «Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет» (Приложение 3), которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2.8.3. Реализация направления «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и сопровождение детей с задатками одарённости

Одарённость детей дошкольного возраста – имеет скрытый характер (в полной мере проявляется уже позже, в подростковом возрасте). Вместе с тем признаки одарённости, таланта, гениальности, как высоких уровней развития каких-либо способностей человека, могут проявиться уже в раннем детстве. В этом отношении дошкольное детство является важным и благоприятным периодом для поддержания природных задатков и развития детской одарённости. С целью выявления и поддержки талантливых детей, формирования успешной личности и реализации направления «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в ДООУ на ранних этапах выявляется желание ребёнка заниматься определённым видом деятельности, Цель: Создание в ДООУ благоприятных условий, при которых ребенок начнёт путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Задачи:

1. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с задатками одаренности.
2. Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов и родителей в этом направлении.

Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» осуществляется на занятиях по дополнительному образованию.

1. Художественно-эстетическое направление

В Учреждении системно ведётся сопровождение детей творческого вида «одаренности», а именно-вокальной одаренности. Вокальная одарённость проявляется как способность ребёнка понимать и воспроизводить мелодию, развитое чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух.

Для развития задатков музыкальной одаренности выбираются следующие направления:

- Развитие и совершенствование звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма.
- Совершенствование умения слушать и осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия

музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

- Совершенствование певческих способностей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении; выразительность движений.

Формы и методы работы:

- игры-упражнения на развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных;
- дидактические игры;
- индивидуальные упражнения по работе над звуковедением, над дыханием, над ансамблем, над дикцией;
- распевки;
- пальчиковые и подвижные игры;
- прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;
- организация праздников, музыкальных развлечений, досугов;
- подготовка к вокальным конкурсам;
- организация сольного выступления в рамках мероприятий с родителями;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместное проведение мастер-классов для родителей.

Сопровождение детей с задатками творческой (вокальной) одарённости осуществляется в студии «Звонкий голосок», по разработанной ДОО дополнительной программе «Звонкий голосок» (Приложение 4).

II Познавательное направление

В Учреждении ведётся систематическая работа с детьми, имеющими склонность (интерес) к техническому творчеству и достигающими высоких результатов в познавательной деятельности. Интеллектуально одарённые дети отличаются

дивергентным мышлением, повышенной познавательной потребностью, ярко выраженным интересом к определённой сфере деятельности, требовательностью к результатам собственного труда, склонностью ставить трудные цели и настойчивостью в их достижении.

Для развития задатков интеллектуальной одарённости используются следующие направления:

- Развитие и совершенствование алгоритмического мышления, умения находить средства, необходимые для решения определенной задачи, продумывать цепочку шагов, ведущих к решению. Совершенствование умения анализировать выполнение созданного плана, находить и исправлять в нем ошибки.
- Развитие и совершенствование критического мышления, умения анализировать информацию, подвергать её сомнению и аргументированно обосновывать свою точку зрения.
- Создание условий для формирования и развития soft skills: умения общаться со сверстниками и приходить к компромиссу, отстаивать свою позицию, понимать и принимать позицию сверстника, умение работать в команде, распределять обязанности, способность анализировать свои поступки и мысли.

Формы и методы работы:

- беседы и дискуссии, обсуждение нового материала;
- эвристический метод, поиск решения выдвинутых поисковых задач;
- метод проблемного изложения в обучении, постановка проблемной познавательной задачи и сравнение способов её решения;
- репродуктивный метод, работа по инструкциям и схемам, упражнения на воспроизведение маршрутов;
- игры-упражнения с повышением сложности заданий по программированию;
- дидактические игры;
- подготовка к конкурсам и олимпиадам;
- индивидуальные консультации для родителей;
- открытые занятия и мастер-классы для родителей.

Сопровождение детей имеющих склонность (интерес) к техническому творчеству осуществляется в кружке «Азбука алгоритмики», по разработанной ДООУ дополнительной программе «Азбука алгоритмики» (Приложение 5).

2.9. Реализация Программы воспитания

Внесённые в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменения, усиливают воспитательную компоненту в работе детского сада. Для выполнения требования Закона об образовании по развитию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само-и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам разработана «Рабочая программа воспитания» (Приложение 8).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. эмоциональное благополучие детей;
3. профессиональное развитие педагогических работников;
4. развивающее вариативное дошкольное образование;
5. открытость дошкольного образования;
6. участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Создание информационной среды даёт возможность:

1. предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
2. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, для охраны и укрепления здоровья и коррекции недостатков развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Двигательную активность детей.
- Возможность для уединения.
- Реализацию различных образовательных программ.
- В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.
- Учет национально–культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной (Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами и соответствовать содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей);
- трансформируемой (предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- полифункциональной (предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать

все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной);

-вариативной (предметная развивающая среда предполагает периодическую

сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей);

-доступной (среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);

-безопасной (среда предполагает соответствие элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности).

Обязательная часть Программы

Оснащение уголков (центров, зон, площадок) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

-уголок сюжетно-ролевых игр;

-уголок музыкально-театрализованных игр;

-книжный уголок;

-зона для настольно-печатных игр;

-уголок природы (наблюдений за природой);

-спортивный уголок;

-уголок экспериментирования (для игр с водой и песком);

-уголок конструирования (с крупным и мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; строительным материалом),

-уголок изобразительной деятельности,

-уголок уединения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда—это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому в групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 1) Программа Ушаковой О.С. дополняет рекомендации по организации развивающей среды в группах в области «Речевое развитие» по направлению «Ознакомление с художественной литературой».
- 2) Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста организована на признании того факта, что основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Размер и планировка групповых помещений должны быть такими, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда должна обеспечивать комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворять собой домашний уют как для детей, так и для взрослых. В ней должна быть предусмотрена возможность для ребёнка побыть одному, поиграть с сверстниками и взрослыми. Необходимо создавать условия, чтобы ребёнок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детскую организацию.

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Наличие данных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и всестороннему развитию личности. Программа «Первые шаги» даёт развернутые рекомендации по организации развивающей среды в группах раннего возраста (Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования) стр. 103.)

3.3. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательного процесса обязательной и вариативной частей Программы строится на комплексно-тематическом принципе, по лексическим темам с учетом усложнения образовательных задач в соответствии с возрастной группой. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе представлено комплексно-тематическое планирование деятельности с детьми от 2 до 8 лет (Приложение 6).

Организационные условия педагогического процесса детского сада соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Нормативно-правовые условия непрерывной образовательной деятельности (образовательная нагрузка)

Группа	Возраст, лет	Продолжительность занятия, не более, мин. (обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут).	Дневная образовательная нагрузка, не более, мин.	Количество занятий в неделю
Раннего возраста	2-3	10	20	10
Младшая	3-4	15	30	10
Средняя	4-5	20	40	10
Старшая	5-6	25	50/75	15
Подготовительная к школе	6-7	30	90	15

Обязательная часть Программы

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой.— Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с. представлена новая организация образовательного процесса, которая позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

1. Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
2. Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

3. Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
4. Взрослый участвует в процессе на равне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
5. Взрослый не вмешивается (свободная игра)

Воспитательно-образовательный процесс		
Воспитание и обучение в режимных моментах		Воспитание и обучение в процессе детской деятельности
Утренний прием	Утренняя гимнастика	Развивающее занятие(НОД)
Дежурство		Кружки, секции, мастерские (ДО)
Приём пищи		Проектная деятельность
Утренний круг		Игры в уголках активности
Игры		Образовательное событие
Прогулка		Свободная игра
Дневной сон	Постепенный подъем	
Вечерний круг	Уход домой	

Особенностями организации образовательной деятельности являются:

Деятельностный подход, при котором ребёнок является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом. Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.. Образовательная деятельность носит развивающий характер, т.е. направлена не на накопление знаний, а на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

В качестве главного условия развития детской личности программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности через *«пространство детской реализации»*. Создание пространства детской реализации-необходимое условие развитие индивидуальности и формирования личности ребёнка.

Ситуационный подход., при организации которого основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта

детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников. Способствуют этому *развивающие игровые технологии, в том числе социо-игровая.*

Работа с детьми в рамках данной технологии в ДОО ориентирована на такие задачи:

- помочь детям научиться эффективно общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- способствовать развитию у них активной позиции, инициативы, самостоятельности, творчества;
- воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.

В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.—Издание пятое (инновационное), исп. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 368с. развивающее занятие (НОД) является оптимальной формой для освоения предметного содержания.

Ниже представлено примерное распределение недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности для возрастных категорий дошкольников, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и примерным планированием образовательной деятельности по инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.—Издание пятое (инновационное), исп. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с.(стр. 79) на основании которых формируются расписания и учебный план детского сада на учебный год.

Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности

Младшая группа

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1			
Конструирование	1			
Математическое развитие	1			
Речевое развитие				
Развитие речи	1	Художественная литература		
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1			
Лепка	0,5			
Аппликация	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
Физическое развитие				
Физкультурная деятельность в помещении	2 раза в неделю			
ИТОГО	10			10
Физкультурная деятельность на прогулке*	1 раз в неделю*			

*Третье занятие по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности

Средняя группа

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания)	1			
Конструирование	1			
Математическое развитие	1			
Речевое развитие				
Развитие речи	1	Художественная литература		
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1			
Лепка	0,5			
Аппликация	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
Физическое развитие				
Физкультурная деятельность в помещении	2 раза в неделю			
ИТОГО	10			10
Физкультурная деятельность на прогулке*	1 раз в неделю*			

*Третье занятие по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности

Старшая группа

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1			
Конструирование	1			
Математическое развитие	1			
Речевое развитие				
Развитие речи	1	Художественная литература	1	
Основы грамотности	1			
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	2			
Лепка	0,5			
Аппликация	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
Физическое развитие				
Физкультурная деятельность в помещении	2 раза в неделю			
ИТОГО	12		1	До 15
Физкультурная деятельность на прогулке*	1 раз в неделю*			

*Третье занятие по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

**Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности
Подготовительная к школе группа**

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1			
Конструирование	1			
Математическое развитие	2			
Речевое развитие				
Развитие речи	1	Художественная литература	1	
Основы грамотности	1			
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	2			
Лепка	0,5			
Аппликация	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
Физическое развитие				
Физкультурная деятельность в помещении	2 раза в неделю			
ИТОГО	13		1	До 15
Физкультурная деятельность на прогулке*	1 раз в неделю*			

*Третье занятие по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

В соответствии с примерными режимами дня и временами года непрерывная образовательная деятельность (НОД) в группах проводится с 1 сентября по 31 мая. В летний период образовательная деятельность с детьми проводится в форме НОД по физическому и музыкальному развитию и через разнообразные культурные практики.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) Учебные задачи вариативной части программы развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С.Ушаковой реализуются:

- для детей старшего возраста как дополнительный час, в рамках специально организованной НОД,
- детей младшего возраста в рамках совместной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня.

2) Учебные задачи вариативной части Программы для детей раннего возраста реализуются в течение всего дня через игровые виды деятельности и не сводятся к определённым периодам непрерывной образовательной деятельности. Особенность планирования – картотека игр по направлениям развития детей. При календарном (недельном) планировании педагоги определяют педагогические задачи, распределяют игры во времени в соответствии с режимом дня и циклограммой воспитательно-образовательной работы. Циклограмма позволяет, учитывая интересы детей, предусматривать более или менее равномерное распределение игр и занятий из каждого направления в течение дня и недели: игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом предусмотрено соблюдение баланса между спокойными и подвижными видами деятельности, групповыми и подгрупповыми игровыми занятиями. Проведение игр и занятий специалистами (музыкальным работником) планируются в расписании на определённые дни.

Циклограмма воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро	<p>ПР : развитие предметной деятельности (сачки, удочки, черпачки) ФР: игры сидя ХЭР: изобразительная деятельность РР: понимание речи и выполнение инструкций СКР: общение со сверстниками (хороводные игры) Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>ПР: развитие целенаправленности (мозаики, пазлы, фигурные пирамидки) ФР: прыжки РР: мелкая моторика ХЭР: <i>музыкальные игры</i> СКР: общение со сверстниками (пальчиковые игры) Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>ПР: развитие восприятия и мышления (пирамидки, картинки) ФР: игры со снарядами и дыхательные упражнения РР: игры на развитие фонематического слуха СКР: развитие общения со сверстниками (игры с предметами) ХЭР: театрализованные игры Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>ПР: развитие познавательной активности (игры с водой и песком) ФР: бег, дыхательные упражнения РР: игры с картинками ХЭР: <i>музыкальные игры</i> СКР: общение со сверстниками (игры нескольких детей) Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>ПР: развитие предметной деятельности (конструкторы) и целенаправленности (конструкторы, постройки из кубиков) ФР: ходьба РР: развитие активной речи СКР: развитие общения со сверстниками (игры с правилами) Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>
прогулка	<p>Наблюдения Развитие предметной деятельности (лопатки и совочки) П/и Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения Развитие предметной деятельности (колышки и палочки) ФР: П/и Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения Развитие предметной деятельности (игры с мячами) П/и Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения Развитие предметной деятельности (тележки и качалки) П/и Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения Развитие восприятия и мышления (прятки с игрушками) П/и Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>

вечер	РР: умение слушать речь взрослого ПР: развитие познавательной активности (секреты и сюрпризы) СКР: Организация сюжетно-процессуальной игры Индивидуальная работа	РР: умение слушать речь взрослого ПР: развитие восприятия и мышления (вкладыши, кубики, матрёшки) СКР: Организация игры-замещения Индивидуальная работа	РР: умение слушать речь взрослого ПР: развитие предметной деятельности (кнопки, ленты) СКР: Организация сюжетно-процессуальной игры Индивидуальная работа	РР: умение слушать речь взрослого ПР: развитие познавательной активности (игры с красками) СКР: Организация игры - замещения Индивидуальная работа	РР: умение слушать речь взрослого ПР: развитие познавательной активности (игры с бумагой) СКР: Организация сюжетно-процессуальной игры Индивидуальная работа
прогулка	Наблюдения Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) ПИ				

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть Программы

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.—Издание пятое (инновационное), исп. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. дается перечень обязательных, с точки зрения авторов программы, общегосударственных праздников, которые убирать или заменять не рекомендуется.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Осенины	Осенины	Осенины	Осенины
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
День дружбы	День дружбы	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Данный перечень ежегодно дополняется рекомендованными Комитетом по образованию Всеволожского района Ленинградской области перечнем праздников, создающими единое культурное пространство России.

Организация дополняет данный перечень своими мероприятиями, в соответствии с календарным учебным графиком:

День матери, Рождество (старший возраст), День снятия блокады Ленинграда (старший возраст), Масленица, выпускной, День защиты детей.

В ДОУ необходимо соблюдать следующие условия при проведении детских праздников.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт. Квест. Проект. Образовательное событие. Мастерилки. Соревнования. Выставка (перформанс). Спектакль. Викторина. Фестиваль. Ярмарка. Чаепитие и т.д.

Второе условие—участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие— поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей— создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Дети раннего возраста в соответствии с программой «Первые шаги» участвуют в праздниках вместе с родителями и старшими детьми: «Осень, в гости просим», Новый год, «Весна-красна».

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. Укомплектованность руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО. В штатное расписание включены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ассистентов - помощников, оказывающих детям необходимую помощь. Должности соответствующих педагогических работников предусмотрены для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Образовательный ценз работников ДОУ.

Педагогические работники ДОУ имеют среднее специальное образование и высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

3. Уровень квалификации работников ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам,

установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.

Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в РМО, семинарах на уровне ДООУ, самообразование. Все курсы проводятся на базе учреждений, входящих в региональную сеть повышения квалификации.

В период между обучением на курсах педагоги занимаются самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на теоретическом уровне. Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Составляется план самообразования педагогов, который представлен в форме таблицы:

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Форма и срок отчета
---	------------------------	----------------------	---------------------

При этом форма отчета следующая: выступление на педагогическом совете или проведение методической работы с коллегами (консультация, мастер-класс, показ работы с детьми, в котором воспитатель использует полученные знания в ходе самообразования).

4. Соответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям ФГОС ДО (п. 3.2.5).

Все педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. В полной мере обеспечивают:

- эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительно относятся к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Осуществление инновационной деятельности.

ДОУ является инновационной площадкой. Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня, представляют профессиональный опыт на конференциях/фестивалях и т.п.

6. Осуществление внутреннего контроля с целью оценки качества образования в ДОУ.

Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой. Результаты оценки эффективности работы систематически фиксируются и доводятся до сведения работников.

7. Условия для профессиональной поддержки.

Имеется план повышения квалификации педагогических работников, составленный с учетом категорий педагогических работников данного коллектива, включающий разнообразные формы для профессионального развития педагогических работников. Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с планом графиком.

Предусмотрены способы мотивации педагогических работников к участию в инновационной деятельности (материальное поощрение, организационные методы, морально психологические методы). В организации имеется профессиональная библиотека, систематически пополняемая, с современными материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.

3.6 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- 1-соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2-соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- 3-средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5-учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

1. Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы,

подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении.

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом (по договору с ГБУЗ ЛО Токсовской МБ). В соответствии с требованиями СанПиН в ДОО, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора.

2. При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является ППБ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей, эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

3. Организация вправе самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Для реализации Программы дошкольного образования обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие педагогических работников в разработке основной образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся, эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.7 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной Программы дошкольного образования Организации осуществляется в виде субсидий из бюджета МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, исходя из финансового обеспечения выполнения муниципального задания Учреждением и установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Основной образовательной программы МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан (далее Программа) – основной нормативный документ, созданный с целью определения перспектив развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направленный на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», *содействует* взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа *направлена* на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы *обеспечивает* развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, состоящее из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе, Инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой.— 6-е изд., доп.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в речевом направлении и представлена в виде:

- дополнительного часа НОД для детей старшего возраста и в рамках специально организованной совместной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня, по формированию культуры родного языка и приобщению к художественной литературе, по «Программе развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.(Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 5-е изд.- М.:ТЦСфера,2019.).

В данной Программе раздел «Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет» заменён на комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Интеграция в образовательный процесс дошкольного учреждения Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» обусловлена наличием групп раннего возраста и групп кратковременного пребывания детей раннего

возраста и необходимостью организации работы по адаптации детей в ДООУ. Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В содержательном разделе также представлены:

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, заданные ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непрерывной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется в утренний отрезок времени и во время прогулки. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Учебные задачи вариативной части Программы для детей раннего возраста реализуются в течение всего дня через игровые виды деятельности и не сводятся к определённым периодам непрерывной образовательной деятельности. Педагоги предусматривают более или менее равномерное распределение игр и занятий из каждого направления в течение дня и недели: игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом предусмотрено соблюдение баланса между спокойными и подвижными видами деятельности, групповыми и подгрупповыми игровыми занятиями

*Способы и направления поддержки детской инициативы, которую, в ходе реализации Программы, взрослые должны

поддерживать во всех видах деятельности. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов и возраста.

*Характер взаимодействия взрослых с детьми. В дошкольном учреждении педагоги должны обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства, создания атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

*Характер взаимодействия детей друг с другом. В дошкольном учреждении педагоги должны способствовать установлению доброжелательного общения, налаживанию контактов детей друг с другом, сотрудничеству и взаимопомощи.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия ДООУ и семьи заключается:

-в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи,

-в помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни человека,

-во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

*Преемственность в работе ДООУ и школы, осуществляемая в соответствии с договором о сотрудничестве и планом взаимодействия, как составной части годового плана, где основной акцент делается на воспитание.

*Сопровождение детей с задатками творческой (вокальной) одарённости, осуществляемое, по разработанной ДОУ дополнительной программе «Звонкий голосок».

* Сопровождение детей, имеющих склонность (интерес) к техническому творчеству осуществляется в кружке «Азбука алгоритмики», по разработанной ДОУ дополнительной программе «Азбука алгоритмики».

*Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания.

*Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, для охраны и укрепления здоровья и коррекции недостатков развития.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – центры активности. Оснащение уголков (центров, зон, площадок) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования (для игр с водой и песком);

- уголок конструирования (с крупным и мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства, строительным материалом);
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок уединения.

Организационный раздел включает планирование образовательной деятельности, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

1. Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
2. Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
3. Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
4. Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
5. Взрослый не вмешивается (свободная игра).

Воспитательно-образовательный процесс	
Воспитание и обучение в режимных моментах	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности
Утренний прием	Развивающее занятие(НОД)
Утренняя гимнастика	Кружки, секции, мастерские (ДО)
Дежурство	Проектная деятельность
Приём пищи	Игры в уголках активности
Утренний круг	Образовательное событие

Игры Прогулка Дневной сон Постепенный подъем Вечерний круг Уход домой	Свободная игра
--	----------------

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы; кадровые и финансовые условия реализации Программы.

4.2 Лист изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Основание внесения изменений	Подпись лица, Внесшего запись

Система оценки результатов освоения Программы

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики _____ г.							
Группа _____ № _____							
Дата проведения: _____							
Статус мониторинга: <u>начало</u> года (конец года)							
Всего детей в группе: _____							
Диагностируемые дети:							
Мальчики: _____							
Девочки: _____							
Количество не диагностируемых детей (причина): _____ (_____)							
Результаты педагогической диагностики уровня развития детей							
Образовательные результаты освоения программы	Уровень достижения образовательных результатов	Начало года			Конец года		
		%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)
Мотивационные ОР	Высокий						
	Выше среднего						
	Средний						
	Ниже среднего						
	Низкий						

Универсальные ОР	Высокий						
------------------	---------	--	--	--	--	--	--

		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
Предметные ОР	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	<i>Познавательное развитие</i>	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	<i>Речевое развитие</i>	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Низкий						
		Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
	<i>Физическое развитие</i>	Низкий						
		Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
	Низкий							

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 4-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст)	Уч. год _____
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты			
1.1.	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя, возраст, пол).		
1.2.	Сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу).		
1.3.	Имеет элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).		
1.4.	Сформировано понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).		
Итого:		0	0
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.			
<i>2.1. Когнитивное развитие</i>			
2.1.1.	Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? И пр.).		
2.1.2.	Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классификацию, группировку объектов по различным признакам.		
2.1.3.	Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.		
2.1.4.	Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.		
2.1.5.	Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).		
<i>2.2. Коммуникативное развитие</i>			
2.2.6.	Проявляет способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.		
2.2.7.	Проявляет понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.		
2.2.8.	Доброжелательно относится к сверстникам, проявляет личные симпатии.		
2.2.9.	Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).		

2.2.10.	Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).		
2.3. Регуляторное развитие			
2.3.11.	Овладел простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.		
2.3.12.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, в группе).		
2.3.13.	Придерживается игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.		
2.3.14.	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.		
Итого:		0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
<i>Развитие игровой деятельности.</i>			
3.1.1.	Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.		
3.1.2.	Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.		
3.1.3.	Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
<i>Навыки самообслуживания</i>			
3.1.4.	Одевается и раздевается в определенной последовательности.		
3.1.5.	Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.		
3.1.6.	Самостоятельно умывается, чистит зубы.		
3.1.7.	Замечает беспорядок в одежде и устраняет его с небольшой помощью взрослого.		
<i>Приобщение к труду.</i>			
3.1.8.	Помогает накрыть стол к обеду.		
3.1.9.	Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).		
<i>Формирование основ безопасности.</i>			

3.1.10.	Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения).		
3.1.11.	В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.		
Итого:		0	0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие			
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>			
3.2.1.	Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).		
3.2.2.	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.		
3.2.3.	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
3.2.4.	Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "больше", "меньше", "столько же".		
3.2.5.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		
3.2.6.	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).		
3.2.7.	Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь".		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
3.2.8.	Может назвать и правильно использовать детали строительного материала.		
3.2.9.	Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).		
3.2.10.	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
3.2.11.	Сооружает постройки по собственному замыслу.		
3.2.12.	Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.		
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>			
3.2.13.	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение.		
3.2.14.	Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).		
3.2.15.	Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)		

<i>Ознакомление с миром природы.</i>			
3.2.16.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.		
3.2.17.	Узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.		
3.2.18.	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).		
3.2.19.	Имеет представления о домашних животных, узнаёт и называет некоторых представителей животного мира и их детёнышей.		
3.2.20.	Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).		
3.2.21.	Понимает простейшие взаимосвязи в природе.		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>			
3.2.22.	Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр строитель).		
3.2.23.	Знает название родного города (посёлка), название своей страны.		
Итого:		0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.д.).		
3.3.2.	Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).		
3.3.3.	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.		
3.3.4.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.		
3.3.5.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.6.	Может пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.		

3.3.7.	Узнаёт (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.		
3.3.8.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).		
3.3.9.	Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.		
3.3.10.	Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.		
Итого:		0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>Приобщение к искусству</i>			
3.4.1.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).		
3.4.2.	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		
<i>Изобразительная деятельность</i>			
<i>В рисовании</i>			
3.4.3.	Изображает отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию предметы.		
3.4.4.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
3.4.5.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
3.4.6.	Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.		
<i>В лепке</i>			
3.4.7.	Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.		
3.4.8.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.		
<i>В аппликации</i>			
3.4.9.	Создаёт изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).		
3.4.10.	Украшает узорами заготовки разной формы.		
3.4.11.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.		
3.4.12.	Аккуратно использует материалы.		

<i>Театрализованная игра</i>			
3.4.13.	Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.		
3.4.14.	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.		
3.4.15.	Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).		
3.4.16.	<i>Музыкальная деятельность</i>		
<i>Итого:</i>		0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
3.5.1.	Понимает необходимость соблюдать правила гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).		
3.5.2.	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.		
3.5.3.	<i>Физическая культура</i>		
<i>Итого:</i>		0	0
<i>Итого - уровень освоения образовательной программы</i>		0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.
4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).
3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.
2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.
1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 5-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст)	Уч. год _____
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты			
1.1.	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).		
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремиться быть хорошим.		
1.3.	Способен проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.		
1.4.	Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей		
1.5.	Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.		
1.6.	Способен проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.		
1.7.	Сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о её традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).		
1.8.	Проявляет первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).		
1.9.	Сформированы первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о российской армии, её роли в защите Родины).		
Итого:		0	0
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.			
<i>2.1. Когнитивное развитие</i>			
2.1.1.	Сформирован познавательный интерес, любознательность (интересуется причинами, взаимосвязями, задаёт вопросы "почему?", "зачем?" и др.).		
2.1.2.	Сформированы элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).		

2.1.3.	Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.		
2.1.4.	Способен самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).		
2.1.5.	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		
2.2. Коммуникативное развитие			
2.2.6.	Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).		
2.2.7.	Проявляет интерес к информации, которую получают в процессе общения.		
2.2.8.	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.		
2.2.9.	Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
2.2.10.	Стремится активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.		
2.3. Регуляторное развитие			
2.3.11.	Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.		
2.3.12.	Может подождать, пока взрослый занят.		
2.3.13.	Самостоятельно находит интересное для себя занятие.		
2.3.14.	Может разделять игровые и реальные взаимодействия.		
2.3.15.	Планирует последовательность действий.		
2.3.16.	Может удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.		
Итого:		0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
<i>Развитие игровой деятельности.</i>			
3.1.1.	Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли.		
3.1.2.	Воспроизводит ролевое поведение: соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель), ведет ролевые диалоги.		
3.1.3.	Меняет роли в процессе игры.		

3.1.4.	Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры.		
3.1.5.	Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.		
Навыки самообслуживания			
3.1.6.	Проявляет элементарные навыки самообслуживания.		
3.1.7.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.		
3.1.8.	Самостоятельно ест. Может пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.		
Приобщение к труду.			
3.1.9.	Может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.		
3.1.10.	Выполняет обязанности дежурного.		
3.1.11.	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.		
Формирование основ безопасности.			
3.1.12.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
3.1.13.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"; различает проезжую часть, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра" и др.).		
3.1.14.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.		
Итого:		0	0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений.			
3.2.1.	Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).		
3.2.2.	Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос "Сколько всего?".		
3.2.3.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.		

3.2.4.	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.		
3.2.5.	Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.		
3.2.6.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); движется в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		
3.2.7.	Определяет части суток.		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
3.2.8.	Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.		
3.2.9.	Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.		
3.2.10.	Создаёт постройки по заданной схеме, чертежу.		
3.2.11.	Конструирует по собственному замыслу.		
3.2.12.	При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.		
3.2.13.	Проявляет умение считаться с интересами товарищей.		
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>			
3.2.14.	Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение.		
3.2.15.	Знает названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).		
3.2.16.	Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).		
3.2.17.	Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция", машина МЧС), объясняет их назначение.		
3.2.18.	Проявляет интерес к истории предметов.		
<i>Ознакомление с миром природы.</i>			
3.2.19.	Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.		

3.2.20.	Называет времена года в правильной последовательности.		
3.2.21.	Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.		
3.2.22.	Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.		
3.2.23.	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.		
3.2.24.	Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.		
3.2.25.	Имеет первичные представления о классификации животного мира. (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, рептилии). знает некоторых представителей каждого класса.		
3.2.26.	Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозавров).		
3.2.27.	Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.		
3.2.28.	Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.)		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>			
3.2.29.	Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).		
3.2.30.	Имеет представление о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и т.д.).		
Итого:		0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.		
3.3.2.	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.		
3.3.3.	Понимает и употребляет в речи слова - антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).		
3.3.4.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (добрый, хитрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).		

3.3.5.	Выделяет первый звук в слове.		
3.3.6.	Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.7.	Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.		
3.3.8.	Называет любимую сказку, рассказ.		
3.3.9.	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.		
3.3.10.	Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.		
3.3.11.	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.		
Итого:		0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>Приобщение к искусству</i>			
3.4.1.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.		
3.4.2.	Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и т.д.)		
3.4.3.	Различает основные жанры и виды искусства.		
3.4.4.	Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.		
3.4.5.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.		
3.4.6.	Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.		
<i>Изобразительная деятельность</i>			
<i>В рисовании</i>			
3.4.7.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
3.4.8.	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		

3.4.9.	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
<i>В лепке</i>			
3.4.10.	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.		
<i>В аппликации</i>			
3.4.11.	Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.		
3.4.12.	Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.		
3.4.13.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
<i>Театрализованная игра</i>			
3.4.14.	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.		
3.4.15.	В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссёрской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.		
3.4.16.	В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.		
3.4.17.	Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.		
3.4.18.	Имеет элементарные представления о театральных профессиях.		
3.4.19.	<i>Музыкальная деятельность</i>		
<i>Итого:</i>		0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
3.5.1.	Сформированы элементарные навыки соблюдения правил личной гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
3.5.2.	Сформированы элементарные правила поведения во время еды, умывания.		

3.5.3.	Сформированы элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).		
3.5.4.	Имеет представления о понятиях "здоровье" и "болезнь"		
3.5.5.	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.		
3.5.6.	Сформированы представления о пользе утренней зарядки, физических упражнениях.		
3.5.7.	<i>Физическая культура</i>		
<i>Итого:</i>		0	0
<i>Итого - уровень освоения образовательной программы</i>		0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 6-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст)	Уч. год _____
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты			
1.1.	Сформированы первичные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы)		
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, проявляет инициативу и творчество в различных видах деятельности		
1.3.	Стремиться к справедливости, помогает и заботится о младших, проявляет желание "быть хорошим", проявляет эмпатию по отношению к другим детям и взрослым		
1.4.	Сформировано чувство принадлежности и уважения к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление об их профессии и важности её для общества, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому)		
1.5.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам, независимо от пола, культуры и национальности		
1.6.	Сформированы представления о своём родном крае (может рассказать о городе или поселка, назвать достопримечательности, знает улицу на которой живет)		
1.7.	Любит и интересуется родной страной. Имеет первичные представления о государственных символах, столице и особенностях Российской Федерации		
1.8.	Проявляет интерес и уважение к истории России (имеет представление о подвигах предков, ВОВ, Дне Победы)		
1.9.	Имеет элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год		
Итого:		0	0
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.			
<i>2.1. Когнитивное развитие</i>			
2.1.1.	Сформированы познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности		

2.1.2.	Умеет использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)		
2.1.3.	Сформированы элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования		
2.1.4.	Способен выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, положение в пространстве и т.п.)		
2.1.5.	Способен понимать поставленную задачу, способы её достижения		
2.1.6.	Сформированы элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности		
2.1.7.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта		
2.2. Коммуникативное развитие			
2.2.8.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища		
2.2.9.	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		
2.2.10	Сформированы такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.		
2.2.11	Умеет дружески взаимодействовать с другими детьми; обща играть, трудиться, заниматься; проявляет желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.		
2.2.12	Сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.		
2.2.13	Проявляет желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).		
2.3. Регуляторное развитие			
2.3.14	Проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться "вежливыми" словами.		
2.3.15	Самостоятельно находит интересное для себя занятие.		
2.3.16	Проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		

2.3.17	Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивает свои поступки и поступки сверстников.		
2.3.18	Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.		
Итого:		0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
<i>Развитие игровой деятельности.</i>			
3.1.1.	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.		
3.1.2.	Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.		
3.1.3.	Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.		
3.1.4.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.		
<i>Навыки самообслуживания</i>			
3.1.5.	Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).		
3.1.6.	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.		
<i>Приобщение к труду.</i>			
3.1.7.	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		
3.1.8.	Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.		
3.1.9.	Выполняет посильные трудовые поручения; понимает значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.		
3.1.10	Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.		
3.1.11	Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.		

<i>Формирование основ безопасности.</i>			
3.1.12	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.		
3.1.13	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		
3.1.14	Различает и называет специальные виды транспорта ("скорая помощь", "пожарная", "полиция"), объясняет их назначение.		
3.1.15	Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "пешеходный переход", "дети", "остановка трамвая", "остановка автобуса", "подземный пешеходный переход", "пункт первой медицинской помощи".		
3.1.16	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра".		
3.1.17	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
Итого:		0	0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие			
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>			
3.2.1.	Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.		
3.2.2.	Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: "сколько?", "который по счёту?".		
3.2.3.	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		
3.2.4.	Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определений путем наложения и приложения.		
3.2.5.	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		
3.2.6.	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.		
3.2.7.	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур(количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).		
3.2.8.	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.		
3.2.9.	Называет текущий день недели.		

3.2.10	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.).		
3.2.11	Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
3.2.12	Может конструировать по собственному замыслу.		
3.2.13	Анализирует образец постройки.		
3.2.14	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.		
3.2.15	Создаёт постройки по рисунку, схеме.		
3.2.16	Работает коллективно.		
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>			
3.2.17	Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.		
3.2.18	Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, в форме, материалу.		
3.2.19	Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.		
3.2.20	Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; может привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).		
<i>Ознакомление с миром природы.</i>			
3.2.21	Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.		
3.2.22	Называет времена года, отмечает их особенности, устанавливает причинно-следственные связи (сезон - растительность-труд людей).		
3.2.23	Имеет представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).		

3.2.24	Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу, показывает на них некоторые объекты.		
3.2.25	Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.		
3.2.26	Имеет представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).		
3.2.27	Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.		
3.2.28	Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, может назвать некоторых "диких сородичей" домашних животных.		
3.2.29	Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, может назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.		
3.2.30	Устанавливает элементарные причинно-следственной связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.		
3.2.31	Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>			
3.2.32	Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ).		
3.2.33	Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.		
3.2.34	Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.		
3.2.35	Имеет некоторое представление об истории человечества, о том, как жили наши предки.		
3.2.36	Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.		
3.2.37	Имеет разнообразные представления о родной стране.		
3.2.38	Может рассказать о природе, городах, истории родной страны.		

3.2.39	Проявляет познавательный интерес к жизни своей страны.		
3.2.40	Интерес к родному краю носит устойчивый характер.		
3.2.41	Проявляет положительное отношение к своей стране.		
3.2.42	Способен предположить, что бы он хотел изменить в своём городе (деревне, поселке и т.д.)		
3.2.43	Имеет представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.		
Итого:		0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	Использует речь как главное средство общения, при этом речь сопровождается реальным отношением ребенка. отличается от ролевой речи.		
3.3.2.	Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, может рассказать их сверстникам и взрослым.		
3.3.3.	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.		
3.3.4.	Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.		
3.3.5.	Определяет место звука в слове		
3.3.6.	Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.)		
3.3.7.	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему		
3.3.8.	Имеет достаточно богатый словарный запас		
3.3.9.	Участвует в беседе, высказывает свое мнение		

3.3.10	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.		
3.3.11	Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.12	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа		
3.3.13	Понимает скрытые мотивы героев литературного произведения		
3.3.14	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста		
3.3.15	Может выучить небольшое стихотворение		
3.3.16	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		
3.3.17	Может назвать жанр произведения		
3.3.18	Может драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.		
3.3.19	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		
Итого:		0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>Приобщение к искусству</i>			
3.4.1.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.		
3.4.2.	Может проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству		
3.4.3.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)		
3.4.4.	Может выделять изобразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)		

<i>Изобразительная деятельность</i>			
<i>В рисовании</i>			
3.4.5.	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения		
3.4.6.	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.		
3.4.7.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
3.4.8.	Может выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
<i>В лепке</i>			
3.4.9.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки.		
3.4.10.	Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
3.4.11.	Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.		
<i>В аппликации</i>			
3.4.12.	Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и т.д.)		
<i>Театрализованная игра</i>			
3.4.13.	После просмотра спектакля может оценить игру актёров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.		
3.4.14.	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду		
3.4.15.	Может оформить свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)		
3.4.16.	Музыкальная деятельность		
<i>Итого:</i>		0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			

3.5.1.	У ребенка сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		
3.5.2.	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		
3.5.3.	Сформированы элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдать правила гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		
3.5.4.	Сформированы представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнениях.		
3.5.5.	Физическая культура		
<i>Итого:</i>		0	0
<i>Итого - уровень освоения образовательной программы</i>		0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 7-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст)	Уч. год _____
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты			
1.1.	Сформирован Образ Я (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, осознаёт временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы)		
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, в своих возможностях, умеет проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацелен на дальнейшее обучение		
1.3.	Сформированы предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу		
1.4.	Стремиться к справедливости, умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умеет в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо".		
1.5.	Уважительно относится к окружающим, умеет проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способен откликаться на переживания других людей		
1.6.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностям.		
1.7.	Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами своих дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).		
1.8.	Любит и интересуется малой родиной. Проявляет желание, чтобы родной край становился лучше.		
1.9.	Сформированы патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур, обычаев.		
1.10.	Проявляет интерес и уважение к истории России. Сформированы представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.		
Итого:		0	0

Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.

2.1. Когнитивное развитие

2.1.1.	Сформирован развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.		
2.1.2.	Сформирован интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать. Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)		
2.1.3.	Способен выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)		
2.1.4.	Способен самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объектов.		
2.1.5.	Сформированы элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.		
2.1.6.	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способен самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.		
2.1.7.	Сформированы предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.		

2.2. Коммуникативное развитие

2.2.8.	Проявляет умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.		
2.2.9.	Проявляет конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией, распределяет действия при сотрудничестве).		
2.2.10.	Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к обще групповым (обще садиковским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни ДОУ (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.		
2.2.11.	Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры; способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.		

2.3. Регуляторное развитие

2.3.12.	Проявляет организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.		
---------	--	--	--

2.3.13.	Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте.		
2.3.14.	Проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца.		
2.3.15.	Может совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.		
2.3.16.	В играх с правилами договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.		
Итого:		0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
<i>Развитие игровой деятельности.</i>			
3.1.1.	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.		
3.1.2.	В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.		
3.1.3.	В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.		
3.1.4.	Моделирует предметно-игровую среду.		
<i>Навыки самообслуживания</i>			
3.1.5.	Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своём внешнем виде.		
3.1.6.	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.		
3.1.7.	Убирает за собой постель после сна, игрушки после игры.		
3.1.8.	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.		
<i>Приобщение к труду.</i>			

3.1.9.	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.		
3.1.10.	Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.		
3.1.11.	Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.		
3.1.12.	Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.		
3.1.13.	Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.		
Формирование основ безопасности.			
3.1.14.	Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.		
3.1.15.	Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.		
3.1.16.	Знает и умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.		
3.1.17.	Имеет представления о способах поведения в опасных ситуациях ("Один дома", "Потерялся", "Заблудился"). умеет обратиться за помощью к взрослым.		
3.1.18.	Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки, различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).		
3.1.19.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).		
Итого:		0	0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений.			
3.2.1.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).		
3.2.2.	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.		

3.2.3.	Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).		
3.2.4.	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).		
3.2.5.	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.		
3.2.6.	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).		
3.2.7.	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.		
3.2.8.	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).		
3.2.9.	Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его части.		
3.2.10.	Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.		
3.2.11.	уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.		
3.2.12.	Определяет временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.		
3.2.13.	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.		
3.2.14.	Сформировано умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.		
3.2.15.	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.		
3.2.16.	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
3.2.17.	Воплощает в постройке собственный замысел.		
3.2.18.	Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.		
3.2.19.	Соотносит конструкцию предмета с его назначением.		

3.2.20.	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта.		
3.2.21.	Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.		
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>			
3.2.22.	Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет.		
3.2.23.	Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.		
3.2.24.	Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.		
3.2.25.	Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.		
3.2.26.	Имеет представление об истории создания некоторых предметов.		
<i>Ознакомление с миром природы.</i>			
3.2.27.	Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.		
3.2.28.	Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передаёт своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.		
3.2.29.	Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, метель, ураган и т.п.).		
3.2.30.	Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.		
3.2.31.	Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты.		
3.2.32.	Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).		
3.2.33.	Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).		
3.2.34.	Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.		

3.2.35.	Понимает, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.		
3.2.36.	Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.		
3.2.37.	Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.		
3.2.38.	Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).		
3.2.39.	Понимает, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.		
3.2.40.	Устанавливает причинно-следственной связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).		
3.2.41.	Имеет представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>			
3.2.42.	Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.		
3.2.43.	Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, может показать это на одном из примеров.		
3.2.44.	Понимает, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знает некоторые государства (название, флаг, столица)		
3.2.45.	Ребенок имеет углубленные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер.		
3.2.46.	С удовольствием рассказывает о природе, городах, истории родной страны и своего края.		
3.2.47.	Проявляет активный познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.		
3.2.48.	Проявляет познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.		
3.2.49.	Проявляет положительное, эмоционально-окрашенное отношение к своему краю и родной стране.		
3.2.50.	Рассуждает о том, что бы он хотел изменить в своем родном городе (поселке, деревне).		
3.2.51.	Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.		

Итого:		0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалоговой речью.		
3.3.2.	Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.		
3.3.3.	Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.		
3.3.4.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.		
3.3.5.	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		
3.3.6.	Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение".		
3.3.7.	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.8.	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.		
3.3.9.	Различает жанры литературных произведений.		
3.3.10.	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		
3.3.11.	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детской книги.		
3.3.12.	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		
Итого:		0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>Приобщение к искусству</i>			

3.4.1.	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.		
3.4.2.	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		
3.4.3.	Называет основные выразительные средства произведений искусства		
Изобразительная деятельность			
В рисовании			
3.4.4.	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
3.4.5.	Использует разные материалы и способы создания изображений.		
3.4.6.	Воплощает в рисунке собственный замысел.		
В лепке			
3.4.7.	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		
3.4.8.	Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.		
3.4.9.	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
В аппликации			
3.4.10.	Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания		
3.5.11.	Создаёт сюжетные и декоративные композиции.		
Театрализованная игра			
3.4.12.	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.		
3.4.13.	В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.		
3.4.14.	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.		
3.4.15.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей ("режиссеры", "костюмеры", "актеры", "оформители" и т.д.)		
3.4.16.	Музыкальная деятельность		
Итого:		0	0

3.5. Образовательная область Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

3.5.1.	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.		
3.5.2.	Сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.		
3.5.3.	Физическая культура		
<i>Итого:</i>		0	0
<i>Итого - уровень освоения образовательной программы</i>		0	0

5 - полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Портрет выпускника ДОУ

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты).**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- **Любознательный, активный (личностные результаты).**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- **Эмоционально отзывчивый (личностные результаты).**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты).**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (регулятивные результаты).**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (*познавательные результаты*).**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (*личностные результаты*).**

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (*регулятивные результаты*):**

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- **Овладевший необходимыми умениями и навыками (*предметные результаты*).**

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 №1

Утверждено:
приказ № 143 от 31.08.2021

**Общеразвивающая дополнительная образовательная программа
Адаптационной группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет**

г.Мурино
2021

Содержание образовательной программы

№ п/п	Содержание	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы Характеристики	7
1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Система оценки результатов освоения программы	9
1.8.	Формы получения образования	10
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2.	Особенности образовательной деятельности	15
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	16
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.5	Реализация программы воспитания	19
3.	Организационный раздел	20

3.1.	Психолого-педагогические условия , обеспечивающие развитие ребёнка	20
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3.	Планирование образовательного процесса	22
3.4.	Особенности традиционных праздников	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Каждое дошкольное учреждение, вступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет прежде всего, линию дифференциации и гуманизации, учитывает интересы и потребности самих детей. Эта линия задает критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Образовательная программа адаптационной группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №06-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

10. Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 № Р-75.

11. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанный ФГАУ Министерства образования и науки РФ «ФИРО» (<https://firo.ranepa.ru/>)

12. Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (далее Учреждение)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа составлена на основе:

Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Основанием является интеграция в образовательный процесс дошкольного учреждения Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», обусловленная наличием групп раннего возраста и групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста и необходимостью организации работы по адаптации детей в ДООУ.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые

педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию. Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. В программе «Первые шаги» разработаны и предложены адекватные методы адаптации, воспитания, развития и образования детей раннего возраста. Программа построена с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.2. Цель и задачи образовательной программы адаптационной группы кратковременного пребывания.

Цель Программы:

Содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Задачи Программы:

1. Реализовать резервы раннего возраста.
2. Развивать эмоциональную и социальную сферу детей раннего возраста.
3. Использовать особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка раннего возраста.

4. Развивать способности и личностные качества ребёнка через общение со взрослым и ведущую предметную деятельность.
5. Развивать социальную компетентность ребенка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и взрослыми.
6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.
7. Формировать партнерские отношения семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей.

3. Принцип деятельности. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Принцип опоры на игровые методы. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии

взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем направлениям.

8. Принцип интеграции содержания образования предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер.

9. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьёй реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

Программа предназначена для реализации в группах кратковременного пребывания.

Сроки реализации общеразвивающей программы группы кратковременного пребывания: один год.

Возраст обучающихся, на который рассчитана Программа с 2 до 3 лет.

Программа реализуется очно.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

В Учреждении функционируют адаптационные группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет:

Группа	Всего детей	Время реализации программы
дневная	12	8.00-12.00
вечерняя	12	15.00-19.00

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп и др.

1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года) представлены в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — с.10-40.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь

взрослых.

- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

1.7. Система оценки результатов освоения Программы

С целью оценки эффективности работы по программе с детьми раннего возраста педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Для фиксации наблюдений разработаны:

-«Карта наблюдения за ребёнком в период адаптации»

- «Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста»

(см. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. -(с.152)).

Диагностический материал представлен в *Приложении 1*

1.8. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Образовательные предложения Программы в соответствии с разработанным планом образовательной деятельности организованы в рамках совместной образовательной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. -168с.- (ФГОС дошкольного образования) по следующим направлениям:

- общение с взрослыми и сверстниками,
- социальные навыки,
- игра.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры в парах Совместные игры нескольких детей

	Пальчиковые игры Хороводные игры Игры с правилами Совместные игры с предметами
Формирование социальных навыков	Приход и уход детей Раздевание и одевание Уход за внешним видом Помощь воспитателю Уход за вещами и игрушками Правила этикета
Игровая	Процессуальные игры Игры-замещения

Методическое сопровождение:

1.«Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. -М: ООО «Русское слово-учебник»,2019. -80с.-(ФГОС ДО).»

2.«Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Л.Н. Галигузова. -2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник»,2020. -56с.-(ФГОС ДО).»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой «Первые шаги» для детей раннего возраста Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник»,2017. -168с.-(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- развитие специфических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- развитие восприятия и мышления;

- формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Познавательное развитие» с детьми раннего возраста.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Познавательно-исследовательская	Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий. Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности. Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления. Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

Методическое сопровождение:

1. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. -2-е изд. -М: ООО «Русское слово-учебник»,2020. -96с.-(ФГОС ДО).»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник»,2017. -168с.-(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- развитие коммуникативной функции речи (понимание речи и овладение активной речью),
- развитие регулятивной функции речи,
- развитие мелкой моторики,
- приобщение детей к художественной литературе.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Познавательное развитие» с детьми раннего возраста.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки, звукоподражательные игры, игры по словотворчеству и рифмованию), -чтение и рассказывание малышам сказок, страхов, историй и пересказывание их детьми, -рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы, -демонстрация диафильмов, - игры-занятия с предметными и сюжетными картинками, -разгадывание простых загадок, - игры направленные на развитие мелкой моторики.

Методическое сопровождение:

«Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. -2-е изд. -М: ООО «Русское слово-учебник»,2020г.- (ФГОС ДО).»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник»,2017. -168с.- (ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру,
- приобщение детей к изобразительной деятельности,
- приобщение детей к музыкальной культуре,
- приобщение детей к театрализованной деятельности.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми раннего возраста.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Изобразительная	Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками: -рисование пальчиками, печатками, -создание первых рисунков, -создание простых узоров с помощью кисти и красок, -игры с использованием разнообразных изобразительных материалов. Игры с бумагой и клеем Игры с пластическими материалами Игры с использованием природного и бросового материала
Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Игры с музыкальным сопровождением Музыкально-дидактические игры
Театрализованная	Чтение Просмотр детских спектаклей Игры-инсценировки Театрализованные игры

Методическое сопровождение:

«Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. -2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник»,2020. -64с.-(ФГОС ДО).»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. -168с.-(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- развитие у детей различных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, бросания и др.),
- развитие координации движений.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Физическое развитие» с детьми раннего возраста.

Вид деятельности	Формы организации детской деятельности
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика *Физминутки *Гимнастика после сна *Физкультурные занятия *Упражнения на координацию движений *Упражнения для формирования правильной осанки *Дыхательная гимнастика *Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> -на развитие ходьбы, - прыжки разными способами, -бег с разной скоростью, - с использованием снарядов. *Игры и упражнения, выполняемые в положении сидя *Игры в форме комплексных занятий

Методическое сопровождение:

«Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. -2-е изд. .-М:ООО «Русское слово-учебник»,2021.-40с.-(ФГОС ДО).»

2.2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста в соответствии с программой «Первые шаги» имеет свои особенности. Это обусловлено тем, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка, способствуют его полноценному развитию и основанные на ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. В утренние и вечерние отрезки дня образовательная деятельность с детьми раннего возраста строится в соответствии с примерным планированием игр и занятий на неделю, рекомендованным Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования), с 116.

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе начинание, внутреннее побуждение к деятельности, активизирует детский интерес и возможности каждого ребёнка. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, осуществляется активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

- 1.Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.
- 2.Формирование эмоционально положительного отношения между семьей и детским садом, развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, формирование привычки к здоровому образу жизни в семье.
- 3.Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления индивидуальных потребностей и особенностей семейного воспитания, семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала семьи.

Организация работы с родителями детей раннего возраста имеет свои особенности и связана с организацией совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДОО.

1)Начинаться такая работа должна до прихода ребенка в ясли. Мама может в течение нескольких недель приводить ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, познакомить его с воспитателем, помочь ему организовать совместную игру. То же самое можно сделать в групповой комнате, где ребенок познакомится с игрушками, обстановкой. Такое посещение должно быть достаточно регулярным, но не длительным.

2)Перед поступлением ребенка в ясли воспитателю следует обсудить с родителями следующие проблемы: - Каков распорядок

дня ребенка? - Как в семье проводятся режимные процедуры? - Какой тип общения предпочитает малыш?

- Стремится ли ребенок к самостоятельности в игре? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур? - Как ребенок относится к посторонним взрослым? - Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников

3) Общение воспитателя с ребенком в период адаптации строится в соответствии с следующими рекомендациями программы «Первые шаги»:

- Не игнорируйте слова ребенка. Когда он без конца повторяет «мама придет», - он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придет и ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый подобный запрос ребенка отвечайте утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.
- Ободрив малыша, постарайтесь переключить его внимание на игрушки, обойдите вместе с ним комнату, рассмотрите, что в ней находится. Уйдите на несколько минут, а затем вернитесь к ребенку. Он будет учиться понимать, что вы всегда рядом.
- Если ребенок продолжает постоянно следовать за вами, подключите его к своим делам. Поступая таким образом, вы установите некоторую дистанцию между собой и ребенком и в то же время будете вместе с ним.
- Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребенка безучастным. Равнодушие, апатия – один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере.
- Не забывайте поиграть с ребенком в эмоциональные игры, такие как «Сорока-ворона», «догонялки», «прятки». Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определенную дидактическую функцию. Она позволяет ребенку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.
- Организуйте такие же игры между несколькими детьми. Вы будете по-прежнему в центре ситуации, но с вашей помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.
- Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.

Состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка – вот основные критерии, по которым можно судить о степени готовности ребёнка к поступлению в ясли и благополучного привыкания к ним.

Прежде всего, воспитателю нужно хорошо осознать необходимость совместной работы с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы
1. Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none">- беседы, анкетирования, тестирования;- организация дней открытых дверей в детском саду;- беседы (индивидуальные и групповые);- наглядная информация;- общение через социальные сети;- «почтовый ящик»;- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none">- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции).- родительские собрания;- консультации;
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none">- мастер-классы;- семинары –практикумы;- родительский клуб;- презентации;- консультационный пункт.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- совместные досуги и праздники (в том числе семейные);- прогулки;- участие родителей и детей в выставках;- выпуск газет;- проектная деятельность; |
|--|--|

2.5. Реализация Программы воспитания

Внесённые в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменения, усиливают воспитательную компоненту в работе детского сада. Для выполнения требования Закона об образовании по развитию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само-и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам разработана «Рабочая программа воспитания» представленная в Приложении к ООП МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоциональное благополучие детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- развивающее вариативное дошкольное образование;
- открытость дошкольного образования;
- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Создание информационной среды даёт возможность:

- предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста организована на признании того факта, что основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Размер и планировка групповых помещений должны быть такими, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда должна обеспечивать комфортное

эмоциональное состояние малышей, олицетворять собой домашний уют как для детей, так и для взрослых. В ней должна быть предусмотрена возможность для ребёнка побыть одному, поиграть с сверстниками и взрослыми. Необходимо создавать условия, чтобы ребёнок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детскую организацию.

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Наличие данных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и всестороннему развитию личности. Программа «Первые шаги» даёт развернутые рекомендации по организации развивающей среды в группах раннего возраста (Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,

С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования) стр. 103)

С целью эффективной реализации Программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда.

При организации среды учитываются:

Предметно-развивающая среда ГКП состоит из следующих помещений.

- комната для игр и занятий;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;

Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-развивающую среду ГКП

Комната для игр и занятий	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия и прощания), формирование навыков самообслуживания. Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отображающей игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности, способности распознавать цвета и формы и др. Материал необходимый для занятий родителей с детьми (стихи, потешки, песенки). Наглядно информационный материал для родителей:
---------------------------	---

	групповые правила; Режим; Расписание занятий; Консультативный материал по вопросам адаптации, воспитания и обучения детей
Музыкальный зал	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.
Физкультурный зал	Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим основным видам движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.

3.3. Планирование образовательного процесса.

Учебные задачи Программы для детей раннего возраста реализуются в течение всего дня через игровые виды деятельности и не сводятся к определённым периодам непрерывной образовательной деятельности. Особенность планирования – картотека игр по направлениям развития детей. При календарном (недельном) планировании педагоги определяют педагогические задачи, распределяют игры во времени в соответствии с режимом дня и циклограммой воспитательно-образовательной работы. Циклограмма позволяет, учитывая интересы детей, предусматривать более или менее равномерное распределение игр и занятий из каждого направления в течение дня и недели: игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом предусмотрено соблюдение баланса между спокойными и подвижными видами деятельности, групповыми и подгрупповыми игровыми занятиями. Проведение игр и занятий специалистами (музыкальным работником) планируются в расписании на определённые дни.

Образовательный процесс носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включают в себя организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Строится на использовании личностно-ориентированных технологий. Направлен на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре. В процессе рассматривания книг, тематических иллюстраций, фотографий и др.

Циклограмма воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Образовательная деятельность	<p>ХЭР: изобразительная деятельность</p> <p>ФР: прыжки, бег, дыхательные упражнения</p> <p>ПР: развитие практических и орудийных действий (удочки, каталки, молоточки, конструкторы, ленты)</p> <p>СКР: общение со сверстниками (хороводные игры)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>РР: развитие активной речи</p> <p>ХЭР: <i>музыкальные игры</i></p> <p>ПР: развитие познавательной активности (игры с водой, песком, бумагой, красками, секреты и сюрпризы)</p> <p>СКР: общение со сверстниками (пальчиковые игры, игры потешки)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>РР: умение слушать речь взрослого, развитие фонематического слуха</p> <p>ХЭР: театрализованная деятельность</p> <p>ФР: игры со снарядами (спортивный инвентарь), дыхательная гимнастика</p> <p>СКР: общение со сверстниками (игры с предметами, игрушками)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>РР: понимание речи взрослого, выполнение инструкций</p> <p>ХЭР: <i>музыкальные игры</i></p> <p>ПР: развитие восприятия и мышления (игры с вкладышами, пирамидки, матрёшки, игры с картинками)</p> <p>СКР: общение со сверстниками (игры с правилами)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>РР: игры с картинками, мелкая моторика (домино, лото, пальчиковые игры)</p> <p>ФР: ходьба, игры сидя</p> <p>ПР: развитие целенаправленности и самостоятельности (мозаики, пазлы, фигурные пирамидки, постройки из кубиков)</p> <p>СКР: сюжетно-процессуальные игры/игры - замещения</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>
прогулка	<p>Наблюдения</p> <p>Развитие предметной деятельности (лопатки и совочки)</p> <p>П/и</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Развитие предметной деятельности (колышки и палочки)</p> <p>ФР: П/и</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Развитие предметной деятельности (игры с мячами)</p> <p>П/и</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Развитие предметной деятельности (тележки и качалки)</p> <p>П/и</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Развитие восприятия и мышления (прятки с игрушками)</p> <p>П/и</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>

Организация образовательного процесса Программы строится на комплексно-тематическом принципе, по лексическим темам с учетом усложнения образовательных задач в соответствии с возрастной группой. Построение всего образовательного процесса

вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Период
<p align="center">Мы пришли в детский сад: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с трудом няни, врача. Учить здороваться.</p>	<p align="center"><i>1 неделя сентября</i></p>
<p align="center">Мы пришли в детский сад: «Осторожно дорога!»</p> <p>Обучаются различать красный и зеленый цвета. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Формирование пространственной ориентировки, ориентироваться в непривычной для них обстановке.</p>	<p align="center"><i>2 неделя сентября</i></p>

<p align="center">Мы пришли в детский сад: «Игрушки. Народные промыслы»</p> <p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»...) Дать первичные представления об играх с использованием различных игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p align="center"><i>3 неделя сентября</i></p>
<p align="center">Мы пришли в детский сад: «Человек, части тела. Семья»</p> <p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о культурно-гигиенических навыках.</p>	<p align="center"><i>4 неделя сентября</i></p>
<p align="center">Осень: «Сезонные изменения в природе»</p> <p>Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листочки, сравнивать их по форме, величине.</p>	<p align="center"><i>1 неделя октября</i></p>
<p align="center">Осень: «Фрукты»</p> <p>Формировать элементарные представления о фруктах. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	<p align="center"><i>2 неделя октября</i></p>
<p align="center">Осень: «Овощи»</p> <p>Формировать элементарные представления об овощах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец).</p>	<p align="center"><i>3 неделя октября</i></p>
<p align="center">Осень: «Ягоды»</p> <p>Формировать элементарные представления о ягодах. Учить различать по внешнему виду ягоды (малина). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	<p align="center"><i>4 неделя октября</i></p>

<p style="text-align: center;">Осень: «Грибы»</p> <p>Дать представление детей о дарах осени в лесу. Формировать элементарные представления о грибах (белый гриб ...). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p style="text-align: center;"><i>5 неделя октября</i></p>
<p style="text-align: center;">Природа вокруг нас: «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, лошадь) Познакомить с правилами поведения с животными.</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя ноября</i></p>
<p style="text-align: center;">Природа вокруг нас: «Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>Формировать элементарные представления о домашних птицах (курица), названия взрослых особей и птенцов, внешний вид, питание, уход. Познакомить с правилами поведения с птицами.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя ноября</i></p>
<p style="text-align: center;">Природа вокруг нас: «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Формировать элементарные представления о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход) Познакомить с правилами поведения с животными. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца.) и называть их.</p>	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя ноября</i></p>
<p style="text-align: center;">Природа вокруг нас: «Животные льдов»</p> <p>Формировать элементарные представления о животных севера (белый медведь) Познакомить с правилами поведения при общении с животными.</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя ноября</i></p>
<p style="text-align: center;">Зима: «Зима. Человек и природа»</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя декабря</i></p>
<p>Зима: «Одежда» Формировать элементарные представления об одежде. Познакомить с элементами классификации одежды (детская, взрослая). Расширять представления детей о сезонной одежде.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя декабря</i></p>

<p style="text-align: center;">Зима: «Обувь, головные уборы»</p> <p>Формировать элементарные представления об обуви и головных уборах. Расширять представления детей о сезонной обуви и головных уборах.</p>	<p style="text-align: right;"><i>3 неделя декабря</i></p>
<p style="text-align: center;">Зима: «Новый год»</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p style="text-align: right;"><i>4 неделя декабря</i></p>
<p style="text-align: center;">Эх, зима: «Зимние забавы»</p> <p>Формировать элементарные представления о зимних забавах (катание на санках, игры со снегом). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p style="text-align: right;"><i>1 неделя января</i></p>
<p style="text-align: center;">Эх, зима: «Зимующие птицы».</p> <p>Формировать элементарные представления о зимующих птицах (названия, внешний вид, питание). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей), подкармливать их зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p style="text-align: right;"><i>2 неделя января</i></p>
<p style="text-align: center;">Эх, зима: «Животные жарких стран»</p> <p>Формировать элементарные представления о животных жарких стран (жираф) Познакомить с правилами поведения с животными в зоопарке.</p>	<p style="text-align: right;"><i>3 неделя января</i></p>
<p style="text-align: center;">Эх, зима: «Комнатные растения»</p> <p>Дать элементарные представления о комнатных растениях. Показать, как растут комнатные растения (фикус). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p>	<p style="text-align: right;"><i>4 неделя января</i></p>
<p style="text-align: center;">Профессии: «Мой дом»</p> <p>Знакомство с понятием "дом". Познакомить с названиями частей дома</p>	<p style="text-align: right;"><i>1 неделя февраля</i></p>

<p style="text-align: center;">Профессии: «Транспорт»</p> <p>Формировать первичные представления о транспорте ближайшего окружения. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (машина легковая и грузовая), уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, руль.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя февраля</i></p>
<p style="text-align: center;">Профессии: «Праздник папы»</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, чувство гордости за поступки родного человека, желание подражать. Знакомить с профессиями пап.</p>	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя февраля</i></p>
<p style="text-align: center;">Профессии: «Мебель»</p> <p>Формировать элементарные представления о мебели. Дать первичные знания о назначении мебели. (стол, стул, кровать, шкаф).</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя февраля</i></p>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Мамин праздник»</p> <p>Формировать элементарные представления о весне. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке.</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя марта</i></p>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Посуда»</p> <p>Формировать элементарные представления о посуде. Дать первичные представления об использовании посуды.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя марта</i></p>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Весна. Природа и человек»</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p>	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя марта</i></p>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Перелетные птицы»</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых перелетных птицах (скворец) Познакомить с правилами поведения с птицами. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя марта</i></p>

<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Первоцветы»</p> <p>Формировать элементарные представления о первых цветах (мать-и-мачеха). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<i>5 неделя марта</i>
<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Мир, в котором я живу»</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<i>1 неделя апреля</i>
<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Деревья»</p> <p>Формировать элементарные представления о дереве, его частях. Дать первичные представления о березе. Развивать навык наблюдения за листвой на дереве.</p>	<i>2 неделя апреля</i>
<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Безопасность»</p> <p>Дать детям представление о пользе и вреде огня. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Вызвать желание всегда быть осторожным с огнём.</p>	<i>3 неделя апреля</i>
<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Сказки»</p> <p>Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности</p>	<i>4 неделя апреля</i>
<p style="text-align: center;">Край родной: «Наши добрые дела»</p> <p>Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему, стремление совершать добрые поступки. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Развивать эмоциональную отзывчивость. Напоминать детям название поселка (города), в котором они живут.</p>	<i>1 неделя мая</i>

Край родной: «Рыбы»	<i>2 неделя мая</i>
Формировать элементарные представления о аквариумных рыбах (золотая рыбка). Воспитывать бережное отношение к природе.	
Край родной: «Насекомые и их знакомые»	<i>3-я неделя мая</i>
Формировать элементарные представления о насекомых (бабочка). Познакомить с правилами поведения с насекомыми.	
Край родной: «Здравствуй, лето!»	<i>4-я неделя мая</i>
Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.	

Организационные условия педагогического процесса детского сада соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Организация режима (Приложение 2)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста организована на признании того факта, что основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Размер и планировка групповых помещений должны быть такими, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда должна обеспечивать комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворять собой домашний уют как для детей, так и для взрослых. В ней должна быть предусмотрена возможность для ребёнка побыть одному, поиграть с сверстниками и взрослыми. Необходимо создавать условия, чтобы ребёнок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детскую организацию.

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Наличие данных материалов и оборудования

поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и всестороннему развитию личности. Программа «Первые шаги» даёт развернутые рекомендации по организации развивающей среды в группах раннего возраста (Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования) стр. 103)

С целью эффективной реализации Программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда.

При организации среды учитываются:

Предметно-развивающая среда ГКП состоит из следующих помещений.

- комната для игр и занятий;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал.

Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-развивающую среду ГКП

Комната для игр и занятий	<p>Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия и прощания), формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отображающей игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности, способности распознавать цвета и формы и др.</p> <p>Материал необходимый для занятий родителей с детьми (стихи, потешки, песенки).</p> <p>Наглядно информационный материал для родителей:</p> <p>групповые правила;</p> <p>Режим;</p> <p>Расписание занятий;</p> <p>Консультативный материал по вопросам адаптации, воспитания и обучения детей</p>
Музыкальный зал	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.

Физкультурный зал	Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим основным видам движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
-------------------	--

3.5. Планирование образовательного процесса.

Учебные задачи Программы для детей раннего возраста реализуются в течение всего дня через игровые виды деятельности и не сводятся к определённым периодам непрерывной образовательной деятельности. Особенность планирования – картотека игр по направлениям развития детей. При календарном (недельном) планировании педагоги определяют педагогические задачи, распределяют игры во времени в соответствии с режимом дня и циклограммой воспитательно-образовательной работы. Циклограмма позволяет, учитывая интересы детей, предусматривать более или менее равномерное распределение игр и занятий из каждого направления в течение дня и недели: игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом предусмотрено соблюдение баланса между спокойными и подвижными видами деятельности, групповыми и подгрупповыми игровыми занятиями. Проведение игр и занятий специалистами (музыкальным работником) планируются в расписании на определённые дни.

Образовательный процесс носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включают в себя организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Строится на использовании личностно-ориентированных технологий. Направлен на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре. В процессе рассматривания книг, тематических иллюстраций, фотографий и др.

Циклограмма воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность	<p>ХЭР: изобразительная деятельность</p> <p>ФР: прыжки, бег, дыхательные упражнения</p> <p>ПР: развитие практических и орудийных действий (удочки, каталки, молоточки, конструкторы, ленты)</p> <p>СКР: общение со сверстниками (хороводные игры)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>РР: развитие активной речи</p> <p>ХЭР: <i>музыкальные игры</i></p> <p>ПР: развитие познавательной активности (игры с водой, песком, бумагой, красками, секреты и сюрпризы)</p> <p>СКР: общение со сверстниками (пальчиковые игры, игры потешки)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>РР: умение слушать речь взрослого, развитие фонематического слуха</p> <p>ХЭР: театрализованная деятельность</p> <p>ФР: игры со снарядами (спортивный инвентарь), дыхательная гимнастика</p> <p>СКР: общение со сверстниками (игры с предметами, игрушками)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>РР: понимание речи взрослого, выполнение инструкций</p> <p>ХЭР: <i>музыкальные игры</i></p> <p>ПР: развитие восприятия и мышления (игры с вкладышами, пирамидки, матрёшки, игры с картинками)</p> <p>СКР: общение со сверстниками (игры с правилами)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>РР: игры с картинками, мелкая моторика (домино, лото, пальчиковые игры)</p> <p>ФР: ходьба, игры сидя</p> <p>ПР: развитие целенаправленности и самостоятельности (мозаики, пазлы, фигурные пирамидки, постройки из кубиков)</p> <p>СКР: сюжетно-процессуальные игры/игры - замещения</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>
прогулка	<p>Наблюдения</p> <p>Развитие предметной деятельности (лопатки и совочки)</p> <p>П/и</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Развитие предметной деятельности (колышки и палочки)</p> <p>ФР: П/и</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Развитие предметной деятельности (игры с мячами)</p> <p>П/и</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Развитие предметной деятельности (тележки и качалки)</p> <p>П/и</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Развитие восприятия и мышления (прятки с игрушками)</p> <p>П/и</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>

Организация образовательного процесса Программы строится на комплексно-тематическом принципе, по лексическим темам с учетом усложнения образовательных задач в соответствии с возрастной группой. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Период
<p align="center">Мы пришли в детский сад: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с трудом няни, врача. Учить здороваться.</p>	<p align="center"><i>1 неделя сентября</i></p>
<p align="center">Мы пришли в детский сад: «Осторожно дорога!»</p> <p>Обучаются различать красный и зеленый цвета. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Формирование пространственной ориентировки, ориентироваться в непривычной для них обстановке.</p>	<p align="center"><i>2 неделя сентября</i></p>

<p align="center">Мы пришли в детский сад: «Игрушки. Народные промыслы»</p> <p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»...) Дать первичные представления об играх с использованием различных игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p align="center"><i>3 неделя сентября</i></p>
<p align="center">Мы пришли в детский сад: «Человек, части тела. Семья»</p> <p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о культурно-гигиенических навыках.</p>	<p align="center"><i>4 неделя сентября</i></p>
<p align="center">Осень: «Сезонные изменения в природе»</p> <p>Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листочки, сравнивать их по форме, величине.</p>	<p align="center"><i>1 неделя октября</i></p>
<p align="center">Осень: «Фрукты»</p> <p>Формировать элементарные представления о фруктах. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	<p align="center"><i>2 неделя октября</i></p>
<p align="center">Осень: «Овощи»</p> <p>Формировать элементарные представления об овощах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец).</p>	<p align="center"><i>3 неделя октября</i></p>
<p align="center">Осень: «Ягоды»</p> <p>Формировать элементарные представления о ягодах. Учить различать по внешнему виду ягоды (малина). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	<p align="center"><i>4 неделя октября</i></p>

<p style="text-align: center;">Осень: «Грибы»</p> <p>Дать представление детей о дарах осени в лесу. Формировать элементарные представления о грибах (белый гриб ...). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p style="text-align: center;"><i>5 неделя октября</i></p>
<p style="text-align: center;">Природа вокруг нас: «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, лошадь) Познакомить с правилами поведения с животными.</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя ноября</i></p>
<p style="text-align: center;">Природа вокруг нас: «Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>Формировать элементарные представления о домашних птицах (курица), названия взрослых особей и птенцов, внешний вид, питание, уход. Познакомить с правилами поведения с птицами.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя ноября</i></p>
<p style="text-align: center;">Природа вокруг нас: «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Формировать элементарные представления о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход) Познакомить с правилами поведения с животными. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца.) и называть их.</p>	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя ноября</i></p>
<p style="text-align: center;">Природа вокруг нас: «Животные льдов»</p> <p>Формировать элементарные представления о животных севера (белый медведь) Познакомить с правилами поведения при общении с животными.</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя ноября</i></p>
<p style="text-align: center;">Зима: «Зима. Человек и природа»</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя декабря</i></p>
<p>Зима: «Одежда» Формировать элементарные представления об одежде. Познакомить с элементами классификации одежды (детская, взрослая). Расширять представления детей о сезонной одежде.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя декабря</i></p>

<p style="text-align: center;">Зима: «Обувь, головные уборы»</p> <p>Формировать элементарные представления об обуви и головных уборах. Расширять представления детей о сезонной обуви и головных уборах.</p>	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя декабря</i></p>
<p style="text-align: center;">Зима: «Новый год»</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя декабря</i></p>
<p style="text-align: center;">Эх, зима: «Зимние забавы»</p> <p>Формировать элементарные представления о зимних забавах (катание на санках, игры со снегом). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя января</i></p>
<p style="text-align: center;">Эх, зима: «Зимующие птицы».</p> <p>Формировать элементарные представления о зимующих птицах (названия, внешний вид, питание). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей), подкармливать их зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя января</i></p>
<p style="text-align: center;">Эх, зима: «Животные жарких стран»</p> <p>Формировать элементарные представления о животных жарких стран (жираф) Познакомить с правилами поведения с животными в зоопарке.</p>	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя января</i></p>
<p style="text-align: center;">Эх, зима: «Комнатные растения»</p> <p>Дать элементарные представления о комнатных растениях. Показать, как растут комнатные растения (фикус). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя января</i></p>
<p style="text-align: center;">Профессии: «Мой дом»</p> <p>Знакомство с понятием "дом". Познакомить с названиями частей дома</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя февраля</i></p>

<p style="text-align: center;">Профессии: «Транспорт»</p> <p>Формировать первичные представления о транспорте ближайшего окружения. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (машина легковая и грузовая), уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, руль.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя февраля</i></p>
<p style="text-align: center;">Профессии: «Праздник папы»</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, чувство гордости за поступки родного человека, желание подражать. Знакомить с профессиями пап.</p>	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя февраля</i></p>
<p style="text-align: center;">Профессии: «Мебель»</p> <p>Формировать элементарные представления о мебели. Дать первичные знания о назначении мебели. (стол, стул, кровать, шкаф).</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя февраля</i></p>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Мамин праздник»</p> <p>Формировать элементарные представления о весне. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке.</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя марта</i></p>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Посуда»</p> <p>Формировать элементарные представления о посуде. Дать первичные представления об использовании посуды.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя марта</i></p>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Весна. Природа и человек»</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p>	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя марта</i></p>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Перелетные птицы»</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых перелетных птицах (скворец) Познакомить с правилами поведения с птицами. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя марта</i></p>

<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Первоцветы»</p> <p>Формировать элементарные представления о первых цветах (мать-и-мачеха). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<i>5 неделя марта</i>
<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Мир, в котором я живу»</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<i>1 неделя апреля</i>
<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Деревья»</p> <p>Формировать элементарные представления о дереве, его частях. Дать первичные представления о березе. Развивать навык наблюдения за листвой на дереве.</p>	<i>2 неделя апреля</i>
<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Безопасность»</p> <p>Дать детям представление о пользе и вреде огня. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Вызвать желание всегда быть осторожным с огнём.</p>	<i>3 неделя апреля</i>
<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Сказки»</p> <p>Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности</p>	<i>4 неделя апреля</i>
<p style="text-align: center;">Край родной: «Наши добрые дела»</p> <p>Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему, стремление совершать добрые поступки. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Развивать эмоциональную отзывчивость. Напоминать детям название поселка (города), в котором они живут.</p>	<i>1 неделя мая</i>

<p style="text-align: center;">Край родной: «Рыбы»</p> <p>Формировать элементарные представления о аквариумных рыбах (золотая рыбка). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<i>2 неделя мая</i>
<p style="text-align: center;">Край родной: «Насекомые и их знакомые»</p> <p>Формировать элементарные представления о насекомых (бабочка). Познакомить с правилами поведения с насекомыми.</p>	<i>3-я неделя мая</i>
<p style="text-align: center;">Край родной: «Здравствуй, лето!»</p> <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>	<i>4-я неделя мая</i>

Организационные условия педагогического процесса детского сада соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Организация режима (Приложение 2)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Дети раннего возраста в соответствии с программой «Первые шаги» участвуют в праздниках вместе с родителями и старшими детьми:

Осень, в гости просим, Новый год, Весна-красна

к Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол
от «27» августа 2020 года №__

УТВЕРЖДЕНА
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
От «28» августа 2020года №93

Дополнительная образовательная программа
художественной направленности
«Звонкий голосок»

Для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)

Автор: Розе Александра Федоровна,
музыкальный руководитель

г.Мурино

2020

Содержание

I. Целевой раздел	с. 192
1.1 Пояснительная записка	с. 192
1.2 Цели и задачи Программы	с. 194
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	с. 196
II. Содержательный раздел	с. 197
2.1. Формы и методы по реализации основных задач Программы	с. 197
2.2 Содержание работы.	с. 198
III. Организационный раздел	с. 201
3.1 Организация образовательного процесса в ДОУ	с. 201
3.2 Перспективное планирование	с.208
VI. Список литературы	с. 212

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание и развитие одаренных и талантливых детей является важнейшим условием формирования творческого потенциала общества, развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни. «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Что же такое музыкальная одаренность и музыкальные способности?

«Музыкальная одаренность – это сложное качественное образование, включающее наряду со специальными музыкальными способностями, творческую и индивидуально-личностную составляющие» [11].

Под музыкальностью понимается компонент музыкальной одаренности, необходимый для занятия именно музыкальной деятельностью (любого ее вида), в отличие от всякой другой.

Основным признаком музыкальности крупнейший отечественный исследователь проблемы музыкальных способностей Б. М. Теплов [20] считал эмоциональную отзывчивость на музыку, т.е. способность ее переживания. Наряду с этой способностью, по мнению ученого, признаком музыкальности становится способность дифференцированного восприятия музыкальной ткани, позволяющая определить ее предметно и содержательно, т. е. музыкальный слух (ладовое чувство и способность к слуховому представлению мелодии) и чувство ритма.

Итак, Б. М. Теплов выявляет три основные музыкальные способности:

1. Ладовое чувство, т.е. способность эмоционально различать ладовые функции звуков мелодии;

2. Способность к слуховому представлению, т. е. способность произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотное движение;

3. Музыкально-ритмическое чувство, т. е. способность активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.

Музыкальные способности у всех детей выявляются по – разному. У кого-то уже на первом году жизни все три основные способности проявляются достаточно ярко, развиваются быстро и легко. Это свидетельствует о музыкальности детей. У других способности обнаруживаются позже, развиваются труднее.

Наиболее сложно развиваются у детей музыкально – слуховые представления – способность воспроизводить мелодию голосом, точно ее интонируя, или подбирать ее по слуху на музыкальном инструменте. У большинства дошкольников эта способность развивается лишь к пяти годам. Но отсутствие раннего проявления способностей не является показателем слабости или тем более отсутствия способностей.

Программа «Звонкий голосок» направлена на формирование и развитие певческих способностей музыкально одаренных детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОУ. Программа ориентирована на обучение детей пению в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года.

1.2 Основные цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных певческих задатков музыкально одаренных детей. Приобретение устойчивых вокальных навыков в сочетании с элементами исполнительского мастерства, освоение разнообразного жанрового репертуара.

Задачи программы:

- Формировать навыки выразительности исполнения вокальных произведений, активному выражению своих чувств и настроений в пении, сопереживанию.
- Дать основы вокально-теоретических знаний;
- Развить основные музыкальные способности (гармонический и мелодический слух, чувство ритма, музыкальную память, мышление, воображение, восприятие и т. д.);
- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию, качество звучания голоса (тембра, звукового и динамического диапазона, чистоты интонирования, четкости дикции, подвижности голоса)
- Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию музыкальных способностей и возможностей самовыражения одаренных детей;
- Укреплять здоровье детей (охранять детский певческий голос) с помощью здоровьесберегающих технологий
- Развить вокально-интонационные возможности певческого аппарата;
- Способствовать пробуждению творческой активности детей.
- Воспитывать у детей чуткость, восприимчивость к музыке, любовь к русским народным песням и интерес к песням современных авторов.

- Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в ДОУ и семье (тематические родительские собрания, мероприятия с участием детей, концерты, праздники, конкурсы и др.);
- Воспитать у воспитанника интерес к вокальному искусству.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является лично-ориентированный подход к обучающимся и включение в занятия упражнений дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой, фонопедического метода развития голоса В. В. Емельянова, а также применение речевых игр, упражнений и игрового распевания.

Методы отслеживания (педагогической диагностики) успешности овладения дошкольниками содержания программы: прослушивание, анализ, игра, диагностические задания, наблюдение за проявлениями детей в процессе восприятия и пения музыкальных произведений, беседа-обсуждение.

Для сопровождения музыкально-одаренных воспитанников разработаны индивидуальные маршруты. (Приложение №1) В начале и конце учебного года используется таблица мониторинга музыкальных способностей воспитанников. (Приложение №2)

1.3 Планируемые результаты освоения Программы:

1. Увеличение числа музыкально одаренных детей, которым оказывается поддержка;
2. Создание индивидуальных образовательных маршрутов;
3. Повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;
4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми
5. Создание банка данных одаренных детей
6. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в вокальных направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

Воспитанник:

- Проявляет устойчивый интерес и стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках, конкурсах и пр.);
- Совершенствует свои музыкальные способности (музыкальный, звуковысотный и ритмический слух, ладовое чувство, музыкальная память и мышление, расширяет певческий диапазон)
- Овладевает некоторыми основами нотной грамоты, активно использует свой голосовой аппарат (умеет передавать характер песни, умеет исполнять мелодию легато, нон легато, правильно распределяет дыхание во фразе, умеет делать кульминацию во фразе, совершенствует свой голос);
- Имеет расширенный вокальный репертуар для исполнения
- Повышает уровень обладает знаниями об особенностях голосового аппарата, охране органов речи и способах управления ими.
- Обладает культурой поведения на сцене, умеет двигаться под музыку, не боится сцены
- Проявляет активность и самостоятельность в выборе действий при нестандартных ситуациях;
- Проявляет себя в любом виде музыкально-театральной деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы по реализации основных задач Программы

Для развития задатков музыкальной одаренности выбираются следующие направления:

- Развитие и совершенствование звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма;
- Совершенствование умения слушать и осмысливать музыку. Определять средства музыкальной выразительности, создающие образ;
- Совершенствование певческих способностей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении; выразительность движений.
- Игры-упражнения на развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных;
- Дидактические игры;
- Упражнения по работе над звуковедением, над дыханием, над дикцией;
- Распевки;
- Пальчиковые и подвижные игры;
- Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;
- Организация праздников, развлечений, досугов;
- Подготовка к вокальным конкурсам;
- Организация сольных выступлений в рамках мероприятий с родителями;
- Индивидуальные консультации для родителей;
- Совместное проведение мастер-классов для родителей и педагогов.

2.2. Содержание работы.

Формирование певческих навыков – один из наиболее сложных и важных разделов музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Необходимо помнить, что голосовой аппарат ребёнка хрупкий, нежный, непрерывно растёт в соответствии с развитием всего организма ребёнка. Поэтому необходимо беречь голос ребёнка, и использовать такие приёмы вокальной техники, которые наиболее эффективно способствуют развитию детского голоса. При вокальной работе необходим *индивидуально-дифференцированный подход к способностям каждого ребёнка.*

Основные певческие навыки:

Певческая установка - это правильное положение корпуса при пении, от которого в большой степени зависит качество звука и дыхания. При обучении детей пению надо следить за тем, как дети сидят, стоят, держат голову, корпус, как открывают рот.

Звукообразование. Это способ извлечения звука. Дети должны петь естественным высоким светлым звуком, без крика и напряжения. Звукообразование может быть протяжным, напевным, а бывает отрывистым. Дошкольникам свойственно отрывистое звукообразование, поэтому необходимо учить детей тянуть звуки, пропевать окончания музыкальных фраз, подбирать соответствующие песни, например, народные, так как для них характерно преобладание гласных звуков, способствующих большей протяжности звучания. Развитию протяжного звукообразования помогает пение песен в умеренном и медленном темпах. Особенно важно включать в занятия упражнения по протяжному пропеванию гласных и четкому произношению согласных звуков.

Дыхание. В пении большое значение имеет дыхание. Использование дыхательной гимнастики И. А. Стрельниковой укрепляет дыхательный аппарат воспитанников и улучшает певческие навыки.

На занятиях дыхание детей укрепляется и углубляется при помощи пения; необходимо следить за тем, чтобы дети брали дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами, а не посередине слова.

От правильного дыхания зависит: чистота интонации, правильная фразировка, выразительность исполнения, слитность звучания. Необходимо следить за тем, чтобы дети при вдохе не поднимали плеч, чтобы он был бесшумным, спокойным. Подводить их к медленному выдоху, умению распределять дыхание в зависимости от строения фразы песни, предложения.

Дикция. Выразительность исполнения песни зависит не только от интонационно точного пения мелодии, но и от правильности и ясности произношения слов (дикции). От дикции поющих часто зависит и качество звучания мелодии. При недостаточной ясности и четкости произношения слов пение становится вялым, бесцветным: в нем отсутствуют протяжность, выразительность звука. Однако от чрезмерного подчеркивания текста появляется излишнее напряжение, крикливость.

Для того, чтобы научить воспитанника певческой дикции, используются различные логоритмические игры и упражнения. При произношении слов в пении особое значение имеет звучание гласных (а, о, у, э, и, ы) - протяженность пропевания их является основой пения. Но для ясности дикции надо следить также и за четким произношением согласных. Если в пении согласные произносятся вяло и недостаточно ясно, то пение становится невыразительным, недоходчивым.

Условием хорошей дикции, выразительного пения является понимание детьми смысла слов, музыкального образа песни. Фразировка в песне определяется содержанием в его словесном и мелодическом выражении.

Правильному произношению слов способствуют:

- выразительное чтение педагогом текста песни в процессе ее разучивания;
- пропевание текста нараспев, негромко, на высоком звучании, в умеренном темпе, - так, чтобы все слова звучали ясно, выразительно.

Чистота вокальной интонации. Это интонационно точное воспроизведение мелодии. Чистота интонации зависит от степени развитости музыкального слуха и от объема слуховых представлений. Для достижения чистой интонации огромное

значение имеет правильное дыхание, умение сосредоточиться на мелодии, различать и воспроизводить голосом звуки разной высоты.

Часто у детей бывает слабо развит музыкальный слух, голос (маленький диапазон). Некоторым детям мешают нарушения в артикуляционном аппарате, неумение извлечь звук. Для улучшения интонационного слуха используются простейшие народные попевки, сольфеджирование мелодии, пропевание мелодии на различные слоги и др.

Чистота интонации зависит также от музыкального окружения ребенка.

Для достижения чистоты интонации необходимо:

- выбирать песни, удобные по диапазону; с короткими фразами, между которыми можно брать дыхание;
- давать воспитаннику слушать песни в хорошем исполнении взрослых и детей;
- систематически повторять с ребенком разученные песни и при этом петь их без инструментального сопровождения;
- вырабатывать у воспитанника умение себя слушать, осознавать качество своего исполнения;
- транспонировать мелодию в ту тональность, в которой ребенку удобно петь, и постепенно, по полутонам, довести ее до нужного уровня.

Все певческие навыки (звукообразование, дикция, дыхание, чистота интонации) тесно связаны между собой. Работа над ними ведется одновременно с выделением какого-либо одного навыка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса в ДОУ

Форма и режим занятий:

- Индивидуальные и подгрупповые занятия – 25-30 минут;
- репетиции в период подготовки к публичным выступлениям;
- прослушивание к концертам, конкурсам.

Занятия проходят в соответствии с режимом ДОУ во второй половине дня.

Структура занятия:

1. Артикуляционная гимнастика.

Цель: Совершенствовать дикцию, артикуляцию, помогать правильно и чисто проговаривать трудно произносимые слова, фразы;

2. Интонационно – фонетические упражнения.

3. Упражнения на дыхание.

Цель: Укреплять лёгкие и голосовой аппарат дошкольников, формировать правильное дыхание;

4. Основная часть - вокальная работа.

4.1. Распевание;

4.2. Пальчиковые и подвижные игры;

4.3. Работа над песней:

4.3.1. Знакомство (или повторение) с песней;

4.3.2. Прослушивание;

4.3.3. Беседа, разъяснение текста;

4.3.4. Повторное исполнение;

4.4. Разучивание песни;

4.4.1. Работа над звукообразованием;

4.4.2. Работа над звуковедением;

- 4.4.3. Работа над дыханием;
- 4.4.4. Работа над дикцией;
- 4.4.5. Работа над сценическим воплощением музыкального образа;
- 4.5. Закрепление.

4.5.1. Работа над выразительностью и эмоциональным исполнением песни.

Музыкальную основу программы составляют произведения для детей дошкольного возраста, песни современных и классических композиторов и исполнителей, разнообразные русские народные песни. Песенный материал играет самоценную смысловую роль в освоении содержания программы.

Песенный репертуар и комплекс упражнений подбирается на усмотрение педагога с учетом индивидуальных возможностей ребенка, а также доступности, необходимости, художественной выразительности. Частично, репертуар может включать произведения для календарных, тематических праздников и мероприятий

Формы и методы работы.

В основу программы положен комплексный метод преподавания. Педагог совмещает обучение вокальному исполнительству с разъяснением основ вокальной методики и теории обучения.

Вокальные способности воспитанников подразумевают определённую специфику в подборе педагогом репертуара с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для достижения поставленных задач используются следующие группы методов:

1. наглядно-слуховые;
2. наглядно-зрительные;
3. практические.

Дополнительными формами обучения являются:

- Посещение концертных залов;

- Прослушивание аудиозаписей с выступлениями профессиональных вокалистов и просмотр видеозаписей;
- Самостоятельные концертные выступления.

Важно при осуществлении Программы руководствоваться требованиями к организации учебного процесса:

- чётко определять объём знаний и навыков, обязательных для овладения репертуаром;
- наиболее продуктивно использовать время занятий;
- в развитии обучающегося ставить дальнюю цель, которая и будет определять стратегию и тактику развития, учитывать репертуарный план.

Материально-технические условия

Для успешной реализации Программы необходимы следующие условия:

- Наличие репетиционного зала (кабинет, сцена, музыкальный зал);
- Фортепиано, зеркало, музыкальный центр, компьютер/ноутбук;
- Электроаппаратура

Методический материал.

Для успешной реализации учебного процесса необходимы следующие условия:

- Нотный материал;
- Дидактические материалы;
- Записи фонограмм в режиме «+» и «-» ;
- Записи аудио, видео формат CD, MP3.

Период прохождения материала	Программное содержание	Репертуар
Сентябрь - октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять диапазон детского голоса; - Закреплять у детей умение точно передавать ритмический рисунок хлопками; - Способствовать прочному усвоению разнообразных интонационных оборотов, включающих различные виды мелодического движения (вверх-вниз) и различные интервалы; - Учить точно попадать на первый звук мелодии песни; - Учить петь легко, не форсируя звук, с чёткой дикцией, брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами; - Учить слушать и слышать себя во время пения; - Учить петь с музыкальным сопровождением и без него; - Учить петь, ускоряя и замедляя темп, усиливая и ослабляя звук; - Добиваться выразительного исполнения песен; - Учить передавать характер и смысл каждой песни; - Стимулировать сочинение собственных мелодий, марша, колыбельной (без текста); - Совершенствовать умение правильно сидеть и стоять во время пения. 	<p>Дыхательные упражнения: «Ладшки», «Погончики», «Насос», «Кошка», «Обними плечи», «Маятник», «Повороты головы».</p> <p>Фонопедические упражнения: «Чайка», «Кошечка», «Высокие и низкие звуки» и др.</p> <p>Артикуляционные упражнения: «Мышка», «Орешки», «Губки бантиком», «Язычок»</p> <p>Подвижные игры: «Ёлочка», «Синий шар», «Каша».</p> <p>Упражнения для развития вокальных навыков: «Кукушка» Е.Тиличевой, «Бубенчики» Е.Тиличевой, «Качели» Е.Тиличевой,</p> <p>Игровое распевание А. Евдотьевой («Белочка», «Стрекоза», «Карабас-Барабас», «Божья коровка» и др.) Песни: «Кукушка» А.Варламова, «Если добрый ты» Б.Савельева, «Мама» Н.Тимофеевой, «Улыбка» В.Шаинского.</p> <p>Творческие задания: «Самолёт» Т.Бырченко, сочинение марша, колыбельной.</p>

Ноябрь - декабрь

- Уточнять умение различать высокие и низкие звуки в пределах терции;
- Упражнять в чистом пропевании этого интервала сверху вниз;
- Упражнять в чистом интонировании поступенных и скачкообразных движений мелодии;
- Закреплять умение различать долгие и короткие звуки, отмечать длительности движением руки;
- Учить удерживать интонацию на одном звуке;
- Продолжать учить петь без форсирования звука, естественным голосом;
- Удерживать дыхание до конца фразы, концы фраз не обрывать, заканчивать мягко;
- Правильно выполнять логические ударения;
- Продолжать учить чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх и вниз, а также скачки вверх, вниз на квинту и кварту;
- Упражнять в точном интонировании трезвучий (фа-ля-до, ре-фа-ля), удерживать интонацию на повторяющихся звуках, точно интонировать тонический ход на сексту вверх;
- Петь выразительно, меняя интонацию в соответствии с характером песни (ласковая, светлая, задорная, игривая и т.д.);
- Побуждать импровизировать простейшие мотивы определённого характера, жанра (вальс, марш, полька);
- Контролировать певческую установку во время пения.

Дыхательные упражнения:

«Ушки», «Маятник головой», «Перекаты», «Рок-н-ролл», «Мячик», «Песня волка», «Песня ветра», «Ниточка».

Фонопедические упражнения:

«Чайка», «Кошечка», «Высокие и низкие звуки» и др.

Артикуляционные упражнения:

«Мышка», «Орешки», «Губки бантиком», «Язычок»

Подвижные игры: «Тарелка», «Чашка», «Утки».

Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Барабан»

Е.Тиличевой, «Как под наши ворота» (р.н.п.), «Вальс» Е.Тиличевой.

Игровое распевание А. Евдотьевой («Белочка», «Стрекоза», «Карабас-Барабас», «Божья коровка» и др.)

Песни: «Голубой вагон» В.Шаинского, «Спляшем Ваня»

А.Варламова,

«Гномики» К.Костина

Творческие задания: «Снежок» Т.Бырченко, «Вальс», «Полька», «Марш»,

«Плясовая».

Январь - февраль

- Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки;
 - Упражнять в чистом пропевании постепенного и скачкообразного движения мелодии;
 - Упражнять в чёткой дикции;
 - Формировать хорошую артикуляцию;
 - Уметь показать рукой движение мелодии вверх и вниз, чередование долгих и коротких звуков;
 - Уточнить умение вовремя вступать после музыкального вступления, точно попадая на первый звук;
 - Чисто интонировать в заданном диапазоне;
 - Учить самостоятельно реагировать на одинаковые музыкальные фразы с разным окончанием;
 - Совершенствовать умение петь с динамическими оттенками, не форсируя звук при усилении звучания;
 - Добиваться выразительного исполнения песен различного характера;
 - Петь с музыкальным сопровождением и без него;
 - Подводить к умению самостоятельно давать оценку качеству своего пения,
 - Продолжать стимулировать и развивать песенное творчество;
 - Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный текст;
 - Развивать ладотональный слух, используя интонационно-фонетические упражнения
- Вокально- хоровые навыки в сочетании с хореографическими постановками:
- сочетание вокала и сценической хореографии (постановка номера);
 - работа с микрофоном в движении.
- Концертная деятельность
- Участие в концертно-конкурсных мероприятиях.

Дыхательные упражнения: «Восход-заход», «Стокатто», «Удивлялки», «Знакомство», «Веточка», «Кукушонок», «Певец».

Фонопедические упражнения:

«Чайка», «Кошечка», «Высокие и низкие звуки» и др.

Артикуляционные упражнения: «Пошалим?», «Зубки-губки-язычок» и др.

Подвижные игры: «Конь», «Мамочка», «Ворона», «Петух».

Игровое распевание А. Евдотьевой («Белочка», «Стрекоза», «Карабас-Барабас», «Божья коровка» и др.)

Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Небо синее» Е.Тиличевой, «Бубенчики» Е.Тиличевой, «Труба» Е. Тиличевой.

Песни: «Где водятся волшебники?» М.Минкова, «Дождь пойдёт по улице» В.Шаинского,

«Три весёлых зайчика» К.Костина, «Бабочка» А.Варламова.

Творческие задания: «Зайка, зайка, где бывал?» М.Скребковой

Март – апрель – май

- Закреплять умение отмечать длительность движением руки, выкладыванием ритмического рисунка мелодии на фланелеграфе;
- Продолжать упражнять в умении удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке;
- Закреплять навык звуковысотной ориентировки, добиваясь осмысленного, быстрого и точного пропевания одного и того же мелодического оборота выше – ниже;
- Учить распознавать на слух движения мелодии, определять повторность звуков, наличие скачка в начале;
- Упражнять в умении удерживать интонацию на высоком звуке (до2, ре2);
- Петь выразительно, передавая динамику не только от куплета к куплету, но и по музыкальным фразам; выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения;
- Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно, без напряжения;
- Следить за правильным дыханием;
- Удерживать интонацию при переходе от одной тональности в другую;
- Продолжать учить импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя из словесного образа и т.д.);
- Добиваться, чтобы при самостоятельных поисках песенных импровизаций воспитанник использовал свой музыкальный опыт, знание музыкальной речи, сочиняя песню – марш, песню – вальс, песню – польку, грустную и весёлую песни и т.д.

Дыхательные упражнения: «Свечи», «Воздушный шарик», «Сова», «Аист», «Шапка», «Гармошка», «Деревья», «Зоосад».

Артикуляционные упражнения: «Насос», «Сосульки и снеговики».

Подвижные игры: «Зайка», «Звери», «Медвежонок», «Грузовик», «Бабочка».

Интонационно-фонетические упражнения.

Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Смелый пилот» Е.Тиличевой, «Скок-поскок» р.н.попевка, «Вальс» Е.Тиличевой.

Игровое распевание А. Евдотьевой («Белочка», «Стрекоза», «Карабас-Барабас», «Божья коровка» и др.)

Песни: «Самая счастливая» Ю.Чичкова, «Дорога добра» М.Минкова, «Кот Мурлыка» Л.Олифиновой, «Кашалотик» Р.Паулса.

Творческие задания: «Осенью», «Весной» Г.Зингера, «Весёлая песенка», «Грустная песенка» В.Агафонникова.

3.2 Перспективное планирование

1 Учебная программа для каждого ребенка строится в индивидуальном порядке, в зависимости от его музыкальных способностей и уровня одаренности.

Примерный репертуар

Русские нар. песни «В низенькой светелке», «По небу, по синему», «Я на камушке сижу», «Меж крутых бережков»

Латышская нар. песня «Ярче розы я девчонка», «Куда летишь, ястреб?»

Эстонская нар. песня «Синичку ветер убаюкал»

Грузинская нар. песня «Родина наша»

Финские нар. песни «Финский лес», «Веселый пастушок»

Шведская нар. песня «К ручью пошла девчонка»

Датская нар. песня «Жаворонок»

Английская нар. песня «Старый король»

Американская нар. песня «Домик над рекой»

«В самый первый раз», муз. Н. Разуваевой.

«Дружба крепкая», муз. Савельев Б., сл. Пляцковский М.

«Модницы» И.Ростовцева Сл. Е. Косцовой;

«Пешки-ложки» Ю. Турнянского, Сл. М.Пляцковского,

«Рождественская песенка» муз. С. Подшибякиной, обр. Л. Олиферовой, сл. Е. Матвиенко;

«Рыжий кот, Мурлыка» муз. А. Морозов, сл. Марцинкевич Ю.

«Сказки гуляют по свету» Муз. Евгений Птичкин, сл.: Михаил Пляцковский

«Мама-первое слово» муз. Жерар Буржоа, Темистокле Попа, слова Юрий Энтин

«Моя Россия» муз. Георгий Струве, сл. Нина Соловьёва

Александров А. «Веселые чижи»

Бах И. С. «Нам день приносит свет зари», «Жизнь хороша!»

Блантер М. «Колыбельная»

Брамс И. «Колыбельная», «Спящая царевна», «Неаполитанская колыбельная» в обр. Мельо

Брусиловский Е. «Две ласточки»

Булахов П. «Колокольчики мои»

Варламов А. «Звездочка ясная», «Красный сарафан», «Белеет парус одинокий», «Ты не пой, соловей», «Вдоль по улице метелица метет»

Вахрушева Л. «Папе в день 8 марта»

Векерлен Ж. Менузэт Экзоде, «Приди поскорее весна»

Верстовский А. «Два ворона»

Гаврилин В. «Мама»

Гертрудович С. «Песня русская»

Глинка М. «Жаворонок», «Что красotka молодая», «Венецианская ночь»

Горбина И. «Капризная песенка»

Гурилев А. «Домик-крошечка», «Вьется ласточка сизокрылая», «Улетела пташечка», «Сарафанчик»

Даргомьжский А. «Лезгинская песня»

Дунаевский И. «Спой нам, ветер», «Скворцы прилетели», «Песенка про капитана»

Еремеева Л. «Дед Мороз-художник»

Ермолаева А. «Мамочка моя»

Кабалевский Д. «Мельник, мальчик и осел»

Костина К. «Любимый детский сад»

Крылатов Е. «Ласточка»

Кюи Ц. Детские песни: «Майский день», «Зима»

Левина З. «Тик-так», «Посмотри-ка, мама!», «Куколка», «Весна прискакала», «Веселая песенка»

Лугарёв А. «Вредный дождик»

Май Н. «Кап-кап»

Матвиенко Е. «Рождественская песня»

Моцарт В. А. «Тоска по весне», «Детские игры», «Жил-был на свете мальчик», «Приход весны», «Довольство жизнью»

Островская «Песенка цветных карандашей»

Пахмутова А. «Беловежская пуца»

Петряшева А. «Мама»

Пинегин А. «Зимняя сказка»

Протасов «Песенка - чудесенка»

Розенштейн И. «Светлячок»

Семенов В. «Птичий концерт»

Смирнова И. «Осень постучалась к нам»

Спадавекки А. «Добрый жук»

Струве Г. «Колобок»

Струве Г. «Музыка»

Филиппенко А. «Хорошо рядом с мамой»

Хромушин О. «Что такое лужа?», «Искры костра»

Чайковский П. «Весна», «Осень», «Детская песенка»

Шаинский В. «Песенка про папу», «Улыбка»

Шестакова В. «Салют Победы»

Шуберт Ф. «Дикая роза», «Колыбельная»

Шуман Р. «Песочный человечек», «Мотылек», «Небывалая страна», «Совенок»

Для определения направлений и форм работы с детьми используются некоторые виды контроля как одного из способов отслеживания динамики творческого роста воспитанников.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявление исходного уровня подготовки воспитанников.

Формы контроля:

- собеседование – выявляются интересы и творческий уровень детей;
- прослушивание – выявляются музыкальные данные ребенка: музыкальная память, музыкальный слух, ритм; вокальные данные ребенка – тембр, диапазон, четкость произношения.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми музыкального материала, эмоционально-оценочное отношение к произведениям, уровень подготовленности воспитанников к занятиям, их заинтересованность в усвоении материала.

Форма контроля:

- творческая результативность в течение года, вокальный репертуар, краткая характеристика воспитанников на конец года и рекомендации на следующий год.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации воспитанников на дальнейшее обучение.

Форма контроля:

- отчетный концерт в конце учебного года, который способствует развитию музыкальных способностей детей, демонстрирует творческий рост, является видом поощрения и стимулирования воспитанников.

Самоконтроль воспитанника выражается в самодисциплине, четкой организации выполнения домашнего задания, ответственности перед выступлением.

Используемые формы, методы, приемы организации музыкально-эстетической деятельности позволяют создать благоприятные условия для развития эстетического вкуса, эстетической культуры воспитанников, обогатить процесс эстетического воспитания в целом.

VI. Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. О соотношении способностей и одаренности. Проблема способностей / Б.Г.Ананьев — М.: Педагогика, 1962.
2. Барина М.Н. О развитии творческих способностей – Л:1961;
3. Бекина С.И. Музыка и движение- М.:Просвещение, 1984;
4. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 1981;
5. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь – М.: Провещение, 1990;
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский.- Спб.: 1997. 96с.
7. Вопросы музыкальной педагогики Сб. статей вып.2 [Текст] / ред. - сост. В.И.Руденко – М.: 1980;
8. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология – М.:1993;
9. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов пединститутов [Текст] / под. Ред. В.И.Логиновой – М.:Просвещение, 1983;
10. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М.:1977;
11. Кирнарская, Д.К. Музыкально-языковая способность как компонент музыкальной одаренности / Д.К. Кирнарская // Вопр. Психологии. 1989. -№2.
12. Кирнарская, Д.К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности / Д.К. Кирнарская М.: 2004.
13. Матюшкин, А.М. Раннее выявление талантов и их развитие / А.М. Матюшкин //Вопросы психологии. 1988.-№3. - С.16-22.

14. Методика музыкального воспитания в детском саду [Текст] / под. Ред. Н.А.Ветлугиной. – М, 1982;
15. Метлов Н.А. Музыка – детям – М.:Просвещение, 1985;
16. Мясищев, В.И. Проблемы музыкальных способностей и их социальное значение / В. И. Мясищев. -М.: 1981. — 57с.
17. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. – М.: 1972;
18. Петрушин В.И. Музыкальная психология М., 1997;
19. Радынова О.П., Катинене А.И., Полавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст] / под.ред.О.П.Радыновой – М.:Просвещение: Владос, 1994;
20. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей – М., Л., 1977;
21. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология – М.: Изд.центр «Академия», 1996;

Список интернет-ресурсов

1. Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского РАО: <http://www.gnpbu.ru/>

Критерии диагностики вокально-хоровых навыков

Критерии	Показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Особенности голоса	Сила голоса	Голос слабый	Голос слабый, но ребенок может петь непродолжительное время не очень сильным голосом	Голос не очень сильный, но ребенок может петь непродолжительно время достаточно громко	Голос сильный, но ребенок не может петь продолжительное время достаточно громко	Голос сильный
	Певческий диапазон	Певческий диапазон в пределах 2-3 звуков	Диапазон ниже нормы	Диапазон в пределах нормы	Диапазон выше нормы	Широкий диапазон
Развитие звуковысотного слуха	Музыкально-слуховые представления	Поет знакомую мелодию при поддержке педагога. Не может пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после ее многократного повторения.	Поет знакомую мелодию при поддержке педагога. Может пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после ее многократного повторения.	Поет знакомую мелодию при незначительной поддержке педагога. Поет малознакомую мелодию с сопровождением после прослушиваний.	Поет знакомую мелодию самостоятельно. Поет малознакомую мелодию с сопровождением после прослушиваний.	Поет знакомую мелодию самостоятельно. Поет малознакомую мелодию с сопровождением после прослушиваний
	Точность интонирования	Интонирование мелодии голосом отсутствует, ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука	Интонирует общее направление движения в мелодии, чистое интонирование 2-3 звуков	Чистое интонирование музыкальных фраз	Чистое интонирование непродолжительных фрагментов песни	Чистое интонирование песни

	Различение звуков по высоте	Не различает	Различает звуки в разных октав/регистров	Различает звуки в пределах сексты, септимы	Различает в пределах квинты	Различает звуки в пределах терции
Вокально-хоровые навыки	Певческая установка	Поза расслабленная, плечи опущены	Способен удержать правильную позу при пении непродолжительное время и при напоминании об этом взрослого	Способен удержать правильную позу при пении непродолжительное время	Способен удерживать правильную позу при пении длительное время, если об этом напомнит взрослый	Способен удерживать правильную позу при пении длительное время без напоминания взрослого.
	Звуковедение	Поет отрывисто, крикливо	Иногда поет естественным голосом, но чаще переходит на крик	Поет естественным голосом, но иногда переходящим на крик	Достаточно часто поет естественным голосом без напряжения, протяжно	Поет естественным голосом без напряжения, протяжно
	Дикция	Невнятное произношение, значительные речевые нарушения	Невнятное произношение, незначительные речевые нарушения	Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но не умеет их правильно произносить при пении	Четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но не всегда может их правильно произносить при пении	Умеет правильно произносить гласные и согласные в конце и середине слов при пении
	Дыхание	Дыхание берется произвольно	Часто дыхание берется произвольно	Дыхание произвольное, но не всегда может брать его между фразами	Часто может брать дыхание между фразами	Умеет брать дыхание между фразами

	Умение петь в ансамбле	Не умеет петь, слушая товарищей	Часто стремится выделиться в хоровом или ансамблевом исполнении (раньше вступить, громче спеть)	Умеет петь, слушая товарищей, но иногда выделяется в хоровом или ансамблевом исполнении	Умеет начинать и заканчивать исполнение вместе со своими товарищами, но иногда выделяется в хоровом или ансамблевом исполнении	Умеет начинать и заканчивать исполнение вместе со своими товарищами
	Выразительность исполнения	Пение не эмоциональное	Старается петь выразительно, но не эмоционально	Старается петь выразительно, но на лице мало эмоций	Поет выразительно, но не всегда передавая характер песни голосом и мимикой.	Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой.

Возрастные особенности певческих диапазонов детей:

2 – 3 года ми – ля

3 – 4 года ре - ля

4 – 5 лет ре – си

5 – 6 лет ре – си (до2)

6 – 7 лет до –до (ре2)

Индивидуальный образовательный маршрут
Дополнительная программа «Звонкий голосок»

Ф.И. ребенка

Группа №

Возраст

Музыкальный руководитель

Содержание индивидуальной работы	Репертуар	Динамика развития ребенка, участие в мероприятиях, рекомендации
1 полугодие - - -		
2 полугодие - - -		

Дополнительная программа "Звонкий голосок" (_____уч.год)

Педагогическая диагностика вокально-хоровых навыков

Музыкальный руководитель																			
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Особенности голоса		Звуковысотный слух		Певческая установка		Звуковедение		Дикция		Дыхание		Умение петь в ансамбле		Выразительность пения		Итого (ср.зн.)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1																		0,0	0,0
2																		0,0	0,0
3																		0,0	0,0
4																		0,0	0,0
5																		0,0	0,0
6																		0,0	0,0
7																		0,0	0,0
8																		0,0	0,0
9																		0,0	0,0
10																		0,0	0,0

к Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

<p>ПРИНЯТА: на заседании педагогического совета протокол от 31.08.21 №1</p>	<p>Утверждена приказом № 143 МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан « 31 » августа 2021 г.</p>
--	--

Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Азбука алгоритмики»

Составитель:
Деминцева Татьяна Николаевна
Семёнова Юлия Валерьевна

г.Мурино
2021г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематическое планирование.....	6
III. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	23
IV. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	28
V. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	28
VI. Список литературы.....	31
VII. Приложения к образовательной программе.....	32

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Азбука алгоритмики» по программированию без использования компьютера для детей старшего дошкольного возраста (далее программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 года N 1155, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384) с изменениями (приказом Минпросвещения России от 21 января 2019 года N 31);
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573;

Программа имеет познавательную направленность, предназначена для дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 1 год реализации, составлена в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: обучение детей навыкам первоначального программирования.

Задачи:

- формировать умение мысленно разделить маршрут на составные части и собрать из них целую программу;
- развивать математические знания о счете;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- стимулировать общее речевое развитие;

- развивать внимание, память и логическое мышление;
- развивать сосредоточенность;
- развитие воображение и творческий потенциал;
- развивать мелкую моторику рук;
- обучать общению друг с другом;
- формировать уважение к своему и чужому мнению.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху стремительного цифрового прогресса и активного развития роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Малыши очень быстро осваивают смартфоны, компьютеры и другие технические средства, поэтому бывает очень сложно не упустить тот самый момент, когда ребёнок становится зависимым от гаджетов. Направить интерес ребёнка в "нужное русло" - это одна из важнейших задач современного педагога. Полностью оградить ребенка от гаджетов и компьютерных технологии практически невозможно, так давайте же будем использовать их "во благо"! И чем раньше мы начнём это делать, тем лучше! Исследования показывают, что к 2034 году 47 процентов всех рабочих мест будет автоматизировано, поэтому необходимость обучать детей программированию стоит как никогда остро. Уже старших дошкольников можно обучать не просто общаться с технологиями, но и понимать их.

Дошкольный возраст - это идеальное время для начала изучения основ программирования и робототехники, и это совсем не означает длительное нахождение у экрана персонального компьютера. Развитие алгоритмического мышления и основ программирования - это одно из важнейших направлений в развитии детей дошкольного возраста. Программирование ни в коем случае не противоречит творчеству», — говорит А.Г. Кушниренко. «Более того, для создания новых алгоритмов непременно творческое мышление потребуется. Одна из важнейших задач курса программирования – научить ребенка находить средства, необходимые для решения определенной задачи, продумывать цепочку шагов, ведущих к решению, анализировать выполнение созданного плана, находить и исправлять в нем ошибки. Разве эти навыки нужны только программистам, математикам и инженерам? Нет – это то, без чего человек современном обществе не сможет чувствовать себя комфортно».

Программирование - способствует развитию мелкой моторики детей, развитию речи, а также является средством интеллектуального развития дошкольников. Для детей через программирование открывается возможность расширения кругозора, а также возможность самовыражения через такую рода деятельность. Изучая основы программирования, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное логическое мышление, пространственное восприятие. Обучающая среда позволяет воспитанникам использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на основе ранее заложенных.

Программирование способствует процессу социализации ребенка, устанавливается связь с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, что и требует современный стандарт дошкольного образования.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она является отправной точкой для практического знакомства с программированием без использования компьютера.

Возраст обучающихся: данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 6 лет.

Сроки реализации программы:

1 учебный год, занятия проводятся - 4 раз в месяц (всего 35 занятий)

II. Учебно-тематическое планирование

Учебный план

№ п/п	Месяц	Тема «Kubo Coding»	Тема «ЛогоРобот Пчёлка» (Bee-Bot)	Кол-во занятий
		МАРШРУТЫ		
1	Сентябрь	Знакомство с роботом Kubo и картой.	Цвета	2
2	Сентябрь	Робот Kubo и пазлы Tag Tiles.	Физические свойства робота (длина, сила, скорость)	2
3	Октябрь	Первый день робота Kubo.	Весёлый счёт	2
4	Октябрь	Запоминание маршрутов.	Найди число, Найди ответ	2
5	Ноябрь	Творческая работа. Составление авторских маршрутов.	Обратный счёт	2
		ФУНКЦИИ		
1	Ноябрь	Робот Kubo играет.	Графический диктант, Робот-рыцарь	2

2	Декабрь	Робот Cubo садится в автобус.	Стороны света, Угадай, кто это	2
3	Декабрь	Робот Cubo на перерыве.	Расскажи историю, В гостях у сказки	2
4	Январь	Прогулка робота Cubo на выходных.	Эмоции	2
ВЛОЖЕННЫЕ ФУНКЦИИ				
2	Февраль	Робот Cubo отправляется в путешествие.	Режим дня, Хронология событий	2
3	Февраль	Ваша очередь стать роботом	Лабиринт, Имена на визитках (собери имя)	2
4	Март	Робот Cubo едет к булочнику.	Цвета и формы, Пчёлка на ферме	2
5	Март	Робот Cubo едет от булочника.	Чёрное и белое	2
ЦИКЛЫ				
1	Апрель	Возле костра.	Пчёлка на острове	2
2	Апрель	Пробежка робота Cubo.	В поисках клада	2
3	Май	В поисках сокровищ.	Гонки пчёлки, Заполняем клеточки	2
4	Май	Создание собственной карты и истории.	Жизнь в городе	3
ИТОГО				35

Календарно-тематическое планирование «Программирование с Cubo»

№ п/п	Тема	Цель и задачи	Оборудование
МАРШРУТЫ			
1	Знакомство с роботом Cubo и картой.	-Познакомить ребят с роботом и принципами его работы, с игровой картой. -Сформировать у детей понимание пазлов TagTiles для движений на примере собственного тела. -Сформировать понимание, почему важно знать направление движения.	Рабочий лист 1.1 по количеству детей Пазлы TagTiles для движений Карандаши

		-Как ребята используют направления и перемещения в повседневной жизни?	
2	Робот Cubo и пазлы Tag Tiles.	-Дать представление о 3-х видах пазлов, сформировать понимание направления движения в зависимости от вида и цвета пазлов. -Научить применять совместно робота KUBO и пазлы, чтобы посмотреть, как они взаимодействуют.	Видеоролик о работе Kubo kubo.education/getting-started-tutorials Пазлы TagTiles для движений Карандаши Рабочий лист 1.2 по количеству детей Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников
3	Первый день робота Cubo.	-Сформировать умение работать с маршрутами. -Научить детей строить маршрут, по которому робот KUBO проследует от точки на карте действий к воротам школы.	Пазлы TagTiles® для движений Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников
4	Запоминание маршрутов.	-Научить детей самостоятельно проходить маршруты, которые они запомнили. -Учить оценивать, насколько движения ребенка похожи на то, как робот KUBO запоминает пазлы TagTiles, считывая их. -Сформировать умение с помощью пазлов создавать маршрут от стола воспитанника до стола воспитателя. -Учить запоминать весь маршрут и проходить по нему.	Пазлы TagTiles® для движений Карандаши Бумага
5	Творческая работа. Составление авторских маршрутов.	-Составление авторских маршрутов. -Сформировать умение программировать собственный маршрут движения робота.	Пазлы TagTiles® для движений Робот KUBO 1 на 2 воспитанников

		-Развивать творческое начало и инициативу детей, а также умение находить ошибки и исправлять их.	Карта действий 1 на 2 воспитанников
ФУНКЦИИ			
1	Робот Cubo играет.	-Познакомить с понятием - функция. Заставить робота KUBO «запомнить» маршрут к футбольному мячу с помощью синей функции и пазлов воспроизведения. -Сформировать у детей умение анализировать при ответе на вопросы: «Правильно ли вы составили свою функцию? Что нужно помнить при составлении функций? Что могут делать роботы из того, что не под силу людям (и наоборот)? Где мы можем наблюдать роботов? Какую работу делают роботы на заводах и фабриках? Как можно применять роботов в детском саду?».	Видеоролик о записи функций Kubo kubo.education/getting-started-tutorials Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников
2	Робот Cubo садится в автобус.	-Продолжать учить ребят работать с функциями. -Сформировать умение выбрать маршрут и составить функцию, с помощью которой робот KUBO доберется от школьного звонка до автобусной остановки, с применением синих пазлов «Запись функции» и «Воспроизведение функции».	Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников
3	Робот Cubo на перерыве.	-Закреплять умение работать с функциями. -Учить создавать игру, в которую робот KUBO будет играть во время перерыва, с помощью синих пазлов «Запись функции» и «Воспроизведение функции».	Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и

			<p>«Воспроизведение функции» Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников</p>
4	Прогулка робота Cubo на выходных.	<p>-Продолжать учить детей работать с функциями. Провести небольшую экскурсию по карте для робота KUBO, давая партнеру распоряжения небольшого объема. -Сформировать у ребят умение критически мыслить при ответе на вопросы: «Будут ли два разных набора для функции работать одинаково или по-разному? Что произошло, когда робот KUBO выполнил синюю функцию? Что произошло, когда робот KUBO выполнил красную функцию?»</p>	<p>Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников Рабочий лист 2.3</p>
ВЛОЖЕННЫЕ ФУНКЦИИ			
2	Робот Cubo отправляется в путешествие.	-Познакомить детей с подпрограммами. Создание двух функций для составления маршрута и превращения функции в подпрограмму.	Видеоролик о составлении подпрограмм

		<p>-Учить ребят анализировать при ответе на вопросы: «Если вам пришлось отлаживать код, то что именно вы исправили? Почему составление 9 подпрограммы — разумное решение? Когда бы вы могли применить подпрограмму в своей собственной жизни?»</p>	<p>kubo.education/coding-license Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников Карандаши</p>
3	Ваша очередь стать роботом	<p>-Формировать умение работать с подпрограммами. -Учить выполнять функции и понимать подпрограммы на примере движений собственного тела. -Развивать умение выполнять подпрограмму, составленную другой группой. -Учить прогнозировать, где окончатся ваши передвижения?</p>	<p>Рабочий лист 3.2 Карандаши Бумага Ножницы</p>
4	Робот Cubo едет к булочнику.	<p>-Развивать умение работать с подпрограммами. -Учить детей придумывать рассказы в соответствии с теми действиями, которые запрограммирован выполнять робот KUBO на карте действий. (Должна использоваться по крайней мере одна подпрограмма). -Формировать у ребят понятие «отладка работы» и для чего она нужна.</p>	<p>Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p>

			<p>Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Робот KUBO 1 на 2 воспитанников</p> <p>Карта действий 1 на 2 воспитанников</p> <p>Карандаши</p>
5	Робот Cubo едет от булочника.	<p>-Продолжать формировать умение работать с подпрограммами.</p> <p>-Учить ребят придумать рассказы в соответствии с теми действиями, которые запрограммирован выполнять робот KUBO на карте действий. (Необходимо начинать свой маршрут у булочника). Ребята должны разбить свои рассказы на два раздела: каждый ребенок будет составлять функцию по одному разделу. Затем дети объединяют две функции вместе так, чтобы одна из них стала подпрограммой. Ребятам также придется выявить ошибки и выполнить отладку. Они могут подготовить больше рассказов и повторять эту задачу до тех пор, пока они не будут уверенно понимать концепцию подпрограмм.</p>	<p>Пазлы TagTiles® для движений</p> <p>Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Робот KUBO 1 на 2 воспитанников</p> <p>Карта действий 1 на 2 воспитанников</p> <p>Карандаши</p> <p>Бумага</p>
ЦИКЛЫ			
1	Возле костра.	-Познакомить детей с понятием – цикл и дать поработать с циклами.	Пазлы TagTiles® для движений

		<p>-Формировать умение создавать маршрут для робота KUBO, по которому он обойдет вокруг костра. Затем преобразовать маршрут в функцию с циклом.</p>	<p>Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Пазлы TagTiles для циклов и параметров Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников Карандаши Рабочий лист 4.1 на количество детей</p>
2	Пробежка робота Cubo.	<p>-Формировать умение работать с циклами. -Учить составлять функцию с циклом, используя как можно меньшее количество пазлов, чтобы робот KUBO преодолел длинную дистанцию с минимальным количеством поворотов. -Формировать понимание полезности функции – циклы.</p>	<p>Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Пазлы TagTiles для циклов и параметров</p>

			<p>Робот KUBO 1 на 2 воспитанников</p> <p>Карта действий 1 на 2 воспитанников</p>
3	В поисках сокровищ.	<p>-Продолжать развивать умение работать с циклами.</p> <p>-Учить составлять функции с циклами, чтобы запрограммировать робота KUBO на собирание максимального количества сокровищ.</p>	<p>Пазлы TagTiles® для движений</p> <p>Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Пазлы TagTiles для циклов и параметров</p> <p>Робот KUBO 1 на 2 воспитанников</p> <p>Карта действий 1 на 2 воспитанников</p> <p>Бумага или стикеры</p>
4	Создание собственной карты и истории.	<p>-Закреплять умение работать с циклами.</p> <p>-Учить ребят с помощью чистой карты придумывать и рисовать собственную карту и создавать историю.</p>	<p>Пазлы TagTiles® для движений</p> <p>Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и</p>

			<p>«Воспроизведение функции» Пазлы TagTiles для циклов и параметров Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников Чистая карта Карандаши Ножницы</p>
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование «ЛогоРобот «Пчёлка»

№ п/п	Тема	Цель и задачи	Оборудование
1	Цвета	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с ЛогоРоботом, научиться включать его, программировать и управлять им, используя команды «вперёд», «назад», «пауза» -Закреплять представления о цвете -Развивать зрительную память 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка -Цветные квадраты 15x15 см. -Игральный кубик с цветными гранями
2	Физические свойства робота (длина, сила, скорость)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с ЛогоРоботом, учить управлять им, используя команды «вперёд», «назад» -Формировать исследовательские навыки (наблюдение, измерение, запись результатов) -Формировать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и объяснять результаты -Развивать умение оперировать характеристиками: «больше/меньше», «быстрее/медленнее», «тяжелее/легче» -Познакомить с понятиями «скорость» и «сила» 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка -Тележка (из Lego) -Грузики и камешки -Рычажные весы -Строительные блоки -Секундомер

		-Учить измерять и сравнивать длину и массу	
3	Весёлый счёт	-Упражнять в управлении роботом, используя команды «вперёд», «пауза», «назад» -Закреплять умение соотносить цифру с количеством -Формировать навыки количественного счёта	-ЛогоРобот Пчёлка -Набор карточек 15x15 см. с цифрами -Набор карточек 15x15 см. с предметами в разном количестве -Прозрачная накладка, фиксирующая карточки
4	Найди число, Найди ответ	-Закреплять навыки работы с ЛогоРоботом, умение управлять им, познакомить с командой «очистка памяти» -Закреплять понятия: «больше», «меньше», «больше (меньше) на», «числовой ряд» -Формировать представления о количестве, числе и составе числа -Развивать умение вести прямой и обратный счёт, выполнять элементарные математические действия -Развивать внимание, память, логическое мышление	-ЛогоРобот Пчёлка - Набор карточек 15x15 см. с числами от 1 до 20 -2 комплекта небольших карточек с числами от 1 до 20 (или додекаэдр) -2 карточки со знаками «+», «-» -Прозрачная накладка, фиксирующая карточки -Базовый коврик
5	Обратный счёт	-Формировать знание о числах и навыки количественного счёта -Развивать внимание, память, логическое мышление -Формировать умение задавать команды ЛогоРоботу для достижения результата	-ЛогоРобот Пчёлка (в костюме тучки) -Прозрачная накладка, фиксирующая карточки - Набор карточек 15x15 см. с тематическими изображениями для иллюстрации стихотворения -10 маленьких карточек-тучек
1	Графический диктант, Робот-рыцарь	-Знакомить с понятиями «алгоритм», «последовательность действий»	-ЛогоРобот Пчёлка

		<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение задавать последовательность действий из нескольких команд -формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве -Формировать умение планировать свои действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата 	<ul style="list-style-type: none"> -Листы с изображением игрового поля в клетку на каждого ребёнка -Рабочие листы (с.60) -Карточки с изображением атрибутов рыцаря (с.73-81) -Прозрачная накладка, фиксирующая карточки
2	Стороны света, Угадай, кто это	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с командами: «вправо», «влево» -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве -Формировать навыки определения и применения полных оборотов, полуоборотов и четвертей оборотов как по часовой, так и против часовой стрелки -Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Формировать умение записывать программу движения робота на листе бумаги в клеточку 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка -12 игровых карточек с надписями «Север», «Юг», «Запад» и «Восток», «По часовой стрелке» и «Против часовой стрелки», -4 служебные карточки с надписями «Север», «Юг», «Запад» и «Восток» -Домашняя карточка ЛогоРобота -Компас -прозрачная накладка, фиксирующая карточки -Базовое поле -Карточки с предметами, принадлежащими сказочным персонажам -Карточки с кратким описание персонажей -Карточки с изображением персонажей

			-Листы бумаги в клеточку на каждого ребёнка
3	Расскажи историю, В гостях у сказки	-Пополнять и активизировать словарный запас детей -Развивать связную речь, умение составлять последовательные истории -Развивать логическое мышление -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве -Формировать умение планировать действия и задавать последовательность команд для достижения желаемого результата	-ЛогоРобот Пчёлка -прозрачная накладка, фиксирующая карточки -Карточки с изображением героев сказок -Игровой коврик сказки -Карточки с именами сказочных героев -Открытки или письма с адресами -Костюмы для пчёлки (сделанные детьми)
4	Эмоции	-Развивать эмоциональный интеллект детей -Пополнять и активизировать словарный запас детей -Развивать связную речь -Развивать логическое мышление -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве	-ЛогоРобот Пчёлка -прозрачная накладка, фиксирующая карточки -Карточки с персонажами в разных эмоциональных состояниях -Базовое поле
1	Режим дня, Хронология событий	-Пополнять и активизировать словарный запас детей -Развивать связную речь -Развивать логическое мышление -Формировать умение ориентироваться во времени и пространстве -Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Формировать умение пользоваться часами с циферблатами разного вида	-ЛогоРобот Пчёлка -прозрачная накладка, фиксирующая карточки -Карточки с персонажами, совершающими различные бытовые действия -Карочки с изображением механических и цифровых часов, указывающих разное время

			-Базовое поле
2	Лабиринт, Имена на визитках (собери имя)	-Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве -Развивать конструкторские навыки -Развивать пространственное мышление и воображение -Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Знакомить с записью своего имени -Формировать навыки чтения и произнесения по буквам фонетически разделяемых слов, состоящих из 2 и 3 слогов	-ЛогоРобот Пчёлка -Строительные элементы из любого конструктора -Карточки «Старт» и «Финиш» -Рабочие листы (с.61) -Карточки с буквами -Фото детей -Бумага, фломастеры, карандаши
3	Цвета и формы, Пчёлка на ферме	-Формировать умение выделять характерные особенности двумерных геометрических фигур -Формировать умение проводить классификацию, анализ и сравнение геометрических фигур по форме, цвету, размеру -Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата	-ЛогоРобот Пчёлка -прозрачная накладка, фиксирующая карточки -Карточки с признаками геометрических фигур -Цветные карточки, соответствующие цветам фигур на коврике -Коврик «Цвета и формы» -Коврик «Ферма»
4	Чёрное и белое	-Формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости -Развивать пространственное мышление и воображение -Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата	-ЛогоРобот Пчёлка -Коврик «Чёрно-белые фигуры» -Чёрные и белые карточки 15х15 см. двух размеров – 12 штук белых и 12 штук чёрных – и пара маленького размера

		-Продолжать знакомить со свойствами различных геометрических фигур	
1	Пчёлка на острове	-Познакомить с понятиями «координаты» и «координатная сетка» -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве -Пополнять словарный запас специальными географическими терминами -Формировать навыки определения и применения полных оборотов, полуоборотов и четвертей оборотов как по часовой, так и против часовой стрелки, ввести понятие «прямой угол» и учить сопоставлять его с четвертью оборота -Развивать навыки сотрудничества -Развивать связную речь	-ЛогоРобот Пчёлка -Коврик «Остров» -Фигурки животных и растений
2	В поисках клада	-Познакомить с понятиями «координаты» и «координатная сетка» -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве -Закреплять употребление в речи специальных географических терминов -Формировать навыки определения и применения полных оборотов, полуоборотов и четвертей оборотов как по часовой, так и против часовой стрелки, закрепить знание понятия «прямой угол» и учить сопоставлять его с четвертью оборота -Развивать навыки сотрудничества	-ЛогоРобот Пчёлка -Пиратская карта с кладом и её уменьшенные копии -Рабочие листы (с.63)
3	Гонки пчёлок, Заполняем клеточки	-Развивать навыки сотрудничества -Развивать связную речь	-ЛогоРобот Пчёлка -Бумага, карандаши -Карточки с буквами

		-Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Формировать умение составлять карты и планы -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве	-Изоляционная или малярная лента (с.57) -Поле, расчерченное на квадраты -Рабочие листы (с.64)
4	Жизнь в городе	-Развивать математические навыки -Формировать представления об окружающем мире -Развивать навыки сотрудничества -Развивать словарный запас, навыки связной речи -Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве	-ЛогоРобот Пчёлка -Игровой коврик «Город» -Фигурки транспорта и знаков дорожного движения -Карточки-ценники -Карточки с номерами домов

III. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

Основные формы: Программой предусмотрено проведение практических игр-занятий. Ведущей формой организации занятий является *подгрупповая*. Предполагаются *индивидуальные* формы организации работы и *групповые* для закрепления пройденного материала, а также *дифференцированный подход к детям*.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения

Дети получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.

- Репродуктивный метод обучения

Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

- Метод проблемного изложения в обучении

Прежде чем излагать материал, перед детьми необходимо поставить проблему, сформулировать познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи. Дети становятся соучастниками научного поиска.

- Частично-поисковый, или эвристический метод обучения

Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.

- Исследовательский метод обучения

Обучаемые самостоятельно программируют работу согласно поставленной цели, ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечиваются интерактивными методами:

- проблемное обучение,
- обучение в сотрудничестве,
- развивающее игровое обучение,
- индивидуальное обучение

Программа основывается на следующих принципах:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Описание образовательной деятельности:

Наборы «Программирование с КУБО» и «ЛогоРобот «Пчёлка» представляет собой междисциплинарные учебно-методические ресурсы, которые не требуют использования компьютера, благодаря чему начальное знакомство детей с программированием происходит так же естественно, как изучение азбуки.

Благодаря наборам дети дошкольного возраста осваивают часть наиболее важных принципов технологии. Изучая программирование, ребёнок учится делить задачи на составные части и решать их логически. КУБО и РобоПчела позволяют детям учиться во время игры. Дети просто начинают играть, а полученные основы легко переносят в более академичное программирование, которое изучают позднее.

Уникальная система TagTile от компании KUBO делает программирование не сложнее сборки пазла. Его с легкостью смогут освоить и использовать даже учителя без какого-либо представления о программировании. Панель управления для программирования РобоПчелы оборудована кнопками со схематичным изображением направлений движения, запуска и остановки робота, понятными и удобными детям.

Работа проходит в подгруппах по 2 человек, где учитываются индивидуальные особенности воспитанников, при необходимости решения определённых задач дети объединяются в группы по 4 человека.

-Формулировка задания.

-Знакомство воспитанников с инструментами и способами выполнения задания.

-Составление заданного маршрута.

-Выполнение творческого задания, составление своего авторского маршрута.

При выполнении творческого задания дети опираются на полученные знания. Сначала ребята продумывают маршрут, который они хотят создать, зарисовывают его на рабочем листе. Затем создают эту модель с помощью пазлов TagTile или программируют РобоПчелу, нажимая на соответствующие кнопки на панели управления. Одновременно происходит корректировка первоначального замысла. Следующая ступенька - «оживление» моделей. Дети проверяют правильность своей программы с помощью робота, который «проходит» запрограммированным маршрутом.

На некоторых занятиях с роботом KUBO предлагается детям просмотр обучающих видеороликов, которые помогают детям в освоении нового материала. На всех занятиях предполагается использование веселых физкультминуток, пальчиковых гимнастик, гимнастик для глаз.

Продолжительность занятий: для детей 6-7 лет - 30 минут.

Сроки реализации программы: Тематика данной программы рассчитана на один год обучения с сентября по май. Периодичность занятий 1 раз в неделю, 35 занятий при реализации полного курса программы. Общее количество часов - 35.

Число обучающихся в группе: 10-12 человек

Средства обучения:

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) *

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Комплект из 4 наборов «Программирование с Кубо». В состав набора входят: <ul style="list-style-type: none">● Роботы КУБО (4 шт.)● Наборы кодировочных пластинок (4 шт.), в каждом из которых по 46 пластинок.● Игровые карты (5 шт.)● Исходный бланк карты (1 шт.)● Кабели с разъемом microUSB (4 шт.)● Зарядное устройство для нескольких роботов (1 шт.)	2
Комплект из 6 ЛогоРоботов «Пчёлка» В состав набора входят: <ul style="list-style-type: none">● ЛогоРоботы Пчёлка (6 шт.)● Док-станция (1 шт.)● Кабель питания для станции с microUSB - разъемом (1 шт.)	2

<ul style="list-style-type: none"> • Кабель питания ЛогоРобота Пчёлка с microUSB -разъёмом (6 шт.) • Игровые поля-коврики (10 шт.) 	
---	--

*** Оборудование может ломаться, мелкие детали могут теряться, в связи с этим может возникнуть необходимость докупки дополнительных наборов и обращения в сервисный центр для ремонта роботов.**

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
CD диск с рабочими материалами «Программирование с Кубо» (в том числе обучающими презентациями) с ЭОР	1
Проектор	1
Принтер	2
Интерактивная доска	1
Ноутбук	2

Перечень учебно - методических материалов

Наименование учебно - методических материалов	Количество
Рабочие листы для занятий	10-12
Карандаши	10-12
Ножницы	10-12

IV. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

1. ребенок активно взаимодействует со сверстниками и педагогом, участвует в совместном программировании;
2. ребенок по своей разработанной схеме запускает программы для робота;
3. ребенок знаком с основными понятиями программирования робота;
4. ребенок соблюдает правила безопасного поведения при работе с роботом Кубо и ЛогоРоботом Пчёлка;

Мониторинг усвоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы в части «ЛогоРобот «Пчёлка».

№	ФИО ребенка	Различает направления движений (Прямо, направо, налево, назад)			Понимает условные схематичные обозначения команд программирования			Умеет планировать действия, задавать последовательность команд, используя условные обозначения			Умеет мысленно разделить маршрут на составные части и собрать из них программу, используя функцию «пауза»			Владеет понятиями «координаты» и «координатная сетка», использует их для ориентирования на плоскости			Умеет сотрудничать со сверстниками в процесс планирования деятельности и достижения результата			Итого
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н				
Уровень усвоения:																				
Всего:																				

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение
- проблемная ситуация
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

VI. Список литературы

Перечень учебно-методических материалов

1. Учебные материалы по лицензии Coding License с ЭОР <https://kubo.education/the-coding-license/>
2. «Всё по полочкам». (А. В. Горячев, Н. В. Ключ). Пособие для дошкольников.
3. А.В. Горячев. «Информатика для дошкольников». Методические рекомендации для педагогов.
4. Е.В.Соловьёва, О.Ю.Стрюкова Методическое пособие «Использование логоробота «Пчёлка» в образовательном процессе». – М.:ИНТ, 2018. – с.84

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы познавательной направленности
«Азбука алгоритмики»**

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1
Количество детей в группе	10-12 человек
Начало учебного года	01 сентября 2021
График каникул	31.12.20-08.01.2022
Окончание учебного года	31 мая 2022
сентябрь 2021 октябрь 2021 ноябрь 2021 декабрь 2021 январь 2022 февраль 2022 март 2022 апрель 2022 май 2022	4 занятия 4 занятия 4 (3) занятия 4 занятия 3 (4) занятия 4 занятия 4 занятия 5 (4) занятия 4 (3) занятия
Объем нагрузки в неделю	1 занятие
Праздничные дни	4 ноября 22-23 февраля 8 марта 1-3 мая 9-10 мая

Приложение

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема месяца	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
СЕНТЯБРЬ	Мы пришли в детский сад!	Здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду	День знаний. Я и мои друзья
		Осторожно дорога!	Осторожно дорога!	Безопасность	Безопасность
		Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы
		Человек, части тела.	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым	Человек. Я вырасту здоровым
ОКТАБРЬ	Осень	Осень	Осень.	Осень. С/х профессии.	Осень. Хлеб – всему голова. С/х профессии
		Фрукты	Фрукты.	Сад, фрукты. С/х профессии	Сад, фрукты. С/х профессии
		Овощи	Овощи	Огород, овощи. С/х профессии	Огород, овощи. С/х профессии
		Ягоды	Ягоды.	Ягоды садовые и лесные	Ягоды садовые и лесные Витамины
		Грибы	Грибы	Лес. Грибы	Лес. Грибы
НОЯБРЬ	Природа вокруг нас	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Питомцы	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.
		Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши. С/х профессии.	Домашние птицы. С/х профессии.	Домашние птицы. С/х профессии.

		Дикие животные и их детёныши	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов.	Дикие животные наших лесов
		Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов. Профессии
ДЕКАБРЬ	Зима	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа
		Одежда	Одежда	Одежда. Профессии	Одежда. Профессии
		Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы. Профессии	Обувь, головные уборы. Профессии
		Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
		Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
ЯНВАРЬ	Эх, зима	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц
		Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
		Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края	Комнатные растения Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края.
ФЕВРАЛЬ	Профессии	Мой дом	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии
		Транспорт	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом
		Праздник папы	Защитники отечества. Военные профессии	Военные профессии	Военные профессии
		Мебель. Народные промыслы	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы

МАРТ	Весна пришла	Мамин праздник	8 марта-женский день. Семья	8 марта-женский день. Семья	8 марта-международный женский день. Семья
		Посуда. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы.
		Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек
		Перелётные птицы	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц
		Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы
АПРЕЛЬ	Земля-наша планета	Мир, в котором я живу	Космос	Космос. Земля-наш общий дом	Космос. Земля-наш общий дом
		Деревья	Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья, кусты
		Безопасность	Безопасность	Безопасность. МЧС	Безопасность. МЧС
		Сказки	Сказки. Театры	Сказки. Театры. Музеи	Сказки. Театры. Музеи
МАЙ	Край родной	Наши добрые дела	Родная страна и государственные праздники	День победы, родная страна	День победы, родная страна
		Рыбы	Рыбы	Водоёмы и их обитатели	Водоёмы и их обитатели
		Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые
		Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья детский сад!
ИЮНЬ	Моя страна Россия	Мир полон сказок и чудес. <i>Безопасное лето.</i>			
		Мы живём в России			
		Неделя спорта			
		Мы вокруг берёзки встанем в хоровод			
ИЮЛЬ	Дружат дети всей земли	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья			
		Неделя доброты			
		Летние забавы			
		Цветок дружбы			
		Неделя творчества (чудеса своими руками)			
АВГУСТ	Детство –это я	В гостях у лесовичка			
		Летние путешествия			
		Славный праздник День рожденья!			
		До свиданья, лето! Дары лета			

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 01.09.2021 № 143

**Рабочая программа
ВОСПИТАНИЯ**

2021г.
г. Мурино

Оглавление

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи Программы

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

3.3 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.8. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее Программа).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 06-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- р
- а
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устав образовательной организации.

я
ж
е
н
и
с

- Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Программа учитывает: Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол №2/21 от 1 июля 2021 года).

П
р
о

МДОБУ имеет в своем составе пять структурных подразделений, находящихся по разным адресам города Мурино, который стремительно развивает свою инфраструктуру.

Создавая условия для развития ребенка, выстраивая формы работы с семьей, педагогический коллектив, ставит ориентиры на способы самореализации воспитанников на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности развития молодого города.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее по тексту МДОБУ) и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа показывает, как педагогический коллектив МДОБУ реализует:

- в воспитательный потенциал в совместной с детьми и родителями (законными представителями) деятельности;
- к преимуществом по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

ч ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

н родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

н государства и общества.

При разработке программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

в

н
е
е

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Программа раскрывает систему возможных форм и способов работы с детьми, где в основу организации воспитательного процесса заложены особенности дошкольного возраста и те психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

1. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных организационно-педагогических условий для личностного развития воспитанников, проявляющегося в усвоении воспитанниками знаний основных норм, существующих в обществе на основе традиций, современных ценностей и позитивного отношения к ним.

Задачи:

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных,

- социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе многонациональной культуры народов России, мира и умение общаться с разными людьми;
 - воспитывать бережное отношение к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) и повышать их компетентность в вопросах воспитания и развития детей, через активное взаимодействие.

Для каждого возрастного периода (от 2мес до 1 года, от 1года до 3 лет, от 3 до 8 лет) задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории обамплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся, в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологической основой является «Портрета Гражданина России 2035 года».

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного

процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОБУ (общественный договор участников образовательных отношений) включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общесадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и анализ результатов мероприятий и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и родителей всех структурных подразделений;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах;
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках возрастных групп, кружков, студий, секций дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка и основывается на общих характеристиках «Портрета гражданина России» (таблица 1).

Таблица 1.

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания
<p>Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
<p>Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.

<p>участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	
<p>Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения.
<p>Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
<p>Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.

мотивированный к инновационной деятельности.	
<p>Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
<p>Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2.

Качества	Общие характеристики	Показатели
Патриотизм	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
Гражданская позиция	Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
Социальная направленность и зрелость	Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я».	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.

Интеллектуальная самостоятельность	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
Экономическая активность	Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Коммуникация и сотрудничество	Владеющий средствами вербального и невербального общения.	<ul style="list-style-type: none"> - способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Здоровье и безопасность	Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 3):

Таблица 3.

Качества	Общие характеристики	Показатели
Патриотизм	Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы. Демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	<ul style="list-style-type: none">- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;- проявляет познавательный интерес и уважение к

		<p>важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.
<p>Гражданская позиция и правосознание</p>	<p>важающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. Проявляющий чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

	границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
Социальная направленность и зрелость	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и</p> <p>у в а ж а е т ц</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их

		<p>осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>Интеллектуальная самостоятельность</p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

	<p>деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>Зрелое сетевое поведение</p>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

	людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	
Экономическая активность	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Коммуникация и сотрудничество	<p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Следующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);

	<p>элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). Владеющий средствами вербального и невербального общения. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>Здоровье и безопасность</p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без

	<p>целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.</p>	<p>осуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>Мобильность и устойчивость</p>	<p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию.

	и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	
--	---	--

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы в рамках образовательных областей, определяется воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей. В содержание включены лексические темы, разработанные и используемые в учреждении. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (таблица 4).

2-3 года.Нравственное воспитание

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с
- просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4 года.

Нравственное воспитание

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;

Развитие общения

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общепринятых норм поведения

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4-5 лет.

Нравственное воспитание

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать
- необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не

- вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

5-6 лет.

Нравственное воспитание

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие общения

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;

- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-8 лет

Нравственное воспитание

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;

Развитие общения

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Усвоение общепринятых норм поведения

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (таблица 5).

Таблица 5.

2-3 года.

Образ Я

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- вызывать интерес к труду близких взрослых;
- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Родная страна

- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- развивать предпосылки творчества.

3-4 года.

Образ Я

- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4-5 лет.

Образ Я

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления о школе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет.

Образ Я

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- Способствовать расширению знаний детей о истории родного края;
- Формировать знания о городе Мурино (его достопримечательностях). Знакомство с символикой Мурино (герб, флаг).
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;

Наша планета

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-8 лет.

Образ Я

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);

- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине, формировать знания о расположении Ленинградской области, ее образовании; приобщение к истории родного края. Закреплять знания символики города Мурино, Всеволожского района, г. Санкт-Петербурга, (герб, флаг, гимн).
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают).
- расширять знания о государственных праздниках;
- Закреплять знания о государственном празднике «Дне снятия блокады Ленинграда», расширять представления о «Дороге Жизни», воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, углублять знания о Российской армии.
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Наша планета

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (таблица 6).

Таблица 6.

2-3 года.

Семья

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, поощрять умение называть их имена.

Детский сад

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года.

Семья

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

Семья

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

Семья

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому

Детский сад

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

Семья

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству (таблица 7).

Таблица 7.

2-3 года

Развитие навыков самообслуживания

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

Приобщать к доступной трудовой деятельности

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;

- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года

Развитие навыков самообслуживания

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщать к доступной трудовой деятельности

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет

Развитие навыков самообслуживания

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Приобщать к доступной трудовой деятельности

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

5-6 лет

Развитие навыков самообслуживания

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,
- учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщать к доступной трудовой деятельности

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

6-8 лет

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к посеву семян (овощей, цветов), поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ экологического сознания (таблица 8)

Таблица 8.

<p>2-3 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к животным; • учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); • одеваться по погоде.
<p>3-4 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); • воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
<p>4-5 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру природы; • воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные экологические представления; • учить детей замечать сезонные изменения в природе
5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные экологические представления; • учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; • формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-8 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; • формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; • воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Формирование основ безопасности (таблица 9).

Таблица 9.

<p>2-3 года.</p> <p><u>Безопасное поведение в природе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). <p><u>Безопасное поведение на дорогах</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; • знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <p><u>Безопасность собственной жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; • знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; • формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
--

3-4 года.

Безопасное поведение в природе

- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасное поведение на дорогах

- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизни

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет.

Безопасное поведение в природе

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасное поведение на дорогах

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизни

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет.

Безопасное поведение в природе

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасное поведение на дорогах

- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизни

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

6-8 лет.

Безопасное поведение в природе

- формировать основы экологической культуры;
- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасное поведение на дорогах

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;

- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизни

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОБУ, в котором строится воспитательная работа

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на групповом и индивидуальном уровне в рамках следующих видов и форм деятельности:

2.2.1. Групповой уровень.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия, мероприятия, режимные моменты в детском саду для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МДОБУ;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и

воспитания дошкольников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов, дефектологов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

2.2.2. Индивидуальный уровень:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.3. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОБУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, к воспитанникам их родителям, законным представителям так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми, педагогами и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и саморазвитие детей дома.

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным самим дошкольным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями, игры, развлечения, занятия и анкетирование родителей и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов личностного развития воспитанника, является динамика личностного развития воспитанника, которая отражается в индивидуальной карте развития ребенка. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является наблюдение. Осуществляется анализ педагогами группы и родителями. Внимание педагогов и родителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольника удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, с привлечением родителей (законных представителей воспитанников) и при необходимости, по самостоятельному решению администрации образовательной организации - внешних экспертов.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и анализ наиболее успешно организованных мероприятий, которые будут учтены при составлении календарного плана рабочей программы воспитания на другой календарный период.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

создание уклада МДОБУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения;
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа реализуется *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Вариативные формы взаимодействия в воспитании детей и сфере их личностного развития (таблица 10).

Таблица 10.

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

воспитателей с детьми		
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
Формирование основ экологического сознания.		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>

<p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>		
Формирование основ безопасности.		
<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно-компьютерных технологий и 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность

<p>технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • целевые прогулки • встречи с представителями ГИБДД 		
--	--	--

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы

3.2.1. Модуль «Ключевые общесадовские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и родителями (с возможным включением воспитанников). Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду. Введение ключевых дел в жизнь детского сада, помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

к социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего

г

о

с

детский сад социума

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- общесадовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы МДОБУ.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможной для них роли (исполнителя, организатора)
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и участия в ключевых делах;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия в ключевых делах, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Взаимодействие педагога и воспитанника».

Реализация педагогами детского сада воспитательного потенциала в течение дня в детском саду предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами и родителями) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания общеобразовательного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в режимные моменты игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных воспитанников над детьми, испытывающими трудности, дающего детям опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других «исследователей», навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2.3 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают ребенку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у воспитанников навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателями и родителями (в музей, в технопарк, на предприятие);
- турслет с участием команд МДОБУ, сформированных из педагогов, детей и родителей включающий в себя комбинированную эстафету;
- походы, ориентированные на организацию активного отдыха детей на природе (программа может включать: квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.3 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками и родителями. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников, чем больше ее распоряжении педагогов, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Коллектив МДОБУ реализует Программу в соответствии с функционалом и разделяет те ценности, которые заложены в основу Программы (таблица 11). Уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива, мастерство, умение руководить процессом воспитания оказывают большое влияние на процесс и результаты.

Таблица 11.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне МДОБУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - анализ итогов воспитательной деятельности в МДОБУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в МДОБУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МДОБУ;

	<p>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОБУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МДОБУ).</p>
<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в МДОБУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МДОБУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в МДОБУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МДОБУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МДОБУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых

	<p>воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОБУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.

Основные локальные акты:

- Рабочая программа воспитания в МДОБУ;
- Программа Развития;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет) МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (от 3 до 8 лет) МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МДОБУ);
- Подробное описание приведено на сайте <http://dskv61.ru> в разделах «Документы», «Образование».

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии, для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Работа по консультативной и методической помощи семьям ведется через консультационный пункт и разделы сайта <http://dskv61.ru> МДОБУ, на которых представлена информация о базовых направлениях развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного

образовательного учреждения, а также много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Обеспечение реализации Программы воспитания, участие детей в конкурсном движении отражается на плейлистах новостной ленты «Наша жизнь» на канале МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Содержание материально-технического оснащения регулярно обновляется, отвечая требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности;
- возрастным особенностям обучения и воспитания и особенностям развития детей;
- организации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте:

<http://dskv61.ru/detsad/nashi-uspekhi>

Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения качества образования и воспитания. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-

Таблица 12.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

3.6.1. Организация развивающей-предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада и группы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада и группы как:

- оформление интерьера детсадовских и групповых помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок детей

на занятия;

- размещение в вестибюлях и коридорах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории детского сада совместно с детьми и их родителями (дает положительный воспитательный результат и учит детей взаимодействию в коллективе, заботливому отношению к растениям, которые дети посадят своими руками и природе дошкольного участка);
- благоустройство группового помещения, осуществляемое педагогом совместно с детьми, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий детского сада (праздников, творческих выставок и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (флаг дошкольного учреждения, эмблема, логотип, и т.п.), используемой как в повседневной жизни ДООУ, так и в торжественные моменты – во время праздников, знаковых событий, торжественных мероприятий дошкольного учреждения.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОБУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОБУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная среда МДОБУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в реализации инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МДОБУ являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Информация о доступности образовательных услуг для инвалидов и детей с ОВЗ представлена на сайте: <http://dskv61.ru/detsad/doctupnaja>

3.8. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы ежегодно составляется календарный план воспитательной работы (Приложение 1), который строится с учетом тематического планирования в МДОБУ и базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение в тему, которое реализуется в различных формах (чтение, беседы, экскурсии, и т.д.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценность.

Последовательность и цикличность данных этапов выстраивается педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В каждой из форм работы педагоги выделяют цель, задачи, виды деятельности детей и алгоритм действия взрослых.