

МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан

**«Согласовано»**

**«Утверждено»**

На заседании  
педагогического совета  
МДОБУ «ДСКВ № 61»  
Медвежий Стан

Протокол от № 1 от 31.08.2021



Приказ от 31.08.2021 № 145

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.**

г. Мурино  
2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цель и задачи программы.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	9
I.1.4. Характеристика особенностей развития детей .....	19
I.2. Планируемые результаты освоения программы.....	20
I.3. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
II.1. Механизмы адаптации программы.....	26
II.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	27
II.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	27
II.2.2. Познавательное развитие.....	30
II.2.3. Речевое развитие.....	34
II.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	36
II.2.5. Физическое развитие.....	40
II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	43
II.3.1. Психологическое сопровождение детей с ТНР.....	45
II.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений.....	47
II.4. Реализация программы воспитания.....	47
II.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	47
II.5.1. Характер взаимодействия со взрослыми.....	50
II.5.2. Характер взаимодействия с другими детьми.....	53

II.5.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому....	54
II.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	55
II.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	56
II.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	57
II.9. Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями .....	59
II.9.1. Предельная наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в организации.....	60
II.10. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами.....	61
II.11. Сетевые формы организации образовательного процесса.....	61
II.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	62
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	62
III.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности.....	62
III.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	64
III.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	67
III.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.....	68
III.5. Примерный режим дня групп компенсирующей направленности.....	69
III.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	73
III.7. Кадровое и финансовое обеспечение реализации Программы.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	121

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### I.1. Пояснительная записка

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (далее по тексту ДОУ) функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С целью обеспечения образовательной деятельности в данных группах психолого – педагогическим консилиумом учреждения была разработана адаптированная основная образовательная программа (АООП далее по тексту Программы) для детей с тяжелыми нарушениями речи. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) относятся дети с общим недоразвитием речи (далее по тексту ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 06-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Устав образовательной организации.

Данная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная часть:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Вариативная часть реализации направления познавательное развитие:

- Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **I.1.1. Цель и задачи программы**

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы сформулированы в соответствии с:

- ФГОС ДО;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;
- с учетом регионального компонента;

- на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, особенностей детей данной категории и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОО.

**Цель программы:** создание психолого – педагогических условий для максимально возможного восстановления и достижения нормы речевого и психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста, имеющего тяжелые нарушения речи для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту видах деятельности с учетом его индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) создание развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также уровня его речевого развития;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8) создание условий для преодоления нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;

9) создание условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР), создание условий, способствующих формированию отношений сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

АООП базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, и на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речи и познания.

Данная Программа разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

#### Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского образовательного учреждения (ДОУ) с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Основные дидактические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое, построение коррекционно-развивающего обучения с учетом первичных и вторичных нарушений.
- Принцип комплексности, предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями образования, социализации, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.
- Принцип дифференциации, предполагает обучение детей, которое строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает монотемную работу над лексикой, что способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.

### **I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В ДОУ функционируют группы компенсирующего вида для детей с ТНР ОНР (II, III, IV уровень речевого развития).

Образовательный процесс осуществляется в двенадцатичасовом режиме пятидневной рабочей недели.

В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов и/или родителей.

### **I.1.4. Характеристики особенностей развития детей**

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

Выделяется несколько уровней, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети со II, III и IV уровнем речевого развития.

#### Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется, как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня*»

*мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога кукаф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лет бадика*» — льет водичку, «*тасин петакók*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидít а тýе*» — сидит на стуле, «*щít а тóй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать

содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потамута хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиюм» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезíт под сту́ла» — коробочка лежит под стулом, «нет коли́чная пáлка» — нет коричневой палки, «пи́сит ламáстел, кáсит лúчком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы

существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*к<sup>л</sup>юч<sup>ит</sup> свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чíтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов

для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: perseverации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанэл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод),

перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус,

кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукащица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные

затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя сáдит виноград», *танцовщик* — «который тацувiет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевiзере казáли Черепáшков нiнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа́» — вылез из-за шкафа, «встал кóла сту́ла» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцýми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Особенности развития эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи состоят в том, что в результате речевой неполноценности дети отстраняются от детского коллектива, причем с возрастом это усугубляется и становится более травмирующим фактором, отрицательно действует на психику ребенка, и, проявляется в несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контактах, неумении ориентироваться в ситуации общения. Эмоциональная сфера дошкольников с ТНР характеризуется повышенной тревожностью, которая проявляется в ситуациях, моделирующих

отношения «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок», высокой степенью психоэмоционального напряжения, сниженным эмоциональным фоном, невниманием детей к эмоциональному состоянию окружающих и, как следствие, низкой эмоциональной отзывчивостью.

Речевые нарушения влекут за собой и нарушения в развитии всех сторон общения:

- **коммуникативная** - нарушен обмен информацией как из-за трудностей в передаче своей мысли ребенком, так и в сложности восприятия собеседником сообщения, и по причине особенностей программирования высказывания;

- **интерактивная** - нарушается общая стратегия взаимодействия;

- **перцептивная** - невозможность точного и правильного восприятия собеседника, невозможность составления корректного представления о нем.

Для детей дошкольного возраста с ТНР характерна фиксированность на дефекте речи. В основном это проявляется в неуверенности в себе, иногда это сказывается на речевой активности ребенка, а также на его взаимоотношении с социумом.

В связи с тяжелыми нарушениями речи у детей появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций (снижено слуховое восприятие) или невозможности высказать свое мнение, пожелание. У данной группы детей эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни конфликтны, склонны к раздражительности, агрессивны, двигательно беспокойны, проявляют грубость, непослушание, выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всем окружающим или конкретным лицам). Другие заторможены, пугливы, испытывают чувство тревожности, дискомфорта избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой интенсивностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Для них характерны устойчивость и специфичность страхов с эмоциональной фиксацией на них.

Характерологически и патохарактериологические реакции носят характер протеста, отказа.

В случае неудач у данной категории детей снижается активность и мотивация на успех, более остро воспринимаются неудачи. Причем после удачно выполненного задания они стремятся выполнить более легкое задание, нежели сложное так как происходит формирование защитной реакции и стремление поддержать успех даже на заниженном уровне.

Дети с нарушениями в развитии речи испытывают сильные затруднения в передаче мимическими средствами своих эмоций. Они не способны адекватно выражать эмоционально-смысловое содержание высказывания, у них дифференцированное представление о собственных эмоциональных состояниях.

Эмоциональная сфера неразрывно связана с процессом научения. Если ребенок постоянно находится в напряжении, не активен ни в каком виде деятельности, тревожен, имеет низкую самооценку, то ему гораздо сложнее чему-либо научиться. В этом случае процесс обучения осуществляется сложнее и длительнее. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, снижается интерес, что сказывается на процессе обучения.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

#### 1.1.5. Форма получения образования и форма обучения

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения.

Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется программой, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

При длительном отсутствии ребенка (по уважительной причине) осуществляется дистанционная форма обучения.

Формы отличаются: по количественному составу участников; характеру взаимодействия между ними; способам деятельности; месту проведения.

## **I.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты освоения Программы в образовательных областях «Социально-коммуникативного развития», «Художественно-эстетического развития», «Физического развития», «Речевого развития» подробно раскрыты в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной/2014г. или в содержательном разделе Программы.

Целевые ориентиры на завершающем этапе коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Степень развития указанных характеристик и способности ребёнка их проявлять к концу дошкольного возраста может существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуальных особенностей (в том числе уровня речевого развития) и различий в условиях их жизни.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг проводится по трем направлениям: педагогическому, психологическому и логопедическому. (Приложение 1)

Педагогический мониторинг проводится воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, которые используют комплексы диагностических методик, разработанные на основе требований Программы.

Оценка показателей развития психологической сферы, а также уровня готовности детей к обучению в школе, проводится педагогом-психологом.

Педагог-психолог использует следующие диагностические средства: методика Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. «Волшебная страна чувств», методика «Последовательные картинки», предложенная А.Н.Бернштейном; «Найди отличия», «Найди такой же» С.Д.Забрамной и Л.В.Черемошкиной; «4-ый лишний»; «Корректурная проба», «Методика обследования и определения функциональной готовности к обучению к школе» Керна-Ирасека, «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, «Классификация предметных картинок», «Память» Лурия А.Р., Худик В.А., Виноградова А.Д., «Понимание скрытого смысла коротких рассказов» А.Н.Бернштейна.

Мониторинг показателей речевого развития детей с ТНР проводит учитель-логопед, используя методическое пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой.

### **1.3. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Планируемые результаты освоения Программы в образовательной области «Познавательное развитие» базируются на ФГОС ДО и ожидаемых образовательных результатах (целевых ориентирах), обозначенных в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» имеют свои особенности и классифицируются следующим образом:

- ***Мотивационные образовательные результаты*** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- ***Универсальные образовательные результаты***— это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
- ***Предметные образовательные результаты***— это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание работы в рамках выделенных образовательных областей и содержание коррекционно-развивающей работы определяются воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и отражается в календарно-тематических планах воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой в рамках лексических тем (см. Приложение 2). Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей,

обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

В ходе коррекционной работы осуществляется стремление к созданию равных стартовых возможностей для детей при их переходе на новую образовательную ступень. При этом учитываются социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, которые обуславливают использование в работе с детьми, имеющими ТНР содержание АООП ДОУ. При этом используются определенные механизмы адаптации данного содержания для детей с ТНР.

### **II.1. Механизмы адаптации программы**

Механизмами адаптации представленного содержания для детей с ТНР являются:

- осуществление образовательной деятельности по подгруппам (в зависимости от уровня речевого развития и характера речевого дефекта) и в индивидуальной форме;
- ориентация на «зону ближайшего развития»;
- осуществление взаимодействия педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР;
- использование специальных методик и технологий;
- активная интеграция образовательной области «Речевое развитие» с остальными образовательными областями;
- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей.

### **II.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

## II.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными целевыми ориентирами на данном этапе являются следующие.

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.

п.;

переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Подробное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в разделе образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Лопатиной, 2е изд. – СПб., 2015

В процессе реализации направлений работы особое внимание педагоги коррекционных групп уделяют формированию связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети учатся называть необходимые предметы, составлять правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Постепенно дети переходят от словосочетаний и предложений к составлению связных текстов. В процессе повседневной жизни дети учатся практическому использованию усвоенной лексики и навыков словообразования, общению друг с другом на разные темы, соответствующие сложившейся ситуации. Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения. Особую роль в этом процессе играет рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В процессе формирования у детей с ТНР основ безопасности основное внимание обращается на формирование у детей умений принимать игровую и учебную задачу, которую нужно решить, действуя в соответствии с правилами

дорожного движения, пожарной безопасности и т. п. Следует создавать такие образовательные ситуации, в которых актуализируются имеющиеся представления детей, их знания, необходимые для выполнения правил безопасности. Образовательные ситуации должны стимулировать старших дошкольников выполнять игровые и практические действия с учетом правил безопасности в быту, социуме, природе, контролировать и оценивать свои действия, осознавая их правильность или неправильность. При этом важным является вербализация действий, которые планируют или выполняют дети.

Задачи, направленные на формирование основ безопасности, решаются в совместной образовательной деятельности воспитателей с детьми, в самостоятельной деятельности детей, а также в ходе логопедической работы по формированию вербализованных представлений о безопасном поведении в окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Организуя психолого-педагогическую работу по трудовому воспитанию детей с ТНР особое внимание уделяется подбору доступного детям речевого материала применительно к трудовым процессам, которые осваивает ребенок с нарушениями речи. Взрослые учат детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, при необходимости обращаться за помощью. В работе рекомендуется использовать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Трудовое воспитание детей с ТНР осуществляют все педагоги, однако ведущая роль здесь принадлежит воспитателям и помощникам воспитателей. Важную роль в трудовом воспитании играют родители, которые активно включают детей в доступные им трудовые процессы. Учитель-логопед и педагог-психолог также участвуют в формировании у детей трудовых навыков, уделяя особое внимание детям с нарушением координации движений.

Также проводится работа по всестороннему развитию у детей с ТНР навыков игровой деятельности. Работа в данном направлении направлена на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в

дидактических и подвижных играх и упражнениях. Большое значение имеет создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей, обогащается театрально-игровой опыт детей. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

### **II.2.2. Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы: образовательная область «Познавательное развитие» инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: 2019.

Образовательная и коррекционная работа по данной области предполагает работу по следующим направлениям:

- Развитие когнитивных способностей.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Ознакомление с окружающим миром.

Осуществляя процесс обучения и воспитания в рамках данной образовательной области, взрослые создают ситуации для расширения у детей с ТНР представлений о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Основными целевыми ориентирами являются следующие:

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями:  
количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

В процессе приобщения детей с ТНР к социокультурным ценностям и ознакомления их с миром природы большое внимание уделяется вербализации полученных детьми представлений.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Во время прогулок, экскурсий необходимо обучать детей составлению сюжетных и

описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных).

Развитие речи детей на основе представлений о себе и об окружающем мире осуществляет воспитатель в совместной образовательной деятельности с детьми, а также в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих речевого общение со взрослыми и сверстниками.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется с учетом особенностей речевого развития детей с ТНР. Следует учитывать, что у детей данной категории в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи еще часто наблюдается неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений.

Для формирования элементарных математических представлений обучения большое значение имеют игровая (дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные и подвижные игры), трудовая (ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность. На специально организованных занятиях у детей развивают произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, проводят работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию их логического мышления. Детей с ТНР обучают планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными, образовывать существительные в единственном и множественном числе, усваивают математические выражения: больше, меньше, поровну. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной

длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи. На занятиях дети усваивают геометрические термины, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные. Дети совершенствуют умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи). В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам.

### **II.2.3. Речевое развитие.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в содержательном разделе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной образовательная область «Речевое развитие».

Основными целевыми ориентирами являются следующие:

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте является формирование связной речи детей с ТНР. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У данной категории детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Формирование связной речи осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую,

предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В процессе ознакомления с художественной литературой дети усваивают новую лексику, правильные словообразовательные модели, различные формы построения связного высказывания. Художественную литературу можно использовать для формирования у детей навыков построения вопросительных предложений, составления пересказов и рассказов.

Работа по формированию фонетико-фонематических представлений, подготовке детей с ТНР к обучению грамоте проводится исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами.

#### **II.2.4. Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.)

- Содержание работы в рамках данной образовательной области в старшем дошкольном возрасте отражено в разделе «Содержание психолого-педагогической работы: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»» адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Психолого-педагогическая работа в рамках данной образовательной области проводится по следующим направлениям:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованные игры.

Целевыми ориентирами являются следующие:

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Характер организации деятельности в детей в рамках данной образовательной области и отбор лексического материала позволяет педагогам активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

В старшем дошкольном возрасте продолжается целенаправленное формирование у детей с ТНР потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов *изобразительной деятельности*. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. При этом большое значение имеет речевое сопровождение детьми собственных действий.

Организуя занятия с детьми следует учитывать, что дети с ТНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния изобразительных материалов, действий с ними. Детям трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами изображаемого. В связи с этим большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе изобразительной деятельности.

Направление «Музыкально-художественная деятельность» реализуется всеми педагогами, сопровождающими детей с ТНР в соответствии с разделом подразделом Музыка образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по примерной адаптированной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Лопатиной.

Для обучения детей этой категории слушанию музыки на музыкальном развитии педагоги опираются на программу О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». Такие виды деятельности как прослушивание музыкальных произведений, определение характера музыки, узнавание музыкальных серий интегрируется с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие» путём составления сюжетных рассказов, восприятия интонационной выразительности музыкальных произведений.

Прослушивание мелодий разного характера и темпа (веселых и грустных, медленных и быстрых), различных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Беседы с детьми о музыкальном произведении с целью выяснения их впечатлений от прослушивания (интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»). В основное содержание работы также включается узнавание мелодии с различной отсрочкой по времени: по целостному проигрышу, по отдельным фрагментам, по вступлению.

Интеграция познавательного и музыкального развития реализуется в прослушивании аудиозаписей народных, классических и современных произведений.

Развитие восприятия отдельных звуков, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах тесно связано с обучением слушанию неречевых звуков на разных этапах коррекционной логопедической работы.

Игры на узнавание в мелодиях образов людей, природного, растительного мира и т.п. (интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - разделы «Представление о мире людей и рукотворных материалах», «Игра»).

Игры на ориентировку в пространстве зала с учётом динамики музыкального произведения (интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» - раздел «Физическая культура»).

Беседы с детьми о прослушивании музыкальных произведений, способствующие формированию связных высказываний о своих чувствах, мыслях, эмоциональных отношениях и т.п. (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»).

Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель вместе с воспитателями. Если необходимо, то к занятиям с детьми привлекается учитель-логопед. Элементы музыкальной ритмики учитель-логопед и воспитатели включают в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости

и высоты), формирования чувства ритма и развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

Для решения обозначенных задач на музыкальных занятиях используются специальные упражнения и музыкальные игры. Музыкальные игры развивают двигательные умения детей и их познавательные способности, дают возможность творчески выразить себя, помогают детям включиться в совместную деятельность, совершенствуют зрительное, слуховое восприятие, психические процессы, развивают чувство пространства и чувства ритма, отвлекают от речевого дефекта.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Подбор музыкального и речевого материала осуществляется музыкальным руководителем совместно с логопедом с учетом возрастных, психологических и речевых возможностей детей. Особенности речевого развития детей с ТНР предполагают широкое использование наглядного материала на музыкальных занятиях. Также на занятиях значительное внимание уделяется проведению артикуляторных, мимических, дыхательных упражнений, и игр, направленных на развитие слухового внимания и ориентировки в пространстве.

### **II.2.5. Физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

• Основное содержание работы в рамках данной образовательной области в старшем дошкольном возрасте отражено в разделе «Физическое развитие» адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Основное содержание работы реализуется по следующим направлениям:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основными целевыми ориентирами являются следующие.

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).\_\_

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни в старшем дошкольном возрасте у детей с ТНР реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов,

самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Представления, умения и навыки у детей с ТНР формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь.

Основными формами реализации направления «Физическая культура» являются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое развитие детей предусматривает формирование полноценных двигательных навыков, активную деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук. В процессе работы необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Коррекция особенностей моторного развития детей с ТНР направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии

двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации.

Подбор речевого материала, используемого на занятиях по физической культуре, осуществляется с учетом перспективного плана учителя-логопеда.

### **II.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа** с детьми с ТНР включает в себя психолого-педагогическое воздействие и образовательную деятельность по преодолению нарушений речевого развития.

### **II.3.1. Психологическое сопровождение детей с ТНР.**

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса является создание условий для естественного психологического развития коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой и познавательной сферы детей.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей, нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов, и одаренных дошкольников, с целью развития их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Психодиагностика детей дошкольного возраста проводится в сентябре. Особое внимание уделяется изучению эмоционально-личностной сферы ребенка. Психолог оценивает уровень тревожности, определяет наличие страхов, конфликтности в общении и способности выходить из конфликтных ситуаций и уровень развития высших психических функций.

Основной формой обучения при этом являются психолого-педагогические занятия (подгрупповые и индивидуальные).

На индивидуальных занятиях основными задачами являются - развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь); развитие пространственно-временных представлений; формирование произвольности поведения и мыслительных операций; развитие мелкой моторики и координации движений; формирование познавательного интереса.

Педагог – психолог в совместной организованной деятельности проводит подгрупповые занятия.

На подгрупповых занятиях основными задачами являются - развитие эмоционально-волевой, личностной сферы: знакомство с основными эмоциями и эмоциональными состояниями; осознание своего эмоционального состояния; расширение знаний об эмоциональном состоянии человека; обогащение эмоционального словаря; расширение и закрепление умения узнавать эмоции по их внешним вербальным, невербальным проявлениям; развитие способности понимать причины поведения людей, предвидеть социальные последствия тех или иных событий, т.е. развивать эмоциональный и социальный интеллект; проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми; способствовать гармонизации осознания ребенком своих индивидуальных особенностей, предпочтений.

Также на подгрупповых занятиях основными задачами являются – развитие коммуникативных способностей: развитие у детей интереса к совместным со сверстниками играм и занятиям; развитие социальных чувств и коммуникативной компетентности; совершенствование у них навыков общения.

### **III.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений**

В условиях группы компенсирующего вида, в которые принимаются дети с ТНР в рамках логопедической работы, проводятся занятия, направленные на:

- Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематического восприятия.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Формирование произносительной стороны речи.

Основной формой обучения являются логопедические занятия: подгрупповые и индивидуальные.

На подгрупповых занятиях проводится работа по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи и фонетико-фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте.

Еженедельно учитель-логопед проводит два подгрупповых занятия по фонетико-фонематическому развитию речи и подготовке к обучению грамоте и два занятия по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи.

На индивидуальных занятиях проводится работа по формированию произносительной стороны речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы в каждой группе определяется учителем-логопедом с учетом возраста и уровня речевого развития детей и отражается в перспективном и календарно-тематическом планах.

Дети одного и того же возраста могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития.

Содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте представлено в содержательном разделе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» проф. Л. Лопатиной (Третья ступень обучения, «Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи»).

#### **. II.4. Реализация программы воспитания**

На современном этапе развития специального образования в Российской Федерации особую важность приобретает воспитательная компонента. Изменения, внесённые в Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» усиливают воспитательную составляющую в работе детского сада.

С этой целью в МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан разработана рабочая программа воспитания. (Приложение 3).

#### **II.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

Реализация АООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах,

методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО выбираемых педагогом.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, указанных в целевом разделе, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и особенности развития детей с ТНР.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Для реализации программы используются различные формы проведения НОД с воспитанниками: фронтальные, групповые, индивидуальные.

В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В процессе проведения режимных моментов выделяется специальное время для организации индивидуальной работы с детьми.

В работе с детьми, имеющими ТНР, используются традиционные методы (словесный, наглядный, практический, игровой) и методы, учитывающие характер образовательной деятельности детей: информационно-рецептивный (восприятие детьми информации), репродуктивный (многократное повторение способа деятельности), проблемное изложение (получение эталона научного мышления), частично-поисковые (поиск решения одной из подпроблем), исследовательский (творческое применение знаний), активный (обучение на собственном опыте).

Творчески организовать обучение дошкольников с ТНР возможно с помощью метода проектов. Исходя из программных требований, метод проектов позволяет конструировать цепочку ситуаций образовательной

направленности, которая реализуется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Метод проектов включает мотивацию детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения в ее осуществлении, презентацию остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности.

**Выбор и сочетание методов и приемов обучения дошкольников с ТНР зависит от:** содержания учебного материала; этапа логопедической работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей; формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы); оснащенности педагогического процесса; личности педагога.

С целью обеспечения качественного образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребенка с ТНР, педагоги используют в своей деятельности различные образовательные *технологии*:

- здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие возможность сохранения здоровья детей с ТНР, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- технологии проектной деятельности, позволяющие творчески организовать процесс коррекционно-развивающего обучения через приобщение детей к проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности, позволяющие сформировать у дошкольников с ТНР основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- информационно-коммуникационные технологии, повышающие качество образования и способствующие развитию познавательного интереса у детей с ТНР;
- технология портфолио дошкольника, позволяющая повысить уровень саморегуляции у дошкольников с ТНР, а также наблюдать динамику развития детей;
- игровые технологии, позволяющие учитывать ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста;

- технология дистанционного обучения, предполагающая использование современных технических средств для осуществления взаимодействия участников образовательного процесса (организация викторин между воспитанниками разных подразделений ДООУ с помощью скайп-конференций, организация «телемостов»).

Построение образовательной деятельности в ДООУ осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом. В результате у детей с ТНР формируется система отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

### **II.5.1. Характер взаимодействия со взрослыми**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДООУ и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли

партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей

между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **II.5.2. Характер взаимодействия с другими детьми**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием чаще и охотнее вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно часто сложным.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### **II.5.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение,

инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР: у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате коррекционно-развивающего обучения ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками

и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

## **II.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

В течение дня в группах компенсирующей направленности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого взрослым или самим и детей.

Могут быть использованы культурные практики:

- познания ребёнком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребёнком себя в мире культуры;
- способности и возможности ребёнка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность;
- выбора ребёнком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие

выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности.

## **II.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, которая создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группах сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

## **II.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, направленное на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Работа, обеспечивающая взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников с ТНР, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО).

В условиях работы компенсирующей группы педагоги взаимодействуют с семьями детей с ТНР.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР осуществляется в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- проведение тематических консультаций;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение мастер-классов, открытых занятий;
- привлечение родителей к участию в конкурсном движении, выставках;
- вовлечение родителей в образовательный процесс (создание пособий совместно с детьми, участие в ролях, проведение элементов занятий);
- оформлению рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы;
- оформление «родительского уголка»;
- оформление тематических буклетов;
- оформление рекомендаций на сайте образовательного учреждения.

#### Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность ДОО.
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **II.9. Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями**

В качестве специальных условий получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи нами рассматриваются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- оборудование кабинета учителя-логопеда;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия (взаимодействие различных специалистов);
- обеспечение эффективного планирования режимных моментов и реализации самостоятельной деятельности детей.

### **II.9.1. Предельная наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в организации**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами в группу компенсирующей направленности зачисляется до 12 детей с ТНР.

Коррекционно-развивающую работу с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка в компенсирующей группе для детей с ТНР осуществляют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогического коллектива.

В соответствии с уставом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61»

Медвежий Стан максимальная продолжительность пребывания детей с ТНР в дошкольном учреждении в течение дня составляет 12 часов (с 07.00 до 19.00).

## **II.10. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами**

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка с ТНР ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в середине года определяются промежуточные результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группах компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка.

В начале, середине и конце года проводятся заседания ППк ДОУ с целью определения направлений развития личности каждого ребенка с ТНР, оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения и внесения изменений в индивидуальные образовательные маршруты.

Работа учителя-логопеда с воспитателями также реализуется посредством тетради взаимодействия.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов осуществляется в следующих формах:

- Проведение тематических консультаций;
- Проведение индивидуальных консультаций;
- Проведение мастер-классов и круглых столов;
- Оформление печатных консультаций;

- Показ открытых занятий.

## **II.11. Сетевые формы организации образовательного процесса**

Дошкольное учреждение, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольникам с ТНР.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов, реализация договоров о сотрудничестве).

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет совместную работу с «ЦППМиСП» Всеволожского района по следующим направлениям:

- Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и коррекций нарушений развития детей с ОВЗ и отклонениями в поведении – МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района.

## **II.12 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание вариативной части данной АООП реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **III.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности**

Программа состоит из вариативной и инвариативной частей.

Инвариативная часть реализуется в соответствии с примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной и составляет 80%.

Содержание вариативной части реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорфеевой и составляет 20%.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности утверждена учебным планом и предусматривает следующее содержание и периодичность занятий:

Направления развития	Виды образовательной деятельности	5-6 лет		6-7 лет	
		1- периодичность			
		2 - длительность			
		1	2	1	2
Познавательное развитие (в)	- ознакомление с окружающим миром	1	25	1	30
	- формирование элементарных математических представлений	1	25	2	60
	- конструирование	1	25	1	30
	Познавательно-исследовательская деятельность реализуется интегративно все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей в течение дня.				
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей в течение				

	дня.				
Коррекционные занятия с педагогом-психологом (пх)*		1	25	1	30
Художественно – эстетическое развитие (в), (м)	- музыкальная деятельность	2	50	2	60
	- рисование	2	50	1	30
	- лепка	0.5	25	0,5	30
	- аппликация	0.5		0,5	
Физическое развитие (иф), (в)	Физическая культура**	2	50	2	60
Речевое развитие Коррекционные занятия с учителем-логопедом (л)		4	2 ч 00	4	2 ч 00
		Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов (в)			
<b>ИТОГО:</b>		15	<b>6ч.35</b>	<b>15</b>	<b>7ч.30</b>

Примечание: число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом НОД.

Совместная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми проводится во второй половине дня в соответствии с тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

(л) – учитель-логопед;

(в) - воспитатель;

(м)- музыкальный руководитель;

(иф) – инструктор по физической культуре.

(пх) – педагог - психолог

\*Педагогом – психологом проводится дополнительно индивидуальная работа с каждым ребенком.

\*\*Третье занятие по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

### III.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров, указанных в целевом разделе данной программы;

выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований к пожарной безопасности и к охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение АООП ДО представлено:

- Учебно-методическим комплексом Программы (Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.);

- помещениями для занятий и проектов (групповая комната, спальная комната, кабинет учителя-логопеда, комната психологической разгрузки, спортивный зал, музыкальный зал, площадка на улице, музей), обеспечивающими образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии направлениями развития детей дошкольного возраста с ТНР и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, зарождающихся половых склонностей и интересов.

- мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

Групповые помещения оснащены дидактическими пособиями, необходимыми для реализации работы по образовательным областям и осуществления коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР.

Для обеспечения образовательного процесса в условиях групп компенсирующего вида предусмотрено оборудование логопедического кабинета:

- зоны для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (парты, стулья, зеркала);
- технические средства, позволяющие использовать информационно-коммуникативные технологии (компьютер, принтер, аудиоаппаратура, интерактивное оборудование);
- инструментарий для работы над произносительной стороной речи и средствами его гигиенической обработки;
- пособия для работы над произносительной стороной речи, лексико-грамматическим строем речи, связной речью, дыхательной и голосовой функциями, пособиями для подготовки к усвоению элементарными навыками чтения и письма.

Также непосредственно в помещении групповой комнаты имеется оборудование зоны для индивидуальной логопедической работы с детьми (стул и зеркало) и необходимые пособия для проведения коррекционной работы.

С целью оказания психолого-педагогического воздействия в учреждении оборудована комната психологической разгрузки, оснащенная: аудиоцентром, компьютером, многофункциональным устройством, сухим бассейном, Фербер гусеницей, дидактическим столом, игровым уголком, пособиями и дидактическими играми, необходимыми для развития у детей с речевыми нарушениями высших психических функций, моторной сферы, коммуникативных навыков.

Музыкальный зал оборудован роялем, многофункциональным устройством, ноутбуком, видеокамерой, DVD-проигрывателем, вокальной радиосистемой с двумя ручными передатчиками, мультимедийным проектором, экраном, стенкой, столами, скамейками и стульями, музыкальными инструментами, разнообразными народными инструментами для воспроизведения ритмов, а также набором бочонков с сыпучими материалами, разнообразными лентами и декоративными элементами в соответствии со временем года, зал оборудован декорациями для игр драматизации, плакатами и

сюжетными картинками по данной лексической теме, а также следующими методическими комплектами.

Физкультурный зал оборудован ноутбуком, аудиоцентром, шведскими стенками, мини-батутами, стенками гимнастическими, скамьями гимнастическими, стойками для прыжков, массажным ковриком, лесенками веревочными, матами, вестибулярным тренажером, спортивным инвентарем.

### **III.3. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическое обеспечение образовательного процесса сформировано в соответствии с выделенными направлениями развития детей с ТНР.

Коррекционно – развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя, условно разделить методическое обеспечение образовательного процесса можно на следующие составляющие блоки:

1. Коррекционные, общеобразовательные программы и методические рекомендации.
2. Уголок взаимодействия логопеда и воспитателя, экран коррекции звукопроизношения в компенсирующей группе.
3. Игровое оборудование и коррекционные игры.
4. Картотека игр на развитие мелкой и общей моторики, уголки развития мелкой моторики в логопедическом кабинете и/или в группе компенсирующей направленности.
5. Уголок индивидуальных занятий в логопедическом кабинете.
6. Уголок для выполнения индивидуальных заданий учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности.
7. Зона для фронтальных и/или подгрупповых занятий.
8. Логопедические куклы и/или оборудование для проведения артикуляционной гимнастики.
9. Центр развития связной речи.
10. Уголок сенсорной интеграции, релаксации и природных материалов.

### **III.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на развитие ребёнка дошкольного возраста с ТНР.

При организации праздников, событий и мероприятий в группах компенсирующей направленности особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей и уровня их речевого развития.

Таблица

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Осенины	Осенины
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Данный перечень ежегодно дополняется рекомендованными Комитетом по образованию Всеволожского района Ленинградской области перечнем праздников, создающими единое культурное пространство России.

Организация дополняет данный перечень своими мероприятиями, в соответствии с календарным учебным графиком:

День матери, Рождество (старший возраст), День снятия блокады Ленинграда (старший возраст), Масленица, выпускной, День защиты детей.

В ДОУ необходимо соблюдать следующие условия при проведении детских праздников.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие

форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт. Квест. Проект. Образовательное событие. Мастерилки. Соревнования. Выставка (перформанс). Спектакль. Викторина. Фестиваль. Ярмарка. Чаепитие и т.д.

Второе условие—участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие— поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей— создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

### **III.5. Примерный режим дня групп компенсирующей направленности**

Режим дня и расписание занятий строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Примерный режим дня групп компенсирующей направленности (старшая группа).

№	Холодный период года		Теплый период года	
	Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
1	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.30
2	Ежедневная утренняя	8.00-8.30	Ежедневная утренняя	8.30-8.50

	гимнастика Утренний круг Дежурство		гимнастика Утренний круг Дежурство	
3	Самостоятельная деятельность детей по выбору.  Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.00
4	Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 50 минут. В перерывах физкультурные паузы, самостоятельная, игровая деятельность)	9.00-10.00	Организованная и индивидуальная деятельность детей на улице.  Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 – 12.20
5	Второй завтрак	10.00-10.10	Второй завтрак	10.10-10.20
6	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  Возвращение с прогулки	10.10-11.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.10-12.20
7	Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 25 минут)  Чтение художественной литературы	11.45-12.15	Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.45
8	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45-15.15
9	Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.15-15.25

10	Подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25	Полдник.	15.25-15.35
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	Коррекционная работа	15.20-16.00
12	Индивидуальная, коррекционная работа /  Игры, совместная/самостоятельная деятельность детей  Чтение художественной литературы  Вечерний круг	15.35- 16.55	Игры, совместная/самостоятельная деятельность детей  Чтение художественной литературы  Вечерний круг	15.35-16.00
13	Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры)  Возвращение с прогулки  Вечерний круг	16.55-18.00	Вечерний круг.  Подготовка к ужину.  Ужин.	17.40-18.00
14	Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	18.00-19.00
15	Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	

Примерный режим дня групп компенсирующей направленности (подготовительная группа).

	Холодный период года		Теплый период года	
№	Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
1	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	7.00-8.00	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	7.00-8.30
2	Утренний круг Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей Дежурство	8.00-8.30	Утренний круг  Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30-9.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50		

4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	<p>Организованная и индивидуальная деятельность детей на улице.</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа</p>	9.00 – 12.00
5	Непрерывная образовательная деятельность. (Время не более 90 минут). В перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, чтение художественной литературы	9.00- 10.50	Второй завтрак	10.10-10.20
6	Второй завтрак	10.10- 10.20		
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	10.50- 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.00-12.20
8	Подготовка к обеду, обед.	12.20- 12.45	Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.45
9	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45-15.00
10	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.15-15.25	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
12	Индивидуальная коррекционная работа. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 -16.40	Вечерний круг, организация игровой	15.30-17.40

	Чтение художественной литературы		деятельности. Досуг на прогулке.	
13	Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки Вечерний круг	16.40-18.00	.	
14	Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	18.30- 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

### **III.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Образовательная среда, выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, должна отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР, специфике их образовательных потребностей. Организация предметно-развивающей среды осуществляется с учетом национально-культурных и климатических условий. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе

реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР выделяются уголки: сюжетно-ролевых игр, театрализации, литературный, дидактических игр, конструирования, экспериментирования, правил дорожного движения, двигательной активности, продуктивной деятельности, уединения, зона для индивидуальной логопедической работы с детьми.

Важным для осуществления коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР является оборудование логопедического кабинета, зоны для индивидуальных занятий в группе и комнаты психологической разгрузки.

Недостатки развития речи у детей с речевыми нарушениями проявляются в том числе в трудностях восприятия словесных инструкций, что обуславливает необходимость обеспечения предметно-развивающей среды большим количеством игрового и наглядного материала.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР обязательно должна включать в себя **специальные дидактические пособия и игры** (в том числе в электронном формате), необходимые для осуществления образовательной деятельности с детьми, имеющими недостатки речевого развития.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (по лексическим темам), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; схемы для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин, природные материалы, трафареты и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные, наложенные, зашумленные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

- пособия для развития дыхательной и голосовой функций, просодической стороны речи: схемы, отражающие изменение силы, высоты голоса, темпа речи, дидактические игрушки («вертушки», «мячики», «листья», «снежинки»), предметные и сюжетные картинки;

- пособия для обследования и развития слуховых функций: музыкальные инструменты, предметные картинки, сюжетные картинки.
- пособия для обследования и развития интеллекта: кубики вкладыши, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 4-6 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления;
  - пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза (символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов, символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов.

### **III.7. Кадровое и финансовое обеспечение реализации Программы**

В дошкольном учреждении с целью реализации АООП ДО для детей с ТНР осуществляют образовательную деятельность:

- Учитель-логопед. Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.
- Воспитатель. Воспитатели должны иметь профессиональное педагогическое образование и пройти курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики (логопедии).
- Педагог-психолог.

Воспитатели и педагог-психолог должны наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

С целью эффективной реализации АООП ДО дошкольным учреждением

созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования:

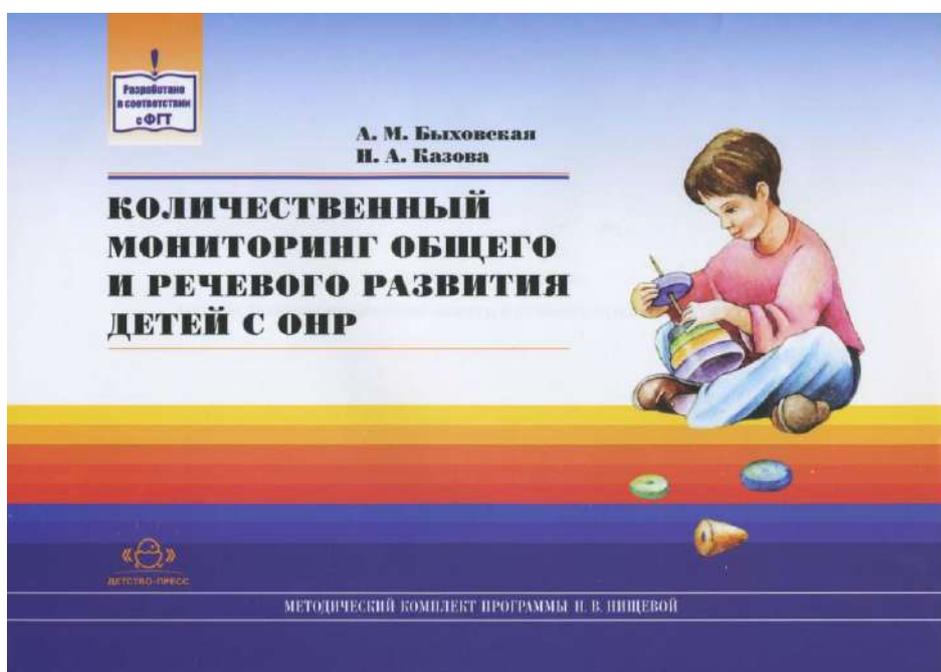
- предоставление возможности пройти курсы повышения квалификации;
- стимулирование самообразования педагогических работников;
- организация семинаров, круглых столов, тематических консультаций на

уровне дошкольного учреждения, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной Программы дошкольного образования Организации . осуществляется в виде субсидий из бюджета МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области исходя из финансового обеспечения выполнения муниципального задания Учреждением и установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 7 лет  
МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан

Приложение 1



Авторы-составители:

Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.

В пособии представлены мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР и дидактические карты для количественного анализа оцениваемых показателей развития, что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009 г., вступил в действие 16.03.2010 г.). Методика мониторинга позволит учителю-логопеду выявить индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Пособие предназначено для учителей-логопедов ДОУ, также будет полезно для студентов педагогических учебных заведений.

## Содержание

Пояснительная записка

### **I блок. Раннее психомоторное и речевое развитие , поведение и психическая сфера.**

1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

*Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития*

1.2. Личностные особенности и психическая сфера

*Исследование личностных и психологических особенностей ребенка*

II блок. Неречевые психические функции.

**II.1. Слуховое внимание**

*Исследование слухового внимания*

**II.2. Зрительное восприятие**

*Исследование зрительного восприятия*

**II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис**

*Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса*

III блок. Моторная сфера.

**III.1. Общая моторика**

*Исследование состояния общей моторики*

**III.2. Ручная моторика**

*Исследование состояния ручной моторики*

**III.3. Мимическая мускулатура**

*Исследование состояния мимической мускулатуры*

**III.4. Артикуляционная моторика**

*Исследование состояния артикуляционной моторики*

IV блок. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

IV. 1. Произносительные компоненты речи

*Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата*

*Исследование состояния звукопроизношения*

*Исследование состояния дыхательной и голосовой функций*

*Исследование состояния просодических компонентов речи*

**IV.2. Речевые психические функции**

**IV.2.1. Фонематические процессы**

*Исследование состояния фонематического восприятия*

*Исследование состояния фонематического анализа и синтеза*

*Исследование звукослоговой структуры слов*

**IV.2.2. Импрессивная сторона речи**

*Исследование пассивного словаря*

*Исследование понимания различных форм словоизменения*

*Исследование понимания отдельных предложений и связной речи*

**IV.2.3. Экспрессивная сторона речи**

*Исследование общей характеристики экспрессивной речи*

*Исследование состояния активного словаря*

***Исследование состояния грамматического строя речи***

*Исследование состояния связной речи*

Заключение

Приложение. Диагностические карты.

## Пояснительная записка

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4—7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».



Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н. В. Нишевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

2. Дидактический материал по обследованию речи детей / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. М.: Аркти, 2001.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.



## I БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

### 1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

#### Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

##### Цели

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:

- генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;
- отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;
- нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания.

2. Отметить характер грудного вскармливания:

- как ребенок взял грудь, как удерживал сосок;
- было ли подтекание молока по уголку губ;
- был ли пот над верхней губой при сосании;
- были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.

3. Отметить особенности сна и бодрствования:

- чрезмерное двигательное возбуждение;
- сильный приступообразный, т.н. мозговой, крик.

4. Отметить особенности раннего развития ребенка:

- когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;
- когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.

5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребенка:

- по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом.

6. Отметить характер раннего речевого развития:

- появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
- отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
- использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
- отношение окружающих к состоянию речи ребенка;
- занимался ли с логопедом, каковы результаты.

## Методы (низкоформализованные)

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- **Анкетирование.**

### Критерии оценивания

**3 балла.** Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

**2 балла.** В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

**1 балл.** В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

**0 баллов.** В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

## 1.2. Личностные особенности и психическая сфера

### Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

#### Цели

1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.
2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.

#### Методы (низкоформализованные)

- Наблюдение.
- Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).

### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

**2 балла.** Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

**1 балл.** Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недо-

статочная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

**0 баллов.** Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.



## II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

### Цели

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- зрительно-пространственный гнозис и праксис.

2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

### Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

- Беседы.
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

### II.1. Слуховое внимание

#### Исследование слухового внимания

##### Цели

1. Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.
2. Выявить, определяет ли ребенок направление звука.
3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребенок различные ритмы.

##### Процедура исследования

**Задание 1.** Ребенку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребенку самому поиграть на них. Затем просят ребенка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

**Задание 2.** Ребенку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

**Задание 3.** Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребенка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку»-ритм.

### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

**2 балла.** Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

**1 балл.** Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

## II.2. Зрительное восприятие Исследование зрительного восприятия

### Цели

1. Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами:

- 4 года — красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный;
- 5 лет — добавляются оранжевый, голубой и розовый;
- 6 лет — добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

2. Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.

### Процедура исследования

**Задание 1.** Ребенка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.

**Задание 2.** Ребенка просят показать на картинке шарики определенного цвета.

**Задание 3.** Ребенка просят показать определенную геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами:

**4 года** — круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;

**5 лет** — к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;

**6 лет** — ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.

### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

**2 балла.** Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

**1 балл.** Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

## II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

### Цели

1. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

2. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).

### Процедура исследования

Задание 1.

**4 года.** Ребенка просят показать, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображенной на картинке.

**5 лет.** Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от

девочки.

**6 лет.** Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху от девочки.

Задание 2.

**4 года.** Ребенка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

**5 лет.** Ребенка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

**6 лет.** Ребенка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

**Задание 3.** Ребенку предлагают составить картинку.

**4 года.** Из двух, трех, четырех частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.

**5 лет.** Из четырех—шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

**6 лет.** Из шести—восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

**Задание 4.** Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

**4 года.** Из четырех палочек сложить «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку».

**5 лет.** Из шести палочек сложить «домик» и «елочку», из семи палочек — «лесенку».

**6 лет.** Из шести палочек сложить «елочку» и «дерево», из семи палочек — «лодочку» и «лесенку».

Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

**2 балла.** Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

**1 балл.** Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.



### III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

Цели

Определить уровень сформированности:

- общей моторики;
- ручной моторики;
- состояния мимической мускулатуры;
- состояния артикуляционной моторики.

**Методы** (высокоформализованные)

- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

### П1.1. Общая моторика Исследование состояния общей моторики

#### Цели

Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

#### Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как следует делать, делают упражнение вместе с ребенком.

**4** года

- Прыгать на двух ногах без поддержки.
- Прыгнуть в длину с места.
- Топать ногами и хлопать руками одновременно.
- Бросить мяч от груди.
- Поймать мяч.

**5** лет

К перечисленным выше упражнениям добавляются:

- прыгать на левой ноге, на правой ноге;
- бросить мяч из-за головы;
- перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

**6** лет

Ко всем перечисленным выше упражнениям добавляются:

- подбросить и поймать мяч.

#### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

**1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

**0 баллов.** Движения не выполняет совсем.

### Ш.2. Ручная моторика Исследование состояния ручной моторики

#### Цели

Выявить:

- объем выполняемых движений (полный или неполный);
- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;
- наличие леворукости;
- навыки работы с карандашом;
- способность к манипуляции с предметами.

#### Процедура исследования

1. Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

### Кинестетическая основа движений

4 года

• Сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.

5 лет

• Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук.

6 лет

• Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.

• Поместить указательный палец на средний и наоборот на правой, левой руке.

### Кинетическая основа движений

4 года

• Поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке.

• Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены; и наоборот.

5 лет

• «Игра на рояле» ведущей рукой.

• Проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

6 лет

• «Игра на рояле» правой и левой рукой.

• Проба «кулак — ребро — ладонь» правой и левой рукой.

2. Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.

4 года

• Горизонтальную, вертикальную линии, круги.

5 лет

• Прямую, ломаную, замкнутую линии, человека.

6 лет

• Прямую, ломаную, замкнутую, волнистую линии, человека.

3. Ребенку предлагают выполнить манипуляции с предметами.

4 года

• Застегнуть и расстегнуть пуговицы.

• Переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.

5 лет

• Застегнуть и расстегнуть пуговицы.

• Завязать и развязать шнурки.

6 лет

• Застегнуть и расстегнуть пуговицы.

• Завязать и развязать шнурки.

• Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный,

переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

**1 балл.** Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

### III.3. Мимическая мускулатура

#### Исследование состояния мимической мускулатуры

##### Цели

##### Выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объем выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

##### Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

**4** года

- Закрывать правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.
- Наморщить нос.
- Надуть щеки.

**5** лет

- Закрывать правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.
- Надуть щеки, втянуть щеки.
- Наморщить нос.

**6** лет

- Закрывать правый, левый глаз.
- Прищурить глаза.
- Поднять, нахмурить брови.
- Надуть правую щеку, левую щеку.
- Втянуть правую щеку, левую щеку.

##### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

### Ш.4. Артикуляционная моторика Исследование состояния артикуляционной моторики

#### Цели

##### Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объем выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года — 3 с, 5 и 6 лет — 5 с);
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

#### Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию.

##### **Нижней челюстью**

- Открыть и закрыть рот (4—6 лет).
- Подвигать вправо-влево (5—6 лет).

##### Губами

- «Улыбка» (4—6 лет).
- «Трубочка» (4—6 лет).
- «Улыбка-трубочка» (5—6 лет).
- Поднять верхнюю губу (6 лет).
- Опустить нижнюю губу (6 лет).
- Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет).

##### **Языком**

- «Лопата» (4—6 лет).
- «Жало» (4—6 лет).
- «Лопата-жало» (5—6 лет).
- «Качели» (4—6 лет).
- «Маятник» (4—6 лет).
- «Чашечка» (6 лет).
- «Вкусное варенье» (6 лет).

##### **Мягким нёбом**

Широко открыть рот и зевнуть (4—6 лет).

##### **Критерии оценивания**

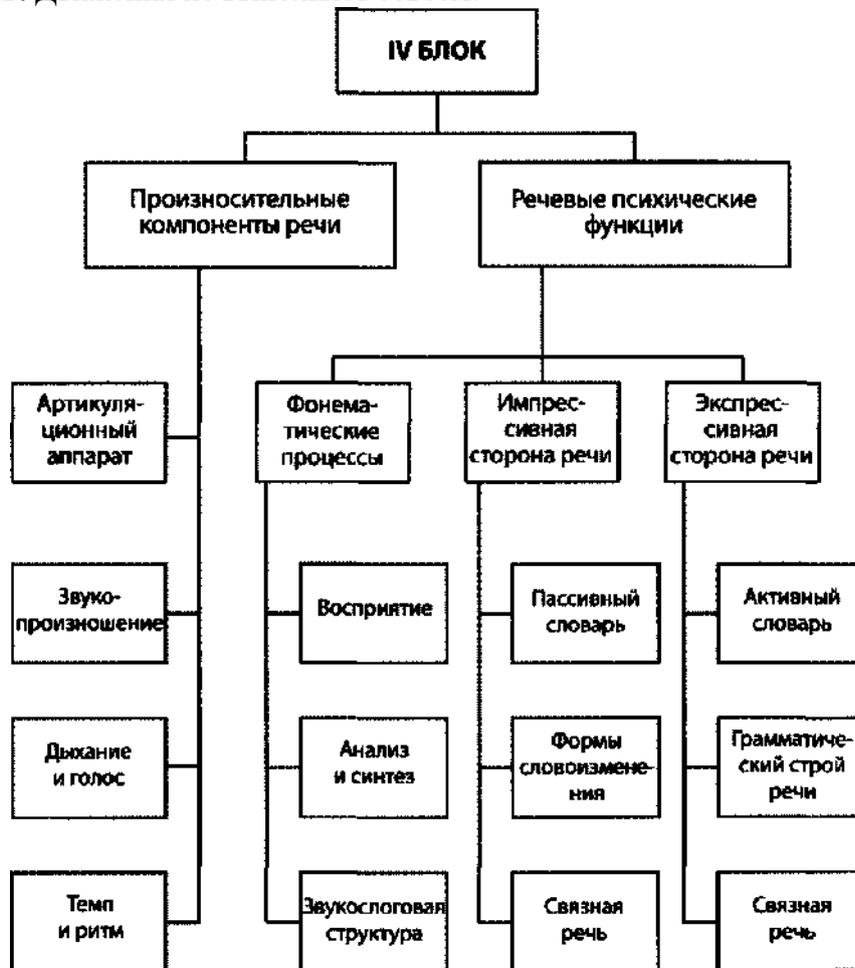
**3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и

координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

**1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаютсяperseверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

**0 баллов.** Движения не выполняет совсем.



#### IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

##### Цели

1. Выявить состояние произносительной стороны речи: • наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;

- состояние звукопроизношения;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи:

- пассивный словарь;

- понимание различных форм словоизменения.
- 4. Исследовать состояние экспрессивной речи:
- общая характеристика;
- активный словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

#### **Методы** (низкоформализованные, высокоформализованные)

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

### IV. 1. Произносительные компоненты речи

#### Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

##### Цели

##### 1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
- прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);
- твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
- мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
- языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
- подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

##### **Процедура исследования**

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребенка.
2. Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов).

##### Критерии оценивания

**3 балла.** Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

**2 балла.** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

**1 балл.** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

**0 баллов.** Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького

язычка и др.).

## Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
  - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
  - б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;
  - в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
  - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.
2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Дидактический материал по обследованию речи детей» О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой).

### Критерии оценивания

**3 балла.** Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

**2 балла.** Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

**1 балл.** Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

**0 баллов.** Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

## Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объем дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха;
- силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

### Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

**Задание 1.** Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Таким образом логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.

**Задание 2.** Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

#### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Тип физиологического дыхания: смешанный или диафраг- мальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов — 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

**2 балла.** Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года, 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

**1 балл.** Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

**0 баллов.** Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

### Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

#### **Процедура исследования**

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

**Задание 1.** Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.?!).

**Задание 2.** Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

#### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5—6 лет — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

**2 балла.** Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

**1 балл.** Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

**0 баллов.** Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

### IV.2. Речевые психические функции

#### IV.2.1. Фонематические процессы

#### Исследование состояния фонематического восприятия

Цели

Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

#### **Процедура исследования**

**Задание 1.** Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

**4** года

ба — па                      па — ба

га — ка                      ка — га

та — да                      да — та

ма — ба                      ба — ма

ва — ка                      ка — ва

ня — на                      на — ня

**5** лет

ба — па — ба              па — ба — па

да — та — да              та — да — та

га — ка — га              ка — га — ка

та — тя — та              тя — та — тя

са — за — са              за — са — за

ша — жа — ша              жа — ша — жа

**6** лет

са — ша — са              ша — са — ша

са — ца — са              ца — са — ца

ча — тя — ча              тя — ча — тя

ща — чя — ща              ча — ща — ча

ща — ся — ща              ся — ща — ся

ля — ля — ля              ля — ля — ля

**Задание 2.** Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

**4** года

Кот — кит; дом — дым.

Мышка — мишка; уточка — удочка.

**5** лет

Почка — бочка; трава — дрова.

Корка — горка; сова — софа.

**6** лет

Пашня — башня; катушка — кадушка.

Крот — грот; мышка — мошка.

**Задание 3.** Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

**4** года

Коса — коза; кочка — кошка.

Миска — мишка; малина — Марина.

**5** лет

Суп — зуб; челка — щелка.

Сайка — чайка; Галка — галька.

**6** лет

Собор — забор; касса — каша.

Сук — жук; лук — люк.

**Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

**2 балла.** Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

**1 балл.** Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

## Цели

1. Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

4 года

### Процедура исследования

Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р-р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

**2 балла.** Ребенок сомневается, иногда ошибается.

**1 балл.** Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

5 лет

### Процедура исследования

Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

**2 балла.** Ребенок сомневается, иногда ошибается.

**1 балл.** Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

6 лет

### Процедура исследования

**Задание 1.** Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

**Задание 2.** Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.

**Задание 3.** Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

**Задание 4.** Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

**2 балла.** Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

**1 балл.** Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

## Исследование звукослоговой структуры слов

### Цель

Исследовать, нарушает ли ребенок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

### Процедура проведения

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

4 года

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

**5** лет

Самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

**6** лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

#### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко- наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

**2 балла.** Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

**1 балл.** Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

**0 баллов.** Отказывается от выполнения задания.

#### IV.2.2. Импрессивная сторона речи Исследование пассивного словаря

##### Цели

1. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имен существительных.
3. Проверить способность ребенка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

##### Процедура исследования

**Задание 1.** Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

**4** года

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колеса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

**5** лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

**6** лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

**Задание 2.** Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.

**4** года

Куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

**5** лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

**6** лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолет, фургон.

**Задание 3.** Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам.

**4** года

«Игрушки», «Обувь», «Одежда».

**5** лет

«Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

**6** лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

**Задание 4.** Для проверки понимания глаголов ребенку просят показать на картинках конкретные действия.

**4** года

Девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует.

**5** лет

Летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

**6** лет

Строит, убирает, продает, покупает.

**Задание 5.** Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов.

**4** года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

**5** лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

**6** лет

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

**Задание 6.** Проверяем понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

**4** года

Ребенку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом — картинку «Девочка поздравляет мальчика».

Выясняют, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребенок не знает сказки, ее рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребенку предлагают ответить на вопросы.

**5** лет

1. Ребенку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом — картинку «Мальчик бежит за собакой».

2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

**6** лет

1. Ребенку предлагают сначала показать на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, а потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке.

2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

**3 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

**2 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

**1 балл.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных

значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

### Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

#### Процедура исследования

Проверка понимания ребенком различных форм словоизменения.

**Задание 1.** Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

**4** года

Кот — коты; дом — дома; ведро — ведра; кукла — куклы; груша — груши.

**5** лет

Глаз — глаза; окно — окна; стул — стулья; лист — листья.

**6** лет

Пень — пни; перо — перья; рукав — рукава; гнездо — гнезда; ухо — уши.

**Задание 2.** Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребенка просят показать на картинках указанные изображения.

**4** года

Цыпленок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

**5** лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

**6** лет

Ко всем указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

**Задание 3.** Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.

**4** года

Стол — столик; машину — машинку; ведро — ведерко.

**5** лет

Носок — носочек; чашку — чашечку; окно — окошечко.

**6** лет

Нож — ножичек; рукавицу — рукавичку; одеяло — одеяльце.

**Задание 4.** Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

**4** года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

**5** лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

**6** лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

#### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

**2 балла.** Ребенок понимает не все формы словоизменения.

**1 балл.** Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

### Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребенком:

- отдельных предложений;
- содержания знакомой сказки.

### Процедура проведения

**Задание 1.** Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

**4** года

«Мальчик поздравляет девочку»;  
«Девочка поздравляет мальчика».

**5** лет

«Собака бежит за мальчиком»;  
«Мальчик бежит за собакой».

**6** лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;  
«Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился».

**Задание 2.** Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

**4** года

«Репка»:

«Что посадил дед? Покажи»;  
«Кто стал репку тянуть? Покажи»;  
«Кого позвал дед? Покажи»;  
«Кого позвала бабка? Покажи»;  
«Кого позвала внучка? Покажи»;  
«Кого позвала Жучка? Покажи»;  
«Кого позвала кошка? Покажи»;  
«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

**5** лет

«Колобок»:  
«Кто испек Колобка?»;  
«Из чего бабка испекла Колобка?»;  
«Куда покатился Колобок?»;  
«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;  
«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;  
«Кого он встретил потом?»;  
«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

**6** лет

«Теремок»:  
«Где стоял теремок?»;  
«Кто его увидел первым?»;  
«Кого пустила мышка в теремок?»;  
«Кто пришел после лягушки?»;  
«Что делали в теремочке зайка, волк?»;  
«Почему медведь сломал теремок?».

### Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

**2 балла.** Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

**1 балл.** Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

**0 баллов.** Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

Цели

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует ли последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

**3 балла.** Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукословную структуру слов не нарушает.

**2 балла.** Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукословной структуры сложных слов.

**1 балл.** Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукословной структуры слов, монотонная.

**0 баллов.** Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

### Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

### Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

**Задание 1.** Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

**4** года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

**5** лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

**6** лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

**Задание 2.** Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

**4** года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колеса машины.

**5** лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

**6** лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

**Задание 3.** Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

**4** года

Игрушек, одежды, обуви.

**5** лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

**6** лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

**Задание 4.** Ребенку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и

пары слов.

6 лет

Друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Исследование предикативного словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)

2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

6 лет

Ребенка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

1. «Как подают голос разные животные?» (Кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет.)

2. *«Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет.)*

Исследование атрибутивного словаря

**Задание 1.** Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, желтую, белую, черную чашки.

5 лет

Квышеперечисленнымдобавляются: оранжевая,розовая,голубаячашки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

**Задание 2.** Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет

Руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

**Критерии оценивания**

**3 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

**2 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

**1 балл.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

**0 баллов.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

## Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние:

- словоизменения:

- употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
- словообразования:
  - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - образование названий детенышей животных;
  - образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

### Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

**Задание 1.** Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

4 года

Стол — столы; кот — коты; дом — дома; кукла — куклы; рука — руки; окно — окна.

5 лет

Глаз — глаза; рот — рты; река — реки; ухо — уши; кольцо — кольца.

6 лет

Лев — львы; лист — листья; стул — стулья; воробей — воробьи; дерево — деревья; пень — пни.

**Задание 2.** Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4—6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч.) «Чего нет у мальчика?» (Мяча.) «Кому мальчик дает мяч?» (Девочке.) «Что ты видишь на картинке?» (Машину.) «Чем рисует девочка?» (Карандашом.) «О ком думает кошка?» (О мышке.)

**Задание 3.** Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берез, ложек, окон.)

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.)

**Задание 4.** Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

**Задание 5.** Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе.) «Где лежат фрукты?» (В корзине.) «У кого мячик?» (У мальчика.)

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.)

6 лет

«Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.) «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок?» (С кресла.)

**Задание 6.** Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами

существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»).

**4** года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

**5** лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

**6** лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьев. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять ведер.

### ***Исследование состояния словообразования***

**Задание 1.** Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

**4** года

Стол- столик, сумка- сумочка, чашка- чашечка, ведро- ведерочко

**5** лет

Забор- заборчик, носок- носочек, лента- ленточка, окно- окошечко

**6** лет

Палец — пальчик; изба — избушка; крыльцо — крылечко; кресло — креслицо.

**Задание 2.** Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки — котенок.

У утки — ...

У лисы — ...

У слона — ...

**5** лет

У зайца —...

У белки —...

У волка — ...

У козы —...

**6** лет

У хомяка — ...

У собаки — ...

У барсука — ...

У коровы —...

**Задание 3.** Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

**6** лет

Стол из дерева — деревянный.

А аквариум из стекла (какой?) — ...

Крыша из соломы (какая?) —...

Стена из кирпича (какая?) —...

Шапка из меха (какая?) — ...

Носки из шерсти (какие?) — ...

Сапоги из резины (какие?) — ...

Лопатка из металла (какая?) — ...

Сок из яблок (какой?) — ...

**Задание 4.** Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

**6** лет

Очки бабушки — бабушкины.

А туфли мамы (чьи?) — ...

Усы кошки (чьи?) — ...

Хвост лисы (чей?) — ...

Берлога медведя (чья?) —...

Гребень петуха (чей?) —...

**Задание 5.** Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

**6 лет**

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом.

**Задание 6.** Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

**6 лет**

Девочка строит домик. — Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолет. — Мальчик покрасил вертолет.

**Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

**2 балла.** Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

**1 балл.** Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

**Процедура исследования**

**4** года

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

**Котенок.**

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Затем ребенку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?»

Потом еще раз выразительно читают рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее ребенку предлагают план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец ты расскажешь, что любил делать котенок».

**5** лет

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

**Рыбалка.**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

**6** лет

Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребенку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

**3 балла.** Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

**2 балла.** Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

**1 балл.** Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

Заключение

По результатам диагностики:

В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель- логопед:

а) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения 1—5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \%$$

Например,  $15/30 \times 100 \% = 50 \%$ ,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ**  
**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

Учебный год \_\_\_\_\_

ГДОУ детский сад \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие	Личностные и психологические особенности		Итоговое количество баллов	
			Сентябрь	Сентябрь	Май	Сентябрь
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
----	--	--	--	--	--	--

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям I блока — 6.



<b>17</b>									
<b>18</b>									
<b>19</b>									

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям II блока — 9.



<b>18</b>											
<b>19</b>											

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям III блока — 12.





8													
10													
12													
16													
оговое групповое количество слов													

\* С — сентябрь; М — май.

**Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям — 69.**

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПОДГРУПП ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

(дата \_\_\_\_\_)

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Пограничный уровень	№	Высокий уровень
1		1		1		1	
2		2		2		2	
3		3		3		3	
4		4		4		4	
5		5		5		5	
6		6		6		6	
7		7		7		7	

к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 7 лет МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан

Приложение 2

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема месяца	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Мы пришли в детский сад!</b>	Здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду	День знаний. Я и мои друзья
		Осторожно дорога!	Осторожно дорога!	Безопасность	Безопасность
		Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы
		Человек, части тела.	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым	Человек. Я вырасту здоровым
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Осень</b>	Осень	Осень.	Осень. С/х профессии.	Осень. Хлеб – всему голова. С/х профессии
		Фрукты	Фрукты.	Сад, фрукты. С/х профессии	Сад, фрукты. С/х профессии
		Овощи	Овощи	Огород, овощи. С/х профессии	Огород, овощи. С/х профессии
		Ягоды	Ягоды.	Ягоды садовые и лесные	Ягоды садовые и лесные Витамины

		Грибы	Грибы	Лес. Грибы	Лес. Грибы
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Природа вокруг нас</b>	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Питомцы	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.
		Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши. С/х профессии.	Домашние птицы. С/х профессии.	Домашние птицы. С/х профессии
		Дикие животные и их детёныши	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов.	Дикие животные наших лесов
		Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов. Профессии
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Зима</b>	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа
		Одежда	Одежда	Одежда. Профессии	Одежда. Профессии
		Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы. Профессии	Обувь, головные уборы. Профессии
		Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
		Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Эх, зима</b>	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц
		Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран

		Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения Как зимуют растения на улице в комнате. Экология родного края	Комнатные растения Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Профессии</b>	Мой дом	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии
		Транспорт	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом
		Праздник папы	Защитники отечества. Военные профессии	Военные профессии	Военные профессии
		Мебель. Народные промыслы	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы
<b>МАРТ</b>	<b>Весна пришла</b>	Мамин праздник	8 марта-женский день. Семья	8 марта-женский день. Семья	8 марта- международный женский день. Семья
		Посуда. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы	Посуда Продукты питания. Сервировка Народные промыслы.
		Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек
		Перелётные птицы	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц
		Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Земля-наша планета</b>	Мир, в котором я живу	Космос	Космос. Земля-наш общий дом	Космос. Земля-наш общий дом
		Деревья	Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья, кусты
		Безопасность	Безопасность	Безопасность. МЧС	Безопасность. МЧС
		Сказки	Сказки. Театры	Сказки. Театры. Музеи	Сказки. Театры. Музеи
<b>МАЙ</b>	<b>Край родной</b>	Наши добрые дела	Родная страна и государственные праздники	День победы, родная страна	День победы, родная страна
		Рыбы	Рыбы	Водоёмы и их обитатели	Водоёмы и их обитатели
		Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые
		Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья детский сад!
<b>ИЮНЬ</b>	<b>Моя страна Россия</b>	Мир полон сказок и чудес. <i>Безопасное лето.</i>			
		Мы живём в России			
		Неделя спорта			
		Мы вокруг берёзки встанем в хоровод			
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>Дружат дети всей земли</b>	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья			
		Неделя доброты			
		Летние забавы			
		Цветок дружбы			
		Неделя творчества (чудеса своими руками)			
<b>АВГУСТ</b>	<b>Детство –это я</b>	В гостях у лесовичка			
		Летние путешествия			
		Славный праздник День рожденья!			
		До свиданья, лето! Дары лета			

к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 7 лет МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан

Приложение 3

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МДОБУ «ДСКВ №61»  
Медвежий Стан  
протокол от 31.08.21 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 01.09.21 № 143

**Рабочая программа  
ВОСПИТАНИЯ**

2021г.  
г. Мурино

## Оглавление

### Пояснительная записка

#### 1. Целевой раздел

##### 1.1. Цель и задачи Программы

##### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

##### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

###### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

###### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### 2. Содержательный раздел

##### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

##### 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

##### 2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

#### 3. Организационный раздел

##### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

##### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

##### 3.3 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

##### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

##### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

##### 3.5. Информационное обеспечение реализации Программы

##### 3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

##### 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

##### 3.8. Календарный план воспитательной работы.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее Программа).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 06-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устав образовательной организации.

- Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Программа учитывает: Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол №2/21 от 1 июля 2021 года).

Программа с включенным в нее календарным планом, направлена на согласование, упорядочение действий педагогического коллектива и родительского сообщества, направленных на воспитание дошкольников, решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

МДОБУ имеет в своем составе пять структурных подразделений, находящихся по разным адресам города Мурино, который стремительно развивает свою инфраструктуру.

Создавая условия для развития ребенка, выстраивая формы работы с семьей, педагогический коллектив, ставит ориентир на способы самореализации воспитанников на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности развития молодого города.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее по тексту МДОБУ) и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа показывает, как педагогический коллектив МДОБУ реализует:

- воспитательный потенциал в совместной с детьми и родителями (законными представителями) деятельности;
- преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

При разработке программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Программа раскрывает систему возможных форм и способов работы с детьми, где в основу организации воспитательного процесса заложены особенности дошкольного возраста и те психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных организационно-педагогических условий для личностного развития воспитанников, проявляющегося в усвоении воспитанниками знаний основных норм, существующих в обществе на основе традиций, современных ценностей и позитивного отношения к ним.

Задачи:

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе многонациональной культуры народов России, мира и умение общаться с разными людьми;
- воспитывать бережное отношение к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) и повышать их компетентность в вопросах воспитания и развития детей, через активное взаимодействие.

Для каждого возрастного периода (от 2мес до 1 года, от 1года до 3 лет, от 3 до 8 лет) задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- лично ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории обамплификации (обогащения) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся, в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологической основой является «Портрета Гражданина России 2035 года».

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОБУ (общественный договор участников образовательных отношений) включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общесадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и анализ результатов мероприятий и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и родителей всех структурных подразделений;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах;
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках возрастных групп, кружков, студий, секций дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка и основывается на общих характеристиках «Портрета гражданина России» (таблица 1).

Таблица

1.

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>
<b>Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; -.формирование уважения к памяти защитников Отечества

<p>Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.</p> <p>Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>и подвигам Героев Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>
<p><b>Гражданская позиция и правосознание</b></p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения.</li> </ul>
<p><b>Социальная направленность и зрелость</b></p>	

<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения.</li> </ul>
<p><b>Интеллектуальная самостоятельность</b></p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>
<p><b>Экономическая активность</b></p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>

<p>эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	
<p><b>Коммуникация и сотрудничество</b></p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>
<p><b>Здоровье и безопасность</b></p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2.

Качества	Общие характеристики	Показатели
<b>Патриотизм</b>	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>- проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>
<b>Гражданская позиция</b>	Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>

<p><b>Социальная направленность и зрелость</b></p>	<p>Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>- способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>
<p><b>Интеллектуальная самостоятельность</b></p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>- эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>- проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>

<p><b>Экономическая активность</b></p>	<p>Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>- стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Коммуникация и сотрудничество</b></p>	<p>Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<p><b>Здоровье и безопасность</b></p>	<p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>- проявляет интерес к физической активности;</li> <li>- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе.</li> </ul>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 3):

Таблица 3.

Качества	Общие характеристики	Показатели
<b>Патриотизм</b>	Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы. Демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li><li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li><li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li><li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Гражданская позиция и правосознание</b></p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

	<p>ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. Проявляющий чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p><b>Социальная направленность и зрелость</b></p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям,</li> </ul>

	<p>к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>предметному миру, к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>- осознает свое эмоциональное состояние;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>Интеллектуальная самостоятельность</b></p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных</li> </ul>

	<p>познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	задач.
--	--	--------

<p><b>Зрелое сетевое поведение</b></p>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>Экономическая активность</b></p>	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

	<p>представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p><b>Коммуникация и сотрудничество</b></p>	<p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). Ориентирующийся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб,</li> </ul>

	<p>окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). Владеющий средствами вербального и невербального общения. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>Здоровье и безопасность</b></p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных,</li> </ul>

	<p>дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.</p>	<p>психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Мобильность и устойчивость</b></p>	<p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы в рамках образовательных областей, определяется воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей. В содержание включены лексические темы, разработанные и используемые в учреждении. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (таблица 4).

Таблица 4

**2-3 года.**

Нравственное воспитание

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

#### Развитие социального и эмоционального интеллекта

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

#### Развитие общения

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

#### Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

#### Усвоение общепринятых норм поведения

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы

взрослого;

- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с
- просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

### **3-4 года.**

#### Нравственное воспитание

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

#### Развитие социального и эмоционального интеллекта

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;

#### Развитие общения

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

### Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

### Усвоение общепринятых норм поведения

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**4-5 лет.**

### Нравственное воспитание

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

### Развитие социального и эмоционального интеллекта

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

#### Развитие общения

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

#### Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

#### Усвоение общепринятых норм поведения

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать
- необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не
- вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**5-6 лет.**

### Нравственное воспитание

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

### Развитие социального и эмоционального интеллекта

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);

- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### Развитие общения

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

#### Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

#### Усвоение общепринятых норм поведения

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

## **6-8 лет**

### Нравственное воспитание

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

### Развитие социального и эмоционального интеллекта

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;

### Развитие общения

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

### Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и

возможностях;

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

#### Усвоение общепринятых норм поведения

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (таблица 5).

Таблица 5.

**2-3 года.**

### Образ Я

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

### Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- вызывать интерес к труду близких взрослых;
- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

### Родная страна

- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- развивать предпосылки творчества.

## **3-4 года.**

### Образ Я

- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- закреплять умение называть свое имя и возраст.

### Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### Родная страна

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

#### **4-5 лет.**

#### Образ Я

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления о школе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

#### Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);

- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

#### Родная страна

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **5-6 лет.**

#### Образ Я

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

#### Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

#### Родная страна

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

- Способствовать расширению знаний детей о истории родного края;
- Формировать знания о городе Мурино (его достопримечательностях). Знакомство с символикой Мурино (герб, флаг).
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;

#### Наша планета

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

#### **6-8 лет.**

#### Образ Я

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества,

свойственные их полу;

- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

#### Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

#### Родная страна

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине, формировать знания о расположении Ленинградской области, ее образовании; приобщение к истории родного края. Закреплять знания символики города Мурино, Всеволожского района, г. Санкт-Петербурга, (герб, флаг, гимн).
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают).
- расширять знания о государственных праздниках;
- Закреплять знания о государственном празднике «Дне снятия блокады Ленинграда», расширять представления о «Дороге Жизни», воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, углублять знания о Российской армии.
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

### Наша планета

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (таблица 6).

Таблица

6.

**2-3 года.**

Семья

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, поощрять умение называть их имена.

Детский сад

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **3-4 года.**

#### Семья

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

#### Детский сад

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,

формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;

- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### **4-5 лет.**

##### Семья

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

##### Детский сад

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

## **5-6 лет.**

### Семья

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому

### Детский сад

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети,

участку детского сада и др.;

- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**6-8 лет.**

Семья

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;

- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

#### Детский сад

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству (таблица 7).

Таблица 7.

**2-3 года**

Развитие навыков самообслуживания

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

Приобщать к доступной трудовой деятельности

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### **3-4 года**

#### Развитие навыков самообслуживания

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### Приобщать к доступной трудовой деятельности

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### 4-5 лет

##### Развитие навыков самообслуживания

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями

(расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);

- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

#### Приобщать к доступной трудовой деятельности

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## 5-6 лет

### Развитие навыков самообслуживания

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,
- учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### Приобщать к доступной трудовой деятельности

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

#### **6-8 лет**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к посеву семян (овощей, цветов), поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к

людям труда.

Формирование основ экологического сознания (таблица 8)

Таблица 8.

**2-3 года.**

- воспитывать бережное отношение к животным;
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- одеваться по погоде.

**3-4 года.**

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.);
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

**4-5 лет.**

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;

- учить детей замечать сезонные изменения в природе

#### 5-6 лет.

- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

#### 6-8 лет.

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Формирование основ безопасности (таблица 9).

Таблица 9.

#### 2-3 года.

Безопасное поведение в природе

- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

#### Безопасное поведение на дорогах

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
- знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

#### Безопасность собственной жизни

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **3-4 года.**

#### Безопасное поведение в природе

- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### Безопасное поведение на дорогах

- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя.

#### Безопасность собственной жизни

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет.

#### Безопасное поведение в природе

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;

- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

#### Безопасное поведение на дорогах

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### Безопасность собственной жизни

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;

- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**5-6 лет.**

Безопасное поведение в природе

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасное поведение на дорогах

- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### Безопасность собственной жизни

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

**6-8 лет.**

#### Безопасное поведение в природе

- формировать основы экологической культуры;

- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

#### Безопасное поведение на дорогах

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### Безопасность собственной жизни

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание

на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);

- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;

- музыкальная;
- двигательная.

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОБУ, в котором строится воспитательная работа

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на групповом и индивидуальном уровне в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **2.2.1. Групповой уровень.**

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия, мероприятия, режимные моменты в детском саду для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МДОБУ;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и

воспитания дошкольников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов, дефектологов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### 2.2.2. Индивидуальный уровень:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.3. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

### ***2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОБУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, к воспитанникам их родителям, законным представителям так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми, педагогами и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и саморазвитие детей дома.

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным самим дошкольным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями, игры, развлечения, занятия и анкетирование родителей и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов личностного развития воспитанника, является динамика личностного развития воспитанника, которая отражается в индивидуальной карте развития ребенка. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является наблюдение. Осуществляется анализ педагогами группы и родителями. Внимание педагогов и родителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольника удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, с привлечением родителей (законных представителей воспитанников) и при необходимости, по самостоятельному решению администрации образовательной организации - внешних экспертов.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и анализ наиболее успешно организованных мероприятий, которые будут учтены при составлении календарного плана рабочей программы воспитания на другой календарный период.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

создание уклада МДОБУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее

воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения;
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа реализуется *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Вариативные формы взаимодействия в воспитании детей и сфере их личностного развития (таблица 10).

Таблица 10.

<b><i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i></b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b><i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i></b>		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций,

задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование		фотографий, рисование, лепка.
<b><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i></b>		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение  воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i></b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения,  в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,  возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,  изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,

<p>-труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>		<p>самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p><b><i>Формирование основ экологического сознания.</i></b></p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>

<p>Экскурсии Продуктивная деятельность.</p> <p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.</p> <p>Календарь природы.</p>		
<p><b><i>Формирование основ безопасности.</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• игры-забавы</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• досуги</li> <li>• театрализации</li> <li>• беседы</li> <li>• разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>• упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>• активизирующее общение педагога</li> </ul>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-забавы</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• творческая деятельность</li> </ul>

<p>с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в книжном уголке</li> <li>• чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>• использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>• трудовая деятельность</li> <li>• игровые тренинги</li> <li>• составление историй, рассказов</li> <li>• работа с рабочей тетрадью</li> <li>• творческое задание</li> <li>• обсуждение</li> <li>• игровые ситуации</li> <li>• пространственное моделирование</li> <li>• работа в тематических уголках</li> <li>• целевые прогулки</li> <li>• встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>		
--	--	--

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.2.1. Модуль «Ключевые общесадовские дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и родителями (с возможным включением воспитанников). Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду. Введение ключевых дел в жизнь детского сада, помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- общесадовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы МДОБУ.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможной для них роли (исполнителя, организатора)
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и участия в ключевых делах;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия в ключевых делах, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2.2. Модуль «Взаимодействие педагога и воспитанника».

Реализация педагогами детского сада воспитательного потенциала в течение дня в детском саду предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами и родителями) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания общеобразовательного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в режимные моменты игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных воспитанников над детьми, испытывающими трудности, дающего детям опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других «исследователей», навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.2.3 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают ребенку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у воспитанников навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателями и родителями ( в музей, в технопарк, на предприятие);
- турслет с участием команд МДОБУ, сформированных из педагогов, детей и родителей включающий в себя комбинированную эстафету;
- походы, ориентированные на организацию активного отдыха детей на природе (программа может включать: квесты, игры, соревнования, конкурсы).

## 3.3 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками и родителями. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников, чем больше ее распоряжении педагогов, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Коллектив МДОБУ реализует Программу в соответствии с функционалом и разделяет те ценности, которые заложены в основу Программы (таблица 11). Уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива, мастерство, умение руководить процессом воспитания оказывают большое влияние на процесс и результаты.

Таблица 11.

<p><b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным</i></p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
--	---

<i>расписанием ДОО)</i>	
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне МДОБУ;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- анализ итогов воспитательной деятельности в МДОБУ за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в МДОБУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в МДОБУ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОБУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МДОБУ).</li> </ul>
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в МДОБУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МДОБУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных</li> </ul>

	<p>и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в МДОБУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МДОБУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наполнение сайта МДОБУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической</li> </ul>

<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<p>культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОБУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника.</li> </ul>

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.

Основные локальные акты:

- Рабочая программа воспитания в МДОБУ;

- Программа Развития;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет) МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (от 3 до 8 лет) МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МДОБУ);
- Подробное описание приведено на сайте <http://dskv61.ru> в разделах «Документы», «Образование».

### **3.5. Информационное обеспечение реализации Программы**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии, для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Работа по консультативной и методической помощи семьям ведется через консультационный пункт и разделы сайта <http://dskv61.ru> МДОБУ, на которых представлена информация о базовых направлениях развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного

образовательного учреждения, а также много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Обеспечение реализации Программы воспитания, участие детей в конкурсном движении отражается на плейлистах новостной ленты «Наша жизнь» на канале МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан.

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

*Содержание материально-технического оснащения регулярно обновляется, отвечая требованиям:*

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности;
- возрастным особенностям обучения и воспитания и особенностям развития детей;
- организации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию.

*Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:*

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте:

<http://dskv61.ru/detsad/nashi-uspekhi>

Материально-техническая база ДООУ – это важное звено в цепи обеспечения качества образования и воспитания.

Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Таблица 12.

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.  Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный/музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального,

Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
--	---

### 3.6.1. Организация развивающей-предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада и группы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада и группы как:

- оформление интерьера детсадовских и групповых помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок детей на занятия;
- размещение в вестибюлях и коридорах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории детского сада совместно с детьми и их родителями (дает положительный воспитательный результат и учит детей взаимодействию в коллективе, заботливому отношению к растениям, которые дети посадят

своими руками и природе дошкольного участка);

- благоустройство группового помещения, осуществляемое педагогом совместно с детьми, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий детского сада (праздников, творческих выставок и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (флаг дошкольного учреждения, эмблема, логотип, и т.п.), используемой как в повседневной жизни ДООУ, так и в торжественные моменты – во время праздников, знаковых событий, торжественных мероприятий дошкольного учреждения.

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОБУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОБУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда МДОБУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в реализации инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МДОБУ являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Информация о доступности образовательных услуг для инвалидов и детей с ОВЗ представлена на сайте: <http://dskv61.ru/detsad/doctupnaja>

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы ежегодно составляется календарный план воспитательной работы (Приложение 1), который строится с учетом тематического планирования в МДОБУ и базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение в тему, которое реализуется в различных формах (чтение, беседы, экскурсии, и т.д.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценность.

Последовательность и цикличность данных этапов выстраивается педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В каждой из форм работы педагоги выделяют цель, задачи, виды деятельности детей и алгоритм действия взрослых.

## Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.: СПб, Детство – Пресс, 2012
2. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» /Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Батаева С. В., Савостьянова Е. В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких» . – М.: Росмэн, 2020.
5. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда.— СПб.: НОУ «Союз», 2004.
6. Володина В. С. «Альбом по развитию речи». – М.: Росмэн, 2020
7. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
8. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звуко – слоговой структуры слова у дошкольников Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у детей». – М.: Книгомир, 2011г.
10. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с речеэмоциональной сферой. — М.: ВЛАДОС, 2003.
11. Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
12. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

13. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013., СПб.: Издательский дом «Литера», 2018г.
14. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
15. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно
16. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.
17. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями»: Учебное пособие, Центр диагностики и консультирования проф. Баряевой, СПб, 2010.
18. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников», М.: УМЦ «Добрый мир», 2015г.
19. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.
20. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников.— СПб.: Речь, 2002.
21. Примерная адаптированная основная образовательная программа/ Под ред. проф. Лопатиной Л.В., СПб, 2015г.
22. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: 1999г.
23. Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
24. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР., М.: Гном, 2020.

26. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.- СПб.: Речь; М; Сфера.: 2011.-128с.
27. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, М.: Гном, 2017.
28. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.