

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
протокол от 27.08.20 №1



УТВЕРЖДЕНО
приказ от 28.08.20 №93

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет.**

г. Мурино
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.1.4. Форма получения образования.....	10
1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.....	11
1.1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	15
1.1.7. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	24
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Механизмы адаптации программы	25
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	26
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	26
2.2.2. Познавательное развитие.....	29
2.2.3. Речевое развитие.....	30
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	32
2.2.5. Физическое развитие.....	35
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	36
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений у детей с ЗПР.....	37
2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	38
2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	39
2.4.3. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.....	40
2.5. Характер взаимодействия со взрослыми.....	40
2.6. Характер взаимодействия с другими детьми.....	43
2.7. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.....	43
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	44
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	46
2.11. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР.....	47
2.11.1. Наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в организации	47
2.12. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ.....	48

2.13. Сетевые формы организации образовательного процесса.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	49
3.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.....	49
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	50
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	51
3.4. Особенности организации событий, праздников, мероприятий.	51
3.5. Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ..	51
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	53
3.7. Кадровое обеспечение реализации программы.....	54
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №61 поселка Медвежий Стан Всеволожского района разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

Данная программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан.

Которая, в свою очередь разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобреной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihičeskogo-razvitiya/>

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

Комплексное разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, направленное на максимально возможное восстановление нарушенной целостности развития, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционально-волевого развития, обеспечение социализации детей.

Задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей, через создание условий для эмоционального благополучия и учёта индивидуальных возможностей детей.
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней и направленностей.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Создание единства и преемственности в коррекционно – развивающей и психолого – педагогической работе, с целью максимально возможного сближения культурного и биологического развития ребенка.
5. Формирование произвольности поведения и мыслительных операций.
6. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.
7. Развитие познавательной, психомоторной, речевой, эмоционально-личностной сферы ребенка в соответствии с возрастом.
8. Расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира.
9. Развитие интереса к различным видам игр.
10. Поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла.
11. Предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельности.
12. Взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью развития у них психолого-педагогической компетентности по отношению к собственным детям.

Программа построена в соответствии с **принципами**, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП:

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутриспредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу.

- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Специальные принципы:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции;
- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

- **Поэтапное предъявление заданий**

Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

- **Смена видов деятельности.** Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества.

- **Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы.**

Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.

- **Контроль каждого этапа работы.** У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

- **Совместное действие с ребенком в начале обучения.** На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

- **Доступность изложения материала ребенку.** Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

- Система и последовательность предлагаемого материала. При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

- Использование многократного возврата к теме. Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед....)

- Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

- Четкость, краткость инструкции. Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

- Использовать приемы, активизирующие память человека. Непременное условие развивающего обучения - развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемодиаграммами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности и возможности** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции.

Предлагаемая программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, ведущих мотивов и потребностей ребенка, целей дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с требованиями Стандарта.

На основании диагностических данных, для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут.

Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность и обеспечивает социализацию ребенка.

Данная программа рассчитана на детей младшего и старшего дошкольного возраста, имеющих ЗПР и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими рекомендованных (вариант ФГОС) основных образовательных программ начального образования.

1.1.4. Форма получения образования

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения.

Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется программой, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

При длительном отсутствии ребенка (по уважительной причине) осуществляется дистанционная форма обучения.

Формы отличаются: по количественному составу участников; характеру взаимодействия между ними; способам деятельности; месту проведения. (Приложение №8)

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития и классификация

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном, возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака "дай красный карандаш", но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?", ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку".

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети

плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических, форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (В. И. Лубовский, 1978). Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речь свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, Е. С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е. Е. Дмитриевой (1989) показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно - личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь

уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (Васильева Е. Н.г 1994; Ефремова Г. Я., 1997).

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Итак, при разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников.

У ребенка дошкольного возраста выявляются следующие линии развития: развитие общих и мелких движений; развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов; формирование сенсорных эталонов; накопление

эмоциональных образов; совершенствование наглядно-действенного и развитие наглядно-образного мышления; развитие произвольной памяти; формирование представлений об окружающем; расширение понимания смысла обращенной к нему речи; овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, коммуникационной функцией речи; развитие сюжетно-ролевой игры, общения со сверстниками, конструирования, рисования; развитие самосознания.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Ребенок с задержкой психического развития не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха. Именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима. Взрослому нужно постоянно создавать педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметно-практическому миру ребенка, но и к формируемым навыкам межличностного взаимодействия.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ТПМПК.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Результат усвоения, а так же степень участия в занятиях воспитанников, помощь педагога будут различны в зависимости от их возможностей, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной

деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне

конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного

материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации ПрАООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»)

Группа А — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке,

неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая. Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность:

низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<p>Инициативность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к миру, к другим людям. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, вы-

<p>одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>носливость, владение основными движениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
---	--

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		
---	--	--

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами оценки развития детей и их образовательных достижений являются:

- Педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре результаты, которых отражаются в Карте наблюдения (Приложение к АООП ДО).
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Формируются и пополняются воспитателями.
- Мониторинг (на основании содержательного раздела Программы) освоения программного материала (ЗУН) проводит учитель-дефектолог. **(Приложение 1).**
- Карты развития ребенка с ЗПР. В картах отражаются результаты психолога – педагогической диагностики. (Карты разработаны и рекомендованы МО Всеволожского района). Для диагностики используются стандартизированные методики, рекомендуемые ПрАООП и МО Всеволожского района. **(Приложение 2).**
- Оценка показателей развития психологической сферы, а также уровня готовности детей к обучению в школе, проводится педагогом-психологом.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной диагностики. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе наблюдения и выборочного мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребёнка их проявлять к концу дошкольного возраста может существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуально-типологических особенностей, степени выраженности различных нарушений, и различий в условиях их жизни.

Добие обследованије ребенка проживати, получити информације о складности развојених функција, их заменивању на психолошко-педагошким ситуацијама.

Обследованије проводи се на материјалу следећих метода и методика:

- «Психолошко педагошка дијагностика развоја деце раног и дошколног возраста». Под редакцијом Е. А. Стребелевој.
 - Методика Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. «Волшебная страна чувств»
 - «Последовательные картинки». Описание методики предлагается в пособиях С. Д. Забрамной (1981,2008); А. В. Худика (1992). Методика предложена А.Н.Бернштейном (1911).
 - «Найди отличия», «Найди такой же» С. Д. Забрамной (1981) и Л. В. Черемонкиной (1997)
 - Диагностический комплект психолога Н. Семаго, М. Семаго, Москва. 2016 г.
 - Психологическая готовность ребенка к обучению в школе Марцинковская Т.Д., Дмитриев Ю.А.
 - Методика «Цветные фишки» И. И. Мамайчук (2003)
 - Методика «Узнавание по контуру, по деталям» З. В. Дошнина (1994)
 - «Классификация предметных картинок» Описание методики предлагается в книге И. И. Мамайчук (2003); А. Д. Виноградова с соавт. (2004)
 - «Доска Сегена»
 - Память. Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)
 - Понимание скрытого смысла коротких рассказов А.Н.Бернштейн (1911)
 - Оценка игровых умений и навыков (по результатам структурированного наблюдения за игрой детей);
 - анкета обратной связи от родителей;
 - результаты ППК.
- Формы подведения итогов**
- Представление участников группы на межмуниципальном конкурсе (ППК).
 - Представление детей на ТПМПК

1.1.7 Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Дополнительная образовательная программа «Ознакомление с родным краем» Целевые ориентиры реализации Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, города, поселка.

- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально- значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно– развивающего воздействия в системе целостного комплексного образовательного процесса.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание работы в рамках выделенных образовательных областей и содержание коррекционно-развивающей работы определяются воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и отражается в календарно-тематических планах воспитателей, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об

окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Стремление к обеспечению равных стартовых возможностей для детей при их переходе на новую образовательную ступень, а также учет социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования обуславливают использование в работе с детьми, имеющими ЗПР содержание основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан. При этом используются определенные механизмы адаптации данного содержания для детей с ЗПР.

2.1. Механизмы адаптации программы

Механизмами адаптации представленного содержания для детей с ЗПР являются:

1. осуществление образовательной деятельности по подгруппам;
2. взаимодействие в процессе работы педагогов и специалистов, работающих с детьми с ЗПР;
3. использование специальных методик и технологий;
4. решение в процессе работы коррекционно-развивающих задач.

*При зачислении в группу ребенка, отличающегося по возрасту и уровню развития от детей группы, познавательная и речевая образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом данной категории детей, по ИОМ в индивидуальной форме.

В содержание обучения и воспитания детей с ЗПР входят задачи общеобразовательной программы, а также решение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферах, обусловленных особенностями дефекта. Решение данных задач осуществляется специалистами и воспитателями в процессе проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, определенных в соответствии с образовательными областями, выделенными в основной общеобразовательной программе.

Содержание каждой области соответствует Стандарту и дополнено задачами, формами и направлениями коррекционно-развивающего воздействия, которое соответствует периодизации дошкольного возраста.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

- Целостность педагогического процесса в группе компенсирующего вида для детей с ЗПР обеспечивается реализацией ООП ДО МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, разработанной на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. 2019г и Примерной

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/>

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы в рамках выделенных образовательных областей, определяется воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и отражается в календарно-тематических планах воспитателей, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

* Раздел конструирование в данной программе относится к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Примерной АООП ДО. Задачи данного раздела решаются так же в образовательной области «Познавательное развитие».

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми Социально – коммуникативное развитие.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с ООП ДО МДОУБ «ДСВ №61» Межевого Упав, разработанной на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2019г. 6-е изд., вып. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с.

Коррекционные задачи

Социализация, развитие общения, привлекательное и патристическое воспитание

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие едциального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

Самостоятельность, самостоятельность, трудовое воспитание

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование навыков безопасного поведения

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Методическое сопровождение:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Авдеева Н.Н. «Безопасность» Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. - 24 с..

Кондрыкинский Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.» Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 160 с.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л. Б.

Боряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009г.

Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

2.2.2. Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО)

Коррекционно-развивающая работа включает следующие структурные компоненты познавательного развития:

- Формирование целостной картины мира.
- ФЭМП

Содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в перспективном планировании. **(Приложение4).**

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

Вострухина Т.Н «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Москва: ТЦ-Сфера, 2011. - 192 с.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Дыбина О.В.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 64с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Младшая группа (3 – 4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Средняя группа (4– 5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Старшая группа (5– 6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3 – 4 года.

- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-7 лет.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.; КАРО, 2007
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003.

2.2.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного/пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа в рамках данной образовательной области направлена на расширение и активизацию речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; автоматизацию в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.

Важно уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом, организовывать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с календарно-тематическим планом. Речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, по назначению, по признакам, выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков.

В условиях группы компенсирующего вида для детей с ЗПР в рамках речевого развития предусматриваются занятия, направленные на развитие речи, профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Коррекционная работа ведется по следующим разделам:

- Развитие навыков общения и связной речи.
- Развитие общих речевых навыков
- Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
- Развитие пассивного и активного словаря.
- Развитие грамматического строя речи (словообразование, синтаксис).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые возможности.

Содержание определяется задачами коррекционного обучения детей: развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи.

Содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в перспективном планировании. (Приложение 4).

Методическое сопровождение:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.

Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» Методическое пособие. Москва Изд. дом «Вентана-Граф» 2018

Загулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие / Г.Я. Загулина - Москва . Центр нед. образования, 2016

Быкова Н. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет

Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. СПб.: КАРО, 2006.

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников – СПб.: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2010.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2008

Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина Г. М., Волкова И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей редакцией Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2003

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Мир растений. Мир животных. Мир человека. – М.: Гном, 2017

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Конспекты подгрупповых занятий – М.: Гном, 2017

Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Учебно-методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. (эл. носитель)

- Цуканова С.П., Бети Л.Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы. – М. Издательство ГНОМ и Д. 2017
- Цуканова С.П., Бети Учим ребенка говорить и читать – М. Издательство ГНОМ и Д. 2017
- Бугриченко Е.Л., Цукерман Г.Л. Чтение без принуждения. — М., 1987.
- Баренцева И.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1995.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК тетрадь-учебник «Звук и речь. слова. предложения — что это?» Ч. 1 — Смоленск, 1998, 2000

Содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в перспективном планировании. (Приложение 4).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с ООП ДО МДОБУ «ДСКВ №61» Межевий Ситп, разработанный на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2019. 6-е изд., вып. М.: МОЗНИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с.

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованные игры.

Коррекционные задачи:

Характер организации деятельности детей, отбор лексического и наглядного материала позволяет педагогам:

- активизировать и обогащать словарь;
- формировать дифференциацию правой и левой руки.
- Определять расположение предметов в пространстве и на листе бумаги.

- Различать «право – лево», «справа - налево», «верх – низ», «сверху – вниз».
- формировать и закреплять пространственную ориентировку на листе бумаги (правая –левая сторона, низ – верх , центр).
- закреплять и уточнять сенсорные эталоны;
- формировать и закреплять пространственно временные представления;
- формировать коммуникативные навыки;
- работать над силой, точностью и координацией движений пальцев рук.
- развивать кинестетическую основу движений (удержание позы и переключение с одной позы на другую),
- учить проводить анализ изображений и находить недостающие детали,
- учить узнавать контурные, силуэтные изображения;
- учить воспроизводить целое по фрагменту, по частям (анализ сложного орнамента, нахождение сходства и различия в изображениях, составление узора из линий различных конфигураций).

В процессе ознакомления с художественной литературой дети усваивают новую лексику, правильные словообразовательные модели, различные формы построения связного высказывания. Художественную литературу можно использовать для формирования у детей навыков построения вопросительных предложений, составления пересказов и рассказов.

Музыкальные игры развивают двигательные умения детей и их познавательные способности, дают возможность творчески выразить себя, помогают детям включиться в совместную деятельность, совершенствуют зрительное, слуховое восприятия, психические процессы, развивают чувство пространства и чувства ритма. Творческая деятельность способствует развитию интонационной выразительности речи. Пение и игра на музыкальных инструментах способствует развитию речевого дыхания, слуха и координации движения.

С целью развития координации мыслительных операций и двигательной сферы на музыкальных занятиях используются логоритмические игры.

Музыкальный руководитель использует музыкальную терапию, как средство коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, здоровьесберегающий комплекс технологий, направленный на коррекцию психо–моторного развития дошкольников.

В конструктивно-модельной деятельности развивается интерес к конструктивной деятельности, осуществляется знакомство с различными видами конструкторов и их деталями, анализ созданных построек; развивается желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывать постройки; воспитывается умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (3 – 4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 – 4 года. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3 – 4 года. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 года. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Владос, 2006.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Каплунова И, Новосельцева И. Праздник каждый день.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры...
- Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008

2.2.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие детей предусматривает формирование полноценных двигательных навыков, активную деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук. В процессе работы необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с ООП ДО МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, разработанной на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2019г — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с.

Коррекционные задачи.

Коррекция особенностей моторного развития детей направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа, координации движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, ориентировки в пространстве и на местности. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 года.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (3 – 4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей

Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР.

Кириллова Ю.А. Комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР).

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При подборе форм работы по различным образовательным областям

учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе совместной деятельности, в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Для реализации программы используются различные формы проведения НОД с воспитанниками: подгрупповые (в том числе работа в малых подгруппах из 2-3 человек), индивидуальные, фронтальные.

В режиме дня каждой подгруппы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

НОД представляет собой комплекс, включающий не только задания и игры соответствующих разделов, но и упражнения на развитие мелкой моторики, психических функций, дыхательной, зрительной и координационной гимнастики, релаксационные упражнения. Выделяется три основные части: введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети; самостоятельная деятельность детей, или с помощью педагога, по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка; анализ выполнения задания и его оценка.

Настроение ребенка, его психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятия.

Образовательная деятельность в процессе совместной деятельности, в ходе режимных моментов

На протяжении дня педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей: прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью, подвижных игр; труда в природе, самостоятельной игровой деятельности; экскурсии; различные виды игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; труд: коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в уголке природы, элементарное экспериментирование, художественный труд; развлечения, праздники; чтение художественной литературы; беседы.

Выделяется специальное время для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, коммуникативная, коррекционно-развивающая.

Методы и приемы организации обучения

Методы и приемы организации обучения обеспечивают активное участие ребёнка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

В процессе воспитания и обучения используются различные группы методов

В зависимости от источника получения знаний можно выделить:

Словесные методы (рассказы, беседы, объяснения).

Наглядные методы (при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств).

Практические методы (основанные на практической деятельности детей, и формирующие практические умения и навыки).

По характеру образовательной деятельности детей выделяют: информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый, активный, исследовательский методы и метод проблемного изложения.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависят от содержания учебного материала; возрастных особенностей детей (в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения); формы организации обучения; оснащенности педагогического процесса; личности педагога).

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений у детей с ЗПР.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности нарушений;
- коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ЗПР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, для выявления зоны актуального и ближайшего развития с целью оптимизации развития и использования компенсаторных возможностей ребенка.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы.

Содержание дифференциальной диагностики развития детей с ЗПР представлено в карте развития ребенка.

2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса является создание условий для естественного психологического развития коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Работа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения детей с ЗПР по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

В группе компенсирующей направленности педагог-психолог проводит коррекционную работу в индивидуальном, подгрупповом режиме в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка; оказывает консультативную помощь родителям.

Психолого-педагогическое воздействие направлено на развитие высших психических функций (внимание, память, мышление); развитие пространственно-временных представлений; формирование произвольности поведения и мыслительных операций; развитие мелкой моторики и координации движений; формирование познавательного интереса; развитие коммуникативных навыков; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения выразить свое.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в перспективном планировании педагога-психолога.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

В условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в рамках коррекционно – воспитательной работы предусматриваются занятия, направленные на компенсацию отклонений в познавательном и речевом развитии:

- ФЦКМ
- Развитие речи (развитие речевого (фонематического) восприятия, подготовка к обучению грамоте).
- Формирование элементарных математических представлений.
- Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое).

Формы проведения коррекционных занятий с детьми

Фронтальные (физкультура, музыка).

Индивидуальные

Подгрупповые

*При зачислении в группу ребенка, отличающегося по возрасту и уровню развития от детей группы, познавательная и речевая образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом данной категории детей, по ИОМ в индивидуальной форме.

Индивидуальные занятия направлены на коррекцию/развитие специфических нарушений ВПФ, закрепление изученного материала.

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие памяти;
- Коррекция произвольного и непроизвольного внимания, увеличение объема внимания;
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение, исключение, сериация, сравнение) ребенка;
- Коррекция/обогащение лексико-грамматического строя, развитие связной речи. Развитие звуковой культуры речи.

Подгрупповые занятия направлены на воспитание универсальных учебных действий (навык коллективной работы, умение слушать и слышать педагога, выполнять инструкцию, осуществлять перенос на аналогичные задания).

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от биологического возраста ребенка, уровня интеллектуального и речевого развития, динамики достижений в коррекции нарушений интеллектуального развития, эмоционального состояния ребенка.

Задачи и содержание подгрупповых занятий направлено на познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей; формирование знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту и программным требованиям.

Фронтальные занятия — работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

2.4.3 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Направления ознакомления детей с родным краем и Отечеством:

1. Родная семья;
2. Родной край;
3. Родная культура;
4. Родная природа;
5. Родная страна.

Подробное содержание отражено в дополнительной Программе «Ознакомление с родным краем» (**Приложение 9**).

2.5. Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со

взрослыми и другими детьми. Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Большое внимание уделяется самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность

протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования: 1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа

действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность

2.6. Характер взаимодействия с другими детьми

У детей с ЗПР недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера, низкий уровень познавательной активности и речевого развития. Что ведет к трудностям вступления в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное всестороннее развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Если дети с нормой развития в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ЗПР это является достаточно сложным.

Поэтому столь важно включать детей с ЗПР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ЗПР очень важна роль взрослого.

2.7. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ЗПР является то, как у ребенка формируются отношения к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ЗПР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ЗПР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ЗПР: у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества ребенка со взрослым или с детьми.

Могут быть использованы культурные практики:

- познания ребенком мира культуры, осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;

- способности и возможности ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность;
- выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданных педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, которая создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группах сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители — главные участники педагогического процесса.

Основными задачами работы дошкольного учреждения с родителями являются формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком, коррекция внутрисемейных отношений.

Воспитатель консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, учитель – дефектолог знакомит с результатами обследования ребенка, дает рекомендации по индивидуальным особенностям, знакомит с программой обучения, вовлекает в образовательный процесс.

Формы взаимодействия с родителями

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка
 - Проведение мастер-классов, открытых занятий, утренников
 - Родительские собрания
 - Наглядная информация для родителей (создание стендов и папок рекомендаций в родительском уголке).
- Ведение индивидуальных тетрадей для выполнения детьми различных заданий по закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Каждая тетрадь лежит в свободном доступе ребенка.

*При необходимости, взаимодействие с семьями воспитанников может осуществляться дистанционно.

2.11. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

На группу утверждается одна ставка дефектолога и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий дефектолога и воспитателя строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. С целью реализации коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности специально оборудован кабинет учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе разных специалистов (воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

2.11.1. Наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в организации

Численная наполняемость групп для детей с ЗПР определяется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждую специальную группу утверждается одна ставка учителя-дефектолога, две ставки воспитателя, 0,25 ставки педагога - психолога. Режим дня и расписание занятий учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе разных специалистов (воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

В соответствии с уставом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан максимальная продолжительность пребывания детей с ЗПР в дошкольном учреждении в течение дня составляет 12 часов (с 07.00 до 19.00).

2.12. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в середине года определяются промежуточные результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей

и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов обсуждаются на ППк.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции и развитию познавательной сферы детей, рабочих тетрадей детей.

2.13. Сетевые формы организации образовательного процесса

Дошкольное учреждение, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольникам с ЗПР.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов, реализация договоров о сотрудничестве).

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет совместную работу с различными организациями по следующим направлениям:

- Осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий - ЦРБ Токсово, амбулатория п. Мурино;

- Осуществление мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире (знакомство с миром книг, различными авторами, просмотр спектаклей по литературным произведениям) - МКУ «Центр муниципальных услуг», Администрация МО «Муринское сельское поселение», Муринская библиотека;

- Осуществление мероприятий, направленных на формирование представлений о безопасном поведении в быту, на природе, расширение представлений детей об окружающем мире (о профессиях спасателя, пожарного и др.), патриотическое воспитание – ГУ МЧС России по Ленинградской области;

- Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и коррекций нарушений развития детей с ОВЗ и отклонениями в поведении – МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

В условиях пандемии, по возможности выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1,5 метра. Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода.

Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР - до 12 человек.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 в соответствии с учебным планом.

№	Вид занятия	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		1 - персонажность 2 - длительность							
		1	2	1	2	1	2	1	2
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое)	4 (Д)	14	2 (Д)	40	1 (Д)	25	1(Д)	30
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	-	-	-	1 (Д)	25	1(Д)	30
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	-	1 (Д)	20	2 (Д)	50	2 (Д)	14.
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1(Д)	25	1 (Д)	30
5	Развитие речевого(фонематического) восприятия	-	-	1(Д)	20	-	-	-	-
Специалисты всего:		4	14.	4	14,20	5	24,05	5	24,30
6	Рисование	1 (В)	15	1 (В)	20	2 (В)	50	2 (В)	14
7	Лепка: Аппликация	1 (В)	15	1 (В)	20	1 (В)	25	1 (В)	30
8	Конструирование	-	-	1(В)	20	1 (В)	25	1(В)	30
9 Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов									
10 Социально-коммуникативное развитие реализуется интегрированно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей									
11	Физическая культура	3 (ИФ)	45	3 (ИФ)	14	3(ИФ)	14,15	3 (ИФ)	14,30
12	Музыкальное воспитание	2 (Мр)	30	2 (Мр)	40	2 (Мр)	50	2 (Мр)	14.
13	Коррекционная совместная деятельность с педагогом-психологом	Инд.	-	Инд.	-	1	25	2	14.

Всего:	11	2ч.45	12	4ч.	15	6ч.15	16	8ч.
--------	----	-------	----	-----	----	-------	----	-----

- (д) - учитель- дефектолог;
(в) - воспитатель;
(м)- музыкальный руководитель;
(иф) – инструктор по физической культуре.

Совместная образовательная деятельность с учителем-дефектологом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми проводится в соответствии с тетрадью взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности: НОД, СОД, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная среда в группе создаётся с учетом возрастных индивидуальных возможностей детей, гендерных особенностей детей, интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело. Групповые помещения оснащены дидактическими пособиями, необходимыми для реализации работы по образовательным областям. Также непосредственно помещение группы оборудовано различными игровыми зонами, игровым материалом, спортивным инвентарем, пособиями, интерактивным оборудованием. **(Приложение № 6).**

Для обеспечения образовательного процесса в условиях групп компенсирующего вида оборудован кабинет учителя - дефектолога, оснащенный:

- зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (столы, стулья, зеркало);
- техническими средствами, позволяющими использовать информационно-коммуникативные технологии, пособиями, дидактическим игровым материалом.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса указано в каждой образовательной области.

3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на нравственное, патристическое, семейное воспитание ребёнка дошкольного возраста.

При организации праздников, событий и мероприятий в группах компенсирующей направленности особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.5 Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

- Режим работы образовательной организации и продолжительность пребывания детей в организации составляет 12 часов (7.00 – 19.00)

Примерный режим дня

Холодный период года		Теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, наблюдения, дежурство. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00 8.30	Прием, осмотр детей на улице, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. дежурство, утренняя гимнастика	7.00 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
НОД фронтальная, подгрупповая, индивидуальная форма организации. Самостоятельная деятельность детей	9.00- 11.00	Образовательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность на улице. Оздоровительная работа.	9.00 – 12.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Второй завтрак	10.00– 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.30		

Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	12.40 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (без маек) с доступом свежего воздуха	13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Коррекционная работа	15.20 – 16.00	Подготовка к прогулке, прогулка Чтение художественной литературы.	15.20 – 17.05
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20	Игры, самостоятельная деятельность	
Организация игровой деятельности, игра. Дополнительное образование, Досуги.	16.20 – 17.05	Подготовка к ужину. Ужин	17.05-18.00
Ужин	17.05-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	
Прогулка. Взаимодействие с Родителями.	18.00 –	Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей	18.00 – 19.00
Уход детей домой.	19.00	домой	

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-

возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Пространство группы организуется в виде зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах выделяются уголки: сюжетно-ролевых игр, театрализации, литературный, дидактических игр, конструирования, экспериментирования, правил дорожного движения, двигательной активности, продуктивной деятельности, уединения.

Организация предметно-развивающей среды осуществляется с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особенностью организации предметно-развивающей среды в группе для детей с ЗПР является наличие в них зоны для развития сенсорного восприятия, релаксации, подбор дидактических игр направленных на коррекцию высших психических функций, пространственно-временную ориентировку.

3.7. Кадровое обеспечение реализации Программы

В дошкольном учреждении с целью реализации АООП ДО для детей с ЗПР осуществляют образовательную деятельность:

- Учитель-дефектолог. Учителя-дефектологи должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области олигофренопедагогики.
- Воспитатель. Воспитатели должны иметь профессиональное педагогическое образование и пройти курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики.
- Педагог-психолог.

Воспитатели и педагог-психолог должны наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему

занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

С целью эффективной реализации АООП ДО дошкольным учреждением созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования:

- предоставление возможности пройти курсы повышения квалификации;
- стимулирование самообразования педагогических работников;
- организация семинаров, круглых столов, тематических консультаций на уровне дошкольного учреждения, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительная образовательная программа «Ознакомление с родным краем». Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Целевая аудитория: воспитанники группы для детей с ЗПР (5-6 лет, 6-7 лет).

В соответствии с задачей ФГОС ДО «обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования» за дошкольной организацией остается право выбора способов достижения результата. Поэтому образовательные предложения в соответствии с разработанным планом образовательной деятельности могут быть организованы: в сетке НОД – дополнительный час, в рамках специально организованной совместной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня, интегрироваться в некоторые виды детской деятельности.