

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

УТВЕРЖДЕНА



Приказом МДОБУ «ДСКВ №61»  
Медвежий Стан  
№ 145 от 31.08.2021 г.

ПРИНЯТА

На заседании  
педагогического совета  
31.08.2021  
Протокол № 1

**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования  
детей с задержкой психического развития (ЗПР) 3 - 8 лет.**

Г. Мурино  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.1.4. Форма получения образования и форма обучения.....	16
1.1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	17
1.1.6. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1. Механизмы адаптации программы.....	24
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	25
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	25
2.2.2. Познавательное развитие.....	27
2.2.3. Речевое развитие.....	28
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	30
2.2.5. Физическое развитие.....	30
2.2.6. Программа воспитания.....	32
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	32
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений у детей с ЗПР.....	33
2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	35
2.5. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.....	35
2.6. Характер взаимодействия со взрослыми.....	38
2.7. Характер взаимодействия с другими детьми.....	40
2.8. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.....	41
2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик.....	42
2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	42
2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	43
2.12. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР.....	44
2.12.1. Наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в организации.....	44
2.13. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ.....	44
2.14. Сетевые формы организации образовательного процесса.....	45

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.....	46
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	47
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	48
3.4. Особенности организации событий, праздников, мероприятий.....	48
3.5. Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	48
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	50
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	51
3.8. Кадровое обеспечение реализации программы.....	51
3.9 Приложения.....	53

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту – АООП) дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сада комбинированного вида №61» Медвежий Стан Всеволожского района (далее по тексту - в учреждении) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Санитарными правилами санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20

- СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155

Данная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная часть:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобреной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

- <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/>

Вариативная часть реализации художественно-эстетического направления:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2019 г.

### 1.1.1. Цель и задачи программы

**Цель АООП:** проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Цель реализации АООП:** обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

**Задачи АООП:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

*Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП:*

• **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

• **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

• **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

• **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

• **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу.

• **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

***Специальные принципы:***

- принцип единства диагностики и коррекции;

- принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции;
- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

### **Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.**

- Поэтапное предъявление заданий

Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

- Смена видов деятельности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества.

- Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы.

Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.

- Контроль каждого этапа работы. У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

- Совместное действие с ребенком в начале обучения. На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

- Доступность изложения материала ребенку. Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

- Система и последовательность предлагаемого материала. При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы,

следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

- Использование многократного возврата к теме. Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед....)

- Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

- Четкость, краткость инструкции. Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

- Использовать приемы, активизирующие память человека. Непременное условие развивающего обучения - развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемодиаграммами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
2	Юридический адрес	188662 Ленинградская обл., Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д. 16.
3	Фактический адрес	В МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан входят: Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул. Оборонная д. 16 Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул. Новая, д. 7/1 Структурное подразделение по адресу: 188662 г.



		Мурино, ул.Новая , д. 7/4 Структурное подразделение по адресу:188662 г.Мурино,пр. Скандинавский ,д.4,к.2
4	Учредитель  Место нахождения Учредителя	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области 188640,Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе,д.138.
5	Лицензия	Серия 47Л01 №0002293 Регистрационный: №1013-р Дата выдачи:15 мая 2018г.
6	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Организационно-правовая форма–бюджетная организация Тип-дошкольная образовательная организация
7	Режим работы ДОУ	12 часовой с 07.00-19.00
8	Продолжительность пребывания детей в организации	12 часов
9	Предельная наполняемость групп	В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
	Возраст воспитанников	От трёх лет до прекращения образовательных отношений.
	Участники реализации Программы	Педагогический коллектив МДОБУ, воспитанники, родители (законные представители).
	Срок освоения Программы	По рекомендации ПМПК
	Разработчики программы	Н.В.Красильникова, И.Н.Тимофеева, Е.Ю.Кротова, Е.И.Казымова, Р.Р.Торозян, Ю.А.Дубенская

*Программа реализуется очно.*

*Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.*

*Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы ДОУ.*

## **Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития и классификация**

**Внимание** этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном, возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака "дай красный карандаш", но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодеятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе

сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

**Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?", ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужно человеку".

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических, форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (В. И. Лубовский, 1978). Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, Е. С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры,

сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е. Е. Дмитриевой (1989) показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно - личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (Васильева Е. Н.г 1994; Ефремова Г. Я., 1997).

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Итак, при разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников.

У ребенка дошкольного возраста выявляются следующие линии развития: развитие общих и мелких движений; развитие восприятия как

ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов; формирование сенсорных эталонов; накопление эмоциональных образов; совершенствование наглядно-действенного и развитие наглядно-образного мышления; развитие произвольной памяти; формирование представлений об окружающем; расширение понимания смысла обращенной к нему речи; овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, коммуникационной функцией речи; развитие сюжетно-ролевой игры, общения со сверстниками, конструирования, рисования; развитие самосознания.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Ребенок с задержкой психического развития не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха. Именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима. Взрослому нужно постоянно создавать педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметно-практическому миру ребенка, но и к формируемым навыкам межличностного взаимодействия.

### **Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности и возможности** каждой категории детей.

**Особые образовательные потребности детей с ОВЗ** определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и

- индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
  - щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
  - изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
  - индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
  - формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
  - постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
  - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
  - изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
  - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
  - обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
  - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
  - развитие всех компонентов речи;
  - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**АООП составлена с учетом характера ведущей деятельности, ведущих мотивов и потребностей ребенка, целей дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с требованиями Стандарта.**

На основании диагностических данных, для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут.

Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность и обеспечивает социализацию ребенка.

Данная программа рассчитана на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих ЗПР и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими рекомендованных (вариант ФГОС) основных образовательных программ начального образования.

Возрастные группы не являются постоянными и фиксированными, так как формирование происходит по результатам психолого- медико-педагогической комиссии (территориальной или городской) для детей с ОВЗ.

#### **1.1.4. Форма получения образования и форма обучения**

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения.

Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется программой, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

При длительном отсутствии ребенка (по уважительной причине) осуществляется дистанционная форма обучения.

Формы отличаются: по количественному составу участников; характеру взаимодействия между ними; способам деятельности; месту проведения.  
**(Приложение №1)**

#### **1.1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результативность освоения программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ТППК.



Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

### **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое

сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Результат усвоения, а так же степень участия в занятиях воспитанников, помощь педагога будут различны в зависимости от их

возможностей, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

- может проявлять готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; может проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- может создавать замысел игры и развивать сюжет, действовать в рамках роли;
- снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; может учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

***По направлению «Познавательное развитие»:***

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***По направлению «Речевое развитие»:***

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- возрастает объем понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- возрастает уровень освоения лексико-грамматических средств языка;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- осваивает монологические высказывания, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке самостоятельно или с помощью взрослого;
- повышается уровень фонематического восприятия;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и может пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***По направлению «Физическое развитие»:***

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- повышается способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами оценки развития детей являются:

- Педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводятся воспитателями, специалистами.
- Продукты детской деятельности.
- Карта развития ребёнка с ЗПР - заполняет учитель-дефектолог. **(Приложение 2)**
- Речевая карта - заполняет учитель-логопед. **(Приложение 2).**
- Оценка показателей развития психологической сферы, а также уровня готовности детей к обучению в школе, проводится педагогом-психологом. **(Приложение 2)**
- Результаты ППк.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной диагностики. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе наблюдения и выборочного мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребёнка их проявлять к концу дошкольного возраста может существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуально-типологических особенностей, степени выраженности различных нарушений, и различий в условиях их жизни.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

*Обследование ребенка проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение.*

#### **Формы подведения итогов**

- Построение ИОМ на обучающегося
- Представление результатов на ППк
- Представление детей на ТПМПК.

### **1.1.6. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры по художественно-эстетическому развитию Инновационной программы От рождения до школы. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования не противоречат друг другу. Инновационная программа обеспечена необходимым учебно-методическим комплексом. Таким образом образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется, как вариативная часть АООП для детей с ЗПР.

#### **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к 5 годам)**

##### ***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

- Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.
- Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)**

##### ***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

##### ***Музыкальное развитие:***

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

##### ***Художественное развитие:***

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- проявляет интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Промежуточные результаты работы с детьми по направлению «Художественно-эстетическое развитие» представлены в виде педагогического мониторинга дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, ориентируясь на возрастную норму (Приложение 3).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно– развивающего воздействия в системе целостного комплексного образовательного процесса.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание работы в рамках выделенных образовательных областей и содержание коррекционно-развивающей работы определяются воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и отражается в календарно-тематических планах воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Стремление к обеспечению равных стартовых возможностей для детей при их переходе на новую образовательную ступень, а также учет социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования обуславливают использование в работе с детьми, имеющими ЗПР содержание основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального

дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан. При этом используются определенные механизмы адаптации данного содержания для детей с ЗПР.

## **2.1. Механизмы адаптации программы**

Механизмами адаптации представленного содержания для детей с ЗПР являются.

1. Осуществление образовательной деятельности по подгруппам, в индивидуальной форме.
2. Конкретизация содержания АООП для детей с ЗПР.
3. Взаимодействие в процессе работы педагогов и специалистов, работающих с детьми с ЗПР.
4. Ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка.
5. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП

В содержание обучения и воспитания детей с ЗПР входят общие задачи и коррекционные задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста задачи общеобразовательной программы, а также коррекционные задачи, направленные на устранение недостатков в познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой сферах, обусловленных особенностями дефекта. Решение данных задач осуществляется специалистами и воспитателями в процессе проведения подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с образовательными областями, выделенными в основной образовательной программе.

Содержание каждой области соответствует Стандарту и дополнено задачами, формами и направлениями коррекционно-развивающего воздействия, которое соответствует периодизации дошкольного возраста.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Целостность педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивается реализацией Примерной АООП ДО детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. 2019г.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

Содержание работы в рамках образовательных областей, определяется воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и отражается в календарно-тематических планах



воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В содержание включены лексические темы, разработанные и используемые в учреждении.

Раздел конструирование в данной программе относится к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Примерной АООП ДО. Задачи данного раздела интегрированно решаются так же в образовательной области «Познавательное развитие».

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (см. пункт 2.6.ФГОС ДО)

#### **Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми Социально – коммуникативное развитие.**

##### **Общие задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### ***Коррекционные задачи***

*Социализация, развитие общения, эмоционально-волевое развитие, нравственное и патриотическое воспитание*

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

*Формирование навыков безопасного поведения*

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в календарном планировании всех педагогов.

*Методическое сопровождение:*

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009г.

Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой,

### 2.2.2. Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

Коррекционно-развивающая работа включает следующие структурные компоненты познавательного развития:

- Формирование целостной картины мира.
- ФЭМП

Содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в перспективном плане. **(Приложение 5).**

*Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:*

Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-7 лет. – эл. носитель.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.

Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М. Просвещение,1991.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.; КАРО, 2007

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – эл.носитель

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – эл. носитель.

Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – эл. носитель. . – эл.носитель

Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога- дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – эл. носитель.

### 2.2.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного/пассивного словаря; развитие связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа в рамках данной образовательной области направлена на расширение и активизацию речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; автоматизацию в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.

Важно уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом, организовывать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с календарно-тематическим планом. Речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, по назначению, по признакам, выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков.

В условиях группы компенсирующего вида для детей с ЗПР в рамках речевого развития предусматриваются занятия, направленные на развитие речи, профилактику и коррекцию речевых нарушений.

**Коррекционная работа ведется по следующим разделам:**

- Развитие навыков общения и связной речи.
- Развитие фонетико – фонематической стороны речи.
- Развитие произносительной стороны речи.
- Развитие пассивного и активного словаря.
- Развитие грамматического строя речи (словообразование, синтаксис).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые возможности.

Содержание определяется задачами коррекционного обучения детей: развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи.

Содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в перспективном планировании. **(Приложение 5).**

*Методическое сопровождение:*

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., Владос, 2004.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1999.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1998.

Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006. – эл. носитель.

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009

Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М.: Гном, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина Г. М., Волкова И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей редакцией Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – эл.носитель.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Мир растений. Мир животных. Мир человека. – М.: Гном, 2017.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Конспекты подгрупповых занятий. – М.: Гном, 2017.

Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. (эл.носитель)

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000. – эл.носитель.

Цуканова СП., Бетц Л.Л. **УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.** Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Гном, 2017

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая и Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий», 2011. – эл.носитель.

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. – СПб.: Речь, 2007. – эл.носитель.

Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие.— СПб: КАРО, 2007– эл.носитель.

Большакова С.Е., Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей, ООО «ТЦ СФЕРА», М. 2016.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. Детство-Пресс, 2005.

*Учитель-логопед* совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», другие специалисты и воспитатели подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи

во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие» по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом и другими педагогами решаются задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в перспективном планировании. **(Приложение 5).**

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

Содержание данной образовательной области представлено далее по тексту в части формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.2.5. Физическое развитие.**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие детей предусматривает формирование полноценных двигательных навыков, активную деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук. В процессе работы необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

**Цели, задачи и содержание** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Общие задачи:**

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание

условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

#### **Физическая культура**

##### **Общие задачи:**

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации)*: организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Подробное содержание по возрастам представлено в ПРАООП.

#### **Рекомендуемые ПРАООП методические пособия.**

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М: «Просвещение», 2011 г.



Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР.

**2.2.6. Программа воспитания.** В Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» внесены изменения, которые усиливают воспитательную компоненту в работе детского сада. С этой целью ДОУ разработало отдельную рабочую программу воспитания в составе ООП (Приложение 4)

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

При подборе форм работы по различным образовательным областям учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- в процессе совместной образовательной деятельности (СОД), в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность. Для реализации программы используются различные формы проведения занятий с воспитанниками: подгрупповые (в том числе работа в малых подгруппах из 2-3 человек), индивидуальные, фронтальные.

НОД представляет собой комплекс, включающий не только задания и игры соответствующих разделов, но и упражнения на развитие мелкой моторики, психических функций, дыхательной, зрительной и координационной гимнастики. Выделяются три основные части: введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети; самостоятельная деятельность детей, или с помощью педагога, по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка; анализ выполнения задания и его оценка.

Индивидуальные особенности, настроение ребенка, его психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятия.

#### **Методы и приемы организации обучения**

Методы и приемы организации обучения обеспечивают активное участие ребёнка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

В процессе воспитания и обучения используются различные группы методов

В зависимости от источника получения знаний можно выделить:

Словесные методы (рассказы, беседы, объяснения).



Наглядные методы (при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств).

Практические методы (основанные на практической деятельности детей, и формирующие практические умения и навыки).

По характеру образовательной деятельности детей выделяют: информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый, активный, исследовательский методы и метод проблемного изложения.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависят от содержания учебного материала; возрастных особенностей детей (в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения); формы организации обучения; оснащенности педагогического процесса; личности педагога).

#### **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений у детей с ЗПР.**

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности нарушений;

- коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом:

1. комплексного изучения ребенка с ЗПР, позволяющего обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного подхода осуществляется в направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы.

2. возрастных особенностей детей, ориентирующих на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. динамического изучения детей, для выявления зоны актуального и ближайшего развития с целью оптимизации развития и использования компенсаторных возможностей ребенка.

4. качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы.

В условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в рамках коррекционно – воспитательной работы предусматриваются занятия, направленные на компенсацию отклонений в познавательном и речевом развитии:

- Комплексное коррекционно-развивающее занятие (формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков).
- ФЦКМ и развитие речи.
- Развитие фонематического восприятия/подготовка к обучению грамоте).
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).
- Развитие речи (лексико-грамматический строй, связная речь, произносительная сторона речи).

#### **2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы**

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса является создание условий для естественного психологического развития коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Работа в данном направлении включает в себя организацию психологического сопровождения детей с ЗПР по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по коррекции нарушений развития детей и профилактике вторичных отклонений.

Психолого-педагогическое воздействие направлено на развитие высших психических функций (внимание, память, мышление); развитие пространственно-временных представлений; формирование произвольности поведения и мыслительных операций; развитие мелкой моторики и координации движений; формирование познавательного интереса; развитие коммуникативных навыков; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения выразить свое.

В группе компенсирующей направленности педагог-психолог в рамках ППк проводит диагностико-консультационную работу. Оказывает консультативную помощь родителям, педагогам ДОУ.

## 2.5. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

### Художественно-эстетическое развитие.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность (по пр.АООП отнесена к образовательной области художественно-эстетическое развитие).
- музыкальная деятельность;
- театрализованные игры.

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2019г — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр. 215, стр. 258, стр.306).*

### Коррекционные задачи:

Характер организации деятельности детей, отбор лексического и наглядного материала позволяет педагогам:

- активизировать и обогащать словарь;
- формировать дифференциацию правой и левой руки;
- определять расположение предметов в пространстве и на листе бумаги;
- различать «право – лево», «справа - налево», «верх – низ», «сверху – вниз».
- формировать и закреплять пространственную ориентировку на листе бумаги (правая –левая сторона, низ – верх , центр);
- закреплять и уточнять сенсорные эталоны;
- формировать и закреплять пространственно временные представления;
- формировать коммуникативные навыки;
- работать над силой, точностью и координацией движений пальцев рук;
- развивать кинестетическую основу движений (удержание позы и переключение с одной позы на другую);
- учить проводить анализ изображений и находить недостающие детали;
- учить узнавать контурные, силуэтные изображения;

- учить воспроизводить целое по фрагменту, по частям (анализ сложного орнамента, нахождение сходства и различия в изображениях, составление узора из линий различных конфигураций).

В процессе ознакомления с художественной литературой дети усваивают новую лексику, правильные словообразовательные модели, различные формы построения связного высказывания. Художественную литературу можно использовать для формирования у детей навыков построения вопросительных предложений, составления пересказов и рассказов.

Музыкальные игры развивают двигательные умения детей и их познавательные способности, дают возможность творчески выразить себя, помогают детям включиться в совместную деятельность, совершенствуют зрительное, слуховое восприятия, психические процессы, развивают чувство пространства и чувства ритма. Творческая деятельность способствует развитию интонационной выразительности речи. Пение и игра на музыкальных инструментах способствует развитию речевого дыхания, слуха и координации движения.

С целью развития координации мыслительных операций и двигательной сферы на музыкальных занятиях используются логоритмические игры.

Музыкальный руководитель использует элементы музыкальной терапии, как средство коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, здоровьесберегающий комплекс технологий, направленный на коррекцию психо–моторного развития дошкольников.

В конструктивно-модельной деятельности развивается интерес к конструктивной деятельности, осуществляется знакомство с различными видами конструкторов и их деталями, анализ созданных построек; развивается желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывать постройки; воспитывается умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (3 – 4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3 – 4 года. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3 – 4 года. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 года. Конспекты занятий.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
- Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду», 2018.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Владос, 2006.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Каплунова И,Новосельцева И. Праздник каждый день.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры...
- Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008

## **2.6. Характер взаимодействия со взрослыми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и

с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Большое внимание уделяется самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития

познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность

## **2.7. Характер взаимодействия с другими детьми**

У детей с ЗПР недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера, низкий уровень познавательной активности и речевого развития. Что ведет к трудностям вступления в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное всестороннее развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Если дети с нормой развития в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ЗПР это является достаточно сложным.

Поэтому столь важно включать детей с ЗПР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ЗПР очень важна роль взрослого.

## **2.8. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ЗПР является то, как у ребенка формируются отношения к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ЗПР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим



людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ЗПР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ЗПР: у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

## **2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества ребенка со взрослым или с детьми.

Для этого используются культурные практики:

- познания ребенком мира культуры, осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;
- способности и возможности ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность;

- выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданных педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности.

## **2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Направления поддержки детской инициативы:**

- позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, которая создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

### **Способы поддержки детской инициативы:**

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группах сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

## **2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители — главные участники педагогического процесса.

Основными задачами работы дошкольного учреждения с родителями являются формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком, коррекция внутрисемейных отношений.

Воспитатель консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, учитель – дефектолог знакомит с результатами обследования ребенка, дает рекомендации по индивидуальным особенностям, знакомит с программой обучения, вовлекает в образовательный процесс.

### **Формы взаимодействия с родителями**

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка.
- Проведение мастер-классов, открытых занятий, утренников.
- Родительские собрания.
- Наглядная информация для родителей (создание стендов и папок рекомендаций в родительском уголке).
- Ведение индивидуальных тетрадей для выполнения детьми различных заданий по закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Каждая тетрадь лежит в свободном доступе ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников может осуществляться дистанционно в вышеперечисленных формах.

## **2.12. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе разных специалистов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре), индивидуальный подход.

### **2.12.1. Наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в организации**

Численная наполняемость групп для детей с ЗПР определяется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Режим дня и расписание занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

В соответствии с уставом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан максимальная продолжительность пребывания детей с ЗПР в дошкольном учреждении в течение дня составляет 12 часов (с 07.00 до 19.00).

### **2.13. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ**

Взаимодействие осуществляется во всех видах деятельности в разных формах, в режимных моментах.

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в середине года определяются промежуточные результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов обсуждаются на ППк.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции и развитию познавательной сферы детей, рабочих тетрадей детей.

### **2.14. Сетевые формы организации образовательного процесса**

Дошкольное учреждение, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольникам с ЗПР.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов, реализация договоров о сотрудничестве).

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет совместную работу с различными организациями по следующим направлениям:

- Осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий - ЦРБ Токсово, амбулатория п. Мурино;
- Осуществление мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире

(знакомство с миром книг, различными авторами, просмотр спектаклей по литературным произведениям) - МКУ «Центр муниципальных услуг», Администрация МО «Муринское сельское поселение», Муринская библиотека;

• Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и коррекций нарушений развития детей с ОВЗ и отклонениями в поведении – МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

В режиме дня определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

При зачислении в группу ребенка, отличающегося по возрасту и уровню развития от детей группы, познавательная и речевая образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом данной категории детей, в индивидуальной форме.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 и согласно учебному плану.

(Д) - учитель- дефектолог;

(Л) - учитель- логопед;

(В) - воспитатель;

(М)- музыкальный руководитель;

(И Ф) – инструктор по физической культуре.

№	Вид занятия	3-4 года		4 -5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		1- периодичность 2 - длительность							
		1	2	1	2	1	2	1	2
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков)	3 (Д)	45	1(Д)	20	1 (Д)	25	1(Д)	30
2	Формирование целостной картины мира, развитие речи	-	-	-	-	1 (Д)	25	1(Д)	30
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	-	1 (Д)	20	2 (Д)	50	2 (Д)	1ч.

4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1(Д)	25	1(Д)	30
Специалисты всего:		3	45	2	40	5	2ч.05	5	2ч.30
6	Рисование	1(В)	15	1(В)	20	2(В)	50	2(В)	1ч.
7	Лепка/Аппликация	1(В)	15	1(В)	20	1(В)	25	1(В)	30
8	Конструирование	-	-	1(В)	20	1(В)	25	1(В)	30
9	Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов								
10	Социально-коммуникативное развитие реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в течение дня и в самостоятельной деятельности детей.								
11	Физическая культура	3(ИФ)	45	3(ИФ)	1ч.	3(ИФ)	1ч.15	3(ИФ)	1ч.30
12	Музыкальное воспитание	2(М.р.)	30	2(М.р.)	40	2(М.р.)	50	2(М.р.)	1ч.
13	Развитие речи	Инд.	-	Инд.	-	1(Л)	25	1(Л)	30.
	Всего:	10	2ч.30	10	3ч.20	15	6ч.15	15	7.30ч.

Совместная образовательная деятельность с учителем-дефектологом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми проводится в соответствии с тетрадью взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности: НОД, СОД, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная среда в группе создаётся с учетом возрастных индивидуальных возможностей детей, гендерных особенностей детей, интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело. Групповые помещения оснащены дидактическими пособиями, необходимыми для реализации работы по образовательным областям. Также непосредственно помещение группы оборудовано различными игровыми зонами, игровым материалом, спортивным инвентарем, пособиями, интерактивным оборудованием. **(Приложение 6).**

Для обеспечения образовательного процесса в условиях групп компенсирующего вида оборудован кабинет учителя - дефектолога, оснащенный:

- зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (столы, стулья, зеркало);
- техническими средствами, позволяющими использовать информационно-коммуникативные технологии, пособиями, дидактическим игровым материалом.

### 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса указано в каждой образовательной области.

### 3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на нравственное, патриотическое, семейное воспитание ребёнка дошкольного возраста.

При организации праздников, событий и мероприятий в группах компенсирующей направленности особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

### 3.5 Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

#### Примерный режим дня

Холодный период года		Теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, наблюдения, дежурство. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	7.00 – 8.30	Прием, осмотр детей на улице, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
НОД фронтальная, подгрупповая, индивидуальная форма организации. Самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.40	Образовательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность на улице. Оздоровительная работа.	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.40 – 10.50	Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.00		
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (без маек) с доступом свежего воздуха	12.30 – 15.00/15	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30

	15.30		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.40
Полдник	15.30	Подготовка к полднику, полдник	15.40
Чтение художественной литературы	15.30 – 15.50	Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность.	15.40 – 16.20
Коррекционно-развивающая работа/самостоятельная игровая деятельность	15.50 – 16.20	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность	16.20 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Дополнительное образование, Досуги.	16.20-18.00		
Ужин	18.00-18.30	Подготовка к ужину. Ужин.	18.00 – 18.30
Прогулка. Взаимодействие с Родителями. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с Родителями. Уход детей домой.	18.30 – 19.00

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным



материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Пространство группы организуется в виде зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах выделяются уголки: сюжетно-ролевых игр, театрализации, литературный, дидактических игр, конструирования, экспериментирования, правил дорожного движения, двигательной активности, продуктивной деятельности, уединения.

Организация предметно-развивающей среды осуществляется с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особенностью организации предметно-развивающей среды в группе для детей с ЗПР является наличие в них зоны для развития сенсорного восприятия, релаксации, подбор дидактических игр направленных на коррекцию высших психических функций, пространственно-временную ориентировку.

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи вариативной части Программы реализуются воспитателями, музыкальным руководителем в НОД, СОД. Целевая аудитория: воспитанники группы для детей с ЗПР (3-7 лет).

### **3.8. Кадровое обеспечение реализации Программы**

В дошкольном учреждении с целью реализации АООП ДО для детей с ЗПР осуществляют образовательную деятельность:

- Учитель-дефектолог. Учителя-дефектологи должны иметь высшее дефектологическое образование.
- Воспитатель. Воспитатели должны иметь профессиональное педагогическое образование и пройти курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики.
- Учитель-логопед. Учителя-логопеды должны иметь высшее дефектологическое образование.
- Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.
- Педагог – психолог должен иметь профессиональное педагогическое образование. Включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением.
- Инструктор по физической культуре должен иметь профессиональное педагогическое образование.
- Музыкальный руководитель должен иметь профессиональное педагогическое образование.

Воспитатели должны наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

С целью эффективной реализации АООП ДО дошкольным учреждением созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования:

- предоставление возможности пройти курсы повышения квалификации;
- стимулирование самообразования педагогических работников;
- организация семинаров, круглых столов, тематических консультаций на уровне дошкольного учреждения, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу, ведущий специалист учитель-дефектолог, воспитатели и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед; педагог – психолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

к АООП ДОУ для детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

## Приложение № 1

**Форма организации обучения** - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,
- способам деятельности,
- месту проведения.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная форма организации обучения.** Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию,

формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части:

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

### **Требования к организации непосредственно образовательной деятельности**

#### ***Гигиенические требования:***

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

#### ***Дидактические требования***

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

#### ***Организационные требования***

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.

- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий с детьми дошкольного возраста.

### **Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - подвижных игр;
  - труда в природе и на участке;
  - самостоятельной игровой деятельности;
  - экскурсии;
  - игры;
  - сюжетно-ролевые;
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - спортивные игры;
  - дежурство детей по столовой, на занятиях
  - труд:
    - коллективный;
    - хозяйственно-бытовой;
    - труд в уголке природы;
    - художественный труд;
      - развлечения, праздники;
      - экспериментирование;
      - проектная деятельность;
      - чтение художественной литературы;
      - беседы;
      - показ кукольного театра;
      - вечера-досуги;

В ДОУ – выделяется специальное время в процессе проведения режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая;
- трудовая;
- спортивная;
- продуктивная;
- общение;
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

к АООП ДОУ для детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

## Приложение № 2

В картах отражаются результаты психолого – педагогической диагностики. Для диагностики используются стандартизированные методики, рекомендуемые ПрАООП и МО Всеволожского района. На их основе разработаны карты развития РМО Всеволожского района. Карты рассмотрены и приняты на заседании ППк ДОУ).

### Карта развития ребёнка 3- 4лет

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ** подробно описана в методическом **пособии**: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /под ред. Е. А. Стребелевой. —М.: Просвещение, 2004.

№	Наименование задания	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)				
2	Коробка форм				
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)				
4	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А.Венгера)				
5	Сложи разрезную картинку (из трех частей)				
6	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С.Л. Новоселовой)				
7	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С.Л. Новоселовой)				
8	Найди пару (сравнение картинок)				
9	Построй из кубиков				

10	Нарисуй				
----	---------	--	--	--	--

### Карта развития ребёнка 4-5 лет

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Исследуемые параметры		3 уровень	2 уровень	1 уровень
Восприятие	Цвет			
	Форма			
	Величина			
Внимание				
Память	Зрительная			
	Слуховая			
Мышление	Доска Сегена			
	Разрезные картинки			
	Серия картинок			
	Классификация			
Речь	Сюжетные картинки			
	Дополнение фраз			

### Методики диагностики развития детей от 4 лет до 5 лет

#### Восприятие цвета

Игра «Разложи кружочки по коробочкам»

Перед ребёнком расставляют коробочки, окрашенные в основные цвета (+ коричневый, чёрный, белый) и раскладывают набор разноцветных кружочков. Ребёнку предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с цветом, а затем назвать цвет.

*Уровни оценки восприятия цвета:*

1 уровень – выполняет задание правильно, называет все цвета

2 уровень – соотносит правильно, но не называет 2-3 цвета

3 уровень – делает ошибки при соотнесении по цвету, не называет основные цвета

#### Восприятие формы

Игра «Разложи геометрические фигуры»



Ребѐнку дают карту-таблицу, в ячейках которой изображены различные геом. фигуры одного цвета и одинаковой величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Перед малышом раскладывают набор геом. фигур того же цвета и размера и предлагают разложить фигуры в ячейки в соответствии с их формой.

*Уровни оценки восприятия формы:*

- 1 уровень – выполняет задание правильно, называет формы
- 2 уровень – соотносит правильно, но не называет 2-3 формы
- 3 уровень – делает ошибки при соотнесении, не называет формы

### **Восприятие величины**

Игра «Расставь матрёшек по росту»

Ребѐнку предлагается поставить матрёшек по росту (до 5), показать самую большую, самую маленькую матрёшку. Затем педагог убирает 1 матрёшку из ряда и предлагает ребѐнку поставить её на место.

*Уровни оценки восприятия величины:*

- 1 уровень – выполняет правильно
- 2 уровень – выполняет правильно из 3-х предметов
- 3 уровень – не понимает задание

### **Внимание**

Игра «Найди одинаковые стаканчики»

Перед ребѐнком выставляют 4 цветных пластмассовых стаканчика (формочки), 2 из которых совпадают по цвету и форме, и предлагают найти 2 одинаковых стаканчика. Возможно использование картинок.

**Игра «Что изменилось?»**

Эти же стаканчики ставят в ряд и просят ребѐнка запомнить их расположение. После чего местоположение стаканчиков меняют (или 1 убирают) и задают вопрос: «Что изменилось?»

**Игра «Что спрятано?»**

Ребѐнку предлагается рассмотреть картинки и сказать, что нарисовал художник (знакомый предмет с высокой плотностью штриховки и незнакомый – со слабой плотностью штриховки).

### **«Нелепицы»**

Детям предъявляется картинка и предлагается найти такое, чего в жизни не бывает (петух с хвостом кота, кот с хвостом петуха, корова с ногами кота).

*Уровни оценки внимания:*

- 1 уровень – выполняет правильно все задания
- 2 уровень – выполняет правильно 2-3 задания
- 3 уровень – не выполняет задания

## **Память**

### *Непроизвольная зрительная память*

Перед ребёнком раскладывают картинки с изображением знакомых предметов (7-8) и дают инструкцию без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают и ребёнка просят назвать те из них, которые он запомнил.

### *Слуховая вербальная память*

Ребёнку предъявляют для запоминания ряд слов (мальчик, дерево, осень, мама, дождь, свеча, луна, бант). Затем предлагают сказать, что он запомнил.

### *Уровни оценки памяти:*

- 1 уровень – запоминает 4-5 картинок (слов)
- 2 уровень – запоминает 2-3 картинки
- 3 уровень – запоминает меньше 2-х картинок

## **Мышление**

### *Доска Сегена*

Пособие типа «почтового ящика». 1 вариант – ромб, треугольник, крест. 2 вариант – ромб, треугольник, круг. 3 вариант – четырёхугольник, эллипс, звезда. Ребёнок должен вложить в отверстия соответствующие фигуры.

### *Уровни оценки:*

- 1 уровень – выполняет правильно все варианты
- 2 уровень – выполняет 1-2 варианта
- 3 уровень – не выполняет задания

### *Разрезные картинки*

Ребёнку показывается фигура разрезной под прямым углом картинки из 3-4-х частей (кошки, собаки, курицы). Затем части картинки раскладываются на столе в разных положениях. Ребёнку предлагается сложить вновь.

### *Уровни оценки:*

- 1 уровень – собирает правильно картинки из 3-4 частей, разрезанные под прямым углом и по диагонали
- 2 уровень – собирает картинки, разрезанные под прямым углом; возможна помощь
- 3 уровень – собирает картинки только из 2-3 частей

### *Серия картинок (2-3 без скрытого смысла)*

Ребёнку показывают картинки и просят разложить их по порядку: что было сначала, что было потом.

### *Уровни оценки:*

- 1 уровень – выполняет задание правильно
- 2 уровень – выполняет задание с направляющей помощью
- 3 уровень – не выполняет задание

### *Классификация предметов*

Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением геометрических фигур: 3 одинаковых, а одна отличается по цвету, форме или величине. Ребёнку предлагается убрать картинку, которая попала не сюда, лишнюю.

*Уровни оценки:*

- 1 уровень – выполняет все задания
- 2 уровень – выполняет 1-2 задания
- 3 уровень – не выполняет

## **Речь**

*Сюжетные картинки с явным и скрытым смыслом*

Ребёнок отвечает на вопросы взрослого. Например, дети бегут в беседку, потому что идёт дождь. Вопросы: Что здесь нарисовано? Что делают дети?

*Уровни оценки:*

- 1 уровень – понимает явный и скрытый смысл
- 2 уровень – понимает только явный смысл
- 3 уровень – не понимает

*Дополнение фраз*

Ребёнку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых даётся начало фразы и нужно придумать её конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик ...», «Мальчик весело смеялся, потому что ...», «Если пойдёт дождь, то ...»

*Уровни оценки:*

- 1 уровень – дополняет правильно все фразы
- 2 уровень – дополняет 1-2 фразы
- 3 уровень – не выполняет

## **Возрастные нормы психического развития ребёнка к 4 годам**

*Восприятие*

1. Называет и соотносит красный, синий, жёлтый, зелёный, коричневый, чёрный, белый цвета.
2. Называет и соотносит круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, может подобрать предметы по форме.
3. Может сопоставить по величине 5-7 предметов одинаковой формы.

*Внимание*

1. Объём внимания – 4 предмета.
2. Устойчивость внимания – 10-12 минут.
3. Концентрация внимания: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховке.

### Память

1. Зрительная произвольная память – 4-5 предметов.
2. Слуховая вербальная память – 4 слова.

### Мышление

1. Соотносит предметы с формой отверстия, предварительно прикладывая фигуру к прорези.
2. Собирает разрезные картинки (3-4 под прямым углом) без опоры на образец.
3. Исключают 4 лишней на геометрических фигурах (по цвету, форме, величине).

### Речь

В большинстве своём чётко произносят все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении свистящих, шипящих, соноров. В речи часты случаи использования неологизмов. Словотворчество считается нормой. Выделяют в предметах свойства, качества, детали, части и словесно их обозначают. Способны к элементарному обобщению (игрушки, цветы, звери, посуда, одежда). Могут пересказывать литературные произведения, рассказывать по картине, описывать особенности игрушки, передавая своими словами личные впечатления.

### Карта развития ребёнка с проблемами в развитии (5-6 лет)

на \_\_\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Исследуемые параметры		5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Мелкая моторика						
Восприятие формы	восприятие					
Восприятие величины						
Восприятие цвета						
Пространственное воспр.						
Восприятие времени						
Внимание						
Зрительная произвольная	Память					
Зрительная произвольная						
Слуховая						
Ассоциативная						

Операция сравнения	Мышление					
Операция обобщения и исключения						
Операция анализа, синтеза						
Математические представления						
Фонематические представления						
Звукопроизношение	Речь					
Понимание речи						
Словарный запас, ГСР						
Связная речь						
Эмоциональное состояние						
Волевая сфера						
Игра						
Навыки общения						
Тревожность, страхи						
Агрессивность						

\*Начало года – красный цвет. Конец года – зеленый цвет.

## Восприятие

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Восприятие цвета

Дата	Подбор цвета к фону	Называние 4 основных цвета	Различение оттенков цветов	Уровни

*Уровни оценки восприятия цвета:*

- 1 уровень – различает и называет до 15 цветов и оттенков.
- 2 уровень – различает и называет до 10 цветов и оттенков.
- 3 уровень – знает 7 цветов (4 основных + белый, чёрный, коричневый).
- 4 уровень – называет только 4 основных цвета.
- 5 уровень – не называет или путает основные цвета.

### Восприятие формы

Дата	Знание геом. форм и объёмных фигур	Подбор предметов по форме (плоскостные и объёмные)	Уровни

*Уровни оценки восприятия формы:*

1 уровень – знает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб; шар, куб; узнаёт контурные изображения предметов; зрительно соотносит предметы по форме.

2 уровень – знает геометрические фигуры, кроме ромба; 1 уровень с некоторыми ошибками, которые может исправить.

3 уровень – знает круг, квадрат, треугольник, шар, куб; узнаёт предметы по силуэту, подбирает предметы, похожие по форме.

4 уровень – знает 1-2 геометрические фигуры; предметы по силуэтному изображению узнаёт неточно, по форме предметы соотносит с ошибками.

5 уровень – не знает геометрические формы, не подбирает предметы по форме, неточно узнаёт предметы по силуэтному изображению.

**Восприятие размера**

Дата	Ранжирует по величине	Выбирает большой - маленький	Ставит в ряд убранный фигуру	Уровни

*Уровни оценки восприятия размера:*

1 уровень – ранжирует по величине 7 предметов (кругов) на основе абстрактного восприятия, может определить, куда нужно поставить в ряд фигуру, которую убрали; может показать и назвать большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий предмет.

2 уровень – 1 уровень с 6 предметами.

3 уровень – 1 уровень с 5 предметами.

4 уровень – ранжирует по величине 3-4 предмета, может поставить в ряд убранный фигуру; может показать и назвать большой – маленький предмет.

5 уровень – операция сериации не сформирована, не может поставить в ряд убранный фигуру, может показать большой – маленький предмет.

## Восприятие времени

дата	Части суток	Времена года	Уровень

*Уровни оценки восприятия времени:*

- 1 уровень – знает части суток, времена года; отвечает на вопросы типа: как ты узнал, что это зима?
- 2 уровень – знает части суток, времена года; не всегда может объяснить, почему он так думает.
- 3 уровень – знает части суток, времена года, но путает «утро - вечер», «весна - осень».
- 4 уровень – знает только некоторые части суток и времена года.
- 5 уровень – не называет части суток и времена года или называет только «ночь» и «зима».

## Восприятие пространства

Схема тела		Понятия: вверху, внизу, впереди, сзади	Понимание/употребление предлогов				Выполняет сложные инструкции	Уровень
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука У соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			

*Уровни оценки восприятия пространства:*

- 1 уровень – знает части тела и лица, сформированы понятия «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «правая рука», «левая рука»; показывает правую руку у соседа и напротив, выполняет пробы Хеда; понимает предложные конструкции, а также сам описывает расположение предметов.
- 2 уровень – 1 уровень с некоторыми неточностями и ошибками, не использует сложные предлоги.

3 уровень – знает основные части тела и лица; сформированы понятия «вверху, ...»; показывает правую(левую) руку, правую руку у соседа, напротив – с ошибками; выполняет пробы Хеда; при выполнении задания по предложной конструкции и описании расположения предметов допускает ошибки.

4 уровень – показывает многие части тела, но сам называет только некоторые; путает право – лево; не показывает правую руку у соседа и напротив; задание по предложной конструкции выполняет не всегда (трудности «за», «перед», «около» и др.); при описании расположения предметов использует неправильно многие простые предлоги.

5 уровень – знает только основные части тела; путает право – лево; не показывает «вверху», «внизу», «впереди», «сзади»; задания по предложной конструкции выполняет с ошибками; при описании расположения также использует неправильные предлоги.

## Память

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Зрительная произвольная память

рыба	ведро	кукла	молоток	сумка	санки	ёлка	чашка	часы	Телевизор	уровень

### Зрительная произвольная память

мяч	яблоко	гриб	морковь	цветок	шапка	матрёшка	цыплёнок	бабочка	грузовик	уровень

### Слуховая память

дом	солнце	ворона	часы	карандаш	молоко	стол	снег	окно	книжка	уровень

### Ассоциативная память

	Дата	время	работа	чай	волосы	дерево	Уровень
	Выбор						
	Память						
	Выбор						
	Память						
	Выбор						
	Память						



## Внимание

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата	Устойчивость	Переключаемость	Уровень

## Наложенные контуры (показывает/закрашивает)

Дата	3 контура	4-5 контуров	6-7 контуров	8-9 контуров	10 контуров

## Мышление

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Операция сравнения

Дата	Различие 2 картинок по цвету	Различие 2 картинок по величине	Различие 2 картинок по расположению	Найди 2 одинаковых из 4-5 предм.	Сходство и различие 2 картинок	Уровни

*Уровни оценки операции сравнения:*

1 уровень – различает 2 картинки по цвету, величине, расположению; находит 2 одинаковых среди 4-5 картинок (предметов); находит 6-7 отличий на 2 картинках.

2 уровень – 1 уровень, находит 5 отличий.

3 уровень – 2 уровень, находит 3-4 отличия.

4 уровень – не находит 2 одинаковых среди 4-5 предметов, находит 1-2 отличия.

5 уровень – не сравнивает 2 картинки по расположению (или по цвету, по величине), не находит 2 одинаковых; не находит отличия на 2 картинках.

### Операция обобщения

Дата	Исключение геометрических фигур			Исключение родовых понят.		Уровни
	По цвету	По величине	По форме	Признак обобщения	Наличие обобщ. слова	

--	--	--	--	--	--	--

*Уровни оценки операции обобщения:*

1 уровень – выделяет 4 лишний по родовым понятиям самостоятельно с названием обобщающего слова; сформированы обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «одежда», «обувь», «игрушки», «животные» с названием существенного признака.

2 уровень – выделяет 4 лишний по родовым понятиям с небольшой помощью без названия обобщающего слова; 1 уровень без названия существенного признака.

3 уровень – выделяет 4 лишний по цвету, форме, величине с объяснением; по родовым понятиям – не всегда, без объяснения; сформированы не все обобщающие понятия.

4 уровень – выделяет 4 лишний только по цвету, форме, величине; не всегда объясняет выбор; называет только некоторые обобщающие понятия (игрушки, одежда ...), без существенного признака.

5 уровень – не выделяет 4 лишний; не сформированы обобщающие понятия.

Операция анализа и синтеза

(разрезные картинки по образцу)

Дата	2-3 части	4-6 частей	6-7 частей	8-9 частей	10-12 частей	Уровень

*Уровни оценки операции анализа и синтеза:*

1 уровень – складывает разрезные картинки из 8-9 частей без образца.

2 уровень – из 6-7 частей без образца.

3 уровень – из 4 частей без образца или из 6-ти по образцу.

4 уровень – из 4 частей по образцу или из 2-х без образца.

5 уровень – только из 2-х частей.

**Математические представления**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата	Прямой счёт	Сравнение множеств	Знание цифр	Уровень

--	--	--	--	--

*Уровни оценки школьных навыков:*

1 уровень – считает до 15, отсчитывает заданное количество предметов из большего количества; обратный счёт от 5; сравнивает группы предметов до 10 на основе пересчёта; знает некоторые цифры и буквы.

2 уровень – считает до 10, отсчитывает заданное количество предметов; обратный счёт от 3; сравнивает группы предметов до 5 на основе пересчёта или составления пар; знает некоторые цифры и буквы.

3 уровень – считает до 5, отсчитывает заданное количество предметов; сравнивает группы предметов до 5 на основе составления пар; знает 2-3 цифры и буквы.

4 уровень – считает до 3, может не понимать итоговое значение числа или не соотносить число с предметом; сравнивает группы предметов до 3 на основе составления пар; не знает буквы и цифры.

5 уровень – не считает; группы предметов сравнивает с ошибками, не знает цифры и буквы.

## Развитие речи

### Фонематические представления

Дата	Выделение заданного звука из слова	Выделение ударного гласного в начале слова	Уровень

### Звукопроизношение:

Свистящие \_\_\_\_\_

Шипящие \_\_\_\_\_

Соноры \_\_\_\_\_

Др.звук \_\_\_\_\_

### Методика исследования фонематического анализа и синтеза

*Задание №1. Выделение заданного звука из слов.*

Игра «Поймай звук» (**м** – мычание телёнка - или **р** – моторчик).

Слова: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 10 баллов.

*Задание №2. Выделение ударного гласного в начале слова.*

Игра «Назови первый звук в слове».

Слова: Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица, астра, обруч.

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 10 баллов.

*Уровни оценки:*

1 уровень – 19-20 баллов

2 уровень – 15-18 баллов

3 уровень – 10-14 баллов

4 уровень - 5-9 баллов

5 уровень – менее 5 баллов

## **Понимание речи**

*Задание №1. Понимание различных грамматических форм*

Ед. и мн. число существительных	Покажи, где сидит аист	
	Покажи, где сидят аисты	
Приставочные глаголы	Покажи, где входит	
	Покажи, где выходит	
	Покажи, где наливает	
	Покажи, где выливает	
Понимание сходных действий	Покажи, где моет	
	Покажи, где умывается	
	Покажи, где несёт	
	Покажи, где везёт	
	Покажи, где шьёт	
	Покажи, где вяжет	
	Покажи, где варит	
Понимание рода прилагательных	Покажи, где красная	
	Покажи, где красный	
	Покажи, где красное	
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку	
	Покажи ручкой карандаш	
	Покажи дочку мамы	
	Покажи маму дочери	

*Задание №2. Понимание предложений.*

Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?	
Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?	
Где девочка везёт мишку, а где мишка везёт девочку?	
Где девочка даёт сено козе, а где коза даёт сено девочке?	
Где девочка кормит своих зверей, а где звери кормят девочку?	

*Задание №3. Понимание грамматических структур*

Кошка поймана мальчиком. Кто кого поймал?	
Собака обижена кошкой. Кто драчун?	
На маме Танин свитер. Кто остался без свитера?	
Перед тем, как позавтракать, я пошёл гулять. Что я сделал раньше?	
Оля выше Коли, но ниже Кати. Кто самый высокий?	

*Задание №4. Понимание текста.*

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?	
	Что он делал с яблоками?	

	Куда он относил яблоки?	
	Что ёж заготавливал на зиму?	

Уровень \_\_\_\_\_

## Методика исследования понимания речи

### *Задание №1. Понимание различных грамматических форм*

Материал: картинки на дифференциацию ед. и мн. числа существительных; глаголов с различными приставками; действий, которые обозначают похожие ситуации; дифференциацию рода прилагательных;  
Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 21 балл.

### *Задание №2. Понимание предложений*

Материал: сюжетные картинки. Показать на картинках, где какое действие совершается. Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 5 баллов.

### *Задание №3. Понимание грамматических структур*

Материал: 5 предложений и вопросы к ним. Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 5 баллов.

### *Задание №4. Понимание текста*

Материал: текст. Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 4 балла.

### *Уровни оценки:*

- 1 уровень – 30-35 баллов
- 2 уровень – 25-29 баллов
- 3 уровень – 20-24 балла
- 4 уровень – 15-19 баллов
- 5 уровень – менее 15 баллов

## Словарный запас, грамматический строй речи

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### *Задание №1. Существительные, обобщающие слова*

дата	Конкретные существительные				Обобщающие слова	баллы
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		

	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		

дата	Части объектов (тело человека, стул, машина)					баллы
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	

дата	Глаголы (кто как голос подаёт?)				
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		

**Задание №2. Грамматический строй речи.**

дата	множ. число	детёныши жив.	скажи ласково	счёт до 5	баллы
	муха	у утки	стул	кукла	
	окно	у кошки	миска	жук	
	лист	у гуся	сани	шар	
	лев	у коровы	кольцо	рыба	
	рукав	у лошади	пуговица	ключ	
	дерево	у собаки	шапка	дом	
	муха	у утки	стул	кукла	
	окно	у кошки	миска	жук	
	лист	у гуся	сани	шар	
	лев	у коровы	кольцо	рыба	
	рукав	у лошади	пуговица	ключ	
	дерево	у собаки	шапка	дом	

**Методика исследования словарного запаса детей**

**Задание №1. Существительные**

Материал: для 5 лет - 28 картинок (по 4 картинок на каждое понятие – игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты); для 6 лет – 40 картинок (+ дикие, домашние животные, транспорт). Правильное название – 1 балл, обобщающее слово – 1 балл.

Высшая оценка для 5 лет – 35 баллов, для 6 лет – 50 баллов.

**Части объектов**

Назвать части объектов. Правильное название – 1 балл. Высшая оценка – 16 баллов.

**Глаголы**

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 7 баллов.

**Задание №2. Подбор антонимов (с 6 лет)**

**Задание №3. Подбор синонимов (с 6 лет)**

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 20 баллов.

**Задание №4. Грамматический строй речи**

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 24 балла.

**Уровни оценки:**

**5 лет**

1 уровень – 70-80 баллов

2 уровень – 60-69 баллов

3 уровень – 50-59 баллов

4 уровень – 40-49 баллов

5 уровень – менее 40 баллов

**6 лет**

1 уровень – 95-100 баллов

- 2 уровень – 80-94 балла
- 3 уровень – 65-79 баллов
- 4 уровень – 40-64 балла
- 5 уровень – менее 40 баллов

### Связная речь

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

дата	пересказ	показатели					баллы
		1	2	3	4	5	

#### Методика исследования связной речи

Для изучения уровня связной речи используется методика «пересказа текста». Детям предлагается пересказать знакомую сказку («Репка», «Колобок» и др.) или рассказ, а затем небольшие по объёму незнакомые сказку или рассказ. Например:

«Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолёт. Засмотрелся Саша на самолёт, а лодочки уплыли.»

Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям:

1.Понимание текста	Правильно ли ребёнок формулирует
--------------------	----------------------------------



	основную мысль
2. Структурирование текста	Умение последовательно и точно строить пересказ
3. Лексика	Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными
4. Грамматика	Правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения
5. Плавность речи	Наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста

Каждый показатель оценивается отдельно. Высшая оценка – 10 баллов. 2 балла – правильное воспроизведение; 1 балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

*Уровни оценки:*

- 1 уровень – 10 баллов
- 2 уровень – 8-9 баллов
- 3 уровень – 6-7 баллов
- 4 уровень – 4-5 баллов
- 5 уровень – 3 и менее баллов

### **Карта развития ребёнка с проблемами в развитии (6 – 7 лет)**

Исследуемые параметры		5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка на листе бумаги						
Зрительная произвольная	память					
Зрительная произвольная						
Слуховая						
Ассоциативная						
Устойчивость внимания						
Переключаемость внимания						
Звукопроизношение	речь					
Словарный запас, Грамматический строй речи						
Связная речь						

Операция сравнения	мыш- ление								
Операция обобщения и исключения									
Операция анализа и синтеза									
Логическое мышление									
Счёт прямой	школь- ные навыки								
Счёт обратный									
Сравнение по количеству									
Знание букв, цифр									
Фонематический анализ и синтез									
Графомоторика									
Эмоциональное состояние									
Волевая сфера									
Игра									
Навыки общения									
Тревожность, страхи									
Агрессивность									

## Память

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Зрительная произвольная память

рыба	ведро	кукла	молоток	сумка	санки	ёлка	чашка	часы	Телевизор	уровень

### Зрительная произвольная память

мяч	яблоко	гриб	морковь	цветок	шапка	матрёшка	цыплёнок	бабочка	грузовик	уровень

## Слуховая память

дом	солнце	ворона	часы	карандаш	молоко	стол	снег	окно	книжка	уровень

### Ассоциативная память

Дата		молоко	яйцо	компот	зубы	свет	мышь	резать	играть	ехать	учить	уровень
	Выбор											
	Память											
	Выбор											
	Память											
	Выбор											
	Память											

### Зрительно –пространственное восприятие

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Ориентация в пространстве

Схема тела		Понятия: вверху, внизу, впереди, сзади	Понимание/ употребление предлогов				Выполняет сложные инструкции	Уровень
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			

#### Ориентация в пространстве

уровень – без ошибок выполняет пробы Хеда, сформированы понятия «вверху», «внизу», «справа», «справа», «впереди», «сзади»; выполняет задание по предложной конструкции (положи ... перед, за, между, около, на, под, в; возьми ... из-за, из-под: выбор из 2х), описывает расположение

предметов по картинке, выполняет сложные речевые инструкции: «Встань так, чтобы стул был впереди (сзади, справа, слева) от тебя».

2 уровень – выполняет пробы Хэда, сформированы понятия ... ; задание по предложной конструкции выполняет с 1-2 ошибками; сложные речевые инструкции выполняет с помощью.

3 уровень – пробы Хэда выполняет с 1-2 ошибками (путает право-лево); сформированы понятия ... ; задание по предложной конструкции не выполняет в 3-4 случаях; при описании расположения предметов делает 3-4 ошибки; сложные речевые инструкции выполняет с небольшими ошибками.

4 уровень – пробы Хэда выполняет с ошибками; путает право-лево; задание по предложной конструкции выполняет с 5 и более ошибками; сложные речевые инструкции – все с ошибками.

5 уровень – не выполняет пробы Хэда; не сформированы понятия ... ; понимает только простые предлоги (в, на); не выполняет сложные речевые инструкции.

### Ориентация на листе бумаги (понимание/употребление)

Дата	Вверху	Внизу	Справа	Слева	Посередине	Между	Над	Под	Правый верхний	Левый верхний	Правый нижний	Левый нижний	уровень

### Ориентация на листе бумаги

1 уровень – выполняет без ошибок 4 уровень, сформированы все понятия.

2 уровень – сформированы все понятия, кроме «над», «под», «между».

3 уровень – самостоятельно ориентируется в понятиях «вверху», «внизу», справа, «слева», «посередине», остальные задания выполняет с ошибками.

4 уровень – сформированы только понятия «вверху», «внизу», «посередине».

5 уровень – не выполняет задания по ориентировке на листе бумаги.

### Восприятие формы

Дата	Знание геометрических форм, объёмных фигур	Подбор предметов по форме	Уровень

### Восприятие времени

Дата	Части суток	Дни недели	Времена года	Уровень

## Внимание

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

дата	устойчивость	переключаемость	уровень

### «Корректирующая проба»

*Цель:* диагностика распределения внимания.

*Оборудование:* различного вида изображения, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.

*Инструкция:* «Перед тобой карточка с изображением разных предметов. В каждой строчке ставь в фигурках такие же значки, как показано вверху».

Экспериментатор фиксирует время выполнения всего задания.

*Уровни оценки:* или по количеству просмотренных знаков за 2 мин.

1 уровень – менее 2,5 мин.                      40-50 знаков

2 уровень – 2,5 мин.                              31-39 знаков

3 уровень – 3 мин.                                21-30 знаков

4 уровень – 4 мин.                                11-19 знаков

5 уровень – 5 мин.                                10 и менее

Учитывается также правильность расстановки значков в фигурках.

### Методики диагностики внимания

#### «Найди и вычеркни»

*Цель:* определить продуктивность и устойчивость внимания.

*Оборудование:* рисунок с изображением простых фигур, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.

*Инструкция:* «Сейчас мы с тобой поиграем: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных предметов. Когда я скажу «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнёшь искать и вычёркивать звёздочку сверху вниз, а кружок слева направо (показать образец). Работай, пока не скажу «Стоп»».

*Обработка:* Экспериментатор фиксирует время выполнения задания  $t$  (150 сек.), количество изображённых предметов, просмотренных за всё время работы –  $N$ , количество допущенных ошибок (пропущенные нужные изображения, зачёркнутые ненужные изображения или нужные изображения, зачёркнутые неправильно) –  $n$ .

Полученные данные подставляются в формулу:  $S = (0,5N - 2,8n) : t$

*Уровни оценки:*

1 уровень – 1 – 0,9

2 уровень – 0,89 – 0,75

3 уровень – 0,74 – 0,5

4 уровень – 0,49 – 0,25

5 уровень – 0,24 – 0

## Мышление

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Операция сравнения

Дата	Найди 2 одинаковых предмета (из 4-5)	Сходство и различие 2 картинок	Уровень

### Методика «Найди отличия»

*Цель:* определение уровня сформированности операции сравнения.

*Оборудование:* картинки из серии «Найди отличия».

*Инструкция:* «Посмотри внимательно на эти картинки и скажи, чем они отличаются».

*Уровни оценки:*

1 уровень – 10 отличий

2 уровень – 8-9 отличий

3 уровень – 6-7 отличий

4 уровень – 4-5 отличий

5 уровень – 3 и менее отличий

### Операция обобщения и исключения

Дата	Исключение родовых понятий		Уровень
	Признак обобщения	Наличие обобщающего слова	
	Овощи-фрукты		
	Игрушки-учеб. вещи		
	Одежда-обувь		
	Домашние-дикие животные		
	Живые-технические ср-ва передвижения		
	Животные жарких стран-дикие		
	Наземный-водный транспорт		
	Мебель-части дома		
	Обувь-часть тела		
	Швейные инструменты-сумка		

### Методика «4 лишний»

*Цель:* определение уровня развития операции классификации и обобщения на невербальном уровне.

**Оборудование:** 5 карт с изображением набора из 4 предметов, один из которых не может быть обобщён с другими по общему с ними существенному признаку, т.е. «лишний».

**Инструкция:** «Рассмотри внимательно картинку: какой предмет здесь лишний? Какой предмет здесь оказался по ошибке? Как назвать одним словом предметы?»

**Процедура:** испытуемому предлагается 5 карт различной тематики:

**Сентябрь:** «овощи - фрукты», «игрушки – учебные вещи», «одежда - обувь», «домашние – дикие животные», «живые – технические средства передвижения».

**Январь:** «ягоды - фрукты», «домашние птицы – домашние животные», «деревья - растения», «инструменты – посуда», «наземный – воздушный транспорт».

**Май:** «животные жарких стран – дикие животные», «наземный транспорт – водный транспорт», «мебель – части дома», «обувь – часть тела (нога)», «швейные инструменты – сумка».

**Уровни оценки результатов:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается в баллах: обобщение по существенному признаку – 2 балла, употребление обобщающего слова – 1 балл. Максимальное число баллов – 15.

1 уровень – сформированы обобщающие понятия «дикие и домашние животные», «растения», «вещи», «рыбы», «спортивные принадлежности», «птицы», «насекомые» - 15 баллов.

2 уровень – 12-14 баллов

3 уровень – 9-11 баллов

4 уровень – 6-8 баллов

5 уровень – 5 баллов и менее

### Операция анализа и синтеза

Дата	Разрезные картинки (без образца)					Уровень
	2-3 части	4-6 частей	6-7 частей	8-9 частей	10-12 частей	

### Методика «Разрезные картинки»

**Цель:** выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, операции анализа и синтеза.

**Оборудование:** картинки с изображением знакомых детям предметов, разрезанные на 4 – 12 частей.

**Инструкция:** перед ребёнком кладут разрезанную картинку и предлагают собрать целую (без образца). Начинать можно с 6-7 частей. Картинки могут быть разрезаны в любых направлениях.

*Уровни оценки:*

1 уровень – из 10-12 частей

2 уровень – из 8-9 частей

3 уровень – из 6-7 частей

4 уровень – из 4-5 частей

5 уровень – из 2-3 частей

### Логическое мышление

Дата	«Найди девятое»	Нелепицы	Вербальное мышление	Раскладывание серии картинок	Уровень

### Методика «Нелепицы»

*Цель:* определение уровня развития критичности познавательной деятельности.

*Оборудование:* картинки с нелепыми ситуациями (до 10)

*Инструкция:* «Посмотри внимательно и расскажи, что неправильно нарисовал художник». Обследуемый в течение 30 секунд рассматривает картинку, затем называет те нелепые ситуации, которые он обнаружил. За каждую найденную нелепицу выставляется 1 балл.

*Уровни оценки результатов:*

1 уровень – 10 и более

2 уровень – 8-9

3 уровень – 6-7

4 уровень – 4-5

5 уровень – 3 и менее

### Задания типа «Найди девятое»

1. Анализ объекта, состоящего из 2 элементов по одному признаку (цвет).

2. Анализ объекта, состоящего из 2 элементов по двум смежным признакам (цвет и форма).

3. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по одному признаку (форма или цвет).

4. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов (расположенных на основе сериации) по двум признакам.

5. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по одному признаку (9 предметов).

6. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по двум признакам.

*Уровни оценки:*

1 уровень – 6 заданий

2 уровень – 4-5 заданий



- 3 уровень – 3 задания
- 4 уровень – 2 задания
- 5 уровень – 1-0 заданий

### **Методика «Исследование развития мышления»**

*Цель:* изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

*Оборудование:* 4(5) сюжетно связанных картинок.

*Инструкция:* перед ребёнком выкладываются картинки с нарушением сюжетной линии, предлагается разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжета: «Положи картинки по порядку». Испытуемый выполняет задание, экспериментатор фиксирует особенности его деятельности, в соответствии с которыми действия ребёнка могут быть отнесены к одному из 5 уровней.

*Уровни оценки результатов:*

- 1 уровень – разложил без ошибок, без дополнительных и поправочных действий.
- 2 уровень – разложил верно, самостоятельно внеся поправки.
- 3 уровень – сделал одну ошибку и при обосновании (на вопрос «почему?») её исправил.
- 4 уровень – сделал одну ошибку и не справился с обоснованием.
- 5 уровень – разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнить задание.

### **Школьные навыки**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

	Дата			Уровень
Прямой счёт				
Обратный счёт				
Сравнение по количеству				
Знание цифр, букв				

*Уровни оценки школьных навыков:*

1 уровень – считает в пределах 20, знает обратный счёт от 10, самостоятельно сравнивает группы предметов по количеству в пределах 15. Знает все цифры и до 20 букв. Выделяет первый ударный гласный в слове, самостоятельно определяет место звука в слове, все схемы выполнены правильно.

2 уровень – считает в пределах 15, обратный счёт без ошибок от 7, сравнивает группы предметов по количеству в пределах 10. знает 7-9 цифр и до 15 букв. Выделяет первый ударный гласный, может определить место звука в слове, 4 схемы выполнены правильно.

3 уровень – считает в пределах 10, обратный счёт без ошибок от 5, сравнивает группы предметов по количеству на наглядном материала до 7. Знает 5-6 цифр и 10 букв. Выделяет первый ударный гласный, с небольшой помощью определяет место звука в слове, 3 схемы выполнены правильно.

4 уровень – считает в пределах 10 с небольшими ошибками, обратный счёт от 5 с ошибками, сравнивает группы предметов до 5 с объяснением. Знает 3-4 цифры и менее 5 букв. Не всегда выделяет первый ударный гласный в слове, 1-2 схемы выполнены правильно.

5 уровень – считает до 5 и менее, обратный счёт не знает, сравнивает группы предметов до 5 без объяснения. Не знает цифры и буквы. Все схемы выполнены неправильно.

### Развитие речи

#### Фонематический анализ и синтез

Дата	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Уровень

#### Звукопроизношение:

Свистящие \_\_\_\_\_

Шипящие \_\_\_\_\_

Соноры \_\_\_\_\_

Др. звуки \_\_\_\_\_

#### Методика исследования фонематического анализа и синтеза

**Задание №1.** *Определение первого согласного звука в слове*

Игра «Назови первый звук в слове».

Слова: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука, санки, шапка.

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 10 баллов.

**Задание №2.** *Определение последнего звука в слове*

Игра «Назови последний звук».

Слова: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба, нос, комар.

Оценки те же.

**Задание №3.** *Определение места звука в слове*

Игра «Определи место звука в слове». Материал: карточка, разделенная на 3 части; 5 слов с заданным звуком (например, с – санки, коса, нос, садик, маска). Оценки те же. Высшая оценка – 5 баллов.

#### **Задание №4.**

#### **Методика «Исследование фонематического слуха» (по Н.В.Нечаевой)**

**Цель:** определение уровня развития фонематического анализа и способности перекодирования звукового кода в звуковую систему.

**Оборудование:** лист бумаги, карандаш.

**Инструкция:** «Сейчас мы попробуем записать несколько слов, но не буквами, а кружочками: сколько букв в слове, столько и кружочков». Разбирается образец: СУП. Экспериментатор вместе с ребёнком рисует кружочки.

Набор слов: Сентябрь – ау, рука, сок, звезда, весна.

Январь – уа, рама, ток, клетка, сумка.

Май – иа, мука, мак, треска, ветка.

При правильном выполнении задания запись должна быть следующей:

00

0000

000

000000

00000

Правильное выполнение схемы – 1 балл. Высшая оценка – 5 баллов.

**Уровни оценки результатов:**

1 уровень – 25-30 баллов

2 уровень – 20-24 балла

3 уровень – 15-19 баллов

4 уровень – 10-14 баллов

5 уровень – менее 10 баллов

#### **Понимание речи**

#### **Задание №1. Понимание различных грамматических форм**

Ед. и мн. число существительных	Покажи, где сидит аист	
	Покажи, где сидят аисты	
Приставочные глаголы	Покажи, где входит	
	Покажи, где выходит	
	Покажи, где наливает	
	Покажи, где выливает	
Понимание сходных действий	Покажи, где моет	
	Покажи, где умывается	
	Покажи, где несёт	
	Покажи, где везёт	
	Покажи, где шьёт	
	Покажи, где вяжет	
	Покажи, где варит	
Понимание рода прилагательных	Покажи, где красная	
	Покажи, где красный	
	Покажи, где красное	
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку	
	Покажи ручкой карандаш	
	Покажи дочку мамы	
	Покажи маму дочери	

**Задание №2. Понимание предложений.**

Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?	
Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?	
Где девочка везёт мишку, а где мишка везёт девочку?	
Где девочка даёт сено козе, а где коза даёт сено девочке?	
Где девочка кормит своих зверей, а где звери кормят девочку?	

**Задание №3. Понимание грамматических структур**

Кошка поймана мальчиком. Кто кого поймал?	
Собака обижена кошкой. Кто драчун?	
На маме Танин свитер. Кто остался без свитера?	
Перед тем, как позавтракать, я пошёл гулять. Что я сделал раньше?	
Оля выше Коли, но ниже Кати. Кто самый высокий?	

**Задание №4. Понимание текста.**

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?	
	Что он делал с яблоками?	
	Куда он относил яблоки?	
	Что ёж заготавливал на зиму?	

Уровень \_\_\_\_\_

**Словарный запас, грамматический строй речи**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание №1. Существительные, обобщающие слова**

дата	Конкретные существительные				Обобщающие слова	баллы
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		
	лось	белка	ёж	лиса		
	коза	корова	лошадь	свинья		
	автобус	поезд	трамвай	самолёт		
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		

	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		
	лось	белка	ёж	лиса		
	коза	корова	лошадь	свинья		
	автобус	поезд	трамвай	самолёт		
дата	Части объектов (тело человека, стул, машина)					баллы
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	

дата	Глаголы (кто как голос подаёт?)				
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		

**Задание №2. Грамматический строй речи.**

дата	множ. число	детёныши жив.	скажи ласково	счёт до 5	баллы
	муха	у утки	стул	кукла	
	окно	у кошки	миска	жук	
	лист	у гуся	сани	шар	
	лев	у коровы	кольцо	рыба	
	рукав	у лошади	пуговица	ключ	

	дерево		у собаки		шапка		дом		
	муха		у утки		стул		кукла		
	окно		у кошки		миска		жук		
	лист		у гуся		сани		шар		
	лев		у коровы		кольцо		рыба		
	рукав		у лошади		пуговица		ключ		
	дерево		у собаки		шапка		дом		

**Задание №3. Подбор антонимов и синонимов.**

дата	антонимы		синонимы		баллы
	большой		дети		
	длинный		дом		
	широкий		врач		
	высокий		бабушка		
	светлый		грустный		
	быстрый		большой		
	холодный		веселится		
	больной		бегает		
	сухой		шагает		
	чистый		плачет		

*Уровни оценки экспрессивной речи:*

1 уровень – речь чёткая, выразительная, без искажения слов, в хорошем темпе, адекватно интонационно окрашена. Словарный запас выше возрастной нормы, обобщающие понятия сформированы. Грамматический строй речи не нарушен. Предлоги употребляет адекватно. Звукопроизношение в норме.

2 уровень – незначительные нарушения чёткости речи, редко встречающиеся искажения слов, темп речи немного замедлен или ускорен. Словарный запас соответствует возрасту; действия, способы передвижения называет с небольшими ошибками, сам исправляет. Нестойкие аграмматизмы в речи. Предлоги иногда употребляет с ошибками. Недостаточна автоматизация отдельных звуков (л-р).

3 уровень – чёткость, плавность речи незначительно нарушена, темп заметно замедлен или ускорен. Словарь соответствует возрасту (могут встречаться небольшие неточности), обобщающие понятия недостаточно сформированы. В речи часто встречаются аграмматизмы, ошибки в употреблении ударения. Некоторые простые предлоги употребляет с ошибками (из, с, за ...). Звукопроизношение: л-р – с искажением, замены: ш – с, ж – з.

4 уровень – речь значительно замедленная или ускоренная, скандированная, невыразительная. Предметный словарь неточный, глагольный – значительно ниже возрастной нормы, обобщающие понятия недостаточно сформированы. Простые предлоги употребляет не всегда адекватно. Искажённое произношение свистящих, шипящих звуков (межзубное, губно-зубное), соноров.

5 уровень – речь невнятная, искажённая. Грубо нарушен активный словарь и грамматический строй речи. Даже простые предлоги употребляет неадекватно. Значительно выражено расстройство звуковой стороны речи.

## Связная речь

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

дата	Рассказ по серии картинок	показатели					баллы
		1	2	3	4	5	

*Уровни оценки связной речи:*

1 уровень – хорошо пересказывает знакомый и незнакомый текст. Составляет рассказ по картинке с использованием сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, прилагательных. Речь развёрнутая, без аграмматизмов.

2 уровень – хорошо пересказывает. В рассказе по сюжетной картинке преобладают короткие описательные фразы с редкими аграмматизмами.

3 уровень – знакомый текст пересказывает хорошо, незнакомый – с помощью вопросов. В составлении рассказа по картинке присутствует короткая фраза со стойкими аграмматизмами.

4 уровень – знакомый текст пересказывает с небольшими отклонениями, незнакомый – не соблюдает последовательность событий. В рассказе по картинке наблюдается фрагментарность, непоследовательность.

5 уровень – знакомый текст пересказывает с ошибками, незнакомый – не пересказывает. В описании картинки – фразы нет, называет отдельные предметы.

**Методика «Исследование вербального интеллекта» (по Й. Еразеку)**

*Цель:* определение уровня вербального мышления на основе ответов на вопросы.

*Оборудование:* бланк теста «вербальное мышление».

*Инструкция:* «Ответь мне, пожалуйста, на несколько вопросов».

*Процедура:* обследуемому задают вопросы, ответы на которые оцениваются по представленной шкале.

**Тест:**

1. Какое животное больше, лошадь или собака?  
Правильно – 0, неправильно: -5
2. Утром мы завтракаем, а днём?  
Правильно – 0, неправильно: -3
3. Днём светло, а ночью?  
Правильно – 0, неправильно: -4
4. Небо голубое, а трава?  
Правильно – 0, неправильно: -4
5. Яблоки, груши, персики, сливы – это что?  
Правильно: +1, неправильно: -1
6. Что это такое: Москва, Калуга, Брянск, Санкт-Петербург?  
Правильно (города, станции): +1, неправильно: -1
7. Футбол, плавание, волейбол, хоккей – это что?  
Правильно (спорт, физкультура): +3; (упражнения, гимнастика): +2;  
Неправильно: 0
8. Маленькая корова – это телёнок, а маленькая собака? Маленькая лошадь?  
(щенок, жеребёнок): +4; назван кто-то один: 0; неправильно: -1
9. Почему у автомобилей тормоза?  
Две причины (тормозить с горы, на повороте, остановиться): +1  
Одна причина: 0; неправильно: -1
10. Чем похожи друг на друга молоток и топор?  
Два общих признака: +3; один признак: +2; неправильно: 0
11. Чем отличаются гвоздь и винт?  
У винта нарезка: +3; винт завинчивают, а гвоздь забивают, или у винта гайка: +2; неправильно: 0
12. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинаковое?  
На кошку (с признаком подобия): 0; на кошку (без признака подобия): -1;  
На курицу: -3
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?



Два признака: +3; один признак: +2; неправильно: 0

14. Какие ты знаешь транспортные средства?

Названы 3 средства: +4; 3 наземные и объяснения: +2; неправильно: 0

15. Чем отличается старый человек от молодого? Какая разница между ними?

Названы 3 признака: +4; 1-2 признака: +2; неправильно: 0

*Уровни оценки результатов:*

1 уровень – 24 и выше

2 уровень – 24-14

3 уровень – 13-0

4 уровень – (-1)-(-10)

5 уровень – (-11) и ниже

### **Методики исследования общих представлений и графических умений (по Керну – Еразеку)**

*Цель:* выявление уровня развития тонкой моторики рук, зрительной координации, общего интеллектуального развития, усидчивости.

*Оборудование:* два тест-задания, ручка, карандаш.

*Инструкции:*

«Нарисуй какого-нибудь человечка».

«Здесь нарисованы точки, перерисуй их точно так же вот здесь».

«Посмотри и напиши ниже то, что здесь написано. Постарайся написать так же».

*Уровни оценки результатов:*

#### **1. Методика «Рисование человечка»**

1 уровень – нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова соединена с туловищем шеей, которая на должна быть больше туловища. На голове есть волосы (могут быть закрыты головным убором), уши. На лице должны быть нос, глаза, рот. Руки должны заканчиваться пятипалой кистью. Фигура должна быть нарисована контурным способом без отрыва отдельных частей друг от друга.

2 уровень – выполнение всех требований, перечисленных ранее, при отсутствии: шеи, волос, одного пальца руки. Наличие синтетического способа рисования (все части отдельно).

3 уровень – фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Руки, ноги или другое нарисовано двумя линиями. Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, одежды, пальцев, ступней.

4 уровень – примитивный рисунок с головой и туловищем. Конечности нарисованы только одной линией каждая.

5 уровень – отсутствует чёткое изображение туловища или имеется преобладание головы и ног. Каракули.

#### **2. Методика «Копирование группы точек»**

1 уровень – точки правильно скопированы. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки, уменьшение образца или увеличение его не более чем вдвое, рисунок не должен быть параллельным образцу.

2 уровень – число или расположение точек должно соответствовать образцу. Можно не учитывать отклонение не более трёх точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

3 уровень – рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более, чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот – даже на 180 градусов.

4 уровень – контур рисунка не соответствует образцу, но состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются.

5 уровень – каракули.

### **3. *Методика «Копирование прописных букв»***

1 уровень – хорошо и полностью разборчиво скопирован образец. Буквы превышают размер букв образца не более, чем в два раза. Первая буква по высоте соответствует прописной букве. Буквы чётко связаны в три слова, скопированная фраза отклоняется от горизонтали не более чем на 30 градусов.

2 уровень – разборчиво скопирован образец, однако размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

3 уровень – явная разбивка на две части, можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4 уровень – с образцом совпадают 2 буквы, копия всё ещё создаёт вид строки.

5 уровень – каракули.

### **Психолого – педагогическое обследование проводится на материале следующих методов и методик:**

- «Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Под редакцией Е. А. Стребелевой;
- Методика Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. «Волшебная страна чувств»
- «Последовательные картинки». Описание методики предлагается в пособиях С. Д. Забрамной (1981,2008); А. В. Худика (1992). Методика предложена А.Н.Бернштейном (1911).
- «Найди отличия», «Найди такой же» С. Д. Забрамной (1981) и Л. В. Черемошкиной (1997)
- Диагностический комплект психолога Н. Семаго, М. Семаго, Москва, 2016 г.
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе Марцинковская Т.Д., Дмитриев Ю.А.
- Методика «Цветные фонны» И. И. Мамайчук (2003)
- Методика «Узнавание по контуру, по деталям» З. В. Дощицина (1994)

- «Классификация предметных картинок» Описание методики предлагается в книге И. И. Мамайчук (2003); А, Д, Виноградова с соавт. (2004)
- «Доска Сегена»
- Память. Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)
- Понимание скрытого смысла коротких рассказов А.Н.Бернштейн (1911)

**Речевая карта  
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Ф.И.О. ребёнка**

\_\_\_\_\_

**Дата рождения**

\_\_\_\_\_

**Домашний адрес**

\_\_\_\_\_

**Дата поступления**

\_\_\_\_\_

**Откуда поступил**

\_\_\_\_\_

**Решение ГМППК**

\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях:**

**Мать-**

\_\_\_\_\_

**Образование \_\_\_\_\_ место работы**

**Отец-**

\_\_\_\_\_

**Образование \_\_\_\_\_ место работы**

**Данные из истории развития:**

**Беременность: от какой по счету беременности и от каких родов**

\_\_\_\_\_

**Течение беременности (были ли явления токсикоза, болели ли мать во время беременности, на каком месяце и какой болезнью, где и кем работала) \_\_\_\_\_**

---

---

---

**Роды: характер родов (нормальные, длительные, слишком быстрые)**

---

---

**Родился в срок, недоношенным на \_\_\_\_\_ мес., переношенным на \_\_\_\_\_ мес.**

**Вес при рождении \_\_\_\_\_, рост \_\_\_\_\_**

---

**Закричал сразу \_\_\_\_\_ Были ли явления асфиксии \_\_\_\_\_**

---

---

**Раннее психомоторное развитие: когда начал держать головку \_\_\_\_\_, сидеть \_\_\_\_\_, ходить \_\_\_\_\_**

**Особенности раннего речевого развития: первые осмысленные слова \_\_\_\_\_, фразовая речь (короткие предложения)**

---

**Перенесенные заболевания: на первом году жизни**

---

---

**Позднее**

---

---

---

**Были ли черепно-мозговые травмы, их время и тяжесть \_\_\_\_\_**

---

---

**Заключение специалистов (поступление в группу):**

**Лор**

---

---

**Окулист \_\_\_\_\_**

---

Психиатр

---

Невролог

---

Логопед

---

Заключение специалистов (выпуск в школу):

Лор

---

Окулист

---

Психиатр

---

Невролог

---

Логопед

---

### ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ							
ПОНИМАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ		н	к	н	к	н	к
Понимание конкретных существительных	5 - понимание обращенной речи в полном объеме 4 - на бытовом уровне 3 - ограниченное 2 - в пределах ситуации 1 - не понимает						
Понимание обобщающих слов							
Понимание действий							
Понимание поручений (по речевой инструкции)							
<i>Общий балл</i>							
ПОНИМАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ		н	к	н	к	н	к
		.	.	.	.	.	.
Понимание форм ед. и мн. числа существительных	5 - понимание обращенной речи в полном объеме 4 - на бытовом уровне 3 - ограниченное 2 - в пределах						
Понимание форм ед. и мн. числа глаголов							
Понимание падежных конструкций							

<b>Понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме</b>	<b>ситуации 1 - не понимает</b>						
<b>Понимание приставочных глаголов</b>							
<b>Понимание предложений</b>							
<i>Общий балл</i>							

<b>СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ РЕЧИ</b>							
<b>ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ</b>		<b>н</b>	<b>к</b>	<b>н</b>	<b>к</b>	<b>н</b>	<b>к</b>
<b>5 - разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме;</b> <b>4 - разборчивость речи несколько снижена; возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса;</b> <b>3 - речь невнятная, смазанная; возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса;</b> <b>2 - разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих; возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонение тембра;</b> <b>1 - речь понятна только близким</b>							

<b>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА</b>		<b>н</b>	<b>к</b>	<b>н</b>	<b>к</b>	<b>н</b>	<b>к</b>
		<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>
<b>«Улыбка»</b>	<b>5 - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.</b> <b>4 - все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленные;</b> <b>3 - замедленное и напряженное выполнение;</b> <b>2 - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;</b>						
<b>«Хоботок»</b>							
<b>«Лопатка»</b>							
<b>«Иголка»</b>							
<b>« Улыбка - хоботок»</b>							
<b>«Баранка»</b>							
<b>«Качели»</b>							
<b>«Маятник»</b>							
<b>«Лошадка»</b>							

<b>«Конфетка»</b>	<b>1 – невыполнение движений</b>						
<i>Общий балл</i>							
<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>							
		<b>н</b>	<b>к</b>	<b>н</b>	<b>к</b>	<b>н</b>	<b>к</b>
<b>Условные обозначения</b>		[ С ]					
<b>А -</b> изолированное произношение,		[ С' ]					
<b>Б -</b> в слове,		[ З ]					
<b>В -</b> в фразе,		[ З' ]					
<b>Г -</b> в речи		[ Ц ]					
— нет звука		[ Ш ]					
→ замена		[ Ж ]					
<b>Вывод</b>		[ Ч ]					
• 5 - безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;		[ Щ ]					
• 4 - один-два звука правильно произносятся, изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);		[ Л ]					
• 3 - нарушено произношение трех-пяти звуков;		[ Л' ]					
• 2 - в любой позиции искажаются или заменяются шесть-девять звуков;		[ Р ]					
• 1 - искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков		[ Р' ]					
<b>Вывод</b>							

<b>СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА</b>		<b>н</b>	<b>к</b>	<b>н</b>	<b>к</b>	<b>н</b>	<b>к</b>
		•	•	•	•	•	•
<b>Слоговая структура слова</b>	<b>5 -</b> правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления						
<b>Структура</b>	<b>4 -</b> воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть						

предложения	и запинки						
	3 - замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры						
	2 - искажение слоговой структуры слов;						
	1 – невоспроизведение слогов						
<i>Общий балл</i>							

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ		н	к	н	к	н	к
		.	.	.	.	.	.
1 . Повтори (оппозиционные звуки)	5 - все задания выполнены верно; 4 - допускаются одна-две ошибки но исправляются самостоятельно						
2. Покажи картинки (дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении)	3 - ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения 2 - часть заданий недоступна при выполнении требуется повторное воспроизведение						
3. Покажи картинки (дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении)	1 – невыполнение задания						
<i>Общий балл</i>							

ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ		н	к	н	к	н	к
		.	.	.	.	.	.
Выделение заданного звука из слов	5 - все задания выполнены верно с первой попытки; 4 – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно;						
Выделение ударного гласного в начале слова	3 - задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны;						
Определение последнего звука							



<b>в слове</b>	<b>2 - большая часть задания недоступна; 1 - неверные ответы, отказ от выполнения заданий</b>						
<b>Определение первого согласного звука в слове</b>							
<b>Определение последовательности звуков в слове</b>							
<b>Определение количества звуков в слове</b>							
<b>Определение количества слогов в слове</b>							
<b>Определение количества слов в предложении</b>							
<b>Общий балл</b>							

<b>ЛЕКСИКА</b>		<b>Н</b>	<b>К</b>	<b>Н</b>	<b>К</b>	<b>Н</b>	<b>К</b>
		<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>	<b>.</b>
<b>Номинативный словарь</b>	<b>5 - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий; 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; 3 – большинство заданий выполняются с помощью: стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса. подсказка; 2 – большинство заданий не выполняются; 1 – невыполнение заданий</b>						
<b>Предикативный словарь</b>							
<b>Атрибутивный словарь</b>							
<b>Антонимы</b>							
<b>Синонимы</b>							
<b>Предлоги</b>							
<b>Общий балл</b>							
<b>СЛОВАРЬ</b>	<b>Начало обучения</b>	<b>Конец обучения</b>					
<b>Вывод (подчеркнуть)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует возрастной норме</li> <li>• словарный запас достаточный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует возрастной норме</li> <li>• словарный запас</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в пределах обихода,</li> <li>• резко ограничен</li> </ul>	<p><b>достаточный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в пределах обихода,</li> <li>• резко ограничен</li> </ul>	
<b>ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</b>		<b>н к н к н к</b>	
<b>Ед. и мн. число существительных</b>			
<b>Ед. и мн. число глаголов</b>			
<b>Употребление имен существительных в косвенных падежах</b>	<b>В.п. ед.ч</b>	<p><b>5 - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;</b></p> <p><b>4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса</b></p> <p><b>3 - большинство заданий выполняются с помощью: стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка</b></p> <p><b>2 – большинство заданий не выполняются</b></p> <p><b>1 - невыполнение заданий</b></p>	
	<b>Р.п. ед.ч</b>		
	<b>Д.п. ед.ч</b>		
	<b>Т.п. ед.ч</b>		
	<b>П.п.е д.ч</b>		
	<b>Р.п.м н.ч</b>		
	<b>Д.п.м н.ч</b>		
	<b>Т.п.м н.ч</b>		
<b>П.п.м н.ч</b>			
<b>Согласование</b>		<i>Общий балл</i>	
<b>Согласование нескольких частей речи в различных падежах</b>		<p><b>5 - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;</b></p> <p><b>4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса</b></p> <p><b>3 - большинство заданий выполняются с помощью: стимуляция, расширение</b></p>	
<b>Согласование числительных два и пять с существительными</b>			
<b>Согласование прилагательных с существительными</b>			

Согласование местоимений с существительным	<i>инструкции, уточнение вопроса, подсказка</i> 2 – большинство заданий не выполняются 1 - невыполнение заданий						
<i>Общий балл</i>							

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		Н	К	Н	К	Н	К
		.	.	.	.	.	.
Существительные с уменьшительными ласкательными суффиксами	5 - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий; 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; 3 – большинство заданий выполняются с помощью: <i>стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка</i> 2 – большинство заданий не выполняются; 1 - невыполнение заданий						
Относительные прилагательные							
Притяжательные прилагательные							
Приставочные глаголы							
Глаголы несовершенного вида							
Родственные слова							
<i>Общий балл</i>							

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ		Н	К	Н	К	Н	К
		.	.	.	.	.	.
Умение отвечать простой фразой	5 - предложение развернутое, составлено самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; 4 - предложение составлено с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы), в основном соблюдаются грамматические нормы, недостаточная развернутость;						
Составление предложений по отдельным							

ситуативным картинкам	<p><b>3</b> - предложение составлено с помощью (<i>наводящие вопросы</i>), фраза простая, присутствуют аграмматизмы;</p> <p><b>2</b> - предложение составлено по наводящим вопросам, присутствуют аграмматизмы, нарушения структуры предложения;</p> <p><b>1</b>- составление предложений недоступно</p>						
<i>Общий балл</i>							
Составление рассказов по картине	<p><b>5</b> - <i>самостоятельно разложены картинки</i> и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;</p> <p><b>4</b> - <i>картинки разложены со стимулирующей помощью</i>, рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов;</p> <p><b>3</b> - <i>раскладывание картинок</i> и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена;</p> <p><b>2</b> - <i>раскладывание картинок</i> и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла: или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов;</p>						
Составление рассказа-описания							
Сочинение рассказа на основе личного опыта							
Составление рассказов по серии сюжетных картин							

	<b>1 - рассказ недоступен</b>							
<b>Общий балл</b>								

<b>Пересказ текста</b>	<b>5 - пересказ составлен самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность, последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;</b>							
<b>знакомой сказки или короткого рассказа</b>	<b>4 - пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного произведения, текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;</b>  <b>3 - пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения</b>							

	<p><b>структуры предложений;</b></p> <p><b>2 - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;</b></p> <p><b>1 - пересказ даже по вопросам недоступен</b></p>						
<i>Общий бал</i>							

**ДИНАМИКА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

20\_\_\_ / 20\_\_\_\_\_ учебный год

**Заключение (начало обучения)**

---



---



---

**Заключение (конец обучения)**

---



---



---

20\_\_\_ / 20\_\_\_\_\_ учебный год

**Заключение (начало обучения)**

---



---



---

**Заключение (конец обучения)**

---



---



---

**Педагогический мониторинг  
Приложение № 3**

**Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 4-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).**

(ФИ ребенка)		_____ (возраст)	Уч.год _____
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ
<b>Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты</b>			
1.1.	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя, возраст, пол).		
1.2.	Сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу).		
1.3.	Имеет элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).		
1.4.	Сформировано понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.</b>			
<i>2.1. Когнитивное развитие</i>			
2.1.1.	Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? И пр.).		
2.1.2.	Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классификацию, группировку объектов по различным признакам.		

2.1.3.	Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.		
2.1.4.	Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.		
2.1.5.	Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).		
<b>2.2. Коммуникативное развитие</b>			
2.2.6.	Проявляет способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.		
2.2.7.	Проявляет понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.		
2.2.8.	Доброжелательно относится к сверстникам, проявляет личные симпатии.		
2.2.9.	Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).		
2.2.10.	Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).		
<b>2.3. Регуляторное развитие</b>			
2.3.11.	Овладел простейшими навыками культурного		



	поведения в детском саду, дома, на улице.		
2.3.12.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, в группе).		
2.3.13.	Придерживается игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.		
2.3.14.	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>Раздел 3. Предметные образовательные результаты</b>			
<b>3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Развитие игровой деятельности.</i>			
3.1.1.	Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.		
3.1.2.	Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.		
3.1.3.	Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
<i>Навыки самообслуживания</i>			
3.1.4.	Одевается и раздевается в определенной последовательности.		
3.1.5.	Самостоятельно ест, пользуется ложкой,		

	вилкой, салфеткой.		
3.1.6.	Самостоятельно умывается, чистит зубы.		
3.1.7.	Замечает беспорядок в одежде и устраняет его с небольшой помощью взрослого.		
<b>Приобщение к труду.</b>			
3.1.8.	Помогает накрыть стол к обеду.		
3.1.9.	Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).		
<b>Формирование основ безопасности.</b>			
3.1.10.	Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения).		
3.1.11.	В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>3.2. Образовательная область Познавательное развитие</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>			
3.2.1.	Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).		
3.2.2.	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.		
3.2.3.	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
3.2.4.	Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "больше",		

	"меньше", "столько же".		
3.2.5.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		
3.2.6.	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).		
3.2.7.	Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь".		
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b>			
3.2.8.	Может назвать и правильно использовать детали строительного материала.		
3.2.9.	Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).		
3.2.10.	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими..		
3.2.11.	Сооружает постройки по собственному замыслу.		
3.2.12.	Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.		
<b><i>Ознакомление с предметным окружением.</i></b>			
3.2.13.	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение.		
3.2.14.	Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).		
3.2.15.	Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)		
<b><i>Ознакомление с миром природы.</i></b>			
3.2.16.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.		
3.2.17.	Узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет		

	основные части растений.		
3.2.18.	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).		
3.2.19.	Имеет представления о домашних животных, узнаёт и называет некоторых представителей животного мира и их детёнышей.		
3.2.20.	Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).		
3.2.21.	Понимает простейшие взаимосвязи в природе.		
<b>Ознакомление с социальным миром.</b>			
3.2.22.	Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр строитель).		
3.2.23.	Знает название родного города (посёлка), название своей страны.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>3.3. Образовательная область Речевое развитие</b>			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.д.).		
3.3.2.	Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).		
3.3.3.	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.		

3.3.4.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.		
3.3.5.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.		
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>			
3.3.6.	Может пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.		
3.3.7.	Узнаёт (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.		
3.3.8.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).		
3.3.9.	Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.		
3.3.10.	Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>			
3.4.1.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).		
3.4.2.	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>			
<b><i>В рисовании</i></b>			

3.4.3.	Изображает отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию предметы.		
3.4.4.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
3.4.5.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
3.4.6.	Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.		
<b><i>В лепке</i></b>			
3.4.7.	Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.		
3.4.8.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.		
<b><i>В аппликации</i></b>			
3.4.9.	Создаёт изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).		
3.4.10.	Украшает узорами заготовки разной формы.		
3.4.11.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.		
3.4.12.	Аккуратно использует материалы.		
<b><i>Театрализованная игра</i></b>			
3.4.13.	Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.		
3.4.14.	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.		
3.4.15.	Следит за развитием театрализованного		

	действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).		
3.4.16.	<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>3.5. Образовательная область Физическое развитие</b>			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
3.5.1.	Понимает необходимость соблюдать правила гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).		
3.5.2.	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.		
3.5.3.	<b>Физическая культура</b>		
<b>Итого:</b>		0	0
<b><u>Итого - уровень освоения образовательной программы</u></b>		0	0

**5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.**  
**4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).**  
**3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.**  
**2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.**  
**1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при**

значительной  
помощи взрослого.

**Индивидуальная карта развития ребенка среднего дошкольного возраста 5-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).**

(ФИ ребенка)		(возраст) Уч.год _____	
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ
<b>Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты</b>			
1.1.	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).		
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремиться быть хорошим.		
1.3.	Способен проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.		
1.4.	Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей		
1.5.	Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.		
1.6.	Способен проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.		



1.7.	Сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о её традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).		
1.8.	Проявляет первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).		
1.9.	Сформированы первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о российской армии, её роли в защите Родины).		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.</b>			
<b>2.1. Когнитивное развитие</b>			
2.1.1.	Сформирован познавательный интерес, любознательность (интересуется причинами, взаимосвязями, задаёт вопросы "почему?", "зачем?" и др.).		
2.1.2.	Сформированы элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).		
2.1.3.	Проявляет интерес к исследовательской		

	деятельности, экспериментированию.		
2.1.4.	Способен самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).		
2.1.5.	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		
<b>2.2. Коммуникативное развитие</b>			
2.2.6.	Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).		
2.2.7.	Проявляет интерес к информации, которую получают в процессе общения.		
2.2.8.	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.		
2.2.9.	Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
2.2.10.	Стремится активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.		
<b>2.3. Регуляторное развитие</b>			
2.3.11.	Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.		
2.3.12.	Может подождать, пока взрослый занят.		
2.3.13.	Самостоятельно находит интересное для себя занятие.		
2.3.14.	Может разделять игровые и реальные		

	взаимодействия.		
2.3.15.	Планирует последовательность действий.		
2.3.16.	Может удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>Раздел 3. Предметные образовательные результаты</b>			
<b>3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Развитие игровой деятельности.</i>			
3.1.1.	Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли.		
3.1.2.	Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель), ведет ролевые диалоги.		
3.1.3.	Меняет роли в процессе игры.		
3.1.4.	Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры.		
3.1.5.	Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.		
<i>Навыки самообслуживания</i>			
3.1.6.	Проявляет элементарные навыки самообслуживания.		
3.1.7.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.		
3.1.8.	Самостоятельно ест. Может пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.		
<i>Приобщение к труду.</i>			
3.1.9.	Может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.		
3.1.10.	Выполняет обязанности дежурного.		
3.1.11.	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию,		

	стремиться выполнить его хорошо.		
<b>Формирование основ безопасности.</b>			
3.1.12.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
3.1.13.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"; различает проезжую часть, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра" и др.).		
3.1.14.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>3.2. Образовательная область Познавательное развитие</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>			
3.2.1.	Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).		
3.2.2.	Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос "Сколько всего?".		
3.2.3.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.		
3.2.4.	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже,		

	длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.		
3.2.5.	Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.		
3.2.6.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		
3.2.7.	Определяет части суток.		
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b>			
3.2.8.	Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.		
3.2.9.	Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.		
3.2.10.	Создаёт постройки по заданной схеме, чертежу.		
3.2.11.	Конструирует по собственному замыслу.		
3.2.12.	При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.		
3.2.13.	Проявляет умение считаться с интересами товарищей.		
<b><i>Ознакомление с предметным окружением.</i></b>			
3.2.14.	Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение.		
3.2.15.	Знает названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево		

	и пр.).		
3.2.16.	Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).		
3.2.17.	Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция", машина МЧС), объясняет их назначение.		
3.2.18.	Проявляет интерес к истории предметов.		
<i><b>Ознакомление с миром природы.</b></i>			
3.2.19.	Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.		
3.2.20.	Называет времена года в правильной последовательности.		
3.2.21.	Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.		
3.2.22.	Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.		
3.2.23.	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.		
3.2.24.	Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.		
3.2.25.	Имеет первичные представления о классификации животного мира, (звери, птицы, рыбы, насекомые,		

	земноводные, рептилии), знает некоторых представителей каждого класса.		
3.2.26.	Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозавров).		
3.2.27.	Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.		
3.2.28.	Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.)		
<b>Ознакомление с социальным миром.</b>			
3.2.29.	Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).		
3.2.30.	Имеет представление о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и т.д.).		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3.3. Образовательная область Речевое развитие</b>			
<b>Развитие речи</b>			
3.3.1.	При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.		
3.3.2.	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.		
3.3.3.	Понимает и употребляет в речи слова - антонимы; умеет образовывать		

	новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).		
3.3.4.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (добрый, хитрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).		
3.3.5.	Выделяет первый звук в слове.		
3.3.6.	Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.		
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>			
3.3.7.	Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.		
3.3.8.	Называет любимую сказку, рассказ.		
3.3.9.	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.		
3.3.10.	Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.		
3.3.11.	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>			
3.4.1.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения,		



	животные), испытывать чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.		
3.4.2.	Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и т.д.)		
3.4.3.	Различает основные жанры и виды искусства.		
3.4.4.	Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.		
3.4.5.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.		
3.4.6.	Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.		
<b>Изобразительная деятельность</b>			
<b>В рисовании</b>			
3.4.7.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
3.4.8.	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		
3.4.9.	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
<b>В лепке</b>			
3.4.10.	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует		

	всё многообразие усвоенных приёмов лепки.		
<b><i>В аппликации</i></b>			
3.4.11.	Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.		
3.4.12.	Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.		
3.4.13.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
<b><i>Театрализованная игра</i></b>			
3.4.14.	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.		
3.4.15.	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.		
3.4.16.	В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.		
3.4.17.	Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.		
3.4.18.	Имеет элементарные представления о театральных профессиях.		
3.4.19.	<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>		
<b><i>Итого:</i></b>		0	0
<b>3.5. Образовательная область Физическое развитие</b>			
<b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b>			

3.5.1.	Сформированы элементарные навыки соблюдения правил личной гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
3.5.2.	Сформированы элементарные правила поведения во время еды, умывания.		
3.5.3.	Сформированы элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).		
3.5.4.	Имеет представления о понятиях "здоровье" и "болезнь"		
3.5.5.	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.		
3.5.6.	Сформированы представления о пользе утренней зарядки, физических упражнениях.		
3.5.7.	<i>Физическая культура</i>		
<b>Итого:</b>		0	0
<b><u>Итого - уровень освоения образовательной программы</u></b>		0	0

**5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.**  
**4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).**  
**3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной**

помощью взрослого,  
требуется комментарий  
педагога.  
2 - с поставленной  
задачей справляется  
только при помощи  
взрослого, требуется  
комментарий или  
показ педагога.  
1 - с просьбой  
(заданием) не  
справляется даже при  
значительной помощи  
взрослого.

**Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 6-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).**

(ФИ ребенка)		_____ (возраст)	Уч.год _____
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ
<b>Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты</b>			
1.1.	Сформированы первичные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы)		
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, проявляет инициативу и творчество в различных видах деятельности		
1.3.	Стремиться к справедливости, помогает и заботится о младших, проявляет желание "быть хорошим", проявляет эмпатию по отношению к другим детям и взрослым		
1.4.	Сформировано чувство принадлежности и уважения к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление об их профессии и важности её для общества, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому)		
1.5.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам, независимо от пола, культуры и национальности		
1.6.	Сформированы представления о своём родном крае (может рассказать о городе или поселка, назвать достопримечательности, знает улицу на которой живет)		
1.7.	Любит и интересуется родной страной. Имеет первичные представления о государственных символах, столице и особенностях Российской Федерации		
1.8.	Проявляет интерес и уважение к истории России (имеет представление о подвигах предков, ВОВ, Дне Победы)		
1.9.	Имеет элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.</b>			
<b>2.1. Когнитивное развитие</b>			

2.1.1.	Сформированы познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности		
2.1.2.	Умеет использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)		
2.1.3.	Сформированы элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования		
2.1.4.	Способен выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, положение в пространстве и т.п.)		
2.1.5.	Способен понимать поставленную задачу, способы её достижения		
2.1.6.	Сформированы элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности		
2.1.7.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта		
<b>2.2. Коммуникативное развитие</b>			
2.2.8.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища		
2.2.9.	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		
2.2.10.	Сформированы такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.		
2.2.11.	Умеет дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; проявляет желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.		
2.2.12.	Сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.		
2.2.13.	Проявляет желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду ( спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).		
<b>2.3. Регуляторное развитие</b>			
2.3.14.	Проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться "вежливыми" словами.		
2.3.15.	Самостоятельно находит интересное для себя занятие.		
2.3.16.	Проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		
2.3.17.	Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивает свои поступки и поступки сверстников.		
2.3.18.	Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>Раздел 3. Предметные образовательные результаты</b>			
<b>3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие</b>			

<b><i>Развитие игровой деятельности.</i></b>			
3.1.1.	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.		
3.1.2.	Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.		
3.1.3.	Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.		
3.1.4.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.		
<b><i>Навыки самообслуживания</i></b>			
3.1.5.	Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).		
3.1.6.	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.		
<b><i>Приобщение к труду.</i></b>			
3.1.7.	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		
3.1.8.	Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.		
3.1.9.	Выполняет посильные трудовые поручения; понимает значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.		
3.1.10.	Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.		
3.1.11.	Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.		
<b><i>Формирование основ безопасности.</i></b>			
3.1.12.	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.		
3.1.13.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		
3.1.14.	Различает и называет специальные виды транспорта ("скорая помощь", "пожарная", "полиция"), объясняет их назначение.		
3.1.15.	Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "пешеходный переход", "дети", "остановка трамвая", "остановка автобуса", "подземный пешеходный переход", "пункт первой медицинской помощи".		
3.1.16.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра".		
3.1.17.	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
<b>Итого:</b>		0	0

<b>3.2. Образовательная область Познавательное развитие</b>			
<b><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></b>			
3.2.1.	Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.		
3.2.2.	Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: "сколько?", "который по счёту?".		
3.2.3.	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		
3.2.4.	Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определений путем наложения и приложения.		
3.2.5.	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		
3.2.6.	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.		
3.2.7.	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур( количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).		
3.2.8.	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.		
3.2.9.	Называет текущий день недели.		
3.2.10.	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.).		
3.2.11.	Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b>			
3.2.12.	Может конструировать по собственному замыслу.		
3.2.13.	Анализирует образец постройки.		
3.2.14.	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.		
3.2.15.	Создаёт постройки по рисунку, схеме.		
3.2.16.	Работает коллективно.		
<b><i>Ознакомление с предметным окружением.</i></b>			
3.2.17.	Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.		
3.2.18.	Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, в форме, материалу.		
3.2.19.	Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.		
3.2.20.	Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; может привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).		
<b><i>Ознакомление с миром природы.</i></b>			

3.2.21.	Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.		
3.2.22.	Называет времена года, отмечает их особенности, устанавливает причинно-следственные связи (сезон - растительность-труд людей).		
3.2.23.	Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).		
3.2.24.	Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу, показывает на них некоторые объекты.		
3.2.25.	Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.		
3.2.26.	Имеет представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).		
3.2.27.	Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.		
3.2.28.	Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, может назвать некоторых "диких сородичей" домашних животных.		
3.2.29.	Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, может назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.		
3.2.30.	Устанавливает элементарные причинно-следственной связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.		
3.2.31.	Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		
<b><i>Ознакомление с социальным миром.</i></b>			
3.2.32.	Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ).		
3.2.33.	Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.		
3.2.34.	Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.		
3.2.35.	Имеет некоторое представление об истории человечества, о том как жили наши предки.		
3.2.36.	Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.		
3.2.37.	Имеет разнообразные представления о родной стране.		
3.2.38.	Может рассказать о природе, городах, истории родной страны.		
3.2.39.	Проявляет познавательный интерес к жизни своей страны.		
3.2.40.	Интерес к родному краю носит устойчивый характер.		
3.2.41.	Проявляет положительное отношение к своей стране.		



3.2.42.	Способен предположить, что бы он хотел изменить в своём городе (деревне, поселке и т.д.)		
3.2.43.	Имеет представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>3.3. Образовательная область Речевое развитие</b>			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождается реальным отношением ребенка, отличается от ролевой речи.		
3.3.2.	Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, может рассказать их сверстникам и взрослым.		
3.3.3.	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.		
3.3.4.	Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.		
3.3.5.	Определяет место звука в слове		
3.3.6.	Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.)		
3.3.7.	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему		
3.3.8.	Имеет достаточно богатый словарный запас		
3.3.9.	Участвует в беседе, высказывает свое мнение		
3.3.10.	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.		
3.3.11.	Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.12.	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа		
3.3.13.	Понимает скрытые мотивы героев литературного произведения		
3.3.14.	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста		
3.3.15.	Может выучить небольшое стихотворение		
3.3.16.	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		
3.3.17.	Может назвать жанр произведения		
3.3.18.	Может драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.		
3.3.19.	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		
<b>Итого:</b>		0	0

<b>3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i><b>Приобщение к искусству</b></i>			
3.4.1.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.		
3.4.2.	Может проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству		
3.4.3.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)		
3.4.4.	Может выделять изобразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)		
<i><b>Изобразительная деятельность</b></i>			
<i><b>В рисовании</b></i>			
3.4.5.	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения		
3.4.6.	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.		
3.4.7.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
3.4.8.	Может выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
<i><b>В лепке</b></i>			
3.4.9.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки.		
3.4.10.	Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
3.4.11.	Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.		
<i><b>В аппликации</b></i>			
3.4.12.	Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и т.д.)		
<i><b>Театрализованная игра</b></i>			
3.4.13.	После просмотра спектакля может оценить игру актёров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.		
3.4.14.	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду		
3.4.15.	Может оформить свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)		
3.4.16.	Музыкальная деятельность		
<i><b>Итого:</b></i>		0	0
<b>3.5. Образовательная область Физическое развитие</b>			
<i><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></i>			

3.5.1.	У ребенка сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		
3.5.2.	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		
3.5.3.	Сформированы элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдать правила гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		
3.5.4.	Сформированы представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнениях.		
3.5.5.	Физическая культура		
<b>Итого:</b>		0	0
<b><u>Итого - уровень освоения образовательной программы</u></b>		0	0

**5** - полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

**4** - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

**3** - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

**2** - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

**1** - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

### Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 7-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст)      Уч.год _____	
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ
<b>Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты</b>			
1.1.	Сформирован Образ Я (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, осознаёт временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы)		
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверен в		

	себе, в своих возможностях, умеет проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацелен на дальнейшее обучение		
1.3.	Сформированы предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу		
1.4.	Стремиться к справедливости, умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умеет в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо".		
1.5.	Уважительно относится к окружающим, умеет проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способен откликаться на переживания других людей		
1.6.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностям.		
1.7.	Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами своих дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).		

1.8.	Любит и интересуется малой родиной. Проявляет желание, чтобы родной край становился лучше.		
1.9.	Сформированы патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур, обычаев.		
1.10.	Проявляет интерес и уважение к истории России. Сформированы представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.</b>			
<i>2.1. Когнитивное развитие</i>			
2.1.1.	Сформирован развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.		
2.1.2.	Сформирован интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать. Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)		
2.1.3.	Способен выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению,		

	положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)		
2.1.4.	Способен самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объектов.		
2.1.5.	Сформированы элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.		
2.1.6.	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способен самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.		
2.1.7.	Сформированы предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им		

	самим.		
<b>2.2. Коммуникативное развитие</b>			
2.2.8.	Проявляет умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.		
2.2.9.	Проявляет конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределяет действия при сотрудничестве).		
2.2.10.	Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадиковым) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни ДОУ (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.		
2.2.11.	Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.		
<b>2.3. Регуляторное развитие</b>			
2.3.12.	Проявляет организованность, дисциплинированность; умение ограничить свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих		

	обязанностей в связи с подготовкой к школе.		
2.3.13.	Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте.		
2.3.14.	Проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца.		
2.3.15.	Может совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.		
2.3.16.	В играх с правилами договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>Раздел 3. Предметные образовательные результаты</b>			
<b>3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Развитие игровой деятельности.</i>			
3.1.1.	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.		
3.1.2.	В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.		
3.1.3.	В процессе игры придерживается намеченного замысла,		



	оставляя место для импровизации.		
3.1.4.	Моделирует предметно-игровую среду.		
<b>Навыки самообслуживания</b>			
3.1.5.	Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своём внешнем виде.		
3.1.6.	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.		
3.1.7.	Убирает за собой постель после сна, игрушки после игры.		
3.1.8.	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.		
<b>Приобщение к труду.</b>			
3.1.9.	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.		
3.1.10.	Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.		
3.1.11.	Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.		
3.1.12.	Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.		
3.1.13.	Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности		

	<p>наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.</p>		
<b>Формирование основ безопасности.</b>			
3.1.14.	<p>Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>		
3.1.15.	<p>Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>		
3.1.16.	<p>Знает и умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.</p>		
3.1.17.	<p>Имеет представления о способах поведения в опасных ситуациях ("Один дома", "Потерялся", "Заблудился"), умеет обратиться за помощью к взрослым.</p>		
3.1.18.	<p>Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).</p>		
3.1.19.	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и</p>		

	животными, бережного отношения к природе).		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>3.2. Образовательная область Познавательное развитие</b>			
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>			
3.2.1.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).		
3.2.2.	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.		
3.2.3.	Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).		
3.2.4.	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).		
3.2.5.	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.		
3.2.6.	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).		
3.2.7.	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.		
3.2.8.	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).		
3.2.9.	Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его части.		
3.2.10.	Различает и называет: отрезок, угол, круг		

	(овал),многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.		
3.2.11.	уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
3.2.12.	Определяет временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.		
3.2.13.	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.		
3.2.14.	Сформировано умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.		
3.2.15.	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.		
3.2.16.	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.		
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b>			
3.2.17.	Воплощает в постройке собственный замысел.		
3.2.18.	Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.		
3.2.19.	Соотносит конструкцию предмета с его назначением.		
3.2.20.	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта.		
3.2.21.	Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словестной инструкции.		

<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>			
3.2.22.	Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет.		
3.2.23.	Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.		
3.2.24.	Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.		
3.2.25.	Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.		
3.2.26.	Имеет представление об истории создания некоторых предметов.		
<i>Ознакомление с миром природы.</i>			
3.2.27.	Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.		
3.2.28.	Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передаёт своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.		
3.2.29.	Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, метель, ураган и т.п.).		
3.2.30.	Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.		
3.2.31.	Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и		

	континенты.		
3.2.32.	Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).		
3.2.33.	Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).		
3.2.34.	Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.		
3.2.35.	Понимает, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.		
3.2.36.	Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.		
3.2.37.	Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.		
3.2.38.	Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).		
3.2.39.	Понимает, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.		
3.2.40.	Устанавливает причинно-следственной связи между природными явлениями (если исчезнут		

	насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).		
3.2.41.	Имеет представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.		
<b><i>Ознакомление с социальным миром.</i></b>			
3.2.42.	Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.		
3.2.43.	Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, может показать это на одном из примеров.		
3.2.44.	Понимает, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знает некоторые государства (название, флаг, столица)		
3.2.45.	Ребенок имеет углубленные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер.		
3.2.46.	С удовольствием рассказывает о природе, городах, истории родной страны и своего края.		
3.2.47.	Проявляет активный познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.		
3.2.48.	Проявляет познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.		
3.2.49.	Проявляет положительное, эмоционально-окрашенное отношение к своему краю и родной стране.		
3.2.50.	Рассуждает о том, что бы он хотел изменить в своем родном городе (поселке, деревне).		

3.2.51.	Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>3.3. Образовательная область Речевое развитие</b>			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалоговой речью.		
3.3.2.	Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.		
3.3.3.	Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.		
3.3.4.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.		
3.3.5.	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		
3.3.6.	Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение".		
3.3.7.	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.8.	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.		
3.3.9.	Различает жанры литературных произведений.		
3.3.10.	Называет любимые сказки и рассказы; знает		



	наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		
3.3.11.	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детской книги.		
3.3.12.	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		
<b>Итого:</b>		0	0
<b>3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i>Приобщение к искусству</i>			
3.4.1.	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.		
3.4.2.	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		
3.4.3.	Называет основные выразительные средства произведений искусства		
<i>Изобразительная деятельность</i>			
<i>В рисовании</i>			
3.4.4.	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
3.4.5.	Использует разные материалы и способы создания изображений.		
3.4.6.	Воплощает в рисунке собственный замысел.		
<i>В лепке</i>			
3.4.7.	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		
3.4.8.	Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.		

3.4.9.	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
<b><i>В аппликации</i></b>			
3.4.10.	Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания		
3.5.11.	Создаёт сюжетные и декоративные композиции.		
<b><i>Театрализованная игра</i></b>			
3.4.12.	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.		
3.4.13.	В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.		
3.4.14.	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.		
3.4.15.	Участствует в творческих группах по созданию спектаклей ("режиссеры", "костюмеры", "актеры", "оформители" и т.д.)		
3.4.16.	<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b><i>Итого:</i></b>		0	0
<b>3.5. Образовательная область Физическое развитие</b>			
<b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b>			
3.5.1.	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.		
3.5.2.	Сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения		

	режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.		
3.5.3.	<b>Физическая культура</b>		
<b>Итого:</b>		0	0
<b><u>Итого - уровень освоения образовательной программы</u></b>		0	0

**5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.**

**4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).**

**3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.**

**2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.**

**1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.**

к АООП ДОУ для детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО



Педагогическим советом

приказом от 01.09.21 № 143

№ 01 «ДСКЗ №61»

Медвежий Стан

протокол от 31.08.21 г. № 1

**Рабочая программа  
ВОСПИТАНИЯ**

2021г.  
г. Мурино

## Оглавление

### Пояснительная записка

#### 1. Целевой раздел

##### 1.1. Цель и задачи Программы

##### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

##### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

##### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

##### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### 2. Содержательный раздел

##### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

##### 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

##### 2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

#### 3. Организационный раздел

##### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

##### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

##### 3.3 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

##### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

##### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

##### 3.5. Информационное обеспечение реализации Программы

##### 3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

##### 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

##### 3.8. Календарный план воспитательной работы

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее Программа).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 06-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устав образовательной организации.
- Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Программа учитывает: Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол №2/21 от 1 июля 2021 года).

Программа с включенным в нее календарным планом, направлена на согласование, упорядочение действий педагогического коллектива и родительского сообщества, направленных на воспитание дошкольников, решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

МДОБУ имеет в своем составе пять структурных подразделений, находящихся по разным адресам города Мурино, который стремительно развивает свою инфраструктуру.

Создавая условия для развития ребенка, выстраивая формы работы с семьей, педагогический коллектив, ставит ориентир на способы самореализации воспитанников на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности развития молодого города.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее по тексту МДОБУ) и их

приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа показывает, как педагогический коллектив МДОБУ реализует:

- воспитательный потенциал в совместной с детьми и родителями (законными представителями) деятельности;
- преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

При разработке программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Программа раскрывает систему возможных форм и способов работы с детьми, где в основу организации воспитательного процесса заложены особенности дошкольного возраста и те психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.



## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Цель и задачи программы**

Цель: Создание благоприятных организационно-педагогических условий для личностного развития воспитанников, проявляющегося в усвоении воспитанниками знаний основных норм, существующих в обществе на основе традиций, современных ценностей и позитивного отношения к ним.

Задачи:

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе многонациональной культуры народов России, мира и умение общаться с разными людьми;
- воспитывать бережное отношение к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) и повышать их компетентность в вопросах воспитания и развития детей, через активное взаимодействие.

Для каждого возрастного периода (от 2мес до 1 года, от 1года до 3 лет, от 3 до 8 лет) задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- лично ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

-идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;  
-идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;  
-теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся, в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологической основой является «Портрета Гражданина России 2035 года».

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОБУ (общественный договор участников образовательных отношений) включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общесадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и анализ результатов мероприятий и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и родителей всех структурных подразделений;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах;
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках возрастных групп, кружков, студий, секций дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка и основывается на общих характеристиках «Портрета гражданина России» (таблица 1).

Таблица 1.

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>
<b>Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; -.формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

<p>обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>
<p><b>Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>- формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.</p>
<p><b>Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения.</p>

<p>путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	
<p><b>Интеллектуальная самостоятельность</b>  Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>
<p><b>Экономическая активность</b>  Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>
<p><b>Коммуникация и сотрудничество</b>  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>
<p><b>Здоровье и безопасность</b>  Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>

относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	
--	--

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2.

Качества	Общие характеристики	Показатели
<b>Патриотизм</b>	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li><li>- проявляет эмоциональное отношение к семье;</li><li>- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li></ul>
<b>Гражданская позиция</b>	Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"><li>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li><li>- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li></ul>

<p><b>Социальная направленность и зрелость</b></p>	<p>Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>- способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>
<p><b>Интеллектуальная самостоятельность</b></p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>- эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>- проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>

<b>Экономическая активность</b>	Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>- стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Коммуникация и сотрудничество</b>	Владеющий средствами вербального и невербального общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b>Здоровье и безопасность</b>	Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>- проявляет интерес к физической активности;</li> <li>- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе.</li> </ul>

### **1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 3):



Таблица 3.

Качества	Общие характеристики	Показатели
<b>Патриотизм</b>	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы.</p> <p>Демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес и уважение к</li> </ul>

		<p>важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Гражданская позиция и правосознание</b></p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

	поведение. Проявляющий чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
<b>Социальная направленность и зрелость</b>	Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>- преобразует полученные</li> </ul>

		<p>знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти</li> </ul>
--	--	--

		<p>компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>Интеллектуальная самостоятельность</b></p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Проявляющий личные качества, способствующие</p>	<p>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу</p>

	<p>познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий</p>	<p>знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>
--	--	--

	<p>любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<b>Зрелое сетевое поведение</b>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<b>Экономическая активность</b>	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

	<p>профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p><b>Коммуникация и сотрудничество</b></p>	<p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). Владеющий средствами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> </ul>



	<p>вербального и невербального общения. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p><b>Здоровье и безопасность</b></p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.</p>	<p>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>Мобильность и устойчивость</b></p>	<p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию.</li> </ul>

	самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	
--	---	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы в рамках образовательных областей, определяется воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей. В содержание включены лексические темы, разработанные и используемые в учреждении. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (таблица 4).

Таблица 4

**2-3 года.**

Нравственное воспитание

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с
- просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**3-4 года.**

Нравственное воспитание

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей,

принятых в обществе;

- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

#### Развитие социального и эмоционального интеллекта

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;

#### Развитие общения

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

#### Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

#### Усвоение общепринятых норм поведения

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **4-5 лет.**

#### Нравственное воспитание

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

#### Развитие социального и эмоционального интеллекта

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

### Развитие общения

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

### Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

### Усвоение общепринятых норм поведения

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать
- необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не
- вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

## **5-6 лет.**

### Нравственное воспитание

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

### Развитие социального и эмоционального интеллекта

- создавать условия для развития социального и эмоционального

интеллекта детей;

- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### Развитие общения

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

#### Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

#### Усвоение общепринятых норм поведения

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

### **6-8 лет**

#### Нравственное воспитание

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

#### Развитие социального и эмоционального интеллекта

- создавать условия для развития социального и эмоционального

интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;

#### Развитие общения

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

#### Формирование личности

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

#### Усвоение общепринятых норм поведения

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).



Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (таблица 5).

Таблица 5.

<p><b>2-3 года.</b></p> <p><u>Образ Я</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</li></ul> <p><u>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вызывать интерес к труду близких взрослых;</li><li>• побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li></ul> <p><u>Родная страна</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;</li><li>• развивать предпосылки творчества.</li></ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <p><u>Образ Я</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</li><li>• закреплять умение называть свое имя и возраст.</li></ul> <p><u>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li><li>• расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li></ul> <p><u>Родная страна</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;</li><li>• побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</li><li>• знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li></ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p>

### Образ Я

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления о школе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

### Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

### Родная страна

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **5-6 лет.**

### Образ Я

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

### Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

#### Родная страна

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- Способствовать расширению знаний детей о истории родного края;
- Формировать знания о городе Мурино (его достопримечательностях). Знакомство с символикой Мурино (герб, флаг).
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;

#### Наша планета

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

## **6-8 лет.**

### Образ Я

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

### Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

### Родная страна

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине, формировать знания о расположении Ленинградской области, ее образовании; приобщение к истории родного края. Закреплять знания символики города Мурино, Всеволожского района, г. Санкт-Петербурга, (герб, флаг, гимн).
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают).
- расширять знания о государственных праздниках;
- Закреплять знания о государственном празднике «Дне снятия блокады Ленинграда», расширять представления о «Дороге Жизни», воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, углублять знания о Российской армии.
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

### Наша планета

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (таблица 6).

Таблица 6.

<p><b>2-3 года.</b></p> <p><u>Семья</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li><li>• воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, поощрять умение называть их имена.</li></ul> <p><u>Детский сад</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li><li>• развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li><li>• обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li><li>• развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li></ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <p><u>Семья</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li><li>• беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</li><li>• учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li></ul> <p><u>Детский сад</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li><li>• обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li><li>• совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li><li>• способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li><li>• вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное</li></ul>

отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;

- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### **4-5 лет.**

##### Семья

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

##### Детский сад

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### **5-6 лет.**

##### Семья

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому

#### Детский сад

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **6-8 лет.**

#### Семья

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

#### Детский сад

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства



принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;

- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству (таблица 7).

Таблица 7.

## **2-3 года**

### Развитие навыков самообслуживания

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

### Приобщать к доступной трудовой деятельности

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник

подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.),  
объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### **3-4 года**

#### Развитие навыков самообслуживания

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### Приобщать к доступной трудовой деятельности

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **4-5 лет**

### Развитие навыков самообслуживания

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

### Приобщать к доступной трудовой деятельности

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **5-6 лет**

#### Развитие навыков самообслуживания

- продолжать развивать навыки самообслуживания;

- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,
- учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### Приобщать к доступной трудовой деятельности

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

#### **6-8 лет**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к посеву семян (овощей, цветов), поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для

общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ экологического сознания (таблица 8)

Таблица 8.

<b>2-3 года.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать бережное отношение к животным;</li><li>• учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</li><li>• одеваться по погоде.</li></ul>
<b>3-4 года.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.);</li><li>• знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li><li>• воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li></ul>
<b>4-5 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать эстетическое отношение к миру природы;</li><li>• воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li><li>• формировать элементарные экологические представления;</li><li>• учить детей замечать сезонные изменения в природе</li></ul>
<b>5-6 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать элементарные экологические представления;</li><li>• учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;</li><li>• формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li></ul>
<b>6-8 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li><li>• формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li><li>• воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li></ul>

<p><b>2-3 года.</b></p> <p><u>Безопасное поведение в природе</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</li></ul> <p><u>Безопасное поведение на дорогах</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</li><li>• знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li></ul> <p><u>Безопасность собственной жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</li><li>• знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</li><li>• формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</li></ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <p><u>Безопасное поведение в природе</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</li><li>• знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li></ul> <p><u>Безопасное поведение на дорогах</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</li><li>• учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</li><li>• формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</li><li>• знакомить с работой водителя.</li></ul> <p><u>Безопасность собственной жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</li><li>• формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</li><li>• формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</li><li>• развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</li></ul>

- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

#### 4-5 лет.

##### Безопасное поведение в природе

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

##### Безопасное поведение на дорогах

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

##### Безопасность собственной жизни

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### 5-6 лет.



### Безопасное поведение в природе

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

### Безопасное поведение на дорогах

- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### Безопасность собственной жизни

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

**6-8 лет.**

### Безопасное поведение в природе

- формировать основы экологической культуры;
- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями

животного и растительного мира, занесенными в нее;

- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

#### Безопасное поведение на дорогах

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### Безопасность собственной жизни

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОБУ, в котором строится воспитательная работа

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на групповом и индивидуальном уровне в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **2.2.1. Групповой уровень.**

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
  - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,
- проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением

специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия, мероприятия, режимные моменты в детском саду для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МДОБУ;

- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов, дефектологов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### 2.2.2. Индивидуальный уровень:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей.

#### 2.2.3. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

### **2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОБУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, к воспитанникам их родителям, законным представителям так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми, педагогами и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и саморазвитие детей дома.

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным самим дошкольным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями, игры, развлечения, занятия и анкетирование родителей и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов личностного развития воспитанника, является динамика личностного развития воспитанника, которая отражается в индивидуальной карте развития ребенка. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является наблюдение. Осуществляется анализ педагогами группы и родителями. Внимание педагогов и родителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольника удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, с привлечением родителей (законных представителей воспитанников) и при необходимости, по самостоятельному решению администрации образовательной организации - внешних экспертов.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и анализ наиболее успешно организованных мероприятий, которые будут учтены при составлении календарного плана рабочей программы воспитания на другой календарный период.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

создание уклада МДОБУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива

к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения;

– конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа реализуется *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Вариативные формы взаимодействия в воспитании детей и сфере их личностного развития (таблица 10).

Таблица 10.

<b><i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i></b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b><i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i></b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i></b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных

<p>чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми</p>		<p>картинок.</p>
<p><b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i></b></p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p><b><i>Формирование основ экологического сознания.</i></b></p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>



<p>Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>		
<b>Формирование основ безопасности.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• игры-забавы</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• досуги</li> <li>• театрализации</li> <li>• беседы</li> <li>• разыгрывание сюжета</li> <li>экспериментирование –</li> <li>слушание и</li> <li>проигрывание</li> <li>коротких текстов</li> <li>(стихов, рассказов,</li> <li>сказок),</li> <li>познавательных</li> <li>сюжетов</li> <li>• упражнения</li> <li>подражательного и</li> <li>имитационного</li> <li>характера</li> <li>• активизирующее</li> <li>общение педагога с</li> <li>детьми</li> <li>• работа в книжном</li> <li>уголке</li> <li>• чтение литературы с</li> <li>рассматриванием</li> <li>иллюстраций и</li> <li>тематических картинок</li> <li>• использование</li> </ul>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-забавы</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• рассматривание иллюстраций и</li> <li>тематических картинок</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• творческая деятельность</li> </ul>

<p>информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовая деятельность</li> <li>• игровые тренинги</li> <li>• составление историй, рассказов</li> <li>• работа с рабочей тетрадью</li> <li>• творческое задание</li> <li>• обсуждение</li> <li>• игровые ситуации</li> <li>• пространственное моделирование</li> <li>• работа в тематических уголках</li> <li>• целевые прогулки</li> <li>• встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>		
--	--	--

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.2.1. Модуль «Ключевые общесадовские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и родителями (с возможным включением воспитанников). Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду. Введение ключевых дел в жизнь детского сада, помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы

работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детского сада социума

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- общесадовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы МДОБУ.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможной для них роли (исполнителя, организатора)

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и участия в ключевых делах;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия в ключевых делах, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2.2. Модуль «Взаимодействие педагога и воспитанника».

Реализация педагогами детского сада воспитательного потенциала в течение дня в детском саду предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами и родителями) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания общеобразовательного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в режимные моменты игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных воспитанников над детьми, испытывающими трудности, дающего детям опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других «исследователей», навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.2.3 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают ребенку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у воспитанников навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах воспитателями и родителями ( в музей, в технопарк, на предприятие);

- турслет с участием команд МДОБУ, сформированных из педагогов, детей и родителей включающий в себя комбинированную эстафету;

- походы, ориентированные на организацию активного отдыха детей на природе (программа может включать: квесты, игры, соревнования, конкурсы).

## 3.3 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно

иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками и родителями. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников, чем больше ее распоряжении педагогов, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Коллектив МДОБУ реализует Программу в соответствии с функционалом и разделяет те ценности, которые заложены в основу Программы (таблица 11). Уровень профессиональной подготовленности педагогического коллектива, мастерство, умение руководить процессом воспитания оказывают большое влияние на процесс и результаты.

Таблица 11.

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне МДОБУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - анализ итогов воспитательной деятельности в МДОБУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в МДОБУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в МДОБУ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОБУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МДОБУ).</li> </ul>
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в МДОБУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МДОБУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в МДОБУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МДОБУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта МДОБУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных</li> </ul>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОБУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника.</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.

Основные локальные акты:

- Рабочая программа воспитания в МДОБУ;
- Программа Развития;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет) МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (от 3 до 8 лет) МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МДОБУ);
- Подробное описание приведено на сайте <http://dskv61.ru> в разделах «Документы», «Образование».

### 3.6. Информационное обеспечение реализации Программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии, для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Работа по консультативной и методической помощи семьям ведется через консультационный пункт и разделы сайта <http://dskv61.ru> МДОБУ, на которых представлена информация о базовых направлениях развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного образовательного учреждения, а также много



интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Обеспечение реализации Программы воспитания, участие детей в конкурсном движении отражается на плейлистах новостной ленты «Наша жизнь» на канале МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан.

### **3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

*Содержание материально-технического оснащения регулярно обновляется, отвечая* требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности;
- возрастным особенностям обучения и воспитания и особенностям развития детей;
- организации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию.

*Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:*

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: <http://dskv61.ru/detsad/nashi-uspekhi>

Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения качества образования и воспитания. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Таблица 12.

Наименование	Основные требования
Группа	<p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p>
Участок детского сада	<p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.</p> <p>Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.</p>
<p>Спортивный/музыкальный зал</p> <p>Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)</p>	<p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</p>

### 3.7.1. Организация развивающей-предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада и группы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада и группы как:

- оформление интерьера детсадовских и групповых помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их

периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок детей на занятия;

- размещение в вестибюлях и коридорах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории детского сада совместно с детьми и их родителями (дает положительный воспитательный результат и учит детей взаимодействию в коллективе, заботливому отношению к растениям, которые дети посадят своими руками и природе дошкольного участка);

- благоустройство группового помещения, осуществляемое педагогом совместно с детьми, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий детского сада (праздников, творческих выставок и т.п.);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (флаг дошкольного учреждения, эмблема, логотип, и т.п.), используемой как в повседневной жизни ДООУ, так и в торжественные моменты – во время праздников, знаковых событий, торжественных мероприятия дошкольного учреждения.

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОБУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОБУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда МДОБУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в реализации инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МДОБУ являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Информация о доступности образовательных услуг для инвалидов и детей с ОВЗ представлена на сайте: <http://dskv61.ru/detsad/doctupnaja>

### **3.9. Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы ежегодно составляется календарный план воспитательной работы (Приложение 1), который строится с учетом тематического планирования в МДОБУ и базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение в тему, которое реализуется в различных формах (чтение, беседы, экскурсии, и т.д.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценность.

Последовательность и цикличность данных этапов выстраивается педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В каждой из форм работы педагоги выделяют цель, задачи, виды деятельности детей и алгоритм действия взрослых.

к АООП ДОУ для детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

## Приложение № 5.

### Перспективное планирование

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане. Представлено по возрастам (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет, 3-4 года); и по разделам: комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое), формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, развитие речевого (фонематического) восприятия, подготовка к обучению грамоте.

Особенности (конкретные цели, задачи, методы и приемы, с учетом лексических тем ДОУ) коррекционно-развивающей работы отражены в календарно – тематическом планировании, картах индивидуального сопровождения детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

### 6-7 лет

#### Подготовка к обучению грамоте.

Развитие лексико-грамматического строя речи	Подготовка к обучению грамоте.	Развитие графо – моторного навыка
<p>Употребление простых предлогов. У. О. НА. НАД. ИЗ.ЗА. ПЕРЕД.ПОД. ОКОЛО. ЧЕРЕЗ.</p> <p>Употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p> <p>Подбор однокор. слов, согл. сущ. с числ.,обр-е прил. от сущ-х., согл. сущ-х с</p>	<p>Неречевые звуки(сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение, различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (5 и более ритмических сигналов).  Речевые звуки.  Гласные звуки.  Артикуляция звуков.  Формирование правильного речевого дыхания.</p>	<p>Развитие точности и целенаправленности движений.  Правила штриховки. Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.  Развитие зрительного восприятия (зашумленные</p>

прил., глаг.	Умение выделять из начала, середины, конца слова. Термин <i>слово</i> . Условно – графическое обозначение слова полоской. Обозначение звука на письме.	изображения).
Образование сущ-х.	Учить правилам чтения слева – направо.	Узнавание контурных изображений.
Ед. и мн. число сущ-х.	Большая, маленькая буква.	
Согл. сущ-х с прил., глаг.	Звук <i>У</i> . Буквы <i>У, у</i> .	Воспроизведение целого по фрагменту.
Подбор антонимов.	Звук <i>А</i> . Буква <i>А, а</i> .	
Подбор однокорен. слов.	Звук <i>О</i> . Буква <i>О, о</i> . Звук <i>И</i> . Буква <i>И, и</i> .	Составление целого из частей.
Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными.	Показатель мягкости предшествующего согласного. Предложение.	Нахождение сходства и различия в изображениях.
Суффобр-е ед. и мн. число сущ-х.	Чтение предложений с изученными буквами и картинками.	
Согл. сущ-х с местоим., глаг.	Звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i> .	Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук.
Образование сущ-х с ум-ласк.	<i>И, ы</i> на конце слова - показатель множественного числа Звук <i>Э</i> . Буква <i>Э, э</i> .	Развитие кинестетических основ движений (удержание позы и переключение с одной позы на другую).
Суфф-употр. сущ. мн. ч. в род. Падеже.	Ребусы.	
Согл. сущ-х с прил., глаг.	Согласный звук. Твердый, мягкий звук. Звуки <i>М, Мь</i> . Буквы <i>М, м</i> .	
Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит..	Чтение слогов. Звуки <i>П, пь</i> . Буквы <i>П, п</i> . Согласный глухой звук.	
Образ. сущ. от глаголов.	Чтение слогов, коротких слов СГС. СГСГ	
Образование сложных слов.	Звуки <i>Т, ть</i> . Буквы <i>Т, т</i> . Порядок букв в словах.	
Склонение сущ..	Звуки <i>К, кь</i> . Буквы <i>К, к</i> .	
Подбор синонимов	Звуки <i>Н, нь</i> . Буквы <i>Н, н</i> .	

<p>Обр-е прил. от сущ-х.</p> <p>Употребление сравн. степени прил.-х.</p> <p>Обр-е прил. от числит-х.</p> <p>Образ. притяж. прилаг.</p> <p>Образование приставочных глаголов.</p> <p>Дифф-ция приставочных глаголов.</p> <p>Образ. глаголов от звукоподражаний.</p> <p>Изменение глаголов по родам.</p>	<p>Чтение слогов, коротких слов СГС. СГСГ. ССО</p> <p>Порядок букв в словах.</p> <p>Чтение коротких предложений, текстов.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Чтение вопросительных предложений. Знак ?</p> <p>Буква Е. Показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Звуки С,сь. Буквы С,с.</p> <p>Звуки З,зь. Буквы З,з.</p> <p>Дифференциация звуков С – З.</p> <p>Звуки Х,хь. Буквы Х,х.</p> <p>Звук Ш. Буквы Ш,ш.</p> <p>Всегда твердый звук.</p> <p>Дифференциация звуков С – Ш.</p> <p>Звук Ж.</p> <p>Всегда твердый звук. Буквы Ж,ж.</p> <p>ЖИ – ШИ.</p> <p>Дифференциация звуков Ж - Ш.</p> <p>Звуки Л,ль. Буквы Л,л.</p> <p>Звуки Ф,фь. Буквы Ф,ф.</p> <p>Звуки В,вь. Буквы В,в.</p> <p>Дифференциация звуков В -Ф.</p> <p>Звуки Г,гь. Буквы Г,г.</p> <p>Дифференциация звуков Г - К.</p> <p>Звуки Д,дь. Буквы Д,д.</p> <p>Дифференциация звуков Д - Т.</p> <p>Звуки Б,б. Буквы Б,б.</p> <p>Дифференциация звуков Б – П.</p>	
--	---	--



	Звуки Р,рь. Буквы Р, р.	
	Звук Ч. Всегда мягкий. Буквы Ч,ч.	
	Буква Ь. Показатель мягкости на письме.	

### Речевое развитие - логопед

Лексико-грамматический строй речи	Развитие связной речи	Произносительная сторона речи
<b>подгрупповая работа</b>		<b>индивидуальная работа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение и уточнение словаря по лексическим темам.</li> <li>- Употребление падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.</li> <li>- Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</li> <li>- Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.</li> <li>- Согласование существительных с прилагательными (род, число, падеж).</li> <li>- Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</li> <li>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>- Согласование прилагательных с существительными (род, число, падеж).</li> <li>- Согласование существительных с числительными.</li> <li>- Образование слов с помощью суффиксов, приставок и словосложения.</li> <li>- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных.</li> <li>- Уточнение значения простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление простых распространенных предложений.</li> <li>- Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>- Заучивание небольших текстов.</li> <li>- Пересказ и составление рассказа по картинке и серии картинок.</li> <li>- Самостоятельное составление описательных рассказов с опорой на схему, по игрушкам, картинам.</li> <li>- Совершенствование планирующей функции речи: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»).</li> <li>- Обучение отражению собственных впечатлений, представлений, событий своей жизни в речи, составление с помощью взрослого небольших</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</li> <li>- Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.</li> <li>- Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</li> <li>- Умение пользоваться громким и тихим голосом.</li> <li>- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.</li> <li>- Постановка и автоматизация неправильно произносимых или отсутствующих звуков</li> <li>- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> <li>- Формирование слоговой структуры и звукозаполняемости слов (на материале правильно произносимых звуков): двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток); трехсложные слова без стечения согласных (собака, теленок); односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк); двухсложные слова со стечением согласных (плита, миска); трехсложные слова со стечением согласных (конфеты, кукушка, продавец);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение простых и сложных предлогов, правильно употребление предлогов.</li> <li>- Правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>- Образование наречий от прилагательных.</li> <li>- Образование форм степеней сравнения прилагательных.</li> <li>- Подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов; составление предложений с данными словами.</li> <li>- Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения (самовар, лесоруб).</li> </ul>	<p>сообщений, рассказов «из личного опыта».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</li> <li>- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных;</li> <li>- двухсложные и трехсложные слова с двумя стечениями согласных;</li> <li>- слова сложной слоговой структуры.</li> </ul>
--	---	---

### Формирование элементарных математических представлений.

Блок	Содержание	Тема
<b>Геометрические фигуры</b>	<p>Различение формы предметов: круглая, треугольная, четырехугольная.</p> <p>Уточнение представлений о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, многоугольник) и их основных признаках (сторона, угол).</p> <p>Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части.</p>	<p>Геометрические фигуры Треугольник. Квадрат, куб. Ромб.</p> <p>Дифференциация многоугольников</p>
<b>Величина.</b>	<p>Понятие величина.</p> <p>Сравнение предметов по величине (размеру, длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Выражение словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).</p> <p>Умение устанавливать размерные отнош. между 5 и более предметами, располагать их в порядке уменьш.–ув.</p> <p>Практическое применение.</p> <p>Измерение длины предметов с помощью условной мерки.</p>	<p>Большой – маленький Широкий – узкий Высокий – низкий Длинный – короткий Толстый - тонкий</p> <p>Дифференциация понятий</p>

<b>Количество и счет.</b>	<p>Состав чисел первого десятка из отдельных единиц и из двух меньших.</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке</p> <p>Соотнесение цифры и числа предметов.</p> <p>Количественный и порядковый счет.</p> <p>Отсчет, выделение количеств больше (меньше) названного числа на 1.</p> <p>Понятия «предыдущее» - «последующее» число.</p> <p>Сравнение множеств.</p> <p>Уравнивание групп предметов двумя способами (добавить, убрать)</p> <p>Знаки « &gt;, &lt;, = ».</p> <p>Знаки « -, + »</p>	<p>Один – много.</p> <p>Поровну – столько же</p> <p>Число и цифра 1</p> <p>Число и цифра 2</p> <p>Число и цифра 3</p> <p>Число и цифра 4</p> <p>Число и цифра 5</p> <p>Число и цифра 6</p> <p>Число и цифра 7</p> <p>Число и цифра 8</p> <p>Число и цифра 9</p> <p>Число и цифра 10</p> <p>Знаки « &gt;, &lt;, = ».</p> <p>Знаки « -, + »</p>
<b>Задачи</b>	<p>Понятия: условие, решение, ответ.</p> <p>Решение задач на нахождение целого</p> <p>Решение задач на нахождение части целого</p> <p>Запись решения задачи, с использованием математических символов.</p>	<p>Составление математического рассказа.</p> <p>Условие, решение, ответ.</p> <p>Решение задач на нахождение целого</p> <p>Решение задач на нахождение части целого</p>
<b>Ориентировка в пространстве и во времени</b>	<p>Выражение словами местонахождения предмета по отношению к себе и к другим предметам.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка на листе в клетку.</p> <p>Различение и называние частей суток, дней недели, времен года, их последовательность.</p> <p>Значение понятий вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Повторение пройденного.</p>	<p>Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа. Верх – низ, сверху – снизу, между.</p> <p>Утор, день, вечер, ночь.</p> <p>Зима, весна, лето, осень.</p> <p>Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Математические игры</p>

### **Формирование целостной картины мира/ Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое).**

<b>Форм. социально – личностных представлений и коммуникативных навыков.</b>	<b>Лексика</b>	<b>Связная речь.</b>
<p>- продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении в быту, в играх, на занятиях;</p> <p>- уточнять представление детей о родственниках</p>	<p><b>Развитие импрессивного словаря:</b></p> <p>Расширение пассивного словаря существительных и глаголов, прилагательных, наречий в рамках лексических тем.</p> <p>Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>Обучение пониманию обобщающих понятий в</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>Составление</p>

<p>отношениях в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт;</li> <li>- продолжать развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр);</li> <li>- воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила;</li> <li>- продолжать формировать сюжетно – ролевою игру;</li> <li>- Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</li> <li>- формировать познавательные установки (вопросы детей, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>- продолжать развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры.</li> </ul>	<p>рамках лексических тем.</p> <p>Обучение пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.</p> <p>Развитие понимания небольших произведений со зрительной опорой.</p> <p><b>Развитие экспрессивного словаря:</b> Расширение и активизация словаря по изученным лексическим темам.</p> <p>Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.</p> <p>Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p> <p>Обогащение словаря всеми частями речи. Систематизация знаний по теме.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в род. падеже). «Чего нет?»</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом А. Составление предложений с однородными членами (существительными в вин. падеже). «Что собрал?»</p> <p>Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогом У.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в твор. падеже). «Чем любуюсь?»</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом О.</p> <p>Составление вопросительных предложений.</p>	<p>рассказа-сравнения.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа-описания по картине.</p> <p>Составление творческого рассказа.</p> <p>Пересказ рассказа по вопросам.</p> <p>Составление пересказа с опорой на наглядность.</p> <p>Пересказ стихотворного текста.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с</p>
--	---	--

<p>- продолжать формировать социальные представления о безопасном образе жизни;</p> <p>- углублять и уточнять представления детей о живой и неживой природе;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком;</p> <p>- продолжать формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д).</p> <p>- продолжать формировать представления детей о временных и сезонных изменениях;</p> <p>- продолжать формировать экологические представления детей;</p> <p>- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>- продолжать формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах;</p>	<p>Составление сложносочиненных предложений с союзами А, И.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом НА.</p> <p>Составление предложений с предлогом ПО.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (глаголами).</p> <p>Составление предложений с предлогом К.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (прилагательными).</p> <p>Составление предложений с предлогами НАД, ПОД.</p> <p>Составление предложений с предлогами С, СО.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда».</p> <p>Составление предложений с союзом ЗА.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда».</p> <p>Составление предложений с союзом ИЗ.</p> <p>Составление предложений с союзом «а» - «Найди отличия» (Т.А. Ткаченко).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».</p> <p>Конструирование предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД.</p> <p>Конструирование вопросительных предложений к сюжетной картине.</p> <p>Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА.</p> <p>Конструирование предложений с однородными</p>	<p>пропущенным звеном).</p> <p>Составление описательного рассказа (загадки).</p> <p>Составление пересказа по мультфильму.</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа из жизненного опыта.</p> <p>Пересказ с опорой на наглядность.</p> <p>Диалог (театрализация) сказки.</p> <p>Пересказ/постановка басни.</p>
---	---	--

<p>- продолжать обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно;</p> <p>- продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).</p>	<p>членами (наречиями). Составление предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в творительном падеже).</p> <p>Составление предложений с предлогами НА, НАД.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».</p> <p>Составление предложений с союзами «когда», «как».</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p> <p>Составление предложений с союзом «потому что».</p> <p>Употребление сложных предложений, соединенных союзом потому что. (Первая часть – действие, вторая – причина).</p>	
---	---	--

**5-6 лет**  
**Подготовка к обучению грамоте.**

<b>Развитие лексико-грамматического строя речи</b>	<b>Развитие фонетико – фонематической стороны речи.</b>	<b>Развитие графо – моторного навыка</b>
<p>Образование сущ-х с ум-ласк. суфф.,</p> <p>Образование сущ-х ед. и мн. числа.</p> <p>Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными. местоим.</p> <p>Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ.</p> <p>Образ. сущ. с суфф «ниц».</p> <p>Образ. сущ. от</p>	<p>Неречевые звуки (сила, темп, ритм).</p> <p>Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение. Различать силу звука, темп и ритм звучания.</p> <p>Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (3-5 ритмических сигналов).</p> <p>Речевые звуки.</p> <p>Развитие навыка изменения высоты голоса</p> <p>Формирование продолжительного</p>	<p>Развитие точности и целенаправленности движений.</p> <p>Формирование правильного захвата карандаша.</p> <p>Развитие кинестетических основ движений (удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p>

<p>глаголов.</p> <p>Обр-е существит. Ж. и М. рода.</p> <p>Подбор антонимов.</p> <p>Обр-е притяж. прил.</p> <p>Обр-е прил. от сущ-х,</p> <p>обр-е прил. от числит-х</p> <p>Подбор однородных прил. к сущ-м.</p> <p>Образование приставочных глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по родам.</p> <p>Употребление простых предлогов: НА, НАД, ПОД, В, ЗА.</p> <p>Дифференциация предлогов «на» - «над».</p> <p>Дифференциация предлогов «под» - «над».</p> <p>Согл-е различных частей речи в роде, числе, падеже.</p>	<p>направленного ротового выдоха</p> <p>Развитие тембральных характеристик голоса.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Формирование продолжительного направленного ротового выдоха.</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Развитие силы голоса.</p> <p>Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания,</p> <p>Работа над темпом речи.</p> <p>Гласные звуки (А, О, У, И, Ы).</p> <p>Артикуляция звуков.</p> <p>Умение выделять из начала, конца слова. Термин <i>слово</i>. Условно – графическое обозначение слова полоской. Обозначение звука на письме.</p> <p>Буквы большие А, О, У, И. ы. Печатание.</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Согласные звуки. Твердые – мягкие обозначение синим – зеленым цветом. Звонкие – глухие.</p> <p>Обозначение звука на письме. Печатание большой буквы.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p>	<p>Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук.</p> <p>Правила штриховки.</p> <p>Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.</p> <p>Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p> <p>Узнавание контурных изображений.</p> <p>Воспроизведение целого по фрагменту.</p> <p>Составление целого из частей.</p> <p>Нахождение сходства и различия в изображениях.</p>
--	---	--

## Развитие речи - логопед

Лексико-грамматический строй речи	Развитие связной речи	Произносительная сторона речи
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания имен существительных, прилагательных и глаголов по лексическим темам</li> <li>- Обучение пониманию обобщающих слов.</li> <li>- Обучение пониманию смысла небольших стихотворений, рассказов, сказок.</li> <li>- Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (лист – листья, туча – тучи, яблоко – яблоки и т.д.).</li> <li>- Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде и числе в именительном падеже (один огурец, два яблока, красный помидор, кислый лимон).</li> <li>- Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом по теме «Овощи-фрукты».</li> <li>- Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (груша растет, груши растут).</li> <li>- Учить согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</li> <li>- Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Учить использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле</i>.</li> <li>- Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>.</li> <li>- Учить образовывать и использовать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения заканчивать предложенную фразу, договаривать слова и словосочетания.</li> <li>- Обучение полным ответам на вопросы (кто это? что это? что делает?..).</li> <li>- Учить задавать вопросы при помощи игровых приемов.</li> <li>- Учить составлению простых распространенных предложений.</li> <li>- Развивать фразовую речь, в ходе комментированного рисования, обучения рассказывания, обучение рассказыванию по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт.</li> <li>- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</li> <li>- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</li> <li>- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.</li> <li>- Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над четкими, координированными движениями органов речевого аппарата.</li> <li>- Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.</li> <li>- Постановка звуков (индивидуальная работа).</li> <li>- Развитие дыхания и коррекция его нарушений посредством дыхательной гимнастики.</li> <li>- Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.</li> <li>- Формирование голоса и коррекция его нарушений.</li> <li>- Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.</li> <li>- Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.</li> <li>- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</li> <li>- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру.</li> <li>- Воспитание правильного умеренного темпа речи.</li> <li>- Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.</li> <li>- Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.</li> <li>- Совершенствовать четкость дикции.</li> <li>- Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску</li> </ul>



<p>речи притяжательные прилагательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова.</li> <li>- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.</li> <li>- Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</li> <li>- Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</li> </ul>	<p>плана.</p>	<p>голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалога. Развивать и поощрять речевое творчество детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза.</li> <li>- Воспитание слухового внимания посредством неречевых звуков (постукивание, хлопки).</li> <li>- Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста (а – у, и – а, и – у, у – а).</li> <li>- Дифференциация согласных звуков.</li> <li>- Анализ звукосочетаний.</li> </ul>
--	---------------	--

### Формирование элементарных математических представлений.

Блок	Содержание	Тема
<p><b>Геометрические фигуры</b></p>	<p>Учить различать геометрические фигуры. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов. Учить называть его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Формировать представление о том, что фигуры бывают разного размера. Познакомить с клеткой.</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал.</p>
<p><b>Величина.</b></p>	<p>Понятие величина. Сравнивать предметы по величине: размеру, длине, ширине, высоте, толщине путем наложения или приложения их друг к другу. Понимать и употреблять сравнения: больше (меньше) самая высокая, пониже, еще ниже; длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), одинаковые. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания.</p>	<p>Большой – маленький Широкий – узкий Высокий – низкий Длинный – короткий Толстый - тонкий Дифференциация понятий</p>

<p><b>Количество и счет.</b></p>	<p>Закрепить представление о числах и цифрах до 5.          Формировать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.          Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния и пространственного расположения предметов.          Учить воспроизводить количество движений по названному числу;          Писать цифры от 1 до 10;          Составлять числа в пределах пяти из двух меньших на наглядной основе;          Учить сравнивать два множества, сопоставлять элементы одного множества с элементами другого, различать равенство и неравенство групп предметов, составляющих множество.          Составлять группы из отдельных предметов и выделять предметы по одному: различать понятия «много» и «один».          При сравнении двух количественных групп с помощью приемов наложения и приложения определять их равенство и неравенство по числу входящих в них элементов.          Учить устанавливать равенство на основе счета.          Учить понимать использовать в своей речи выражения: столько – сколько, поровну, больше – меньше, по одному – по многу.          Учить согласовывать слова «много», «один», в роде, числе и падеже с существительными; понимать значение вопроса «Сколько» и правильно на него отвечать.          Устанавливать соответствие между количеством и цифрой.</p>	<p>Один – много.          Больше-меньше.          Поровну – столько же          Число и цифра 1          Число и цифра 2          Число и цифра 3          Число и цифра 4          Число и цифра 5          Число и цифра 6          Число и цифра 7          Число и цифра 8          Число и цифра 9          Число и цифра 10</p>
<p><b>Ориентировка в пространстве и во времени</b></p>	<p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, налево – направо, вверх – вниз).          Определять положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа, слева, сзади).          Развивать умение ориентировки на листе бумаги, в тетради в клетку.          Учить различать и называть части суток, их последовательность.          Учить различать и называть части суток, их последовательность.          Объяснить понятия слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа. Верх – низ, сверху – снизу, между.          Впереди – сзади, перед – за.          Утор, день, вечер, ночь.          Зима, весна, лето, осень.          Вчера, сегодня, завтра.          Математические игры</p>

## Формирование целостной картины мира/Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое).

Форм. социально – личностных представлений и комм-ных навыков.	Лексика	Связная речь.
<p>устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;</p> <p>- формировать навык взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»;</p> <p>- стимулировать речевую активность;</p> <p>- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении;</p> <p>- формировать представление детей о родственных отношениях в семье;</p> <p>Расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт;</p> <p>- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр);</p> <p>- воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила;</p> <p>- формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, предметами – заместителями;</p> <p>- Развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>- формировать познавательные установки (вопросы детей);</p> <p>- развивать и стимулировать</p>	<p>Обогащение словаря всеми частями речи.</p> <p>Систематизация знаний по теме.</p> <p>Составление простых предложений с опорой на наглядность («Что пропало?», «Что делают в огороде?»)</p> <p>Составление простых распространенных предложений («Что готовят из фруктов?», «Чего не хватает?»)</p> <p>Составление предложений по предметной картинке.</p> <p>Составление простых распространенных предложений («Что готовят из ягод (грибов)?»).</p> <p>Составление предложений с однородными членами. («Что растет в лесу?»).</p> <p>Составление предложений из предложенных слов.</p> <p>Составление предложений с однородными членами</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>Составление рассказа-сравнения.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа-описания по картине.</p> <p>Составление творческого рассказа.</p> <p>Пересказ рассказа по вопросам.</p> <p>Составление пересказа с опорой на наглядность.</p> <p>Пересказ стихотворного текста.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных</p>

<p>диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- формировать социальные представления о безопасном образе жизни;</p> <p>расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком;</p> <p>- формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д).</p> <p>- формировать представления детей о временных и сезонных изменениях;</p> <p>- формировать экологические представления детей;</p> <p>- формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>- формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах;</p> <p>- обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно</p>	<p>Составление предложений по опорным словам</p> <p>Составление вопросительных предложений к сюжетным картинкам.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы» Составление предложений с маленьким словом «на».</p> <p>Определение количества слов.</p> <p>Составление предложений с маленьким словом «над».</p> <p>Составление предложений с союзом «а» («Найди отличия»)</p> <p>Составление предложений с маленьким словом «под».</p> <p>Составление предложений с маленьким словом «под».</p> <p>Конструирование предложений по опорным словам.</p>	<p>картинок (с пропущенным звеном).</p> <p>Составление описательного рассказа (загадки).</p> <p>Составление пересказа по мультфильму.</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа из жизненного опыта.</p> <p>Пересказ с опорой на наглядность.</p> <p>Диалог (театрализация) сказки.</p>
--	--	--

#### 4 – 5 лет

#### Развитие речевого фонематического восприятия.

Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико–фонематической стороны речи.	Развитие графо – моторного навыка
<p>Работа над смысловой стороной речи.</p> <p>Понимание значения слов в</p>	<p>Формирование правильного (глубокое диафрагмально-</p>	<p>Развитие точности и</p>

<p>ситуативной, предметной, понятийной соотнесенности.</p> <p>Закреплять умение соотносить предметы, их качества, действия со словесным обозначением; узнавать предметы по их описанию.</p> <p>Формировать обобщающие понятия.</p> <p><b>Развитие грамматического строя речи.</b></p> <p><b>Словообразование:</b></p> <p>Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., дифференциация приставочных глаголов.</p> <p><b>Словоизменение:</b></p> <p>Дифференциация сущ-х ед. и мн. числа.</p> <p>Согл. сущ-х с глаголами ( род, падеж).</p> <p>Обр-е существит. Ж. и М. рода.</p> <p>Дифференциация глаголов прошедшего времени по родам, числам (дал, дала, дали).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Согласование местоимений мы, вы в родительном и дательном падежах (к нам, к вам, у нас, у вас).</p> <p>Употребление простых предлогов: НА, ИЗ, В, ЗА, К, ОТ.</p> <p><b>Синтаксис:</b></p> <p>-Составление трехсловных предложений с использованием местоимений в родительном и дательном падежах (У нас кубики. Мы строим дом.</p>	<p><b>реберного) дыхания</b> (сидя, лежа). Формирование свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.</p> <p><b>Развитие речевой моторики, мимики</b> по показу и словесной инструкции.</p> <p><b>Неречевые звуки</b>(сила, темп, ритм).</p> <p>Развитие слухового восприятия, внимания</p> <p>Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение. Различать силу- частотность: колокол-колокольчик, звука, темп и ритм звучания.</p> <p>Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (2-3 ритмических сигналов).</p> <p><b>Речевые звуки.</b></p> <p>Различение гласных звуков (а, у, и, о, э, ы) на основе восприятия их беззвучной артикуляции, с опорой на схему-положение губ. Различение согласных звуков с опорой на картинку-символ (чайник кипит-п..).</p> <p><b>Гласные звуки (А, О, У, И, Ы, Э).</b></p> <p>Артикуляция звуков.</p> <p>Различение существительных, сходных по звучанию, отличающихся одним звуком (дом-дым, бочка-кочка).</p> <p>Умение выделять из начала слова.</p> <p><b>Термин звук, слово.</b> Условно – графическое обозначение звука точкой, слова полоской.</p> <p>Уточнять у детей произношение</p>	<p>целенаправленно сти движений.</p> <p>Формирование правильного захвата карандаша.</p> <p>Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p> <p>Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук.</p> <p>Правила штриховки.</p> <p>Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.</p> <p>Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p> <p>Узнавание контурных изображений.</p> <p>Воспроизведени е целого по фрагменту.</p>
--	---	--

<p>- из 4х слов: подлежащее+сказуемое+прямоедополне ние+косвенное дополнение (Маша дала конфету кукле. Ваня рисует солнце карандашом).</p> <p>- подлежащее+ сказуемое+ обстоятельство места/образа действия/времени, выраженного наречием (Миша живет близко. Катя ест медленно. Петя рисует красиво).</p> <p>- предложения с союзом И</p> <p>- распространенные предложения с определяющим словом (Мама дала Кате новую игрушку).</p>	<p>сохранных звуков.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко- слогового состава.</p>	<p>Составление целого из частей.</p>
--	---	--

### Формирование элементарных математических представлений.

Блок	Содержание	Тема
<b>Геометри- ческиефигур ы</b>	<p>Учить различать геометрические фигуры. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Формировать представление о том, что фигуры бывают разного размера, цвета.</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник,</p>
<b>Величина.</b>	<p>Понятие величина. Сравнивать предметы по величине: размеру, длине, высоте путем наложения или приложения их друг к другу. Понимать и употреблять сравнения: больше (меньше), одинаковые. Устанавливать размерные отношения между 3предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания.</p>	<p>Большой – маленький Больше – меньше. Высокий – низкий Длинный – короткий Дифференциация понятий</p>

<p><b>Количество и счет.</b></p>	<p>Закрепить представление о числах до 5.          Формировать представление о цифрах до 5.          Учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния и пространственного расположения предметов.          Учить воспроизводить количество движений по названному числу;          Учить сравнивать два множества, сопоставлять элементы одного множества с элементами другого.          Составлять группы из отдельных предметов и выделять предметы по одному: различать понятия «много» и «один».          Устанавливать соответствие между количеством и цифрой.</p>	<p>Один – много.          Один-два-много.          Поровну.          Больше-меньше.          Число и цифра 1          Число и цифра 2          Число и цифра 3          Число и цифра 4          Число и цифра 5</p>
<p><b>Ориентировка в пространстве и во времени</b></p>	<p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, налево – направо, вверх – вниз).          Определять положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа, слева, сзади).          Развивать умение ориентировки на листе бумаги (верх-низ, право-лево, центр)          Учить различать и называть части суток (день-ночь).</p>	<p>Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа. Верх – низ, сверху – снизу, между.          Впереди -сзади, перед – за.          День, ночь.          Зима, лето.</p>

### Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое).

<p><b>Форм. социально – личностных представлений и комм-ных навыков.</b></p>	<p><b>Лексика</b></p>	<p><b>Связная речь.</b></p>
<p>устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»;</li> <li>- стимулировать речевую активность;</li> <li>- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении;</li> </ul>	<p>Обогащение словаря всеми частями речи.          Систематизация знаний по теме.</p> <p>Составление простых предложений с опорой на наглядность («Что пропало?», «Что делают в огороде?»)</p> <p>Составление простых распространенных предложений («Что готовят</p>	<p>Формировать умение заканчивать фразу словом, словосочетанием в потешках, стихах, сказках.</p> <p>Учить отвечать на вопросы: «Кто это? Что это? У кого? Какой? Какая? Какое? Какие?»</p>

<p>- формировать представление детей о родственных отношениях в семье;</p> <p>Расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт;</p> <p>- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр);</p> <p>- воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила;</p> <p>- формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, предметами – заместителями;</p> <p>- Развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</p> <p>- формировать познавательные установки (вопросы детей);</p> <p>- развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- формировать социальные представления о безопасном образе жизни;</p> <p>расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком;</p> <p>- формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д).</p> <p>- формировать представления детей о временных и сезонных изменениях;</p>	<p>из фруктов?», «Чего не хватает?»)</p> <p>Составление предложений по предметной картинке.</p> <p>Составление простых распространенных предложений («Что готовят из ягод (грибов)?»).</p> <p>Составление предложений с союзом и.</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на вопросы, схему.(2-3 предложения).</p> <p>Описание игровых действий с опорой на вопрос, содержащий ответ. (Кто строит дом? Маша строит дом. Миша катит на машине зайку).</p> <p>Рассказ по 2-3 сюжетным картинкам.</p> <p>Рассказывание по сюжетной картинке.</p> <p>(По вопросам педагога).</p>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать экологические представления детей;</li> <li>- формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах;</li> <li>- обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно</li> </ul>		
---	--	--

### **Формирование коммуникативных навыков - логопед**

<b>Развитие связной речи</b>	<b>Развитие фонетической стороны речи</b>
<b>индивидуальная работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение понимания речи.</li> <li>- Накопление пассивного словаря.</li> <li>- Закрепление понимания слов, обозначающих признаки (большой, маленький, красный, синий, круглый, кислый, сладкий и др.)</li> <li>- Обучение пониманию обобщающих слов.</li> <li>- Формирование умения заканчивать предложенную фразу, договаривать слова и словосочетания.</li> <li>- Обучение полным ответам на вопросы (кто это? что это? что делает?).</li> <li>- Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов.</li> <li>- Закреплять умение составлять предложения из трех слов.</li> <li>- Упражнять в пересказе текстов из 2—3 предложений.</li> <li>- Учить составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.</li> <li>- Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над четкими, координированными движениями органов речевого аппарата.</li> <li>- Уточнение артикуляции гласных звуков (а, у, о, и).</li> <li>- Развитие дыхания и коррекция его нарушений посредством дыхательной гимнастики.</li> <li>- Формирование голоса и коррекция его нарушений.</li> <li>- Уточнение артикуляции согласных звуков (м, н, б, п, д, т, к).</li> <li>- Способствовать чёткому и правильному произношению звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи.</li> <li>- Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> </ul>

### 3-4 года

#### Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое)

Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое) для детей 3-4 лет направлено на формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков; сенсомоторное развитие, развитие речи в игровой, предметно – практической деятельности.

Сенсорное восприятие	Формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков	Развитие речи на основе формирования представлений о себе и окружающем мире.
<p><b>Представление о множестве</b></p> <p>Учить сравнивать два множества, сопоставлять элементы одного множества с элементами другого, различать равенство и неравенство групп предметов, составляющих множество.</p> <p>Составлять группы из отдельных предметов и выделять предметы по одному: различать понятия «много» и «один».</p> <p>При сравнении двух количественных групп с помощью приемов наложения и приложения определять их равенство и неравенство по числу входящих в них элементов.</p> <p>Учить устанавливать равенство на основе счета.</p> <p>Учить понимать использовать в своей речи выражения: столько – сколько, поровну, больше – меньше, по одному – по многу. Учить согласовывать слова «много», «один», в роде,</p>	<p><b>Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»;</li> <li>- стимулировать речевую активность;</li> <li>- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении;</li> <li>- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр);</li> <li>- воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила;</li> <li>- формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, предметами –</li> </ul>	<p><b>Развитие импрессивной речи.</b></p> <p><b>Развитие импрессивного словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</li> <li>- Расширение предметного, предикативного и адъективного словарного запаса детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт.</li> <li>- Обучение пониманию обобщающих понятий: игрушки, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, транспорт, птицы, звери.</li> <li>- Обучение пониманию существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.</li> <li>- Уточнение понимания личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они), притяжательных</li> </ul>

<p>числе и падеже с существительными; понимать значение вопроса «Сколько» и правильно на него отвечать</p>	<p>заместителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать познавательные установки (вопросы детей);</li> <li>- развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры.</li> </ul>	<p>местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, слева, справа, высоко, низко).</li> <li>- Учить различать глаголы и прилагательные противоположных по значению.</li> <li>- Учить отгадывать загадки.</li> </ul>
<p><b>Цвет</b></p> <p><b>Форма</b></p> <p>Различение формы предметов: круглая, треугольная, четырехугольная. Шар, куб.</p> <p>Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов.</p> <p>Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить называть его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Формировать представление о том, что фигуры бывают разного размера.</p>	<p><b>Формировать представление детей о родственных отношениях в семье.</b></p> <p>Формировать социальные представления о безопасном образе жизни.</p>	<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение дифференциации форм единственного и множественного лица.</li> <li>- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.</li> <li>- Обучение пониманию падежных окончаний существительных.</li> </ul> <p><b>Развитие фонематической системы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.</li> <li>- Развитие подражания речевым звукам.</li> <li>- Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале</li> </ul>

		<p>звукоподражаний.</p> <p>- развитие внимания к звуковой структуре слова.</p>
<p><b>Величина.</b></p> <p>Сравнение предметов по величине: длине, ширине, высоте, путем наложения или приложения их друг к другу.</p> <p>Выражение словами, какой предмет больше (меньше) самая высокая, пониже, еще ниже; длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), одинаковые.</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания.</p>	<p><b>Развивать любознательность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;</li> <li>- расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе;</li> <li>- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком;</li> <li>- формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д).</li> <li>- формировать представления детей о временных и сезонных изменениях;</li> <li>- формировать экологические представления детей.</li> </ul>	<p><b>Развитие понимания речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых инструкций.</li> <li>- Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.</li> <li>- Развитие понимания небольших произведений со зрительной опорой.</li> </ul>
<p><b>Количество и счет.</b></p> <p>Учить считать в пределах 4 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета.</p> <p>Сравнивать две группы предметов на основе счета.</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя, убирая один.</p> <p>Отсчитывать предметы из</p>	<p><b>Формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи на основе простых бытовых и игровых ситуациях.</b></p>	<p><b>Развитие экспрессивной речи.</b></p> <p><b>Развитие экспрессивного словаря :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение и активизация словаря по изученным лексическим темам.</li> <li>- Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.</li> <li>- Обогащение активного</li> </ul>

<p>большого количества, выкладывать определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом, в пределах 4.</p>		<p>словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p>
<p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, налево – направо, вверх – вниз).</p> <p>Определять положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа, слева, сзади).</p>	<p><b>Формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах.</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение образованию и использованию в речи существительных в косвенных падежах с предлогами.</li> <li>- Обучение употреблению в речи глаголов прошедшего времени в роде, числе (упал, упали, упала).</li> <li>- Обучение пониманию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</li> <li>- Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Он идет. Дети спят).</li> </ul>
<p><b>Ориентировка во времени</b></p> <p>Учить различать и называть части суток, их последовательность.</p> <p>Объяснить понятия слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p><b>Обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого.</b></p>	<p><b>Развитие речевого общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать составлять предложения и короткие рассказы по сюжетной картинке.</li> <li>- Разучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинку.</li> <li>- Развивать умение отвечать на вопросы по предметной,</li> </ul>

		сюжетной картинке. - Развивать умение передавать содержание знакомого произведения по серии картин, с помощью педагога.
--	--	--

### Формирование коммуникативных навыков - логопед

Неречевая деятельность	Речевая деятельность
<b>индивидуальная работа с учителем-логопедом</b>	
<p>Развитие психологической базы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятия (слухового, зрительного, тактильного);</li> <li>- произвольного внимания, памяти, мышления;</li> <li>- эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- общей и мелкой моторики.</li> </ul>	<p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности;</li> <li>- формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований;</li> <li>- проведение артикуляционной гимнастики, уточнение правильного произношения имеющихся звуков, вызывание отсутствующих звуков.</li> </ul>

к АООП ДОУ для детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Приложение № 7.

**Материально-техническое обеспечение.**

<b>Уголок</b>	<b>Оборудование</b>
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряженья.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стул или мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</li> <li>3. Наборное полотно, магнитная доска.</li> <li>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал</li> <li>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный</li> </ol>

	<p>материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6. Блоки</p> <p>7. Палочки</p> <p>8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Сери из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Сери из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Сери из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Уголок конструирования	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага</p>



	разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Уголок продуктивной деятельности	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Уголок экспериментирования	приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика); природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение

	<p>с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстниками.</p>
<p>Уголок двигательной активности</p>	<p>Комплектация уголков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей;</li> </ul> </li> <li>2. Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, для всех возрастных групп.</li> <li>3. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;</li> <li>- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.;</li> <li>- бросовый материал (шишки, яйца от киндера сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.</li> <li>- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</li> <li>- мячики – ежики;</li> <li>- мешочки с разной крупой для рук;</li> <li>- эспандер (средний и старший возраст).</li> </ul> </li> <li>4. Для игр и упражнений с прыжками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- скакалки;</li> <li>- обручи;</li> </ul> </li> <li>5. Для перешагивания, подъема и спуска: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бруски деревянные.</li> </ul> </li> <li>6. Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мячи резиновые разных размеров;</li> <li>- попрыгунчики (средние и старшие группы);</li> <li>- мячи или мешочки с песком для метания (средние и</li> </ul> </li> </ol>

	<p>старшие группы);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- корзины для игр с бросанием;</li><li>мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст);</li><li>- кегли;</li><li>- нестандартное оборудование.</li></ul> <p>7. Выносной материал (по возрасту детей):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мячи резиновые;</li><li>- мяч футбольный (средний и старший возраст);</li><li>- бадминтон (старший возраст);</li><li>- скакалки;</li><li>- обручи;</li><li>- лыжи;</li><li>- хоккейные клюшки;</li><li>- санки и т. д.</li></ul> <p>8. Наличие бубна для проведения утренней гимнастики</p>
--	---