

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

Принято:  
на совете педагогов  
Протокол №1 от 31.08.2021г.  
МДОБУ «ДСКВ №61»  
Медвежий Стан

Утверждено:  
Приказ № 146 от 31.08.2021г.  
МДОБУ «ДСКВ №61»  
Медвежий Стан

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
2021– 2022 учебный год

2021г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план разработан в соответствии с

Федеральными документами:

- Закон РФ об образовании от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ МО РФ «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1155 от 17.10.2013 г, вступивший в силу с 01.01.2014 г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»).
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»

Региональными документами:

- Рекомендации КО и ПО ЛО от 27.08. 2012 г. № 19 – 5520/12 «О годовом календарном учебном графике и учебном плане дошкольных образовательных учреждений»

Локальными актами ДОУ:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Стан (далее по тексту ДОУ)
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан.

1.2. Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного и коррекционного процессов в ДООУ.

1.3. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников и других особенностей развития воспитанников, используя разные формы работы.

1.4. Содержание образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- художественно – эстетическое развитие

1.5. В ДООУ функционирует пятьдесят две группы

### 1.5.1. Сорок пять групп с двенадцатичасовым пребыванием:

Группа	Возраст детей	Количество групп в ДОУ
общеразвивающей направленности	2 - 3	2
общеразвивающей направленности	3 - 4	4
общеразвивающей направленности	4 - 5	6
общеразвивающей направленности	5 - 6	5
общеразвивающей направленности	6 - 7	4
общеразвивающей направленности разновозрастная	3 - 5	1
общеразвивающей направленности разновозрастная	3 - 7	1
общеразвивающей направленности разновозрастная	5 - 7	2
компенсирующей направленности ТНР	5 - 6	6
компенсирующей направленности ТНР	6 - 7	6
компенсирующей направленности ТНР	5 - 7	4
компенсирующей направленности ЗПР	3 - 7	4

1.5.2. Семь групп кратковременного четырехчасового пребывания (дневного пребывания (4), вечернего (3)) для детей в возрасте от 2 до 4 лет.

1.6. Образовательная деятельность в игровой форме осуществляется с детьми во время всех режимных моментов и направлена на развитие, необходимую коррекцию дошкольников и формирование предпосылок универсальных учебных действий.

1.7. В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная.

1.7.1. В реализации Программы ООП:

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Общий объем инвариантной части образовательной программы соответствует возрасту воспитанников, основным направлениям развития и включает в себя время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

Вариативная часть формируется образовательным учреждением, образовательная деятельность по программе О.С. Ушаковой «Развития речи дошкольников» /Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (Методическое пособие. 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2019.) включенная в вариативную часть, направлена на приобщение детей к культуре общения с книгой, развитие правильной речи, воспитание культуры речи и любви к родному языку.

Программа реализуется с детьми общеразвивающих групп, для детей старшего возраста как дополнительный час, в рамках специально организованной НОД, детей младшего возраста в рамках совместной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня.

В вариативную часть включена Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Это обусловлено необходимостью организации качественной работы по адаптации детей в ДОУ, в связи с наличием в ДО групп раннего возраста и групп кратковременного пребывания (детей раннего возраста). Программа «Первые шаги» является комплексной, охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО.

В плане соблюдается соотношение между инвариантной и вариативной частью:

- инвариантная часть – примерно 77% от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и программы по преодолению общего недоразвития речи у детей в группах компенсирующей направленности.
- вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса) – примерно 23% от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

#### 1.7.2. В реализации Программы АООП ТНР:

Инвариантная часть – примерно 80% от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и программы по преодолению общего недоразвития речи у детей в группах компенсирующей направленности. Инвариативная часть реализуется в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной, вариативная часть – примерно 20% от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Содержание вариативной части данной АООП реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

#### 1.7.3. В реализации Программы ООП ЗПР

инвариантная часть – примерно 79% от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и программы по преодолению общего недоразвития речи у детей в группах компенсирующей направленности. Примерная адаптированная основная образовательная программа

дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобреной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса) – примерно 21% от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание вариативной части данной АООП реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

При организации образовательного процесса используется интегративный подход в соответствии с возрастными возможностями детей, спецификой содержания образовательных областей. Интегрированный образовательный процесс способствует органичному взаимопроникновению содержания и задач всех образовательных областей.

1.8. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21):

*Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:*

- для детей от 3 до 4 лет –15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет –20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет –25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет –30 минут.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:*

для детей от 3 до 4 лет составляет не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет составляет не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет составляет не более 75 минут (при организации одного занятия после дневного сна), для детей от 6 до 7 лет составляет не более 90 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана детей дошкольного возраста в ДОУ составляет:

- дети четвертого года жизни - 2ч. 30мин,
- дети пятого года жизни – 3часа 20 мин;
- дети шестого года жизни – 6 часов 15 мин
- дети седьмого года жизни -7часов 30 мин.

Перерывы между периодами в непрерывной образовательной деятельности 10 мин. Во время проведения НОД проводятся динамические паузы, физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность по физическому

развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется два раза в неделю в спортивном зале, третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (4-5 лет) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

В условиях пандемии, по возможности выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1.5 метра. Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода.

## 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

### 2.1. Группы общеразвивающей направленности.

#### 2.1.1.Младший, старший дошкольный возраст.

Направления развития	Виды образовательной деятельности	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет			
		1 - периодичность									
		2 - длительность									
		1	2	1	2	1	2	1	2		
<b>Инвариантная часть</b>											
Познавательное развитие	-ознакомление с окружающим миром	1	15	1	20	1	25	1	30		
	-формирование элементарных математических представлений	1	15	1	20	1	25	2	60		
	- конструирование	1	15	1	20	1	25	1	30		
Познавательно-исследовательская деятельность реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.											
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.										
Речевое развитие	-развитие речи	1	15	1	20	2	50	2	60		

Художественно – эстетическое развитие	- музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	60
	- рисование	1	15	1	20	2	50	2	60
	- лепка	0.5	15	0.5	20	0.5	25	0.5	30
	- аппликация	0.5		0.5		0.5		0.5	
Физическое развитие*	Физическая культура	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>2ч.30</b>	<b>10</b>	<b>3ч.20</b>	<b>12</b>	<b>5ч.00</b>	<b>13</b>	<b>6ч.30</b>
<b>Вариативная часть</b>									
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (3-7 лет) (Методическое пособие: Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи).		Реализуется ежедневно в ходе режимных моментов				1	25	1	30
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10</b>	<b>2ч.30</b>	<b>10</b>	<b>3ч.20</b>	<b>13</b>	<b>5ч.25</b>	<b>14</b>	<b>7ч.00</b>

Примечание: число 0,5 означает, что непрерывная образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом НОД.

\*Третье занятие по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

### 2.1.2. Ранний возраст

Учебные задачи Программы (вариативной части) для детей раннего возраста реализуются в течение всего дня через игровые виды деятельности и не сводятся к определённым периодам непрерывной образовательной деятельности. Особенность планирования – картотека игр по направлениям развития детей.

<b>Образовательная деятельность утром</b>	<b>Образовательная деятельность вечером</b>
---	---

<p><b>ПР:</b> развитие предметной деятельности  <b>ФР:</b> игры сидя  <b>ХЭР:</b> изобразительная деятельность  <b>РР:</b> понимание речи и выполнение инструкций  <b>СКР:</b> общение со сверстниками (хороводные игры)</p>	<p><b>РР:</b> умение слушать речь взрослого  <b>ПР:</b> развитие познавательной активности  <b>СКР:</b> Организация сюжетно-процессуальной игры</p>
<p><b>ПР:</b> развитие целенаправленности  <b>ФР:</b> прыжки  <b>РР:</b> мелкая моторика  <b>ХЭР:</b> <i>музыкальные игры</i>  <b>СКР:</b> общение со сверстниками (пальчиковые игры)</p>	<p><b>РР:</b> умение слушать речь взрослого  <b>ПР:</b> развитие восприятия и мышления  <b>СКР:</b> Организация игры-замещения</p>
<p><b>ПР:</b> развитие восприятия и мышления  <b>ФР:</b> игры со снарядами и дыхательные упражнения  <b>РР:</b> игры на развитие фонематического слуха  <b>СКР:</b> развитие общения со сверстниками (игры с предметами)  <b>ХЭР:</b> театрализованные игры</p>	<p><b>РР:</b> умение слушать речь взрослого  <b>ПР:</b> развитие предметной деятельности  <b>СКР:</b> Организация сюжетно-процессуальной игры</p>
<p><b>ПР:</b> развитие познавательной активности (игры с водой и песком)  <b>ФР:</b> бег, дыхательные упражнения  <b>РР:</b> игры с картинками  <b>ХЭР:</b> <i>музыкальные игры</i>  <b>СКР:</b> общение со сверстниками (игры нескольких детей)</p>	<p><b>РР:</b> умение слушать речь взрослого  <b>ПР:</b> развитие познавательной активности (игры с красками)  <b>СКР:</b> Организация игры – замещения</p>
<p><b>ПР:</b> развитие предметной деятельности и целенаправленности (конструкторы, постройки из кубиков)  <b>ФР:</b> ходьба  <b>РР:</b> развитие активной речи  <b>СКР:</b> развитие общения со сверстниками (игры с правилами)</p>	<p><b>РР:</b> умение слушать речь взрослого  <b>ПР:</b> развитие познавательной активности (игры с бумагой)  <b>СКР:</b> Организация сюжетно-процессуальной игры</p>

Игры по физическому развитию проводится на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

## 2.2. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Направления развития	Виды образовательной деятельности	5-6 лет		6-7 лет	
		1- периодичность 2 - длительность			
		1	2	1	2
<b>Вариантная часть</b>					
Познавательное развитие (в)	- ознакомление с окружающим миром	1	25	1	30
	- формирование элементарных математических представлений	1	25	2	60
	- конструирование	1	25	1	30
	Познавательно-исследовательская деятельность реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.				
<b>Инвариантная часть</b>					
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.				
Художественно – эстетическое развитие (в), (м)	- музыкальная деятельность	2	50	2	60
	- рисование	2	50	1	30
	- лепка	0.5	25	0.5	30
	- аппликация	0.5		0.5	

Физическое развитие * (иф), (в)	Физическая культура	2	50	2	60
Социально-коммуникативное развитие	Коррекционные занятия педагога–психолога	1	25	1	30
		Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей, индивидуальную работу педагога психолога.			
Речевое развитие Коррекционные занятия с учителем-логопедом (л)		4	1ч40	4	2ч 00
		Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов (в)			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>15</b>	<b>6ч.15</b>	<b>15</b>	<b>7ч.30</b>

Примечание: число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом НОД.

Совместная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми проводится во второй половине дня в соответствии с тетрадью взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

(л) – учитель-логопед;

(в) - воспитатель;

(м)- музыкальный руководитель;

(иф) – инструктор по физической культуре;

(пх) – педагог – психолог

\*Третье занятие по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

### 2.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Направления	Виды непосредственной	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
-------------	-----------------------	---------	---------	---------	---------

	образовательной деятельности								
<b>Инвариантная часть</b>									
Познавательное развитие (д)	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	-	-	-	1	25	1	30
	Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений	-	-	1	20	2	50	2	60
	Познавательно-исследовательская деятельность реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.								
Речевое развитие (д)(л)	Развитие речевого (фонематического) восприятия (л)	Индивидуальная работа				1	25	1	30
	Подготовка к обучению грамоте (д)	-	-	-	-	1	25	1	30
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое развитие) (д)		3	45	1	20	1	25	1	30
Чтение художественной литературы (в)		Проводится ежедневно в ходе режимных моментов							
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.								
Физическое развитие* (иф) (в)	Физическая культура	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>Вариативная часть</b>									
Художественно – эстетическое развитие (в), (м)	Рисование	1	15	1	40	2	50	2	60
	Лепка	0.5	15	0.5	20	0.5	25	0.5	30
	Аппликация	0.5		0.5		0.5		0.5	

	Конструирование	-	-	1	20	1	25	1	30
	Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>ВСЕГО:</b>		<b>9</b>	<b>2ч.15</b>	<b>9</b>	<b>3ч.00</b>	<b>14</b>	<b>5ч.50</b>	<b>14</b>	<b>7ч.00</b>

Примечание: число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом НОД.

(д) - учитель-дефектолог;

(в) - воспитатель;

(м)- музыкальный руководитель;

(л) – учитель логопед

(иф) – инструктор по физической культуре.

Совместная образовательная деятельность с учителем-дефектологом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми проводится в соответствии с тетрадью взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя, учителя логопеда и воспитателя.

\*Третье занятие по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

#### **2.4. Группы кратковременного пребывания.**

##### **2-3 года**

Учебные задачи Программы (вариативная часть) для детей раннего возраста реализуются в течение всего дня через игровые виды деятельности и не сводятся к определённым периодам непрерывной образовательной деятельности. Особенность планирования – картотека игр по направлениям развития детей.

##### **3-4 года**

Виды непрерывной образовательной деятельности	периодичность	продолжительность
Ознакомление с окружающим миром	1	15 минут

Формирование элементарных математических представлений	1	15мин
Развитие речи	1	15 минут
Чтение художественной литературы организуется ежедневно в ходе режимных моментов		
Музыкальная деятельность	2	30 минут
Рисование	1	15 минут
Лепка\аппликация	1	15 минут
Физическая культура	2	30 минут
<b>всего</b>	<b>9</b>	<b>2 ч.15м.</b>
Задачи области социально-коммуникативного развития реализуется интегративно при проведении непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.		

**2.5.** Индивидуальный учебный план для детей инвалидов выстраивается в соответствии с программой, написанной на основании заключения ТПМПК, и согласовывается с законным представителем ребенка.