

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

ПРИНЯТА:

на заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
протокол №1 от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
приказ №72 от 31.08.22 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Мурино

2022г.

п	п/п	Содержание	Ст р.
1		Целевой раздел	6
	1.1	Пояснительная записка	6
	1.2	Цель и задачи Программы	11
		Обязательная часть Программы	
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
	1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	14
		Обязательная часть Программы	
		Часть Программы, формируемая участникам и образовательных отношений	16
	1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	18
	1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	20
	1.6	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	21
		Обязательная часть Программы	23
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
	1.7	Система оценки результатов освоения Программы	26
		Обязательная часть Программы	28
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
	1.8	Формы получения образования	29
		Обязательная часть Программы	
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30

2		Содержательный раздел	31
	2.1	Общие подходы к формированию содержания Программы	31
	2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях	33
	2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Программы	Обязательная часть 33
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	34
	2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие». Программы	Обязательная часть 36
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
	2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие». Программы	Обязательная часть 39
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
	2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Программы	Обязательная часть 42
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	44
	2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие» Программы	Обязательная часть 46
		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	47
	2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49

2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.5	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	60
2.6	Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и с другими детьми	61
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.8	Существенные характеристики для содержания Программы	69
2.8.1	Преемственность в работе ДОУ и школы	69
2.8.2	Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания	69
2.8.3.	Реализация направления «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и сопровождение детей с задатками одарённости	70
2.9	Реализация программы воспитания	73
3	Организационный раздел	73
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	73
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	75
	Обязательная часть Программы	76
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	78
3.3	Планирование образовательной деятельности	79
	Обязательная часть Программы	80
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	90
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Обязательная часть Программы 91
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	93

3.5	Кадровые условия реализации Программы	93
3.6	Материально-технические условия обеспечения Программы	96
3.7	Финансовые условия реализации Программы	99
4	Дополнительный раздел	99
4.1	Краткая презентация Основной образовательной программы	99
4.2	Лист изменений и дополнений	107
Приложения		
	Приложение 1. Система оценки результатов освоения Программы	108
	Приложение 2. Портрет выпускника ДООУ	150
	Приложение 3. Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет» (с приложениями).	152
	Приложение 4. Дополнительная образовательная программа «Звонкий голосок».	184
	Приложение 5. Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Азбука алгоритмики».	215
	Приложение 6. Рабочая программа воспитания	245
	Приложение 7. Лексико-тематическое планирование.	305

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан» (далее Программа)– основной нормативный документ, созданный с целью определения перспектив развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №06-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования

образовательной организацией».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

10. Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 №Р-75.

11. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанный ФГАУ Министерства образования и науки РФ «ФИРО»(<https://firo.ranepa.ru/>)

12. Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (далее Учреждение)

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение частей образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО не нарушает рекомендованную пропорцию между обязательной её частью (не менее 60%) и частью, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОСДО и составляют: обязательная часть – 77%, вариативная часть – 23%.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной и нескольких образовательных областях.

Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа составлена на основе:

Обязательная часть Программы

Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М., Дорофеевой — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

1) Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.5-е изд.-М.:ТЦСфера,2019.)

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако обучение родному языку, развитие речи и приобщение к художественной литературе на специальных занятиях являются главной задачей. Ознакомление дошкольников с художественной литературой осуществляется в программе в тесной взаимосвязи с развитием речи. В программе «От рождения до школы» на наш взгляд, не достаточно уделяется внимание приобщению детей к художественной литературе, и количество занятий по данному разделу ограничено. Программа О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет образовательную область «Речевое развитие» в основной образовательной программе «От рождения до школы» в разделе приобщение к художественной литературе.

2) Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Изложение содержания программы «От рождения до школы» по разделам и тематическим блокам позволяет при формировании вариативной части заменять один или несколько смысловых разделов или блоков на парциальные и авторские программы либо переписывать содержание этих блоков. В данной Программе раздел «Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет» заменён на комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги». Интеграция в образовательный процесс дошкольного учреждения Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» обусловлена наличием групп раннего возраста и групп кратковременного пребывания детей

раннего возраста и необходимостью организации работы по адаптации детей в ДОО. Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. В программе «Первые шаги» разработаны и предложены адекватные методы адаптации, воспитания, развития и образования детей раннего возраста. Программа построена с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы сформулированы в соответствии с ФГОС ДО и на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится Учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Обязательная часть Программы

Цель — позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование начальных предпосылок учебной деятельности;

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования в рамках Программы;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Использование традиционных инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель вариативной части Программы: проектирование образовательной деятельности для реализации образовательных потребностей и интересов детей и приоритетных направлений образовательной организации.

Задачи вариативной части Программы:

Ранняя социализация и успешная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения,

Формирование культуры родного языка и приобщение к художественной литературе,

Сохранения нравственных и эстетических ценностей родной культуры и истории в дошкольном возрасте.

1) Цель и задачи программы развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

О.С.Ушаковой

Цель программы: воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений разных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.

Участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

2) Цель и задачи образовательной программы «Первые шаги»

Цель программы: развитие целостной личности ребёнка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи:

Реализовать резервы раннего возраста.

Развивать эмоциональную и социальную сферу детей раннего возраста.

Использовать особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка раннего возраста.
Развивать способности и личностные качества ребёнка через общение со взрослым и ведущую предметную деятельность.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть Программы

Принципы построения Программы:

Принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принцип возрастного соответствия—содержания и методы дошкольного образования соответствуют психологическим законами развития и возрастным возможностям детей.

Принципы научной обоснованности и практической применимости.

Принцип полноты, необходимости и достаточности—решает поставленные цели и задачи в адекватном и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Принцип объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание)

уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Принцип открытости дошкольного образования.

Принцип взаимодействия с семьями воспитанников и сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Принцип создания современной информационно-образовательной среды организации.

Подходы к построению Программы

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, которые предполагают:

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения) и детей;

уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация

дошкольного образования);

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДООУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) Принципы и подходы к формированию программы развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушаковой:

- Принцип последовательности делает процесс знакомства с литературой интересным и естественным.
- Принцип преемственности, основой которого является взаимосвязь литературы и речевых задач. Решение каждой речевой задачи от группы к группе постепенно усложняется, как и материал внутри каждой задачи.
- Принцип комплексного подхода, при котором разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, и на их основе на решение главной задачи– приобщение к художественной литературе.

2) Принципы и подходы к формированию программы «Первые шаги»

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Ценность раннего детства заключается в том, что оно

позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей.

3. Принцип деятельности. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Принцип опоры на игровые методы. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем направлениям.

8. Принцип интеграции содержания образования предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер.

9. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьёй реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

№ п\п	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
2	Юридический адрес	188662 Ленинградская обл., Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д. 16.
3	Фактический адрес	В МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан входят: Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул. Оборонная д. 16 Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул. Новая, д. 7/1 Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул. Новая, д. 7/4 Структурное подразделение по адресу: 188662 д. Лаврики Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, пр. Скандинавский, д. 4, к. 2

4	Учредитель Место нахождения Учредителя	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д. 138.
5	Лицензия	Серия 47Л01 №0002293 Регистрационный: №1013-р Дата выдачи: 15 мая 2018г.
6	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Организационно-правовая форма – бюджетная организация Тип- дошкольная образовательная организация
7	Режим работы ДОУ	12 часовой с 07.00-19.00
8	Продолжительность пребывания детей в Организации	12 часов
9	Предельная наполняемость групп	В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
	Возраст воспитанников	От двух лет до прекращения образовательных отношений.
	Участники реализации и Программы	Педагогический коллектив МДОБУ, воспитанники, родители (законные представители).
	Срок освоения Программы	5 лет (группа раннего возраста – подготовительная группа)

	Разработчики программы	Н.В.Красильникова, И.Н.Тимофеева, Л.А.Попова, Н.П.Шевелева
--	------------------------	--

Программа предназначена для реализации в группах полного дня и в группах кратковременного пребывания.

Программа реализуется очно.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей) и педагогов;
- видовой структуры групп и др.

1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа охватывает три возрастных периода развития детей дошкольного образовательного учреждения:

Ранний возраст: (2-3года) –группы раннего возраста.

Младший дошкольный возраст: 3-4 года (младшая группа), 4-5 лет (средняя группа).

Старший дошкольный возраст: 5-6 лет (старшая группа), 6-7лет (подготовительная к школе группа).

Возрастные особенности детей младшего и старшего дошкольного возраста подробно сформулированы в инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., (инновационное) исп. и под. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. на стр. 162-163 (3-4года), стр. 196-198 (4-5лет), стр. 237-239 (5-6лет), стр. 284-286(6-7лет).

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года) представлены в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — стр.10-40.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обязательная часть Программы

Планируемые результаты освоения Программы базируются на ФГОС ДО и ожидаемых образовательных результатах (целевых ориентирах) обозначенных в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М., Дорофеевой.—Издание пятое (инновационное), исп. и доп. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» имеют свои особенности и классифицируются следующим образом.

Мотивационные образовательные результаты— это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты—это развитие общих способностей (когнитивных—способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты—это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.— 5-е изд.(инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр.28-34).

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в

каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми Программы представлены в содержательном разделе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — 5-е изд., инновационное, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 в подразделах для соответствующих возрастов (стр.189-195, 228-236, 275-383, 324-333).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) Планируемые результаты освоения программы развития речи дошкольников «Ознакомление с художественной литературой» О.С.Ушаковой.

В младшем возрасте:

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

В среднем возрасте:

Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

В старшем возрасте:

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

2) Планируемые результаты освоения образовательной программы «Первые шаги»

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребёнок к трём годам:

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.

Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.

Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

1.7 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Задачи:

-определить степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка;

-выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Формы мониторинга:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы с ребенком;
- диагностические игры и задания;
- изучение продуктов деятельности детей.

Периодичность мониторинга:

- мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, апрель),
- в проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- планирование учебно-воспитательной работы с детьми;
- отбор программных и образовательных задач;
- использование современных методик и технологий развивающего обучения;
- создание предметно-развивающей среды;
- организация фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Обязательная часть Программы

Инструментарий для педагогической диагностики—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Структура проведения мониторинга:

Заполнение индивидуальных диагностических карт.

Составление сводной таблицы по группе.

Составление аналитической справки с выводами о предстоящей (проведённой) воспитательно-образовательной работе.

Оформление общей диаграммы (в конце года).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится на основе ожидаемых итоговых и промежуточных образовательных результатов, представленных в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 5-е изд., инновационное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, в соответствии с которыми составлен диагностический материал, представленный в Приложении 1.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) В качестве результатов освоения *программы развития речи дошкольников «Ознакомление с художественной литературой» О.С.Ушаковой* представлены отдельные аспекты целевых ориентиров в образовательной области «Речевое развитие», которые могут служить возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении программы.

2) *С целью оценки эффективности работы по программе «Первые шаги»* с детьми раннего возраста педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Для фиксации наблюдений разработаны:

- «Карта наблюдения за ребёнком в период адаптации»
- «Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста»

(см. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.- (с.152)).

Диагностический материал представлен в Приложении 1.

1.8 Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Обязательная часть Программы

В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Обучение в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с реализуемыми в ДОУ образовательными программами дошкольного образования, в соответствии с Уставом, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие – непрерывная образовательная деятельность (НОД) – как целенаправленная образовательная деятельность, позволяющая реализовать системный подход.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками занятий по образовательным областям, организуемых ДОУ, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и расписанием группы. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) организовано в Учреждении совместно с другими детьми. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) предоставляется проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному на основании индивидуальной программы развития и заключения ТПМПК.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с задачей ФГОС ДО «обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования» за дошкольной организацией остается право выбора способов достижения результата. Поэтому образовательные предложения вариативной части Программы в соответствии с разработанным планом образовательной деятельности организованы как дополнительный час в сетке НОД, так и в рамках совместной образовательной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня. Такие дополнения в учебный план и в план образовательной деятельности, выступают как часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

Ниже представлена совокупность образовательных задач, реализация которых позволяет формировать вариативную часть МДОБУ «ДСКВ№ 61» Медвежий Стан.

<i>Направление развития</i>	<i>Название программ</i>				
	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>2-я младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Познавательное развитие</i>	«Первые шаги»				
<i>Речевое развитие</i>	«Первые шаги»	«Ознакомление с художественной литературой»			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Первые шаги»				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Первые шаги»				
<i>Физическое развитие</i>	«Первые шаги»				

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие подходы к формированию содержания Программы

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы, Учреждению предоставлено право выбора способов

реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, соблюдены принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп..—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-368с. для детей от 3 лет до школы по следующим направлениям:

формирование первичных ценностных представлений;

развитие коммуникативных способностей;

развитие регуляторных способностей;

формирование социальных представлений, умений, навыков.

Методическое сопровождение:

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Авдеева Н. Н. «Безопасность» Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. - 24 с.
- Кондрыкинский Л. А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.» Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 160 с.
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
- Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. - 168 с. - (ФГОС дошкольного образования) по следующим направлениям:

-общение с взрослыми и сверстниками;

- социальные навыки;

- игра.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры в парах Совместные игры нескольких детей Пальчиковые игры Хороводные игры Игры с правилами Совместные игры с предметами
Формирование социальных навыков	Приход и уход детей Раздевание и одевание Уход за внешним видом Помощь воспитателю Уход за вещами и игрушками Правила этикета
Игровая	Процессуальные игры Игры-замещения

Методическое сопровождение:

1.«Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова , В.М.Холмогорова.-М:ООО «Русское слово-учебник»,2019.-80с.-(ФГОС ДО).»

2.«Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Л.Н.Галигузова. -2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник»,2020. -56с.-(ФГОС ДО).»

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.—Издание пятое (инновационное), исп. и доп.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-368с.

для детей от 3 лет до школы по следующим направлениям:

-развитие когнитивных способностей;

-формирование элементарных математических представлений;

-конструктивно-модельная деятельность,

-ознакомление с окружающим миром.

Методическое сопровождение:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

- Вострухина Т.Н «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Москва: ТЦ-Сфера, 2011. - 192 с.
- Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7лет).
- КарпееваМ.В. Формирование целостной картины мира .Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.–М.:Центр педагогического образования,2016.
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.–М.:Центр педагогического образования,2016.
- Дыбина О.В.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 64с.
- ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Средняя группа (4–5 лет).
- ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа(5–6лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа(4–5лет).
- СоломенниковаО.А.Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа(5–6лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала: Старшая группа(5–6лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л.В.Художественное творчество и конструирование:3–4года.
- КуцаковаЛ.В. Художественное творчество и конструирование:4–5лет.
- ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений:Старшая группа(5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие. -М.:Творческий центр "Сфера", 2002г.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.:ТЦСфера, 2016.—112с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой «Первые шаги» для детей раннего возраста Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-168с.-(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- развитие специфических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- развитие восприятия и мышления;
- формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Познавательное развитие» с детьми раннего возраста.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Познавательно-исследовательская	Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий. Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности. Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления. Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

Методическое сопровождение:

1.Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В.Ермлова.-2-е изд. -М:ООО «Русское слово-учебник»,2020.-96с.-(ФГОС ДО).»

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

владение речью как средством общения и культуры,

обогащение активного словаря,

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

развитие речевого творчества,

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.,Комаровой, Э.М.,Дорофеевой. —Издание пятое (инновационное), исп. и доп.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-368с. для детей от 3 лет до школы по следующим направлениям:

развитие связной речи,

приобщение к художественной литературе.

Методическое сопровождение:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3–7 лет». Методическое пособие. Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018

Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие / Г. Я. Затулина. - Москва : Центр пед. образования, 2016

Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. –112с.

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. Книга для воспитателей ДООУ. М. Сфера 2012г. 192 с.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1). Содержание вариативной части Программы в области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с программой развития речи дошкольников Ушаковой О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 5-е издание, –М: Сфера, 2019г.

Методическое сопровождение:

Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Сфера, 2019г.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –224с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

2). Содержание образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. –168с. –(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- развитие коммуникативной функции речи (понимание речи и овладение активной речью);

- развитие регулятивной функции речи;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение детей к художественной литературе.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Познавательное развитие» с детьми раннего возраста.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки, звукоподражательные игры, игры по словотворчеству и рифмованию), -чтение и рассказывание малышам сказок, страхов, историй и пересказывание их детьми, -рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы, -демонстрация диафильмов, - игры-занятия с предметными и сюжетными картинками, -разгадывание простых загадок, - игры направленные на развитие мелкой моторики.

Методическое сопровождение:

«Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галгузова.-2-е изд.-М:ООО «Русское слово-учебник»,2020с.-(ФГОС ДО).»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой.—Издание пятое (инновационное), исп. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с.для детей от 3 лет до школы по следующим направлениям:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованные игры.

Методическое сопровождение:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа(5–6лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

КолдинаД.Н. Рисование с детьми 6–7лет.Конспектызанятий.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

МамаеваО.А. Мастерим с детьми3–4лет. Конспекты занятий.

МамаеваО.А. Мастерим с детьми5–6лет.Конспекты занятий.

ШвайкоГ.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). -М.:Владос, 2006.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

КаплуноваИ, НовосельцеваИ. Праздник каждый день.

КартушинаМ.Ю. Конспекты логоритмических занятий.

Мерзлякова С.И. Учимпеть детей.

РадыноваО.П. Музыкальные шедевры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. -168с.-(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру,
- приобщение детей к изобразительной деятельности,
- приобщение детей к музыкальной культуре,
- приобщение детей к театрализованной деятельности.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми раннего возраста.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Изобразительная	Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками: -рисование пальчиками, печатками, -создание первых рисунков, -создание простых узоров с помощью кисти и красок, -игры с использованием разнообразных изобразительных материалов. Игры с бумагой и клеем Игры с пластическими материалами Игры с использованием природного и бросового материала

Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Игры с музыкальным сопровождением Музыкально-дидактические игры
Театрализованная	Чтение Просмотр детских спектаклей Игры-инсценировки Театрализованные игры

Методическое сопровождение:

«Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю.Мещерякова, Л.Н. Галигузова - 2-е изд.-М:ООО «Русское слово-учебник»,2020.-64с.-(ФГОС ДО).»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой.— Издание пятое (инновационное), исп. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с.для детей от 3 лет до школы по следующим направлениям:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- физическая культура.

Методическое сопровождение:

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4–5лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа(5–6лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей

СорокинаН.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Методическое пособие

Кириллова Ю.А. Комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР). Методическое пособие.И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»

О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Физкультминутки»

Т.А.Морыгина «Беседы о здоровье»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник»,2017. -168с.-(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- развитие у детей различных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, бросания и др.),
- развитие координации движений.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Физическое развитие» с детьми раннего возраста.

Вид деятельности	Формы организации детской деятельности
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика *Физминутки *Гимнастика после сна *Физкультурные занятия *Упражнения на координацию движений *Упражнения для формирования правильной осанки *Дыхательная гимнастика *Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> -на развитие ходьбы; - прыжки разными способами; -бег с разной скоростью; - с использованием снарядов. *Игры и упражнения, выполняемые в положении сидя *Игры в форме комплексных занятий

Методическое сопровождение:

«Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова.-2-е изд. .-М:ООО «Русское слово-учебник»,2021.-40с.-(ФГОС ДО).»

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непрерывной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах-это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом, обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность и конструирование включают в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно –творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, а также педагогами в группе.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно –игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация совместной деятельности носит преимущественно подгрупповой характер

Культурная практика	Виды и формы работы
Игра:	<p><i>Сюжетная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ролевая (ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица) -режиссёрская (ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке) <p><i>С правилами:</i> основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.</p> <p><i>Театрализованная:</i> характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-драматизации (ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.) -режиссерская игра (ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет). <p><i>Подвижные игры с правилами</i> являются средством совершенствования движений, развития их координации, воспитания быстроты, силы, ловкости, выносливости, интеллектуального развития, познания окружающего мира, развития внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p><i>Дидактическая:</i> используются для решения задач психолого-педагогической работы по всем ОО (подвижные, настольно-печатные, компьютерные).</p>
Игровые упражнения	Признаком ИУ является повторяемость какого-либо действия (для закрепления умения, формирование навыка).
Игровые приёмы	Мотивируют детей к усвоению образовательного материала.
Игровая ситуация	Направлена на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он с начала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение	Формирование интереса и потребности в чтении книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер (беседы, загадки, рассказывание, разговор).
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.
Образовательные ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи
Коллекционирование	Способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.
Экспериментирование и исследовательская деятельность	<p>Позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности</p> <p>Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.</p> <p>Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p>Социальное экспериментирование объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>

Проектная деятельность	Создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
Беседа, загадка, рассказ, разговор	<i>Беседа</i> - специально планируемый воспитателем метод познавательно-речевого развития. <i>Загадка</i> —это поэтическое описание предмета, но и логическая задача, содержащая проблемную ситуацию. <i>Рассказ</i> предполагает составление рассказа воспитателем и восприятие его ребёнком или составление рассказа по предложению воспитателя. <i>Разговор</i> наиболее распространённая форма речевого общения в повседневной жизни для целенаправленного развития и воспитания детей.
Слушание музыки	Канал обогащения индивидуального музыкального опыта ребёнка.
Исполнительская деятельность детей	Посильное детским возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.
Викторины и конкурсы	Своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурные, музыкальные или литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации ребёнка, тесно связанные с содержанием его взаимодействия с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста в соответствии с программой «Первые шаги» имеет свои особенности. Это обусловлено тем, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка, способствуют его полноценному развитию и основанные на ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. В утренние и вечерние отрезки дня образовательная деятельность с детьми раннего возраста строится в соответствии с примерным планированием игр и занятий на неделю, рекомендованным Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования), стр. 116.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы взрослые должны поддерживать детскую инициативу во всех видах деятельности. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов и возраста.

Для поддержки детской инициативы в раннем возрасте взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

В 3-4 года приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от их достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.

В 4-5 лет приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка, и только один на один, а не глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

В 5-6 лет приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной, самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В 6-8 лет приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

-Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

-Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

-Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление является важным звеном в деятельности ДОУ, конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в части оказания логопедической помощи и трудности в освоении детьми основной общеобразовательной программы, определяется учителем-логопедом и выстраивается на основании логопедической диагностики, которая проводится с целью своевременного выявления нарушений и последующей их коррекции в тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений

Специалист	Содержание работы
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- выявление речевых нарушений;- непосредственно коррекция речевых нарушений в рамках индивидуальной и подгрупповой работы;- взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников по вопросам речевого развития и коррекции нарушений.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- совместно с учителем-логопедом анализ речевого развития детей и навыков, соответствующих программным требованиям;- развитие всех компонентов речи на занятиях по развитию речи, экскурсиях, в режимных моментах, в ситуациях социально-бытового общения;- ознакомление с произведениями художественной литературы;- автоматизация поставленных звуков в речи детей (индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда);- контроль за произношением ребенка в любой деятельности.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">- использование элементов логоритмики;- развитие слухового восприятия, двигательной памяти;- постановка диафрагмально-речевого дыхания;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации движений; - использование элементов музыкотерапии.
Инструктор ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, мелкой моторики; - формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; - закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением; - развитие пространственной ориентации.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; - выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.6. Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и с другими детьми

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Характер взаимодействия взрослых с детьми должен обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка и достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует,

что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Характер взаимодействия детей друг с другом должен способствовать установлению доброжелательного общения,

налаживанию контактов детей друг с другом, сотрудничества и взаимопомощи.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к сверстникам педагогу следует:

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Прежде всего, воспитателю нужно хорошо осознать необходимость совместной работы с родителями.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях,

образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

• *Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, тестирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- наглядная информация;
- общение через социальные сети;
- «почтовый ящик»;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу:

- о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье,
- о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении),

-о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях. Либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

• *Непрерывное образование воспитывающих взрослых.* В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Основными формами просвещения и обучения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- консультации;
- мастер-классы;
- семинары–практикумы;
- родительский клуб;
- презентации;
- вечера вопросов и ответов;
- консультационный пункт.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- ✓ целенаправленности—ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
 - ✓ адресности—учета образовательных потребностей родителей;
 - ✓ доступности—учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
 - ✓ индивидуализации—преобразования содержания, методов обучения и тем по освоению программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
 - ✓ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.
- *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- художественные студии,
- совместные досуги и праздники (в том числе семейные),
- прогулки, экскурсии,
- открытые просмотры занятий,
- участие родителей и детей в выставках,
- выпуск газет,
- проектная деятельность,
- семейный театр.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих

авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- *Организация работы с родителями детей раннего возраста* имеет свои особенности и связана с организацией совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДООУ.

1) Начинаться такая работа должна до прихода ребенка в ясли. Мама может в течение нескольких недель приводить ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, познакомить его с воспитателем, помочь ему организовать совместную игру. То же самое можно сделать в групповой комнате, где ребенок познакомится с игрушками, обстановкой. Такое посещение должно быть достаточно регулярным, но не длительным.

2) Перед поступлением ребенка в ясли воспитателю следует обсудить с родителями следующие проблемы: - Каков распорядок дня ребенка? - Как в семье проводятся режимные процедуры? - Какой тип общения предпочитает малыш? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в игре? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур? - Как ребенок относится к посторонним взрослым? - Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников

3) Общение воспитателя с ребенком в период адаптации строится в соответствии с следующими рекомендациями программы «Первые шаги»:

- Не игнорируйте слова ребенка. Когда он без конца повторяет «мама придет», - он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придет и ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый подобный запрос ребенка отвечайте утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.
- Ободрив малыша, постарайтесь переключить его внимание на игрушки, обойдите вместе с ним комнату, рассмотрите, что в ней находится. Уйдите на несколько минут, а затем вернитесь к ребенку. Он будет учиться понимать, что вы всегда рядом.
- Если ребенок продолжает постоянно следовать за вами, подключите его к своим делам. Поступая таким образом, вы установите некоторую дистанцию между собой и ребенком и в то же время будете вместе с ним.

- Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребенка безучастным. Равнодушие, апатия – один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере.
- Не забывайте поиграть с ребенком в эмоциональные игры, такие как «Сорока-ворона», «догонялки», «прятки». Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определенную дидактическую функцию. Она позволяет ребенку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.
- Организуйте такие же игры между несколькими детьми. Вы будете по-прежнему в центре ситуации, но с вашей помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.
- Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения. Состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка – вот основные критерии, по которым можно судить о степени готовности ребёнка к поступлению в ясли и благополучного привыкания к ним.

2.8. Существенные характеристики для содержания программы

2.8.1. Преемственность в работе ДООУ и школы

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к универсальной учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Совместно с МОБУ «Муринская СОШ №3» выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника (Приложение 2). Между ДООУ и школой существует договор о сотрудничестве, а также план взаимодействия, как составная часть годового плана, где основной акцент делается на воспитание.

2.8.2. Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания

Особенности и содержание образовательной деятельности с детьми в группе кратковременного пребывания отражены в дополнительной общеразвивающей программе «Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет» (Приложение 3), которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2.8.3. Реализация направления «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и сопровождение детей с задатками одарённости

Одарённость детей дошкольного возраста – имеет скрытый характер (в полной мере проявляется уже позже, в подростковом возрасте). Вместе с тем признаки одарённости, таланта, гениальности, как высоких уровней развития каких-либо способностей человека, могут проявиться уже в раннем детстве. В этом отношении дошкольное детство является важным и благоприятным периодом для поддержания природных задатков и развития детской одарённости. С целью выявления и поддержки талантливых детей, формирования успешной личности и реализации направления «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в ДОУ на ранних этапах выявляется желание ребёнка заниматься определённым видом деятельности, Цель: Создание в ДОУ благоприятных условий, при которых ребенок начнёт путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Задачи:

1. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с задатками одаренности.
2. Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов и родителей в этом направлении.

Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» осуществляется на занятиях по дополнительному образованию.

1. Художественно-эстетическое направление

В Учреждении системно ведётся сопровождение детей творческого вида «одаренности», а именно-вокальной одаренности. Вокальная одарённость проявляется как способность ребёнка понимать и воспроизводить мелодию, развитое чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух.

Для развития задатков музыкальной одаренности выбираются следующие направления:

- Развитие и совершенствование звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма.

- Совершенствование умения слушать и осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Совершенствование певческих способностей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении; выразительность движений.

Формы и методы работы:

- игры-упражнения на развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных;
- дидактические игры;
- индивидуальные упражнения по работе над звуковедением, над дыханием, над ансамблем, над дикцией;
- распевки;
- пальчиковые и подвижные игры;
- прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;
- организация праздников, музыкальных развлечений, досугов;
- подготовка к вокальным конкурсам;
- организация сольного выступления в рамках мероприятий с родителями;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместное проведение мастер-классов для родителей.

Сопровождение детей с задатками творческой (вокальной) одарённости осуществляется в студии «Звонкий голосок», по разработанной ДОО дополнительной программе «Звонкий голосок» (Приложение 4).

II Познавательное направление

В Учреждении ведётся систематическая работа с детьми, имеющими склонность (интерес) к техническому творчеству и

достигающими высоких результатов в познавательной деятельности. Интеллектуально одарённые дети отличаются дивергентным мышлением, повышенной познавательной потребностью, ярко выраженным интересом к определённой сфере деятельности, требовательностью к результатам собственного труда, склонностью ставить трудные цели и настойчивостью в их достижении.

Для развития задатков интеллектуальной одарённости используются следующие направления:

- Развитие и совершенствование алгоритмического мышления, умения находить средства, необходимые для решения определенной задачи, продумывать цепочку шагов, ведущих к решению. Совершенствование умения анализировать выполнение созданного плана, находить и исправлять в нем ошибки.
- Развитие и совершенствование критического мышления, умения анализировать информацию, подвергать её сомнению и аргументированно обосновывать свою точку зрения.
- Создание условий для формирования и развития soft skills: умения общаться со сверстниками и приходить к компромиссу, отстаивать свою позицию, понимать и принимать позицию сверстника, умение работать в команде, распределять обязанности, способность анализировать свои поступки и мысли.

Формы и методы работы:

- беседы и дискуссии, обсуждение нового материала;
- эвристический метод, поиск решения выдвинутых поисковых задач;
- метод проблемного изложения в обучении, постановка проблемной познавательной задачи и сравнение способов её решения;
- репродуктивный метод, работа по инструкциям и схемам, упражнения на воспроизведение маршрутов;
- игры-упражнения с повышением сложности заданий по программированию;
- дидактические игры;
- подготовка к конкурсам и олимпиадам;
- индивидуальные консультации для родителей;

- открытые занятия и мастер-классы для родителей.

Сопровождение детей имеющих склонность (интерес) к техническому творчеству осуществляется в кружке «Азбука алгоритмики», по разработанной ДОО дополнительной программе «Азбука алгоритмики» (Приложение 5).

2.9. Реализация Программы воспитания

Внесённые в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменения, усиливают воспитательную компоненту в работе детского сада. Для выполнения требования Закона об образовании по развитию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само-и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам разработана «Рабочая программа воспитания» (Приложение 8).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. эмоциональное благополучие детей;
3. профессиональное развитие педагогических работников;
4. развивающее вариативное дошкольное образование;
5. открытость дошкольного образования;
6. участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Создание информационной среды даёт возможность:

1. предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
2. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, для охраны и укрепления здоровья и коррекции недостатков развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Двигательную активность детей.
- Возможность для уединения.
- Реализацию различных образовательных программ.
- В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.
- Учет национально–культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

-содержательно-насыщенной (Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами и соответствовать содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей);

-трансформируемой (предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

-полифункциональной (предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной);

-вариативной (предметная развивающая среда предполагает периодическую

сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей);

-доступной (среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);

-безопасной (среда предполагает соответствие элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности).

Обязательная часть Программы

Оснащение уголков (центров, зон, площадок) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

-уголок сюжетно-ролевых игр;

-уголок музыкально-театрализованных игр;

-книжный уголок;

-зона для настольно-печатных игр;

-уголок природы (наблюдений за природой);

-спортивный уголок;

-уголок экспериментирования (для игр с водой и песком);

-уголок конструирования (с крупным и мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; строительным материалом),

-уголок изобразительной деятельности,

-уголок уединения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней,

в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда—это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и

ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому в групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) Программа Ушаковой О.С. дополняет рекомендации по организации развивающей среды в группах в области «Речевое развитие» по направлению «Ознакомление с художественной литературой».

2) Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста организована на признании того факта, что основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Размер и планировка групповых помещений должны быть такими, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда должна обеспечивать комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворять собой домашний уют как для детей, так и для взрослых. В ней должна быть предусмотрена возможность для ребёнка побыть одному, поиграть с сверстниками и взрослыми. Необходимо создавать условия, чтобы ребёнок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детскую организацию.

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Наличие данных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и всестороннему развитию личности. Программа «Первые шаги» даёт развернутые рекомендации по организации развивающей среды в группах раннего возраста (Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования) стр. 103.)

3.3. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательного процесса обязательной и вариативной частей Программы строится на комплексно-тематическом принципе, по лексическим темам с учетом усложнения образовательных задач в соответствии с возрастной

группой. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе представлено комплексно-тематическое планирование деятельности с детьми от 2 до 8 лет (Приложение 6). Организационные условия педагогического процесса детского сада соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Нормативно-правовые условия непрерывной образовательной деятельности (образовательная нагрузка)

Группа	Возраст, лет	Продолжительность занятия, не более, мин. (обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут).	Дневная образовательная нагрузка, не более, мин.	Количество занятий в неделю
Раннего возраста	2-3	10	20	10
Младшая	3-4	15	30	10
Средняя	4-5	20	40	10
Старшая	5-6	25	50/75	15
Подготовительная к школе	6-7	30	90	15

Обязательная часть Программы

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой.— Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с. представлена новая организация образовательного процесса, которая позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

1. Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
2. Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
3. Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
4. Взрослый участвует в процессе на равне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
5. Взрослый не вмешивается (свободная игра)

Воспитательно-образовательный процесс	
Воспитание и обучение в режимных моментах	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности
Утренний прием	Утренняя гимнастика
Дежурство	Развивающее занятие(НОД) Кружки, секции, мастерские (ДО)

Приём пищи		Проектная деятельность
Утренний круг		Игры в уголках активности
Игры		Образовательное событие
Прогулка		Свободная игра
Дневной сон	Постепенный подъём	
Вечерний круг	Уход домой	

Особенностями организации образовательной деятельности являются:

Деятельностный подход, при котором ребёнок является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом. Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.. Образовательная деятельность носит развивающий характер, т.е. направлена не на накопление знаний, а на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

В качестве главного условия развития детской личности программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности через *«пространство детской реализации»*. Создание пространства детской реализации-необходимое условие развитие индивидуальности и формирования личности ребёнка.

Ситуационный подход., при организации которого основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие

продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности,

самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников.

Способствуют этому *развивающие игровые технологии, в том числе социо-игровая.*

Работа с детьми в рамках данной технологии в ДОУ ориентирована на такие задачи:

- помочь детям научиться эффективно общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- способствовать развитию у них активной позиции, инициативы, самостоятельности, творчества;
- воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.

В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.—Издание пятое (инновационное), исп. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с. развивающее занятие (НОД) является оптимальной формой для освоения предметного содержания.

Ниже представлено примерное распределение недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности для возрастных категорий дошкольников, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и примерным планированием образовательной деятельности по инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.,Комаровой,Э.М.,Дорофеевой.—Издание пятое (инновационное), исп. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368с.(стр. 79) на основании которых формируются расписания и учебный план детского сада на учебный год.

Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности

Младшая группа

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1			
Конструирование	1			
Математическое развитие	1			
Речевое развитие				
Развитие речи	1	Художественная литература		
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1			
Лепка	0,5			
Аппликация	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
Физическое развитие				
Физкультурная деятельность в помещении	2 раза в неделю			
ИТОГО	10			10
Физкультурная деятельность на прогулке*	1 раз в неделю*			

*Третье занятие по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности

Средняя группа

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания)	1			
Конструирование	1			
Математическое развитие	1			
Речевое развитие				
Развитие речи	1	Художественная литература		
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1			
Лепка	0,5			
Аппликация	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
Физическое развитие				
Физкультурная деятельность в помещении	2 раза в неделю			
ИТОГО	10			10
Физкультурная деятельность на прогулке*	1 раз в неделю*			

*Третье занятие по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности

Старшая группа

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1			
Конструирование	1			
Математическое развитие	1			
Речевое развитие				
Развитие речи	1	Художественная литература	1	
Основы грамотности	1			
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	2			
Лепка	0,5			
Аппликация	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
Физическое развитие				
Физкультурная деятельность в помещении	2 раза в неделю			
ИТОГО	12		1	До 15
Физкультурная деятельность на прогулке*	1 раз в неделю*			

*Третье занятие по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

**Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности
Подготовительная к школе группа**

Базовая часть программы	Периодичность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Периодичность	Нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1			
Конструирование	1			
Математическое развитие	2			
Речевое развитие				
Развитие речи	1	Художественная литература	1	
Основы грамотности	1			
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	2			
Лепка	0,5			
Аппликация	0,5			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
Физическое развитие				
Физкультурная деятельность в помещении	2 раза в неделю			
ИТОГО	13		1	До 15
Физкультурная деятельность на прогулке*	1 раз в неделю*			

*Третье занятие по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

В соответствии с примерными режимами дня и временами года непрерывная образовательная деятельность (НОД) в группах проводится с 1 сентября по 31 мая. В летний период образовательная деятельность с детьми проводится в форме НОД по физическому и музыкальному развитию и через разнообразные культурные практики.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) Учебные задачи вариативной части программы развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С.Ушаковой реализуются:

- для детей старшего возраста как дополнительный час, в рамках специально организованной НОД,
- детей младшего возраста в рамках совместной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня.

2) Учебные задачи вариативной части Программы для детей раннего возраста реализуются в течение всего дня через игровые виды деятельности и не сводятся к определённым периодам непрерывной образовательной деятельности. Особенность планирования – картотека игр по направлениям развития детей. При календарном (недельном) планировании педагоги определяют педагогические задачи, распределяют игры во времени в соответствии с режимом дня и циклограммой воспитательно-образовательной работы. Циклограмма позволяет, учитывая интересы детей, предусматривать более или менее равномерное распределение игр и занятий из каждого направления в течение дня и недели: игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом предусмотрено соблюдение баланса между спокойными и подвижными видами деятельности, групповыми и подгрупповыми игровыми занятиями. Проведение игр и занятий специалистами (музыкальным работником) планируются в расписании на определённые дни.

Циклограмма воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро	<p>ПР : развитие предметной деятельности (сачки, удочки, черпачки) ФР: игры сидя ХЭР: изобразительная деятельность РР: понимание речи и выполнение инструкций СКР: общение со сверстниками (хороводные игры) Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>ПР: развитие целенаправленности (мозаики, пазлы, фигурные пирамидки) ФР: прыжки РР: мелкая моторика ХЭР: <i>музыкальные игры</i> СКР: общение со сверстниками (пальчиковые игры) Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>ПР: развитие восприятия и мышления (пирамидки, картинки) ФР: игры со снарядами и дыхательные упражнения РР: игры на развитие фонематического слуха СКР: развитие общения со сверстниками (игры с предметами) ХЭР: театрализованные игры Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>ПР: развитие познавательной активности (игры с водой и песком) ФР: бег, дыхательные упражнения РР: игры с картинками ХЭР: <i>музыкальные игры</i> СКР: общение со сверстниками (игры нескольких детей) Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>ПР: развитие предметной деятельности (конструкторы) и целенаправленности (конструкторы, постройки из кубиков) ФР: ходьба РР: развитие активной речи СКР: развитие общения со сверстниками (игры с правилами) Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>
прогулка	<p>Наблюдения Развитие предметной деятельности (лопатки и совочки) П/и Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения Развитие предметной деятельности (колышки и палочки) ФР: П/и Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения Развитие предметной деятельности (игры с мячами) П/и Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения Развитие предметной деятельности (тележки и качалки) П/и Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>Наблюдения Развитие восприятия и мышления (прятки с игрушками) П/и Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>

вечер	РР: умение слушать речь взрослого ПР: развитие познавательной активности (секреты и сюрпризы) СКР: Организация сюжетно-процессуальной игры Индивидуальная работа	РР: умение слушать речь взрослого ПР: развитие восприятия и мышления (вкладыши, кубики, матрёшки) СКР: Организация игры-замещения Индивидуальная работа	РР: умение слушать речь взрослого ПР: развитие предметной деятельности (кнопки, ленты) СКР: Организация сюжетно-процессуальной игры Индивидуальная работа	РР: умение слушать речь взрослого ПР: развитие познавательной активности (игры с красками) СКР: Организация игры - замещения Индивидуальная работа	РР: умение слушать речь взрослого ПР: развитие познавательной активности (игры с бумагой) СКР: Организация сюжетно-процессуальной игры Индивидуальная работа
прогулка	Наблюдения Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) П\и				

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть Программы

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.—Издание пятое (инновационное), исп. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. дается перечень обязательных, с точки зрения авторов программы, общегосударственных праздников, которые убирать или заменять не рекомендуется.

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Осенний бал	Осенний бал	Осенний бал	Осенний бал
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Весенний праздник	Весенний праздник	Весенний праздник	Весенний праздник
День дружбы	День дружбы	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
			Выпускной бал

Данный перечень ежегодно дополняется рекомендованными Комитетом по образованию Всеволожского района Ленинградской области перечнем праздников, создающими единое культурное пространство России.

Организация дополняет данный перечень своими мероприятиями, в соответствии с календарным учебным графиком:

День матери, Рождество (старший возраст), День снятия блокады Ленинграда (старший возраст), Масленица, выпускной, День защиты детей.

В ДОУ необходимо соблюдать следующие условия при проведении детских праздников.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт. Квест. Проект. Образовательное событие. Мастерилки. Соревнования. Выставка (перформанс). Спектакль. Викторина. Фестиваль. Ярмарка. Чаепитие и т.д.

Второе условие—участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и

т.д.

Третье условие— поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей— создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Дети раннего возраста в соответствии с программой «Первые шаги» участвуют в праздниках вместе с родителями и старшими детьми: «Осень, в гости просим», Новый год, «Весна-красна».

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. Укомплектованность руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДО. В штатное расписание включены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ассистентов - помощников, оказывающих детям необходимую помощь. Должности соответствующих педагогических работников предусмотрены для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Образовательный ценз работников ДОУ.

Педагогические работники ДОУ имеют среднее специальное образование и высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

3. Уровень квалификации работников ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком.

Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в РМО, семинарах на уровне ДОУ, самообразование. Все курсы проводятся на базе учреждений, входящих в региональную сеть повышения квалификации.

В период между обучением на курсах педагоги занимаются самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на теоретическом уровне. Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Составляется план самообразования педагогов, который представлен в форме таблицы:

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Форма и срок отчета
---	------------------------	----------------------	---------------------

При этом форма отчета следующая: выступление на педагогическом совете или проведение методической работы с коллегами (консультация, мастер-класс, показ работы с детьми, в котором воспитатель использует полученные знания в ходе самообразования).

4. Соответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям ФГОС ДО (п. 3.2.5).

Все педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. В полной мере обеспечивают:

- эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительно относятся к каждому

ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Осуществление инновационной деятельности.

ДОУ является инновационной площадкой. Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня, представляют профессиональный опыт на конференциях/фестивалях и т.п.

6. Осуществление внутреннего контроля с целью оценки качества образования в ДОУ.

Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой. Результаты оценки

эффективности работы систематически фиксируются и доводятся до сведения работников.

7. Условия для профессиональной поддержки.

Имеется план повышения квалификации педагогических работников, составленный с учетом категорий педагогических работников данного коллектива, включающий разнообразные формы для профессионального развития педагогических работников. Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с планом графиком.

Предусмотрены способы мотивации педагогических работников к участию в инновационной деятельности (материальное поощрение, организационные методы, морально психологические методы). В организации имеется профессиональная библиотека, систематически пополняемая, с современными материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.

3.6 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- 1-соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2-соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- 3-средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5-учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

1. Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное

оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении.

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом (по договору с ГБУЗ ЛО Токсовской МБ). В соответствии с требованиями СанПиН в ДОО, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора.

2. При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является ППБ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей, эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

3. Организация вправе самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Для реализации Программы дошкольного образования обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие

реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие педагогических работников в разработке основной образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся, эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.7 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной Программы дошкольного образования Организации осуществляется в виде субсидий из бюджета МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, исходя из финансового обеспечения выполнения муниципального задания Учреждением и установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Основной образовательной программы МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан (далее Программа) – основной нормативный документ, созданный с целью определения перспектив развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направленный на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», *содействует* взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа *направлена* на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы *обеспечивает* развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, состоящее из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе, Инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой.— 6-е изд., доп.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в речевом направлении и представлена в виде:

- дополнительного часа НОД для детей старшего возраста и в рамках специально организованной совместной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня, по формированию культуры родного языка и приобщению к художественной литературе, по «Программе развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.(Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 5-е изд.- М.:ТЦСфера,2019.).

В данной Программе раздел «Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет» заменён на комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Интеграция в образовательный процесс дошкольного учреждения Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» обусловлена наличием групп раннего возраста и групп кратковременного пребывания детей раннего

возраста и необходимостью организации работы по адаптации детей в ДОУ. Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В содержательном разделе также представлены:

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, заданные ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В непрерывной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется в утренний отрезок времени и во время прогулки. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Учебные задачи вариативной части Программы для детей раннего возраста реализуются в течение всего дня через игровые виды деятельности и не сводятся к определённым периодам непрерывной образовательной деятельности. Педагоги предусматривают более или менее равномерное распределение игр и занятий из каждого направления в течение дня и недели: игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом предусмотрено соблюдение баланса между спокойными и подвижными видами деятельности, групповыми и подгрупповыми игровыми занятиями

*Способы и направления поддержки детской инициативы, которую, в ходе реализации Программы, взрослые должны

поддерживать во всех видах деятельности. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов и возраста.

*Характер взаимодействия взрослых с детьми. В дошкольном учреждении педагоги должны обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства, создания атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

*Характер взаимодействия детей друг с другом. В дошкольном учреждении педагоги должны способствовать установлению доброжелательного общения, налаживанию контактов детей друг с другом, сотрудничеству и взаимопомощи.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия ДООУ и семьи заключается:

-в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи,

-в помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни человека,

-во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

*Преемственность в работе ДООУ и школы, осуществляемая в соответствии с договором о сотрудничестве и планом взаимодействия, как составной части годового плана, где основной акцент делается на воспитание.

*Сопровождение детей с задатками творческой (вокальной) одарённости, осуществляемое, по разработанной ДОУ дополнительной программе «Звонкий голосок».

* Сопровождение детей, имеющих склонность (интерес) к техническому творчеству осуществляется в кружке «Азбука алгоритмики», по разработанной ДОУ дополнительной программе «Азбука алгоритмики».

*Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания.

*Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, для охраны и укрепления здоровья и коррекции недостатков развития.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – центры активности. Оснащение уголков (центров, зон, площадок) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования (для игр с водой и песком);

- уголок конструирования (с крупным и мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства, строительным материалом);
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок уединения.

Организационный раздел включает планирование образовательной деятельности, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

1. Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
2. Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
3. Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
4. Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
5. Взрослый не вмешивается (свободная игра).

Воспитательно-образовательный процесс	
Воспитание и обучение в режимных моментах	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности
Утренний прием Утренняя гимнастика Дежурство Приём пищи Утренний круг	Развивающее занятие(НОД) Кружки, секции, мастерские (ДО) Проектная деятельность Игры в уголках активности Образовательное событие

Игры Прогулка Дневной сон Постепенный подъём Вечерний круг Уход домой	Свободная игра
--	----------------

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы; кадровые и финансовые условия реализации Программы.

4.2 Лист изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Основание внесения изменений	Подпись лица, Внесшего запись

Система оценки результатов освоения Программы

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики _____ г.							
Группа _____ № _____ "							
Дата проведения: _____							
Статус мониторинга: <u>начало</u> года (конец года)							
Всего детей в группе: _____							
Диагностируемые дети:							
Мальчики: _____							
Девочки: _____							
Количество не диагностируемых детей (причина): _____ (_____)							
Результаты педагогической диагностики уровня развития детей							
Образовательные результаты освоения программы	Уровень достижения образовательных результатов	Начало года			Конец года		
		%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)
Мотивационные ОР	Высокий						
	Выше среднего						
	Средний						
	Ниже среднего						
	Низкий						
Универсальные ОР	Высокий						

		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
Предметные ОР	Социально-коммуникативное развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Познавательное развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Речевое развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Низкий						
		Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
	<i>Физическое развитие</i>	Низкий						
		Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
	Низкий							

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 4-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст)	Уч. год _____
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга. Г	Н	К Г
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты			
1.1.	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя, возраст, пол).		
1.2.	Сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу).		
1.3.	Имеет элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).		
1.4.	Сформировано понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).		
Итог о:		0	0
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.			
<i>2.1. Когнитивное развитие</i>			
2.1. 1.	Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? И пр.).		
2.1. 2.	Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классификацию, группировку объектов по различным признакам.		
2.1. 3.	Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.		
2.1. 4.	Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.		
2.1. 5.	Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).		
<i>2.2. Коммуникативное развитие</i>			
2.2. 6.	Проявляет способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.		

2.2. 7.	Проявляет понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.		
2.2. 8.	Доброжелательно относится к сверстникам, проявляет личные симпатии.		
2.2. 9.	Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).		
2.2. 10.	Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).		
2.3. Регуляторное развитие			
2.3. 11.	Овладел простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.		
2.3. 12.	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, в группе).		
2.3. 13.	Придерживается игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.		
2.3. 14.	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.		
Итог о:		0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
Развитие игровой деятельности.			
3.1. 1.	Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.		
3.1. 2.	Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.		
3.1. 3.	Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
Навыки самообслуживания			
3.1. 4.	Одевается и раздевается в определенной последовательности.		

3.1. 5.	Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.		
3.1. 6.	Самостоятельно умывается, чистит зубы.		
3.1. 7.	Замечает беспорядок в одежде и устраняет его с небольшой помощью взрослого.		
<i>Приобщение к труду.</i>			
3.1. 8.	Помогает накрыть стол к обеду.		
3.1. 9.	Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).		
<i>Формирование основ безопасности.</i>			
3.1. 10.	Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения).		
3.1. 11.	В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.		
Итог о:		0	0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие			
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>			
3.2. 1.	Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).		
3.2. 2.	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.		
3.2. 3.	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
3.2. 4.	Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "больше", "меньше", "столько же".		
3.2. 5.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		
3.2. 6.	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).		

3.2. 7.	Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь".		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
3.2. 8.	Может назвать и правильно использовать детали строительного материала.		
3.2. 9.	Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).		
3.2. 10.	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими..		
3.2. 11.	Сооружает постройки по собственному замыслу.		
3.2. 12.	Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.		
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>			
3.2. 13.	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение.		
3.2. 14.	Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).		
3.2. 15.	Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом(игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)		
<i>Ознакомление с миром природы.</i>			
3.2.16.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.		
3.2.17.	Узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.		
3.2.18.	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).		
3.2.19.	Имеет представления о домашних животных, узнаёт и называет некоторых представителей животного мира и их детёнышей.		
3.2.20.	Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).		
3.2.21.	Понимает простейшие взаимосвязи в природе.		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>			
3.2.22.	Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр строитель).		

3.2.23.	Знает название родного города (посёлка), название своей страны.		
Итог о:		0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.д.).		
3.3.2.	Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).		
3.3.3.	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.		
3.3.4.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.		
3.3.5.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения со однородными членами.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.6.	Может пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.		
3.3.7.	Узнаёт (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.		
3.3.8.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).		
3.3.9.	Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.		
3.3.10.	Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.		
Итог о:		0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>Приобщение к искусству</i>			
3.4.1.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).		
3.4.2.	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.		

Изобразительная деятельность			
В рисовании			
3.4.3.	Изображает отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию предметы.		
3.4.4.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
3.4.5.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
3.4.6.	Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.		
В лепке			
3.4.7.	Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.		
3.4.8.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.		
В аппликации			
3.4.9.	Создаёт изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).		
3.4.10.	Украшает узорами заготовки разной формы.		
3.4.11.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.		
3.4.12.	Аккуратно использует материалы.		
Театрализованная игра			
3.4.13.	Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.		
3.4.14.	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.		
3.4.15.	Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).		
3.4.16.	Музыкальная деятельность		
Итого:		0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			

3.5.1.	Понимает необходимость соблюдать правила гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).		
3.5.2.	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.		
3.5.3.	Физическая культура		
Итого		0	0
о:			
Итого - уровень освоения образовательной программы		0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 5-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст) Уч. год _____		
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ	
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты				
1.1 .	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).			
1.2 .	Сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремиться быть хорошим.			
1.3 .	Способен проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.			
1.4 .	Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей			
1.5 .	Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.			
1.6 .	Способен проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.			
1.7 .	Сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о её традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).			
1.8 .	Проявляет первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).			
1.9 .	Сформированы первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о российской армии, её роли в защите Родины).			
Итог		0	0	
о:				
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.				
2.1. Когнитивное развитие				

2.1 .1.	Сформирован познавательный интерес, любознательность (интересуется причинами, взаимосвязями, задаёт вопросы "почему?", "зачем?" и др.).		
2.1 .2.	Сформированы элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).		
2.1.3.	Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.		
2.1.4.	Способен самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).		
2.1.5.	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		
2.2. Коммуникативное развитие			
2.2.6.	Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).		
2.2.7.	Проявляет интерес к информации, которую получают в процессе общения.		
2.2.8.	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.		
2.2.9.	Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
2.2.10 .	Стремится активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.		
2.3. Регуляторное развитие			
2.3.11 .	Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.		
2.3.12 .	Может подождать, пока взрослый занят.		
2.3.13 .	Самостоятельно находит интересное для себя занятие.		
2.3.14 .	Может разделять игровые и реальные взаимодействия.		
2.3.15 .	Планирует последовательность действий.		
2.3.16 .	Может удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.		
Итого		0	0

о:					
Раздел 3. Предметные образовательные результаты					
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие					
<i>Развитие игровой деятельности.</i>					
3.1.1.	Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли.				
3.1.2.	Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель), ведет ролевые диалоги.				
3.1.3.	Меняет роли в процессе игры.				
3.1.4.	Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры.				
3.1.5.	Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.				
<i>Навыки самообслуживания</i>					
3.1.6.	Проявляет элементарные навыки самообслуживания.				
3.1.7.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.				
3.1.8.	Самостоятельно ест. Может пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.				
<i>Приобщение к труду.</i>					
3.1.9.	Может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.				
3.1.10.	Выполняет обязанности дежурного.				
3.1.11.	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.				
<i>Формирование основ безопасности.</i>					
3.1.12.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.				
3.1.13.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"; различает проезжую часть, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра" и др.).				
3.1.14.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.				

Итог о:		0	0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие			
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>			
3.2.1.	Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).		
3.2.2.	Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос "Сколько всего?".		
3.2.3.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп(составление пар); определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.		
3.2.4.	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.		
3.2.5.	Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.		
3.2.6.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		
3.2.7.	Определяет части суток.		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
3.2.8.	Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.		
3.2.9.	Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.		
3.2.10.	Создаёт постройки по заданной схеме, чертежу.		
3.2.11.	Конструирует по собственному замыслу.		
3.2.12.	При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.		
3.2.13.	Проявляет умение считаться с интересами товарищей.		
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>			
3.2.14.	Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение.		

3.2.15	Знает названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).		
3.2.16	Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный ит.п.) и группирует и различает их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).		
3.2.17	Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция", машина МЧС), объясняет их назначение.		
3.2.18	Проявляет интерес к истории предметов.		
<i>Ознакомление с миром природы.</i>			
3.2.19	Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.		
3.2.20.	Называет времена года в правильной последовательности.		
3.2.21.	Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.		
3.2.22.	Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.		
3.2.23.	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.		
3.2.24.	Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.		
3.2.25.	Имеет первичные представления о классификации животного мира, (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, рептилии), знает некоторых представителей каждого класса.		
3.2.26.	Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозавров).		
3.2.27.	Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.		
3.2.28.	Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.)		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>			
3.2.29.	Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и т.д.), отом , что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).		
3.2.30.	Имеет представление о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат,лётчик, моряк и т.д.).		

Итог о:		0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественноситуативный характер.		
3.3.2.	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.		
3.3.3.	Понимает и употребляет в речи слова - антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).		
3.3.4.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (добрый, хитрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).		
3.3.5.	Выделяет первый звук в слове.		
3.3.6.	Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.7.	Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.		
3.3.8.	Называет любимую сказку, рассказ.		
3.3.9.	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.		
3.3.10.	Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.		
3.3.11.	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.		
Итог о:		0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>Приобщение к искусству</i>			
3.4.1.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.		

3.4.2.	Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и т.д.)		
3.4.3.	Различает основные жанры и виды искусства.		
3.4.4.	Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.		
3.4.5.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.		
3.4.6.	Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.		
Изобразительная деятельность			
В рисовании			
3.4.7.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
3.4.8.	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		
3.4.9.	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
В лепке			
3.4.10.	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.		
В аппликации			
3.4.11.	Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал - изпрямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.		
3.4.12.	Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.		
3.4.13.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
Театрализованная игра			
3.4.14.	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.		
3.4.15.	В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссёрской, драматизации), принимает на себя роль, используяхудожественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.		
3.4.16.	В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.		
3.4.17.	Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.		

3.4.18.	Имеет элементарные представления о театральных профессиях.		
3.4.19.	<i>Музыкальная деятельность</i>		
<i>Итого:</i>		0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
3.5.1.	Сформированы элементарные навыки соблюдения правил личной гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
3.5.2.	Сформированы элементарные правила поведения во время еды, умывания.		
3.5.3.	Сформированы элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).		
3.5.4.	Имеет представления о понятиях "здоровье" и "болезнь"		
3.5.5.	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.		
3.5.6.	Сформированы представления о пользе утренней зарядки, физических упражнениях.		
3.5.7.	<i>Физическая культура</i>		
<i>Итого:</i>		0	0
<i>Итого - уровень освоения образовательной программы</i>		0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 6-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст)		Уч. год _____	
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	К	Г	Г
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты					
1.1.	Сформированы первичные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы)				
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, проявляет инициативу и творчество в различных видах деятельности				
1.3.	Стремиться к справедливости, помогает и заботится о младших, проявляет желание "быть хорошим", проявляет эмпатию по отношению к другим детям и взрослым				
1.4.	Сформировано чувство принадлежности и уважения к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление об их профессии и важности её для общества, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому)				
1.5.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам, независимо от пола, культуры и национальности				
1.6.	Сформированы представления о своём родном крае (может рассказать о городе или поселке, назвать достопримечательности, знает улицу на которой живет)				
1.7.	Любит и интересуется родной страной. Имеет первичные представления о государственных символах, столице и особенностях Российской Федерации				
1.8.	Проявляет интерес и уважение к истории России (имеет представление о подвигах предков, ВОВ, Дне Победы)				
1.9.	Имеет элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год				
Итог		0			
о:					
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.					
<i>2.1. Когнитивное развитие</i>					

2.1. 1.	Сформированы познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности		
2.1. 2.	Умеет использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)		
2.1. 3.	Сформированы элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования		
2.1. 4.	Способен выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, положение в пространстве и т.п.)		
2.1. 5.	Способен понимать поставленную задачу, способы её достижения		
2.1. 6.	Сформированы элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности		
2.1. 7.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта		
2.2. Коммуникативное развитие			
2.2. 8.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища		
2.2. 9.	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		
2.2. 10 .	Сформированы такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.		
2.2. 11 .	Умеет дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; проявляет желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.		
2.2. 12 .	Сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.		
2.2. 13 .	Проявляет желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).		
2.3. Регуляторное развитие			

2.3. 14 .	Проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться "вежливыми" словами.		
2.3. 15 .	Самостоятельно находит интересное для себя занятие.		
2.3. 16 .	Проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.		
2.3. 17 .	Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивает свои поступки и поступки сверстников.		
2.3. 18 .	Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.		
Итог о:		0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
<i>Развитие игровой деятельности.</i>			
3.1. 1.	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.		
3.1. 2.	Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.		
3.1. 3.	Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.		
3.1. 4.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.		
<i>Навыки самообслуживания</i>			
3.1. 5.	Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).		
3.1. 6.	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.		

<i>Приобщение к труду.</i>			
3.1. 7.	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		
3.1. 8.	Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.		
3.1. 9.	Выполняет поручения; понимает значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.		
3.1. 10.	Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.		
3.1. 11.	Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.		
<i>Формирование основ безопасности.</i>			
3.1. 12.	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.		
3.1. 13.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		
3.1. 14.	Различает и называет специальные виды транспорта ("скорая помощь", "пожарная", "полиция"), объясняет их назначение.		
3.1. 15.	Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "пешеходный переход", "дети", "остановка трамвая", "остановка автобуса", "подземный пешеходный переход", "пункт первой медицинской помощи".		
3.1. 16.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра".		
3.1. 17.	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
Итог		0	0
0:			
3.2. Образовательная область Познавательное развитие			
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>			

3.2. 1.	Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.		
3.2. 2.	Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: "сколько?", "который по счёту?".		
3.2. 3.	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		
3.2. 4.	Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определений путем наложения и приложения.		
3.2. 5.	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		
3.2. 6.	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.		
3.2. 7.	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур(количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).		
3.2. 8.	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.		
3.2. 9.	Называет текущий день недели.		
3.2. 10 .	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с,около и пр.).		
3.2. 11 .	Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
Конструктивно-модельная деятельность			
3.2. 12 .	Может конструировать по собственному замыслу.		
3.2. 13 .	Анализирует образец постройки.		
3.2. 14 .	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.		
3.2. 15 .	Создаёт постройки по рисунку, схеме.		

3.2. 16 .	Работает коллективно.		
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>			
3.2. 17 .	Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.		
3.2. 18 .	Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, в форме, материалу.		
3.2. 19 .	Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.		
3.2. 20 .	Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; может привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).		
<i>Ознакомление с миром природы.</i>			
3.2. 21 .	Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.		
3.2. 22 .	Называет времена года, отмечает их особенности, устанавливает причинно-следственные связи (сезон - растительность-труд людей).		
3.2. 23 .	Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).		
3.2. 24 .	Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу, показывает на них некоторые объекты.		
3.2. 25 .	Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.		
3.2. 26 .	Имеет представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).		

3.2. 27 .	Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.		
3.2.2 8 .	Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, может назвать некоторых "диких сородичей" домашних животных.		
3.2.2 9 .	Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, может назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.		
3.2.3 0 .	Устанавливает элементарные причинно-следственной связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.		
3.2.3 1 .	Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>			
3.2.3 2 .	Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ).		
3.2.3 3 .	Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.		
3.2.3 4 .	Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.		
3.2.3 5 .	Имеет некоторое представление об истории человечества, о том, как жили наши предки.		
3.2.3 6 .	Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.		
3.2.3 7 .	Имеет разнообразные представления о родной стране.		
3.2.3 8 .	Может рассказать о природе, городах, истории родной страны.		
3.2.3 9	Проявляет познавательный интерес к жизни своей страны.		

.			
3.2.4 0	Интерес к родному краю носит устойчивый характер.		
3.2.4 1	Проявляет положительное отношение к своей стране.		
3.2.4 2	Способен предположить, что бы он хотел изменить в своём городе (деревне, поселке и т.д.)		
3.2.4 3	Имеет представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.		
Итог о:		0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1	Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождается реальным отношением ребенка, отличается от ролевой речи.		
3.3.2	Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, может рассказать их сверстникам и взрослым.		
3.3.3	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.		
3.3.4	Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.		
3.3. 5.	Определяет место звука в слове		
3.3. 6.	Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.)		
3.3.7	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему		
3.3.8	Имеет достаточно богатый словарный запас		

3.3.9	Участвует в беседе, высказывает свое мнение		
3.3.10	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.		
3.3.11	Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.12	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа		
3.3.13	Понимает скрытые мотивы героев литературного произведения		
3.3.14	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста		
3.3.15	Может выучить небольшое стихотворение		
3.3.16	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		
3.3.17	Может назвать жанр произведения		
3.3.18	Может драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.		
3.3.19	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		
Итого:		0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>Приобщение к искусству</i>			

3.4.1.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.		
3.4.2.	Может проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству		
3.4.3.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)		
3.4.4.	Может выделять изобразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)		
<i>Изобразительная деятельность</i>			
<i>В рисовании</i>			
3.4.5.	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения		
3.4.6.	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.		
3.4.7.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
3.4.8.	Может выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
<i>В лепке</i>			
3.4.9.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки.		
3.4.10.	Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
3.4.11.	Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.		
<i>В аппликации</i>			
3.4.12.	Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и т.д.)		
<i>Театрализованная игра</i>			

3.4.1 3 .	После просмотра спектакля может оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.		
3.4.1 4 .	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду		
3.4. 15 .	Может оформить свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)		
3.4. 16 .	Музыкальная деятельность		
Итого:		0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
3.5. 1.	У ребенка сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		
3.5. 2.	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		
3.5. 3.	Сформированы элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдать правила гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		
3.5. 4.	Сформированы представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнениях.		
3.5.5 .	Физическая культура		
Итого:		0	0
Итого - уровень освоения образовательной программы		0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 7-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).

(ФИ ребенка)		_____ (возраст) Уч. год _____	
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	Н Г	К Г
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты			
1.1.	Сформирован Образ Я (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, осознаёт временную перспективу личности - каким был, какойсейчас, каким буду, проявляет свои интересы)		
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, в своих возможностях, умеет проявлять инициативу и творчество вдетских видах деятельности, нацелен на дальнейшее обучение		
1.3.	Сформированы предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу		
1.4.	Стремиться к справедливости, умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умеет в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо".		
1.5.	Уважительно относится к окружающим, умеет проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способен откликаться на переживания других людей		
1.6.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностям.		
1.7.	Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами своих дедушек, бабушек, родителей, проявляетинтерес к профессиям родителей).		
1.8.	Любит и интересуется малой родиной. Проявляет желание, чтобы родной край становился лучше.		
1.9.	Сформированы патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур, обычаев.		
1.10.	Проявляет интерес и уважение к истории России. Сформированы представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.		

Итог о:		0	0
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.			
<i>2.1. Когнитивное развитие</i>			
2.1.1.	Сформирован развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.		
2.1.2.	Сформирован интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать. Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)		
2.1.3.	Способен выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)		
2.1.4.	Способен самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объектов.		
2.1.5.	Сформированы элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.		
2.1.6.	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способен самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.		
2.1.7.	Сформированы предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.		
<i>2.2. Коммуникативное развитие</i>			
2.2.8.	Проявляет умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.		
2.2.9.	Проявляет конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределяет действия при сотрудничестве).		
2.2.1 0.	Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к обще групповым (обще садиковским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни ДОУ (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.		
2.2.1 1.	Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.		

2.3. Регуляторное развитие			
2.3.1 2.	Проявляет организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.		
2.3.1 3.	Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте.		
2.3.1 4.	Проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца.		
2.3.1 5.	Может совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.		
2.3.1 6.	В играх с правилами договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.		
Итог о:		0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие			
<i>Развитие игровой деятельности.</i>			
3.1.1.	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.		
3.1.2.	В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.		
3.1.3.	В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.		
3.1.4.	Моделирует предметно-игровую среду.		
<i>Навыки самообслуживания</i>			
3.1.5.	Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своём внешнем виде.		
3.1.6.	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.		
3.1.7.	Убирает за собой постель после сна, игрушки после игры.		

3.1.8.	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.		
<i>Приобщение к труду.</i>			
3.1.9.	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.		
3.1.1 0.	Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.		
3.1.1 1.	Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.		
3.1.1 2.	Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место послеработы.		
3.1.1 3.	Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.		
<i>Формирование основ безопасности.</i>			
3.1.1 4.	Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.		
3.1.1 5.	Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.		
3.1.1 6.	Знает и умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.		
3.1.1 7.	Имеет представления о способах поведения в опасных ситуациях ("Один дома", "Потерялся", "Заблудился"), умеет обратиться за помощью к взрослым.		
3.1.1 8.	Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).		
3.1.1 9.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).		
Итог о:		0	0

3.2. Образовательная область Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

3.2.1.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).		
3.2.2.	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.		
3.2.3.	Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).		
3.2.4.	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).		
3.2.5.	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.		
3.2.6.	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).		
3.2.7.	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.		
3.2.8.	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).		
3.2.9.	Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его части.		
3.2.1 0.	Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.		
3.2.1 1.	уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
3.2.1 2.	Определяет временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.		
3.2.1 3.	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.		
3.2.1 4.	Сформировано умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.		
3.2.1 5.	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.		

3.2.1 6.	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
3.2.1 7.	Воплощает в постройке собственный замысел.		
3.2.1 8.	Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.		
3.2.1 9.	Соотносит конструкцию предмета с его назначением.		
3.2.2 0.	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта.		
3.2.2 1.	Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.		
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>			
3.2.2 2.	Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет.		
3.2.2 3.	Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.		
3.2.2 4.	Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.		
3.2.2 5.	Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложнопроизвести даже самую простую вещь.		
3.2.2 6.	Имеет представление об истории создания некоторых предметов.		
<i>Ознакомление с миром природы.</i>			
3.2.2 7.	Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.		
3.2.2 8.	Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передаёт своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.		

3.2.2 9.	Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, метель, ураган и т.п.).		
3.2.3 0.	Умеет называть характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.		
3.2.3 1.	Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты.		
3.2.3 2.	Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).		
3.2.3 3.	Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).		
3.2.34 .	Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.		
3.2.35 .	Понимает, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.		
3.2.36 .	Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.		
3.2.37 .	Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.		
3.2.38 .	Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).		
3.2.39 .	Понимает, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.		
3.2.40 .	Устанавливает причинно-следственной связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).		
3.2.41 .	Имеет представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>			
3.2.42 .	Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.		
3.2.43	Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, может показать это на одном из примеров.		

3.2.44	Понимает, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знает некоторые государства (название, флаг, столица)		
3.2.45	Ребенок имеет углубленные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер.		
3.2.46	С удовольствием рассказывает о природе, городах, истории родной страны и своего края.		
3.2.47	Проявляет активный познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.		
3.2.48	Проявляет познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.		
3.2.49	Проявляет положительное, эмоционально-окрашенное отношение к своему краю и родной стране.		
3.2.50	Рассуждает о том, что бы он хотел изменить в своем родном городе (поселке, деревне).		
3.2.51	Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.		
Итог о:		0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
3.3.1.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалоговой речью.		
3.3.2.	Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.		
3.3.3.	Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.		
3.3.4.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.		
3.3.5.	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		

3.3.6.	Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение".		
3.3.7.	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
3.3.8.	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.		
3.3.9.	Различает жанры литературных произведений.		
3.3.10.	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		
3.3.11.	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детской книги.		
3.3.12.	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		
Итог о:		0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
<i>Приобщение к искусству</i>			
3.4.1.	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.		
3.4.2.	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		
3.4.3.	Называет основные выразительные средства произведений искусства		
<i>Изобразительная деятельность</i>			
<i>В рисовании</i>			
3.4.4.	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
3.4.5.	Использует разные материалы и способы создания изображений.		
3.4.6.	Воплощает в рисунке собственный замысел.		
<i>В лепке</i>			

3.4.7.	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		
3.4.8.	Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.		
3.4.9.	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
<i>В аппликации</i>			
3.4.10.	Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания		
3.5.11.	Создаёт сюжетные и декоративные композиции.		
<i>Театрализованная игра</i>			
3.4.12.	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.		
3.4.13.	В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.		
3.4.14.	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.		
3.4.15.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей ("режиссеры", "костюмеры", "актёры", "оформители" и т.д.)		
3.4.16.	Музыкальная деятельность		
<i>Итого:</i>		0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
3.5.1.	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.		
3.5.2.	Сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.		

3.5.3.	Физическая культура		
	<i>Итого</i> <i>о:</i>	0	0
	<i>Итого - уровень освоения образовательной программы</i>	0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Портрет выпускника ДОУ

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты).**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- **Любознательный, активный (личностные результаты).**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- **Эмоционально отзывчивый (личностные результаты).**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты).**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (регулятивные результаты).**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (*познавательные результаты*).**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (*личностные результаты*).**

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

• **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (*регулятивные результаты*):** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- **Овладевший необходимыми умениями и навыками (*предметные результаты*).**

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 №1

Утверждено:
приказ № 143 от 31.08.2021

**Общеразвивающая дополнительная образовательная программа
Адаптационной группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет**

г.Мурино
2021

Содержание образовательной программы

№ п/ п	Содержание	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы Характеристики	7
1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Система оценки результатов освоения программы	9
1.8.	Формы получения образования	10
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.1. 1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1. 2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1. 3.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1. 4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13

2.1. 5.	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2.	Особенности образовательной деятельности	15
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	16
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.5	Реализация программы воспитания	19
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Психолого-педагогические условия , обеспечивающие развитие ребёнка	20
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3.	Планирование образовательного процесса	22
3.4.	Особенности традиционных праздников	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Каждое дошкольное учреждение, вступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет прежде всего, линию дифференциации и гуманизации, учитывает интересы и потребности самих детей. Эта линия задает критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Образовательная программа адаптационной группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №06-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

10. Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 № Р-75.

11. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанный ФГАУ Министерства образования и науки РФ «ФИРО» (<https://firo.ranepa.ru/>)

12. Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (далее Учреждение)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа составлена на основе:

Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Основанием является интеграция в образовательный процесс дошкольного учреждения Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», обусловленная наличием групп раннего возраста и групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста и необходимостью организации работы по адаптации детей в ДООУ.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию. Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. В программе «Первые шаги» разработаны и предложены адекватные методы адаптации, воспитания, развития и образования детей раннего возраста. Программа построена с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.2. Цель и задачи образовательной программы адаптационной группы кратковременного пребывания.

Цель Программы:

Содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Задачи Программы:

1. Реализовать резервы раннего возраста.
2. Развивать эмоциональную и социальную сферу детей раннего возраста.
3. Использовать особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка раннего возраста.
4. Развивать способности и личностные качества ребёнка через общение со взрослым и ведущую предметную деятельность.
5. Развивать социальную компетентность ребенка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и взрослыми.
6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.
7. Формировать партнерские отношения семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей.

3. Принцип деятельности. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Принцип опоры на игровые методы. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем направлениям.

8. Принцип интеграции содержания образования предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер.

9. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьёй реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

Программа предназначена для реализации в группах кратковременного пребывания.

Сроки реализации общеразвивающей программы группы кратковременного пребывания: один год.

Возраст обучающихся, на который рассчитана Программа с 2 до 3 лет.

Программа реализуется очно.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

В Учреждении функционируют адаптационные группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет:

Группа	Всего детей	Время реализации программы
дневная	12	8.00-12.00
вечерняя	12	15.00-19.00

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп и др.

1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года) представлены в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — с.10-40.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и

- другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
 - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
 - Владеет простейшими навыками самообслуживания.
 - Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
 - Знает названия окружающих предметов и игрушек.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
 - Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
 - Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
 - Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
 - С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

1.7. Система оценки результатов освоения Программы

С целью оценки эффективности работы по программе с детьми раннего возраста педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии. Для фиксации наблюдений разработаны:

-«Карта наблюдения за ребёнком в период адаптации»

- «Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста»

(см. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник»,2017. -(с.152)).

Диагностический материал представлен в *Приложении 1*

1.8. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Образовательные предложения Программы в соответствии с разработанным планом образовательной деятельности организованы в рамках совместной образовательной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник»,2017. -168с.-(ФГОС дошкольного образования) по следующим направлениям:

-общение с взрослыми и сверстниками,

- социальные навыки,

- игра.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности

Формы организации детской деятельности

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры в парах Совместные игры нескольких детей Пальчиковые игры Хороводные игры Игры с правилами Совместные игры с предметами
Формирование социальных навыков	Приход и уход детей Раздевание и одевание Уход за внешним видом Помощь воспитателю Уход за вещами и игрушками Правила этикета
Игровая	Процессуальные игры Игры-замещения

Методическое сопровождение:

1.«Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. -М: ООО «Русское слово-учебник»,2019. -80с.-(ФГОС ДО).»

2.«Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Л.Н. Галигузова. -2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник»,2020. -56с.-(ФГОС ДО).»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой «Первые шаги» для детей раннего возраста Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. -168с.-(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- развитие специфических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- развитие восприятия и мышления;
- формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Познавательное развитие» с детьми раннего возраста.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Познавательно-исследовательская	Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий. Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности. Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления. Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности

Методическое сопровождение:

1. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. -2-е изд. -М: ООО «Русское слово-учебник», 2020. -96с.-(ФГОС ДО).»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой для

детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. -168с.-(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- развитие коммуникативной функции речи (понимание речи и овладение активной речью),
- развитие регулятивной функции речи,
- развитие мелкой моторики,
- приобщение детей к художественной литературе.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Познавательное развитие» с детьми раннего возраста.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">-разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки, звукоподражательные игры, игры по словотворчеству и рифмованию),-чтение и рассказывание малышам сказок, страхов, историй и пересказывание их детьми,-рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы,-демонстрация диафильмов,- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками,-разгадывание простых загадок,- игры направленные на развитие мелкой моторики.

Методическое сопровождение:

«Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. -2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник»,2020с.-(ФГОС ДО).»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.

Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. -168с.-(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру,
- приобщение детей к изобразительной деятельности,
- приобщение детей к музыкальной культуре,
- приобщение детей к театрализованной деятельности.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми раннего возраста.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Изобразительная	Игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками: -рисование пальчиками, печатками, -создание первых рисунков, -создание простых узоров с помощью кисти и красок, -игры с использованием разнообразных изобразительных материалов. Игры с бумагой и клеем Игры с пластическими материалами Игры с использованием природного и бросового материала
Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Игры с музыкальным сопровождением Музыкально-дидактические игры
Театрализованная	Чтение Просмотр детских спектаклей

	Игры-инсценировки Театрализованные игры
--	--

Методическое сопровождение:

«Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. -2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник»,2020. -64с.-(ФГОС ДО).»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой для детей от 2 до 3 лет (М.: ООО «Русское слово-учебник»,2017. -168с.-(ФГОС дошкольного образования)) по следующим направлениям:

- развитие у детей различных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, бросания и др.),
- развитие координации движений.

Виды и формы организации детской деятельности, направленные на реализацию содержания по области «Физическое развитие» с детьми раннего возраста.

Вид деятельности	Формы организации детской деятельности
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика *Физминутки *Гимнастика после сна *Физкультурные занятия *Упражнения на координацию движений *Упражнения для формирования правильной осанки *Дыхательная гимнастика *Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> -на развитие ходьбы, - прыжки разными способами, -бег с разной скоростью,

	- с использованием снарядов.
--	------------------------------

	*Игры и упражнения, выполняемые в положении сидя
--	--

	*Игры в форме комплексных занятий
--	-----------------------------------

Методическое сопровождение:

«Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова.-2-е изд. .-М:ООО «Русское слово-учебник»,2021.-40с.-(ФГОС ДО).»

2.2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста в соответствии с программой «Первые шаги» имеет свои особенности. Это обусловлено тем, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка, способствуют его полноценному развитию и основанные на ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. В утренние и вечерние отрезки дня образовательная деятельность с детьми раннего возраста строится в соответствии с примерным планированием игр и занятий на неделю, рекомендованным Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования), с 116.

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе начинание, внутреннее побуждение к деятельности, активизирует детский интерес и возможности каждого ребёнка. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, осуществляется активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

- 1.Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.
- 2.Формирование эмоционально положительного отношения между семьей и детским садом, развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, формирование привычки к здоровому образу жизни в семье.
- 3.Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления индивидуальных потребностей и особенностей семейного воспитания, семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала семьи.

Организация работы с родителями детей раннего возраста имеет свои особенности и связана с организацией совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДОО.

1) Начинаться такая работа должна до прихода ребенка в ясли. Мама может в течение нескольких недель приводить ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, познакомить его с воспитателем, помочь ему организовать совместную игру. То же самое можно сделать в групповой комнате, где ребенок познакомится с игрушками, обстановкой. Такое посещение должно быть достаточно регулярным, но не длительным.

2) Перед поступлением ребенка в ясли воспитателю следует обсудить с родителями следующие проблемы: - Каков распорядок дня ребенка? - Как в семье проводятся режимные процедуры? - Какой тип общения предпочитает малыш? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в игре? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур? - Как ребенок относится к посторонним взрослым? - Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников

3) Общение воспитателя с ребенком в период адаптации строится в соответствии с следующими рекомендациями программы «Первые шаги»:

- Не игнорируйте слова ребенка. Когда он без конца повторяет «мама придет», - он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придет и ищет у взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый подобный запрос ребенка отвечайте утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.
- Ободрив малыша, постарайтесь переключить его внимание на игрушки, обойдите вместе с ним комнату, рассмотрите, что в ней находится. Уйдите на несколько минут, а затем вернитесь к ребенку. Он будет учиться понимать, что вы всегда рядом.
- Если ребенок продолжает постоянно следовать за вами, подключите его к своим делам. Поступая таким образом, вы установите некоторую дистанцию между собой и ребенком и в то же время будете вместе с ним.
- Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребенка безучастным. Равнодушие, апатия – один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере.
- Не забывайте поиграть с ребенком в эмоциональные игры, такие как «Сорока-ворона», «догонялки», «прятки». Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определенную дидактическую функцию. Она позволяет ребенку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или

папы.

- Организуйте такие же игры между несколькими детьми. Вы будете по-прежнему в центре ситуации, но с вашей помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.
- Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.

Состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка – вот основные критерии, по которым можно судить о степени готовности ребёнка к поступлению в ясли и благополучного привыкания к ним.

Прежде всего, воспитателю нужно хорошо осознать необходимость совместной работы с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы
1. Взаимопознание и взаимодействие	<ul style="list-style-type: none">- беседы, анкетирования, тестирования;- организация дней открытых дверей в детском саду;- беседы (индивидуальные и групповые);- наглядная информация;- общение через социальные сети;- «почтовый ящик»;- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none">- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции).- родительские собрания;- консультации;

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- мастер-классы; - семинары –практикумы; - родительский клуб; - презентации; - консультационный пункт.
	- совместные досуги и праздники (в том числе семейные); - прогулки; - участие родителей и детей в выставках; - выпуск газет; - проектная деятельность;

2.5. Реализация Программы воспитания

Внесённые в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменения, усиливают воспитательную компоненту в работе детского сада. Для выполнения требования Закона об образовании по развитию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само-и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам разработана «Рабочая программа воспитания» представленная в Приложении к ООП МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоциональное благополучие детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- развивающее вариативное дошкольное образование;
- открытость дошкольного образования;
- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Создание информационной среды даёт возможность:

- предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста организована на признании того факта, что основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое

общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Размер и планировка групповых помещений должны быть такими, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда должна обеспечивать комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворять собой домашний уют как для детей, так и для взрослых. В ней должна быть предусмотрена возможность для ребёнка побыть одному, поиграть с сверстниками и взрослыми. Необходимо создавать условия, чтобы ребёнок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детскую организацию.

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Наличие данных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и всестороннему развитию личности. Программа «Первые шаги» даёт развернутые рекомендации по организации развивающей среды в группах раннего возраста (Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,

С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования) стр. 103)

С целью эффективной реализации Программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда.

При организации среды учитываются:

Предметно-развивающая среда ГКП состоит из следующих помещений.

- комната для игр и занятий;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;

Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-развивающую среду ГКП

Комната для игр и занятий	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия и прощания), формирование навыков самообслуживания. Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отображающей игры. Развитие
---------------------------	---

	<p>социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности, способности распознавать цвета и формы и др. Материал необходимый для занятий родителей с детьми (стихи, потешки, песенки). Наглядно информационный материал для родителей: групповые правила; Режим; Расписание занятий; Консультативный материал по вопросам адаптации, воспитания и обучения детей</p>
Музыкальный зал	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.
Физкультурный зал	Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим основным видам движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.

3.3. Планирование образовательного процесса.

Учебные задачи Программы для детей раннего возраста реализуются в течение всего дня через игровые виды деятельности и не сводятся к определённым периодам непрерывной образовательной деятельности. Особенность планирования – картотека игр по направлениям развития детей. При календарном (недельном) планировании педагоги определяют педагогические задачи, распределяют игры во времени в соответствии с режимом дня и циклограммой воспитательно-образовательной работы. Циклограмма позволяет, учитывая интересы детей, предусматривать более или менее равномерное распределение игр и занятий из каждого направления в течение дня и недели: игры, направленные на развитие физической активности, предметной, игровой, художественно-эстетической деятельности, речи, общения со сверстниками. При этом предусмотрено соблюдение баланса между спокойными и подвижными видами деятельности, групповыми и подгрупповыми игровыми занятиями. Проведение игр и занятий специалистами (музыкальным работником) планируются в расписании на определённые дни.

Образовательный процесс носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включают в себя

организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Строится на использовании личностно-ориентированных технологий. Направлен на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре. В процессе рассматривания книг, тематических иллюстраций, фотографий и др.

Циклограмма воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность	<p>ХЭР: изобразительная деятельность</p> <p>ФР: прыжки, бег, дыхательные упражнения</p> <p>ПР: развитие практических и орудийных действий (удочки, каталки, молоточки, конструкторы, ленты)</p> <p>СКР: общение со сверстниками (хороводные игры)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>РР: развитие активной речи</p> <p>ХЭР: музыкальные игры</p> <p>ПР: развитие познавательной активности (игры с водой, песком, бумагой, красками, секреты и сюрпризы)</p> <p>СКР: общение со сверстниками (пальчиковые игры, игры потешки)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>РР: умение слушать речь взрослого, развитие фонематического слуха</p> <p>ХЭР: театрализованная деятельность</p> <p>ФР: игры со снарядами (спортивный инвентарь), дыхательная гимнастика</p> <p>СКР: общение со сверстниками (игры с предметами, игрушками)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>РР: понимание речи взрослого, выполнение инструкций</p> <p>ХЭР: музыкальные игры</p> <p>ПР: развитие восприятия и мышления (игры с вкладышами, пирамидки, матрёшки, игры с картинками)</p> <p>СКР: общение со сверстниками (игры с правилами)</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>	<p>РР: игры с картинками, мелкая моторика (домино, лото, пальчиковые игры)</p> <p>ФР: ходьба, игры сидя</p> <p>ПР: развитие целенаправленности и самостоятельности (мозаики, пазлы, фигурные пирамидки, постройки из кубиков)</p> <p>СКР: сюжетно-процессуальные игры/игры - замещения</p> <p>Индивидуальная работа по формированию социальных навыков</p>

прогулка	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения
	Развитие предметной деятельности (лопатки и совочки)	Развитие предметной деятельности (колышки и палочки)	Развитие предметной деятельности (игры с мячами)	Развитие предметной деятельности (тележки и качалки)	Развитие восприятия и мышления (прятки с игрушками)
	П/и	ФР: П/и	П/и	П/и	П/и
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)

3.4. Организация образовательного процесса Программы строится на комплексно-тематическом принципе, по лексическим темам с учетом усложнения образовательных задач в соответствии с возрастной группой. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Период
<p style="text-align: center;">Мы пришли в детский сад: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с трудом няни, врача. Учить здороваться.</p>	<i>1 неделя сентября</i>
<p style="text-align: center;">Мы пришли в детский сад: «Осторожно дорога!»</p> <p>Обучаются различать красный и зеленый цвета. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Формирование пространственной ориентировки, ориентироваться в непривычной для них обстановке.</p>	<i>2 неделя сентября</i>
<p style="text-align: center;">Мы пришли в детский сад: «Игрушки. Народные промыслы»</p> <p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»...) Дать первичные представления об играх с использованием различных игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<i>3 неделя сентября</i>
<p style="text-align: center;">Мы пришли в детский сад: «Человек, части тела. Семья»</p> <p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о культурно-гигиенических навыках.</p>	<i>4 неделя сентября</i>

<p align="center">Осень: «Сезонные изменения в природе»</p> <p>Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Собрать с детьми на прогулке разноцветные листочки, сравнивать их по форме, величине.</p>	<p align="center"><i>1 неделя октября</i></p>
<p align="center">Осень: «Фрукты»</p> <p>Формировать элементарные представления о фруктах. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	<p align="center"><i>2 неделя октября</i></p>
<p align="center">Осень: «Овощи»</p> <p>Формировать элементарные представления об овощах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец).</p>	<p align="center"><i>3 неделя октября</i></p>
<p align="center">Осень: «Ягоды»</p> <p>Формировать элементарные представления о ягодах. Учить различать по внешнему виду ягоды (малина). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	<p align="center"><i>4 неделя октября</i></p>
<p align="center">Осень: «Грибы»</p> <p>Дать представление детей о дарах осени в лесу. Формировать элементарные представления о грибах (белый гриб ...). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p align="center"><i>5 неделя октября</i></p>
<p align="center">Природа вокруг нас: «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, лошадь) Познакомить с правилами поведения с животными.</p>	<p align="center"><i>1 неделя ноября</i></p>
<p align="center">Природа вокруг нас: «Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>Формировать элементарные представления о домашних птицах (курица), названия взрослых особей и птенцов, внешний вид, питание, уход. Познакомить с правилами поведения с птицами.</p>	<p align="center"><i>2 неделя ноября</i></p>

<p align="center">Природа вокруг нас: «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Формировать элементарные представления о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход)</p> <p>Познакомить с правилами поведения с животными. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца.) и называть их.</p>	<p align="center"><i>3 неделя ноября</i></p>
<p align="center">Природа вокруг нас: «Животные льдов»</p> <p>Формировать элементарные представления о животных севера (белый медведь)</p> <p>Познакомить с правилами поведения при общении с животными.</p>	<p align="center"><i>4 неделя ноября</i></p>
<p align="center">Зима: «Зима. Человек и природа»</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p>	<p align="center"><i>1 неделя декабря</i></p>
<p>Зима: «Одежда» Формировать элементарные представления об одежде. Познакомить с элементами классификации одежды (детская, взрослая). Расширять представления детей о сезонной одежде.</p>	<p align="center"><i>2 неделя декабря</i></p>
<p align="center">Зима: «Обувь, головные уборы»</p> <p>Формировать элементарные представления об обуви и головных уборах. Расширять представления детей о сезонной обуви и головных уборах.</p>	<p align="center"><i>3 неделя декабря</i></p>
<p align="center">Зима: «Новый год»</p> <p align="center">Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p align="center"><i>4 неделя декабря</i></p>
<p align="center">Эх, зима: «Зимние забавы»</p> <p>Формировать элементарные представления о зимних забавах (катание на санках, игры со снегом).</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p align="center"><i>1 неделя января</i></p>

<p style="text-align: center;">Эх, зима: «Зимующие птицы».</p> <p>Формировать элементарные представления о зимующих птицах (названия, внешний вид, питание). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей), подкармливать их зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<i>2 неделя января</i>
<p style="text-align: center;">Эх, зима: «Животные жарких стран»</p> <p>Формировать элементарные представления о животных жарких стран (жираф) Познакомить с правилами поведения с животными в зоопарке.</p>	<i>3 неделя января</i>
<p style="text-align: center;">Эх, зима: «Комнатные растения»</p> <p>Дать элементарные представления о комнатных растениях. Показать, как растут комнатные растения (фикус). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p>	<i>4 неделя января</i>
<p style="text-align: center;">Профессии: «Мой дом»</p> <p>Знакомство с понятием "дом". Познакомить с названиями частей дома</p>	<i>1 неделя февраля</i>
<p style="text-align: center;">Профессии: «Транспорт»</p> <p>Формировать первичные представления о транспорте ближайшего окружения. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (машина легковая и грузовая), уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, руль.</p>	<i>2 неделя февраля</i>
<p style="text-align: center;">Профессии: «Праздник папы»</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, чувство гордости за поступки родного человека, желание подражать. Знакомить с профессиями пап.</p>	<i>3 неделя февраля</i>
<p style="text-align: center;">Профессии: «Мебель»</p> <p>Формировать элементарные представления о мебели. Дать первичные знания о назначении мебели.(стол, стул, кровать, шкаф).</p>	<i>4 неделя февраля</i>

<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Мамин праздник»</p> <p>Формировать элементарные представления о весне. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке.</p>	<i>1 неделя марта</i>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Посуда»</p> <p>Формировать элементарные представления о посуде. Дать первичные представления об использовании посуды.</p>	<i>2 неделя марта</i>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Весна. Природа и человек»</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p>	<i>3 неделя марта</i>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Перелетные птицы»</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых перелетных птицах (скворец) Познакомить с правилами поведения с птицами. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<i>4 неделя марта</i>
<p style="text-align: center;">Весна пришла: «Первоцветы»</p> <p>Формировать элементарные представления о первых цветах (мать-и-мачеха). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<i>5 неделя марта</i>
<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Мир, в котором я живу»</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<i>1 неделя апреля</i>
<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Деревья»</p> <p>Формировать элементарные представления о дереве, его частях. Дать первичные представления о березе. Развивать навык наблюдения за листвой на дереве.</p>	<i>2 неделя апреля</i>

<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Безопасность»</p> <p>Дать детям представление о пользе и вреде огня. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Вызвать желание всегда быть осторожным с огнём.</p>	<p style="text-align: center;"><i>3 неделя апреля</i></p>
<p style="text-align: center;">Земля - наша планета: «Сказки»</p> <p>Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя апреля</i></p>
<p style="text-align: center;">Край родной: «Наши добрые дела»</p> <p>Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему, стремление совершать добрые поступки. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Напоминать детям название поселка (города), в котором они живут.</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 неделя мая</i></p>
<p style="text-align: center;">Край родной: «Рыбы»</p> <p>Формировать элементарные представления о аквариумных рыбах (золотая рыбка). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя мая</i></p>
<p style="text-align: center;">Край родной: «Насекомые и их знакомые»</p> <p>Формировать элементарные представления о насекомых (бабочка). Познакомить с правилами поведения с насекомыми.</p>	<p style="text-align: center;"><i>3-я неделя мая</i></p>
<p style="text-align: center;">Край родной: «Здравствуй, лето!»</p> <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>	<p style="text-align: center;"><i>4-я неделя мая</i></p>

Организационные условия педагогического процесса детского сада соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Организация режима (Приложение 2)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Дети раннего возраста в соответствии с программой «Первые шаги» участвуют в праздниках вместе с родителями и старшими детьми:

Осень, в гости просим, Новый год, Весна-красна

к Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол
от «27» августа 2020 года №__

УТВЕРЖДЕНА
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
От «28» августа 2020года №93

Дополнительная образовательная программа
художественной направленности
«Звонкий голосок»

Для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)

Автор: Розе Александра Федоровна,
музыкальный руководитель

г.Мурино
2020

Содержание

I. Целевой раздел	с. 192
1.1 Пояснительная записка	с. 192
1.2 Цели и задачи Программы	с. 194
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	с. 196
II. Содержательный раздел	с. 197
2.1. Формы и методы по реализации основных задач Программы	с. 197
2.2 Содержание работы.	с. 198
III. Организационный раздел	с. 201
3.1 Организация образовательного процесса в ДОУ	с. 201
3.2 Перспективное планирование	с.208
VI. Список литературы	с. 212

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание и развитие одаренных и талантливых детей является важнейшим условием формирования творческого потенциала общества, развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни. «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Что же такое музыкальная одаренность и музыкальные способности?

«Музыкальная одаренность – это сложное качественное образование, включающее наряду со специальными музыкальными способностями, творческую и индивидуально-личностную составляющие» [11].

Под музыкальностью понимается компонент музыкальной одаренности, необходимый для занятия именно музыкальной деятельностью (любого ее вида), в отличие от всякой другой.

Основным признаком музыкальности крупнейший отечественный исследователь проблемы музыкальных способностей Б. М. Теплов [20] считал эмоциональную отзывчивость на музыку, т.е. способность ее переживания. Наряду с этой способностью, по мнению ученого, признаком музыкальности становится способность дифференцированного восприятия музыкальной ткани, позволяющая определить ее предметно и содержательно, т. е. музыкальный слух (ладовое чувство и способность к слуховому представлению мелодии) и чувство ритма.

Итак, Б. М. Теплов выявляет три основные музыкальные способности:

1. Ладовое чувство, т.е. способность эмоционально различать ладовые функции звуков мелодии;

2. Способность к слуховому представлению, т. е. способность произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотное движение;

3. Музыкально-ритмическое чувство, т. е. способность активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.

Музыкальные способности у всех детей выявляются по – разному. У кого-то уже на первом году жизни все три основные способности проявляются достаточно ярко, развиваются быстро и легко. Это свидетельствует о музыкальности детей. У других способности обнаруживаются позже, развиваются труднее.

Наиболее сложно развиваются у детей музыкально – слуховые представления – способность воспроизводить мелодию голосом, точно ее интонируя, или подбирать ее по слуху на музыкальном инструменте. У большинства дошкольников эта способность развивается лишь к пяти годам. Но отсутствие раннего проявления способностей не является показателем слабости или тем более отсутствия способностей.

Программа «Звонкий голосок» направлена на формирование и развитие певческих способностей музыкально одаренных детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДООУ. Программа ориентирована на обучение детей пению в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года.

1.2 Основные цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных певческих задатков музыкально одаренных детей. Приобретение устойчивых вокальных навыков в сочетании с элементами исполнительского мастерства, освоение разнообразного жанрового репертуара.

Задачи программы:

- Формировать навыки выразительности исполнения вокальных произведений, активному выражению своих чувств и настроений в пении, сопереживанию.
- Дать основы вокально-теоретических знаний;
- Развить основные музыкальные способности (гармонический и мелодический слух, чувство ритма, музыкальную память, мышление, воображение, восприятие и т. д.);
- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию, качество звучания голоса (тембра, звукового и динамического диапазона, чистоты интонирования, четкости дикции, подвижности голоса)
- Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию музыкальных способностей и возможностей самовыражения одаренных детей;
- Укреплять здоровье детей (охранять детский певческий голос) с помощью здоровьесберегающих технологий
- Развить вокально-интонационные возможности певческого аппарата;
- Способствовать пробуждению творческой активности детей.
- Воспитывать у детей чуткость, восприимчивость к музыке, любовь к русским народным песням и интерес к песням современных авторов.

- Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в ДООУ и семье (тематические родительские собрания, мероприятия с участием детей, концерты, праздники, конкурсы и др.);
- Воспитать у воспитанника интерес к вокальному искусству.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является лично-ориентированный подход к обучающимся и включение в занятия упражнений дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой, фонопедического метода развития голоса В. В. Емельянова, а также применение речевых игр, упражнений и игрового распевания.

Методы отслеживания (педагогической диагностики) успешности овладения дошкольниками содержания программы: прослушивание, анализ, игра, диагностические задания, наблюдение за проявлениями детей в процессе восприятия и пения музыкальных произведений, беседа-обсуждение.

Для сопровождения музыкально-одаренных воспитанников разработаны индивидуальные маршруты. (Приложение №1) В начале и конце учебного года используется таблица мониторинга музыкальных способностей воспитанников. (Приложение №2)

1.3 Планируемые результаты освоения Программы:

1. Увеличение числа музыкально одаренных детей, которым оказывается поддержка;
2. Создание индивидуальных образовательных маршрутов;
3. Повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;
4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми
5. Создание банка данных одаренных детей
6. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в вокальных направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

Воспитанник:

- Проявляет устойчивый интерес и стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках, конкурсах и пр.);
- Совершенствует свои музыкальные способности (музыкальный, звуковысотный и ритмический слух, ладовое чувство, музыкальная память и мышление, расширяет певческий диапазон)
- Овладевает некоторыми основами нотной грамоты, активно использует свой голосовой аппарат (умеет передавать характер песни, умеет исполнять мелодию легато, нон легато, правильно распределяет дыхание во фразе, умеет делать кульминацию во фразе, совершенствует свой голос);
- Имеет расширенный вокальный репертуар для исполнения
- Повышает уровень обладает знаниями об особенностях голосового аппарата, охране органов речи и способах управления ими.
- Обладает культурой поведения на сцене, умеет двигаться под музыку, не боится сцены
- Проявляет активность и самостоятельность в выборе действий при нестандартных ситуациях;
- Проявляет себя в любом виде музыкально-театральной деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы по реализации основных задач Программы

Для развития задатков музыкальной одаренности выбираются следующие направления:

- Развитие и совершенствование звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма;
- Совершенствование умения слушать и осмысливать музыку. Определять средства музыкальной выразительности, создающие образ;
- Совершенствование певческих способностей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении; выразительность движений.
- Игры-упражнения на развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных;
- Дидактические игры;
- Упражнения по работе над звуковедением, над дыханием, над дикцией;
- Распевки;
- Пальчиковые и подвижные игры;
- Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;
- Организация праздников, развлечений, досугов;
- Подготовка к вокальным конкурсам;
- Организация сольных выступлений в рамках мероприятий с родителями;
- Индивидуальные консультации для родителей;
- Совместное проведение мастер-классов для родителей и педагогов.

2.2. Содержание работы.

Формирование певческих навыков – один из наиболее сложных и важных разделов музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Необходимо помнить, что голосовой аппарат ребёнка хрупкий, нежный, непрерывно растёт в соответствии с развитием всего организма ребёнка. Поэтому необходимо беречь голос ребёнка, и использовать такие приёмы вокальной техники, которые наиболее эффективно способствуют развитию детского голоса. При вокальной работе необходим *индивидуально-дифференцированный подход к способностям каждого ребёнка.*

Основные певческие навыки:

Певческая установка - это правильное положение корпуса при пении, от которого в большой степени зависит качество звука и дыхания. При обучении детей пению надо следить за тем, как дети сидят, стоят, держат голову, корпус, как открывают рот.

Звукообразование. Это способ извлечения звука. Дети должны петь естественным высоким светлым звуком, без крика и напряжения. Звукообразование может быть протяжным, напевным, а бывает отрывистым. Дошкольникам свойственно отрывистое звукообразование, поэтому необходимо учить детей тянуть звуки, пропевать окончания музыкальных фраз, подбирать соответствующие песни, например, народные, так как для них характерно преобладание гласных звуков, способствующих большей протяжности звучания. Развитию протяжного звукообразования помогает пение песен в умеренном и медленном темпах. Особенно важно включать в занятия упражнения по протяжному пропеванию гласных и четкому произношению согласных звуков.

Дыхание. В пении большое значение имеет дыхание. Использование дыхательной гимнастики И. А. Стрельниковой укрепляет дыхательный аппарат воспитанников и улучшает певческие навыки.

На занятиях дыхание детей укрепляется и углубляется при помощи пения; необходимо следить за тем, чтобы дети брали дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами, а не посередине слова.

От правильного дыхания зависит: чистота интонации, правильная фразировка, выразительность исполнения, слитность звучания. Необходимо следить за тем, чтобы дети при вдохе не поднимали плеч, чтобы он был бесшумным, спокойным. Подводить их к медленному выдоху, умению распределять дыхание в зависимости от строения фразы песни, предложения.

Дикция. Выразительность исполнения песни зависит не только от интонационно точного пения мелодии, но и от правильности и ясности произношения слов (дикции). От дикции поющих часто зависит и качество звучания мелодии. При недостаточной ясности и четкости произношения слов пение становится вялым, бесцветным: в нем отсутствуют протяжность, выразительность звука. Однако от чрезмерного подчеркивания текста появляется излишнее напряжение, крикливость.

Для того, чтобы научить воспитанника певческой дикции, используются различные логоритмические игры и упражнения. При произношении слов в пении особое значение имеет звучание гласных (а, о, у, э, и, ы) - протяженность пропевания их является основой пения. Но для ясности дикции надо следить также и за четким произношением согласных. Если в пении согласные произносятся вяло и недостаточно ясно, то пение становится невыразительным, недоходчивым.

Условием хорошей дикции, выразительного пения является понимание детьми смысла слов, музыкального образа песни. Фразировка в песне определяется содержанием в его словесном и мелодическом выражении.

Правильному произношению слов способствуют:

- выразительное чтение педагогом текста песни в процессе ее разучивания;
- пропевание текста нараспев, негромко, на высоком звучании, в умеренном темпе, - так, чтобы все слова звучали ясно, выразительно.

Чистота вокальной интонации. Это интонационно точное воспроизведение мелодии. Чистота интонации зависит от степени развитости музыкального слуха и от объема слуховых представлений. Для достижения чистой интонации огромное

значение имеет правильное дыхание, умение сосредоточиться на мелодии, различать и воспроизводить голосом звуки разной высоты.

Часто у детей бывает слабо развит музыкальный слух, голос (маленький диапазон). Некоторым детям мешают нарушения в артикуляционном аппарате, неумение извлечь звук. Для улучшения интонационного слуха используются простейшие народные попевки, сольфеджирование мелодии, пропевание мелодии на различные слоги и др.

Чистота интонации зависит также от музыкального окружения ребенка.

Для достижения чистоты интонации необходимо:

- выбирать песни, удобные по диапазону; с короткими фразами, между которыми можно брать дыхание;
- давать воспитаннику слушать песни в хорошем исполнении взрослых и детей;
- систематически повторять с ребенком разученные песни и при этом петь их без инструментального сопровождения;
- вырабатывать у воспитанника умение себя слушать, осознавать качество своего исполнения;
- транспонировать мелодию в ту тональность, в которой ребенку удобно петь, и постепенно, по полутонам, довести ее до нужного уровня.

Все певческие навыки (звукообразование, дикция, дыхание, чистота интонации) тесно связаны между собой. Работа над ними ведется одновременно с выделением какого-либо одного навыка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса в ДОУ

Форма и режим занятий:

- Индивидуальные и подгрупповые занятия – 25-30 минут;
- репетиции в период подготовки к публичным выступлениям;
- прослушивание к концертам, конкурсам.

Занятия проходят в соответствии с режимом ДОУ во второй половине дня.

Структура занятия:

1. Артикуляционная гимнастика.

Цель: Совершенствовать дикцию, артикуляцию, помогать правильно и чисто проговаривать трудно произносимые слова, фразы;

2. Интонационно – фонетические упражнения.

3. Упражнения на дыхание.

Цель: Укреплять лёгкие и голосовой аппарат дошкольников, формировать правильное дыхание;

4. Основная часть - вокальная работа.

4.1. Распевание;

4.2. Пальчиковые и подвижные игры;

4.3. Работа над песней:

4.3.1. Знакомство (или повторение) с песней;

4.3.2. Прослушивание;

4.3.3. Беседа, разъяснение текста;

4.3.4. Повторное исполнение;

4.4. Разучивание песни;

4.4.1. Работа над звукообразованием;

4.4.2. Работа над звуковедением;

- 4.4.3. Работа над дыханием;
- 4.4.4. Работа над дикцией;
- 4.4.5. Работа над сценическим воплощением музыкального образа;
- 4.5. Закрепление.

4.5.1. Работа над выразительностью и эмоциональным исполнением песни.

Музыкальную основу программы составляют произведения для детей дошкольного возраста, песни современных и классических композиторов и исполнителей, разнообразные русские народные песни. Песенный материал играет самоценную смысловую роль в освоении содержания программы.

Песенный репертуар и комплекс упражнений подбирается на усмотрение педагога с учетом индивидуальных возможностей ребенка, а также доступности, необходимости, художественной выразительности. Частично, репертуар может включать произведения для календарных, тематических праздников и мероприятий

Формы и методы работы.

В основу программы положен комплексный метод преподавания. Педагог совмещает обучение вокальному исполнительству с разъяснением основ вокальной методики и теории обучения.

Вокальные способности воспитанников подразумевают определённую специфику в подборе педагогом репертуара с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для достижения поставленных задач используются следующие группы методов:

1. наглядно-слуховые;
2. наглядно-зрительные;
3. практические.

Дополнительными формами обучения являются:

- Посещение концертных залов;

- Прослушивание аудиозаписей с выступлениями профессиональных вокалистов и просмотр видеозаписей;
- Самостоятельные концертные выступления.

Важно при осуществлении Программы руководствоваться требованиями к организации учебного процесса:

- чётко определять объём знаний и навыков, обязательных для овладения репертуаром;
- наиболее продуктивно использовать время занятий;
- в развитии обучающегося ставить дальнюю цель, которая и будет определять стратегию и тактику развития, учитывать репертуарный план.

Материально-технические условия

Для успешной реализации Программы необходимы следующие условия:

- Наличие репетиционного зала (кабинет, сцена, музыкальный зал);
- Фортепиано, зеркало, музыкальный центр, компьютер/ноутбук;
- Электроаппаратура

Методический материал.

Для успешной реализации учебного процесса необходимы следующие условия:

- Нотный материал;
- Дидактические материалы;
- Записи фонограмм в режиме «+» и «-» ;
- Записи аудио, видео формат CD, MP3.

Период прохождения материала	Программное содержание	Репертуар
Сентябрь - октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять диапазон детского голоса; - Закреплять у детей умение точно передавать ритмический рисунок хлопками; - Способствовать прочному усвоению разнообразных интонационных оборотов, включающих различные виды мелодического движения (вверх-вниз) и различные интервалы; - Учить точно попадать на первый звук мелодии песни; - Учить петь легко, не форсируя звук, с чёткой дикцией, брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами; - Учить слушать и слышать себя во время пения; - Учить петь с музыкальным сопровождением и без него; - Учить петь, ускоряя и замедляя темп, усиливая и ослабляя звук; - Добиваться выразительного исполнения песен; - Учить передавать характер и смысл каждой песни; - Стимулировать сочинение собственных мелодий, марша, колыбельной (без текста); - Совершенствовать умение правильно сидеть и стоять во время пения. 	<p>Дыхательные упражнения: «Ладшки», «Погончики», «Насос», «Кошка», «Обними плечи», «Маятник», «Повороты головы».</p> <p>Фонопедические упражнения: «Чайка», «Кошечка», «Высокие и низкие звуки» и др.</p> <p>Артикуляционные упражнения: «Мышка», «Орешки», «Губки бантиком», «Язычок»</p> <p>Подвижные игры: «Ёлочка», «Синий шар», «Каша».</p> <p>Упражнения для развития вокальных навыков: «Кукушка» Е.Тиличевой, «Бубенчики» Е.Тиличевой, «Качели» Е.Тиличевой,</p> <p>Игровое распевание А. Евдотьевой («Белочка», «Стрекоза», «Карабас-Барабас», «Божья коровка» и др.) Песни: «Кукушка» А.Варламова, «Если добрый ты» Б.Савельева, «Мама» Н.Тимофеевой, «Улыбка» В.Шаинского.</p> <p>Творческие задания: «Самолёт» Т.Бырченко, сочинение марша, колыбельной.</p>

Ноябрь - декабрь

- Уточнять умение различать высокие и низкие звуки в пределах терции;
- Упражнять в чистом пропевании этого интервала сверху вниз;
- Упражнять в чистом интонировании поступенных и скачкообразных движений мелодии;
- Закреплять умение различать долгие и короткие звуки, отмечать длительности движением руки;
- Учить удерживать интонацию на одном звуке;
- Продолжать учить петь без форсирования звука, естественным голосом;
- Удерживать дыхание до конца фразы, концы фраз не обрывать, заканчивать мягко;
- Правильно выполнять логические ударения;
- Продолжать учить чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх и вниз, а также скачки вверх, вниз на квинту и кварту;
- Упражнять в точном интонировании трезвучий (фа-ля-до, ре-фа-ля), удерживать интонацию на повторяющихся звуках, точно интонировать тонический ход на сексту вверх;
- Петь выразительно, меняя интонацию в соответствии с характером песни (ласковая, светлая, задорная, игривая и т.д.);
- Побуждать импровизировать простейшие мотивы определённого характера, жанра (вальс, марш, полька);
- Контролировать певческую установку во время пения.

Дыхательные упражнения:

«Ушки», «Маятник головой», «Перекаты», «Рок-н-ролл», «Мячик», «Песняволка», «Песня ветра», «Ниточка».

Фонопедические упражнения:

«Чайка», «Кошечка», «Высокие и низкие звуки» и др.

Артикуляционные упражнения:

«Мышка», «Орешки», «Губки бантиком», «Язычок»

Подвижные игры: «Тарелка», «Чашка», «Утки».

Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Барабан» Е.Тиличевой, «Как под наши ворота» (р.н.п.), «Вальс» Е.Тиличевой.

Игровое распевание А. Евдотьевой («Белочка», «Стрекоза», «Карабас-Барабас», «Божья коровка» и др.)

Песни: «Голубой вагон» В.Шаинского, «Спляшем Ваня» А.Варламова,

«Гномики» К.Костина

Творческие задания: «Снежок» Т.Бырченко, «Вальс», «Полька», «Марш», «Плясовая».

Январь - февраль

- Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки;
 - Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии;
 - Упражнять в четкой дикции;
 - Формировать хорошую артикуляцию;
 - Уметь показать рукой движение мелодии вверх и вниз, чередование долгих и коротких звуков;
 - Уточнить умение вовремя вступать после музыкального вступления, точно попадая на первый звук;
 - Чисто интонировать в заданном диапазоне;
 - Учить самостоятельно реагировать на одинаковые музыкальные фразы с разным окончанием;
 - Совершенствовать умение петь с динамическими оттенками, не форсируя звук при усилении звучания;
 - Добиваться выразительного исполнения песен различного характера;
 - Петь с музыкальным сопровождением и без него;
 - Подводить к умению самостоятельно давать оценку качеству своего пения;
 - Продолжать стимулировать и развивать песенное творчество;
 - Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный текст;
 - Развивать ладотональный слух, используя интонационно-фонетические упражнения
- Вокально-хоровые навыки в сочетании с хореографическими постановками:
- сочетание вокала и сценической хореографии (постановка номера);
 - работа с микрофоном в движении. Концертная деятельность
 - Участие в концертно-конкурсных мероприятиях.

Дыхательные упражнения: «Восход-заход», «Стокатто», «Удивлялки», «Знакомство», «Веточка», «Кукушонок», «Певец».

Фонопедические упражнения:

«Чайка», «Кошечка», «Высокие и низкие звуки» и др.

Артикуляционные упражнения: «Пошалим?», «Зубки-губки-язычок» и др.

Подвижные игры: «Конь», «Мамочка», «Ворона», «Петух».

Игровое распевание А. Евдотьевой («Белочка», «Стрекоза», «Карабас-Барабас», «Божья коровка» и др.)

Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Небо синее» Е. Тиличевой, «Бубенчики» Е. Тиличевой, «Труба» Е. Тиличевой.

Песни: «Где водятся волшебники?» М. Минкова, «Дождь пойдёт по улице» В. Шаинского,

«Три весёлых зайчика» К. Костина, «Бабочка» А. Варламова.

Творческие задания: «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребковой

Март – апрель - май

- Закреплять умение отмечать длительность движением руки, выкладыванием ритмического рисунка мелодии на фланелеграфе;
- Продолжать упражнять в умении удерживать интонацию на одномповторяющемся звуке;
- Закреплять навык звуковысотной ориентировки, добиваясь осмысленного, быстрого и точного пропевания одного и того жемелодического оборота выше – ниже;
- Учить распознавать на слух движения мелодии, определятьповторность звуков, наличие скачка в начале;
- Упражнять в умении удерживать интонацию на высоком звуке (до2,ре2);
- Петь выразительно, передавая динамику не только от куплета ккуплету, но и по музыкальным фразам; выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения;
- Закреплять навык естественного звукообразования, умение петьлегко, свободно, без напряжения;
- Следить за правильным дыханием;
- Удерживать интонацию при переходе от одной тональности вдругую;
- Продолжать учить импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя из словесного образа и т.д.);
- Добиваться, чтобы при самостоятельных поисках песенных импровизаций воспитанник использовал свой музыкальный опыт, знание музыкальной речи, сочиняя песню – марш, песню – вальс, песню – польку, грустную и весёлую песни и т.д.

Дыхательные упражнения: «Свечи», «Воздушный шарик», «Сова», «Аист», «Шапка», «Гармошка», «Деревья», «Зоосад».

Артикуляционные упражнения: «Насос», «Сосульки и снеговики». **Подвижные игры:** «Зайка», «Звери», «Медвежонок», «Грузовик», «Бабочка».

Интонационно-фонетические упражнения.

Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Смелый пилот» Е.Тиличевой, «Скок-поскок» р.н.попевка, «Вальс»

Е.Тиличевой. **Игровое распевание А. Евдотьевой** («Белочка», «Стрекоза», «Карabas- Барабас», «Божья коровка» и др.)

Песни: «Самая счастливая» Ю.Чичкова, «Дорога добра» М.Минкова, «КотМурлыка» Л.Олифиновой, «Кашалотик» Р.Паулса.

Творческие задания: «Осенью», «Весной» Г.Зингера, «Весёлая песенка», «Грустная песенка» В.Агафонникова.

3.2 Перспективное планирование

1 Учебная программа для каждого ребенка строится в индивидуальном порядке, в зависимости от его музыкальных способностей и уровня одаренности.

Примерный репертуар

Русские нар. песни «В низенькой светелке», «По небу, по синему», «Я на камушке сижу», «Меж крутых бережков»

Латышская нар. песня «Ярче розы я девчонка», «Куда летишь, ястреб?»

Эстонская нар. песня «Синичку ветер убаюкал»

Грузинская нар. песня «Родина наша»

Финские нар. песни «Финский лес», «Веселый пастушок»

Шведская нар. песня «К ручью пошла девчонка»

Датская нар. песня «Жаворонок»

Английская нар. песня «Старый король»

Американская нар. песня «Домик над рекой»

«В самый первый раз», муз. Н. Разуваевой.

«Дружба крепкая», муз. Савельев Б., сл. Пляцковский М.

«Модницы» И.Ростовцева Сл. Е. Косцовой;

«Пешки-ложки» Ю. Турнянского, Сл. М.Пляцковского,

«Рождественская песенка» муз. С. Подшибякиной, обр. Л. Олиферовой, сл. Е. Матвиенко;

«Рыжий кот, Мурлыка» муз. А. Морозов, сл. Марцинкевич Ю.

«Сказки гуляют по свету» Муз. Евгений Птичкин, сл.: Михаил Пляцковский

«Мама-первое слово» муз. Жерар Буржоа, Темистокле Попа, слова Юрий Энтин

«Моя Россия» муз. Георгий Струве, сл. Нина Соловьёва

Александров А. «Веселые чижи»

Бах И. С. «Нам день приносит свет зари», «Жизнь хороша!»

Блантер М. «Колыбельная»

Брамс И. «Колыбельная», «Спящая царевна», «Неаполитанская колыбельная» в обр. Мельо

Брусиловский Е. «Две ласточки»
Булахов П. «Колокольчики мои»
Варламов А. «Звездочка ясная», «Красный сарафан», «Белеет парус одинокий», «Ты не пой, соловей», «Вдоль по улице метелица метет»
Вахрушева Л. «Папе в день 8 марта»
Векерлен Ж. Менуэт Экзоде, «Приди поскорее весна»
Верстовский А. «Два ворона»
Гаврилин В. «Мама»
Гертудович С. «Песня русская»
Глинка М. «Жаворонок», «Что красotka молодая», «Венецианская ночь»
Горбина И. «Капризная песенка»
Гурилев А. «Домик-крошечка», «Вьется ласточка сизокрылая», «Улетела пташечка», «Сарафанчик»
Даргомьжский А. «Лезгинская песня»
Дунаевский И. «Спой нам, ветер», «Скворцы прилетели», «Песенка про капитана»
Еремеева Л. «Дед Мороз-художник»
Ермолаева А. «Мамочка моя»
Кабалевский Д. «Мельник, мальчик и осел»
Костина К. «Любимый детский сад»
Крылатов Е. «Ласточка»
Кюи Ц. Детские песни: «Майский день», «Зима»
Левина З. «Тик-так», «Посмотри-ка, мама!», «Куколка», «Весна прискакала», «Веселая песенка»
Лугарёв А. «Вредный дождик»
Май Н. «Кап-кап»
Матвиенко Е. «Рождественская песня»
Моцарт В. А. «Госка по весне», «Детские игры», «Жил-был на свете мальчик», «Приход весны», «Довольство жизнью»
Островская «Песенка цветных карандашей»

Пахмутова А. «Беловежская пуца»

Петряшева А. «Мама»

Пинегин А. «Зимняя сказка»

Протасов «Песенка - чудесенка»

Розенштейн И. «Светлячок»

Семенов В. «Птичий концерт»

Смирнова И. «Осень постучалась к нам»

Спадавекки А. «Добрый жук»

Струве Г. «Колобок»

Струве Г. «Музыка»

Филиппенко А. «Хорошо рядом с мамой»

Хромушин О. «Что такое лужа?», «Искры костра»

Чайковский П. «Весна», «Осень», «Детская песенка»

Шаинский В. «Песенка про папу», «Улыбка»

Шестакова В. «Салют Победы»

Шуберт Ф. «Дикая роза», «Колыбельная»

Шуман Р. «Песочный человечек», «Мотылек», «Небывалая страна», «Совенок»

Для определения направлений и форм работы с детьми используются некоторые виды контроля как одного из способов отслеживания динамики творческого роста воспитанников.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявление исходного уровня подготовки воспитанников.

Формы контроля:

- собеседование – выявляются интересы и творческий уровень детей;
- прослушивание – выявляются музыкальные данные ребенка: музыкальная память, музыкальный слух, ритм; вокальные данные ребенка – тембр, диапазон, четкость произношения.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми музыкального материала, эмоционально-оценочное отношение к произведениям, уровень подготовленности воспитанников к занятиям, их заинтересованность в усвоении материала.

Форма контроля:

- творческая результативность в течение года, вокальный репертуар, краткая характеристика воспитанников на конец года и рекомендации на следующий год.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации воспитанников на дальнейшее обучение.

Форма контроля:

- отчетный концерт в конце учебного года, который способствует развитию музыкальных способностей детей, демонстрирует творческий рост, является видом поощрения и стимулирования воспитанников.

Самоконтроль воспитанника выражается в самодисциплине, четкой организации выполнения домашнего задания, ответственности перед выступлением.

Используемые формы, методы, приемы организации музыкально-эстетической деятельности позволяют создать благоприятные условия для развития эстетического вкуса, эстетической культуры воспитанников, обогатить процесс эстетического воспитания в целом.

VI. Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. О соотношении способностей и одаренности. Проблема способностей / Б.Г.Ананьев — М.: Педагогика, 1962.
2. Барина М.Н. О развитии творческих способностей – Л:1961;
3. Бекина С.И. Музыка и движение- М.:Просвещение, 1984;
4. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 1981;
5. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь – М.: Провещение, 1990;
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский.- Спб.: 1997. 96с.
7. Вопросы музыкальной педагогики Сб. статей вып.2 [Текст] / ред. - сост. В.И.Руденко – М.: 1980;
8. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология – М.:1993;
9. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов пединститутов [Текст] / под. Ред. В.И.Логиновой – М.:Просвещение, 1983;
10. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М.:1977;
11. Кирнарская, Д.К. Музыкально-языковая способность как компонент музыкальной одаренности / Д.К. Кирнарская // Вопр. Психологии. 1989. -№2.
12. Кирнарская, Д.К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности / Д.К. Кирнарская М.: 2004.
13. Матюшкин, А.М. Раннее выявление талантов и их развитие / А.М. Матюшкин //Вопросы психологии. 1988.-№3. - С.16-22.

14. Методика музыкального воспитания в детском саду [Текст] / под. Ред. Н.А.Ветлугиной. – М, 1982;
15. Метлов Н.А. Музыка – детям – М.:Просвещение, 1985;
16. Мясищев, В.И. Проблемы музыкальных способностей и их социальное значение / В. И. Мясищев. -М.: 1981. — 57с.
17. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. – М.: 1972;
18. Петрушин В.И. Музыкальная психология М., 1997;
19. Радынова О.П., Катинене А.И., Полавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст] / под.ред.О.П.Радыновой – М.:Просвещение: Владос, 1994;
20. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей – М., Л., 1977;
21. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология – М.: Изд.центр «Академия», 1996;

Список интернет-ресурсов

1. Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского РАО: <http://www.gnpbu.ru/>

Критерии диагностики вокально-хоровых навыков

Критерии	Показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Особенности голоса	Сила голоса	Голос слабый	Голос слабый, но ребенок может петь непродолжительное время не очень сильным голосом	Голос не очень сильный, но ребенок может петь непродолжительное время достаточно громко	Голос сильный, но ребенок не может петь продолжительное время достаточно громко	Голос сильный
	Певческий диапазон	Певческий диапазон в пределах 2-3 звуков	Диапазон ниже нормы	Диапазон в пределах нормы	Диапазон выше нормы	Широкий диапазон
Развитие звуковысотного слуха	Музыкально-слуховые представления	Поет знакомую мелодию при поддержке педагога. Не может пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после	Поет знакомую мелодию при поддержке педагога. Может пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после	Поет знакомую мелодию при незначительной поддержке педагога. Поет малознакомую мелодию с сопровождением	Поет знакомую мелодию самостоятельно. Поет малознакомую мелодию с сопровождением после прослушиваний.	Поет знакомую мелодию самостоятельно. Поет малознакомую мелодию с сопровождением после прослушиваний

		ее многократно го повторения.	ее многократно го повторения.	после \mathfrak{F} прослушиваний.		
	Точность интонирования	Интонирование мелодии голосом отсутствует, ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука	Интонирует общее направление движения в мелодии, чистое интонирование 2-3 звуков	Чистое интонирование музыкальных фраз	Чистое интонирование непродолжительных фрагментов песни	Чистое интонирование песни
	Различение звуков по высоте	Не различает	Различает звуки в разных октавах/регистрах	Различает звуки в пределах сексты, септимы	Различает в пределах квинты	Различает звуки в пределах терции

Вокально-хоровые навыки	Певческая установка	Поза расслабленная, плечи опущены	Способен удерживать правильную позу при пении непродолжительное время и при напоминании об этом взрослого	Способен удерживать правильную позу при пении непродолжительное время	Способен удерживать правильную позу при пении длительное время, если об этом напомнит взрослый	Способен удерживать правильную позу при пении длительное время без напоминания взрослого.
	Звуковедение	Поет отрывисто, крикливо	Иногда поет естественным голосом, но чаще переходит на крик	Поет естественным голосом, но иногда переходящим на крик	Достаточно часто поет естественным голосом без напряжения, протяжно	Поет естественным голосом без напряжения, протяжно
	Дикция	Невнятное произношение, значительные речевые нарушения	Невнятное произношение, незначительные речевые нарушения	Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но не умеет их правильно произносить при пении	Четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но не всегда может их правильно произносить при пении	Умеет правильно произносить гласные и согласные в конце и середине слов при пении
	Дыхание	Дыхание берется произвольно	Часто дыхание берется произвольно	Дыхание произвольное, но не всегда может брать его между фразами	Часто может брать дыхание между фразами	Умеет брать дыхание между фразами

	Умение петь в ансамбле	Не умеет петь, слушая товарищей	Часто стремится выделиться в хоровом или ансамблевом исполнении (раньше вступить, громче спеть)	Умеет петь, слушая товарищей, но иногда выделяется в хоровом или ансамблевом исполнении	Умеет начинать и заканчивать исполнение вместе со своими товарищами, но иногда выделяется в хоровом или ансамблевом исполнении	Умеет начинать и заканчивать исполнение вместе со своими товарищами
	Выразительность исполнения	Пение не эмоциональное	Старается петь выразительно, но не эмоционально	Старается петь выразительно, но на лице мало эмоций	Поет выразительно, но не всегда передавая характер песни голосом и мимикой.	Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой.

Возрастные особенности певческих диапазонов детей:

2 – 3 года ми – ля

3 – 4 года ре - ля

4 – 5 лет ре – си

5 – 6 лет ре – си (до2)

6 – 7 лет до –до (ре2)

**Индивидуальный образовательный маршрут
Дополнительная программа «Звонкий голосок»**

Ф.И. ребенка
Группа №
Возраст
Музыкальный руководитель

Содержание индивидуальной работы	Репертуар	Динамика развития ребенка, участие в мероприятиях, рекомендации
1 полугодие - - -		
2 полугодие - - -		

к Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

<p>ПРИНЯТА: на заседании педагогического совета протокол от 31.08.21 №1</p>	<p>Утверждена приказом № 143 МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан « 31 » августа 2021 г.</p>
--	--

Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Азбука алгоритмики»

Составитель:
Деминцева Татьяна Николаевна
Семёнова Юлия Валерьевна

г.Мурино
2021г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематическое планирование.....	6
III. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	23
IV. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	28
V. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	28
VI. Список литературы.....	31
VII. Приложения к образовательной программе.....	32

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Азбука алгоритмики» по программированию без использования компьютера для детей старшего дошкольного возраста (далее программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 года N 1155, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384) с изменениями (приказом Минпросвещения России от 21 января 2019 года N 31);
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573;

Программа имеет познавательную направленность, предназначена для дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 1 год реализации, составлена в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: обучение детей навыкам первоначального программирования.

Задачи:

- формировать умение мысленно разделить маршрут на составные части и собрать из них целую программу;
- развивать математические знания о счете;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- стимулировать общее речевое развитие;
- развивать внимание, память и логическое мышление;
- развивать сосредоточенность;
- развитие воображение и творческий потенциал;
- развивать мелкую моторику рук;
- обучать общению друг с другом;
- формировать уважение к своему и чужому мнению.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху стремительного цифрового прогресса и активного развития роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Малыши очень быстро осваивают смартфоны, компьютеры и другие технические средства, поэтому бывает очень сложно не упустить тот самый момент, когда ребёнок становится зависимым от гаджетов. Направить интерес ребёнка в "нужное русло"- это одна из важнейших задач современного педагога. Полностью оградить ребенка от гаджетов и компьютерных технологии практически невозможно, так давайте же будем использовать их "во благо"! И чем раньше мы начнём это делать, тем лучше! Исследования показывают, что к 2034 году 47 процентов всех рабочих мест будет автоматизировано, поэтому необходимость обучать детей программированию стоит как никогда остро. Уже старших дошкольников можно обучать не просто общаться с технологиями, но и понимать их.

Дошкольный возраст - это идеальное время для начала изучения основ программирования и робототехники, и это совсем не означает длительное нахождение у экрана персонального компьютера. Развитие алгоритмического мышления и основ программирования - это одно из важнейших направлений в развитии детей дошкольного возраста. Программирование ни в коем случае не противоречит творчеству», — говорит А.Г. Кушниренко. «Более того, для создания новых алгоритмов непременно творческое мышление потребуется. Одна из важнейших задач курса программирования – научить ребенка находить средства, необходимые для решения определенной задачи, продумывать цепочку шагов, ведущих к решению, анализировать выполнение созданного плана, находить и исправлять в нем ошибки. Разве эти навыки нужны только программистам, математикам и инженерам? Нет – это то, без чего человек современном обществе не сможет чувствовать себя комфортно».

Программирование - способствует развитию мелкой моторики детей, развитию речи, а также является средством интеллектуального развития дошкольников. Для детей через программирование открывается возможность расширения кругозора, а также возможность самовыражения через такую рода деятельность. Изучая основы программирования, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное логическое мышление, пространственное восприятие. Обучающая среда позволяет воспитанникам использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на основе ранее заложенных.

Программирование способствует процессу социализации ребенка, устанавливается связь с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, что и требует современный стандарт дошкольного образования.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она является отправной точкой для практического знакомства с программированием без использования компьютера.

Возраст обучающихся: данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 6 лет.

Сроки реализации программы:

1 учебный год, занятия проводятся - 4 раз в месяц (всего 35 занятий)

II. Учебно-тематическое планирование

Учебный план

№ п/п	Месяц	Тема «Kubo Coding»	Тема «ЛогоРобот Пчёлка» (Bee-Bot)	Кол-во занятий
		МАРШРУТЫ		
1	Сентябрь	Знакомство с роботом Kubo и картой.	Цвета	2
2	Сентябрь	Робот Kubo и пазлы Tag Tiles.	Физические свойства робота (длина, сила, скорость)	2

3	Октябрь	Первый день робота Cubo.	Весёлый счёт	2
4	Октябрь	Запоминание маршрутов.	Найди число, Найди ответ	2
5	Ноябрь	Творческая работа. Составление авторских маршрутов.	Обратный счёт	2
		ФУНКЦИИ		
1	Ноябрь	Робот Cubo играет.	Графический диктант, Робот-рыцарь	2
2	Декабрь	Робот Cubo садится в автобус.	Стороны света, Угадай, кто это	2
3	Декабрь	Робот Cubo на перерыве.	Расскажи историю, В гостях у сказки	2
4	Январь	Прогулка робота Cubo на выходных.	Эмоции	2
		ВЛОЖЕННЫЕ ФУНКЦИИ		
2	Февраль	Робот Cubo отправляется в путешествие.	Режим дня, Хронология событий	2
3	Февраль	Ваша очередь стать роботом	Лабиринт, Имена на визитках (собери имя)	2
4	Март	Робот Cubo едет к булочнику.	Цвета и формы, Пчёлка на ферме	2
5	Март	Робот Cubo едет от булочника.	Чёрное и белое	2
		ЦИКЛЫ		
1	Апрель	Возле костра.	Пчёлка на острове	2
2	Апрель	Пробежка робота Cubo.	В поисках клада	2
3	Май	В поисках сокровищ.	Гонки пчёлки, Заполняем клеточки	2
4	Май	Создание собственной карты и истории.	Жизнь в городе	3
ИТОГО				35

Календарно-тематическое планирование «Программирование с Kubo»

№ п/п	Тема	Цель и задачи	Оборудование
МАРШРУТЫ			
1	Знакомство с роботом Cubo и картой.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить ребят с роботом и принципами его работы, с игровой картой. -Сформировать у детей понимание пазлов TagTiles для движений на примере собственного тела. -Сформировать понимание, почему важно знать направление движения. -Как ребята используют направления и перемещения в повседневной жизни? 	Рабочий лист 1.1 по количеству детей Пазлы TagTiles для движений Карандаши
2	Робот Cubo и пазлы Tag Tiles.	<ul style="list-style-type: none"> -Дать представление о 3-х видах пазлов, сформировать понимание направления движения в зависимости от вида и цвета пазлов. -Научить применять совместно робота KUBO и пазлы, чтобы посмотреть, как они взаимодействуют. 	Видеоролик о работе Kubo kubo.education/getting-started-tutorials Пазлы TagTiles для движений Карандаши Рабочий лист 1.2 по количеству детей Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников
3	Первый день робота Cubo.	<ul style="list-style-type: none"> -Сформировать умение работать с маршрутами. -Научить детей строить маршрут, по которому робот KUBO проследует от точки на карте действий к воротам школы. 	Пазлы TagTiles® для движений Робот KUBO 1 на 2 воспитанников

			Карта действий 1 на 2 воспитанников
4	Запоминание маршрутов.	<ul style="list-style-type: none"> -Научить детей самостоятельно проходить маршруты, которые они запомнили. -Учить оценивать, насколько движения ребенка похожи на то, как робот KUBO запоминает пазлы TagTiles, считывая их. -Сформировать умение с помощью пазлов создавать маршрут от стола воспитанника до стола воспитателя. -Учить запоминать весь маршрут и проходить по нему. 	Пазлы TagTiles® для движений Карандаши Бумага
5	Творческая работа. Составление авторских маршрутов.	<ul style="list-style-type: none"> -Составление авторских маршрутов. -Сформировать умение программировать собственный маршрут движения робота. -Развивать творческое начало и инициативу детей, а также умение находить ошибки и исправлять их. 	Пазлы TagTiles® для движений Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников
ФУНКЦИИ			
1	Робот Kubo играет.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с понятием - функция. Заставить робота KUBO «запомнить» маршрут к футбольному мячу с помощью синей функции и пазлов воспроизведения. -Сформировать у детей умение анализировать при ответе на вопросы: «Правильно ли вы составили свою функцию? Что нужно помнить при составлении функций? Что могут делать роботы из того, что не под силу людям (и наоборот)? Где мы можем наблюдать роботов? Какую работу делают роботы на заводах и фабриках? Как можно применять роботов в детском саду?». 	Видеоролик о записи функций Kubo kubo.education/getting-started-tutorials Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Робот KUBO 1 на 2 воспитанников

			Карта действий 1 на 2 воспитанников
2	Робот Cubo садится в автобус.	-Продолжать учить ребят работать с функциями. -Сформировать умение выбрать маршрут и составить функцию, с помощью которой робот KUBO доберется от школьного звонка до автобусной остановки, с применением синих пазлов «Запись функции» и «Воспроизведение функции».	Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников
3	Робот Cubo на перерыве.	-Закреплять умение работать с функциями. -Учить создавать игру, в которую робот KUBO будет играть во время перерыва, с помощью синих пазлов «Запись функции» и «Воспроизведение функции».	Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников

4	Прогулка робота Cubo на выходных.	<p>-Продолжать учить детей работать с функциями. Провести небольшую экскурсию по карте для робота KUBO, давая партнеру распоряжения небольшого объема.</p> <p>-Сформировать у ребят умение критически мыслить при ответе на вопросы: «Будут ли два разных набора для функции работать одинаково или по-разному? Что произошло, когда робот KUBO выполнил синюю функцию? Что произошло, когда робот KUBO выполнил красную функцию?»</p>	<p>Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Робот KUBO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников Рабочий лист 2.3</p>
ВЛОЖЕННЫЕ ФУНКЦИИ			
2	Робот Cubo отправляется в путешествие.	<p>-Познакомить детей с подпрограммами. Создание двух функций для составления маршрута и превращения функции в подпрограмму.</p> <p>-Учить ребят анализировать при ответе на вопросы: «Если вам пришлось отлаживать код, то что именно вы исправили? Почему составление 9 подпрограммы — разумное решение? Когда бы вы могли применить подпрограмму в своей собственной жизни?»</p>	<p>Видеоролик о составлении подпрограмм kubo.education/coding-license Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p>

			<p>Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Робот KUVO 1 на 2 воспитанников</p> <p>Карта действий 1 на 2 воспитанников</p> <p>Карандаши</p>
3	Ваша очередь стать роботом	<p>-Формировать умение работать с подпрограммами.</p> <p>-Учить выполнять функции и понимать подпрограммы на примере движений собственного тела.</p> <p>-Развивать умение выполнять подпрограмму, составленную другой группой.</p> <p>-Учить прогнозировать, где окончатся ваши передвижения?</p>	<p>Рабочий лист 3.2</p> <p>Карандаши</p> <p>Бумага</p> <p>Ножницы</p>
4	Робот Cubo едет к булочнику.	<p>-Развивать умение работать с подпрограммами.</p> <p>-Учить детей придумывать рассказы в соответствии с теми действиями, которые запрограммирован выполнять робот KUVO на карте действий. (Должна использоваться по крайней мере одна подпрограмма).</p> <p>-Формировать у ребят понятие «отладка работы» и для чего она нужна.</p>	<p>Пазлы TagTiles® для движений</p> <p>Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Робот KUVO 1 на 2 воспитанников</p>

			Карта действий 1 на 2 воспитанников Карандаши
5	Робот Cubo едет от булочника.	-Продолжать формировать умение работать с подпрограммами. -Учить ребят придумать рассказы в соответствии с теми действиями, которые запрограммирован выполнять робот KUVO на карте действий. (Необходимо начинать свой маршрут у булочника). Ребята должны разбить свои рассказы на два раздела: каждый ребенок будет составлять функцию по одному разделу. Затем дети объединяют две функции вместе так, чтобы одна из них стала подпрограммой. Ребятам также придется выявить ошибки и выполнить отладку. Они могут подготовить больше рассказов и повторять эту задачу до тех пор, пока они не будут уверенно понимать концепцию подпрограмм.	Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Робот KUVO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников Карандаши Бумага
ЦИКЛЫ			
1	Возле костра.	-Познакомить детей с понятием – цикл и дать поработать с циклами. -Формировать умение создавать маршрут для робота KUVO, по которому он обойдет вокруг костра. Затем преобразовать маршрут в функцию с циклом.	Пазлы TagTiles® для движений Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции» Красные пазлы TagTiles «Запись

			<p>функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Пазлы TagTiles для циклов и параметров</p> <p>Робот KUBO 1 на 2 воспитанников</p> <p>Карта действий 1 на 2 воспитанников</p> <p>Карандаши</p> <p>Рабочий лист 4.1 на количество детей</p>
2	Пробегка робота Cubo.	<p>-Формировать умение работать с циклами.</p> <p>-Учить составлять функцию с циклом, используя как можно меньшее количество пазлов, чтобы робот KUBO преодолел длинную дистанцию с минимальным количеством поворотов.</p> <p>-Формировать понимание полезности функции – циклы.</p>	<p>Пазлы TagTiles® для движений</p> <p>Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Пазлы TagTiles для циклов и параметров</p> <p>Робот KUBO 1 на 2 воспитанников</p> <p>Карта действий 1 на 2 воспитанников</p>

3	В поисках сокровищ.	<p>-Продолжать развивать умение работать с циклами.</p> <p>-Учить составлять функции с циклами, чтобы запрограммировать работа KUBO на собиране максимального количества сокровищ.</p>	<p>Пазлы TagTiles® для движений</p> <p>Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Пазлы TagTiles для циклов и параметров</p> <p>Робот KUBO 1 на 2 воспитанников</p> <p>Карта действий 1 на 2 воспитанников</p> <p>Бумага или стикеры</p>
4	Создание собственной карты и истории.	<p>-Закреплять умение работать с циклами.</p> <p>-Учить ребят с помощью чистой карты придумывать и рисовать собственную карту и создавать историю.</p>	<p>Пазлы TagTiles® для движений</p> <p>Синие пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p> <p>Красные пазлы TagTiles «Запись функции» и «Воспроизведение функции»</p>

			Пазлы TagTiles для циклов и параметров Робот KUVO 1 на 2 воспитанников Карта действий 1 на 2 воспитанников Чистая карта Карандаши Ножницы
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование «ЛогоРобот «Пчёлка»

№ п/п	Тема	Цель и задачи	Оборудование
1	Цвета	-Познакомить с ЛогоРоботом, научиться включать его, программировать и управлять им, используя команды «вперёд», «назад», «пауза» -Закреплять представления о цвете -Развивать зрительную память	-ЛогоРобот Пчёлка -Цветные квадраты 15х15 см. -Игральный кубик с цветными гранями
2	Физические свойства робота (длина, сила, скорость)	-Продолжать знакомить с ЛогоРоботом, учить управлять им, используя команды «вперёд», «назад» -Формировать исследовательские навыки (наблюдение, измерение, запись результатов) -Формировать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и объяснять результаты	-ЛогоРобот Пчёлка -Тележка (из Lego) -Грузики и камешки -Рычажные весы -Строительные блоки -Секундомер

		<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение оперировать характеристиками: «больше/меньше», «быстрее/медленнее», «тяжелее/легче» -Познакомить с понятиями «скорость» и «сила» -Учить измерять и сравнивать длину и массу 	
3	Весёлый счёт	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в управлении роботом, используя команды «вперёд», «пауза», «назад» -Закреплять умение соотносить цифру с количеством -Формировать навыки количественного счёта 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка -Набор карточек 15x15 см. с цифрами -Набор карточек 15x15 см. с предметами в разном количестве -Прозрачная накладка, фиксирующая карточки
4	Найди число, Найди ответ	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки работы с ЛогоРоботом, умение управлять им, познакомить с командой «очистка памяти» -Закреплять понятия: «больше», «меньше», «больше (меньше) на», «числовой ряд» -Формировать представления о количестве, числе и составе числа -Развивать умение вести прямой и обратный счёт, выполнять элементарные математические действия -Развивать внимание, память, логическое мышление 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка - Набор карточек 15x15 см. с числами от 1 до 20 -2 комплекта небольших карточек с числами от 1 до 20 (или додекаэдр) -2 карточки со знаками «+», «-» -Прозрачная накладка, фиксирующая карточки -Базовый коврик
5	Обратный счёт	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать знание о числах и навыки количественного счёта -Развивать внимание, память, логическое мышление 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка (в костюме тучки) -Прозрачная накладка, фиксирующая карточки

		-Формировать умение задавать команды ЛогоРоботу для достижения результата	- Набор карточек 15x15 см. с тематическими изображениями для иллюстрации стихотворения -10 маленьких карточек-тучек
1	Графический диктант, Робот-рыцарь	-Знакомить с понятиями «алгоритм», «последовательность действий» -Формировать умение задавать последовательность действий из нескольких команд -формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве -Формировать умение планировать свои действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата	-ЛогоРобот Пчёлка -Листы с изображением игрового поля в клетку на каждого ребёнка -Рабочие листы (с.60) -Карточки с изображением атрибутов рыцаря (с.73-81) -Прозрачная накладка, фиксирующая карточки
2	Стороны света, Угадай, кто это	-Познакомить с командами: «вправо», «влево» -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве -Формировать навыки определения и применения полных оборотов, полуоборотов и четвертей оборотов как по часовой, так и против часовой стрелки -Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Формировать умение записывать программу движения робота на листе бумаги в клеточку	-ЛогоРобот Пчёлка -12 игровых карточек с надписями «Север», «Юг», «Запад» и «Восток», «По часовой стрелке» и «Против часовой стрелки», -4 служебные карточки с надписями «Север», «Юг», «Запад» и «Восток» -Домашняя карточка ЛогоРобота -Компас -прозрачная накладка, фиксирующая карточки -Базовое поле

			<ul style="list-style-type: none"> -Карточки с предметами, принадлежащими сказочным персонажам -Карточки с кратким описание персонажей -Карточки с изображением персонажей -Листы бумаги в клеточку на каждого ребёнка
3	Расскажи историю, В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> -Пополнять и активизировать словарный запас детей -Развивать связную речь, умение составлять последовательные истории -Развивать логическое мышление -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве -Формировать умение планировать действия и задавать последовательность команд для достижения желаемого результата 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка -прозрачная накладка, фиксирующая карточки -Карточки с изображением героев сказок -Игровой коврик сказки -Карточки с именами сказочных героев -Открытки или письма с адресами -Костюмы для пчёлки (сделанные детьми)
4	Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать эмоциональный интеллект детей -Пополнять и активизировать словарный запас детей -Развивать связную речь -Развивать логическое мышление -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка -прозрачная накладка, фиксирующая карточки -Карточки с персонажами в разных эмоциональных состояниях -Базовое поле

1	Режим дня, Хронология событий	<ul style="list-style-type: none"> -Пополнять и активизировать словарный запас детей -Развивать связную речь -Развивать логическое мышление -Формировать умение ориентироваться во времени и пространстве -Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Формировать умение пользоваться часами с циферблатами разного вида 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка -прозрачная накладка, фиксирующая карточки -Карточки с персонажами, совершающими различные бытовые действия -Карочки с изображением механических и цифровых часов, указывающих разное время -Базовое поле
2	Лабиринт, Имена на визитках (собери имя)	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве -Развивать конструкторские навыки -Развивать пространственное мышление и воображение -Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Знакомить с записью своего имени -Формировать навыки чтения и произнесения по буквам фонетически разделяемых слов, состоящих из 2 и 3 слогов 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка -Строительные элементы из любого конструктора -Карточки «Старт» и «Финиш» -Рабочие листы (с.61) -Карточки с буквами -Фото детей -Бумага, фломастеры, карандаши
3	Цвета и формы, Пчёлка на ферме	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение выделять характерные особенности двумерных геометрических фигур -Формировать умение проводить классификацию, анализ и сравнение геометрических фигур по форме, цвету, размеру 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка -прозрачная накладка, фиксирующая карточки -Карточки с признаками геометрических фигур

		-Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата	-Цветные карточки, соответствующие цветам фигур на коврике -Коврик «Цвета и формы» -Коврик «Ферма»
4	Чёрное и белое	-Формировать и развивать умение ориентироваться на плоскости -Развивать пространственное мышление и воображение -Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Продолжать знакомить со свойствами различных геометрических фигур	-ЛогоРобот Пчёлка -Коврик «Чёрно-белые фигуры» -Чёрные и белые карточки 15x15 см. двух размеров – 12 штук белых и 12 штук чёрных – и пара маленького размера
1	Пчёлка на острове	-Познакомить с понятиями «координаты» и «координатная сетка» -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве -Пополнять словарный запас специальными географическими терминами -Формировать навыки определения и применения полных оборотов, полуоборотов и четвертей оборотов как по часовой, так и против часовой стрелки, ввести понятие «прямой угол» и учить сопоставлять его с четвертью оборота -Развивать навыки сотрудничества -Развивать связную речь	-ЛогоРобот Пчёлка -Коврик «Остров» -Фигурки животных и растений
2	В поисках клада	-Познакомить с понятиями «координаты» и «координатная сетка»	-ЛогоРобот Пчёлка

		<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве -Закреплять употребление в речи специальных географических терминов -Формировать навыки определения и применения полных оборотов, полуоборотов и четвертей оборотов как по часовой, так и против часовой стрелки, закрепить знание понятия «прямой угол» и учить сопоставлять его с четвертью оборота -Развивать навыки сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> -Пиратская карта с кладом и её уменьшенные копии -Рабочие листы (с.63)
3	Гонки пчёлки, Заполняем клеточки	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать навыки сотрудничества -Развивать связную речь -Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Формировать умение составлять карты и планы -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка -Бумага, карандаши -Карточки с буквами -Изоляционная или малярная лента (с.57) -Поле, расчерченное на квадраты -Рабочие листы (с.64)
4	Жизнь в городе	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать математические навыки -Формировать представления об окружающем мире -Развивать навыки сотрудничества -Развивать словарный запас, навыки связной речи -Формировать умение планировать действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата -Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> -ЛогоРобот Пчёлка -Игровой коврик «Город» -Фигурки транспорта и знаков дорожного движения -Карточки-ценники -Карточки с номерами домов

III. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

Основные формы: Программой предусмотрено проведение практических игр-занятий. Ведущей формой организации занятий является *подгрупповая*. Предполагаются *индивидуальные* формы организации работы и *групповые* для закрепления пройденного материала, а также *дифференцированный подход к детям*.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения

Дети получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.

- Репродуктивный метод обучения

Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

- Метод проблемного изложения в обучении

Прежде чем излагать материал, перед детьми необходимо поставить проблему, сформулировать познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи. Дети становятся соучастниками научного поиска.

- Частично-поисковый, или эвристический метод обучения

Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.

- Исследовательский метод обучения

Обучаемые самостоятельно программируют работу согласно поставленной цели, ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечиваются интерактивными методами:

- проблемное обучение,
- обучение в сотрудничестве,
- развивающее игровое обучение,

- индивидуальное обучение

Программа основывается на следующих принципах:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Описание образовательной деятельности:

Наборы «Программирование с КУБО» и «ЛогоРобот «Пчёлка» представляет собой междисциплинарные учебно-методические ресурсы, которые не требуют использования компьютера, благодаря чему начальное знакомство детей с программированием происходит так же естественно, как изучение азбуки.

Благодаря наборам дети дошкольного возраста осваивают часть наиболее важных принципов технологии. Изучая программирование, ребёнок учится делить задачи на составные части и решать их логически. КУБО и РобоПчела позволяют детям учиться во время игры. Дети просто начинают играть, а полученные основы легко переносят в более академичное программирование, которое изучают позднее.

Уникальная система TagTile от компании KUBO делает программирование не сложнее сборки пазла. Его с легкостью смогут освоить и использовать даже учителя без какого-либо представления о программировании. Панель управления для программирования РобоПчелы оборудована кнопками со схематичным изображением направлений движения, запуска и остановки робота, понятными и удобными детям.

Работа проходит в подгруппах по 2 человек, где учитываются индивидуальные особенности воспитанников, при необходимости решения определённых задач дети объединяются в группы по 4 человека.

- Формулировка задания.
- Знакомство воспитанников с инструментами и способами выполнения задания.
- Составление заданного маршрута.
- Выполнение творческого задания, составление своего авторского маршрута.

При выполнении творческого задания дети опираются на полученные знания. Сначала ребята продумывают маршрут, который они хотят создать, зарисовывают его на рабочем листе. Затем создают эту модель с помощью пазлов TagTile или программируют РобоПчелу, нажимая на соответствующие кнопки на панели управления. Одновременно происходит корректировка первоначального замысла. Следующая ступенька - «оживление» моделей. Дети проверяют правильность своей программы с помощью робота, который «проходит» запрограммированным маршрутом.

На некоторых занятиях с роботом KUBO предлагается детям просмотр обучающих видеоуроков, которые помогают детям в освоении нового материала. На всех занятиях предполагается использование веселых физкультминуток, пальчиковых гимнастик, гимнастик для глаз.

Продолжительность занятий: для детей 6-7 лет - 30 минут.

Сроки реализации программы: Тематика данной программы рассчитана на один год обучения с сентября по май. Периодичность занятий 1 раз в неделю, 35 занятий при реализации полного курса программы. Общее количество часов - 35.

Число обучающихся в группе: 10-12 человек

Средства обучения:

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) *

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
---	------------

<p>Комплект из 4 наборов «Программирование с Кубо». В состав набора входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Роботы КУБО (4 шт.) ● Наборы кодировочных пластинок (4 шт.), в каждом из которых по 46 пластинок. ● Игровые карты (5 шт.) ● Исходный бланк карты (1 шт.) ● Кабели с разъемом microUSB (4 шт.) ● Зарядное устройство для нескольких роботов (1 шт.) 	2
<p>Комплект из 6 ЛогоРоботов «Пчёлка» В состав набора входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ЛогоРоботы Пчёлка (6 шт.) ● Док-станция (1 шт.) ● Кабель питания для станции с microUSB - разъемом (1 шт.) ● Кабель питания ЛогоРобота Пчёлка с microUSB -разъемом (6 шт.) ● Игровые поля-коврики (10 шт.) 	2

*** Оборудование может ломаться, мелкие детали могут теряться, в связи с этим может возникнуть необходимость докупки дополнительных наборов и обращения в сервисный центр для ремонта роботов.**

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
CD диск с рабочими материалами «Программирование с Кубо» (в том числе обучающими презентациями) с ЭОР	1
Проектор	1

Принтер	2
Интерактивная доска	1
Ноутбук	2

Перечень учебно - методических материалов

Наименование учебно - методических материалов	Количество
Рабочие листы для занятий	10-12
Карандаши	10-12
Ножницы	10-12

IV. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

1. ребенок активно взаимодействует со сверстниками и педагогом, участвует в совместном программировании;
2. ребенок по своей разработанной схеме запускает программы для робота;
3. ребенок знаком с основными понятиями программирования робота;
4. ребенок соблюдает правила безопасного поведения при работе с роботом Cubo и ЛогоРоботом Пчелка;
5. у ребенка развивается крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с роботом Cubo и ЛогоРоботом Пчелкой;
6. ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения возникающих при программировании задач; склонен наблюдать, экспериментировать.

V. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Мониторинг усвоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы в части «Программирование с KUBO».

№	ФИО ребенка	Различает направления движений (Прямо, направо, налево)			Умеет строить заданный маршрут на карте.			Умеет строить заданный маршрут без опоры на карту.			Умеет мысленно разделить маршрут на составные части и собрать из них программу, используя функции)			Умеет мысленно разделить маршрут на составные части и собрать из них программу, используя вложенные функции)			Умеет мысленно разделить маршрут на составные части и собрать из них программу, используя циклы)			Итого			
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н				
Уровень усвоения:																							
Всего:																							

Мониторинг усвоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы в части «ЛогоРобот «Пчёлка».

№	ФИО ребенка	Различает направления движений (Прямо, направо, налево, назад)			Понимает условные схематичные обозначения команд программирования			Умеет планировать действия, задавая последовательность команд, используя условные обозначения			Умеет мысленно разделить маршрут на составные части и собрать из них программу, используя функцию «пауза»			Владеет понятиями «координаты» и «координатная сетка», использует их для ориентирования на плоскости			Умеет сотрудничать со сверстниками в процесс планирования деятельности и достижения результата			Итого
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н				
Уровень усвоения:																				
Всего:																				

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение
- проблемная ситуация
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

VI. Список литературы

Перечень учебно-методических материалов

1. Учебные материалы по лицензии Coding License с ЭОР <https://kubo.education/the-coding-license/>
2. «Всё по полочкам». (А. В. Горячев, Н. В. Ключ). Пособие для дошкольников.
3. А.В. Горячев. «Информатика для дошкольников». Методические рекомендации для педагогов.
4. Е.В.Соловьёва, О.Ю.Стрюкова Методическое пособие «Использование логоробота «Пчёлка» в образовательном процессе». – М.:ИНТ, 2018. – с.84

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы познавательной направленности «Азбука алгоритмики»

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1
Количество детей в группе	10-12 человек
Начало учебного года	01 сентября
График каникул	31.12-08.01
Окончание учебного года	31 мая 2022
сентябрь 2021 октябрь 2021 ноябрь 2021 декабрь 2021 январь 2022 февраль 2022 март 2022 апрель 2022 май 2022	4 занятия 4 занятия 4 (3) занятия 4 занятия 3 (4) занятия 4 занятия 4 занятия 5 (4) занятия 4 (3) занятия
Объем нагрузки в неделю	1 занятие
Праздничные дни	4 ноября 22-23 февраля 8 марта 1-3 мая 9-10 мая

Приложение 6

к Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
протокол от №

УТВЕРЖДЕНО

приказ от №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(компонент основной образовательной программы дошкольного образования)
МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

- 1.1 Цель Рабочей программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
 - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно- пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Приложение к Рабочей программе воспитания. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан) разработана на основе требований:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- С учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20),
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан.
- Устав образовательной организации.

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Содержание Рабочей программы воспитания включается в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан (далее ООП ДО), более подробно и доступно раскрывая основное содержание воспитательной деятельности, отраженной в ООП ДО. В основе реализации рабочей программы воспитания лежит авторская технология проектной деятельности Н.А. Вераксы.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портрета ребенка к концу дошкольного возраста, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Рабочая программа воспитания описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты:

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО,
- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, климатической, региональной спецификой.

Формируемая часть ООП ДО посвящена вопросам всестороннего развития детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения. Формированию культуры родного языка и приобщения к художественной литературе. Сохранения нравственных и эстетических ценностей родной культуры и истории в дошкольном возрасте.

Формируемая часть ООП ДО разработана на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, в качестве основных воспитательных ценностей развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. И программы развития речи дошкольников «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушаковой, в качестве основных воспитательных ценностей: интерес к литературе, обогащение«читательского» опыта, воспитание литературно - художественного вкуса; самостоятельность и инициативность.

Ниже представлена совокупность образовательных и воспитательных задач, реализация которых позволяет формировать вариативную часть МДОБУ «ДСКВ№ 61» Медвежий Стан.

Таблица

<i>Направление развития</i>	<i>Название программ</i>				
	<i>Группа раннего</i>	<i>2-ая младшая</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительна</i>

	<i>возраста</i>	<i>группа</i>			<i>я к школе группа</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>«Первые шаги»</i>				
<i>Речевое развитие</i>	<i>«Первые шаги»</i>	<i>«Ознакомление с художественной литературой»</i>			
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	<i>«Первые шаги»</i>				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>«Первые шаги»</i>				
<i>Физическое развитие</i>	<i>«Первые шаги»</i>				

Национальная специфика Ленинградской области отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями города Мурино в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры, развлечения, создание коллажей и фотоальбомов, экскурсии, конкурсы, акции и др.)

Воспитательные задачи, связанные с климатическими условиями Всеволожского района Ленинградской области, отражены в Рабочей программе воспитания в различных мероприятиях и посвящены вопросам адаптации к природным условиям жизни, к особенностям труда и отдыха, поведения, заботы о здоровье и др.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1 Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

- 4) воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- 5) развитие эмоциональной сферы и социальной компетентности ребенка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и взрослыми.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	ЗАДАЧИ	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 2. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 3. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 4. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 5. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 6. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.

	7. Развитие способности и личностных качеств ребёнка через общение со взрослыми и ведущую предметную деятельность.	7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Познавательное	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Формирование безопасного поведения в помещении и на прогулке.
Трудовое	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа себя в соответствии со своим полом.	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. 5. Приобщение к постоянному общению с книгой.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

–**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **принцип позитивности взаимодействия.** Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в условиях, комфортных и позитивных для каждого ребенка.

- **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к

заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Подробное описание Уклада в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Подробное описание воспитывающей среды в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Среди видов детских общностей могут быть: общность в игре, на прогулке, на мероприятии, в проекте и др.; общность в волонтерском сообществе, в совместной акции, в совместном задании/поручении и др.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает воспитательные события и ситуации, но старается не давать им оценки, ориентируя детей на собственные мнения и выводы;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- умение быть не «НАД», а «РЯДОМ» с ребенком
- умение поддерживать положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу в разных видах деятельности
- умение устанавливать профессиональный и личностный контакт с детьми
- умение поддерживать инициативу и самостоятельность детей и др.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Социокультурное окружение МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан	Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
Муринская сельская библиотека	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
СОШ №3	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Муринский парк	Приобщение детей и родителей к природному богатству окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе.
МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение"	Сотрудничество с целью приобщения к творчеству, реализации задач эстетического и патриотического воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;

–физическое развитие.

Одной из задач, обозначенных во ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине–России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно- волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями, государственными символами России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

–формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, о друзьях, о природе родного края, о доступных детскому восприятию событиях и случаях; - творческая деятельность на темы семьи и окружающего мира; - игровые ситуации, разнообразные игры на темы семьи и окружающего мира; - знакомство с национальным фольклором, песнями, играми и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного; - создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - мероприятия по знакомству детей с государственными символами (гербом, гимном и флагом) страны и региона, историей и значением государственных символов, мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.; - сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть

личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства– свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о добре и зле, семье, дружбе, о помощи и др.; - обсуждение и обыгрывание доступных детскому восприятию ситуаций на тему «что такое «хорошо» и «плохо»; - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - коллективные и подгрупповые форматы взаимодействия (в творчестве, играх, наблюдении, исследовании и др.); - самостоятельные активности и действия (игры, задания, 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.; - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - решение проблемных ситуаций по правилам поведения; - совместные проекты социально-значимой направленности; - разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы,

	самообслуживание и др.)	обсуждения и др.; - командные или подгрупповые активности и поручения; - творческая деятельность в формате коллективного творчества и др.
--	-------------------------	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация и проведение различных практик, опытов, наблюдений, сравнений; - совместная конструктивная, продуктивная деятельность; - чтение книг, просмотр мультфильмов и видеосюжетов познавательной направленности, доступных для восприятия детей; - проблемные ситуации, направленные на поиск решения (знания); - разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; - самостоятельные активности и действия познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований; - походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - встречи с интересными людьми; - совместная конструктивная, продуктивная деятельность; - проектная и исследовательская деятельность; - разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; -совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;

	направленности (игры, задания, поручения и др.)	- командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения, квесты, викторины.
--	---	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- организация физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание,повышениесопротивляемостиквоздействиюусловийвнешнейсреды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формированиеэлементарныхпредставленийвобластифизическойкультуры,здоровьяи безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности и жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско- взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, в т.ч. на территории ДОО; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - совместные со взрослыми (педагогами и родителями) краткосрочные практики, посвященные здоровому образу жизни (о культурно-гигиенических навыках, о полезной еде, о двигательной активности и т.п.); - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.; – оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик, варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; – проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, соревнования, праздники и др.; - совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; – оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик, варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно

сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Трудовое	<ul style="list-style-type: none">- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.);- ситуации примера взрослого в трудовых действиях;- посылные трудовые поручения (собрать игрушки, повесить одежду, полить цветы и др.);- чтение и обсуждение литературных произведений о труде и трудовых действиях;- различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых дети знакомятся с трудовой деятельностью взрослых.	<ul style="list-style-type: none">- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.);- ситуации примера взрослого в трудовых действиях;- трудовые поручения (в группе, на участке);- дежурство по группе;- совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.);- различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;- волонтерство (помощь старших дошкольников детям раннего возраста)- чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду;- совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением правил поведения; - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми творческие праздники, и концерты; -организация тематических творческих выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета; - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали, акции,

	- различные виды игровой, продуктивной деятельности, в которых дети пытаются проявить свои художественные замыслы и др.	досуги, тематические мероприятия; - создание музейных уголков в ДОО и в группах; - организация тематических творческих выставок; - ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.
--	---	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения
МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	В каких документах это зафиксировано
<i>Патриотическое</i>	Муринская сельская библиотека	Проведение бесед, викторин, книжных выставок, выставки фотографий блокадного Ленинграда	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека»	Викторины, тематические встречи, чтение стихов о дружбе, Дне победы.	Договор о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение"	Участие в патриотических акциях/мероприятиях «Бессмертный полк», экскурсия к памятникам ВОВ г. Мурино, празднование Дня Победы.	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение" (Муринский парк)	Экскурсия в Муринский парк	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
<i>Социальное</i>	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение»	Проведение тематических мероприятий ко Дню Матери.	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	РКЦентр «Велес»	Экскурсии в центр, Акция «Поможем животным перезимовать»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	МОБУ Муринская СОШ №3 (стадион)	Проведение спортивного праздника: «Веселые старты».	Договор о сетевом взаимодействии Календарный план воспитательной работы.
	МКУ "ЦМУ" "Муринское	Проведение спортивного праздника: «Веселые старты».	Соглашение о сотрудничестве.

	городское поселение» (Муринский парк)		Календарный план воспитательной работы.
<i>Трудовое</i>	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Видеоэкскурсии для детей (знакомство с профессиями)	Предварительные устные договоренности с родителями (законными представителями) воспитанников. Календарный план воспитательной работы.
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино» (Муринский парк)	Развешивание изготовленных кормушек	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Муринская сельская библиотека	Встречи с автором стихов о городе Мурино Левкович Б.С. (на базе библиотеки ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»	Проведение совместного субботника (апрель) с детьми и родителями	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
<i>Познавательное</i>	МОБУ Муринская СОШ №3	Экскурсии в школу.	Договор о сетевом взаимодействии Календарный план воспитательной работы.
	Муринская сельская библиотека	Экскурсии в библиотеку, выставка «Новогодняя открытка», «Встреча с читателями» (встречи Муринских поэтов и писателей с дошкольниками)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»	Экскурсия к администрации города, в Муринский парк и по улицам города.	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
<i>Этико-эстетическое</i>	Муринская сельская библиотека	Посещение выставки детских книг, открыток «Новогодняя открытка», тематические выставки.	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»	Конкурсы поделок ко Дню матери, «Букет для Мамы», «Ёлочная игрушка», конкурс рисунков «Портрет папы»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека	Видео выставка «По страницам книги», «В гостях у сказки» Конкурс чтецов: «Зимняя сказка»	Договор о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Взаимодействие с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
- возможность знакомства и практикоориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный и др.) Организатор	Сроки реализации
Сетевая инновационная площадка по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Федеральный	2018-2022
Сетевая экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС «Апробация дидактического комплекта познавательно-исследовательской деятельности для детей возраста (5-7 лет)»	Повышения качества дошкольного образования по всем образовательным направлениям	Федеральный	2021-2023
РКЦентр «Велес»	Формирование у детей милосердия, доброты, способности к состраданию	Общественный	2021 – 2024 гг.
Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята- дошколята»	Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия	Общественный Всероссийский Комитеты Совета Федераций	2021 – 2024 гг.

МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино» «Бессмертный полк»	Создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости.	Общественный Муниципальный	2021 – 2024 гг.
---	---	-------------------------------	-----------------

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан планирует принять участие

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный) Организатор	Сроки реализации
Эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	Сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка	Общественное движение «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам».	2022 – 2026 гг.
Воинская часть МЧС г. Мурино	Формирование основ безопасности жизни.	Муниципальный	2022 – 2026 гг.

Ключевые элементы УКЛАДА МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан

В основе уклада, поддерживаемого в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан следующие компоненты:

- Ценности
- Правила и нормы
- Традиции и ритуалы
- Система отношений в разных общностях
- Характер воспитательных процессов в ДОО
- Особенности организации РППС

Подробное описание Уклада в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

Инновационные, опережающие, перспективные технологии и воспитательно значимой деятельности

Технология "Утренний круг". Данная технология способствует сплочению детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; развитие умение выражать свои чувства и переживания публично.

Технологии коллективного (совместного) творчества, как способствующие развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков коммуникации и др. (Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие)

Проектные технологии, в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.

Существенные отличия МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан от других образовательных организаций

Проблемные зоны (дефициты, барьеры)	Способы решения (преодоления) Потенциальные «ТОЧКИ РОСТА»
Отсутствие дополнительных помещений для организации воспитывающих пространств (структурное подразделение д. Лаврики)	Создание воспитательных пространств в группах детского сада (выставки, мини-музеи и др.)
Удаленность от социокультурных объектов	Заключение соглашений с внешними организациями для выезда специалистов в ДОО (спектакли, мастер-классы и др.)
Ограниченное пространство в групповых для организации коллективных практик всей группой (структурного подразделения д. Лаврики)	Изменение плана расстановки мебели в групповых помещениях. Организация коллективных практик на участке детского сада.

Особенности МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО)** соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО.

Подробное описание условий, создаваемых в работе с детьми с ОВЗ в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан представлено в разделе 3.6 Рабочей программы воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Прежде всего, воспитателю нужно хорошо осознать необходимость совместной работы с родителями.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- - обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования,
- -свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях,
- -образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- -обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования,
- -охраны и укрепления здоровья детей;
- -обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет- чатах и форумах и др.

- *Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, тестирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- наглядная информация;
- общение через социальные сети;
- «почтовый ящик»;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу:

- о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье,
- о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении),
- о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях.

Либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

- *Непрерывное образование воспитывающих взрослых.* В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Основными формами просвещения и обучения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн- конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- консультации;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- родительский клуб;
- презентации;
- вечера вопросов и ответов.

• *Совместная Деятельность педагогов, родителей, детей*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- художественные студии,
- совместные досуги и праздники (в том числе семейные),
- прогулки, экскурсии,
- открытые просмотры занятий,
- участие родителей и детей в выставках,
- выпуск газет,
- проектная деятельность,
- семейный театр.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- *Организация работы с родителями детей раннего возраста* имеет свои особенности и связана с организацией совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДООУ.

1) Начинаться такая работа должна до прихода ребенка в ясли. Мама может в течение нескольких недель приводить ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, познакомить его с воспитателем, помочь ему организовать совместную игру. То же самое можно сделать в групповой комнате, где ребенок познакомится с игрушками, обстановкой. Такое посещение должно быть достаточно регулярным, но не длительным.

2) Перед поступлением ребенка в ясли воспитателю следует обсудить с родителями следующие проблемы: - Каков распорядок дня ребенка? - Как в семье проводятся режимные процедуры? - Какой тип общения предпочитает малыш? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в игре? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур? - Как ребенок относится к посторонним взрослым? - Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников

Состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка - вот основные критерии, по которым можно судить о степени готовности ребёнка к поступлению в ясли и благополучного

привыкания к ним.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Составляющие УКЛАДА МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Ценности	Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота. Помощь и взаимопомощь, самостоятельность, активность, инициативность, доброта, забота, честность, вежливость, любовь (к близким, к людям, к животным, к природе и т.п.), культура поведения (этикет) и др.
2	Правила и нормы	Для педагогов: - внешний вид: опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, основными требованиями, предъявляемыми к одежде, являются чистота, удобство, строгость, элегантность, практичность и отсутствие экстравагантности. Цветовые решения должны соответствовать классическому деловому стилю. Неприемлемы мини-юбки, юбки и платья с высоким разрезом. Исключается одежда с глубоким декольте, открытой спиной, на тонких бретелях. Не приветствуется спортивная одежда. При выборе обуви следует придерживаться классических моделей: туфли на каблуке не выше 5 см. с наличием задника. Прическа приветствуется, длинные волосы желательно не оставлять распущенными. Макияж в естественных тонах, без ярких тонов.

		<p>- поведение: улыбчивость и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада; обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь, вежливость, корректность и внимательность, терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России)</p> <p>Для детей:</p> <p>- внешний вид: чистый и опрятный, одежда, соответствующая полу ребенка, необходимо причесываться, девочкам заплетать косички и делать прически, иметь носовой платок.</p> <p>- поведение: доброжелательность к детям и взрослым; здороваться и прощаться при встрече/прощании; говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; не брать без разрешения личные вещи других детей и не ломать результаты труда других детей; говорить спокойным голосом.</p> <p>Для родителей:</p> <p>- внешний вид: опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и общепринятые нормы.</p> <p>- поведение: улыбчивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обращение к педагогам по имени и отчеству; обсуждение детей, в т.ч. в их присутствии, в негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (соблюдать распорядок дня).</p>
3	Традиции и ритуалы	<p>Поздравление именинников в группе.</p> <p>Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе. Совместное планирование дня.</p> <p>Использование различных вариантов выбора детьми деятельности (экран выбора).</p> <p>Ежегодное приглашение на мероприятия хорового коллектива «Ивушка».</p> <p>Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк».</p> <p>Проведение Дня матери.</p> <p>Проведение мероприятий посвященные Дню снятия Блокады.</p> <p>Спортивные встречи детей разных структурных подразделений.</p> <p>Поднятие Государственного флага и прослушивание гимна РФ на мероприятиях, посвящённых государственным праздникам.</p>
4	Система отношений в общностях ДОО	<p>Профессиональная общность: позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных практик воспитательной работы.</p> <p>Профессионально-родительская общность: позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях.</p>

		<p>Детско-взрослая общность: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детская общность: ориентировать детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>
5	Характер воспитательных процессов в ДОО	<p>-Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе НОД, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др.</p> <p>-Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания.</p> <p>-Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.</p>
6	Особенности организации РППС	<p>Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы, коллекции и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); уголки познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные уголки движения, спортивные атрибуты и материалы.</p> <p>В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.</p>

Уклад и ребенок определяют **особенности воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (примеры: оформление выставки (тематические выставки, фотовыставки, коллекции, мини-музея, стенда и др.), просмотр презентаций и видеофильмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим обсуждением; рассматривание и обсуждение иллюстраций).

– **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (примеры: тематические выставки, коллекции, воспитательное дело «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации.; совместные долгосрочные проекты «Здоровая семья России», «Река времени», и др.; коллективные творческие работы (макеты, плакаты, коллажи, стенгазеты); совместные сюжетные игры, изготовление атрибутов (сюжетно-ролевые театрализованные игры, украшение зала и групп к праздникам)

– **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (примеры: самостоятельные активности в групповых уголках, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные

инициативы (провести зарядку, провести проект, провести экскурсию, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым или спонтанно возникшая в ходе совместной деятельности образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События можно разделить на два типа: **ситуативные и запланированные.**

Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- утренний и вечерний круг;
- беседы;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в уголках;
- ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Примерные формы планируемых событий, в ходе которых реализуются воспитательные задачи: детско-взрослый спектакль, совместные тематические праздники, проведение опытов и экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, встречи с интересными людьми, мероприятия с участием младших и старших дошкольников, создание творческих детско-взрослых проектов, организация выставок и мини-музеев, сюжетно-ролевые игры и др.

Планируемые воспитательные мероприятия и события включаются в календарный план воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. По продолжительности проекты можно подразделить на:

- 1) мини-проекты (1 день);
- 2) краткосрочные (1-2 недели);
- 3) среднесрочные (1-2 месяца);

4) долгосрочные (учебный год)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В группах и других помещениях детского сада размещаются стенды, плакаты с символами России (флаг, герб), символы Ленинградской области, Всеволожского района, фотография детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Ленинградской области, города Мурино, детского сада; в старших группах возможны карты и глобусы; организован мини музей «Русская изба»; сказки и игры разных народов.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Оборудование помещений преимущественно с экологически безопасных материалов. Оформление групповых и других помещений детского сада осуществляется, в том числе, в соответствии с сезоном. Приветствуются игры и игрушки в соответствии с сезонной тематикой. Вся мебель закреплена и обеспечена безопасностью для детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных уголков: уединенные уголки для общения малых подгрупп, пространства для игр (настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых игр, спортивных игр, музыкально-театрализованных игр), уголки для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, изобразительной деятельности, природы, экспериментирования, чтения книг). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (игр, бесед, общения и т.п.).

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности, творчества, проектов о семье и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются уголки для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, природы, экспериментирования и др.). Уголки оснащаются соответствующим оборудованием, материалами и играми (конструкторы разных размеров и материалов, материалы для экспериментирования и опытов, книги и иллюстрации о событиях и явлениях окружающего мира, дидактические игры и др.). В помещениях детского сада организованы кабинеты робототехники. На территории детского сада организованы опытнические участки (огород, клумбы).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке – грядки для посадок, цветочные клумбы), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, акций, волонтерского движения, проектов, фотографии трудовых мероприятий и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются спортивные уголки, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На прогулочных участках групп спортивных площадках размещается спортивное оборудование для лазания, метания, удержания равновесия и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, нейроскакалки, кегли, мячи, кольцобросы, игры: «Бадминтон», «Городки», и др.) В ДОО имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В ДОО (в группах или иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС желательно ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация и реализация Рабочей программы воспитания осуществляется следующими сотрудниками:

- **заместители заведующей по воспитательной работе** руководят процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО. Прогнозируют последствия запланированных инновационных процессов, а также тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития в дошкольном образовательном учреждении в рамках единого образовательного пространства. Занимаются формированием банка данных об организации обучающего процесса и методической деятельности. Осуществляют сбор, и анализируют планы работы, протоколы заседаний методических объединений, образовательные программы; координируют деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению программы воспитания и обучения детей, учебных планов, программ инновационных групп. Контролируют и обеспечивают высокое качество образовательно-воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Занимаются организацией работы по выявлению детей, оставшихся без опеки родителей, и профилактической работы с неблагополучными семьями. Организуют учебную, воспитательную, методическую, культурно-массовую деятельность в дошкольном образовательном учреждении с учетом санитарных правил и гигиенических нормативов. Контролируют учебную нагрузку на детей, и несет за нее ответственность. Вносят существенные предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса и управления учебным учреждением. Принимают необходимые меры по оснащению групп новейшим оборудованием, наглядными пособиями и ТСО, пополнению библиотеки и методического кабинета учебной, методической и художественной литературой, журналами и газетам. Координируют деятельность подчиненных ему служб и структурных подразделений в ДООУ. Проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;

-старшие воспитатели руководят процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО, осуществляют мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания (в том числе помощь воспитателям, которые занимаются воспитательно-образовательной деятельностью с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья), планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.); проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников; осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.

- **воспитатели** реализуют Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО: проектируют и реализуют воспитательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **специалисты** (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) принимают участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **младшие воспитатели** (помощники воспитателя) осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания, поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.

- **иные сотрудники** ДОО осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания.

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в ДОО организуется систематическое повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. (семинары, мастер-классы, стажировки, направление на курсы повышения квалификации и др.)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в **должностных инструкциях** сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников ДОО) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО.

Для организации взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями для реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО заключены следующие **договоры и соглашения**:

- Договор о сетевом взаимодействии с МОБУ «Муринская СОШ №3» г. Мурино 02.09.2021г.

- Договор с ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека» 2019г.
- Соглашение с МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение" 2021г.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в следующих **локальных актах** МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
- Рабочая программа воспитания в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
- Программа развития МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МДОБУ);
- Подробное описание приведено на сайте <http://dskv61.ru> в разделах «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять **любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей** (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития, поведения, разных национальностей, не говорящие по-русски, со специальными потребностями и др.), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Инклюзия является составляющей уклада МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

На уровне воспитывающих сред: ППС адаптируется для максимальной доступности для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваются условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами событий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, радости и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (с согласия родителей/законных представителей) осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО)** соответствующей направленности.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (3-8 лет);

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (5-7 лет)

Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО, в т.ч.:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Приложение к Рабочей программе ВОСПИТАНИЯ МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Календарный план воспитательной работы

ДАТА Направления воспитания	Цикл	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Младший дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Сентябрь 1 неделя Социальное направление в интеграции с Познавательным Трудовым Патриотическим Этико- эстетическим Физическим и оздоровительным	Погружение- знакомство	Знакомство с педагогами, друг с другом. Знакомство с детским садом (помещения, правила, профессии и др.)	Знакомство с педагогами, друг с другом. Знакомство с детским садом (помещения, правила, профессии и др.)	Знакомство с педагогами, друг с другом. Знакомство с детским садом (помещения, правила, профессии и др.)	Знакомство с сотрудниками детского сада (их профессиями), друг с другом, интересами и увлечениями друг друга. Знакомство с историей праздника «День знаний», традициями.
	Примерный коллективный проект по лексической теме	«Здравствуй, детский сад» Примерные мероприятия: Чтение песенок и потешек (Наша Маша маленька...), Стихов А. Барто «Грузовик», «Мишка», Берестов «Кукла бедная больна» и др. Игра-ситуация по теме. Театрализация «Теремок» (дети старшего дошк.	«Здравствуй, детский сад» Примерные мероприятия: Чтение сказок, стихов, потешек о дружбе. Хороводные и подвижные игры. Экскурсия на кухню и медкабинет Беседы о дружбе, игре, вежливости и др. Просмотр театральной постановки	«Здравствуй, детский сад» Примерные мероприятия: Беседы о вежливости, дружбе, игре Чтение и обсуждение книги «Сказка про Веру и Анфису» Э.Успенского Экскурсия по детскому саду, беседы с сотрудниками детского сада Театрализация «Три поросёнка» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	«День знаний» Примерные мероприятия: Экскурсия (видеоэкскурсия) в школу (социальные партнёры МОБУ Мурунская СОШ №3) Чтение и обсуждение книг по теме (соц.партнёр библиотека Мурино) Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа». Подготовка к театральной постановке для детей раннего дошкольного возраста «Теремок»

		возраста) Наблюдение за работой младшего воспитателя. Подвижные игры Дид. игры, пальчиковые игры по теме Фотовыставка «Знакомьтесь, это я» (с родителями)	«Теремок» (постановка старших дошкольников) Игры-ситуации «Дети пришли в детский сад» («Собираемся на прогулку», «Обед в детском саду» и др.) Творческие работы «Игрушка для Мишутки»	Конструирование «Детский сад для зверят» Творческие работы на выставку «Я рисую детский сад». Коммуникативные игры	Беседы и встречи с сотрудниками детского сада, работниками столовой, прачечной. Творческие работы «Подарок лучшему другу» Подвижные, коммуникативные игры и эстафеты с детьми других групп детского сада Создание мини-музея «Школьные принадлежности» (с родителями) «День помощи» - помощь детям младших групп детского сада одеться на прогулку Дид. игры по теме
	Примерное итоговое событие	Досуг «Детский сад наш так хорош!»	Досуг «Мишутка ищет детский сад» (с привлечением родителей)	Досуг «Приключения Незнайки в детском саду» (с привлечением родителей)	Досуг «День знаний»
Сентябрь 2 неделя	Погружение-знакомство		Кто такие пешеходы и водители? Зачем нужны правила? Наблюдение на прогулке за движением автомобилей и поведением пешеходов	Что такое правила дорожного движения? Какие правила вы знаете?	Почему важно соблюдать правила дорожного движения?
Познавательное в интеграции с Социальным Трудовым Патриотическим Эτικο-эстетическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект по		«Осторожно, дорога» Примерные	«Осторожно, дорога» Примерные мероприятия:	«Дорожная безопасность» Примерные

	лексической теме		мероприятия: Беседы и обсуждения по теме проекта Чтение стихов по теме (В.Трофимов "Азбука маленького пешехода" С.Михалков "Светофор" В. Берестов "Про машину" А. Барто "Грузовик") Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по ПДД Выставка рисунков «Светофор» Акция «Стань заметным» (с родителями) Игра-ситуация «Переходим дорогу», «Садимся в автобус», «Едем на автобусе» Подвижные иг	Беседы и обсуждения по теме проекта Чтение книг и стихов по теме (Михалков «Дядя Стёпа», Дрожжин «Улицей гуляет» и др.) Сюжетно-ролевая игра «Водители», «На дороге» Встреча с сотрудником ДПС (родители) Выставка рисунков «Автомобили на дорогах города» Подвижные игры. Акция «Стань заметным» (с родителями)	мероприятия: Чтение рассказов по теме Выставка творческих работ «Мой безопасный маршрут от дома до детского сада» Акция «Стань заметным» (с родителями) Исследование «Знаки дорожного движения в моём городе» Сюжетно-ролевая игра «Автопутешествие» Создание проблемных ситуаций (исчезли все светофоры, знаки и др.) Дидактические и подвижные игры по теме Выставка творческих работ «Автомобиль из бросового материала» Встреча с сотрудником ДПС (родители)
	Примерное событие		Развлечение «Пешеходы-малыши»	Развлечение «Правила знаю и их соблюдаю»	Развлечение «Путешествие в страну правил дорожного движения»
Октябрь	Погружение-знакомство	Что помогло вытащить репку?	Кто такой друг?	Зачем нужна дружба?	Почему мы не всегда можем понять друг друга
Социальное	в Примерный	«Мои первые	«Дружба	«С детства дружбой	«Мы – разные, мы -

интеграции с Познавательным Трудовым Патриотическим Этико- эстетическим Физическим и оздоровительным	коллективный проект к календарной дате «День толерантности»	друзья» Примерные мероприятия: Разучивание потешек о дружбе Чтение сказки «Репка» («Утёнок и цыплёнок») Коллективная творческая работа «Дерево дружбы» (из разноцветных ладошек) Беседа «Дружат девочки и мальчики», «Добрые детки», «Я игрушкой поделюсь» и др. Фотоколлаж «Играем дружно» Подвижные игры Рассматривание сюжетных картинок «Как вести себя в детском саду», «Игры детей».	начинается с улыбки» Примерные мероприятия: Беседы о дружбе, добре, взаимопомощи Разучивание стихов о дружбе Просмотр мультфильмов «Кот в сапогах», «Кот Леопольд» (с родителями) Чтение и обсуждение сказок «Кот в сапогах», «Яблоко», «Как собака друга искала» Проблемная ситуация «Если поссорился с другом», «Друг не даёт поиграть игрушкой» Творческая работа «Подарок другу»	дорожить» Примерные мероприятия: Беседы о дружбе, добре, взаимопомощи (Кто такой настоящий друг, что такое ссора и др.) Разучивание песен о дружбе Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и его друзья» (домашний) Чтение сказок «Бременские музыканты», «Иван царевич и серый волк», «Как собака друга искала» и др. Игра «Вежливые слова» Творч. работы «Подарок другу» («Портрет друга») Коммуникативные игры Проблемные ситуации («У друга плохое настроение», «Настоящая помощь» и др.)	вместе» Примерные мероприятия: Чтение и обсуждение сказок разных народов, рассказов о дружбе (Н.Волков «Волшебник Изумрудного города», Драгунский «Друг детства», рассказ В.Донникова «Самое лучшее», О.Секора «На дворе играют дети» и др.) Просмотр мультфильма «Чунга-Чанга» и др. Выставка рисунков «Национальный костюм» Мастер-классы «Кухни народов мира» (совместно с родителями) Мини-музей «Такая разная одежда» (образцы национальной одежды) Подвижные игры разных народов Подготовка к Дню толерантности (разучивание песен о дружбе)
	Примерное Итоговое событие	Развлечение «В гостях у Лунтика»	Развлечение «Дружные игры с котом Леопольдом»	Развлечение «Вместе весело шагать»	Развлечение «День толерантности» Выставка творческих работ
Ноябрь 1-2 неделя	Погружение-знакомство	Лесные звери – кто они?	Животные готовятся к зиме	Животные нашего края. Как помочь животным перезимовать?	Почему надо помогать животным, попавшим в беду?

<p>Познавательное в интеграции с Социальным Трудовым Патриотическим</p>					<p>Животные нашего края Животные готовятся к зиме Как помочь животным перезимовать?</p>
<p>Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным</p>	<p>Примерный коллективный проект по лексическим темам месяца</p>	<p>«Наши друзья - животные» Примерные мероприятия: Чтение сказки «Три медведя» Просмотр сказки «Заюшкина избушка» (постановка детьми среднего дошкольного возраста) Чтение и разучивание потешек о животных, обыгрывание потешек Игра-ситуация «Кормление животных» Беседы по правилам поведения с животными Подвижные народные игры Прослушивание детских песенок про животных</p>	<p>«В мире животных» Примерные мероприятия: Чтение сказок по теме («Заюшкина избушка», «Лиса и волк» и др.) Драматизация сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» (настольный театр, пальчиковый театр) Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки «Кормление лосей», «На нашей кормушке» Дидактические игры («Кто где живёт, чей домик, мама и малыш и др.) Беседа и обсуждение правил поведения в лесу Подвижные игры Игра-ситуация «Мы едем в зоопарк», «Кормление животных в зоопарке»</p>	<p>«Животные нашего края» Примерные мероприятия: Чтение сказок по теме («Зимовье зверей», «Мишка косолапый и Мышка вертушка» и др.) Творческая работа – книжка-малышка «Животные нашего леса» Просмотр мультфильмов о лесных животных (домашний) Беседа и обсуждение правил поведения в лесу Театрализация сказки «Заюшкина избушка» (для детей раннего возраста) Викторина «В мире животных» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Дидактические игры</p>	<p>«По страницам Красной книги» Примерные мероприятия: Экскурсия в РКЦ «Велес» Изготовление плаката «Правила поведения в природе» Творческая колл. работа «Страницы Красной книги Всеволожского района» Презентации «Животные наших лесов» (совместно с родителями) Дидактические игры Подвижные игры Викторина «Животные наших лесов» Колл. творч. работа макет «В лесу г. Мурино»</p>

			Выставка рисунков «Животные наших лесов»		
	Примерное событие	Акция «Доброе сердце» - РКЦентр «ВЕЛЕС» (совместный с родителями сбор корма для животных и птиц, проходящих реабилитацию)			
Ноябрь 3-4 неделя	Погружение-знакомство	Беседа «Как ты с папой помогаешь маме?»	Чтение В. Сутеева «Мамин праздник» Беседа «Как я помогаю маме»	Почему маме нужно помогать и заботиться о ней?	Знакомство с историей праздника «День матери». Почему маме нужно помогать и заботиться о ней?
Этико-эстетическое в интеграции с Познавательным Социальным Трудовым Патриотическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект к календарной дате «День матери»	<p>«Мамочка любимая» Примерные мероприятия: Чтение потешек о семье Фотовыставка «Я и мама» (совместно с родителями) Творческие работы «Открытка для мамы» Разучивание песенок на музыкальный праздник Выставка работ «Моя мама - рукодельница» (совместно с родителями) Игры-ситуации «Уложи куклу спать» («Накорми Мишку обедом»)</p>	<p>«Мама и я – лучшие друзья» Примерные мероприятия: Чтение стихов и рассказов про маму («Мама» Ю.Яковлев; С. Капуликаян, «Разговор о маме» Н. Саконская; «Я маму люблю» А. Димова) Изготовление подарков для мамы Подготовка творческих номеров к празднику Фотовыставка «Мамочка моя любимая» Выставка работ «Моя мама - рукодельница» (совместно с родителями) Игры-ситуации</p>	<p>«Мамин праздник» Примерные мероприятия: Чтение рассказов о маме (Михалков «А что у вас?») Изготовление подарков для мамы Подготовка творческих номеров к празднику Фотовыставка «Мамины помощники» (совместно с родителями) Выставка работ «Моя мама - рукодельница» (совместно с родителями) Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Творческая колл. работа «Поздравляем наших мам»</p>	<p>«Мамин праздник» Примерные мероприятия: Разучивание стих-я Благиной «Посидим в тишине...» Чтение рассказов о маме («Рыцари», «Как Миша хотел маму перехитрить» и др.) Изготовление подарков для мамы Серия встреч с мамами «Мамы всякие важны»- знакомство с их профессиями Подготовка творческих номеров к празднику Изготовление украшений для зала к празднику Выставка рисунков «Портрет мамы» Выставка работ «Моя мама - рукодельница» (совместно с родителями)</p>

			«Укладывание спать куклы Маши», «Помогу маме на кухне»		Изготовление стенгазеты «Поздравляем наших мам» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Примерное событие	Музыкальный досуг «День матери»			
Декабрь	Погружение-знакомство	Что такое Новый год?	Что такое Новый год?	Новый год в России. Традиции празднования	Знакомство с историей празднования Нового года и традициями в разных странах
Этико-эстетическое в интеграции с Познавательным Социальным Трудовым Патриотическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект по лексической теме и к календарной дате	<p>«Скоро, скоро Новый год!» Примерные мероприятия: Чтение новогодних сказок и стихов по теме Просмотр мультфильмов (с родителями) Организация книжной выставки (совместно с библиотеками) Творческие работы «Новогодняя открытка» Музыкальные этюды по теме Участие в украшении группы Игра-ситуация «Украшаем ёлочку» Эксперименты со</p>	<p>«Что такое Новый год?» Примерные мероприятия: Разучивание стихов про Новый год Чтение книг по теме Просмотр мультфильмов про Новый год (с родителями) Организация книжной выставки «Новогодние сказки» (совместно с библиотеками) Творческие работы «Новогодняя открытка» Подготовка музыкальных номеров на праздник Изготовление украшений для</p>	<p>«Что такое Новый год?» Примерные мероприятия: Разучивание стихов про Новый год Чтение книг по теме Просмотр мультфильмов про Новый год (с родителями) Участие в конкурсе «Ёлочная игрушка» (совместно с МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино») Творческие работы «Новогодняя открытка» Подготовка музыкальных номеров на праздник Изготовление атрибутов на праздник Изготовление украшений для группы (ёлочные игрушки, гирлянды) Мини-музей «Новогодняя</p>	<p>«Новогодние традиции в странах мира» Примерные мероприятия: Чтение новогодних сказок народов мира Организация книжной выставки (совместно с библиотеками) Изготовление лэпбука «Новый год шагает по планете» (совместно с родителями) Изготовление костюмов и атрибутов для театрализации по теме Новогоднего праздника Подготовка музыкальных номеров на праздник Участие в конкурсе «Ёлочная игрушка» (совместно с МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»)</p>

		снегом	группы (ёлочные гирлянды) Игра-ситуация «Украшаем ёлочку к Новому году» Фотовыставка «Новогодняя ёлочка» (совместно с родителями) Создание коллекции «Новогодняя открытка» Эксперименты (снег, лёд)	игрушка (открытка) из детства моих родителей» (совместно с родителями) Эксперименты (снег, лёд) Сюжетная игра «Посылка Деду Морозу»	Организация выставки «Новогодняя открытка» (совместно с библиотеками) Конкурс чтецов «Зимняя сказка» (совместно с библиотеками) Изготовление украшений для группы и муз. Зала Создание мини-музея «Новогодняя открытка из прошлого» («Ёлочная игрушка») Эксперименты с материалами, снегом
	Примерное событие	Музыкальный тематический досуг «Новый год»			
Январь 2 неделя	Погружение-знакомство	Зачем птицы прилетают на кормушку?	Почему надо помогать птицам зимой?	Почему надо помогать птицам зимой? Птицы нашего края	Почему надо помогать птицам зимой? Чем покормить птиц? Птицы нашего края
Познавательное в интеграции с Социальным Трудовым Патриотическим Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект по лексической теме	«Птицы на кормушке» Примерные мероприятия : Чтение и разучивание потешек о птицах. Чтение рассказа «Урок дружбы» Кормление птиц на прогулке, наблюдение за птицами и их повадками.	«Зимующие птицы» Примерные мероприятия : Творческие работы «Птицы на кормушке» Чтение и обсуждение рассказа Лукашевич «Добрая девочка» Наблюдение за птицами на прогулке Беседы по теме (как помочь птицам пережить зиму)	«Зимующие птицы» Примерные мероприятия: Творческие работы «Птицы на кормушке» Чтение и обсуждение рассказа «Урок дружбы» Чтение рассказов Л.Н. Толстой «Птичка», К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», В.Бианки «Синичкин календарь» и др. Наблюдение за птицами	«Птицы Ленинградской области» Примерные мероприятия: Экскурсия в Муринский парк, развешивание изготовленных кормушек, кормление птиц (в том числе с родителями). Изготовление альбома «Страницы Красной книги Ленинградской области (зимующие птицы)» (совместно с родителями)

		Рисование в нетрадиционной технике «Птичка-невеличка» Пальчиковые и подвижные игры по теме Игра-ситуация «Покормим птичку»	Изготовление кормушек для птиц (совместное с родителями) Дидактические, подвижные игры	на прогулке Беседы по теме (чем покормить птиц и не навредить их здоровью и т.д.) Изготовление кормушек (корма) для птиц (совместное с родителями) Дидактические, подвижные игры	Конструирование кормушек для птиц из бросового материала Сюжетно-ролевая игра «Орнитологи» Изготовление плаката «Каждой птице – своя пища» Исследование пера птицы под микроскопом Дидактические, подвижные игры
	Примерное итоговое событие	Акция «Доброе сердце» - «Птицы Ленинградской области».			
Январь 4 неделя	Погружение-знакомство				Беседа «Вклад Мурино в победу ленинградцев» Беседа «Подвиг ленинградцев» Экскурсия к мемориалу «Авиаторы Балтики»
Патриотическое в интеграции с Социальным Трудовым Познавательным Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект к календарной дате «День снятия блокады Ленинграда»				«Непокорённый Ленинград» Примерные мероприятия: Экскурсия (видеоэкскурсия) к мемориалу «Разорванное кольцо» и мемориалу «Цветок жизни» (совместно с родителями) Чтение стихов О. Берггольц «Мы – ленинградцы», С. Маршака «Ленинградское

					<p>кольцо», рассказа С. Алексеева «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военный корреспондент» («Разведчики», «Медсанбат» и др.)</p> <p>Подготовка к тематическому досугу (разучивание стихов, песен)</p> <p>Подвижные игры и эстафеты (группы детей старшего дошкольного возраста)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание фотографий блокадного Ленинграда (совместно с библиотеками Мурино)</p> <p>Изготовление оформления муз.зала к досугу</p>
	Примерное событие				Тематический досуг «День снятия блокады»
Февраль 2-3 неделя	Погружение-знакомство	Беседа «Папочка любимый»	Кто такой защитник?	Почему надо служить в Армии?	Знакомство с историей праздника «День российской армии»
Патриотическое в интеграции с Познавательным Социальным Трудовым Этико-	Примерный коллективный проект по лексической теме и к календарной	<p>«Папин день»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Разучивание потешки «Дедушка Егор»</p> <p>Рассматривание</p>	<p>«Папа - защитник»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Разучивание стихотворения Барто «Кораблик»</p>	<p>«Наша Армия родная»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Разучивание стихотворения О.Высоцкой</p>	<p>«Защитники Родины»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение книг по теме</p> <p>Просмотр энциклопедий «Военная техника»</p>

эстетическим Физическим и оздоровительным	дате День защитника Отечества	картинок по теме Игры-ситуации по теме Конструирование «Домик» для папы и др. Творческие работы «Открытка папе»	Игры-ситуации по теме («Папа – хороший хозяин», «Семейный ужин» и др.) Творческая работа «Открытка для папы» Фотовыставка «Папа и я – лучшие друзья» (совместно с родителями) Подвижные и дидактические игры	«Посмотрите, посмотрите...» Просмотр альбома «Символы нашей Родины» Рассматривание энциклопедий «Военная техника» Изготовление стенгазеты «Мой папа самый лучший» (совместно с мамами) Выставка рисунков «Летят самолёты» Творческие работы «Открытка для папы» Сюжетная игра «Танкисты», «Моряки» Дидактические игры Подвижные игры	Разучивание стихов по теме («Дуют ветры в феврале» и др.) Квест «Памятные места Мурино» (совместно с родителями) Творческие работы «Подарок папе» Сюжетно-ролевые игры («В разведке», «Медсанбат», «Полевая кухня», «Военный корреспондент») Выставка рисунков «Портрет папы» Подготовка творческих номеров к празднику Видеозарядка с папой Просмотр (с родителями) и обсуждение (с воспитателями) мультфильма «Крепость: щитом и мечом» Чтение былин Решение проблемных ситуаций (Бойцам не хватает оружия, город окружён врагом, как отправить сообщение о помощи и др.) Рассматривание альбома с символикой России и региона (область, район, город) Презентации «Богатыри земли Русской» (с
---	-------------------------------------	--	---	---	---

					родителями)
	Примерное событие	Спортивно-музыкальный досуг «Вырастем сильными и смелыми как папа» (совместно с родителями)	Спортивно-музыкальный досуг «Папы – наши защитники» (совместно с родителями)	Спортивно-музыкальный досуг «Наши мальчики - защитники»	Спортивно – музыкальный досуг «Бравые солдаты»
Март 1 неделя	Погружение-знакомство	Рассматривание картин по теме «Празднование масленицы»	Признаки весны	Почему масленицу праздновали весной?	Познакомить с историей праздника «Масленица», народными традициями
Этико-эстетическое в интеграции с Познавательным Социальным Трудовым Патриотическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект к календарной дате	<p>«Ой, блины, блины, блины»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение и разучивание потешек («На печи калачи»)</p> <p>Просмотр театра «Колобок» (старшие дошкольники)</p> <p>Чаепитие «Мамины блины» (с родителями)</p> <p>Творческая работа из солёного теста «Пирожки, блины для мамы (Мишки)»</p> <p>Народные хороводные игры</p> <p>Выставка рисунков «Блинчики»</p>	<p>«Зиму провожаем, весну встречаем»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка»</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе на прогулках</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Просмотр театра «Колобок» (старшие дошкольники)</p> <p>Фотовыставка «Печём блины вместе с мамой»</p> <p>Творческие работы «Сосульки плакали», «Блинчики»</p> <p>Игра-ситуация «Угощение»</p> <p>Народные</p>	<p>«Зиму провожаем, весну встречаем»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»</p> <p>Разучивание закличек («Весна красна»)</p> <p>Изготовление народных кукол</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе на прогулках</p> <p>Народные хороводные игры</p> <p>Фотовыставка «Печём блины вместе с мамой» (с родителями)</p>	<p>«Здравствуй, масленица»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Народные хороводные игры</p> <p>Фотовыставка «Печём блины вместе с мамой» (с родителями)</p> <p>Экспериментально-исслед. деятельность</p> <p>Коллективная творческая работа - изготовление чучела масленицы</p> <p>Изготовление народных кукол</p> <p>Изготовление книги рецептов «Блины по семейному рецепту»</p> <p>Разучивание песен и стихов к развлечению</p> <p>Подготовка к театрализации сказки</p>

			хороводные игры		«Колобок» для групп раннего дошкольного возраста Просмотр мультфильма «Ишь ты, Масленица» (с родителями)
	Примерное событие	Развлечение «Праздник на Руси – Масленица» Фотоальбом «Масленица»			
Март 3-4 неделя	Погружение-знакомство	Где живут лесные животные?	Беседа «Как человек заботится о животных»	Беседа «Почему о природе надо заботиться»	Знакомство с историей экологической акции. Беседа «Воздействие человека на окружающую среду»
Познавательное в интеграции с Социальным Трудовым Патриотическим Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект по лексической теме и к календарной дате «Час Земли»	«Мы природу бережём» Примерные мероприятия: Игры с сенсорными коробками с природным материалом Чтение русских народных сказок о животных Экскурсия вокруг детского сада, беседа, наблюдения Дидактические игры	«Мы природу бережём» Примерные мероприятия: Экскурсия вокруг детского сада, беседа, наблюдения Чтение русских народных сказок о животных Беседа «Лес – дом для диких животных» Изготовление альбома «Природа и мы» (совместно с родителями) Рассматривание и беседы по картинкам и репродукциям русских художников И. Шишкин, И.	«Берегите Землю» Примерные мероприятия: Создание коллекции фантиков Труд на участке Изготовление дид.игр по теме («правила поведения в лесу» и др.) Изготовление карточек с правилами поведения на участке детского сада Рассматривание и беседы по картинкам и репродукциям русских художников И. Шишкин, И. Репин, В. Поленов Акция «Крышечки добра» Мастер-класс для родителей «Вторая жизнь втулки» Творческие работы	«Земля – наш общий дом, наведём порядок в нём» Примерные мероприятия: Просмотр и обсуждение мультфильмов – советы мудрого филина (правила поведения в лесу) Изготовление лэпбука «Красота родного края» (совместно с родителями) Акция «Крышечки добра» Эстафета между группами старшего дошкольного возраста «Сортировка отходов» Творческие работы из бросового материала Мастер-класс для родителей «Вторая жизнь втулки»

			Репин, В. Поленов	«Машинка из бутылки»	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом», «Береги природу» Рассматривание и беседы по картинкам и репродукциям русских художников И. Шишкин, И. Репин, В. Поленов Труд на участке
	Примерное событие	Выставка детских работ	Выставка детских работ	Акция «Час земли»	
1 апреля (мини-проект)	Погружение-знакомство	Весёлые игры	Что такое хорошее настроение?	Почему важно улыбаться друг другу?	Знакомство с историей праздника «День смеха»
Социальное в интеграции с Познавательным Трудовым Патриотическим Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект к календарной дате «День смеха»	«Смейся вместе с нами» Примерные мероприятия: Выставка рисунков «Весёлый Смайлик» Просмотр театр. сценки «Два клоуна» (старшие дошкольники) Подвижные игры	«Смейся вместе с нами» Примерные мероприятия: Выставка рисунков «Весёлый Смайлик» Дидактические игры Подвижные игры Игры на развитие эмоциональной сферы детей	«Смейся вместе с нами» Примерные мероприятия: Выставка рисунков «Весёлый клоун» Акция «Подари улыбку миру» Дидактические игры Подвижные игры Игры на развитие эмоциональной сферы детей	«Смейся вместе с нами» Примерные мероприятия: Изготовление костюмов к развлечению (совместно с родителями) Акция «Подари улыбку миру» Подготовка сценки «Два клоуна» для показа детям раннего возраста Подвижные игры Игры на развитие эмоциональной сферы детей Коммуникативные игры
	Примерное событие	Развлечение «Приключение в стране «Хохотушкино»			
Апрель 1-2 неделя	Погружение-знакомство	Беседа «Надо мыться»	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Болезнь с грязью»	Что такое здоровье? Когда человека называют здоровым?	В здоровом теле – здоровый дух. Здоровье – это важно. Когда человека называют

Физическое и оздоровительное в интеграции с Социальным Познавательным Трудовым Патриотическим Этико-эстетическим	Примерный коллективный проект к календарной дате «Всемирный день здоровья»	<p>«Малыши - крепыши» Примерные мероприятия: Потешки в режимных моментах о КГН («Водичка, водичка»...) Фотовыставка по проекту «Здоровая Семья России» Игры-ситуации «Научим медвежонка умываться» Беседы «Зачем нужен носовой платок», «У каждого – своё полотенце» и др. Трудовое поручение, «Поможем няне навести порядок» Подвижные игры Эксперименты с водой</p>	друзжат»	<p>«Будьте здоровы!» Примерные мероприятия: Фотовыставка по проекту «Здоровая Семья России» Просмотр мультфильма «Мойдодыр» (домашний) Беседы в режимных моментах о КГН. Трудовое поручение «Вымоем игрушки» Эксперименты с водой Игра-ситуация «Кукла заболела», «На прогулке», «Мы на физкультуре»</p>	<p>«Будьте здоровы!» Примерные мероприятия: Чтение и обсуждение сказки Чуковского «Мойдодыр» Просмотр мультфильма «Как казаки в футбол играли» (домашний) Фотовыставка по проекту «Здоровая Семья России» Изготовление книжки-малышки «Овощи и фрукты – полезные продукты» Трудовое поручение «Сделаем группу чистой» Выставка рисунков «Друзья чистоты» Выпуск стенгазеты «Что такое здоровый образ жизни?» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «На прогулке» Видео «Семейная зарядка» (участие родителей)</p>	здоровым?
	Примерное событие	Спортивно – музыкальный досуг «День здоровья»	Спортивно – музыкальный досуг «Путешествие к планете здоровья»	Спортивно – музыкальный досуг «День здоровья»	Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» или Викторина: «Спортивный калейдоскоп»	

<p>Май 1 неделя</p> <p>Патриотическое в интеграции с Познавательным Социальным Трудовым Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным</p>	<p>Погружение-знакомство</p>	<p>Беседа «Вежливые слова», «Наши добрые дела»</p>	<p>Беседа «Где живёт моя семья»</p>	<p>Беседа «Что мне нравится в моём городе»</p>	<p>Беседа «Долгий путь к Победе» Знакомство с праздником «День Победы»</p>
	<p>Примерный коллективный проект по лексической теме</p>	<p>«Наши добрые дела» Примерные мероприятия: Творческие работы «Подарок маме (папе, бабушке, другу)» Игровые ситуации «Помоги кукле прибрать игрушки», «Покажи Мишке, как сложить вещи в шкафчик», «Помоги няне накрыть на стол», «Кукла пришла в гости» Чтение потешек Чтение стихов про вежливые слова</p>	<p>«Родной город» Примерные мероприятия: Целевая прогулка по территории детского сада «Мы по улицам гуляем, всё увидим, всё узнаем» Рассматривание фотоальбома «Мурино – наш родной город» Творческая работа «Огоньки зажглись в домах» Драматизация «Теремок» Фотовыставка «Моя семья» (с родителями) - рассм. фотографий и беседа по ним</p>	<p>«Родная страна» Примерные мероприятия: Чтение К.Ушинский «Наше отечество» Просматривание демонстрационного материала «Россия – родная страна» Рассматривание символов страны и региона Выставка рисунков «Мой город» Экскурсия в Муринский парк (совместно с родителями) Проект «Река времени» Создание коллекции «Открытка к 9 мая» Выставка рисунков «Салют»</p>	<p>«День Победы» Примерные мероприятия: Экскурсия к памятникам ВОВ г. Мурино (совместно с родителями) Видео-экскурсия «Улицы нашего города» Чтение книг по теме Презентации по теме Творческая работа «Гвоздика» Мини-музей «Награды моего прадеда» Создание коллекции «Открытка к 9 мая»</p>
	<p>Примерное событие</p>	<p>Участие в акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями и МКУ)</p>			
<p>Май 3-4 неделя</p> <p>Этико-эстетическое в интеграции с Познавательным</p>	<p>Погружение-знакомство</p>				<p>Беседа «Мой детский сад»</p>
	<p>Примерный коллективный проект по лексической теме</p>	<p>СОД Разучивание и чтение стихов детьми раннего возраста для выпускников на музыкальный досуг</p>	<p>СОД Изготовление подарков детьми младшего дошкольного возраста для</p>	<p>СОД Изготовление подарков детьми среднего дошкольного возраста для выпускников</p>	<p>«До свидания, детский сад» Примерные мероприятия : Разучивание и чтение</p>

Социальным Трудовым Патриотическим Физическим и оздоровительным			выпускников		стихов детьми раннего возраста для выпускников на музыкальный досуг Изготовление подарков детьми младшего дошкольного возраста для выпускников Изготовление украшений для зала Творческие работы «Подарок детскому саду» Посадка деревьев на аллею выпускников (цветов на клумбах) Фотовыставка «В кадре – лучшие мгновения» Видео-презентации «Я помню, однажды...»
	Примерное событие				Музыкальный досуг «До свидания, детский сад!»
1 июня (мини-проект)	Погружение- знакомство	Прослушивание песен о детстве, детях, дружбе			
Социальное в интеграции с Познавательным Трудовым Патриотическим Этико- эстетическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект по календарной дате «День защиты детей»	«Счастливое детство» Примерные мероприятия: Чтение стихов, рассказов, сказок о дружбе (совместно с библиотеками) Фестиваль рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Выставка детских работ «Мы за счастливое детство!» Презентация (для старших дошкольников) «Мои права и обязанности» Беседа «Жизнь без опасности» Дидактические игры на тему безопасности			
	Примерное событие	Развлечение «День защиты детей»			
Июнь 1 неделя	Погружение- знакомство	Зачем нам нужны книги?	Встреча с библиотекарем	Встреча с библиотекарем Зачем нам нужны книги?	Экскурсия в библиотеку Знакомство с историей

Познавательное в интеграции с Социальным Трудовым Патриотическим Этико- эстетическим Физическим и оздоровительным		Какие книги вам нравятся?	Зачем нам нужны книги? Что можно узнать из книг?	Что можно узнать из книг? Какие произведения А.С.Пушкина вы знаете? Ваши любимые сказки	возникновения книгопечатания Какие произведения А.С.Пушкина вы знаете?
	Примерный коллективный проект по лексической теме	«Книжки для малышки» Примерные мероприятия: Чтение народных сказок, потешек, песенок Беседа «Читаю книгу, берегу её» Организация выставки книг со сказками (совместно с библиотеками) Игра «Из какой сказки пришёл герой» Просмотр сказки, поставленной детьми старшего дошкольного возраста Трудовое поручение «Почитал, положи на место»	«Книга – мой друг» Примерные мероприятия : Организация выставки книг «Моя любимая сказка» (совместно с родителями) Просмотр сказки, поставленной детьми старшего дошкольного возраста Беседы по книгам Беседа «Книгу надо беречь» Игра-ситуация «Почитаем перед сном» Отбор книг для ремонта	«Книга – мой друг» Примерные мероприятия : Организация выставки книг «Книги из маминого детства» (совместно с родителями) или Выставка книг «По страницам сказок Пушкина» (совместно с библиотеками), Драматизация сказок по выбору детей с помощью разного вида театров (пальчикового, настольного и др.) Беседы по книгам Изготовление карточек с правилами поведения в книжном уголке Отбор книг для ремонта и посильная помощь педагогу в ремонте книг Сюжетная игра «Библиотека» Выставка рисунков «Иллюстрации к любимой книге»	«Книжная страна» Примерные мероприятия : Чтение любимых книг детей. Выставка книг «Любимая книга из домашней библиотеки» (совместно с родителями) или Выставка книг «По страницам сказок Пушкина» (совместно с библиотеками), Видеовыставка книг «В гостях у сказки» (совместно с библиотеками) «Встреча с читателями» (совместно с библиотекой – организация встречи местных поэтов и писателей с дошкольниками) Трудовая деятельность по ремонту книг «Книжкина больница» Квест- игра «Поиск спрятанного клада» или Квест «На неведомых дорожках» Изготовление книжек-

					<p>малышек</p> <p>Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина</p> <p>Театрализация сказки по выбору детей и показ детям младшего и раннего возраста</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»</p>
	Примерное событие	Тематический досуг «Колобок в стране сказок»	Тематический досуг «В гостях у сказки»	Тематический досуг «Путешествие по Книге сказок»	Викторина «По страницам книжек» (между группами, подразделениями)
Июнь 2 неделя	Погружение-знакомство	Закрепление знаний о себе, о своей семье, о важности доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.	Где живёт моя семья?	Что такое родина?	Чтение рассказов по русской истории С.Алексеева. Знакомство с историей города, формирование представлений о большой и малой родине
Патриотическое в интеграции с Физическим и оздоровительным Познавательным Социальным Трудовым Этико-эстетическим	Примерный коллективный проект по лексической теме и календарной дате «День России»	<p>«Моя дружная семья»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение и разучивание потешек, стихов и сказок по теме.</p> <p>Пальчиковые игры по теме проекта</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры-ситуации по теме</p> <p>Творческая работа</p> <p>«Подарок</p>	<p>«Моя семья, мой дом родной»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение сказок, стихов, рассказов о семье.</p> <p>Фотовыставка «Прогулка семьи по родному городу» (совместно с родителями)</p> <p>Выставка рисунков «Мой дом»</p> <p>Разучивание песен о</p>	<p>«Моя семья, мой дом родной»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение и разучивание стихов о семье</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о семье и малой родине (Лучший друг — мать, лучшая сестра — Родина. Для каждой птицы дорого свое гнездо и др.)</p> <p>Стенгазеты «Семейный</p>	<p>«Родная страна»</p> <p>Примерные мероприятия :</p> <p>Уличные веселые старты (эстафеты) (Муринский парк)</p> <p>Чтение и разучивание стихов о России</p> <p>Видео-экскурсия «Моя малая Родина» (или экскурсия по городу (с участием родителей) или Квест</p> <p>«Достопримечательности Мурино» (с родителями))</p>

		родителям» Прослушивание песенок о семье Выставка плакатов «Моя семья» (с родителями)	семье Беседы «Моя семья», «Чем любит заниматься мой папа (моя мама)» и др.	альбом» (совместно с родителями) Рассматривание фотоальбома «Мурино и его достопримечательности» Творческие работы «Моя семья»	Мини-музей «Города России» (магниты, сувениры, фотографии, открытки и др.) Выставка «Родословное древо моей семьи» (совместно с родителями) Дворовые игры Рисунки на асфальте «Моя родина» Изготовление украшений к празднику (флаги, цветы и др.) Подготовка музыкальных номеров к досугу Дидактические игры по теме символики
	Примерное событие	Спортивно-музыкальный досуг «День России»			
Июль 1 неделя	Погружение-знакомство	Как стать здоровым? Что нам помогает быть здоровыми? Что такое закаливание?			
Физическое и оздоровительное в интеграции с Патриотическим Познавательным Социальным Трудовым Этико-эстетическим	Примерный коллективный проект по лексической теме	<p align="center">«Воздух, солнце и вода - наши лучшие друзья»</p> <p align="center">Примерные мероприятия:</p> <p align="center">Чтение произведений про спорт, здоровье Конкурс стихов о здоровье Дворовые, подвижные игры Игры-эксперименты с водой, песком и др. Игры с сенсорными коробочками Эстафеты, весёлые старты Изготовление нетрадиционных спортивных атрибутов (с родителями) Викторины Творческие работы по теме Выставка плакатов и коллажей</p>			
	Примерное событие	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»			

Июль 3-4 неделя	Погружение-знакомство	Прослушивание песен о дружбе			
	Социальное в интеграции с Патриотическим Физическим и оздоровительным Познавательным Трудовым Этико-эстетическим	Примерный коллективный проект по лексической теме	<p align="center">«Дружба крепкая» Примерные мероприятия: Чтение произведений про дружбу Акция «Дерево ласковых имён» Беседы о дружбе Рисование портрета «Мой друг», Создание выставки «Наши дружные ребята» Составление рассказа «Мой лучший друг» Изготовление поделки «Подарок другу» Подвижные игры, коммуникативные игры. Создание фотоколлажа «Дружат дети всей Земли»</p>		
	Примерное событие	Музыкальный досуг «Международный день дружбы»			
Август 1-2 неделя	Погружение-знакомство			Просмотр презентации «История государственного символа России»	
	Патриотическое в интеграции с Физическим и оздоровительным Познавательным Социальным Трудовым Этико-эстетическим	Примерный коллективный проект по лексической теме		<p align="center">«Символ нашей Родины» Примерные мероприятия: Экскурсия (видеоэкскурсия) к администрации города и по улицам города (совместно с родителями) Просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага» Квест «История флага российского» (старшие дошкольники) Творческая работа «Кораблик с флагом» Чтение стихов о флаге Выставка рисунков Эстафеты, подвижные игры Дидактические игры</p>	
	Примерное событие			Тематический досуг «День государственного флага»	
Август 3-4 неделя	Погружение-знакомство	Беседа «Что я помню о лете?»			
	Примерный	«Ах, это лето!»			

Этико-эстетическое в интеграции с Патриотическим Физическим и оздоровительным Познавательным Социальным Трудовым	коллективный проект по лексической теме	<p style="text-align: center;">Примерные мероприятия:</p> Квест «Летний гербарий» (старшие дошкольники) Подвижные игры Экспериментально-исследовательская деятельность с песком, водой, глиной и т.д. Создание сенсорных коробочек на летнюю тематику (с детьми раннего дошкольного возраста) Создание коллажа «Не навреди природе» Выставка рисунков «Как я провёл лето» Творческие работы «Летние фантазии»
	Примерное событие	Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»

Приложение 7

к Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Лексико-тематическое планирование

Месяц	Тема месяца	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
СЕНТЯБРЬ	Мы пришли в детский сад!	Здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду	День знаний. Я и мои друзья
		Осторожно дорога!	Осторожно дорога!	Безопасность	Безопасность
		Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы
		Человек, части тела.	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым	Человек. Я вырасту здоровым
ОКТАБРЬ	Осень	Осень	Осень.	Осень. С/х профессии.	Осень. Хлеб – всему голова. С/х профессии
		Фрукты	Фрукты.	Сад, фрукты. С/х профессии	Сад, фрукты. С/х профессии
		Овощи	Овощи	Огород, овощи. С/х профессии	Огород, овощи. С/х профессии
		Ягоды	Ягоды.	Ягоды садовые и лесные	Ягоды садовые и лесные Витамины
		Грибы	Грибы	Лес. Грибы	Лес. Грибы
НО	Природа вокруг нас	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Питомцы	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.

		Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши. С/х профессии.	Домашние птицы. С/х профессии.	Домашние птицы. С/х профессии.
		Дикие животные и их детёныши	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов.	Дикие животные наших лесов
		Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов. Профессии
ДЕКАБРЬ	Зима	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа
		Одежда	Одежда	Одежда. Профессии	Одежда. Профессии
		Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы. Профессии	Обувь, головные уборы. Профессии
		Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
		Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
ЯНВАРЬ	Эх, зима	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы. Мирптиц	Зима. Зимующие птицы. Мирптиц
		Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
		Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения Как зимуют растения на улице в комнате. Экология родного края	Комнатные растения Как зимуют растения на улице в комнате. Экология родного края.
ФЕВРА	Профессии	Мой дом	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии
		Транспорт	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом

		Праздник папы	Защитники отечества. Военные профессии	Военные профессии	Военные профессии
		Мебель. Народные промыслы	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы
МАРТ	Весна пришла	Мамин праздник	8 марта-женский день. Семья	8 марта-женский день. Семья	8 марта-международный женский день. Семья
		Посуда. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка Народные промыслы.
		Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек
		Перелётные птицы	Перелётные птицы. Мирптиц	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц
		Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы
АПРЕЛЬ	Земля-наша планета	Мир, в котором я живу	Космос	Космос. Земля-наш общий дом	Космос. Земля-наш общий дом
		Деревья	Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья, кусты
		Безопасность	Безопасность	Безопасность. МЧС	Безопасность. МЧС
		Сказки	Сказки. Театры	Сказки. Театры. Музеи	Сказки. Театры. Музеи
МАЙ	Край родной	Наши добрые дела	Родная страна и государственные праздники	День победы, родная страна	День победы, родная страна
		Рыбы	Рыбы	Водоёмы и их обитатели	Водоёмы и их обитатели
		Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые
		Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья детский сад!
Ю ИЮНЬ	Моя страна Россия	Мир полон сказок и чудес. <i>Безопасное лето.</i>			
		Мы живём в России			
		Неделя спорта			
		Мы вокруг берёзки встанем в хоровод			
Ю ИЮНЬ	Дружат детивсей	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья			
		Неделя доброты			

АВГУСТ	земли	Летние забавы
		Цветок дружбы
		Неделя творчества (чудеса своими руками)
	Детство –это я	В гостях у лесовичка
		Летние путешествия
		Славный праздник День рожденья!
		До свиданья, лето! Дары лета