

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан**

ПРИНЯТА:

на заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
протокол №1 от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
приказ №72 от 31.08.22 г.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет**

Мурино
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации обязательной части Программы	5
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.3.1	Характеристика особенностей развития детей с ТНР	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры	10
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.6	Форма получения образования и форма обучения	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.1	Обязательная часть	16
2.1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.3.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.4.1	Обязательная часть	24
2.4.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.5.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	30
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми	31
2.7.1	Характер взаимодействия с другими детьми	33
2.7.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.7.3	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	36
2.8	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	37
2.8.1	Система психолого-педагогического сопровождения	38
2.9	Взаимодействие с семьями воспитанников	39
2.10	Определение способов систематической фиксации динамики детского развития.	40
2.11	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	40
2.11.1	Интеграция в системе коррекционно-развивающей работы	43
2.11.2	Технология «Утренний и вечерний круг»	45
2.11.3	Индивидуальный образовательный маршрут	46
2.11.4	Сетевые формы организации образовательного процесса	47
2.11.5	Реализация программы воспитания	48
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		48
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	48

3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	48
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	52
3.4.	Финансовые условия реализации Программы	53
3.5	Организация и планирование образовательной деятельности	53
3.5.1	Учебный план	53
3.5.2	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.5.3	Режим дня воспитанников	57
3.5.4	Особенности организации «Утреннего круга» и «Вечернего круга»	62
3.5.5	Предельная наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в группе с ТНР	63
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы	63
3.7	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	67
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Краткая презентация Программы	67
ПРИЛОЖЕНИЯ		71
Приложение 1 Мониторинг общего и речевого развития детей (<i>логопедический</i>)		71
Приложение 2 Мониторинг общего развития детей (<i>педагогический</i>)		95
Приложение 3 Оценка показателей развития психологической сферы		116
Приложение 4 Рабочая программа воспитания		128
Приложение 5 Лексико-тематическое планирование		187

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 06-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)»;
- Устав образовательной организации.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (далее - ДОУ) функционируют группы компенсирующей направленности и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С целью обеспечения образовательной деятельности в данных группах психолого–педагогическим консилиумом учреждения была разработана адаптированная основная образовательная программа (далее - Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) относятся дети с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены авторские образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО, методики, формы организации образовательной работы.

Обязательная часть Программы разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л. В. Лопатиной с учётом содержания примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом содержания:

- Инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой.
- Программой эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
- Авторской программой и методическими рекомендациями «Музыкальные шедевры», Радыновой О.П.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и индивидуального развития детей. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК

рекомендована Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В основу коррекционно-развивающего процесса по АООП положена «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. В. Лопатиной, которая включает разделы АООП: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание коррекционно-развивающей работы охватывает вторую и третью ступени программы.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР так же включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Раздел Программы «Познавательное развитие» составляет инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорффеевой.

Цель программы: создание психолого–педагогических условий для максимально возможного восстановления и достижения нормы речевого и психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста, имеющего тяжелые нарушения речи для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту видах деятельности с учетом его индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы - развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Раздел Программы «Социально-коммуникативное развитие» дополняет программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

Цель программы – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Задача программы – научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Раздел Программы «Художественно-эстетическое развитие» дополняет авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры», Радыновой О.П.

Цель программы - формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, и народной музыки формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатлен в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания детей о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

Дополняет АООП технология «Утреннего и вечернего круга», как элемент инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой.

Цель технологии – создание положительного эмоционального настроения ребёнка и формирование уверенности, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Задача технологии:

1. Создать ребёнку позитивный эмоциональный настрой на весь день;
2. Установить комфортный социально-психологический климат в детском коллективе через свободное общение со сверстниками (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние), формировать общую позицию, относительно различных аспектов жизни в группе;
3. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками (социально-коммуникативное развитие), обогащать активный словарь, развивать связную речь, учить выражать свои чувства и переживания публично.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

особенностями детей.

Специфические принципы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Принцип предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана АООП.

Принципы и подходы к формированию Программы подробно раскрыты в пояснительной записке «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.10.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

№ п\п	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
2	Юридический адрес	188662 Ленинградская обл., Всеволожский район, г. Мурино, ул. Оборонная д.16.
3	Фактический адрес	В МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан группы для детей с ТНР функционируют: Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул. Оборонная д.16; Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул. Новая, д.7/1; Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, ул. Новая, д. 7/4; Структурное подразделение по адресу: 188662 д. Лаврики; Структурное подразделение по адресу: 188662 г. Мурино, пр. Скандинавский, д.4,к.2.

4	Учредитель Место нахождения Учредителя	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области 188641, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Вахрушева, д.3.
5	Лицензия	Серия 47Л01 №0002293 Регистрационный: №1013-р Дата выдачи: 15 мая 2018г.
6	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Организационно-правовая форма - бюджетная организация Тип - дошкольная образовательная организация
7	Режим работы ДОУ	с 07.00-19.00
8	Продолжительность пребывания Организации	12 часов
	Возраст воспитанников	От четырех лет до прекращения образовательных отношений.
	Предельная наполняемость	До 12 обучающихся
	Участники Программы	Педагогический коллектив МДОБУ, воспитанники, родители (законные представители).
	Срок освоения Программы	3 года
	Разработчики программы	Заведующий ДОУ - Н.В.Красильникова; ППк ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей) и педагогов, др.

1.3.1 Характеристики особенностей детей с ТНР.

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у обучающихся стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

Выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В группу компенсирующей и комбинированной направленности по программе АООП ТНР зачисляются дети с I, II, III и IV уровнем речевого развития.

Подробно ознакомиться с их характеристиками можно в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С. 14-22.

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. К целевым

ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР (к 7-8 годам):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Классификация образовательных результатов, достигнутых воспитанниками в процессе образовательной деятельности:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно образовательные результаты, достигнутые воспитанниками в процессе образовательной деятельности раскрываются в таблице инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой, - 5-е изд., доп., Мозаика-Синтез, Москва, 2019, С.32-33.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по Программе

Администрация и педагогический состав:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий региона;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДООУ.

1.6 Форма получения образования и форма обучения

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения.

Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется программой, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Основной формой организации образовательной деятельности в очной форме обучения является непосредственно образовательная деятельность (занятие).

При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, наглядно-дидактические пособия и специальная детская литература.

Воспитанники переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение, обучение может организовываться дистанционно, в виде рекомендованных домашних заданий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой в рамках лексических тем (Приложение 5). Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Игра
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает

следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Важнейшая задача **второй ступени** обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

На **третьей ступени** обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

2.1.1 Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста 4-5 лет.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у

детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Для формирования коммуникативных способностей детей с ТНР педагогам важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

Подробное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в содержательном разделе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.140.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Подробное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в содержательном разделе «Примерной адаптированной основной образовательной

программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.228.

2.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данной части АООП реализуется в соответствии с:

- Программой эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

Педагог–психолог в совместной организованной деятельности проводит подгрупповые занятия.

На подгрупповых занятиях основными задачами являются:

- развитие эмоционально-волевой, личностной сферы: знакомство с основными эмоциями и эмоциональными состояниями;
- формирование осознания своего эмоционального состояния;
- расширение знаний об эмоциональном состоянии человека;
- обогащение эмоционального словаря;
- расширение и закрепление умения узнавать эмоции по их внешним вербальным, невербальным проявлениям;
- развитие способности понимать причины поведения людей, предвидеть социальные последствия тех или иных событий, т.е. развивать эмоциональный и социальный интеллект;
- формирование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с другими детьми;
- гармонизация осознания ребенком своих индивидуальных особенностей,
- развитие у детей интереса к совместным со сверстниками играм и занятиям;
- развитие социальных чувств и коммуникативной компетентности;
- совершенствование у детей навыков общения.

На индивидуальных занятиях с педагогом психологом основными задачами являются:

- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь);
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование произвольности поведения и мыслительных операций;
- развитие мелкой моторики и координации движений; формирование познавательного интереса.

В соответствии с ФГОС в ДОУ введены новые формы работы, направленные на поддержку детской инициативы, самостоятельности, активности, развитие их коммуникативных навыков. Одной из таких форм является технология «Утреннего и вечернего круга». Технология «Утреннего и вечернего круга», внедряемая в образовательный процесс, является фактором, способствующим сплочению детского коллектива, формированию детского сообщества. Технология позволяет включать в процесс детей с различными психо-физиологическими особенностями, детей застенчивых, малообщительных. Эффективно интегрируется в содержание образовательной области «Социально–коммуникативное развитие», которое направлено на овладение детьми

дошкольного возраста способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и сверстниками.

Основное содержание работы педагога-психолога в рамках данной образовательной области отражено в программе эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

2.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание данной части АООП реализуется в соответствии с:

- Инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

2.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках области «Познавательное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста 4-5 лет.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов

окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Подробное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой - 5-е изд., доп. , Мозаика-Синтез, Москва, 2019, С.196.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

Подробное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой, - 5-е изд., доп. , Мозаика-Синтез, Москва, 2019, С.268.

2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках области «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста 4-5 лет.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Подробное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в содержательном разделе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.183.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Подробное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в содержательном разделе «Примерной адаптированной основной образовательной

программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.270.

2.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.4.1 Обязательная часть образовательной деятельности в рамках области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста 4-5 лет.

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Подробное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в содержательном разделе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.188.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и,

конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Подробное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в содержательном разделе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.275.

2.4.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках области «Художественно-эстетическое развитие»

Определяется авторской программой и методическими рекомендациями «Музыкальные шедевры», Радыновой О.П.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.)

Характер организации деятельности в детей в рамках данной образовательной области и отбор лексического материала позволяет педагогам активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными. В старшем дошкольном возрасте продолжается целенаправленное формирование у детей с ТНР потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. При этом большое значение имеет речевое сопровождение детьми собственных действий. Организуя занятия с детьми следует учитывать, что дети с ТНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния изобразительных материалов, действий с ними. Детям трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами изображаемого. В связи с этим большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе изобразительной деятельности.

Для обучения детей этой категории слушанию музыки на музыкальном развитии педагоги опираются на программу О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». Прослушивание мелодий разного характера и темпа (веселых и грустных, медленных и быстрых), различных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Беседы с детьми о музыкальном произведении с целью выяснения их впечатлений от прослушивания. В

основное содержание работы также включается узнавание мелодии с различной отсрочкой по времени: по целостному проигрышу, по отдельным фрагментам, по вступлению. Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель вместе с воспитателями.

Если необходимо, то к занятиям с детьми привлекается учитель-логопед. Элементы музыкальной ритмики учитель-логопед и воспитатели включают в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), формирования чувства ритма и развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

Для решения обозначенных задач на музыкальных занятиях используются специальные упражнения и музыкальные игры. Музыкальные игры развивают двигательные умения детей и их познавательные способности, дают возможность творчески выразить себя, помогают детям включиться в совместную деятельность, совершенствуют зрительное, слуховое восприятие, психические процессы, развивают чувство пространства и чувства ритма, отвлекают от речевого дефекта.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. Подбор музыкального и речевого материала осуществляется музыкальным руководителем совместно с логопедом с учетом возрастных, психологических и речевых возможностей детей. Особенности речевого развития детей с ТНР предполагают широкое использование наглядного материала на музыкальных занятиях.

Также на занятиях значительное внимание уделяется проведению артикуляторных, мимических, дыхательных упражнений, и игр, направленных на развитие слухового внимания и ориентировки в пространстве.

2.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они

рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках области «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста 4-5 лет.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса являются все специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Подробное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в

содержательном разделе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.204.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную,

привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Подробное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в содержательном разделе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С.285.

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик.

Познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими ребенок с ТНР учится с помощью взрослого и в самостоятельной деятельности. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде - называется процессом овладения культурными практиками.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непрерывной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом, обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте

(в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность и конструирование включают в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, а также педагогами в группе.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

2.7 Взаимодействие с детьми и взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В ДОУ создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, где каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-

то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в

знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.7.1 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности

	ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила		общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников обличены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.7.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

ФГОС ДО определено, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО, предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

В условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР распределение разных видов игр по видам деятельности в течение дня может быть организовано следующим образом:

Непосредственно-образовательная деятельность - включает в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.

Образовательная деятельность в режиме дня – предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.

Свободная деятельность – сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</p>	<p>Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:</p>
<p>4-5 лет Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора. Игровая деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>5-6 лет Личностное общение со взрослыми и сверстниками. Информационно познавательная инициатива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-7 лет Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;

предметности, в том числе орудийной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
Информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Применение изложенных выше положений позволит, сохранив огромный развивающий потенциал детской игры, развивать инициативу дошкольников, при этом адекватно используя возможности игры как педагогической формы.

2.7.3 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих

действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

К концу дошкольного возраста у детей с ТНР продолжает развиваться способность понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Таким образом, построение образовательной деятельности в ДОУ осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом. В результате у детей с ТНР формируется система отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

2.8 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.8.1 Система психолого-педагогического сопровождения

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе в соответствии с их индивидуальными психологическими особенностями.

Педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическая работа: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития;
- Развивающая и коррекционная работа;
- Консультативная работа: помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития;
- Просветительская работа: создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.
- Психопрофилактическая работа: обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей;
- Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Результаты педагогического сопровождения

Для детей:

- позитивная адаптация к условиям дошкольного учреждения;
- динамика психофизического и интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающий процесс;
- развитие личности ребёнка;
- приобретение социального опыта создание основы для социальной адаптации;
- подготовка к школе.

Для педагогов:

- развитие психолого-педагогической компетенции;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приёмов работы;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей и оказания им необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки.

Для родителей:

- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребёнка,
- профессиональная помощь в разрешении проблем речевого развития ребенка;
- решение проблемных психологических ситуаций детско-родительских отношений;
- овладение основами знаний детской педагогики и психологии, включение в педагогический процесс ДОУ.

2.9 Взаимодействие с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, направленное на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения их развития; непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Работа, обеспечивающая взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников с ТНР, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ).

В условиях работы компенсирующей группы педагоги взаимодействуют с семьями детей с ТНР.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР осуществляется в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- проведение тематических консультаций;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение мастер-классов, открытых занятий;
- привлечение родителей к участию в конкурсном движении, выставках;
- вовлечение родителей в образовательный процесс (создание пособий совместно с детьми, участие в ролях, проведение элементов занятий);
- оформлению рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы;
- оформление «родительского уголка»;
- оформление тематических буклетов;
- оформление рекомендаций на сайте образовательного учреждения.

2.10 Определение способов систематической фиксации динамики детского развития

Мониторинг (определение уровня развития личности как способности выстраивать свою деятельность на основе учебно-познавательной компетентности с учетом существенных особенностей возраста, оценка эффективности реализуемых программ, направленных на повышение качества образования) проводится по трем направлениям: логопедическому, педагогическому и психологическому.

Мониторинг показателей речевого развития детей с ТНР проводит учитель-логопед, используя методическое пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой.

Педагогический мониторинг проводится воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре которые используют комплексы диагностических методик, разработанные на основе требований Программы. Оценка показателей развития психологической сферы, а также уровня готовности детей к обучению в школе, проводится педагогом-психологом. Приложение 3.

2.11 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Основные трудности при проектировании образовательного процесса в ДОО

Ряд примерных образовательных программ побуждает педагогов переходить от «вчерашних привычных» учебных занятий к новым вариативным формам (игры, беседы, мастерские, проектная деятельность и др.).

Данный призыв объясним и актуален, однако является предпосылкой для отсутствия взаимопонимания внутри педагогических коллективов, а также несёт в себе риск депривации свободной спонтанной игры воспитанников:

- хаотичное использование понятийного аппарата дошкольной педагогики;
- отсутствие чётких структурных компонентов образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- неспособность разработать, спланировать и организовать процесс обучения и воспитания.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Методы передачи сведений и информации, знаний:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

- Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия.
- Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
- Методы эстетического восприятия: побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер-фантастических).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент;
- картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;

- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

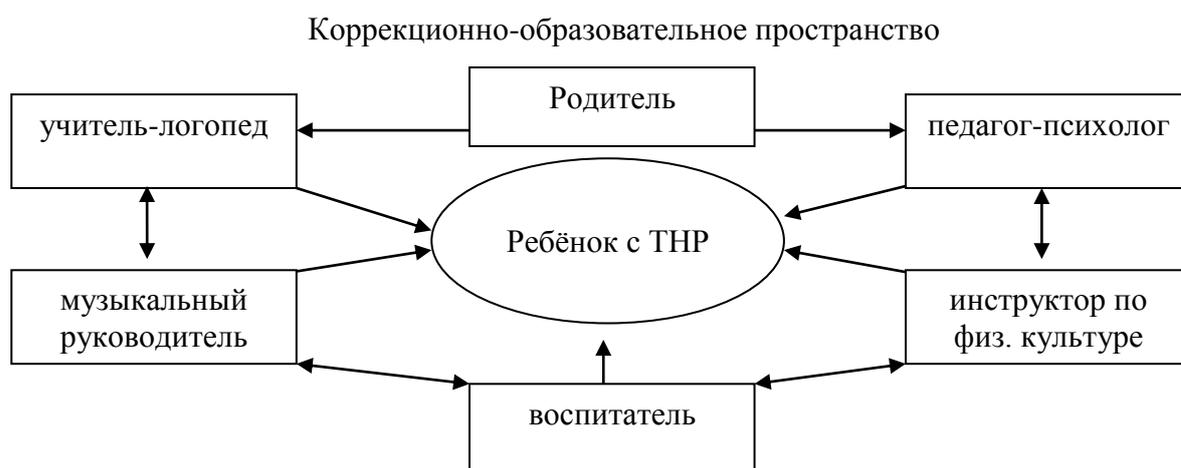
Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

2.11.1 Интеграция в системе коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и других специалистов.

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами педагогического блока: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.



Взаимодействие осуществляется в разных формах:

- составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого ребенка;
- проведение тематических консультаций;
- проведение индивидуальных консультаций;
- мастер-классы;
- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы.

Планируя индивидуальную работу педагогов, логопед рекомендует им занятия с 5-6 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Такие виды деятельности, как прослушивание музыкальных произведений, определение характера музыки, узнавание музыкальных серий интегрируется с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие» путём составления сюжетных рассказов, восприятия интонационной выразительности музыкальных произведений. Игры на узнавание в мелодиях образов людей, природного, растительного мира и т.п. (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» - разделы «Представление о мире людей и рукотворных материалах», «Игра»).

Игры на ориентировку в пространстве зала с учётом динамики музыкального произведения (интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» - раздел «Физическая культура»).

Беседы с детьми о прослушивании музыкальных произведений, способствующие формированию связных высказываний о своих чувствах, мыслях, эмоциональных отношениях и т.п. (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»).

Творчески организовать обучение дошкольников с ТНР можно с помощью метода проектов. Исходя из программных требований, метод проектов позволяет конструировать

цепочку ситуаций образовательной направленности, которая реализуется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Метод проектов включает мотивацию детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения в ее осуществлении, презентацию остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности.

С целью обеспечения качественного образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребенка с ТНР, педагоги используют в своей деятельности образовательные **технологии**:

- здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие возможность сохранения здоровья детей с ТНР, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- технологии проектной деятельности, позволяющие творчески организовать процесс коррекционно-развивающего обучения через приобщение детей к проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности, позволяющие сформировать у дошкольников с ТНР основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- информационно-коммуникационные технологии, повышающие качество образования и способствующие развитию познавательного интереса у детей с ТНР;
- технология портфолио дошкольника, позволяющая повысить уровень саморегуляции у дошкольников с ТНР, а также наблюдать динамику развития детей;
- игровые технологии, позволяющие учитывать ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста;
- технология дистанционного обучения, предполагающая использование современных технических средств для осуществления взаимодействия участников образовательного процесса (организация викторин между воспитанниками разных подразделений ДООУ с помощью скайп-конференций, организация «телемостов»).

2.11.2 Технология «Утреннего и вечернего круга»

- Технология «Утреннего и вечернего круга», принципиально важной стороной которой является позиция ребенка в образовательной деятельности, отношение к ребенку со стороны взрослых с целью содействовать становлению ребенка как личности.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Принципиально важной стороной в данной педагогической технологии является позиция ребенка в образовательной деятельности, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Технологически групповой сбор **«Утренний круг»** прост в проведении, легко воспринимается взрослыми и детьми любого возраста, значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений. Групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим

потребностям, как чувствовать себя значимым, управлять собой, своим временем, действительностью, отношениями с другими людьми, радоваться, веселиться и развиваться.

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

«**Вечерний круг**» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Таким образом, технология «Утреннего и вечернего круга», внедряемая в образовательный процесс группы, может стать незаменимым фактором, способствующим сплочению детского коллектива, формированию детского сообщества. Технология позволяет включать в процесс детей с различными психо-физиологическими особенностями, детей застенчивых, малообщительных. Эффективно интегрируется в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которое направлено на овладение детьми дошкольного возраста способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и сверстниками.

Подробное описание технологии «Утренний и вечерний круг» раскрыто в инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой.

2.11.3 Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут составляется на каждого ребенка с ТНР ведущим специалистом, воспитателями и другими педагогами, осуществляющими процесс обучения и воспитания в течение учебного года.

Индивидуальные образовательные маршруты в группах компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка.

В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один учебный год, отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. В середине учебного года определяются промежуточные результаты проводимой работы.

В начале, середине и конце года проводятся заседания ППк ДОУ с целью определения направлений развития личности каждого ребенка с ТНР, оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения и внесения изменений в индивидуальные образовательные маршруты.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

— принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями и нормами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей с ОВЗ, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.11.4 Сетевые формы организации образовательного процесса

Дошкольное учреждение, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольникам с ТНР.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов, реализация договоров о сотрудничестве).

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет совместную работу с МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района по следующим направлениям:

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет совместную работу с различными организациями по следующим направлениям:

- Осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий -ЦРБ Токсово, амбулатория п. Мурино;
- Осуществление мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире (знакомство с миром книг, различными авторами, просмотр спектаклей по литературным произведениям) - МКУ «Центр муниципальных услуг», Администрация МО «Муринское сельское поселение», Муринская библиотека;
- Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и коррекций нарушений развития детей с ОВЗ и отклонениями в поведении – МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района.

2.11.5 Реализация программы воспитания

На современном этапе развития специального образования в Российской Федерации особую важность приобретает воспитательная компонента. Изменения, внесённые в Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» усиливают воспитательную составляющую в работе детского сада. С этой целью в МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан разработана рабочая программа воспитания. (Приложение 4).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

ДОУ самостоятельно проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

При проектировании ППРОС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДООУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и

развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных

областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для развития *любопытности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

- Спортивное оборудование
- Игровая среда
- Оборудование логопедического кабинета: мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; вспомогательные средства для исправления звукопроизношения; дидактические материалы для обследования и коррекционной работы.
- Пособия для обследования и развития слуховых функций
- Пособия для обследования и развития интеллекта
- Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3 Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).
- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со

средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

С целью эффективной реализации АООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования:

- предоставление возможности пройти курсы повышения квалификации;
- стимулирование самообразования педагогических работников;
- организация семинаров, круглых столов, тематических консультаций на уровне дошкольного учреждения, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования.

3.4 Финансовые условия реализации Программы

Администрацией ДОО обеспечиваются следующие финансовые условия:

- Возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
- Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
- Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной Программы дошкольного образования ДОО осуществляется в виде субсидий из бюджета МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области исходя из финансового обеспечения выполнения муниципального задания и установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

3.5 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

3.5.1 Учебный план

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности утверждена учебным планом.

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан.

Учебный план построен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2);
- Устава МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Основной образовательной программы МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан;
- Рабочей программы воспитания МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности предусматривает следующее содержание и периодичность занятий:

Направления развития	Виды образовательной деятельности	5-6 лет		6-7 лет	
		1- периодичность			
		2 - длительность			
		1	2	1	2
Познавательное развитие (в)	- ознакомление с окружающим миром	1	25	1	30

	-формирование элементарных математических представлений	1	25	2	60
	-конструирование	1	25	1	30
	Познавательльно-исследовательская деятельность реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей в течение дня.				
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей в течение дня.				
Коррекционные занятия с педагогом-психологом (пх)*		1	25	1	30
Художественно – эстетическое развитие (в), (м)	- музыкальная деятельность	2	50	2	60
	- рисование	2	50	1	30
	- лепка	0.5	25	0.5	30
	- аппликация	0.5		0.5	
Физическое развитие (иф), (в)	Физическая культура	2	50	2	60
Речевое развитие Коррекционные занятия с учителем-логопедом (л)		4	2 ч 00	4	2ч 00
		Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов (в)			
ИТОГО:		15	6ч.15	15	7ч.30

Примечание: число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом НОД.

Совместная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми проводится во второй половине дня в соответствии с тетрадью взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

(л) – учитель-логопед;

(в) - воспитатель;

(м)- музыкальный руководитель;

(иф) – инструктор по физической культуре.

*Педагогом – психологом проводится дополнительно индивидуальная работа с каждым ребенком.

**Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

3.5.2 Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на развитие ребёнка дошкольного возраста с ТНР. При организации праздников, событий и мероприятий в группах компенсирующей направленности особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей и уровня их речевого развития.

Таблица

Младшая группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Осенний бал	Осенний бал	Осенний бал
Новый год	Новый год	Новый год
Весенний праздник	Весенний праздник	Весенний праздник
День дружбы	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
		Выпускной бал

Данный перечень ежегодно дополняется рекомендованными Комитетом по образованию Всеволожского района Ленинградской области перечнем праздников, создающими единое культурное пространство России. ДОУ дополняет данный перечень своими мероприятиями, в соответствии с календарным учебным графиком:

День матери, Рождество (старший возраст), День снятия блокады Ленинграда (старший возраст), Масленица, выпускной, День защиты детей.

В ДОУ соблюдаются следующие условия при проведении детских праздников.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

В ДОУ существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт.
- Квест.
- Проект.
- Образовательное событие.
- Мастерилки.
- Соревнования.
- Выставка (перфоманс).
- Спектакль.
- Викторина.
- Фестиваль.
- Ярмарка.
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берет на себя руководящую роль, а дает возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.5.3 Режим дня воспитанников

Режим дня строится на основе требований СанПиН с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры- занятия, гимнастика).

**Примерный режим дня
младший дошкольный возраст 4-5 лет**

№	Холодный период года		Теплый период года	
	Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, приобщение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30	Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, приобщение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30-8.50
3	Самостоятельная деятельность, подготовка к организационной образовательной деятельности.	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к организационной образовательной деятельности.	8.50-9.00
4	Утренний круг, организация образовательной деятельности (общая длительность не более 50 мин, в перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность).	9.00-10.00	Утренний круг, организация образовательной деятельности (общая длительность не более 50 мин. Организованная и индивидуальная деятельность детей на улице.	9.00 – 12.30

			Индивидуальные занятия.	
5	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10-10.20	Второй завтрак	10.10-10.20
6	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.50-12.30		
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00
10	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.10	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.10
11	Полдник.	15.10-15.20	Полдник.	15.10-15.20
12	Коррекционная работа	15.20-16.00	Коррекционная работа	15.20-16.00
13	Игры, совместная, самостоятельная и образовательная деятельность детей (НОД – не более 25 мин.), приобщение к труду.	15.55-17.40	Игры, совместная, самостоятельная и образовательная деятельность детей (НОД – не более 25 мин.), приобщение к труду.	15.55-17.40
14	Вечерний круг. Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00	Вечерний круг. Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

**Примерный режим дня
старший дошкольный возраст 5-6 лет**

	Холодный период года		Теплый период года	
№	Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, приобщение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30	Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, приобщение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30-8.50
3	Самостоятельная деятельность,	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка	8.50-9.00

	подготовка к организационной образовательной деятельности.		к организационной образовательной деятельности.	
4	Утренний круг, организация образовательной деятельности (общая длительность не более 50 мин, в перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность).	9.00-10.00	Утренний круг, организация образовательной деятельности (общая длительность не более 50 мин. Организованная и индивидуальная деятельность детей на улице. Индивидуальные занятия.	9.00 – 12.30
5	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10-10.20	Второй завтрак	10.10-10.20
6	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.50-12.30		
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00
10	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.10	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.10
11	Полдник.	15.10-15.20	Полдник.	15.10-15.20
12	Коррекционная работа	15.20-16.00	Коррекционная работа	15.20-16.00
13	Игры, совместная, самостоятельная и образовательная деятельность детей (НОД – не более 25 мин.), приобщение к труду.	15.55-17.40	Игры, совместная, самостоятельная и образовательная деятельность детей (НОД – не более 25 мин.), приобщение к труду.	15.55-17.40
14	Вечерний круг. Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00	Вечерний круг. Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

**Примерный режим дня
старший дошкольный возраст 6-7 лет**

№	Холодный период года		Теплый период года	
	Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
1	Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, приобщение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30	Утренний приём детей в группе. Самостоятельная игровая деятельность, приобщение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.30-8.50
3	Самостоятельная деятельность, подготовка к организационной образовательной деятельности.	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к организационной образовательной деятельности.	8.50-9.00
4	Утренний круг, организация образовательной деятельности (общая длительность не более 60 мин, в перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность).	9.00-10.00	Утренний круг, организация образовательной деятельности (общая длительность не более 50 мин. Организованная и индивидуальная деятельность детей на улице. Индивидуальные занятия.	9.00 – 12.30
5	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.10-10.20	Второй завтрак	10.10-10.20
6	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.50-12.30		
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40
8	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00
10	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.10	Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.10
11	Полдник.	15.10-15.20	Полдник.	15.10-15.20
12	Коррекционная работа	15.20-16.00	Коррекционная работа	15.20-16.00
13	Игры, совместная, самостоятельная и образовательная деятельность детей (НОД – не более 30 мин.), приобщение к	15.55-17.40	Игры, совместная, самостоятельная и образовательная деятельность детей (НОД – не более 25 мин.), приобщение к труду.	15.55-17.40

	труду.			
14	Вечерний круг. Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00	Вечерний круг. Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.00
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

Особенности режима дня воспитанников с ТНР

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР он имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель, а также такой режимный элемент, как «Утренний круг».

В этот же период времени воспитатель проводит индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Наиболее эффективной формой организации детей с ТНР на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня речевого недоразвития и сформированности запаса знаний и представлений воспитанников. Учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер - это или музыка, или физкультура. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, специалисты руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов учебной деятельности.

После подгрупповых занятий учитель-логопед и педагог-психолог проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком). При этом специалисты придерживаются гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий не лишая ребенка возможности поиграть с детьми.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени педагоги используют для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ТНР, так как позволяет им восстановить силы. Поэтому процедура укладывания хорошо продумана и ожидаема для

детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, можно предложить детям послушать с закрытыми глазами записи звуков леса и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит постепенно, и педагоги обеспечивают плавный выход детей из сна.

После того как большинство детей проснулись - проводится гимнастика. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Технология проведения «коррекционного часа» заключается в следующем: воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-логопеда и психолога. Отбор детей и содержание занятия определяют специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в «Тетради преемственности». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Адаптационный режим устанавливается по психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября.

Щадящий режим устанавливается детям после острых заболеваний как реабилитационный. Увеличивается продолжительность дневного сна (ребёнок укладывается первым и поднимается по мере пробуждения) При необходимости сокращается продолжительность занятия.

Режим двигательной активности. При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы: - удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности; - рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; функциональных возможностях детского организма. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни.

3.5.4 Особенности организации «Утреннего круга» и «Вечернего круга»

Организуется «Утренний круг» перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе.

Ребенку не запрещается включение в «Утренний круг» с опозданием.

Обсуждение в среднем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте – от 10 до 20 минут.

Во второй половине дня воспитатель организует «Вечерний круг». Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Обсуждение в среднем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте – от 10 до 20 минут.

3.5.5 Предельная наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в группе с ТНР

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами в группу компенсирующей направленности зачисляется до 12 детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогического коллектива.

В соответствии с уставом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан максимальная продолжительность пребывания детей с ТНР в дошкольном учреждении в течение дня составляет 12 часов (с 07.00 до 19.00).

3.6 Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров, указанных в целевом разделе данной программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований к пожарной безопасности и к охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение АООП ДО представлено:

- помещениями для занятий и проектов (групповая комната, спальная комната, кабинет учителя-логопеда, комната психологической разгрузки, спортивный зал, музыкальный зал, площадка на улице, музей), обеспечивающими образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
 - оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии направлениями развития детей дошкольного возраста с ТНР и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, зарождающихся половых склонностей и интересов.
- мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

Групповые помещения оснащены дидактическими пособиями, необходимыми для реализации работы по образовательным областям и осуществления коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР.

Для обеспечения образовательного процесса в условиях групп компенсирующего вида оборудование логопедического кабинета оснащено:

- зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (парты, стулья, зеркала);
- техническими средствами, позволяющими использовать информационно-коммуникативные технологии (компьютер, принтер, аудиоаппаратура, интерактивное оборудование);
- инструментарием для работы над произносительной стороной речи и средствами его гигиенической обработки;
- пособиями для работы над произносительной стороной речи, звуковой культурой речи, лексико-грамматическим строем речи, связной речью, дыхательной и голосовой функциями;
- пособиями для подготовки к усвоению элементарными навыками чтения и письма.

Также непосредственно помещения группы оборудованы зонами для индивидуальной логопедической работы с детьми (стул и зеркало) и необходимыми пособиями для проведения фронтальных занятий и индивидуальной работы.

С целью оказания психолого-педагогического воздействия в учреждении оборудована комната психологической разгрузки, оснащенная: аудиоцентром, компьютером, многофункциональным устройством, сухим бассейном, Фербер гусеницей, дидактическим столом, игровым уголком, пособиями и дидактическими играми, необходимыми для развития у детей с речевыми нарушениями высших психических функций, моторной сферы, коммуникативных навыков.

Музыкальный зал оборудован роялем, многофункциональным устройством, ноутбуком, видеокамерой, DVD-проигрывателем, вокальной радиосистемой с 2-мя ручными передатчиками, мультимедийным проектором, экраном, стенкой, столами, скамейками и стульями, музыкальными инструментами, разнообразными народными инструментами для воспроизведения ритмов, а также набором бочонков с сыпучими материалами, разнообразными лентами и декоративными элементами в соответствии со временем года, зал оборудован декорациями для игр драматизации, плакатами и сюжетными картинками по данной лексической теме, а также следующими методическими комплектами.

Физкультурный зал оборудован ноутбуком, аудиоцентром, шведскими стенками, мини-батутами, стенками гимнастическими, скамьями гимнастическими, стойками для прыжков, массажным ковриком, лесенками веревочными, матами, вестибулярным тренажером, спортивным инвентарем.

3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогов, условно разделить методическое обеспечение образовательного процесса можно на следующие составляющие блоки:

1. Коррекционные, общеобразовательные программы и методические рекомендации.
2. Уголок взаимодействия логопеда и воспитателя, экран коррекции звукопроизношения в компенсирующей группе.
3. Игровое оборудование и коррекционные игры.

4. Карточки игр на развитие мелкой и общей моторики, уголки развития мелкой моторики.
5. Уголок индивидуальных занятий.
6. Уголок для выполнения индивидуальных заданий учителя–логопеда в группе компенсирующей направленности.
7. Зона для фронтальных и/или подгрупповых занятий.
8. Логопедические куклы и/или оборудование для проведения артикуляционной гимнастики.
9. Центр развития связной речи.
10. Уголок сенсорной интеграции, релаксации и природных материалов.

Методическое обеспечение образовательного процесса сформировано в соответствии с выделенными направлениями развития детей с ТНР

<p>Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Т. С., Комарова Н. Е., Дорофеева Э. М. Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - 5-е изд., доп. , Мозаика-Синтез, Москва, 2019 2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М., 1999 3. Лопатина Л. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб, 2015 4. Радынова О.П. Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры». М.: 1999
<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л. Б., Галлямовой Ю. С., Жевнерова В. Л. Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред.— СПб. 2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с редэмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003. 3. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008. 4. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.- СПб.: Речь; М; Сфера.: 2011.-128с. 5. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000. 6. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика.//СПб, Речь, 2006 7. Диагностика здоровья. /Под ред. Никифорова Г.С./ СПб, Речь, 2007 8. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.//М., Новая школа, 1998 9. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога.//М., Наука и техника, 2010 10. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР.//СПб, Детство-пресс, 2011 11. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.//СПб, Каро, 2004 12. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания.//М., Сфера, 2002

	13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. //СПб, Речь, 2006
Взаимодействие с родителями дошкольников	1. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
Развитие высших психических функций	1. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012. 2. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013., СПб.: Издательский дом «Литера», 2018г. 3. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО». - —СПб: Литера, 2021
Образовательная область «Речевое развитие»	1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.: СПб, Детство – Пресс, 2012 2. Батаева С. В., Савостьянова Е. В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких» . – М.: Росмэн, 2020. 3. Быховская А. М., Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» 4. Володина В. С. «Альбом по развитию речи». – М.: Росмэн, 2020 5. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звуко – слоговой структуры слова у дошкольников Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у детей». – М.: Книгомир, 2011г. 7. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями»: Учебное пособие, Центр диагностики и консультирования проф. Баряевой, СПб, 2010. 8. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников», М.: УМЦ «Добрый мир», 2015г. 9. Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР., М.: Гном, 2020. 10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, М.: Гном, 2017.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» /Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 2. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 3. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда.— СПб.: НОУ «Союз», 2004. 4. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Образовательная область «Художественно-эстетическое	1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. ФГОС ДО. 2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. ФГОС ДО.

развитие»	3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. ФГОС ДО. 4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. ФГОС ДО. 5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. ФГОС ДО. 6. Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект (книга + 10CD). 7. Радынова О.П. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольн. возраста «Ребёнок в мире прекрасного»
Образовательная область «Физическое развитие»	1. Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр: учебно-методическое пособие / Н.И. Дворкина. -М.: Советский спорт, 2005. 2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М., 2005. 3. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. – М., ВЛАДОС, 2003. 4. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников.— СПб.: Речь, 2002.

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном (сайт ДОУ) и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 06-ОЗ «Об образовании в Ленинградской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Устав образовательной организации.

Цель Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В основу коррекционно-развивающего процесса по АООП положена «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. В. Лопатиной, которая включает разделы АООП: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими

детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Данная программа рассчитана на детей младшего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста, имеющих ТНР (II, III, IV уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В ДОУ функционируют группы компенсирующего и комбинированного вида (для детей с ТНР).

Набор детей с ТНР в группы компенсирующей и комбинированной направленности производится на основании решения ТППМК. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие осуществляется в следующих формах:

- проведение родительских собраний;

- проведение тематических консультаций;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение мастер-классов, открытых занятий;
- привлечение родителей к участию в конкурсном движении, выставках;
- вовлечение родителей в образовательный процесс (создание пособий совместно с детьми, участие в ролях, проведение элементов занятий);
- оформлению рекомендаций по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы;
- оформление «родительского уголка»;
- оформление тематических буклетов;
- оформление рекомендаций на сайте образовательного учреждения.

к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Приложение №1

Мониторинг общего и речевого развития детей

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова

Краткое описание используемой методики обследования развития детей

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

І БЛОК

Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера

І.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия: генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, приём лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приёмов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесённые в раннем возрасте заболевания.
2. Отметить характер грудного вскармливания: как ребёнок взял грудь, как удерживал сосок; было ли подтекание молока по уголку губ; был ли пот над верхней губой при сосании; были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.
3. Отметить особенности сна и бодрствования: чрезмерное двигательное возбуждение; сильный приступообразный крик.
4. Отметить особенности раннего развития ребёнка: когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких; когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.
5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка: по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учёте, с каким диагнозом.
6. Отметить характер раннего речевого развития:
 - ✓ появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
 - ✓ отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
 - ✓ использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
 - ✓ отношение окружающих к состоянию речи ребёнка;
 - ✓ занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Методы (низкоформализованные)

- ✓ Изучение медицинской документации.
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями.
- ✓ Анкетирование.

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, алергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

I.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребёнка

1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.
2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

Методы (низкоформализованные)

- ✓ Наблюдение.
- ✓ Беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребёнок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается адекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК

Неречевые психические функции

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:
 - слуховое внимание;
 - зрительное восприятие;
 - зрительно-пространственный гнозис и праксис.
2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

- ✓ Беседы.
- ✓ Задания.
- ✓ Пробы.
- ✓ Обучающие эксперименты.
- ✓

II. 1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания.

Цели

1. Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.

2. Выявить, определяет ли ребёнок направление звука.
3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребёнку самому поиграть на них. Затем просят ребёнка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание 2. Ребёнку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздаётся звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребёнок показывает и говорит, где звенит колокольчик.

Задание 3. Ребёнка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребёнка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку» - ритм.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

II. 2. Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия

1. Выявить, соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами:

4 года – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный;

5 лет – добавляются оранжевый, голубой и розовый;

6 лет – добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

2. Выявить знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические формы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.

Задание 2. Ребёнка просят показать на картинке шарики определённого цвета.

Задание 3. Ребёнка просят показать определённую геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами:

4 года – круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;

5 лет – к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;

6 лет – ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II. 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

1. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).
2. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).

Процедура исследования

Задание 1.

4 года. Ребёнка просят показать, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображённой на картинке.

5 лет. Ребёнка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки.

6 лет. Ребёнка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху от девочки.

Задание 2.

4 года. Ребёнка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

5 лет. Ребёнка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

6 лет. Ребёнка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

Задание 3. Ребёнку предлагают составить картинку.

4 года. Из двух, четырёх частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.

5 лет. Из четырёх – шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

6 лет. Из шести – восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

Задание 4. Ребёнку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

4 года. Из четырёх палочек сложить «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек – «лесенку»

5 лет. Из шести палочек сложить «домик» и «ёлочку», из семи палочек «лесенку».

6 лет. Из шести палочек сложить «ёлочку» и «дерево», из семи палочек – «лодочку» и «лесенку».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III БЛОК Моторная сфера

Определить уровень сформированности:

- ✓ общей моторики;
- ✓ ручной моторики;
- ✓ состояние мимической мускулатуры;
- ✓ состояние артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные)

- ✓ Задания.

- ✓ Пробы.
- ✓ Обучающие эксперименты.

III. 1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как следует делать, делают упражнения вместе с ребёнком.

4 года

- ✓ Прыгает на двух ногах без поддержки.
- ✓ Прыгнуть в длину с места.
- ✓ Топать ногами и хлопать руками одновременно.
- ✓ Бросить мяч от груди.
- ✓ Поймать мяч.

5 лет

К перечисленным выше упражнениям добавляются:

- ✓ прыгать на левой ноге, на правой ноге;
- ✓ бросить мяч из-за головы;
- ✓ перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

6 лет

К всем выше перечисленным упражнениям добавляются:

- ✓ подбросить и поймать мяч.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III. 2. Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

Выявить:

- ✓ объём выполнения движений (полный или неполный);
- ✓ переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;
- ✓ наличие леворукости;
- ✓ навыки работы с карандашом;
- ✓ способность к манипуляции с предметами.

Процедура исследования

1. Ребёнку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Кинестетическая основа движений

4 года

Сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.

5 лет

Одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки, левой руки, обеих рук.

6 лет

- Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.
- Поместить указательный палец на средний и, наоборот, на правой, левой руке.

Кинетическая основа движений

4 года

- Поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке.
- Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены: и наоборот.

5 лет

- «Игра на рояле» ведущей рукой.
- Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

6 лет

- «Игра на рояле» правой и левой рукой.
- Проба «кулак – ребро – ладонь» правой и левой рукой.

2. Ребёнку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.

4 года

- Горизонтальную, вертикальную линии, круги.

5 лет

- Прямую, ломанную, замкнутую линии, человека.

6 лет

- Прямую, ломанную, замкнутую, волнистую линии, человека.

3. Ребёнку предлагают выполнить манипуляции с предметами.

4 года

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.

5 лет

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.

6 лет

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.
- Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствуют возрастной норме и даже опережает её.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

Выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объём выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;

- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

4 года

- Закрыть правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.
- Наморщить нос.
- Надуть щёки.

5 лет

Закрыть правый, левый глаз.

Поднять, нахмурить брови

Наморщить нос.

Надуть щёки, втянуть щёки.

6 лет

Закрыть правый, левый глаз.

Прищурить глаза.

Поднять, нахмурить брови.

Надуть правую щёку, левую щёку.

Втянуть правую щёку, левую щёку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный. Переключаемость затруднена. Объём движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 4. Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;

- объём выполняемых движений (полный, неполный);

точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;

мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора

(увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии);

длительность удержания органов в заданном положении (4 года – 3 с., 5 и 6 лет – 5 с.);

способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);

наличие гиперкинезов;

наличие слюнотечения.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

- Открыть и закрыть рот (4 – 6 лет).
- Подвигать вправо-влево (5 – 6 лет).

Губами

- «Улыбка» (4 – 6 лет).
- «Трубочка» (4 – 6 лет).
- «Улыбка-трубочка» (5 – 6 лет).
- Поднять верхнюю губу (6 лет).
- Опустить нижнюю губу (6 лет).
- Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет).

Языком

- «Лопата» (4 – 6 лет).
- «Жало» (4 – 6 лет).
- «Лопата-жало» (5 – 6 лет).
- «Качели» (4 – 6 лет).
- «Маятник» (4 – 6 лет).
- «Чашечка» (6 лет).
- «Вкусное варенье» (6 лет).

Мягкое нёбо

- Широко открыть рот и зевнуть (4 – 6 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК

Произносительная сторона речи и речевые психические функции

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:

- наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
- состояние звукопроизношения;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи:

- пассивный словарь;
- понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

- общая характеристика;
- активный словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

IV. 1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении:

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
- прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрёстный);
- твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
- мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
- языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
- подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Процедура исследования

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребёнка.

2. Изучение медицинской документации ребёнка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрёстный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твёрдого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Выявить:

нарушение звукопроизношения всех групп звуков:

а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);

б) глухие и звонкие парные согласные ([п - б], [в - ф], [д - т], [г - к]) в твёрдом и мягком звучании;

в) свистящие, шипящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);

г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);

позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;

характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребёнок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.

2. Произношение звуков в словах и предложениях повторяется двумя способами: ребёнку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребёнку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («дидактический материал по обследованию речи детей»

О.Е.Грибовой и Т.П.Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Выявить:

тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);

объём дыхания (достаточный, недостаточный);

продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);

модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оценивается в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

Задание 1. Ребёнку предлагается лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребёнка, а другая в области пупка. Таким образом, логопед определяет тип физиологического дыхания и его объём.

Задание 2. Ребёнка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно её наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3-4 слова – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 4-5 слов – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

Задание 1. Ребёнку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.?!).

Задание 2. Ребёнку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5 – 6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп и ритм несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Использует затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дистритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV. 2. Речевые психические функции

IV.2.1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребёнку предлагают отражённо повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

4 года

ба – па	па – ба	га – ка	ка – га	та – да	да – та
ма – ба	ба – ма	ва – ка	ка – ва	ня – на	на – ня

5 лет

ба – па – ба	па – ба – па	да – та – да	та – да – та
га – ка – га	ка – га – ка	та – тя – та	тя – та – тя
са – за – са	за – са – за	ша – жа – ша	жа – ша – жа

6 лет

са – ша – са	ша – са – ша	са – ца – са	ца – са – ца
ча – тя – ча	тя – ча – тя	ща – чя – ща	ча – ща – ча
ща – ся – ща	ся – ща – ся	ла – ля – ла	ля – ла – ля

Задание 2. Дифференциация аппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот – кит; дом – дым.

Мышка – мишка; уточка – удочка.

5 лет

Почка – бочка; трава – дрова.

Корка – горка; сова – софа.

6 лет

Пашня – башня; катушка – кадушка.

Крот – грот; мышка – мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса – коза; кочка – кошка.

Миска – мишка; малина – Марина.

5 лет

Суп – зуб; чёлка – щёлка.

Сайка – чайка; галка – галька.

6 лет

Собор – забор; касса – каша.

Сук – жук; лук – люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок.

Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (**4 года**), начальный ударный гласный из слова (**5 лет**).

2. Выявить способность ребёнка (**6 лет**) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

4 года**Процедура исследования**

Ребёнку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р». Затем ребёнку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его чётко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребёнку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щётка.

Задание 3. Ребёнку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребёнку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребёнку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребёнка повторить за ним это слово или предложение.

4 года

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет

Самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка.

Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV. 2. 2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Цели

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имён существительных.
3. Проверить способность ребёнка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4 года

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колёса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребёнку предлагают показать на картинках предметы.

4 года

Куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: корова. Собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолёт, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребёнка обобщению ребёнку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года

«Игрушки», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребёнка просят показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочка сидит, стоит, лежит, идёт; мальчик ест, пьёт, читает, рисует.

5 лет

Летит, плавёт, идёт, прыгает, ползёт.

6 лет

Строит, убирает, продаёт, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребёнку предлагают показать на картинках определённые признаки предметов.

4 года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое». «холодное», «горячее».

6 лет

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; весёлый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом – картинку «Девочка поздравляет мальчика».

2. Выясняют, знакома ли ребёнку сказка «репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребёнок не знает сказки, её рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребёнку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом – картинку «Мальчик бежит за собакой».

2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

6 лет

1. Ребёнку предлагают сначала показать на картинке бабочку. Которая сидит на распустившемся цветке, а потом – бабочку, которая сидит на ещё не распустившемся цветке.

2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребёнком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года

Кот – коты; дом – дома; ведро – ведра; кукла – куклы; груша – груши.

5 лет

Глаз – глаза; окно – окна; стул – стулья; лист – листья.

6 лет

Пень – пни; перо – перья; рукав – рукава; гнездо – гнёзда; ухо – уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребёнка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года

Цыплёнок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыплёнок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет

Ко всем выше изображениям добавляются: цыплёнок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов.

4 года

Сто – столик; машину – машинку; ведро – ведёрко.

5 лет

Носок – носочек; чашку – чашечку; окно – окошечко.

6 лет

Нож – ножичек; рукавицу – рукавичку; одеяло – одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребёнку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6 лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребёнок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребёнок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребёнком:

отдельных предложений;
содержание знакомой сказки.

Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребёнка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года

«Мальчик поздравляет девочку»;
«Девочка поздравляет мальчика».

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»;
«Мальчик бежит за собакой».

6 лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;
«Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребёнку сказка. Если ребёнку сказка незнакома, ему рассказывают с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинку.

4 года

«Репка»

«Что посадил дед? Покажи»;
«Кто стал репку тянуть? Покажи»;
«Кого позвал дед? Покажи»;
«Кого позвала бабка? Покажи»;
«Кого позвала внучка? Покажи»;
«Кого позвала Жучка? Покажи»;
«Кого позвала кошка? Покажи»;
«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет

«Колобок»:

«Кто испёк Колобка?»;
«Из чего бабка испекла Колобка?»;
«Куда покатился Колобок?»;
«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;
«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;
«Кого он встретил потом?»;
«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

6 лет

«Теремок»:

«Где стоял теремок?»;
«Кто его увидел первым?»;
«Кого пустила мышка в теремок?»;
«Кто пришёл после лягушки?»;
«Что делали в теремочке заяка, волк?»;
«Почему медведь сломал теремок?».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребёнок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребёнок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

IV. 2. 3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребёнка понятна, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объём словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
 - предикативного (глаголов);
- атрибутивного (название цвет и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»

6 лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «птицы».

Задание 2. Ребёнку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колёса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребёнку предлагают назвать, одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6 лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребёнку предлагают подобрать слова-антонимы (сказать наоборот) и пары слов.

6 лет

Друг – враг, горе – радость, лёгкий – тяжёлый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Исследование предикативного словаря.

Проверить состояние глагольного словаря, ребёнку предлагают перечислить, что делают те, кто изображён на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребёнка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка прыгает, человек ходит).

2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает).

6 лет

Ребёнка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

1. «Как подают голос разные животные?» (кукушка кукует, волк воет, лошадь ржёт, овца блеет).

2. «Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продаёт, маляр красит, швея шьёт).

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюда и носки. Затем ребёнка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, жёлтую, белую, чёрную чашки.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребёнку предлагают назвать форму предметов, изображённых на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч, какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет

Руль круглый. Окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние

1. словоизменения:

- употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;

2. словообразования:

употребление числительных два и пять с существительными

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имён существительных ребёнку предлагают назвать пару картинок.

4 года

Стол – столы; кот – коты; дом – дома; кукла – куклы; рука – руки; окно – окна.

5 лет

Глаз – глаза; рот – рты; река – реки; ухо – уши; кольцо – кольца.

6 лет

Лев – львы; лист – листья; стул – стулья; воробей – воробьи; дерево – деревья; пень – пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имён существительных в косвенных падежах ребёнку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4 – 6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч). «Чего нет у мальчика?» (Мяча). «Кому мальчик даёт мяч?» (Девочке). «Что ты видишь на картинке?» (Машину). «Чем рисует девочка?» (Карандашом). «О ком думает кошка?» (О мышке).

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берёз, ложек, окон).

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер).

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, жёлтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребёнку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе). «Где лежат фрукты?» (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика).

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве). «Где стоит машина?» (В гараже). «У кого кукла?» (У девочки). «Где стоит коза?» (За забором). «Где едет машина?» (По дороге).

6 лет

«Где лежит мяч?» (Под столом). «Где летает бабочка?» (Над цветком). «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки). «Откуда прыгает котёнок?» (С кресла).

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребёнку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

6 лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьёв. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять вёдер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребёнку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребёнок должен назвать «ласково». Если ребёнок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребёнок образует по картинкам пары слов.

4 года

Сто – столик; сумка – сумочка; чашка – чашечка; ведро – ведёрочко.

5 лет

Забор – заборчик; носок – носочек; лента – ленточка; окно – окошечко.

6 лет

Палец – пальчик; изба – избушка; крыльцо – крылечко; кресло – креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детёнышей животных ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детёнышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки - котёнок. У утки - ... (утёнок).

У лисы - ... (лисёнок). У слона - ... (слонёнок).

5 лет

У зайца - ... (зайчонок). У белки - ... (бельчонок).

У волка - ... (волчонок). У козы - ... (козлёнок).

6 лет

У овцы - ... (ягнёнок). У лошади - ... (жеребёнок).

У барсука - ... (барсучонок). У коровы - ... (телёнок).

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Стол из дерева – деревянный. Носки из шерсти (какие?) - ...

Аквариум из стекла (какой?) - ... Сапоги из резины (какие?) - ...

Крыша из соломы (какая?) - ... Лопатка из металла (какая?) - ...

Стена из кирпича (какая?) - ... Сок из яблок (какой?) - ...

Шапка из меха (какая?) - ... Дом из кирпича (какой?) - ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Очки бабушки – бабушкины. А туфли мамы (чьи?) - ...

Усы кошки (чьи?) - ...

Хвост лисы (чей?) - ...

Берлога медведя (чья?) - ...

Гребень петуха (чей?) - ...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребёнку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет

Мальчик выходит из дома. Мальчик переходит улицу.

Мальчик отходит от дома. Мальчик обходит лужу.

Мальчик подходит к магазину. Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребёнку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит домик. – Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолёт. – Мальчик покрасил вертолёт.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котёнок.

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

Затем ребёнку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?»

Потом ещё раз выразительно читают рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее ребёнку предлагают план рассказа: «сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок».

5 лет

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюша мама».

6 лет

Ребёнок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребёнку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ. Если ребёнок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Заключение

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:
 - а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;
 - б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;
 - в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;
 - г) отмечает сопутствующие заболевания.
2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребёнка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов} \times 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79
- средний уровень – 50 – 70%
- низкий уровень – 49% и ниже.

к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Приложение №2

Мониторинг общего развития детей
(педагогический)

Индивидуальная карта развития ребенка среднего дошкольного возраста 5-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).					
		Возраст:	Учебный год:		
фамилия и имя ребёнка					
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ		
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты					
1.1.	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).			Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты	
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремиться быть хорошим.				
1.3.	Способен проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.				
1.4.	Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей				
1.5.	Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.				
1.6.	Способен проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.				
1.7.	Сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о её традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).			Итого	
1.8.	Проявляет первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).			НГ	КГ
1.9.	Сформированы первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о российской армии, её роли в защите Родины).			0	0
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.					
2.1. Когнитивное развитие					
2.1.1.	Сформирован познавательный интерес, любознательность (интересуется причинами, взаимосвязями, задаёт вопросы "почему?", "зачем?" и др.).			Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.	
2.1.2.	Сформированы элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).				

2.1.3.	Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.				
2.1.4.	Способен самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).				
2.1.5.	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.				
2.2. Коммуникативное развитие					
2.2.6.	Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).				
2.2.7.	Проявляет интерес к информации, которую получают в процессе общения.				
2.2.8.	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.				
2.2.9.	Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.				
2.2.10.	Стремится активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.				
2.3. Регуляторное развитие					
2.3.11.	Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.				
2.3.12.	Может подождать, пока взрослый занят.				
2.3.13.	Самостоятельно находит интересное для себя занятие.				
2.3.14.	Может разделять игровые и реальные взаимодействия.			Итого	
2.3.15.	Планирует последовательность действий.			НГ КГ	
2.3.16.	Может удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.			0 0	
Раздел 3. Предметные образовательные результаты					
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие					
Развитие игровой деятельности.					
3.1.1.	Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли.			Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие	
3.1.2.	Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель), ведет ролевые диалоги.				
3.1.3.	Меняет роли в процессе игры.				
3.1.4.	Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры.				
3.1.5.	Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.				
Навыки самообслуживания					
3.1.6.	Проявляет элементарные навыки самообслуживания.				
3.1.7.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.				
3.1.8.	Самостоятельно ест. Может пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.				
Приобщение к труду.					
3.1.9.	Может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать				

	материалы по окончании работы.			
3.1.10.	Выполняет обязанности дежурного.			
3.1.11.	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.			
Формирование основ безопасности.				
3.1.12.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.			Итого
3.1.13.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"; различает проезжую часть, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра" и др.).			НГ КГ
3.1.14.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.			0 0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений.				
3.2.1.	Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).			
3.2.2.	Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос "Сколько всего?".			
3.2.3.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.			
3.2.4.	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.			
3.2.5.	Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.			
3.2.6.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).			
3.2.7.	Определяет части суток.			
Конструктивно-модельная деятельность				
3.2.8.	Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.			
3.2.9.	Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.			
3.2.10.	Создаёт постройки по заданной схеме, чертежу.			
3.2.11.	Конструирует по собственному замыслу.			
3.2.12.	При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.			
3.2.13.	Проявляет умение считаться с интересами товарищей.			
Ознакомление с предметным окружением.				
3.2.14.	Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение.			
				Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.2. Образовательная область Познавательное развитие

3.2.15.	Знает названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).				
3.2.16.	Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).				
3.2.17.	Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция", машина МЧС), объясняет их назначение.				
3.2.18.	Проявляет интерес к истории предметов.				
Ознакомление с миром природы.					
3.2.19.	Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.				
3.2.20.	Называет времена года в правильной последовательности.				
3.2.21.	Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.				
3.2.22.	Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.				
3.2.23.	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.				
3.2.24.	Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.				
3.2.25.	Имеет первичные представления о классификации животного мира, (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, рептилии), знает некоторых представителей каждого класса.				
3.2.26.	Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозавров).				
3.2.27.	Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.				
3.2.28.	Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.)				
Ознакомление с социальным миром.				Итого	
3.2.29.	Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).			НГ КГ	
3.2.30.	Имеет представление о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и т.д.).			0 0	
3.3. Образовательная область Речевое развитие					
Развитие речи					
3.3.1.	При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.			Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.3. Образовательная область Речевое развитие	
3.3.2.	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.				
Приобщение к художественной литературе					
3.3.7.	Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.				

3.3.8.	Называет любимую сказку, рассказ.				
3.3.9.	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.			Итого	
3.3.10.	Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.			НГ КГ	
3.3.11.	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.			0 0	
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие					
<i>Приобщение к искусству</i>					
3.4.1.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.			Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	
3.4.2.	Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и т.д.)				
3.4.3.	Различает основные жанры и виды искусства.				
3.4.4.	Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.				
3.4.5.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.				
3.4.6.	Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.				
<i>Изобразительная деятельность</i>					
<i>В рисовании</i>					
3.4.7.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.				
3.4.8.	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.				
3.4.9.	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.				
<i>В лепке</i>					
3.4.10.	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.				
<i>В аппликации</i>					
3.4.11.	Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.				
3.4.12.	Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.				
3.4.13.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.				
<i>Театрализованная игра</i>					
3.4.14.	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.				
3.4.15.	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства				

	(интонация, мимика), атрибуты, реквизит.			
3.4.16.	В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.			
3.4.17.	Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.			Итого
3.4.18.	Имеет элементарные представления о театральных профессиях.			НГ КГ
3.4.19.	Музыкальная деятельность (ВВЕДИТЕ ИТОВОГО БАЛЛ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)			0 0
3.5. Образовательная область Физическое развитие				Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.5. Образовательная область Физическое развитие
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
3.5.1.	Сформированы элементарные навыки соблюдения правил личной гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).			
3.5.2.	Сформированы элементарные правила поведения во время еды, умывания.			
3.5.3.	Сформированы элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).			
3.5.4.	Имеет представления о понятиях "здоровье" и "болезнь"			
3.5.5.	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.			
3.5.6.	Сформированы представления о пользе утренней зарядки, физических упражнениях.			НГ КГ
3.5.7.	Физическая культура (ВВЕДИТЕ ИТОВОГО БАЛЛ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ)			0 0
Итого - уровень освоения образовательной программы		<u>НГ</u>	<u>КГ</u>	
		0	0	

Индивидуальная карта развития ребенка среднего дошкольного возраста 6-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).				
		Возраст:	Учебный год:	
фамилия и имя ребёнка				
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ	
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты				Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты
1.1.	Сформированы первичные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы)			
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, проявляет инициативу и творчество в различных видах деятельности			

1.3.	Стремиться к справедливости, помогает и заботится о младших, проявляет желание "быть хорошим", проявляет эмпатию по отношению к другим детям и взрослым				
1.4.	Сформировано чувство принадлежности и уважения к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление об их профессии и важности её для общества, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому)				
1.5.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам, независимо от пола, культуры и национальности				
1.6.	Сформированы представления о своём родном крае (может рассказать о городе или поселке, назвать достопримечательности, знает улицу на которой живет)				
1.7.	Любит и интересуется родной страной. Имеет первичные представления о государственных символах, столице и особенностях Российской Федерации				
1.8.	Проявляет интерес и уважение к истории России (имеет представление о подвигах предков, ВОВ, Дне Победы)				Итого
1.9.	Имеет элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год				НГ КГ
				0	0
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.					
2.1. Когнитивное развитие					
2.1.1.	Сформированы познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности				
2.1.2.	Умеет использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)				
2.1.3.	Сформированы элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования				
2.1.4.	Способен выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, положение в пространстве и т.п.)				
2.1.5.	Способен понимать поставленную задачу, способы её достижения				
2.1.6.	Сформированы элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности				
2.1.7.	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта				
2.2. Коммуникативное развитие					
2.2.1.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища				
2.2.2.	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника				
2.2.3.	Сформированы такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.				
2.2.4.	Умеет дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; проявляет желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.				
2.2.5.	Сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.				
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.					

2.2.6.	Проявляет желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).			
2.3. Регуляторное развитие				
2.3.1.	Проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться "вежливыми" словами.			
2.3.2.	Самостоятельно находит интересное для себя занятие.			
2.3.3.	Проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.			Итого
2.3.4.	Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивает свои поступки и поступки сверстников.			НГ КГ
2.3.5.	Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.			0 0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты				
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие				
Развитие игровой деятельности.				
3.1.1.	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.			
3.1.2.	Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.			
3.1.3.	Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.			
3.1.4.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.			
Навыки самообслуживания				
3.1.5.	Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).			
3.1.6.	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.			
Приобщение к труду.				
3.1.7.	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.			
3.1.8.	Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.			
3.1.9.	Выполняет посильные трудовые поручения; понимает значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.			
3.1.10.	Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.			
3.1.11.	Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.			
Формирование основ безопасности.				
3.1.12.	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в			
				Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие

	детском саду.			
3.1.13.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.			
3.1.14.	Различает и называет специальные виды транспорта ("скорая помощь", "пожарная", "полиция"), объясняет их назначение.			
3.1.15.	Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "пешеходный переход", "дети", "остановка трамвая", "остановка автобуса", "подземный пешеходный переход", "пункт первой медицинской помощи".			Итого
3.1.16.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра".			НГ КГ
3.1.17.	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).			0 0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие				
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>				
3.2.1.	Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.			
3.2.2.	Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: "сколько?", "который по счёту?".			
3.2.3.	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).			
3.2.4.	Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определений путем наложения и приложения.			
3.2.5.	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.			
3.2.6.	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.			
3.2.7.	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур(количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).			
3.2.8.	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.			
3.2.9.	Называет текущий день недели.			
3.2.10.	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.).			
3.2.11.	Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.			
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>				
3.2.12.	Может конструировать по собственному замыслу.			
3.2.13.	Анализирует образец постройки.			
3.2.14.	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.			
3.2.15.	Создаёт постройки по рисунку, схеме.			
3.2.16.	Работает коллективно.			
<i>Ознакомление с предметным окружением.</i>				
3.2.17.	Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.			
				Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.2. Образовательная область Познавательное развитие

3.2.18.	Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, в форме, материалу.		
3.2.19.	Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.		
3.2.20.	Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; может привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).		
<i>Ознакомление с миром природы.</i>			
3.2.21.	Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.		
3.2.22.	Называет времена года, отмечает их особенности, устанавливает причинно-следственные связи (сезон - растительность-труд людей).		
3.2.23.	Имеет представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).		
3.2.24.	Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу, показывает на них некоторые объекты.		
3.2.25.	Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.		
3.2.26.	Имеет представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).		
3.2.27.	Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.		
3.2.28.	Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, может назвать некоторых "диких сородичей" домашних животных.		
3.2.29.	Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, может назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.		
3.2.30.	Устанавливает элементарные причинно-следственной связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.		
3.2.31.	Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>			
3.2.32.	Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ).		
3.2.33.	Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.		
3.2.34.	Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.		
3.2.35.	Имеет некоторое представление об истории человечества, о том как жили наши предки.		
3.2.36.	Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.		
3.2.37.	Имеет разнообразные представления о родной стране.		

3.2.38.	Может рассказать о природе, городах, истории родной страны.						
3.2.39.	Проявляет познавательный интерес к жизни своей страны.						
3.2.40.	Интерес к родному краю носит устойчивый характер.						
3.2.41.	Проявляет положительное отношение к своей стране.			Итого			
3.2.42.	Способен предположить, что бы он хотел изменить в своём городе (деревне, поселке и т.д.)			НГ	КГ		
3.2.43.	Имеет представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.			0	0		
3.3. Образовательная область Речевое развитие				Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.3. Образовательная область Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>							
3.3.1.	Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождается реальным отношением ребенка, отличается от ролевой речи.						
3.3.2.	Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, может рассказать их сверстникам и взрослым.						
3.3.3.	Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.)						
3.3.4.	Имеет достаточно богатый словарный запас						
3.3.5.	Участвует в беседе, высказывает свое мнение						
<i>Приобщение к художественной литературе</i>							
3.3.12.	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа						
3.3.13.	Понимает скрытые мотивы героев литературного произведения						
3.3.14.	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста						
3.3.15.	Может выучить небольшое стихотворение						
3.3.16.	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки						
3.3.17.	Может назвать жанр произведения						
3.3.18.	Может драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.					НГ	КГ
3.3.19.	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы					0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие						Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие,	
<i>Приобщение к искусству</i>							
3.4.1.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.						
3.4.2.	Может проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству						
3.4.3.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)						

3.4.4.	Может выделять изобразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)			
Изобразительная деятельность				
В рисовании				
3.4.5.	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения			
3.4.6.	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.			
3.4.7.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.			
3.4.8.	Может выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.			
В лепке				
3.4.9.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки.			
3.4.10.	Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.			
3.4.11.	Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.			
В аппликации				
3.4.12.	Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и т.д.)			
Театрализованная игра				
3.4.13.	После просмотра спектакля может оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.			
3.4.14.	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду			Итого
3.4.15.	Может оформить свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)			НГ КГ
3.4.16.	Музыкальная деятельность (ВВЕДИТЕ ИТогоВЫЙ БАЛЛ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)			0 0
3.5. Образовательная область Физическое развитие				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
3.5.1.	У ребенка сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)			Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.5. Образовательная область Физическое развитие
3.5.2.	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)			
3.5.3.	Сформированы элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдать правила гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.			
				Итого

3.5.4.	Сформированы представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнениях.			НГ	КГ
3.5.5.	<i>Физическая культура (ВВЕДИТЕ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ)</i>			0	0
Итого - уровень освоения образовательной программы		<u>НГ</u>	<u>КГ</u>		
		<u>0</u>	<u>0</u>		

Индивидуальная карта развития ребенка среднего дошкольного возраста 6-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО).					
		Возраст:	Учебный год:		
фамилия и имя ребёнка					
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	НГ	КГ		
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты					
1.1.	Сформирован Образ Я (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, осознаёт временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы)				
1.2.	Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, в своих возможностях, умеет проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацелен на дальнейшее обучение				
1.3.	Сформированы предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу				
1.4.	Стремиться к справедливости, умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умеет в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо".				
1.5.	Уважительно относится к окружающим, умеет проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способен откликаться на переживания других людей				
1.6.	Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностям.				
1.7.	Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами своих дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).			Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты	
1.8.	Любит и интересуется малой родиной. Проявляет желание, чтобы родной край становился лучше.			Итого	

1.9.	Сформированы патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур, обычаев.			НГ	КГ
1.10.	Проявляет интерес и уважение к истории России. Сформированы представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.			0	0
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.					
<i>2.1. Когнитивное развитие</i>					
2.1.1.	Сформирован развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.				
2.1.2.	Сформирован интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать. Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)				
2.1.3.	Способен выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)				
2.1.4.	Способен самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объектов.				
2.1.5.	Сформированы элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.				
2.1.6.	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способен самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.				
2.1.7.	Сформированы предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.				
<i>2.2. Коммуникативное развитие</i>					
2.2.8.	Проявляет умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.				
2.2.9.	Проявляет конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределяет действия при сотрудничестве).				
2.2.10.	Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадиковским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни ДОУ (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к				
				Раздел 2. Универсальные образовательные результаты.	

	совместному обсуждению.			
2.2.11.	Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.			
2.3. Регуляторное развитие				
2.3.12.	Проявляет организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.			
2.3.13.	Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте.			
2.3.14.	Проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца.			Итого
2.3.15.	Может совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.			НГ КГ
2.3.16.	В играх с правилами договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.			0 0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты				
3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие				
<i>Развитие игровой деятельности.</i>				
3.1.1.	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.			
3.1.2.	В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.			
3.1.3.	В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.			
3.1.4.	Моделирует предметно-игровую среду.			
<i>Навыки самообслуживания</i>				
3.1.5.	Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своём внешнем виде.			
3.1.6.	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.			
3.1.7.	Убирает за собой постель после сна, игрушки после игры.			
				Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие

3.1.8.	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.				
Приобщение к труду.					
3.1.9.	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.				
3.1.10.	Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.				
3.1.11.	Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.				
3.1.12.	Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.				
3.1.13.	Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.				
Формирование основ безопасности.					
3.1.14.	Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.				
3.1.15.	Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.				
3.1.16.	Знает и умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.				
3.1.17.	Имеет представления о способах поведения в опасных ситуациях ("Один дома", "Потерялся", "Заблудился"), умеет обратиться за помощью к взрослым.				Итого
3.1.18.	Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).				НГ КГ
3.1.19.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).				0 0
3.2. Образовательная область Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений.					
3.2.1.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).				Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.2. Образовательная область Познавательное развитие
3.2.2.	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.				
3.2.3.	Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).				
3.2.4.	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).				

3.2.5.	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.		
3.2.6.	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрам и арифметическими знаками (+, -, =).		
3.2.7.	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.		
3.2.8.	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).		
3.2.9.	Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его части.		
3.2.10.	Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.		
3.2.11.	уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
3.2.12.	Определяет временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.		
3.2.13.	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.		
3.2.14.	Сформировано умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.		
3.2.15.	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.		
3.2.16.	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.		
Конструктивно-модельная деятельность			
3.2.17.	Воплощает в постройке собственный замысел.		
3.2.18.	Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.		
3.2.19.	Соотносит конструкцию предмета с его назначением.		
3.2.20.	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта.		
3.2.21.	Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.		
Ознакомление с предметным окружением.			
3.2.22.	Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет.		
3.2.23.	Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.		
3.2.24.	Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.		
3.2.25.	Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.		
3.2.26.	Имеет представление об истории создания некоторых предметов.		

Ознакомление с миром природы.			
3.2.27.	Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.		
3.2.28.	Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передаёт своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.		
3.2.29.	Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, метель, ураган и т.п.).		
3.2.30.	Умеет называть характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.		
3.2.31.	Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты.		
3.2.32.	Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).		
3.2.33.	Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).		
3.2.34.	Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.		
3.2.35.	Понимает, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.		
3.2.36.	Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.		
3.2.37.	Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.		
3.2.38.	Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).		
3.2.39.	Понимает, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.		
3.2.40.	Устанавливает причинно-следственной связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).		
3.2.41.	Имеет представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.		
Ознакомление с социальным миром.			
3.2.42.	Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.		
3.2.43.	Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, может показать это на одном из примеров.		
3.2.44.	Понимает, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знает некоторые государства (название, флаг, столица)		
3.2.45.	Ребенок имеет углубленные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер.		
3.2.46.	С удовольствием рассказывает о природе, городах, истории родной страны и своего края.		

3.2.47.	Проявляет активный познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.				
3.2.48.	Проявляет познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.				
3.2.49.	Проявляет положительное, эмоционально-окрашенное отношение к своему краю и родной стране.			Итого	
3.2.50.	Рассуждает о том, чтобы он хотел изменить в своем родном городе (поселке, деревне).			НГ	КГ
3.2.51.	Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.			0	0
3.3. Образовательная область Речевое развитие					
<i>Развитие речи</i>					
3.3.1.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалоговой речью.				
3.3.2.	Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.				
3.3.3.	Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.				
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
3.3.8.	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.				
3.3.9.	Различает жанры литературных произведений.				
3.3.10.	Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.			Итого	
3.3.11.	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детской книги.			НГ	КГ
3.3.12.	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.			0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие					
<i>Приобщение к искусству</i>					
3.4.1.	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.				
3.4.2.	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.				
3.4.3.	Называет основные выразительные средства произведений искусства				
<i>Изобразительная деятельность</i>					
<i>В рисовании</i>					
3.4.4.	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.				
3.4.5.	Использует разные материалы и способы создания изображений.				
3.4.6.	Воплощает в рисунке собственный замысел.				
<i>В лепке</i>					
3.4.7.	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более				
				Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.3. Образовательная область Речевое развитие	
				Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	

	изображений.				
3.4.8.	Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.				
3.4.9.	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.				
<i>В аппликации</i>					
3.4.10.	Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания				
3.5.11.	Создаёт сюжетные и декоративные композиции.				
<i>Театрализованная игра</i>					
3.4.12.	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.				
3.4.13.	В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.				
3.4.14.	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.			Итого	
3.4.15.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей ("режиссеры", "костюмеры", "актеры", "оформители" и т.д.)			НГ	КГ
3.4.16.	<i>Музыкальная деятельность (ВВЕДИТЕ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)</i>			0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие				Раздел 3. Предметные образовательные результаты 3.5. Образовательная область Физическое развитие	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>					
3.5.1.	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.			Итого	
3.5.2.	Сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.			НГ	КГ
3.5.3.	<i>Физическая культура (ВВЕДИТЕ ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ)</i>			0	0
Итого - уровень освоения образовательной программы		<u>НГ</u>	<u>КГ</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

балл	описание балла
5	Демонстрирует инициативу во всех видах детской деятельности, проявляет творчество, с заданием (поставленной задачей) справляется полностью самостоятельно.
4	Проявляет инициативу в некоторых специфических видах детской деятельности, самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей)
3	Иногда проявляет инициативу в специфических видах детской деятельности, стремится справиться с задачей и выполнить просьбы (задания) самостоятельно, иногда требуется незначительная помощь взрослого или сверстников, требуется комментарий педагога
2	Инициативу в специфических видах детской деятельности проявляет редко, самостоятельность демонстрирует редко, с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.
1	Не проявляет инициативы, не самостоятелен, демонстрирует зависимость от окружающих, с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого

Оценка показателей развития психологической сферы

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ВНИМАНИЯ

Свойства внимания:

Зависят от состояния НС

- Концентрация (степень сосредоточения).
- Устойчивость (продолжительность сосредоточения).
- Объем (количество объектов в поле восприятия).

Можно развивать

- Переключение (способность переносить внимание с одного предмета на другой).
- Распределение (способность делить внимание между потоками информации).

Методики для детей с 4-х лет

Методика «Найди такой же»

Цель. Оценка уровня развития произвольного внимания.

Стимульный материал. Карточка с изображением 5 предметов (фигур), 2 из которых одинаковые.

Инструкция. «Что нарисовано на этой карточке? Здесь два одинаковых рисунка (фигуры). Один из них находится слева; найди второй и закрась их одинаковым цветом».

Ход выполнения задания. Ребёнку показывают карточку. После предъявления ему дают возможность найти такое же изображение на карточке и закрасить оба изображения одинаково.

Методика «найди отличия»

Описание методики предлагается в пособиях С.Д.Забрамной (1981) и Л.В.Черемошкиной (1997)

Цель. Определение уровня развития произвольного внимания, переключаемости, сформированности операции сравнения.

Стимульный материал. Картинки из серии «Найди отличия».

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и скажи, чем они отличаются».

Ход выполнения задания. Ребёнку необходимо найти на двух односюжетных картинках все отличия. Фиксируется количество отличий, названных ребёнком.

Норма выполнения. Дети 4-5-летнего возраста за 2-3 минуты находят до 8 отличий; допустима обучающая помощь на первом этапе. Дети с 6 лет находят до 15 отличий.

Оценка результатов.

Высокий уровень – 10 отличий

Уровень выше среднего – 8-9 отличий

Средний уровень – 6-7 отличий

Уровень ниже среднего – 4-5 отличий

Низкий уровень – 3 и менее отличий

Методика для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Используются бланковые методики: ряды однообразных изображений (листочки, грибочки, цветочки ...) или цифры, буквы.

Задания в любой корректурной пробе:

- ✓ Найти значки определённого (**одного**) вида и зачеркнуть (подчеркнуть, обвести) – определение устойчивости и концентрации внимания.
- ✓ Найти значки **двух** видов и зачекнуть – подчеркнуть: определение способности к переключению и распределению внимания.

«Корректурная проба».

Цель. Диагностика распределения внимания.

Оборудование. Бланк с различного вида изображениями, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.

Инструкция. «Перед тобой карточка с изображением разных предметов. В каждой строчке ставь в фигурках такие же значки, как показано вверху». Экспериментатор фиксирует время выполнения всего задания.

Ход выполнения задания. После предъявления ребёнку дают возможность расставить значки в строчках. Экспериментатор фиксирует время 2 минуты.

Уровни оценки (по количеству просмотренных знаков за 2 мин.):

40-50 знаков – высокий уровень

31-39 знаков – выше среднего

21-30 знаков – средний уровень

11-19 знаков – ниже среднего

10 и менее – низкий уровень

Учитывается также правильность расстановки значков в фигурках.

Оценка результатов:

- Внимание устойчиво, высокая концентрация и переключаемость внимания в течение занятия, отсутствие утомляемости.
- Достаточная концентрация и устойчивость произвольного внимания. Удерживает внимание, но отвлекается, легко переключается. Устойчивость внимания зависит от сложности материала, может наблюдаться тенденция к снижению показателей внимания к концу занятия.
- Концентрация внимания недостаточна, быстрая отвлекаемость, плохая переключаемость при интеллектуальных нагрузках, быстрая утомляемость.
- Недостаточная сформированность произвольного внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость, недостаточная способность к распределению внимания, неустойчивость внимания в виде застревания на деятельности.
- Выраженная несформированность произвольного внимания, концентрирует внимание только на короткие моменты, крайняя неустойчивость внимания, не способен к сосредоточению и распределению.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА

Методика «цветные фоны»

И.И.Мамайчук (2003)

Цель. Оценка уровня сформированности восприятия цвета предметов.

Стимульный материал. Карточки определённого цветового фона (4-6-8 основных цветов и оттенков); цветные шары (кубики, предметные картинки) соответствующих цветов.

Инструкция. «Разложи шары (кубики, предметные картинки) по цвету (в «домики»).

Покажи красный (синий, жёлтый, зелёный ...) цвет. Назови, какого цвета предмет».

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагается разложить шары (кубики, предметные картинки) на цветные карточки в соответствии с цветом, затем показать и назвать, какого цвета предмет или картинка.

Норма выполнения:

- 4 года – справляются с заданием на соотнесение цветов. Знают названия основных четырёх цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный) и 2-3 оттенка (белый, чёрный, коричневый).
- 5 лет - способны называть десять цветов и оттенков (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный, оранжевый, коричневый, голубой, фиолетовый).
- 6 лет - см. выше и добавляются розовый, светло-зелёный, тёмно-зелёный, серый.

Оценка результатов:

- Дифференцирует основные цвета и оттенки, правильно их называет.
- Дифференцирует, называет 6 основных цветов и оттенков, подбирает предметы по цвету и оттенкам, путает названия оттенков.
- Правильно дифференцирует и соотносит предметы по цвету, называет 4 основных цвета, оттенки не называет.
- Правильно дифференцирует 4 основных цвета и соотносит предметы по цвету, но путает их названия; могут быть затруднения в словесном обозначении.
- Правильно дифференцирует 4 основных цвета на невербальном уровне, но не называет их.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Методика «узнавание по контуру, по деталям»

З.В.Дощицина (1994)

Цель. Оценка сформированности зрительного восприятия предметов.

Стимульный материал. Карточки с изображением предметов (контурные предметы, части предметов).

Инструкция. «Скажи, что изображено на карточке?», «Догадайся, что это за предмет?»

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагаются карточки со схематичным изображением предмета.

Оценка результатов:

- Узнаёт предметы по контуру, по отдельным деталям.
- Не всегда узнаёт предметы по контуру, по отдельным деталям.
- Не узнаёт предметы по контуру, по отдельным деталям.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Цель. Оценка умения различать звучащие игрушки .

Стимульный материал. Музыкальные предметы (погремушка – колокольчик, барабан - бубен).

Инструкция. «Покажи, на чём я играла».

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагается определить на слух (не видя самого инструмента) какой инструмент звучит.

Оценка результатов:

- Различает звучащие игрушки.
- Не всегда различает звучащие игрушки.
- Не узнаёт звучащие игрушки.

МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ МЫШЛЕНИЯ

Типы мышления:

- Наглядно-действенное (к 4 годам) — вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами.
- Наглядно-образное (к 5 годам) — вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы. Важная особенность образного мышления — способы образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.
- Словесно-логическое (к 6 годам) — вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

Методики:

- ❖ «Доска Сегена»
- ❖ «Сходство и различие»
- ❖ «Классификация предметных картинок»
- ❖ «4 лишний»
- ❖ «Последовательные картинки»

Методика «Доска Сегена»

Описание методики предлагается в пособиях В.А.Худика (1992) и О.Н.Усановой (1994). Методика предложена Э.Сегеном (1903)

Цель. Диагностика наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления.

Стимульный материал. Доски с углублениями, в которые вложены цельные геометрические фигуры, соответствующие пазлам.

Инструкция. «Рассмотри внимательно доску с фигурами. Я их высыпаю, а ты положи обратно».

Ход выполнения задания. Ребёнку предъявляется доска с вкладышами, затем на его глазах доска переворачивается, фигуры остаются на столе. Ребёнку предлагается заполнить углубления.

Норма выполнения:

- Дети старше 4 лет переходят к примериванию.
- 5 лет - переходят к зрительному соотнесению.
- 6 лет - способны пользоваться зрительным соотнесением, далее – действовать на основе представлений.
- Актуальные показатели: по способу действия – хаотичное манипулирование, использование силовых приёмов, примеривание, зрительное соотнесение, соотнесение на основе зрительных представлений.

Оценка результатов.

- Наглядно-образное мышление – зрительное соотнесение, соотнесение на основе зрительных представлений.
- Наглядно-образное мышление в стадии формирования – выполнение задания способом примеривания.
- Наглядно-действенное мышление – использование силовых приёмов.
- Не сформировано наглядно-действенное мышление – хаотичное манипулирование.

Методика «сходство и различие»

Используется для детей старшего и младшего школьного возраста.

Цель. Оценка операции сравнения.

Стимульный материал. Набор нескольких пар картинок: мяч – арбуз, берёза – ромашка, девочка – кукла, волк – собака, самолёт – птица, тапки – ботинки, яблоко – персик и др.

Инструкция. «Посмотри на картинки и скажи, чем они отличаются? Чем похожи?»

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагается посмотреть на картинки и найти сначала различие, потом сходство.

Оценка результатов:

- Сравнивает по существенным признакам.
- Сравнивает по несущественным признакам («Девочка большая, а кукла маленькая»).
- Сравнивает, используя несопоставимые признаки («У самолёта – крылья, а у птицы – перья»).
- Операция сравнения не сформирована, не выделяет адекватные признаки для сравнения.

Методика «классификация предметных картинок»

Описание методики предлагается в книге И.И.Мамайчук (2003); А.Д.Виноградова с соавт. (2004).

Цель. Определение способности классифицировать предметы.

Стимульный материал. Набор карточек с предметными изображениями, предполагающими категориальную классификацию (по 5 карточек на каждую категорию) – одежда, животные, посуда, мебель и др.

Инструкция. «Разложи карточки на столе – что к чему подходит. Назови каждую группу предметов. Как одним словом можно назвать картинки?»

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагается разложить 15 карточек на 3 группы предметов. Названия групп и их количество не называются. Затем предлагается назвать каждую группу предметов обобщающим словом.

Оценка результатов:

- Классифицирует предметы с опорой на существенные признаки, самостоятельно раскладывает картинки на группы и правильно их называет.
- Классифицирует знакомые ему предметы, самостоятельно раскладывает картинки на группы, но затрудняется в названии некоторых групп, не всегда правильно называет обобщающие понятия.
- Способен к классификации знакомых предметов при организующей помощи. Требуется дополнительная инструкция или показ. Не даёт обобщающих понятий и правильного обоснования
- Ну сформировано умение классифицировать предметы и явления. Хаотично выбирает любой предмет.

Методика «четвертый - лишний»

Описание методики предлагается в книге И.И.Мамайчук (2003); А.Д.Виноградова с соавторами (2004)

Цель. Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.

Стимульный материал. 4 карты с изображением набора из 4 предметов, один из которых не может быть обобщён с ними по существенному признаку. Например:

- Овощи – фрукты (яблоко, груша, слива, морковь)
- Игрушки – учебные вещи (машинка, пирамидка, кукла, портфель)

- Одежда – обувь (пальто, платье, майка, сандалии)
- Транспорт – мебель (автобус, мотоцикл, автомобиль, стол) и т.п.

Инструкция. «Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет лишний? Почему? Как назвать, одним словом остальные предметы?».

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагаются последовательно 5 карт. Ему необходимо выбрать лишний предмет и обосновать свой выбор. Полный ответ ребёнка по каждой карте вносится в протокол.

Норма выполнения:

- Дети 5 лет справляются с заданием в действенном плане, обобщая сходные предметы на функциональном уровне и определяя лишний предмет способом сопоставления.
- 6 лет - дети способны пользоваться зрительным соотношением, далее – действовать на основе представлений.

Уровни обобщения:

- ✓ Синкретичное обобщение – не выделяет признаки, ни на что не опирается.
- ✓ Ситуативное обобщение – объединение объектов на основании случайных ситуативных связей (чашка – стол, стул – брюки).
- ✓ Обобщение по несущественным признакам: по цвету (шапка – мишка), по форме (яблоко – мяч) и т.д.
- ✓ Псевдопонятийное обобщение – объединение объектов с использованием обобщающего слова, но при попытке объяснить прослеживается нечёткость, искажённость содержания понятия.
- ✓ Обобщение по существенному признаку.

Оценка результатов.

- Обобщает по существенному признаку методом исключения; выделяет 4 лишний по родовым понятиям самостоятельно с названием обобщающего слова.
- Обобщает по существенному признаку, употребляет обобщающее слово при объяснении своего выбора, но наблюдается неточность при объяснении выбора.
- Самостоятельно обобщает только по несущественному признаку, использует помощь.
- Обобщает по ситуативно-функциональному признаку методом исключения.
- Выделяет 4 лишний только по цвету, форме, величине; не всегда объясняет выбор.
- Не понял задание, не сформированы обобщающие понятия.

МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ПАМЯТИ

Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)

1. Исследование произвольной зрительной памяти

Цель. Оценка объёма произвольного зрительного запоминания.

Стимульный материал. Набор из 10 картинок:

рыба ведро кукла молоток сумка
санки ёлка чашка часы телевизор

Ход выполнения задания.

Картинки предъявляются по одной и выкладываются перед обследуемым в ряд (приблизительно одна картинка в одну секунду). После того, как выложена последняя картинка, экспериментатор ждёт ещё одну секунду и убирает стимульный материал. Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (называет, что было нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения. В протоколе фиксируется факт правильного воспроизведения картинки.

Инструкция. «Сейчас я буду показывать картинки, а ты смотри, что нарисовано».

2. Исследование произвольной зрительной памяти

Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)

Цель. Оценка объёма произвольного зрительного запоминания.

Стимульный материал. Набор из 10 картинок:

мяч	яблоко	гриб	морковка	бабочка
шапка	матрёшка	цыплёнок	шар	грузовик

Ход выполнения задания.

Картинки предъявляются по одной и выкладываются перед обследуемым в ряд (приблизительно одна картинка в одну секунду). После того, как выложена последняя картинка, экспериментатор ждёт ещё одну секунду и убирает стимульный материал. Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне. Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения. В протоколе фиксируется каждая правильно воспроизведённая картинка.

Инструкция. «Сейчас я тебе буду показывать картинки, а ты говори, что нарисовано и постарайся запомнить».

3. Обследование оперативной вербальной памяти

Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)

Цель. Оценка объёма непосредственного запоминания вербального материала, утомляемости.

Стимульный материал. Набор из 10 слов:

дом	солнце	ворона	часы	карандаш
молоко	стол	снег	окно	книжка

Ход выполнения задания.

Слова предъявляются в медленном темпе (приблизительно одно слово в одну секунду). Набор слов предъявляется 5 раз. После каждого предъявления слова сразу же воспроизводятся обследуемым. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируются правильно воспроизведённые слова в изначальной форме.

Инструкция. «Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся запомнить и потом повторить». Перед следующими 2-3 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Ещё раз».

4. Обследование ассоциативной памяти

Лурия А.Р. и Выготский Л.С., разработана и апробирована Леонтьевым А.Н. (1928). Описание методики предлагается в книге Семаго Н.Я., Семаго М.М. (2006).

Цель. Оценка умения пользоваться приёмами опосредованного запоминания.

Стимульный материал. 9 картинок с изображением предметов:

дерево	лопата	книга	очки	будильник	чашка
расчёска	лист	гриб			

5 слов: время, работа, чай, волосы, дерево.

Ход выполнения задания.

Перед ребёнком в ряд раскладывают 9 картинок. Ребёнку говорят: «Сейчас я буду называть слова, а ты подбирай для каждого слова самую подходящую картинку. Например, к слову «время» подходит картинка «будильник», потому что он показывает время». Если ребёнок понял инструкцию, исследование продолжается. После того как все слова названы и к ним отобраны картинки, их убирают в сторону и дают задания отвлекающего характера. Через 20-30 минут ребёнку предъявляют отобранные картинки и просят вспомнить слова, которые назывались.

Зрительная произвольная память

рыба	ведро	кукла	молоток	сумка	санки	ёлка	чашка	часы	телевизор

Зрительная произвольная память

мя	ябло	гри	морков	цвето	шапк	матрёшк	цыплёно	бабочк	грузови
ч	о	б	ь	к	а	а	к	а	к

Слуховая память

дом	солнце	ворона	часы	каранда	молоко	стол	снег	окно	книжка
				ш					

Ассоциативная память

время	работа	чай	волосы	дерево

Норма выполнения.

Возраст	Возрастные нормы
4 года	Запоминает 4+1 картинок, слов
5 лет	Запоминает 5+1 картинок, слов
6 лет	Запоминает 6+1 картинок, слов

Оценка результатов.

- Запоминает и воспроизводит 6-7 зрительных (слуховых) единиц, ошибки воспроизведения практически отсутствуют.
- Запоминает и воспроизводит 4-6 зрительные (слуховые) единицы, эпизодические ошибки воспроизведения.
- Запоминает и воспроизводит 3-4 зрительные (слуховые) единицы, темп запоминания снижен, для правильного сохранения и воспроизведения требуется 1-2 попытки.
- Запоминает ограниченный объём зрительного (слухового) материала (2-3 единицы), темп запоминания снижен, для правильного сохранения и воспроизведения требуется несколько попыток.
- Запоминает крайне ограниченный объём зрительного (слухового) материала (1-2 единицы) на произвольном уровне, сохранение информации затруднено. Вариант: объём зрительного (слухового) запоминания не удаётся проверить (не понял задание; не говорит; проявляет негативизм).

МЕТОДИКА ОЦЕНКА ПОНИМАНИЯ СКРЫТОГО СМЫСЛА КОРОТКИХ РАССКАЗОВ

А.Н.Бернштейн (1911)

Возрастной диапазон с 4,5 –5 лет

Цель. Оценка возможности понимания скрытого смысла рассказа, то есть определённого уровня осмысления, и отношения к содержанию смысла.

Ход выполнения задания. Все используемые рассказы предъявляются детям на слух, с обязательным учётом слухоречевого запоминания. При суженном объёме слухоречевого запоминания или достаточной длине текста – необходимо попросить ребёнка своими словами повторить рассказ

Примерная процедура проведения исследования.

САХАР

Мама налила мальчику стакан чая и положила туда два кусочка сахара. Мальчик не стал пить горячий чай, а подождал, пока тот остынет. Пришёл, смотрит, а сахара в стакане нет!

Основной вопрос: *«Куда делся сахар?»*

Правильным ответом будет ответ ребёнка: *«растворился», «растаял в горячем чае».*

При невозможности правильного ответа на основной вопрос следует вопрос - подсказка 1.

Вопрос - подсказка 1: *«Какой стал чай?»*

При правильном ответе ребёнка: *«сладкий»* - идёт возврат к основному вопросу.

При неадекватном ответе – например – *«холодный»* - задаётся следующий вопрос - подсказка 2.

Вопрос - подсказка 2: *«Какой стал чай по вкусу?»*

При правильном ответе ребёнка (или при прямой помощи взрослого) - *«сладкий»* - идёт возврат к основному вопросу.

При непонимании смысла и после второго вопроса-подсказки задание либо прекращается и считается невыполненным, либо инструкция персонифицируется (драматизируется) и подаётся более развёрнутый вид помощи.

Примерные тексты рассказов (стимульный материал методики)

1.САХАР

(текст рассказа и процедура проведения исследования приведена выше)

2.САША

Саша проснулся утром грустный – грустный. Мама дала ему таблетку, взяла зонтик и ушла.

Основной вопрос: *«Почему Саша проснулся грустный?»*

Вопрос - подсказка 1: *«Зачем мама дала Саше таблетку?»*

Вопрос - подсказка 2: *«Когда ты пьёшь таблетки?»*

Вопрос - подсказка 3: *«Саша был здоров?»*

Дополнительный вопрос: *«Какая была погода на улице?»*

Вопрос - подсказка 1 (к дополнительному вопросу): *«Что мама взяла с собой?»*

3.ГОРЬКОЕ ЛЕКАРСТВО

Мама болела. Доктор выписал маме лекарство. Оно было горьким. Таня решила помочь маме. Она взяла и выпила мамино лекарство.

Основной вопрос: *«Помогла ли Таня маме?»*

Вопрос - подсказка 1: *«Зачем доктор выписал маме лекарство?»*

Вопрос - подсказка 2: *«Лечит ли горькое лекарство?»*

4.СПОР ЗВЕРЕЙ

Поспорили как-то звери: что на свете вкуснее? Петушок говорит: зёрнышки. Кошка говорит: сметана (или молоко). Собака говорит: косточки.

Основной вопрос: *«Кто из них прав? Что самое вкусное?»*

Вопрос - подсказка 1: *«А что - для петушка зёрнышки не самое вкусное?»*

Вопрос - подсказка 2: *«А для собаки косточки - не самое вкусное?»*

Вопрос - подсказка 3: *«А ты что больше всего любишь?»*

5. БАРАНОЧКА

Шёл голодный человек по дороге. Увидел – продают булки. Купил одну, съел – не наелся. Съел ещё одну булку – опять не наелся. А потом купил маленькую баранку (или сушку), съел её – и сразу наелся. И подумал: «Зря я покупал булки, деньги тратил. Надо было купить бараночку, я бы сразу и наелся».

Основной вопрос: *«Чем наелся человек?»*

Вопрос - подсказка 1: *«Зачем он покупал булки?»*

Вопрос - подсказка 2: *«Можно ли наестся маленькой бараночкой?»*

Анализ результатов и примерные возрастные нормативы выполнения.

Нормально развивающиеся дети **4-5 лет** при представлении рассказа «Сахар», как правило, нуждаются в одном, реже в двух вопросах – подсказках, после которых могут самостоятельно ответить на основной вопрос.

Дети **5-6 лет** справляются с заданием «*Саша*» примерно с таким же объёмом помощи, а рассказ «*Сахар*» в основном понимают уже самостоятельно или с минимальной помощью.

Дети **6-7 лет** при анализе рассказов «*Горькое лекарство*», «*Спор зверей*» и «*Бараночка*» нуждаются в небольшом объёме помощи – необходим один, реже два вопроса-подсказки – после чего понимают их смысл. В ряде случаев ребёнок **7 лет** может самостоятельно справиться с заданием.

МЕТОДИКА ОЦЕНКА ПОНИМАНИЯ СКРЫТОГО СМЫСЛА КАРТИНКИ.

Забрамная С.Д. (1998)

Цель. Оценка возможности понимания скрытого смысла картины.

Стимульный материал.

Картинка со скрытым смыслом. Картинка с изображением нелепостей.

Ход выполнения задания.

Перед ребёнком кладут первую картинку. «Посмотри и скажи, что здесь произошло».

Дополнительные и наводящие вопросы: Почему плачет мальчик? Кто его обидел? Кто забрал у него мяч? Покажи, какой мальчик тебе больше нравится? Почему?

Перед ребёнком кладут вторую картинку без сопровождения вопросами. Дётся 1-2 минуты на рассматривание. Если со стороны ребёнка нет какой-то реакции, то его спрашивают: «Что перепутал художник?»

Оценка результатов:

- При работе с первой картинкой дети сразу понимают смысл картинки или для понимания причины слёз требуются плачущего мальчика, после которых дети правильно понимают смысл и могут верно оценить поступки мальчиков. При работе со второй картинкой отмечаются выраженные эмоциональные реакции. К 4-5 годам дети понимают неверное изображение.
- Детям требуются наводящие вопросы при установлении причинных зависимостей в изображённом на первой картинке. Вторая картинка понятна, но эмоциональные реакции недостаточно выражены.
- Не понимают содержания первой сюжетной картинки; помощь неэффективна. Дети лишь перечисляют то, что видят. Это же относится и к работе со второй картинкой.

МЕТОДИКА ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ УСТАНАВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ

Методика «последовательные картинки»

Описание методики предлагается в пособиях С.Д.Забрамной (1981,2008); А.В.Худика (1992). Методика предложена А.Н.Бернштейном (1911).

Цель. Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями.

Стимульный материал. Серия сюжетных картинок (от 2 до 6 картинок в серии), связанные одной сюжетной ситуацией.

Инструкция. «Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ».

Ход выполнения задания. Ребёнку предлагаются рассмотреть картинки, разложить их в смысловой последовательности и составить рассказ.

Норма выполнения:

- Дети 5 лет справляются с серией из 3-4 картинок; при увеличении количества картинок наблюдается тенденция к увеличению пробных действий с ними.
- Дети 6-7 лет - справляются с серией из 6-8 картинок; устанавливают причинно-следственные связи, составляют рассказы с элементами фантазирования.

Оценка результатов:

- Устанавливает причинно-следственные связи; самостоятельно раскладывает последовательность из 4-6 сюжетных картинок, выделяет существенное звено, правильно обосновывает своё решение. Составляет последовательный развёрнутый рассказ.
- Причинно-следственные связи устанавливает, понимает логику между объектами и событиями, составляет последовательность из 3-4 сюжетных картинок. Допускает ошибки, рассказ последовательный, но не развёрнутый. Требуется стимулирующая помощь.
- Составляет последовательность из 2х сюжетных картинок, испытывает трудности при обосновании своего решения, часто ориентируется на субъективную логику событий; рассказ составляет по наводящим вопросам. Требуется организующая и стимулирующая помощь.
- Причинно-следственные связи не устанавливает, обосновать свои действия не может; перечисляет действия и предметы.
- Задание не понимает, хаотично манипулирует картинками.

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ

СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНАЯ СФЕРА

- Дифференцирует и соотносит предметы по цвету, величине, форме. Словесное обозначение сформировано.
- Дифференцирует и соотносит предметы по цвету, величине, форме. Недостаточно сформировано словесное обозначение (оттенки, ряд доп. геом. фигур, ошибки при дифференциации понятий по величине).
- Дифференцирует и соотносит предметы по цвету, величине, форме. Сформированы только основные (словесные) понятия цвета, формы, величины.
- Дифференцирует основные цвета, геом. формы на невербальном уровне. Затруднения на уровне словесного обозначения. Единичные ошибки при соотнесении по форме и величине.
- Дифференцирует и соотносит только основные цвета, геом. фигуры, контрастные предметы по величине. Путает названия или отсутствует словесное обозначение.

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- Успешно решает задачи на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию с опорой на существенные признаки, дифференцирует главные и второстепенные. Способен логически обосновать свой выбор.

- Могут наблюдаться небольшие трудности при решении задач на анализ, синтез, сравнение, обобщение. При решении интеллектуальных задач требуется стимулирующая помощь, помощью пользуется продуктивно. Дифференцирует существенные и несущественные признаки предметов на наглядно-образном материале. Точно обосновать свои действия затрудняется.
- Умеренные трудности при решении задач на анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение. Может допускать ошибки, заменяет существенные признаки на несущественные, чаще функциональные. Не может дать правильного обоснования своим действиям. Необходима организующая и обучающая помощь, помощью пользуется продуктивно.
- Недостаточная сформированность мыслительных операций. Существенные трудности при решении задач на анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение. Не всегда использует организующую помощь продуктивно. Не даёт объяснение своим действиям.
- Несформированность операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Задания выполнить не может. Помощью взрослых пользуется редко. На первый план выходят перцептивные, житейские, а не понятийные категории.

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Удерживает темп работы на протяжении всего занятия с высоким результатом деятельности.
- Удерживает темп работы на протяжении всего занятия, продуктивность игровой деятельности высокая. Продуктивность деятельности имеет тенденцию к снижению при выполнении заданий с дидактическим материалом.
- Темп работы неравномерный, работоспособность неустойчивая, продуктивность достаточная при игровой окраске деятельности. Наблюдается тенденция к утомлению при интеллектуальных нагрузках.
- Работоспособность и продуктивность деятельности снижены, наблюдается повышенная психическая утомляемость и импульсивность в поведении на фоне утомления.
- Работоспособность низкая, быстрая утомляемость и истощаемость, продуктивность деятельности низкая.

к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Приложение №4

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

Рассмотрено

Педагогическим советом

Протокол от _____ №

Утверждено

Приказом от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(компонент адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Мурино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

- 1.1. Цель Рабочей программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
 - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно- пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Приложение к Рабочей программе воспитания. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан) разработана на основе требований:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- С учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20),
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан.
- Устав образовательной организации.

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Рабочей программы воспитания включается в реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО). В основе реализации рабочей программы воспитания лежит авторская технология проектной деятельности Н.А. Вераксы

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портрета ребенка к концу дошкольного возраста, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Рабочая программа воспитания описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в АООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты:

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках основной и формируемой части АООП ДО,
- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, климатической, региональной спецификой.

Формируемая часть АООП ДО посвящена вопросам познавательного развития детей. В качестве основных воспитательных ценностей: создание психолого – педагогических условий для максимально возможного восстановления и достижения нормы речевого и психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста, имеющего тяжелые нарушения речи для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту видах деятельности с учетом его индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Национальная специфика Ленинградской области отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями города Мурино в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры, развлечения, создание коллажей и фотоальбомов, экскурсии, конкурсы, акции и др.)

Воспитательные задачи, связанные с климатическими условиями Всеволожского района Ленинградской области, отражены в Рабочей программе воспитания в различных мероприятиях и посвящены вопросам адаптации к природным условиям жизни, к особенностям труда и отдыха, поведения, заботы о здоровье и др.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1 Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство с книжной культурой, детской литературой
- 5) развитие эмоциональной сферы и социальной компетентности ребенка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и взрослыми.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

	ЗАДАЧИ
Направление воспитания	Дошкольный возраст
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Формирование безопасного поведения в помещении и на прогулке.
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.

	2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. 5. Приобщение к постоянному общению с книгой. 6. Поощрение проявления себя в разных видах художественной деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **принцип позитивности взаимодействия.** Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в условиях, комфортных и позитивных для каждого ребенка.

- **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Подробное описание Уклада в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Подробное описание воспитывающей среды в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с

младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Среди видов детских общностей могут быть: общность в игре, на прогулке, на мероприятии, в проекте и др.; общность в волонтерском сообществе, в совместной акции, в совместном задании/поручении и др.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает воспитательные события и ситуации, но старается не давать им оценки, ориентируя детей на собственные мнения и выводы;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- умение быть не «НАД», а «РЯДОМ» с ребенком

- умение поддерживать положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу в разных видах деятельности
- умение устанавливать профессиональный и личностный контакт с детьми
- умение поддерживать инициативу и самостоятельность детей и др.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Социокультурное окружение МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан	Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
Муринская сельская библиотека	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
СОШ №3	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения

Муринский парк	Приобщение детей и родителей к природному богатству окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе.
МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение"	Сотрудничество с целью приобщения к творчеству, реализации задач эстетического и патриотического воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемому результату освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, активно и творчески

		проявляет себя в разных видах художественной деятельности.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач, обозначенных во ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально- ценностный, характеризующийся любовью к Родине– России, уважением к своему народу, народу России в целом;

–регуляторно- волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями, государственными символами России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Дошкольный возраст
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного; - создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; -творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - мероприятия по знакомству детей с государственными символами (гербом, гимном и флагом) страны и региона, историей и значением государственных символов, мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и

региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.;
- сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства–свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Дошкольный возраст
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.; - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - решение проблемных ситуаций по правилам поведения; - совместные проекты социально-значимой направленности; - разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.; - командные или подгрупповые активности и поручения; - творческая деятельность в формате коллективного творчества и др.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,

- проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Дошкольный возраст
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований; - походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - встречи с интересными людьми; - совместная конструктивная, продуктивная деятельность; - проектная и исследовательская деятельность; - разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; -совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; - командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения, квесты, викторины.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- организация физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание,повышениесопротивляемостиквоздействиюусловийвнешнейсреды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности и жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Дошкольный возраст
Физическое и	- подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;

оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, соревнования, праздники и др.; - совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; – оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик, варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
-----------------	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

–собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

–связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Дошкольный возраст
Трудовое	<ul style="list-style-type: none">- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.);- ситуации примера взрослого в трудовых действиях;- трудовые поручения (в группе, на участке);- дежурство по группе;- совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.);- различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;-волонтерство (помощь старших дошкольников детям раннего возраста)- чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду;- совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны

и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

–воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

–воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

–воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

–выстраивание взаимосвязи художественно -творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

–уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

–организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

–формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

–реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Дошкольный возраст
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета; - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали, акции, досуги, тематические мероприятия; - создание музейных уголков в ДОО и в группах; - организация тематических творческих выставок; - ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения
МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан**

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	В каких документах это зафиксировано
<i>Патриотическое</i>	Муринская сельская библиотека	Проведение бесед, викторин, книжных выставок, выставки фотографий блокадного Ленинграда	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека»	Викторины, тематические встречи, чтение стихов о дружбе, Дне победы.	Договор о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	МКУ "Муринское поселение" "ЦМУ" городское	Участие в патриотических акциях/мероприятиях «Бессмертный полк», экскурсия к памятникам ВОВ г. Мурино, празднование Дня Победы.	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.

	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение" (Муринский парк)	Экскурсия в Муринский парк	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
<i>Социальное</i>	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение»	Проведение тематических мероприятий ко Дню Матери.	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	РКЦентр «Велес»	Экскурсии в центр, Акция «Поможем животным перезимовать»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	МОБУ Муринская СОШ №3 (стадион)	Проведение спортивного праздника: «Веселые старты».	Договор о сетевом взаимодействии Календарный план воспитательной работы.
	МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение» (Муринский парк)	Проведение спортивного праздника: «Веселые старты».	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
<i>Трудовое</i>	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Видеоэкскурсии для детей (знакомство с профессиями)	Предварительные устные договоренности с родителями (законными представителями) воспитанников. Календарный план воспитательной работы.
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино» (Муринский парк)	Развешивание изготовленных кормушек	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Муринская сельская библиотека	Встречи с автором стихов о городе Мурино Левкович Б.С. (на базе библиотеки ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	МКУ «Центр муниципальных услуг	Проведение совместного субботника (апрель) с детьми и родителями	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.

	Мурино»		работы.
<i>Познавательное</i>	МОБУ Муринская СОШ №3	Экскурсии в школу.	Договор о сетевом взаимодействии Календарный план воспитательной работы.
	Муринская сельская библиотека	Экскурсии в библиотеку, выставка «Новогодняя открытка», «Встреча с читателями» (встречи Муринских поэтов и писателей с дошкольниками)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»)	Экскурсия к администрации города, в Муринский парк и по улицам города.	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
<i>Этико-эстетическое</i>	Муринская сельская библиотека	Посещение выставки детских книг, открыток «Новогодняя открытка», тематические выставки.	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»)	Конкурсы поделок ко Дню матери, «Букет для Мамы», «Ёлочная игрушка», конкурс рисунков «Портрет папы»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека	Видео выставка «По страницам книги», «В гостях у сказки» Конкурс чтецов: «Зимняя сказка»	Договор о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Взаимодействие с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
- возможность знакомства и практикоориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный и др.) Организатор	Сроки реализации
Сетевая инновационная площадка по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Федеральный	2018-2022
Сетевая экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС «Апробация дидактического комплекса познавательной-исследовательской деятельности для детей возраста (5-7 лет)»	Повышения качества дошкольного образования по всем образовательным направлениям	Федеральный	2021-2023
РКЦентр «Велес»	Формирование у детей милосердия, доброты, способности к состраданию	Общественный	2021 – 2024 гг.
Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята- дошколята»	Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия	Общественный Всероссийский Комитеты Совета Федераций	2021 – 2024 гг.

МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино» «Бессмертный полк»	Создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости.	Общественный Муниципальный	2021 – 2024 гг.
---	---	-------------------------------	-----------------

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан планирует принять участие

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный) Организатор	Сроки реализации
Эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	Сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка	Общественное движение «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам».	2022 – 2026 гг.
Воинская часть МЧС г. Мурино	Формирование основ безопасности жизни.	Муниципальный	2022 – 2026 гг.

Ключевые элементы УКЛАДА МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

В основе уклада, поддерживаемого в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан следующие компоненты:

- Ценности
- Правила и нормы
- Традиции и ритуалы
- Система отношений в разных общностях
- Характер воспитательных процессов в ДОО
- Особенности организации РППС

Подробное описание Уклада в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

Инновационные, опережающие, перспективные технологии и воспитательно значимой деятельности

Технология "Утренний круг". Данная технология способствует сплочению детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; развитие умение выражать свои чувства и переживания публично.

Технологии коллективного (совместного) творчества, как способствующие развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков коммуникации и др. (Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие)

Проектные технологии, в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.

Существенные отличия МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан от других образовательных организаций

Проблемные зоны (дефициты, барьеры)	Способы решения (преодоления) Потенциальные «ТОЧКИ РОСТА»
Отсутствие дополнительных помещений для организации воспитывающих пространств (структурное подразделение д. Лаврики)	Создание воспитательных пространств в группах детского сада (выставки, мини-музеи и др.)
Удаленность от социокультурных объектов	Заключение соглашений с внешними организациями для выезда специалистов в ДОО (спектакли, мастер-классы и др.)
Ограниченное пространство в групповых для организации коллективных практик всей группой (структурного подразделения)	Изменение плана расстановки мебели в групповых помещениях. Организация коллективных практик на участке детского сада.

д. Лаврики)	
-------------	--

Особенности МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО)** соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО.

Подробное описание условий, создаваемых в работе с детьми с ОВЗ в МДОБУ «ДСКВ№61» Медвежий Стан представлено в разделе 3.6 Рабочей программы воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Прежде всего, воспитателю нужно хорошо осознать необходимость совместной работы с родителями.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования,
- свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования,
- охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет- чатах и форумах и др.

- *Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, тестирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- наглядная информация;
- общение через социальные сети;
- «почтовый ящик»;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу:

- разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье,
- состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении),
- развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях. Либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

- *Непрерывное образование воспитывающих взрослых.* В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Основными формами просвещения и обучения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн- конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- консультации;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- родительский клуб;
- презентации;
- вечера вопросов и ответов;

- *Совместная Деятельность педагогов, родителей, детей*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- художественные студии,
- совместные досуги и праздники (в том числе семейные),
- прогулки, экскурсии,
- открытые просмотры занятий,
- участие родителей и детей в выставках,
- выпуск газет,
- проектная деятельность,
- семейный театр.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- *Организация работы с родителями детей раннего возраста* имеет свои особенности и связана с организацией совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДОО.

- 1) Начинаться такая работа должна до прихода ребенка в ясли. Мама может в течение нескольких недель приводить ребенка на детскую площадку в то время, когда на ней играют дети, познакомить его с воспитателем, помочь ему организовать совместную игру. То же самое можно сделать в групповой комнате, где ребенок познакомится с игрушками, обстановкой. Такое посещение должно быть достаточно регулярным, но не длительным.
 - 2) Перед поступлением ребенка в ясли воспитателю следует обсудить с родителями следующие проблемы: - Каков распорядок дня ребенка? - Как в семье проводятся режимные процедуры? - Какой тип общения предпочитает малыш? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в игре? - Стремится ли ребенок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур? - Как ребенок относится к посторонним взрослым? - Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников
- Состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка - вот основные критерии, по которым можно судить о степени готовности ребёнка к поступлению в ясли и благополучного привыкания к ним.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В группах для детей для детей с ТНР ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов и/или родителей.

Составляющие УКЛАДА МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

Составляющие уклада ДОО	Описание
Ценности	<p>Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота. Помощь и взаимопомощь, самостоятельность, активность, инициативность, доброта, забота, честность, вежливость, любовь (к близким, к людям, к животным, к природе и т.п.), культура поведения (этикет) и др.</p>
Правила и нормы	<p>Для педагогов:</p> <p>- внешний вид: опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, основными требованиями, предъявляемыми к одежде, являются чистота, удобство, строгость, элегантность, практичность и отсутствие экстравагантности. Цветовые решения должны соответствовать классическому деловому стилю. Неприемлемы мини-юбки, юбки и платья с высоким разрезом. Исключается одежда с глубоким декольте, открытой спиной, на тонких бретелях. Не приветствуется спортивная одежда. При выборе обуви следует придерживаться классических моделей: туфли на каблучке не выше 5 см. с наличием задника.</p> <p>Прическа приветствуется, длинные волосы желательно не оставлять распущенными. Макияж в естественных тонах, без ярких тонов.</p> <p>- поведение: улыбчивость и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада; обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь, вежливость, корректность и внимательность, терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России)</p> <p>Для детей:</p> <p>- внешний вид: чистый и опрятный, одежда, соответствующая полу ребенка, необходимо причесываться, девочкам заплетать косички и делать прически, иметь носовой платок.</p> <p>- поведение: доброжелательность к детям и взрослым; здороваться и прощаться при встрече/прощании; говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; не брать без разрешения личные вещи других детей и не ломать результаты труда других детей; говорить спокойным голосом.</p> <p>Для родителей:</p>

		<p>- внешний вид: опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и общепринятые нормы.</p> <p>- поведение: улыбчивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обращение к педагогам по имени и отчеству; обсуждение детей, в т.ч. в их присутствии, в негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (соблюдать распорядок дня).</p>
	Традиции и ритуалы	<p>Поздравление именинников в группе.</p> <p>Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе. Совместное планирование дня.</p> <p>Использование различных вариантов выбора детьми деятельности (экран выбора).</p> <p>Ежегодное приглашение на мероприятия хорового коллектива «Ивушка».</p> <p>Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк».</p> <p>Проведение Дня матери.</p> <p>Проведение мероприятий посвященные Дню снятия Блокады.</p> <p>Спортивные встречи детей разных структурных подразделений.</p> <p>Поднятие Государственного флага и прослушивание гимна РФ на мероприятиях, посвящённых государственным праздникам.</p>
	Система отношений в общностях ДОО	<p>Профессиональная общность: позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных практик воспитательной работы.</p> <p>Профессионально-родительская общность: позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях.</p> <p>Детско-взрослая общность: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детская общность: ориентировать детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>
	Характер воспитателя	<p>-Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе НОД, совместной деятельности, режимных моментов,</p>

	льных процессов в ДОО	<p>праздников и досугов, мероприятий с родителями и др.</p> <p>-Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания.</p> <p>-Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.</p>
	Особенность и организации РППС	<p>Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы, коллекции и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); уголки познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные уголки движения, спортивные атрибуты и материалы.</p> <p>В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.</p>

Уклад и ребенок определяют **особенности воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (примеры: оформление выставки (тематические выставки, фотовыставки, коллекции, мини-музея, стенда и др.), просмотр презентаций и видеофильмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим обсуждением; рассматривание и обсуждение иллюстраций).
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (примеры: тематические выставки, коллекции, воспитательное дело «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации.; совместные долгосрочные проекты «Здоровая семья России», «Река времени», и др.; коллективные творческие работы (макеты, плакаты, коллажи, стенгазеты); совместные сюжетные игры, изготовление атрибутов (сюжетно-ролевые театрализованные игры, украшение зала и групп к праздникам)

– **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (примеры: самостоятельные активности в групповых уголках, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, провести экскурсию, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым или спонтанно возникшая в ходе совместной деятельности образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События можно разделить на два типа: **ситуативные и запланированные.**

Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- утренний и вечерний круг;
- беседы;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в уголках;
- ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Примерные формы планируемых событий, в ходе которых реализуются воспитательные задачи: детско- взрослый спектакль, совместные тематические праздники, проведение опытов и экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, встречи с интересными людьми, мероприятия с участием младших и старших дошкольников, создание творческих детско-взрослых проектов, организация выставок и мини-музеев, сюжетно-ролевые игры и др.

Планируемые воспитательные события включаются в календарный план воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. По продолжительности проекты можно подразделить на:

- 1) мини-проекты (1 день);
- 2) краткосрочные (1-2 недели);
- 3) среднесрочные (1-2 месяца);
- 4) долгосрочные (учебный год)

3.3. Организация предметно -пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В группах и других помещениях детского сада размещаются стенды, плакаты с символами России (флаг, герб), символы Ленинградской области, Всеволожского района, фотография детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Ленинградской области, города Мурино, детского сада; в старших группах возможны карты и глобусы; организован мини музей «Русская изба»; сказки и игры разных народов.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Оборудование помещений преимущественно с экологически безопасных материалов. Оформление групповых и других помещений детского сада осуществляется, в том числе, в соответствии с сезоном. Приветствуются игры и игрушки в соответствии с сезонной тематикой. Вся мебель закреплена и обеспечена безопасностью для детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных уголков: уединенные уголки для общения малых подгрупп, пространства для игр (настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр, спортивных игр, музыкально-театрализованных игр), уголки для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, изобразительной деятельности, природы, экспериментирования, чтения книг). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (игр, бесед, общения и т.п.).

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности, творчества, проектов о семье и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются уголки для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, природы, экспериментирования и др.). Уголки оснащаются соответствующим оборудованием, материалами и играми (конструкторы разных размеров и материалов, материалы для экспериментирования и опытов, книги и иллюстрации о событиях и явлениях окружающего мира, дидактические игры и др.). В помещениях детского сада организованы кабинеты робототехники. На территории детского сада организованы опытнические участки (огород, клумбы).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке – грядки для посадок, цветочные клумбы), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, акций, волонтерского движения, проектов, фотографии трудовых мероприятий и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются спортивные уголки, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На прогулочных участках групп спортивных площадках размещается спортивное оборудование для лазания, метания, удержания равновесия и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, нейроскакалки, кегли, мячи, кольцобросы, игры: «Бадминтон», «Городки», и др.) В ДОО имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для

разных возрастных групп. В ДОО (в группах или иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС желательно ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. \

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация и реализация Рабочей программы воспитания осуществляется следующими сотрудниками:

- **заместители заведующей по воспитательной работе** руководят процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО. Прогнозируют последствия запланированных инновационных процессов, а также тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития в дошкольном образовательном учреждении в рамках единого образовательного пространства. Занимаются формированием банка данных об организации обучающего процесса и методической деятельности. Осуществляют сбор и анализируют планы работы, протоколы заседаний методических объединений, образовательные программы; координирует деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению программы воспитания и обучения детей, учебных планов, программ инновационных групп. Контролируют и обеспечивают высокое качество образовательно-воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Занимаются организацией работы по выявлению детей, оставшихся без опеки родителей, и профилактической работы с неблагополучными семьями. Организуют учебную, воспитательную, методическую, культурно-массовую деятельность в дошкольном образовательном учреждении с учетом санитарных правил и гигиенических нормативов. Контролируют учебную нагрузку на детей, и несет за нее ответственность. Вносят существенные предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса и управления учебным учреждением. Принимают необходимые меры по оснащению групп новейшим оборудованием, наглядными пособиями и ТСО, пополнению библиотеки и методического кабинета учебной, методической и художественной литературой, журналами и газетам. Координируют деятельность подчиненных ему служб и структурных подразделений в ДОУ. Проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;

- **старшие воспитатели** руководят процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО, осуществляют мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания (в том числе помощь воспитателям, которые занимаются воспитательно-образовательной деятельностью с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья), планируют и координируют процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.);

проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников; осуществляют взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.

- **воспитатели** реализуют Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО: проектируют и реализуют воспитательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **специалисты** (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) принимают участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **младшие воспитатели** (помощники воспитателя) осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания, поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.

- **иные сотрудники** ДОО осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания.

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в ДОО организуется систематическое повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. (семинары, мастер-классы, стажировки, направление на курсы повышения квалификации и др.)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в **должностных инструкциях** сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников ДОО) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре АООП ДО.

Для организации взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями для реализации Рабочей программы воспитания в структуре АООП ДО заключены следующие **договоры и соглашения**:

- Договор о сетевом взаимодействии с МОБУ «Муринская СОШ №3» г. Мурино 02.09.2021г.
- Договор с ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека» 2019г.
- Соглашение с МКУ "ЦМУ" "Муринское городское поселение" 2021г.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в следующих **локальных актах** МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
- Рабочая программа воспитания в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
- Программа развития МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МДОБУ);
- Подробное описание приведено на сайте <http://dskv61.ru> в разделах «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять **любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей** (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития, поведения, разных национальностей, не говорящие по-русски, со специальными потребностями и др.), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Инклюзия является составляющей уклада МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан

На уровне воспитывающих сред: ППС адаптируется для максимальной доступности для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваются условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами событий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, радости и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Организация образовательной деятельности с детьми с для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) (с согласия родителей/законных представителей) осуществляется по **адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО)**

Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО, в т.ч.:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого- педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Приложение к Рабочей программе ВОСПИТАНИЯ МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Календарный план воспитательной работы.**

ДАТА Направления воспитания	Цикл	Младший дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Сентябрь 1 неделя Социальное направление в интеграции с Познавательным	Погружение- знакомство	Знакомство с педагогами, друг с другом. Знакомство с детским садом (помещения, правила, профессии и др.)	Знакомство с сотрудниками детского сада (их профессиями), друг с другом, интересами и увлечениями друг друга. Знакомство с историей праздника «День знаний», традициями.
	Примерный	«Здравствуй, детский сад»	«День знаний»

Трудовым Патриотическим Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным	коллективный проект по лексической теме	Примерные мероприятия: Беседы о вежливости, дружбе, игре Чтение и обсуждение книги «Сказка про Веру и Анфису» Э.Успенского Экскурсия по детскому саду, беседы с сотрудниками детского сада Театрализация «Три поросёнка» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Конструирование «Детский сад для зверят» Творческие работы на выставку «Я рисую детский сад». Коммуникативные игры	Примерные мероприятия: Экскурсия (видеоэкскурсия) в школу (социальные партнёр МОБУ Муринская СОШ №3) Чтение и обсуждение книг по теме (соц.партнёр библиотека Мурино) Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа». Подготовка к театральной постановке для детей раннего дошкольного возраста «Теремок» Беседы и встречи с сотрудниками детского сада, работниками столовой, прачечной. Творческие работы «Подарок лучшему другу» Подвижные, коммуникативные игры и эстафеты с детьми других групп детского сада Создание мини-музея «Школьные принадлежности» (с родителями) «День помощи» - помощь детям младших групп детского сада одеться на прогулку Дид. игры по теме
	Примерное итоговое событие	Досуг «Приключения Незнайки в детском саду» (с привлечением родителей)	Досуг «День знаний»
Сентябрь 2 неделя	Погружение-знакомство	Что такое правила дорожного движения? Какие правила вы знаете?	Почему важно соблюдать правила дорожного движения?
	Примерный коллективный проект по лексической теме	«Осторожно, дорога» Примерные мероприятия: Беседы и обсуждения по теме проекта Чтение книг и стихов по теме (Михалков «Дядя Стёпа», Дрожжин «Улицей гуляет» и др.) Сюжетно-ролевая игра «Водители», «На дороге» Встреча с сотрудником ДПС (родители)	«Дорожная безопасность» Примерные мероприятия: Чтение рассказов по теме Выставка творческих работ «Мой безопасный маршрут от дома до детского сада» Акция «Стань заметным» (с родителями) Исследование «Знаки дорожного движения в моём городе» Сюжетно-ролевая игра «Автопутешествие» Создание проблемных ситуаций (исчезли все

		Выставка рисунков «Автомобили на дорогах города» Подвижные игры. Акция «Стань заметным» (с родителями)	светофоры, знаки и др.) Дидактические и подвижные игры по теме Выставка творческих работ «Автомобиль из бросового материала» Встреча с сотрудником ДПС (родители)
	Примерное событие	Развлечение «Правила знаю и их соблюдаю»	Развлечение «Путешествие в страну правил дорожного движения»
Октябрь	Погружение-знакомство	Зачем нужна дружба?	Почему мы не всегда можем понять друг друга
Социальное в интеграции с Познавательным Трудовым Патриотическим Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект к календарной дате «День толерантности»	«С детства дружбой дорожить» Примерные мероприятия: Беседы о дружбе, добре, взаимопомощи (Кто такой настоящий друг, что такое ссора и др.) Разучивание песен о дружбе Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и его друзья» (домашний) Чтение сказок «Бременские музыканты», «Иван царевич и серый волк», «Как собака друга искала» и др. Игра «Вежливые слова» Творч. работы «Подарок другу» («Портрет друга») Коммуникативные игры Проблемные ситуации («У друга плохое настроение», «Настоящая помощь» и др.)	«Мы – разные, мы - вместе» Примерные мероприятия: Чтение и обсуждение сказок разных народов, рассказов о дружбе (Н.Волков «Волшебник Изумрудного города», Драгунский «Друг детства», рассказ В.Донникова «Самое лучшее», О.Секора «На дворе играют дети») и др.) Просмотр мультфильма «Чунга-Чанга» и др. Выставка рисунков «Национальный костюм» Мастер-классы «Кухни народов мира» (совместно с родителями) Мини-музей «Такая разная одежда» (образцы национальной одежды) Подвижные игры разных народов Подготовка к Дню толерантности (разучивание песен о дружбе)
	Примерное Итоговое событие	Развлечение «Вместе весело шагать»	Развлечение «День толерантности» Выставка творческих работ
Ноябрь 1-2 неделя	Погружение-знакомство	Животные нашего края. Как помочь животным перезимовать?	Почему надо помогать животным, попавшим в беду? Животные нашего края

Познавательное в интеграции с Социальным Трудовым Патриотическим Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект по лексическим темам месяца	«Животные нашего края» Примерные мероприятия: Чтение сказок по теме («Зимовье зверей», «Мишка косолапый и Мышка вертушка» и др.) Творческая работа – книжка-малышка «Животные нашего леса» Просмотр мультфильмов о лесных животных (домашний) Беседа и обсуждение правил поведения в лесу Театрализация сказки «Заюшкина избушка» (для детей раннего возраста) Викторина «В мире животных» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Дидактические игры	Животные готовятся к зиме Как помочь животным перезимовать? «По страницам Красной книги» Примерные мероприятия: Экскурсия в РКЦ «Велес» Изготовление плаката «Правила поведения в природе» Творческая колл. работа «Страницы Красной книги Всеволожского района» Презентации «Животные наших лесов» (совместно с родителями) Дидактические игры Подвижные игры Викторина «Животные наших лесов» Колл. творч. работа макет «В лесу г. Мурино»
	Примерное событие	Акция «Доброе сердце» - РКЦентр «ВЕЛЕС» (совместный с родителями сбор корма для животных и птиц, проходящих реабилитацию)	Акция «Доброе сердце» - РКЦентр «ВЕЛЕС» (совместный с родителями сбор корма для животных и птиц, проходящих реабилитацию)
Ноябрь 3-4 неделя Этико-эстетическое в интеграции с Познавательным Социальным Трудовым Патриотическим Физическим и	Погружение- знакомство	Почему маме нужно помогать и заботиться о ней?	Знакомство с историей праздника «День матери». Почему маме нужно помогать и заботиться о ней?
	Примерный коллективный проект к календарной дате «День матери»	«Мамин праздник» Примерные мероприятия: Чтение рассказов о маме (Михалков «А что у вас?») Изготовление подарков для мамы Подготовка творческих номеров к	«Мамин праздник» Примерные мероприятия: Разучивание стих-я Благиной «Посидим в тишине...» Чтение рассказов о маме («Рыцари», «Как Миша хотел маму перехитрить» и др.)

оздоровительным		<p>празднику</p> <p>Фотовыставка «Мамины помощники» (совместно с родителями)</p> <p>Выставка работ «Моя мама - рукодельница» (совместно с родителями)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p> <p>Творческая колл. работа «Поздравляем наших мам»</p>	<p>Изготовление подарков для мамы</p> <p>Серия встреч с мамами «Мама - всякие важны» - знакомство с их профессиями</p> <p>Подготовка творческих номеров к празднику</p> <p>Изготовление украшений для зала к празднику</p> <p>Выставка рисунков «Портрет мамы»</p> <p>Выставка работ «Моя мама - рукодельница» (совместно с родителями)</p> <p>Изготовление стенгазеты «Поздравляем наших мам»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
	Примерное событие	Музыкальный досуг «День матери»	Музыкальный праздник «День матери»
Декабрь	Погружение-знакомство	Новый год в России. Традиции празднования	Знакомство с историей празднования Нового года и традициями в разных странах
<p>Этико-эстетическое в интеграции с</p> <p>Познавательным</p> <p>Социальным</p> <p>Трудовым</p> <p>Патриотическим</p> <p>Физическим и</p> <p>оздоровительным</p>	Примерный коллективный проект по лексической теме и к календарной дате	<p>«Что такое Новый год?»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Разучивание стихов про Новый год</p> <p>Чтение книг по теме</p> <p>Просмотр мультфильмов про Новый год (с родителями)</p> <p>Участие в конкурсе «Ёлочная игрушка» (совместно с МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»)</p> <p>Творческие работы «Новогодняя открытка»</p> <p>Подготовка музыкальных номеров на праздник</p> <p>Изготовление атрибутов на праздник</p> <p>Изготовление украшений для группы (ёлочные игрушки, гирлянды)</p> <p>Мини-музей «Новогодняя игрушка (открытка) из детства моих родителей» (совместно с родителями)</p> <p>Эксперименты (снег, лёд)</p>	<p>«Новогодние традиции в странах мира»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение новогодних сказок народов мира</p> <p>Организация книжной выставки (совместно с библиотеками)</p> <p>Изготовление лэпбука «Новый год шагает по планете» (совместно с родителями)</p> <p>Изготовление костюмов и атрибутов для театрализации по теме Новогоднего праздника</p> <p>Подготовка музыкальных номеров на праздник</p> <p>Участие в конкурсе «Ёлочная игрушка» (совместно с МКУ «Центр муниципальных услуг Мурино»)</p> <p>Организация выставки «Новогодняя открытка» (совместно с библиотеками)</p> <p>Конкурс чтецов «Зимняя сказка» (совместно с библиотеками)</p> <p>Изготовление украшений для группы и муз. Зала</p> <p>Создание мини-музея «Новогодняя открытка из</p>

		Сюжетная игра «Посылка Деду Морозу»	прошлого» («Ёлочная игрушка») Эксперименты с материалами, снегом
	Примерное событие	Музыкальный тематический досуг «Новый год»	Музыкальный тематический досуг «Новый год»
Январь 2 неделя	Погружение-знакомство	Почему надо помогать птицам зимой? Птицы нашего края	Почему надо помогать птицам зимой? Чем покормить птиц? Птицы нашего края
Познавательное в интеграции с Социальным Трудовым Патриотическим Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект по лексической теме	«Зимующие птицы» Примерные мероприятия: Творческие работы «Птицы на кормушке» Чтение и обсуждение рассказа «Урок дружбы» Чтение рассказов Л.Н. Толстой «Птичка», К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», В.Бианки «Синичкин календарь» и др. Наблюдение за птицами на прогулке Беседы по теме (чем покормить птиц и не навредить их здоровью и т.д.) Изготовление кормушек (корма) для птиц (совместное с родителями) Дидактические, подвижные игры	«Птицы Ленинградской области» Примерные мероприятия: Экскурсия в Муринский парк, развешивание изготовленных кормушек, кормление птиц (в том числе с родителями). Изготовление альбома «Страницы Красной книги Ленинградской области (зимующие птицы)» (совместно с родителями) Конструирование кормушек для птиц из бросового материала Сюжетно-ролевая игра «Орнитологи» Изготовление плаката «Каждой птице – своя пища» Исследование пера птицы под микроскопом Дидактические, подвижные игры
	Примерное итоговое событие	Акция «Доброе сердце» - «Птицы Ленинградской области».	Акция «Доброе сердце» - «Птицы Ленинградской области».
Январь 4 неделя	Погружение-знакомство		Беседа «Вклад Мурино в победу ленинградцев» Беседа «Подвиг ленинградцев» Экскурсия к мемориалу «Авиаторы Балтики»
Патриотическое в интеграции с Социальным Трудовым Познавательным Этико-эстетическим	Примерный коллективный проект к календарной дате «День снятия блокады Ленинграда»		«Непокорённый Ленинград» Примерные мероприятия: Экскурсия (видеоэкскурсия) к мемориалу «Разорванное кольцо» и мемориалу «Цветок жизни» (совместно с родителями) Чтение стихов О. Берггольц «Мы –

Физическим и оздоровительным			<p>ленинградцы», С. Маршака «Ленинградское кольцо», рассказа С. Алексеева «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военный корреспондент» («Разведчики», «Медсанбат» и др.)</p> <p>Подготовка к тематическому досугу (разучивание стихов, песен)</p> <p>Подвижные игры и эстафеты (группы детей старшего дошкольного возраста)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание фотографий блокадного Ленинграда (совместно с библиотеками Мурино)</p> <p>Изготовление оформления муз.зала к досугу</p>
	Примерное событие		Тематический досуг «День снятия блокады»
Февраль 2-3 неделя	Погружение-знакомство	Почему надо служить в Армии?	Знакомство с историей праздника «День российской армии»
<p>Патриотическое в интеграции с</p> <p>Познавательным</p> <p>Социальным</p> <p>Трудовым</p> <p>Этико-эстетическим</p> <p>Физическим и оздоровительным</p>	<p>Примерный коллективный проект по лексической теме и к календарной дате</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>«Наша Армия родная»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Разучивание стихотворения О.Высоцкой «Посмотрите, посмотрите...»</p> <p>Просмотр альбома «Символы нашей Родины»</p> <p>Рассматривание энциклопедий «Военная техника»</p> <p>Изготовление стенгазеты «Мой папа самый лучший» (совместно с мамами) Выставка рисунков «Летят самолёты»</p> <p>Творческие работы «Открытка для папы»</p> <p>Сюжетная игра «Танкисты», «Моряки»</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Защитники Родины»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение книг по теме</p> <p>Просмотр энциклопедий «Военная техника»</p> <p>Разучивание стихов по теме («Дуют ветры в феврале» и др.)</p> <p>Квест «Памятные места Мурино» (совместно с родителями)</p> <p>Творческие работы «Подарок папе»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры («В разведке», «Медсанбат», «Полевая кухня», «Военный корреспондент»)</p> <p>Выставка рисунков «Портрет папы»</p> <p>Подготовка творческих номеров к празднику</p> <p>Видеозарядка с папой</p>

		Подвижные игры	Просмотр (с родителями) и обсуждение (с воспитателями) мультфильма «Крепость: щитом и мечом» Чтение былин Решение проблемных ситуаций (Бойцам не хватает оружия, город окружён врагом, как отправить сообщение о помощи и др.) Рассматривание альбома с символикой России и региона (область, район, город) Презентации «Богатыри земли Русской» (с родителями)
	Примерное событие	Спортивно-музыкальный досуг «Наши мальчики - защитники»	Спортивно – музыкальный досуг «Бравые солдаты»
Март 1 неделя	Погружение-знакомство	Почему масленицу праздновали весной?	Познакомить с историей праздника «Масленица», народными традициями
Этико-эстетическое в интеграции с Познавательным Социальным Трудовым Патриотическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект к календарной дате	«Зиму провожаем, весну встречаем» Примерные мероприятия: Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» Разучивание закличек («Весна красна») Изготовление народных кукол Наблюдения за изменениями в природе на прогулках Народные хороводные игры Фотовыставка «Печём блины вместе с мамой» (с родителями)	«Здравствуй, масленица» Примерные мероприятия: Народные хороводные игры Фотовыставка «Печём блины вместе с мамой» (с родителями) Экспериментально-исслед. деятельность Коллективная творческая работа - изготовление чучела масленицы Изготовление народных кукол Изготовление книги рецептов «Блины по семейному рецепту» Разучивание песен и стихов к развлечению Подготовка к театрализации сказки «Колобок» для групп раннего дошкольного возраста Просмотр мультфильма «Ишь ты, Масленица» (с родителями)
	Примерное событие	Развлечение «Праздник на Руси – Масленица» Фотоальбом «Масленица»	Развлечение «Праздник на Руси – Масленица» Фотоальбом «Масленица»

<p>Март 3-4 неделя</p> <p>Познавательное в интеграции с Социальным Трудовым Патриотическим Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным</p>	<p>Погружение-знакомство</p> <p>Примерный коллективный проект по лексической теме и к календарной дате «Час Земли»</p> <p>Примерное событие</p>	<p>Беседа «Почему о природе надо заботиться»</p> <p>«Берегите Землю» Примерные мероприятия: Создание коллекции фантиков Труд на участке Изготовление дид.игр по теме («правила поведения в лесу» и др.) Изготовление карточек с правилами поведения на участке детского сада Рассматривание и беседы по картинкам и репродукциям русских художников И. Шишкин, И. Репин, В. Поленов Акция «Крышечки добра» Мастер-класс для родителей «Вторая жизнь бутылки» Творческие работы «Машинка из бутылки»</p> <p>Акция «Час земли»</p>	<p>Знакомство с историей экологической акции. Беседа «Воздействие человека на окружающую среду»</p> <p>«Земля – наш общий дом, наведём порядок в нём» Примерные мероприятия: Просмотр и обсуждение мультфильмов – советы мудрого филина (правила поведения в лесу) Изготовление лэпбука «Красота родного края» (совместно с родителями) Акция «Крышечки добра» Эстафета между группами старшего дошкольного возраста «Сортировка отходов» Творческие работы из бросового материала Мастер-класс для родителей «Вторая жизнь бутылки» Выставка рисунков «Земля – наш общий дом», «Береги природу» Рассматривание и беседы по картинкам и репродукциям русских художников И. Шишкин, И. Репин, В. Поленов Труд на участке</p> <p>Акция «Час земли»</p>
<p>1 апреля (мини-проект)</p> <p>Социальное в интеграции с Познавательным Трудовым Патриотическим Этико-эстетическим Физическим и</p>	<p>Погружение-знакомство</p> <p>Примерный коллективный проект к календарной дате «День смеха»</p>	<p>Почему важно улыбаться друг другу?</p> <p>«Смейся вместе с нами» Примерные мероприятия: Выставка рисунков «Весёлый клоун» Акция «Подари улыбку миру» Дидактические игры Подвижные игры Игры на развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Знакомство с историей праздника «День смеха»</p> <p>«Смейся вместе с нами» Примерные мероприятия: Изготовление костюмов к развлечению (совместно с родителями) Акция «Подари улыбку миру» Подготовка сценки «Два клоуна» для показа детям раннего возраста Подвижные игры</p>

оздоровительным		детей	Игры на развитие эмоциональной сферы детей Коммуникативные игры
	Примерное событие	Развлечение «Приключение в стране «Хохотушкино»	Развлечение «Приключение в стране «Хохотушкино»
Апрель 1-2 неделя	Погружение-знакомство	Что такое здоровье? Когда человека называют здоровым?	В здоровом теле – здоровый дух. Здоровье – это важно. Когда человека называют здоровым?
	Примерный коллективный проект к календарной дате «Всемирный день здоровья»	«Будьте здоровы!» Примерные мероприятия: Чтение и обсуждение сказки Чуковского «Мойдодыр» Просмотр мультфильма «Как казаки в футбол играли» (домашний) Фотовыставка по проекту «Здоровая Семья России» Изготовление книжки-малышки «Овощи и фрукты – полезные продукты» Трудовое поручение «Сделаем группу чистой» Выставка рисунков «Друзья чистоты» Выпуск стенгазеты «Что такое здоровый образ жизни?» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «На прогулке» Видео «Семейная зарядка» (участие родителей)	«В здоровом теле – здоровый дух» Примерные мероприятия: Просмотр мультфильмов «Необыкновенный матч», «Матч-реванш» (домашний) Фотовыставка по проекту «Здоровая Семья России» Выставка семейных стенгазет «Жить – здоровьем дорожить» Подвижные игры Изготовление книжки-малышки «Овощи и фрукты – полезные продукты» Опытно-экспериментальная деятельность на тему «Чистота – залог здоровья» Трудовое поручение «Сделаем группу чистой» Видео «Семейная зарядка» (участие родителей)
	Примерное событие	Спортивно – музыкальный досуг «День здоровья»	Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» или Викторина: «Спортивный калейдоскоп»
Май 1 неделя	Погружение-знакомство	Беседа «Что мне нравится в моём городе»	Беседа «Долгий путь к Победе» Знакомство с праздником «День Победы»

Патриотическое в интеграции с Познавательным Социальным Трудовым Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект по лексической теме	«Родная страна» Примерные мероприятия: Чтение К.Ушинский «Наше отечество» Просматривание демонстрационного материала «Россия – родная страна» Рассматривание символов страны и региона Выставка рисунков «Мой город» Экскурсия в Муринский парк (Совместно с родителями) Проект «Река времени» Создание коллекции «Открытка к 9 мая» Выставка рисунков «Салют»	«День Победы» Примерные мероприятия: Экскурсия к памятникам ВОВ г. Мурино (совместно с родителями) Видео-экскурсия «Улицы нашего города» Чтение книг по теме Презентации по теме Творческая работа «Гвоздика» Мини-музей «Награды моего прадеда» Создание коллекции «Открытка к 9 мая»
	Примерное событие	Участие в акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями и МКУ)	Участие в акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями и МКУ)
Май 3-4 неделя Этико-эстетическое в интеграции с Познавательным Социальным Трудовым Патриотическим Физическим и оздоровительным	Погружение- знакомство		Беседа «Мой детский сад»
	Примерный коллективный проект по лексической теме	СОД Изготовление подарков детьми среднего дошкольного возраста для выпускников	«До свидания, детский сад» Примерные мероприятия : Разучивание и чтение стихов детьми раннего возраста для выпускников на музыкальный досуг Изготовление подарков детьми младшего дошкольного возраста для выпускников Изготовление украшений для зала Творческие работы «Подарок детскому саду» Посадка деревьев на аллее выпускников (цветов на клумбах) Фотовыставка «В кадре – лучшие мгновения» Видео-презентации «Я помню, однажды...»
	Примерное событие		Музыкальный досуг «До свидания, детский сад!»
1 июня (мини-проект)	Погружение- знакомство	Прослушивание песен о детстве, детях, дружбе	Прослушивание песен о детстве, детях, дружбе

Социальное в интеграции с Познавательным Трудовым Патриотическим Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным	Примерный коллективный проект по календарной дате «День защиты детей»	«Счастливое детство» Примерные мероприятия: Чтение стихов, рассказов, сказок о дружбе (совместно с библиотеками) Фестиваль рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Выставка детских работ «Мы за счастливое детство!» Презентация (для старших дошкольников) «Мои права и обязанности» Беседа «Жизнь без опасности» Дидактические игры на тему безопасности	«Счастливое детство» Примерные мероприятия: Чтение стихов, рассказов, сказок о дружбе (совместно с библиотеками) Фестиваль рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Выставка детских работ «Мы за счастливое детство!» Презентация (для старших дошкольников) «Мои права и обязанности» Беседа «Жизнь без опасности» Дидактические игры на тему безопасности
	Примерное событие	Развлечение «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»
Июнь 1 неделя Познавательное в интеграции с Социальным Трудовым Патриотическим Этико-эстетическим Физическим и оздоровительным	Погружение- знакомство	Встреча с библиотекарем Зачем нам нужны книги? Что можно узнать из книг? Какие произведения А.С.Пушкина вы знаете? Ваши любимые сказки	Экскурсия в библиотеку Знакомство с историей возникновения книгопечатания Какие произведения А.С.Пушкина вы знаете?
	Примерный коллективный проект по лексической теме	«Книга – мой друг» Примерные мероприятия : Организация выставки книг «Книги из мамино детства» (совместно с родителями) или Выставка книг «По страницам сказок Пушкина» (совместно с библиотеками), Драматизация сказок по выбору детей с помощью разного вида театров (пальчикового, настольного и др.) Беседы по книгам Изготовление карточек с правилами	«Книжная страна» Примерные мероприятия : Чтение любимых книг детей. Выставка книг «Любимая книга из домашней библиотеки» (совместно с родителями) или Выставка книг «По страницам сказок Пушкина» (совместно с библиотеками), Видеовыставка книг «В гостях у сказки» (совместно с библиотеками) «Встреча с читателями» (совместно с библиотекой – организация встречи местных поэтов и писателей с дошкольниками) Трудовая деятельность по ремонту книг

		поведения в книжном уголке Отбор книг для ремонта и посильная помощь педагогу в ремонте книг Сюжетная игра «Библиотека» Выставка рисунков «Иллюстрации к любимой книге»	«Книжкина больница» Квест- игра «Поиск спрятанного клада» или Квест «На неведомых дорожках» Изготовление книжек-малышек Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина Театрализация сказки по выбору детей и показ детям младшего и раннего возраста Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»
	Примерное событие	Тематический досуг «Путешествие по Книге сказок»	Викторина «По страницам книжек» (между группами, подразделениями)
Июнь 2 неделя	Погружение-знакомство	Что такое родина?	Чтение рассказов по русской истории С.Алексеева. Знакомство с историей города, формирование представлений о большой и малой родине
Патриотическое в интеграции с Физическим и оздоровительным Познавательным Социальным Трудовым Этико-эстетическим	Примерный коллективный проект по лексической теме и календарной дате «День России»	«Моя семья, мой дом родной» Примерные мероприятия: Чтение и разучивание стихов о семье Знакомство с пословицами и поговорками о семье и малой родине (Лучший друг — мать, лучшая сестра — Родина. Для каждой птицы дорого свое гнездо и др.) Стенгазеты «Семейный альбом» (совместно с родителями) Рассматривание фотоальбома «Мурино и его достопримечательности» Творческие работы «Моя семья»	«Родная страна» Примерные мероприятия : Уличные веселые старты (эстафеты) (Муринский парк) Чтение и разучивание стихов о России Видео-экскурсия «Моя малая Родина» (или экскурсия по городу (с участием родителей) или Квест «Достопримечательности Мурино» (с родителями)) Мини-музей «Города России» (магниты, сувениры, фотографии, открытки и др.) Выставка «Родословное древо моей семьи» (совместно с родителями) Дворовые игры Рисунки на асфальте «Моя родина» Изготовление украшений к празднику (флаги, цветы и др.) Подготовка музыкальных номеров к досугу Дидактические игры по теме символики

	Примерное событие	Спортивно-музыкальный досуг «День России»	Спортивно-музыкальный досуг «День России»
Июль 1 неделя	Погружение-знакомство	Как стать здоровым? Что нам помогает быть здоровыми? Что такое закаливание?	Как стать здоровым? Что нам помогает быть здоровыми? Что такое закаливание?
Физическое и оздоровительное в интеграции с Патриотическим Познавательным Социальным Трудовым Этико-эстетическим	Примерный коллективный проект по лексической теме	<p>«Воздух, солнце и вода - наши лучшие друзья»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение произведений про спорт, здоровье Конкурс стихов о здоровье Дворовые, подвижные игры Игры-эксперименты с водой, песком и др. Игры с сенсорными коробочками Эстафеты, весёлые старты Изготовление нетрадиционных спортивных атрибутов (с родителями) Викторины Творческие работы по теме Выставка плакатов и коллажей</p>	<p>«Воздух, солнце и вода - наши лучшие друзья»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение произведений про спорт, здоровье Конкурс стихов о здоровье Дворовые, подвижные игры Игры-эксперименты с водой, песком и др. Игры с сенсорными коробочками Эстафеты, весёлые старты Изготовление нетрадиционных спортивных атрибутов (с родителями) Викторины Творческие работы по теме Выставка плакатов и коллажей</p>
	Примерное событие	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»
Июль 3-4 неделя	Погружение-знакомство	Прослушивание песен о дружбе	Прослушивание песен о дружбе
Социальное в интеграции с Патриотическим Физическим и оздоровительным Познавательным Трудовым Этико-эстетическим	Примерный коллективный проект по лексической теме	<p>«Дружба крепкая»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение произведений про дружбу Акция «Дерево ласковых имён» Беседы о дружбе Рисование портрета «Мой друг», Создание выставки «Наши дружные ребята» Составление рассказа «Мой лучший друг» Изготовление поделки «Подарок другу»</p>	<p>«Дружба крепкая»</p> <p>Примерные мероприятия:</p> <p>Чтение произведений про дружбу Акция «Дерево ласковых имён» Беседы о дружбе Рисование портрета «Мой друг», Создание выставки «Наши дружные ребята» Составление рассказа «Мой лучший друг» Изготовление поделки «Подарок другу» Подвижные игры, коммуникативные игры.</p>

		Подвижные игры, коммуникативные игры. Создание фотоколлажа «Дружат дети всей Земли»	Создание фотоколлажа «Дружат дети всей Земли»
	Примерное событие	Музыкальный досуг «Международный день дружбы»	Музыкальный досуг «Международный день дружбы»
Август 1-2 неделя	Погружение-знакомство	Просмотр презентации «История государственного символа России»	Просмотр презентации «История государственного символа России»
Патриотическое в интеграции с Физическим и оздоровительным Познавательным Социальным Трудовым Этико-эстетическим	Примерный коллективный проект по лексической теме	«Символ нашей Родины» Примерные мероприятия: Экскурсия (видеоэкскурсия) к администрации города и по улицам города (совместно с родителями) Просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага» Квест «История флага российского» (старшие дошкольники) Творческая работа «Кораблик с флагом» Чтение стихов о флаге Выставка рисунков Эстафеты, подвижные игры Дидактические игры	«Символ нашей Родины» Примерные мероприятия: Экскурсия (видеоэкскурсия) к администрации города и по улицам города (совместно с родителями) Просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага» Квест «История флага российского» (старшие дошкольники) Творческая работа «Кораблик с флагом» Чтение стихов о флаге Выставка рисунков Эстафеты, подвижные игры Дидактические игры
	Примерное событие	Тематический досуг «День государственного флага»	Тематический досуг «День государственного флага»
Август 3-4 неделя	Погружение-знакомство	Беседа «Что я помню о лете?»	Беседа «Что я помню о лете?»
Этико-эстетическое в интеграции с Патриотическим Физическим и оздоровительным Познавательным	Примерный коллективный проект по лексической теме	«Ах, это лето!» Примерные мероприятия: Квест «Летний гербарий» (старшие дошкольники) Подвижные игры Экспериментально-исследовательская деятельность с песком, водой, глиной и т.д.	«Ах, это лето!» Примерные мероприятия: Квест «Летний гербарий» (старшие дошкольники) Подвижные игры Экспериментально-исследовательская деятельность с песком, водой, глиной и т.д.

Социальным Трудовым		Создание сенсорных коробочек на летнюю тематику (с детьми раннего дошкольного возраста) Создание коллажа «Не навреди природе» Выставка рисунков «Как я провёл лето» Творческие работы «Летние фантазии»	Создание сенсорных коробочек на летнюю тематику (с детьми раннего дошкольного возраста) Создание коллажа «Не навреди природе» Выставка рисунков «Как я провёл лето» Творческие работы «Летние фантазии»
	Примерное событие	Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»	Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»

к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Приложение №5

Лексико-тематическое планирование

месяц	Тема месяца	неделя	Младшая группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
сентябрь	Мы пришли в детский сад!	05-09	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду	День знаний. Я и мои друзья
		12-16	Осторожно дорога!	Безопасность	Безопасность
		19-23	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы
		26-30	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым	Человек. Я вырасту здоровым
октябрь	Осень	03-07	Осень, признаки, человек и природа. С/х профессии.	Осень. признаки, человек и природа. С/х профессии.	Осень. признаки, человек и природа. С/х профессии.
		10-14	Фрукты.	Сад, фрукты. С/х профессии	Сад, фрукты. С/х профессии
		17-21	Овощи	Огород, овощи. С/х профессии	Огород, овощи. С/х профессии
		24-28	Ягоды.	Ягоды садовые и лесные	Ягоды садовые и лесные Витамины
ноябрь	Природа вокруг нас	31-03	Грибы	Лес. Грибы	Лес. Грибы
		07-11	Домашние животные и их детеныши. Питомцы	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.
		14-18	Домашние птицы и их детеныши.	Домашние птицы. С/х профессии.	Домашние птицы. С/х профессии.
		21-25	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов.	Дикие животные наших лесов
		28-02	Животные льдов, животные жарких стран	Животные льдов, животные жарких стран	Животные льдов, животные жарких стран. Профессии
декабрь	Зима	05-09	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа
		12-16	Одежда	Одежда. Профессии	Одежда. Профессии
		19-23	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы. Профессии	Обувь, головные уборы. Профессии
		26-30	Новый год	Новый год	Новый год
январь	Эх, зима	10-13	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
		16-20	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц

		23-27	Продукты питания. Профессии.	Продукты питания. Профессии. Полезные, вредные продукты Хлеб всему голова.	Продукты питания. Профессии. Полезные, вредные продукты Хлеб всему голова.
		30-03	Комнатные растения, домашние питомцы.	Комнатные растения, Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы. Экология родного края.	Комнатные растения, Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы. Экология родного края.
февраль	Профессии	06-10	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии
		13-17	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Транспорт и профессии, связанные с транспортом
		20-24	Защитники отечества. Военные профессии	Военные профессии	Военные профессии
		27-03	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы	Мебель. Профессии. Народные промыслы
март	Весна	06-10	8 марта-женский день. Профессии. Семья	8 марта-женский день. Профессии. Семья	8 марта-международный женский день. Профессии. Семья
		13-17	Посуда. Народные промыслы	Посуда. Сервировка. Народные промыслы	Посуда Сервировка Народные промыслы.
		20-24	Весна. Природа и человек. С/х профессии.	Весна. Природа и человек С/х профессии.	Весна. Природа и человек С/х профессии.
		27-31	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц	Перелётные птицы. Мир птиц
апрель	Земля - наша планета	03-07	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы
		10-14	Космос	Космос. Земля-наш общий дом	Космос. Земля-наш общий дом
		17-21	Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья, кусты
		24-28	Безопасность. Профессии	Безопасность. Профессии. МЧС	Безопасность. Профессии. МЧС
май	Край родной	01-05	Сказки. Театры	Сказки. Театры. Музеи	Сказки. Театры. Музеи
		10-12	Родная страна и государственные праздники	День победы, родная страна	День победы, родная страна
		15-13	Рыбы	Водоёмы и их обитатели	Водоёмы и их обитатели
		22-26	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые	Насекомые и их знакомые
		29-02	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья детский сад!
июнь	Моя страна Россия	05-03	Мир полон сказок и чудес. <i>Безопасное лето.</i>		
		13-16	Мы живём в России		
		19-23	Неделя спорта		
		26-30	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод		