

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

Принято:  
на совете педагогов  
МДОБУ «ДСКВ №61»  
Медвежий Стан  
Протокол от 30.08.2019г. № 1

Утверждено:  
Заведующий МДОБУ «ДСКВ №61»  
Медвежий Стан  
Приказ от 30.08.2019г. № 88



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
2019– 2020 учебный год

2019г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план разработан в соответствии

Федеральными документами:

- Закон РФ об образовании от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ МО РФ «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1155 от 17.10.2013 г, вступивший в силу с 01.01.2014 г.
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65\23-16

Региональными документами:

- Рекомендации КО и ПО ЛО от 27.08. 2012 г. № 19 – 5520/12 «О годовом календарном учебном графике и учебном плане дошкольных образовательных учреждений»

Локальными актами ДОУ:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Стан (далее по тексту ДОУ)
- Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан.

1.2. Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного и коррекционного процессов в ДООУ.

1.3. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников и других особенностей развития воспитанников, используя разные формы работы.

1.4. Содержание образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- художественно – эстетическое развитие

1.5. В ДООУ функционирует 48 групп.

1.5.1. Сорок одна группа с двенадцатичасовым пребыванием:

Группа	Возраст детей	Количество групп в ДОУ
общеразвивающей направленности	2 - 3	1
общеразвивающей направленности	3 - 4	9
общеразвивающей направленности	4 - 5	7
общеразвивающей направленности	5 - 6	2
общеразвивающей направленности	6 - 7	4
общеразвивающей направленности разновозрастная	4 - 6	1
общеразвивающей направленности разновозрастная	5 - 7	2
общеразвивающей направленности разновозрастная	3 - 7	1
компенсирующей направленности ТНР	5 - 6	4
компенсирующей направленности ТНР	6 - 7	6
компенсирующей направленности ТНР	5 - 7	1
компенсирующей направленности ЗПР	4 - 7	3

1.5.2. Семь групп кратковременного четырехчасового пребывания (утренние (5), вечерние (2)) для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

1.6. Образовательная деятельность в игровой форме осуществляется с детьми во время всех режимных моментов и направлена на развитие, необходимую коррекцию дошкольников и формирование предпосылок универсальных учебных действий.

1.7. В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности (комбинированный) и приоритетных направлений деятельности.

Общий объем инвариантной (обязательной) части образовательной программы соответствует возрасту воспитанников, основным направлениям развития и включает в себя время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

В плане соблюдается соотношение между инвариантной и вариативной частью:

- инвариантная часть – не менее 60 % от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и программы по преодолению общего недоразвития речи у детей в группах компенсирующей направленности.
- вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса) – не более 40 % от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

При организации образовательного процесса используется интегративный подход в соответствии с возрастными возможностями детей, спецификой содержания образовательных областей. Интегрированный образовательный процесс способствует органичному взаимопроникновению содержания и задач всех образовательных областей.

1.8. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

*Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:*

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- младший дошкольный возраст: для детей от 2 до 3 лет составляет 30 минут, для детей от 4 до 5 лет составляет 40 минут.
- старший дошкольный возраст: для детей от 5 до 6 лет составляет 50 минут, для детей от 6 до 7 лет составляет 1 час 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана детей дошкольного возраста в ДООУ составляет:

- дети третьего года жизни - 1ч.40мин.,
- дети четвертого года жизни - 2ч. 45мин,
- дети пятого года жизни - 4 часа;
- дети шестого года жизни - 6ч.15мин.
- дети седьмого года жизни - 8ч.30мин.

Перерывы между периодами в непосредственно образовательной деятельности не менее 10 мин. Во время проведения НОД проводятся динамические паузы, физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее трех раз в неделю. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

### 2.1. Группы общеразвивающей направленности

Направления развития	Виды образовательной деятельности	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		1- периодичность									
		2 - длительность									
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
<b>Инвариантная часть</b>											
Познавательное развитие	-приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с окружающих (формирование целостной картины мира)	0,5	10	1	15	1	20	1	25	1	30
	-формирование элементарных математических представлений	0,5		1	15	1	20	1	25	2	60
	- конструктивная/познавательно-исследовательская деятельность	-	-	1	15	1	20	1	25	1	30
Речевое развитие	-развитие речи	2	20	1	15	1	20	2	50	2	60
Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов											
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.										
Художественно – эстетическое развитие	- музыкальное	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
	- рисование	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60

	- лепка	1	10	0.5	15	0.5	20	0.5	25	0.5	30
	- аппликация	-	-	0.5		0.5		0.5		0.5	
Физическое развитие	Физическая культура	3	30	3	45	3	60	3	75	3	90
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>1ч.40</b>	<b>11</b>	<b>2ч.45</b>	<b>11</b>	<b>3ч.40</b>	<b>13</b>	<b>5ч.25</b>	<b>14</b>	<b>7ч.00</b>
<b>Вариативная часть</b>											
Приоритетное направление – «Гражданско-патриотическое воспитание через краеведение»		Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.									
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10</b>	<b>1ч.40</b>	<b>11</b>	<b>2ч.45</b>	<b>11</b>	<b>3ч.40</b>	<b>13</b>	<b>5ч.25</b>	<b>14</b>	<b>7ч.00</b>

Примечание: число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом НОД.

## 2.2. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Направления развития	Виды образовательной деятельности	5-6 лет		6-7 лет	
		1- периодичность 2 - длительность			
		1	2	1	2
<b>Инвариантная часть</b>					
Познавательное развитие (в)	-приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с окружающих (формирование целостной картины мира)	1	25	1	30
	-формирование элементарных математических представлений	1	25	2	60

	-Конструктивная/ Познавательно-исследовательская и деятельность	1	25	1	30
Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов					
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.				
Художественно – эстетическое развитие (в), (м)	- музыкальное	2	50	2	60
	- рисование	2	50	2	60
	- лепка	0.5	25	0.5	30
	- аппликация	0.5		0.5	
Физическое развитие (иф), (в)	Физическая культура	3	75	3	1ч30
Речевое развитие Коррекционные занятия с учителем-логопедом (л)		4	2 ч 00	5	2ч 30
Коррекционная совместная деятельность педагога–психолога с детьми проводится индивидуально					
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>6ч.15</b>	<b>17</b>	<b>8ч.30</b>
<b>Вариативная часть</b>					
Приоритетное направление – «Гражданско-патриотическое воспитание через краеведение»	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>15</b>	<b>6ч.15</b>	<b>17</b>	<b>8ч.30</b>

Примечание: число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом НОД.

Совместная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми проводится во второй половине дня в соответствии с тетрадью взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

(л) – учитель-логопед;

(в) - воспитатель;

(м)- музыкальный руководитель;

(иф) – инструктор по физической культуре.

### 2.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Направления	Виды непосредственной образовательной деятельности	5-6 лет		6-7 лет	
		периодичность	продолжительность	периодичность	продолжительность
Познавательное развитие (д)	Формирование целостной картины мира	2	50 минут	2	60 минут
	Формирование элементарных математических представлений	2	50 минут	2	60 минут
Речевое развитие (д)	Развитие речевого восприятия	1	25 минут	1	30 минут
Чтение художественной литературы организуется ежедневно в ходе режимных моментов					
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно во всех образовательных областях при проведении непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.				
Коррекционная совместная деятельность педагога-психолога с детьми по преодолению вторичных нарушений		1	25 минут	2	60 минут
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (м, д, в)	2	50 минут	2	60 минут
	Рисование (в)	2	25 минут	2	60 минут

	Лепка (в)	0,5	25 минут	0,5	30 минут
	Аппликация (в)	0,5		0,5	
	Конструктивно-модельная деятельность (в)	1	25 минут	1	30 минут
Физическое развитие	Физическая культура (иф, в)	3	75 минут	3	90 минут
Приоритетное направление – «Гражданско-патриотическое воспитание через краеведение»	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.				
	<b>всего</b>	<b>15</b>	<b>6 ч.15минут</b>	<b>16</b>	<b>8ч. 00 минут</b>

Примечание: число 0,5 означает, что непосредственно образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом НОД.

(д) - учитель- дефектолог;

(в) - воспитатель;

(м)- музыкальный руководитель;

(иф) – инструктор по физической культуре.

Совместная образовательная деятельность с учителем-дефектологом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми проводится во второй половине дня в соответствии с тетрадью взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя.

Программа подготовительной группы (дети седьмого года жизни) реализуется учителем-дефектологом и воспитателем в рамках программы старшей группы (дети шестого года жизни) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, с дополнительной нагрузкой в соответствии с программой подготовительного возраста как при проведении непосредственно образовательной деятельности, так и в индивидуальных формах работы, и в мини-группах.

## 2.4. Группы кратковременного пребывания.

Направления	Виды непосредственной образовательной деятельности		
		периодичность	продолжительность
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0.5	10 минут
	Формирование элементарных математических представлений	0.5	
Речевое развитие	Развитие речи	1	10 минут
	Чтение художественной литературы организуется ежедневно в ходе режимных моментов		
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно во всех образовательных областях при проведении непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	20 минут
	Рисование	1	10 минут
	Лепка	1	10 минут
Физическое развитие	Физическая культура	2	20 минут
Приоритетное направление – «Гражданско-патриотическое воспитание через краеведение»	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.		
	<b>всего</b>	<b>8</b>	<b>1 ч.20м.</b>

**2.5.** Индивидуальный учебный план для детей инвалидов выстраивается в соответствии с программой, написанной на основании заключения ТПМПК и согласовывается с законным представителем ребенка.