

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

«Утверждено»
приказом № 94
от 31.08.2022

Рабочая программа

Группа №13 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
5-7 лет (срок реализации 1 год)

Разработал:
учитель-логопед
Торозян Р.Р.

г. Мурино
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ _____	3
1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2 Цель и задачи программы _____	4
1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы _____	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы _____	8
1.5 Состав группы _____	10
1.6 Банк данных группы _____	11
1.7 Характеристика особенностей детей _____	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ _____	13
2.1 Перспективный план учебной деятельности _____	14
2.2 Интеграция образовательных областей _____	37
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ _____	38
2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников _____	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ _____	47
3.1 Расписание занятий учителя-логопеда с детьми _____	49
3.2 Состав подгрупп _____	51
3.3 Режим дня группы компенсирующей направленности _____	53
3.4 Паспорт кабинета учителя-логопеда _____	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, структурное подразделение по адресу Скандинавский проезд д.4 к.2 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР», разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарными правилами санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20
- СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и сохранных способностей.

Задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

3. Формирование грамматического строя речи.

Совершенствование грамматического строя речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделей предложений различной синтаксической конструкции.

4. Развитие связной речи.

5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы

Данная программа разработана с учетом основных дидактических принципов дошкольного образования и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО,

и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу.
- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принципы коррекционно-развивающей работы

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции;
- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

- **Поэтапное предъявление заданий**
Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
- **Смена видов деятельности.**
Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередование видов детской деятельности.

- Увеличение доли наглядности, использование раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.

- Контроль каждого этапа работы.

У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

- Совместное действие с ребенком в начале обучения.

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

- Доступность изложения материала ребенку.

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

- Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

- Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед....)

- Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

- Четкость, краткость инструкции.

Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

- Использовать приемы, активизирующие память человека.

Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

На основании диагностических данных, для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут.

Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность и обеспечивает социализацию ребенка.

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет, имеющих ЗПР и одного ребёнка с ЛУО, интегрированного в данную группу (работа ребёнком строится на основе АООП ДО для детей с ЛУО).

1. 4 Планируемые результаты освоения программы

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ТПМПК.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в 5-6 лет и 6-7 лет и представлены в картах развития.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры возможных достижений ребенка в образовательных области Речевое развитие в 5-6 лет

- Понимает различные грамматические формы речи.
- Понимает предложения.
- Понимает грамматическую структуру предложения.
- Доступно понимание текста.
- Расширился словарный запас.
- Повысился уровень грамматического строя речи (может образовывать множественное число существительных, называть детёнышей животных, образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, согласовывать числительные с существительными).
- Доступен пересказ текста (Может правильно передать основную мысль. Может последовательно и точно строить пересказ. Правильно строит предложения)

Целевые ориентиры возможных достижений ребенка в образовательных областях речевое развитие в 6-7 лет

- Понимает различные грамматические формы речи.
- Понимает предложения.
- Понимает грамматическую структуру предложения.
- Доступно понимание текста.
- Расширился словарный запас.
- Повысился уровень грамматического строя речи (образовывает множественное число существительных,

называет детёнышей животных, образовывает существительные в уменьшительно-ласкательной форме, согласовывает числительные с существительными. Подбирает антонимы и синонимы)

- Хорошо пересказывает знакомый и незнакомый текст. Составляет рассказ по картинке с использованием сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, прилагательных. Речь развёрнутая, без аграмматизмов.
- Речь чёткая, выразительная, без искажения слов, в хорошем темпе, адекватно интонационно окрашена. Словарный запас выше возрастной нормы, обобщающие понятия сформированы. Грамматический строй речи не нарушен. Предлоги употребляет адекватно. Звукопроизношение в норме.

Результат усвоения, а так же степень участия в занятиях воспитанников, помощь педагога будут различны в зависимости от их возможностей, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 13 на 2022 – 2023 учебный год

№	Номер протокола	Заключение ТПМПК
1	201/Д/3 15.04.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. СНР средней степени. Дизартрия.
2	187/19 28.02.1002	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. СНР легкой степени
3	201/Д/5 15.04.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, крайне низкий уровень познавательной активности. СНР средней степени. Ст. дизартрия

4	1743 12.08.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. Речь отсутствует
5	201/Д/6 15.04.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия.
6	201/Д/7 15.04.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. СНР средней степени. Дизартрия.

1.6 Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 13 на 20201 2022 уч. год.

ЗПР	Нарушение речи	Нарушения зрения	Нарушение слуха	Нарушения ОДА	Дети - инвалиды	Сложные дефекты
6 детей	- СНР ср. ст., ст.дизартрия (3чел) - СНР легк.. ст. (1чел) - Речь отсутствует (1 чел.) - ТНР ОНР III уровень речевого развития Ст. дизартрия (1 чел):	нет	нет	нет	нет	нет

Рекомендована работа с педагогом-психологом	Рекомендована работа с учителем-логопедом	Рекомендовано наблюдение невролога	Рекомендовано наблюдение психиатра
6 человек	6 человек	6 человек	6 человек

1.7 Характеристика особенностей детей с ЗПР

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников группы много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети не всегда понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, затруднено творческое рассказывание. Отмечается слабость словесной регуляции действий. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работы, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи отражено в перспективном плане. Представлено по возрастам (старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7лет) и следующим направлениям:

- Развитие лексико-грамматического строя речи. Связная речь;
- Развитие фонетико – фонематической стороны речи,

В содержание включены лексические темы, разработанные и используемые в учреждении.

Особенности (конкретные цели, задачи, методы и приемы, с учетом лексических тем ДОУ) коррекционно-развивающей работы отражены в календарно – тематическом планировании, картах индивидуального сопровождения детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

**2.1 Тематическое планирование учебной деятельности
на 2022 – 2023 учебный год. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).**

Месяц	Лексическая тема	Развитие звуковой стороны речи	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи
Сентябрь	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Неречевые звуки (сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение, различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (3-5 ритмических сигналов).	Составлять простые предложения, простые распространенные предложения с опорой на наглядность. Разучивать небольшие стихи с опорой на картинку (пальчиковую гимнастику).
Сентябрь	Безопасность.	Речевые звуки. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. Формировать правильное речевое дыхание. Учить по тембру голоса узнавать характер звуков.	Активизация словаря по теме. Составление предложений по предметной картинке.
Сентябрь	Игрушки. Народные промыслы.	Звук У. Артикуляция звука. Умение выделять голосом из начала, конца слова. Термин <i>гласный звук, слово</i> .	Расширять пассивный и активный словарь существительных, глаголов, прилагательных, наречий в рамках лексической темы. Обучать употреблению в речи глаголов прошедшего времени в роде, числе (упал, упали, упала). Составление предложений с предлогом У.
Сентябрь	Человек. Я вырасту здоровым	Звук У и буквы Уу. Артикуляция звука. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Термин <i>гласный звук, начало и конец слова</i> .	Обучать пониманию и использованию сущ. с уменьш. – ласкательным суффиксом. Составление описательного рассказа с опорой на схему.
Октябрь	Осень. С/х профессии.	Звук А. Артикуляция звука. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Термин <i>гласный звук, начало и конец слова</i> . Учить произносить звук с разной силой и длительностью голоса.	Активизация словаря по теме. Составлять вопросительные предложения к сюжетным картинкам. Дифференциация предлогов «на» - «над». Составлять предложения с союзом «а» («Найди отличия»)
Октябрь	Сад. Фрукты. С/х профессии.	Звук А. Буква А а Учить определять звук в слоге, в слове. Термин <i>гласный звук, начало и конец слова</i> .	Активизация словаря по теме. Составлять описательный рассказ – сравнение с опорой на схему. Составлять предложения с союзами «а» («Найди отличия»).

Октябрь	Огород, овощи. С/х профессии	Анализ ряда типа: АУ, УА. Соотнесение прочитанного слова с картинкой. Термин <i>предложение</i> .	Активизация словаря. Составлять описательный рассказ – сравнение с опорой на схему в форме диалога. Составлять предложения с союзами «а, у» («Найди отличия») Единственное, множественное число, согласование существительных с числительным.
Октябрь	Ягоды садовые и лесные	Звук О. Артикуляция звука. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Учить употреблять в речи местоимения он, она, оно.	Активизация словаря по теме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (правила выкладывания картинок на столе, книжка – «малышка») Словообразование (голубика, черника, облепиха...) с опорой на картинку.
Октябрь	Лес. Грибы	Звук О. Буква О. Учить определять звук в слоге, в слове. Умение выделять голосом из начала, конца слова. Учит находить слова на звук О.	Активизация словаря по теме. Учить употреблять наречия, обозначающие местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там). Употребление простых предлогов: ПОД, В, ЗА. Словообразование (подберезовик, подосиновик, волнушка...) с опорой на картинку. -Составление описательного рассказа (загадки).
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. Питомцы. С/х профессии.	Звук И. Артикуляция звука. Умение выделять голосом из начала, конца слова. Объяснить значение союза И (не называя термина).	Активизация словаря по теме. Словообразование: Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., Образование сущ-х ед. и мн. числа. Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными. местоим. Составление описательного рассказа (загадки).
Ноябрь	Домашние птицы и их детеныши. С/х профессии.	-Учить различать формы ед. и множ. числа имен существительных по окончанию. - употребление предлогов ЗА, ПЕРЕД.	Активизация словаря по теме. Словообразование Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ. Пересказ рассказа по вопросам. Употребление притяжательных существительных.
Ноябрь	Дикие животные наших лесов	Звук ы. Артикуляция звука. Учить выделять голосом звук из конца слова.	Активизация словаря по теме. Словообразование Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ.

			Пересказ рассказа после просмотра одноименного мультфильма. Употребление притяжательных существительных.
Ноябрь	Животные зоопарка	Звук ы. Буква ы. Объяснить, почему буква ы всегда маленькая. Единственное – множественное число существительных.	Активизация словаря по теме. Словообразование Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ. Диалог (театрализация) сказки. Употребление притяжательных существительных.
Декабрь	Зима. Человек и природа	Звук Э. Артикуляция звука. Учить выделять звук голосом из начала слова. Учить находить позицию звука в слове.	Активизация словаря по теме. Словообразование Родственные слова. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Учить составлять предложения с указательными местоимениями эта, этот, эти.
Декабрь	Одежда. Профессии	Звук Э Буква Э. Выделять слова на звук Э. Определять на слух слова со звуком Э.	Активизация словаря по теме. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы» Составление рассказа по сюжетной картинке.
Декабрь	Обувь, головные уборы. Профессии	Гласные звуки и буквы. Закрепление артикуляции. Подобрать слова на заданный звук. Закрепление образа букв.	Активизация словаря по теме. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы» Составление рассказа по сюжетным картинкам (книжка –«малышка»).
Декабрь	Новый год	Звуки м, м`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков м, м` к согласным. Артикуляция звуков. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом.	Активизация словаря по теме. Разучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Январь	Зимние забавы	Звук М Мь Буква М. Определять порядок звуков в словах: Мы, МУ-МУ, УМ. МАМА.	Активизация словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).
Январь	Зима. Зимующие птицы	Звуки п, п`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков п, п` к согласным. Артикуляция звуков. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом.	Активизация словаря по теме Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ. Образ. сущ. с суфф. Образ. сущ. от глаголов. Пересказ стихотворного текста.
Январь	Продукты питания. Профессии.	Буква П.. Определять слова со звуком П, п`, дифференцировать их. Определять позицию звука в слове.	Активизация словаря по теме Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом ПО Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Январь	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края	Звуки т, т`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков т, т` к согласным. Артикуляция звуков. Глухой звук. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом.	Активизация словаря по теме. Употребление местоимений ты, мы. Составление рассказа из жизненного опыта (пересадка комнатного растения).
февраль	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Звуки т, т`. Буква Т. Определять слова со звуком П, п`, дифференцировать их. Определять позицию звука в слове.	Активизация словаря по теме. Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ. Образ. сущ. от глаголов. Пересказ рассказа по вопросам.
	Транспорт и профессии,	Звуки к, к`. Термин согласный твердый-	Активизация словаря по теме.

	связанные с транспортом	мягкий звук, отнесение звуков к, к` к согласным. Артикуляция звуков. Глухой звук. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом.	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., Образование сущ-х ед. и мн. числа. Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными. местоим. Составление предложений с предлогом К.
	Защитники отечества. Военные профессии.	Звук к, к`. Буква К. Определять слова со звуком П, п`, дифференцировать их. Определять позицию звука в слове.	Обр-е существит. Ж. и М. рода. Подбор антонимов Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	Мебель, профессии, народные промыслы.	Звуки н, н`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков н, н` к согласным. Артикуляция звуков. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом.	Активизация словаря по тем. Обр-е прил. от сущ-х, обр-е прил. от числит-х Составление предложений с предлогом на (фразовый конструктор).
Март	8 марта-женский день. Семья	Звуки Н, н`. Буква Н. Определять и диф-ть звуки на слух. Называть звуки в слове по порядку.	Закрепление представлений Составление рассказа о маме с опорой на образец.
	Посуда Продукты питания Сервировка. Народные промыслы	Звуки д, д`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков д, д` к согласным. Артикуляция звуков. Звонкий звук. Учить выделять голосом звук из начала слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом.	Активизация словаря по теме. Подбор однородных прил. к сущ-м. Образование приставочных глаголов. Изменение глаголов по родам. Составление предложений с предлогами на, над. (фразовый конструктор).
	Весна. Природа и человек	Звуки д, д`. Буква Д.	Активизация словаря по теме.

		<p>Определять слова со звуком, дифференцировать их.</p> <p>Определять позицию звука в слове.</p> <p>Определять кол-во звуков в слове.</p>	<p>Дифференциация предлогов «под» - «над».</p> <p>Согл-е различных частей речи в роде, числе, падеже.</p> <p>Разучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</p>
Март	Перелётные птицы. Мир птиц	<p>Дифференциация звуков Д-Т.</p> <p>Место звука, буквы в слове.</p> <p>Простые анаграммы. Повторение изученных звуков и букв.</p>	<p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Согласование существительных с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х род. п. Сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Приставочные глаголы.</p>
Апрель	Первоцветы	<p>Звуки г, г'. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков г, г' к согласным.</p> <p>Артикуляция звуков.</p> <p>Звонкий звук.</p> <p>Учить выделять голосом звук из начала слова.</p> <p>Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом.</p>	<p>Активизация словаря по теме. Согл-е прил-х с сущ-ми в роде и числе, ед. и мн. число сущ-х, образование сложных прилагательных.</p> <p>Составление рассказа-описания. Составление предложений с вопросительным словом Где?</p>
Апрель	Космос. Земля-наш общий дом	<p>Звуки г, г'. Буква Г.</p> <p>Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Соотносить звук /г/ с неречевыми звуками. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного.</p>	<p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, подбор синонимов, употребление предлогов.</p> <p>Продолжать развивать умение пересказывать тексты.</p>
Апрель.	Лес. Деревья	<p>Дифференциация звуков Г-К.</p> <p>Место звука/буквы в слове.</p>	<p>Активизация словаря. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).</p> <p>(фразовый конструктор) простых предложений с вопросительным местоимением у кого?</p>
	Безопасность МЧС	<p>Звуки б, б'. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков б, б' к согласным.</p> <p>Артикуляция звуков.</p>	<p>Активизация словаря. Образование однокор. слов, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилаг-ми, глаголами, чис-ми, подбор однокоренных слов, употребление предлогов</p>

		<p>Звонкий звук. Учить выделять голосом звук из начала слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Употребление предлога БЕЗ.</p>	Составление рассказа по сюжетной картинке.
Май	Сказки. Театры. Музеи.	<p>Звуки б, б'. Буква Б. Определять слова со звуком, дифференцировать их. Определять позицию звука в слове. Определять кол-во звуков в слове.</p>	<p>Активизация словаря по теме. Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными</p>
Май	День победы, родная страна	<p>Звуки л, л'. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков л, л' к согласным. Артикуляция звуков. Учить выделять голосом звук из начала слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Составление предложений со словом БЛЮ.</p>	<p>Активизация словаря по теме. Активизация словаря. Согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов, подбор антонимов и синонимов Пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p>
Май	Водоёмы и их обитатели	<p>Звуки л, л'. Буква Л. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Соотносить звук /л/ с неречевыми звуками. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного.</p>	<p>Активизация словаря. Ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов. Продолжать развивать умение правильно строить предложения с однородными членами</p>
Май	Насекомые и их знакомые	<p>Повторение пройденных звуков и букв. Игры со звуками и буквами.</p>	Составления описательного рассказа – сравнения.
Май	Здравствуй, лето!	<p>Повторение пройденных звуков и букв. Игры со звуками и буквами.</p>	Игры – считалки.

**Тематическое планирование учебной деятельности
на 2022 – 2023 учебный год. Старший дошкольный возраст (6-7 лет).**

Дата	Лексическая тема	Развитие звуковой стороны речи	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. День знаний!	<p>1. Неречевые звуки (сила, темп, ритм, шумящие, шипящие, свистящие, звонкие, глухие). Понимание и употребление предлогов У НА ПОД ЗА.</p>	<p>1. Активизация словаря. Согласование существ. с числит. Подбор слов с противоположным значением. Образование относительных прилагательных от сущ., обр-е прил. от сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк., ед. и мн. число сущ-х</p> <p>Составление рассказа-сравнения.</p>
	2 Безопасность	<p>2 Речевые звуки. Гласные звуки. Артикуляция звуков. Позиция звука в слове Термин <i>слово</i>. (условно – графическое обозначение полоской). Обозначение звука на письме. Правило чтения слева – направо. Большая, маленькая буква. Слоговой анализ слов. Предлоги У НА ПОД ЗА. Штриховка.</p>	<p>2 Активизация словаря. Согласование существительных с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х род. п. Сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Приставочные глаголы. «Предложение, слово» Составление простых предложений по опорным словам, по схеме.</p>
	3. Игрушки.	<p>3. Звук А. Буква А, а Выделять гласный звук из начала и конца слова, дифференцировать гласные звуки. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов со звуком А.</p>	<p>3 Активизация словаря. Обр-е прил. от сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк. суффиксами, ед. и мн. число сущ-х., согл. сущ-х с прил. , с числ., глаг., склонение существительных.</p>
	4. Человек. Я вырасту	<p>4. Звук У. Буква У. Определять позицию звука в слове , дифференцировать</p>	<p>4 Активизация словаря. Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. ч., согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х род. п. Совершенствовать умение определять слова, называющие</p>

	здоровым.	гласные звуки. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов со звуком У. Подбирать слова на звук У	предметы.
--	------------------	--	-----------

<p>О К Т Я Б Р Ь</p>	<p>5. Осень. признаки, человек и природа. С/х профессии</p> <p>6. Сад, фрукты. С/х профессии</p> <p>7. Огород, овощи. С/х профессии</p> <p>8. Ягоды садовые и лесные Витамины</p>	<p>Звук О Буква Оо. Интонационное выделять звук в слове. Определять позицию звука в слове. дифференцировать гласные звуки. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов со звуком О</p> <p>6. Звук И Буква Ии. Анализ ряда типа: ИА Определять позицию звука в слове , дифференцировать гласные звуки. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов со звуком У. Подбирать слова на звук У. Определять звук в словах на слух (фонематическое восприятие).</p> <p>7. Буква ы. Звук ы. Интонационное выделять звук в слове. Определять позицию звука в слове. дифференцировать гласные звуки. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов со звуком О</p> <p>8. Звук Э Буква Ээ. Использование указательных местоимений эта, этот, эти. Определять позицию звука в слове , дифференцировать гласные звуки. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов со звуком Э. Подбирать слова на звук Э. Определять звук в словах на слух (фонематическое восприятие).</p>	<p>5. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. Обр-е прил. от сущ-х, образ-е сущ-х в форме род. пад., обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг. Наречия, обозначающие количество (много, мало). Местоимения он, она, оно. Совершенствовать умение определять слова, называющие действия</p> <p>6. Активизация словаря по теме. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. Образование относительных прилагательных. Множественное ч. сущ. Учить определять слова, называющие признаки предмета</p> <p>7. Активизация словаря по теме. Согласование прилаг. с сущ., употребление сущ. в Р.П. Различение формы ед. и множ. ч имен существительных по окончанию. Образование относительных прилагательных. Беседа по картине</p> <p>8. Активизация словаря. Образование относительных прилагательных. Предлоги. Согл. сущ-х с прил., образование</p>
--	---	--	--

			сущ-х с ум-ласк. суффиксами , обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х., качеств. прилаг. глаг., склонение существительных
--	--	--	---

Н О Я Б Р Ь	9. Лес. Грибы	9. Звуки м, мь и буквы Мм. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	9. Однокоренные слова. Существительные в Р.П. Согл-е числит. с сущ. в роде и числе, ед. и мн. число глаголов, глаголы прошедшего вр. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
	10. Домашние животные. Питомцы. С/х профессии	10. Звуки в, вь и буквы Вв. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Анализ и синтез прямого и обратного слога.	10. Активизация словаря по теме. Существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Согл-е сущ-х с числит-ми, обогащение словаря антонимами, сущ-ми. Формировать навык составления коротких рассказов. Приставочные глаголы. Предлог В .Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение , начатое логопедом.
	11. Домашние птицы. С/х профессии	11. Звуки н, нь и буквы Нн. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый.Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного.	11. Активизация словаря по теме. Существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Местоимения он, она, оно. Употребление простых предлогов, образование сущ-х с помощью суфф-в., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число, согл. сущ-х с прил., глаг., числит, дифференциация одушевленных и неодушевленных существ-х, , скл. сущ., обр-е сложных слов. Предлог НА. Учить распространять предложение введением в него однородных членов по картинкам.
12. Дикие животные наших лесов	12.Звуки п, пь и буквы Пп. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Интонация. Договаривание слов по первому слогу (с опорой	12. Активизация словаря по теме. Употребление предлогов: по, с, на, над, под, за, в. Подбор прилагательных к существительным. Дифференциация одушевленных и неодушевленных сущ-х, употребление приставочных	

	<p>13. Животные льдов, животные жарких стран. Профессии</p>	<p>на картинный материал).</p> <p>13.Звуки т, ть и буквы Тт. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного.</p>	<p>глаголов. Учить составлять рассказы – описания, используя мнемотаблицы</p> <p>13. Активизация словаря и расширение представлений по теме. Притяжательные местоимения. Образование сущ-х с помощью суфф., ед. – мн.ч. сущ-х., подбор однокоренных слов, употребление предлогов, согл.-е сущ. с глаг. Формировать навыки сравнения предметов, объектов; составление описательного рассказа</p>
--	--	---	--

<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>14. Зима. Человек и природа</p> <p>15. Одежда. Профессии</p> <p>16. Обувь, головные уборы. Профессии</p> <p>17. Новый год</p>	<p>14. Звуки к, къ и буквы Кк. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного.</p> <p>15. Звуки с, съ и буквы Сс. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Соотносить свистящий звук /с/ с неречевыми звуками. Слоговое чтение, звукобуквенный анализ слога прямого и обратного.</p> <p>16. Звуки х, хь и буквы Хх. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Соотносить свистящий звук /с/ с неречевыми звуками. Дифф. К-Х Интонация.</p> <p>17. Звуки з, зь и буквы Зз. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Слоговое чтение. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Дифф. Звуков С-З.</p>	<p>14. Активизация словаря по теме. Отвечать на вопрос кто? (одушевл.предметы). Образование прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числ.. Понимание значений пословиц и поговорок. Составлять сравнительные рассказы о временах года по опорному картинному плану.</p> <p>15. Активизация словаря по теме. Использовать существительные в Р.П. с предлогом БЕЗ и Т.П. с предлогом С. Образование однокоренных слов, подбор антонимов, употребление предлогов. Противительный союз А и соединительный союз И.</p> <p>16. Активизация словаря по теме. Образ-е сущ-х мн. ч., согл-е сущ-х с глаголами, образ-е однокоренных слов, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., употребление предлогов НА, С, ПОД, ПЕРЕД Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описание каждого из них.</p> <p>17. Активизация словаря по теме. Предлоги ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА. Изменение им. сущ. по падежам. Образ-е сущ-х мн. ч., согл. сущ-х с прил., глаг., числит. дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ-ных, подбор однокоренных слов. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов</p>
--	--	---	---

<p>Я Н В А Р Б</p>	<p>18. Зимние забавы. Зимние виды спорта</p> <p>19. Зима. Зимующие птицы. Мир птиц</p> <p>20. Продукты питания. Профессии. Полезные, вредные продукты Хлеб всему голова.</p> <p>21. Комнатные растения, Как зимуют растения на улице и в комнате.</p>	<p>18. Звуки б, бь и буквы Бб. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Дифф. звуков Б-П</p> <p>19. Звуки д, дь и буквы Дд. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Дифф. звуков Д-Т.</p> <p>20. Звук Ш. Буквы Ш ш. Глухой шипящий согласный. Соотносить шипящий звук ш с неречевыми звуками. Дифф. Ш-С.</p> <p>21. Буквы Яя. Обозначение мягкости согласного. Чтение. Предлоги НА, ПОД, ИЗ, В.</p>	<p>18.Активизация словаря. Предлоги ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА. Изменение им. сущ. по падежам. Употребление однокоренных слов, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., согл. сущ-х с числ-ми. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графический планы).</p> <p>19. Активизация словаря по теме. Предлоги ПОД, НАД, ИЗ-ПОД. Родственные слова. Образование сложных слов, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов, подбор антонимов, актуализация глаголов. Учить детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i></p> <p>20.Активизация словаря по теме. Согл-е числит. с сущ. в роде и числе, согл. сущ-х с глаголами, числит., обр-е прил. от сущ-х. Совершенствовать навыки пересказа, рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>21. Активизация словаря по теме. Образование однокоренных слов, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными. Учить составлять рассказы с элементами творчества(дополняя и</p>
--	---	--	---

	Домашние питомцы. Экология родного края.		изменяя отдельные элементы).потребление предлогов, подбор синонимов.
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Ф Е В Р А Л Ь</p>	<p>22. Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии</p> <p>23. Транспорт и профессии, связанные с транспортом</p> <p>24. Военные профессии</p> <p>25. Мебель. Профессии. Народные промыслы</p>	<p>22. Звук ж. Буква Ж, ж. Звонкий согласный звук. Соотносить звонкий звук ж, с неречевыми звуками. Дифф. Ш-Ж.</p> <p>23. Звуки [жс] — [з], буквы Ж — З.</p> <p>24. Звуки г, гь и буквы Гг. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Звукобуквенный анализ.. Дифф. Звуков Г-К.</p> <p>25. Звуки л, ль и буквы Лл. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Звукобуквенный анализ.</p>	<p>22. Активизация словаря по теме. Образование и сложных слов. Образ-е однокоренных слов, ед. и мн. число сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., числ-ми, употребление предлогов, обр-е прил. от числ. Продолжать закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>23. Активизация словаря по теме. Ед. и мн. число сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов, образование приставочных глаголов, подбор антонимов</p> <p>24. Активизация словаря по теме. Употребление глаголов движения с приставками, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлогов, образ. названий профессий. Подбор антонимов. Продолжать учить детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i></p> <p>25. Активизация словаря по теме. Изменение существительных и прилагательных по падежам. Глагол <i>класть</i>. Предлог ОКОЛО, МЕЖДУ Ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., прил-ми, числ-ми, обр-е сущ-х с помощью суффиксов, обр-е однокоренных слов, употребление приставочных глаголов Составление описательных рассказов по схеме.</p>
--	---	---	--

<p>М А Р Т</p>	<p>26. 8 марта-международный женский день. Профессии. Семья</p> <p>27. Посуда Сервировка Народные промыслы.</p> <p>28. Весна. Природа и человек С/х профессии.</p> <p>29. Перелётные птицы. Мир птиц</p>	<p>26. Буква Ее. Обозначение мягкости согласного.</p> <p>27. Буква Ёё. Обозначение мягкости согласного.</p> <p>28. Звуки р, рь и буквы Рр. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Звукобуквенный анализ. Дифф. звуков Р-Л.</p> <p>29. Звуки ф, фь и буквы Фф. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Соотносить звук /ф/ с неречевыми звуками. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Дифф. В-Ф</p>	<p>26. Активизация словаря по теме. Образование сущ-х с ум-ласк. суфф. , обр-е сущ-х Ж. и М. рода, обр-е притяжательных прилагательных, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, образ-е антонимов. Продолжать учить составлять рассказ по картине, по серии картин</p> <p>27. Активизация словаря по теме. Склонение существ, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. употребление предлогов. Родственные слова. Совершенствовать умение составлять словосочетания, предложения с рифмующими словами.</p> <p>28. Активизация словаря по теме. Образование однокоренных слов, образование прилагательных от существительных, согл-е сущ-х с глаголом, согл-е различных частей речи в роде, числе, падеже, диф-я одушевлённых и неодушевлённых сущ-х., подбор антонимов. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком – либо событии</p> <p>29. Активизация словаря по теме. Согл-е прил-х с сущ-ми в роде и числе, ед. и мн. число сущ-х, образование сложных прилагательных, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов, употребление сложных предлогов, образов. прил. от сущ. Составлять рассказ по серии сюжет. картин и с помощью слова-подсказки.</p>
	<p>30. Первоцветы</p>	<p>30. Буква Юю. Обозначение мягкости согласного. Ребус.</p>	<p>30. Активизация словаря. Образование сущ-х с ум-ласк.</p>

<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p>31. Космос. Земля-наш общий дом</p> <p>32. Лес. Деревья, кусты</p> <p>33. Безопасность. Профессии. МЧС</p>	<p>Дифф. У-Ю. Предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, У, между, без, О</p> <p>31. Звук Ц. Буквы Цц. Глухой согласный. Соотносить звук ц , с неречевыми звуками. Чтение. Дифф. Ц-С.</p> <p>32. Букв Й. Чтение. Дифф. Й-Ль</p> <p>33. Звук Ч. Буквы Чч. Глухой согласный. Соотносить звук ч с неречевыми звуками. Дифф. Ч-ТЬ.</p>	<p>суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, подбор синонимов. Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>32 Активизация словаря по теме. Ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, подбор синонимов, употребление предлогов. Продолжать развивать умение пересказывать тексты.</p> <p>33. Активизация словаря. Образование однокор. слов, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилаг-ми, глаголами, чис-ми, подбор однокоренных слов, употребление предлогов. Совершенствование навыка составлять предложения с использованием заданных словосочетаний.</p> <p>33. Активизация словаря по теме. Употребление глаголов движения с приставками, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлогов, образ. названий профессий</p>
--	--	---	--

<p>М А Й</p>	<p>34. Сказки. Театры. Музеи</p> <p>35. День победы, родная страна</p> <p>36. Водоёмы и их обитатели</p> <p>37. Насекомые и их знакомые</p> <p>38. До свиданья детский сад!</p>	<p>34. Буква Ь.</p> <p>35. Буква Ъ. Чтение. Закрепление знаний о понятии «Речь», о функциях речи.</p> <p>36. Закрепление характеристики звуков, понятий: слог, слово, предложение</p> <p>37. Слова-квазиомонимы, звуко-буквенный анализ слова. Ребусы, кроссворды.</p> <p>38. Преобразование слов. Составление из букв разрезной азбуки слов. Слова с пропущенными буквами.</p>	<p>34. Активизация словаря по теме. Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, подбор синонимов. Отгадывать и придумывать загадки сказочных героев и составлять аналогичные загадки по подобранным уловным обозначениям</p> <p>35. Активизация словаря. Согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов, подбор антонимов и синонимов</p> <p>36. Активизация словаря. Ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов. Продолжать развивать умение правильно строить предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>37. Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными. Развивать умение составлять рассказ по собственному замыслу. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ.</p> <p>38. Образ-е формы сравнительной степени им. прилаг-х, согл-е им. сущ-х с прилаг-ми, образ-е глаголов в форме прош. Времени, обогащение словаря синонимов и частями речи Составление рассказов о школе. Развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ.</p>
----------------------	--	--	---

--	--	--	--

ИЮНЬ	Моя страна Россия	05-03	Мир полон сказок и чудес. Безопасное лето.	<i>Повторение</i>
		13-16	Мы живём в России	<i>Повторение</i>
		19-23	Неделя спорта	<i>Повторение</i>
		26-30	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод	<i>Повторение</i>

2.2 Интеграция образовательных областей

Эффективность коррекционно–развивающей работы учителя-логопеда и других специалистов, работающих с детьми с ЗПР, повышается при интеграции всех образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.• Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта.• Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания цифр и букв.• Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений.• Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой, работой над пантомимикой, организацией работы в парах, малых подгруппах. В процессе работы по развитию диалогической речи, по пересказыванию и обыгрыванию коротких произведений и историй, работы над интонационной выразительностью речи.• Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе дидактических настольных игр, работы в тетради и у доски.• Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д..
Художественно –	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет,

эстетическое развитие	<p>величину, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие глазомера, умение точно определять величину в процессе обучения сравнивать величины разными способами (приложение, наложение, измерение меркой) на занятиях по ФЭМП. • Развитие умения составлять узоры, вырезать одинаковые предметы, располагать объекты на листе бумаги в процессе работы с геометрическим материалом и обучению ориентировки на листе бумаги, в клетку, в пространстве. • Обогащение понятийного опыта детей в процессе ознакомления с окружающим миром. • Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи. • Развитие умения работать по образцу и словесной инструкции в процессе выполнения специальных упражнений и игр на занятиях по развитию речи, ФЭМП.
-----------------------	---

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в конце года определяются результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов обсуждаются на ППк.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции развития речевой сферы детей, рабочих тетрадей детей.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Содержание			
Сентябрь			
Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Дефектолог и психолог
-Обсуждение результатов обследования детей. -Составление аналитического отчета по первичному обследованию и ИОМ -Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)	-Обсуждение результатов обследования детей -Составление аналитического отчета по первичному обследованию и ИОМ	-Обсуждение результатов обследования детей -Составление аналитического отчета по первичному обследованию и ИОМ	Обсуждение результатов обследования детей ПП консилиум
Октябрь			
-Консультирование по запросу -Совместное проведение	-Консультирование по запросу	-Консультирование по запросу	-Консультация «Работа с неговорящими»

<p>осеннего праздника</p> <p>-Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>Круглый стол - «Приёмы работы с детьми, имеющими проблемы в поведении».</p>	<p>- Обсуждение сценария осеннего праздника, совместный подбор речевого материала.</p> <p>-Совместное проведение осеннего праздника</p> <p>-Консультация «Распевки».</p>	<p>-Игры и упражнения для развития ориентировки в пространстве – делимся опытом</p>	<p>детьми»</p> <p>Круглый стол - «Приёмы работы с детьми, имеющими проблемы в поведении».</p>
Ноябрь			
<p>-Обсуждение с воспитателями результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления.</p> <p>-Консультация «Речевые игры»</p> <p>-Подбор речевого материала: пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением</p>	<p>Консультация «Значимость формирования чувства ритма»</p>	<p>Консультация «Показ, образец, словесная инструкция»</p>	<p>Консультация по запросу воспитателей и дефектолога.</p>
Декабрь			
<p>- Консультация для воспитателей «Речевое развитие детей».</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику, отбор речевого</p>	<p>Индивидуальная консультация «Игры и упражнения на развитие</p>	<p>Деловая игра со специалистами и</p>

<p>- Подготовка к новомуднему празднику.</p> <p>-Беседы с воспитателями об особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.</p> <p>-Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p>	<p>материала.</p>	<p>речевого дыхания на занятиях по физической культуре»</p>	<p>воспитателями «Фразеологизмы»</p>
<p>Январь</p>			
<p>- Консультация «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания на занятиях»</p> <p>- Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>- Обсуждение темы: «Методы и приемы развития интонационной</p>	<p>- Обсуждение темы: «Методы и приемы развития интонационной выразительности речи»</p>	<p>Консультирование по запросу</p>	<p>Консультирование по запросу</p> <p>Подготовка к ТПМПК</p> <p>ППк</p>

выразительности речи» - Подготовка к ТПМПК			
Февраль			
Консультация для воспитателей ДО «Воспитание внимания к грамматическим формам слова»» - Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)	- Консультация «Воспитание внимания к грамматическим формам слова»» - Подготовка и отбор речевого материала к празднику мам и бабушек.	- Консультация «Воспитание внимания к грамматическим формам слова» - Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления Проведение досуга «День защитника Отечества»	Консультирование по запросу
Март			
- Консультирование по запросу Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь	- Консультирование по запросу -Совместное проведение праздника для мам и	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу

взаимосвязи)	бабушек		
Апрель			
-Обсуждение «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях и в совместной деятельности». - Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)	Логоритмика в системе коррекции речи детей – обсуждение с музыкальным руководителем, поиск путей коррекции и развития речи.	Обсуждение «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях физической культуре».	«Готовность к школе» - консультация психолога
Май			
-Консультация «Учимся, играя» - Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Подведение итогов	Подведение итогов коррекционно-развивающей работы	Подведение итогов коррекционно-развивающей работы	Обсуждение результатов итогового диагностирования. ППк

коррекционно-развивающей работы			
------------------------------------	--	--	--

2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников.

Цель: организация совместных мероприятий, направленных на преодоление отставания в речевом развитии ребенка.

Задачи:

- Оптимизировать родительско–детские взаимоотношения через консультационную и практическую деятельность учителя – логопеда и родителей.
- Повысить родительскую компетентность в рамках образовательного процесса.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>Период адаптации, ознакомление родителей с результатами диагностики – индивидуальные беседы. Индивидуальные консультации по вопросам выполнения рекомендаций ТПМПК Индивидуальные беседы по закреплению темы недели. Родительское собрание – «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Необходимость коррекционной работы по развитию речи в дошкольном возрасте. Знакомство с результатами обследования речи детей».</p>
Октябрь	<p>Подготовка к осеннему празднику Индивидуальные консультации по закреплению темы недели. Индивидуальные беседы по вопросам особенностей речевого развития ребенка Тематическая консультация (папка-передвижка) «Роль домашних заданий в коррекционной помощи ребенку».</p>
Ноябрь	<p>Индивидуальные консультации по закреплению темы недели. Тематическая консультация «Делаем дыхательную гимнастику правильно». Индивидуальные консультации по вопросам особенностей речевого развития ребенка</p>
Декабрь	<p>Памятка «Речевые игры во время прогулки» Подготовка к новогоднему празднику Индивидуальные беседы по подготовке к ТПМПК. Родительское собрание «Готовность к школьному обучению».</p>

Январь	Сбор документов к ТПМПК Тематическая консультация: «Грамматический строй речи» Индивидуальные беседы по закреплению темы недели и по запросу родителей.
Февраль	Индивидуальные беседы по закреплению темы недели и по запросу родителей. Тематическая консультация (папка-передвижка) «Как пополнять словарный запас у детей 5- 6 лет».
Март	Тематическая консультация: «Веселые игры со звуками». Подготовка к празднику «8 Марта» Индивидуальные беседы по закреплению темы недели и по запросу родителей.
Апрель	Тематическая консультация: «Играем и развиваем грамматический строй речи. Посмотри и расскажи». Индивидуальные консультации по закреплению темы недели. Индивидуальные беседы по вопросам особенностей речевого развития ребенка
Май	Родительское собрание: «Итоги года». Тематическая консультация: «Поговорим о связной речи. Занимательные прогулки». Индивидуальные беседы по закреплению темы недели и по запросу родителей.
	Совместное с родителями участие в мастер-классах, открытых занятиях. При необходимости связь с родителями осуществляется дистанционно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. Кадровый состав данной группы: ведущий специалист (учитель-дефектолог), учитель-логопед, два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагог-психолог проводит консультационно-диагностическую по запросу.

В условиях пандемии, по возможности выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1.5 метра. Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода.

Непосредственная образовательная и совместная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная формы работы).

*Расписание деятельности учителя-логопеда
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)*

Дни недели	Коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов
	Вид занятий, время проведения занятий		Работа с документами, взаимодействие со специалистами ДОУ, родителями	
	Подгрупповое	Индивидуальное		
Понедельник				
Вторник	08.00-09.00			1 ч.
Среда				
Четверг	08.00-09.00			1 ч.
Пятница	15.45-16.10	15.15-16.10 16.10-17.00	15.00-15.15 17.00-18.00	3ч.

*В процессе смены деятельности (перерывы между занятиями) предусмотрены динамические паузы, проветривание помещений, санитарная обработка поверхностей и оборудования.

РАСПИСАНИЕ

НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в разновозрастной группе (5-7 ЛЕТ) компенсирующей направленности (дети с ЗПР) №13 (С)

2022 -2023 учебный год

Д/Н	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	08.50 – 09.15 09.30 – 10.00	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) I подгруппа/ II подгруппа	Воспитатель	Группа
	08.50 – 09.20 09.30 – 9.55	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	16.05 -16.30	Физическое воспитание	ИФК, воспитатель	Спортивный зал
Вторник	08.50 – 09.20 09.30 – 9.55	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	08.50 – 09.15 09.30 – 10.00	Конструктивно – модельная деятельность I подгруппа/ II подгруппа	Воспитатель	Группа
	16.05 -16.30	Музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатель.	Музыкальный зал
Среда	08.50 – 09.15 09.30 – 10.00	Коррекционная совместная деятельность учителя- логопеда с детьми (II); (I).	Учитель- логопед	Кабинет логопеда
	08.50 – 09.20 09.30 – 9.55	Подготовка к обучению грамоте II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога

	16.05 -16.35	Физическое воспитание	ИФК, воспитатель	Спортивный зал
Четверг	08.50 – 09.20 09.30 – 9.55	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	08.50 – 09.15 09.30 – 10.00	Художественно – эстетическое развитие (рисование) I подгруппа/ II подгруппа	Воспитатель	Группа
	16.05 -16.30	Музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатель.	Музыкальный зал
Пятница	08.50 – 09.20 09.30 – 9.55	Познавательное и речевое развитие. Комплексное коррекционно развивающее занятие (ККРЗ) II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	08.50 – 09.15 09.30 – 10.00	Художественно – эстетическое развитие (рисование) I подгруппа/ II подгруппа	Воспитатель	Группа
		Физическое воспитание (на воздухе)	ИФК, воспитатель, учитель - дефектолог	Спортивная площадка

3.2 Состав подгрупп

Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от возраста, результатов диагностики, уровня речевого развития, вида занятия. Состав подгрупп может меняться в зависимости от индивидуальных достижений ребёнка в течение года.

I подгруппа (5 человек) – (6-7 лет) Продолжительность занятия 30 минут.

1 ребёнок (5-6 лет), отличающийся по уровню развития от детей группы, сниженной работоспособностью, не владеющий активной речью занимаются в индивидуальной форме – 25 мин. При выраженных трудностях усвоения программного материала образовательная деятельность с ребёнком осуществляется в индивидуальной форме.

3.3 Режим дня группы №13
компенсирующей направленности. Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика. Утренний круг. Коррекционная работа.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.50
Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 90 минут для детей 6-7 лет, не более 50 минут для детей 5-6 лет, перерывы между занятиями не менее 10 мин.) Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.35

Непрерывная образовательная деятельность (не более 25 минут для детей 5-6 лет). Чтение художественной литературы. Игры, совместная, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Вечерний круг	15.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	17.00-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18. 30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	18. 30-19.00

3.4 Паспорт кабинета учителя – логопеда

В рабочей зоне учителя – логопеда проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

График занятости кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	08.00 – 13.30
Вторник	08.00 – 13.30
Среда	08.00 – 14.30 15.00 - 19.00
Четверг	08.00 – 13.30 14.00-19.00
Пятница	08.00 – 13.30

Правила пользования кабинетом

- Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
- Проветривание кабинета два раза в день и по мере необходимости (в отсутствие детей)
- По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Документация:

- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Протоколы по набору детей в группу
- Мониторинг коррекционной работы

Оснащение логопедического кабинета:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Стул взрослый – 1
- Шкаф для методических пособий – 1
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы
- Зондозаменители, ватные палочки, салфетки.
- Компьютер

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений, д/и «Осенние листочки», «Снежинки»)
- Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений, картотека пальчиковых игр)
- Пособия для формирования фонематического восприятия (д/и «Подбери по смыслу», «Логопедическая ромашка (Р, Л,РЬ,ЛЬ,)», «Логопедическая ромашка (Ш, Ж, С, З)», слова-квазиомонимы (в картинках)).

- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинки со звуком...», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые), «Звуковые домики» д/и в электронном формате.

Материалы для работы над звукопроизношением:

- Карточка артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, пальчиковый театр.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления, воображения, зрительного восприятия: «Загадочные животные», «Развиваем внимание», «Логические цепочки», «Найди различие», «Четвертый-лишний», «Волшебный пояс», «Математический планшет», «Логические блоки Дьенеша», «Эволюция», разрезные картинки.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- ✓ Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)
- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием:

Картотека заданий по лексическим темам,

предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате)

Д/и «Назови одним словом», «Подходит – не подходит», «Кто и что?», «Развиваем речь», «Из чего мы сделаны», «Большие и маленькие», «Кто какой», «Умный чемоданчик. Животные и их детеныши».

Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных рассказов
- Пейзажные картины
- Д/и «Подбери слова к рассказу», «Сочинялки», «Знаю все профессии».

Материал для обучения грамоте:

- Пособие «Набор дидактический (алфавит)»
- Объемные буквы

Методическая литература:

Методическая литература:

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбом 1, Мир растений. – М.: Гном, 2017. (п)
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбом 2, Мир животных. – М.: Гном, 2017. (п)
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбом 3, Мир человека. – М.: Гном, 2017. (п)
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Конспекты подгрупповых занятий. – М.: Гном, 2017. (п)
- Батаева С. В., Савостьянова Е. В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких» (п)
- Володина В. С. «Альбом по развитию речи» (п)
- Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (п)
- Голубева Г. Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» (п)
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у детей» (п)
- Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2005. (э)
- Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» (п)
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями» (п)

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998. (п)
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2017. (п)
- Цуканова С.П., Бетц Учм ребенка говорить и читать. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2017. (п)