

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

«Утверждено»
Приказ № 94

Рабочая программа

Группа №6 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
6-7 лет (срок реализации 1 год)

Разработал:
учитель-дефектолог
Казымова Елена Ивановна

г. Мурино
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ _____	3
1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2 Цель и задачи программы _____	4
1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы _____	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы _____	8
1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 6 на 2022 – 2023 учебный год _____	12
1.6 Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 6 на 2022– 2023 уч. год. _____	14
1.7 Характеристика особенностей детей _____	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ _____	18
2.1 Перспективный план учебной деятельности _____	18
2.2 Интеграция образовательных областей _____	37
2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ _____	38
2.4 Взаимодействие учителя – дефектолога с семьями воспитанников _____	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ _____	43
3.1 Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми _____	46
3.2 Состав подгрупп _____	50
3.3 Режим дня группы №6 компенсирующей направленности _____	51
3.4 Паспорт кабинета дефектолога _____	53
3.5 Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ _____	61
3.6 Организация взаимодействия с родителями _____	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, структурное подразделение по адресу Скандинавский проезд д.4 к.2 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР», разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарными правилами санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20
- СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Комплексное разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленное на максимально возможное восстановление нарушенной целостности развития, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального, речевого и эмоционально-волевого развития, обеспечение социализации детей.

Задачи:

Сенсорное развитие: осваивать эталоны цвета, формы, величины. Накапливать обобщенные представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Накапливать языковые представлений, развивать фонетико-фонематических процессы, подготавливать к обучению грамоте. Формировать диалогическую и монологическую форму речи, развивать навыки общения.

Уточнять, обогащать и систематизировать словарь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Расширять кругозор.

Повысить свой теоретический и практический уровень знаний по развитию познавательной инициативы детей, используя социально-игровые подходы в организации работы с детьми.

Создавать условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности и игровой деятельности.

Развивать коммуникативную инициативу детей.

Формировать привычку к ЗОЖ.

Формировать и развивать элементарные математические представления, соответствующие или близкие возрасту, учитывая индивидуальные особенности развития детей.

Формировать свойственные возрасту навыки игровой деятельности (игры по правилам, сюжетно-ролевые)

Развивать графический навык, готовить руку к овладению навыком письма.

Развивать психические процессы и эмоционально-волевою сферу.

Оказывать родителям (законным представителям) консультативную и методическую помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия, по формированию в семье привычки к ЗОЖ.

1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы

Данная программа разработана с учетом основных дидактических принципов дошкольного образования и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи,

что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принципы коррекционно-развивающей работы

принцип единства диагностики и коррекции;

принцип комплексного подхода;

принцип динамического изучения;

принцип качественного анализа результатов обследования;

принцип ранней коррекции;

принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития;

принцип коммуникативной направленности;

принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий

Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Смена видов деятельности.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередование видов детской деятельности.

Увеличение доли наглядности, использование раздаточного материала в процессе работы.

Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.

Контроль каждого этапа работы.

У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

Совместное действие с ребенком в начале обучения.

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком прodelывать предлагаемую работу.

Доступность изложения материала ребенку.

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед....)

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Четкость, краткость инструкции.

Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

Использовать приемы, активизирующие память человека.

Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемодиаграммами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

На основании диагностических данных, для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут.

Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность и обеспечивает социализацию ребенка.

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет, имеющих ЗПР и одного ребёнка с ЛУО, интегрированного в данную группу (работа ребёнком строится на основе АООП ДО для детей с ЛУО).

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ТПМПК.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в 6-7 лет и представлены в картах развития. Карты разработаны и рекомендованы МО Всеволожского района.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры возможных достижений ребенка в образовательных областях Познавательное и Речевое развитие в 6-7 лет

Ориентируется в пространстве: без ошибок выполняет пробы Хэда, сформированы понятия «вверху», «внизу», «справа», «справа», «впереди», «сзади»; выполняет задание по предложной конструкции (положи ... перед, за, между, около, на, под, в; возьми ... из-за, из-под: выбор из 2х), описывает расположение предметов по картинке, выполняет сложные речевые инструкции: «Встань так, чтобы стул был впереди (сзади, справа, слева) от тебя».

Ориентируется на листе бумаги: сформированы понятия «вверху», «внизу», «посередине», «над», «под», «между», справа, слева, правый верхний, левый верхний, правый нижний, левый нижний.

Знает геометрические формы, объёмные фигуры, подбирает предметы по форме.

Повысился уровень развития внимания и памяти.

Сформированы операции сравнения сходства и различия (до 10)

Сформирована операция обобщения и исключения.

Сформирована операция анализа и синтеза: складывает разрезные картинки из 10-12 частей без образца.

Доступно решение логических задач («Найди девятое», Нелепицы, Вербальное мышление, Раскладывание серии картинок)

Сформированы школьные навыки: считает в пределах 20, знает обратный счёт от 10, самостоятельно сравнивает группы предметов по количеству в пределах 15. Знает все цифры и до 20 букв. Выделяет первый ударный гласный в слове, самостоятельно определяет место звука в слове, все схемы выполнены правильно.

Понимает различные грамматические формы речи.

Понимает предложения.

Понимает грамматическую структуру предложения.

Доступно понимание текста.

Расширился словарный запас.

Повысился уровень грамматического строя речи (образовывает множественное число существительных, называет детёнышей животных, образовывает существительные в уменьшительно-ласкательной форме, согласовывает числительные с существительными. Подбирает антонимы и синонимы)

Хорошо пересказывает знакомый и незнакомый текст. Составляет рассказ по картинке с использованием

сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, прилагательных. Речь развёрнутая, без аграмматизмов. Речь чёткая, выразительная, без искажения слов, в хорошем темпе, адекватно интонационно окрашена. Обобщающие понятия сформированы. Грамматический строй речи не нарушен. Предлоги употребляет адекватно. Звукопроизношение в норме.

Повысился уровень вербального мышления.

Повысился уровень развития тонкой моторики рук и графических умений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Результат усвоения, а так же степень участия в занятиях воспитанников, помощь педагога будут различны в зависимости от их возможностей, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

Социально-коммуникативное развитие

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 6 на 2021 – 2022 учебный год

№	Номер протокола	Заключение ТПМПК
1	175/В/2 от 02.04.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР , ст.дизартрия.
2	№ 1312/17 От 10.12.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием когнитивного и вербального компонентов. Низкий уровень познавательной активности. ТНР. 1 ур.р.р при ОНР
3	№ 175/В/5 От 02.04.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР. ОНР II уровень речевого развития. Дизартрия

4	№ 175/В/7 От 02.04.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР. ОНР, II- III уровень речевого развития. Дизартрия
5	№ 259/А/13 От 04.06.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР. ОНР, II- III уровень речевого развития. Дизартрия
6	№ 259/Г/4 От 04.06.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР. ОНР, II- III уровень речевого развития. Дизартрия
7	№ 127/Е/1 От 16.02.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР. ОНР, II- III уровень речевого развития. Дизартрия
8	№ 127/Е/2 От 16.02.2021	Тотальное недоразвитие ВПФ средней степени. Выраженное снижение познавательной активности. СНР тяжёлой степени.
9	№ 744 От 13.01.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР. ОНР II уровень речевого развития. Стёртая дизартрия.
10	№ 201/Д/8 От 15.04.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. СНР ср.ст. Стёртая дизартрия.

1.6 Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 6 на 2022– 2023 уч. год.

ЗПР	Нарушение речи	Нарушения зрения	Нарушение слуха	Нарушения ОДА	Дети - инвалиды	Сложные дефекты
10 детей	<p>- СНР ср. ст., ст.дизартрия (1реб.)</p> <p>- СНР тяж. ст. (1реб.)</p> <p>- ТНР ОНР I уровень речевого развития при ОНР(1 реб.)</p> <p>- ТНР ОНР II уровень речевого развития (2 реб.): 1 – дизартрия, 1-ст.дизартрия</p> <p>- ТНР ОНР II- III уровень речевого развития (5детей): 1 - ст. дизартрия, 4 – дизартрия</p>	2 реб.	нет	нет	1 реб.	нет

Рекомендована работа с педагогом-психологом	Рекомендована работа с учителем-логопедом	Рекомендовано наблюдение невролога	Рекомендовано наблюдение психиатра
---	---	------------------------------------	------------------------------------

10 детей	10 детей	10 детей	1 ребёнок
----------	----------	----------	-----------

1.7 Характеристика особенностей детей с ЗПР

Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном, возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета.

Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?", ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку".

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников группы много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети не всегда понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, затруднено творческое рассказывание. Отмечается слабость словесной регуляции действий. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работы, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Игровая деятельность детей с задержкой психического развития: снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениям со сверстни-

ками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане. Представлено по разделам:

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое развитие).
- Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений.
- Подготовка к обучению грамоте (Развитие фонетико – фонематической стороны речи, развитие графо-моторного навыка).

В содержание включены лексические темы, разработанные и используемые в учреждении.

Особенности (конкретные цели, задачи, методы и приемы, с учетом лексических тем ДОО) коррекционно-развивающей работы отражены в календарно – тематическом планировании, картах индивидуального сопровождения детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

2.1 Перспективный план учебной деятельности для детей с ЗПР.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Дата	Лексическая тема	ФЦКМ Расширение кругозора	ФЭМП Мышление	Подготовка к обучению грамоте	ККРЗ (познавательное и речевое развитие)
СЕНТЯБРЬ	1. День знаний!	«Школа. Какая она?» Расширение представлений о школе. Обобщающее понятие «школьные принадлежности». Объяснение пословиц.	Геометрические фигуры. (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и их основные признаки. Ориент. на листе (верх-низ, право-лево, центр, середина, правый-левый, верхний-нижний угол). Выделение лишнего признака по цвету, форме.	Неречевые звуки (сила, темп, ритм, шумящие, шипящие, свистящие, звонкие, глухие). Понимание и употребление предлогов У НА ПОД ЗА.	«Школьные принадлежности» Закрепление представлений о школьных принадлежн.. Соласование существ. с числит. Подбор слов с противоположным значением. Образование относительных прилагательных от сущ. Составление рассказа-сравнения.
	2 Безопасность	2 Правила Дорожного Движения» Расширение представлений о ПДД. Образное мышление (загадки),	2 Большой – маленький. (больше - меньше - еще меньше, одинаковые по размеру). Круг. Шар. Сравнение путем зрительного соотнесения и на ощупь. Размерные отнош. между 5 и более предметами, Группировка геом. фигур по основн. признаку и размеру.	2 Речевые звуки. Гласные звуки. Артикуляция звуков. Позиция звука в слове Термин <i>слово</i> . (условно – графическое обозначение полоской). Обозначение звука на письме. Правило чтения слева – направо. Большая, маленькая буква. Предлоги У НА ПОД ЗА.	2 «Правила Дорожного Движения» Закрепление представлений о ПДД; Соласование существ. с числит. Слоговой анализ слов. Пересказ стихотворного текста.

	<p>3. Игрушки.</p> <p>3.Расширение представлений об игрушках . Обобщающее понятие «игрушки». Образовывание сущ. мн.ч. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суфф. Предлог <i>С</i></p> <p>4. Человек.</p> <p>Я вырасту здоровым.</p> <p>4.Расширение представлений о человеке: как устроен человек, что может делать человек, какие бывают люди, о здоровье. Обобщающее понятие «части тела». Многозначные слова <i>ручка, ножка и спинка</i>. Образовывание сущ. мн.ч. Слова-антонимы, Предлог <i>К</i></p>	<p>3.Один – много, мало, несколько.</p> <p>Высокий –низкий (выше-ниже, одинаковые по высоте). Мерка. Размерные отношения между 3-5 предметами</p> <p>Логическая таблица.</p> <p>4.Длина. Мерка. Правила измерения.</p> <p>«Продолжи ряд» - установление закономерности</p>	<p>Штриховка.</p> <p>3.Звук А. Буква А, а Сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>4.Звук У. Буква Уу. Сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Предложение. Изменение глаголов прош. времени в роде, числе (упал, упали, упала).</p>	<p>3.«Новая игрушка» Закрепление представлений об игрушках. Предлог <i>с</i>. Ответы на вопросы по тексту. и серии сюжетных картин.</p> <p>4.«Наше тело. Гигиена» Закрепление представлений по теме. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Продолжать учить употреблять существительные в родительном и творительном падежах, отгадывать загадки. Составление рассказа-сравнения.</p>
--	--	---	--	---

О К Т Я Б Р Ь	<p>5. Осень. признаки, человек и природа. С/х профессии</p>	<p>5.Расширение представлений об осенних изменениях в природе и жизни человека. Подбор однокоренных слов. Предлоги. Составление простых и распространённых предложений по картинкам.</p>	<p>5.Больше – меньше, столько же. Способы установления неравенства. «Зашумлённые картинки»</p>	<p>Звук О Буква Оо. Наречия, обозначающие количество (много, мало). Местоимения он, она, оно.</p>	<p>5.Закрепление представлений об осени. Образование сущ. в Р.П. с предлогом С. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. Составление рассказов по предложенному плану.</p>
	<p>6. Сад, фрукты. С/х профессии</p>	<p>6.Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, влиянии фруктов на организм человека. Подбор существ. к прилагательным. Согласовании сущ.с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</p>	<p>6. Число, цифра 1. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду. Письмо цифры в клетке. Лабиринт</p>	<p>6. Звук И Буква Ии. Анализ ряда типа: ИА Множественное ч. сущ. Воспроизведение слоговой структуры слова отхлопыванием. Построение предложения, используя союзы и, а, предлогом у. Правила штриховки.</p>	<p>6. Поездка в деревню Закрепление представлений по теме. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. Образование относительных прилагательных. Пересказ текста по серии сюжетных картин.</p>
	<p>7. Огород, овощи. С/х профессии</p>	<p>7. Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, влиянии овощей на организм человека. Понимание и употребление простых</p>	<p>7.Ширина. Толщина. Мерка. Правила измерения. «Четвёртый лишний»</p>	<p>7. Буква ы. Звук ы. Различение формы ед. и множ. ч имен существительных по окончанию. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>7.«Уборка овощей». Закрепление представлений по теме. Согласование прилаг. с сущ., употребление сущ. в Р.П. Беседа по картине.</p>

	<p>8. Ягоды садовые и лесные Витамины</p>	<p>предлогов. 8. Расширение представлений о ягодах, месте их произрастания, влиянии ягод на организм человека. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, образование сущ. в Р.П.</p>	<p>8. Число, цифра 2. Состав числа 2. Числовой ряд. Следующее число Соотнесение числа, количества и цифры. Ориентировка в пространстве и на листе в клетку. Пара. Нахождение отличий (2). Практическое применение (монеты достоинством 1, 2 рубля).</p>	<p>8. Звук Э Буква Ээ. Использование указательных местоимений эта, этот, эти.</p>	<p>8.«Малиновое варенье» - пересказ текста по серии сюжетных картин. Закрепление представлений по теме. Образование относительных прилагательных. Предлоги.</p>
--	--	---	--	--	---

Н О Я Б Р Ь	9. Лес. Грибы	9.Расширение представлений о представлений о грибах, месте их произрастания. Съедобные и несъедобные. Подбор слов в контексте предложения. Согласование сущ. с числительным. Предлог В. Классификация по заданному признаку	9. Понятия широкий – узкий, одинаковые по ширине. Сравнить предметы по ширине путем наложения или приложения их друг к другу. Выразить словами, какой предмет шире - уже-еще уже, самый узкий, одинаковые по ширине. Устанавл. размерные отнош. между 3-5 предм., располагать их в порядке убывания– возрастания. Ориентировка в пространстве и на листе в клетку. «Разложи по порядку»	9. Звуки м, мь и буквы Мм. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Анализ и синтез прямого и обратного слога. Однокоренные слова. Существительные в Р.П.	9. «Дружные грибы опята» Закрепление представлений по теме. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по серии сюжетных картин.
	10. Домашние животные. Питомцы. С/х профессии	10.Расширение представлений о домашних животных и питомцах, их повадках, зависимости от человека. Образование притяжательных прилагательных, слов-антонимов.	10. Число, цифра 3. Состав числа 3. Треугольник. Угол. Сторона. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 2). На 1 больше. Письмо цифры 3 в клетке. Ориентировка на листе в клетку (с комментированием). «Разрезные картинки»	10. Звуки в, вь и буквы Вв. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Анализ и синтез прямого и обратного слога. Чтение слогов, односложных и двусложных слов. Приставочные глаголы. Предлог В.	10. «Козочка Беляночка» Закрепление представлений по теме. Существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Ответы на вопросы по тексту. Составление описательного рассказа.

<p>11. Домашние птицы. С/х профессии</p>	<p>11.Расширение представлений о домашних птицах, их повадках, зависимости от человека. Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>11. Число, цифра 4. Состав числа 4. Ориентировка в пространстве. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 3). На 1 больше. Письмо цифры 4 в клетке. месторасположение предметов относительно себя и другого человека. Уметь называть словами расположение предметов в пространстве: слева-справа, выше-ниже, между, за-перед, на-над. «Четвёртый лишний»</p>	<p>11. Звуки н, нь и буквы Нн. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Местоимения он, она, оно. Слововое чтение. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Предлог НА.</p>	<p>11.«Какие птицы?» Закрепление представлений по теме. Существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Составление сравнительного рассказа.</p>
<p>12. Дикие животные наших лесов</p>	<p>12.Расширение представлений о о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, строение, внешний вид, питание, где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Образование притяжательных прилагательных, навык словообразования при</p>	<p>12. Ромб. Знаки >, <, =. Части суток. Основные признаки. Сторона, угол, вершина. сравнивать и выражать словами и знаками количество предметов. Писать знаки в клетке. «Вставки»</p>	<p>12.Звуки п, пь и буквы Пп. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратн. Интонация. Предлог по. Договаривание слов по первому слогу (с опорой на картинный материал).</p>	<p>12.«О волках» Закрепление представлений по теме. Употребление предлогов: с, на, над, под, за, в. Подбор прилагательных к существительным. Пересказ текста по серии сюжетных картин</p>

	<p>13. Животные льдов, животные жарких стран. Профессии</p>	<p>помощи суффикса -ищ.</p> <p>13.Расширение представлений о животных льдов и животные жарких стран. Обобщающие понятия (выделять главный признак). Согласование имен существительных с числительными в роде, числе.</p>	<p>13.Число, цифра 5. Состав числа 5.</p> <p>Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 4). На 1 больше. Письмо цифры 5 в клетке. Порядковый, количественный счет. Прямой, обратный счет. Закрепление основных признаков геометрических фигур. Логика</p>	<p>13.Звуки т, ть и буквы Тт. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Притяжательные местоимения. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратн. Составление слов из букв.</p>	<p>13.«Белый медведь»</p> <p>Закрепление, активизация словаря и расширение представлений по теме. Отвечать на вопросы по тексту с опорой на картинки. Составление сравнительных рассказов.</p>
--	--	--	---	---	---

Д Е К А Б Р Ь	14. Зима. Человек и природа	14. «Что такое зима?» Расширение представлений об изменениях в природе и жизни человека зимой. Согласовывать прилагательные с существительными. Распространять предложения с помощью слов-признаков. Загадки.	14. Задача. Задачи на нахождение общего. Условные обозначения. Слова: Было. Стало. Сколько всего?	14. Звуки к, къ и буквы Кк. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Отвечать на вопрос кто? (одушевл.предметы). Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Чтение слогов, слов. Слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Предлог К.	«Зима и другие времена года» Закрепление представлений о зиме, сравнение с другими временами года.. Понимание значений пословиц и поговорок. Составлять сравнительные рассказы о временах года по опорному картинному плану.
	15. Одежда. Профессии	15.Расширение обобщённых представлений об одежде (сезонная, верхняя, нижнее бельё и др), её изготовлении. Профессии: швея, дизайнер одежды. Образование притяжательных прилагательных.	15. Состав числа 5. Решение задач и примеров. устанавливать понятия « >, <, = »путем составления пар, пересчета.Знаки « >, <, = ».Состав числа в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Логика	15. Звуки с, съ и буквы Сс. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Соотносить свистящий звук /с/ с неречевыми звуками. Слоговое чтение, звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Согласовывать числительные с сущ. Предлог С.	15. «Большая стирка» Закрепление представлений об одежде. Использовать существительные в Р.П. с предлогом БЕЗ и Т.П. с предлогом С; противительный союз А и соединительный союз И. 16. Закрепление представлений по теме. Составление рассказов-описаний с опорой на рисуночный план.

	<p>16. Обувь, головные уборы. Профессии</p>	<p>16.Расширение представлений об обуви. Сапожник, модельер. Использование сущ. ед. ч. в Т.П. и сущ. мн. ч. в Р.П..</p>	<p>16. Число, цифра 6. Состав числа 6. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 5). На 1 больше. Письмо цифры 6 в клетке. Порядковый, количественный счет. Геометрические фигуры (отличительные признаки, деление на равные части).Прямой, обратный счет. Логика</p>	<p>16. Звуки х, хь и буквы Хх. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Соотносить свистящий звук /с/ с неречевыми звуками. Слоговое чтение, звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Дифф. К-Х Интонация. Предлоги НА, С, ПОД, ПЕРЕД.</p>	<p>17. «Подготовка к празднику» Закрепление представлений по теме. Составление рассказов по рисуночному плану.</p>
	<p>17. Новый год</p>	<p>17.Расширение представлений о праздновании Нового года. Изменение сущ. по падежам. Расширять предложения с помощью слов-признаков.</p>	<p>17. Состав числа 6. Решение задач. Линии (прямые, кривые, луч, отрезок). Многоугольники.</p>	<p>17. Звуки з, зь и буквы Зз. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Слоговое чтение. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Предлоги ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА. Изменение им. сущ. по падежам. Дифф. Звуков С-З.</p>	

Я Н В А Р Ь	<p>18. Зимние забавы. Зимние виды спорта</p>	<p>выходной</p>	<p>18. Число, цифра 0. Шар, круг, овал. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду. Письмо цифры 0 в клетке. Ориентировка на листе бумаги (правый – левый, верхний – нижний угол, центр, справа – слева, снизу – сверху, между). Столбик, ряд. соседи числасправа-слева».</p> <p>Внимание.</p>	<p>18.Звуки б, бь и буквы Бб. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Предлоги ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА. Изменение им. сущ. по падежам. Дифф. звуков Б-П</p>	<p>18.Расширение представлений о зимних забавах и зимних видах спорта. Составление сложноподчиненного предложения. Использование изученных предлогов. Пересказ по картинкам и составление рассказа по графическому плану.</p>
	<p>19. Зима. Зимующие птицы. Мир птиц</p>	<p>19.Расширение представлений о зимующих птицах (названия, строение, внешний вид, питание, среда обитания). Образование прилаг. с помощью суффиксов с уменьш-ласк.значением. Узнавать птиц по описанию.</p>	<p>19. Число, цифра 7. Состав числа 7. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 6). На 1 больше. Состав числа 7. Письмо цифры 7 в клетке. Порядковый, количественный счет. Прямой, обратный счет. Дни недели. Память.</p>	<p>19. Звуки д, дь и буквы Дд. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Предлоги ПОД, НАД, ИЗ-ПОД. Родственные слова. Дифф. Звуков Д-Т.</p>	<p>19. Синичка Закрепление представлений по теме. Пересказ по тексту и серии картин. Составление сложноподчиненного предложения.</p>
	<p>20. Продукты питания. Профессии. Полезные, вредные продукты Хлеб всему</p>	<p>20.Расширение представлений о продуктах питания, о том, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Называние хлебо-булочных изделий, подбор</p>	<p>20. Знак +. + 1 – назвать следующее число. Понятия «прибавить, увеличить на, сколько всего». Знак +. Закрепление состава числа в пределах 7. Прямой – обратный счет. Ориентировка в</p>	<p>20. Звук Ш. Буквы Ш ш. Глухой шипящий согласный. Соотносить шипящий звук ш , с неречевыми звуками. Ши пиши с и. Дифф. Ш-С.</p>	<p>20. В пекарне Закрепление представлений по теме. Развитие диалогической речи. Рассказ по картине В.Каратая «В пекарне».</p> <p>21. «Огонёк»</p>

	<p>голова. 21. Комнатные растения, Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы. Экология родного края.</p>	<p>однокоренных слов. 21.Расширение представлений о комнатных растениях (названия, строение, уход, строение, польза), о домашних питомцах, экологии родного края. Глаголы в прошедшем времени. Сущ. мн.ч. Слова-антонимы.</p>	<p>пространстве. Логика. 21. Число, цифра8. Следующее – предыдущее число. На 1 больше – меньше. Образование, состав числа из двух меньших. Написание цифры 8 в клетке. Прямой – обратный счет. Решение примеров и задач на сложение в пределах 8. Логика</p>	<p>21. Буквы Яя. Обозначение мягкости согласного. Чтение. Предлоги НА, ПОД, ИЗ, В.</p>	<p>Закрепление представлений по теме. Заучивание стихотворения Елены Благиной «Огонек». Выразительное чтение.</p>
--	--	---	---	---	---

Ф Е В Р А Л Ь	22. Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	22.Расширение представлений о	22. Знак -. Понятия «отнять, уменьшить на, сколько осталось». Математические выражения со знаком -. Решение примеров и задач на вычитание в пределах 8. Логика	22. Звук ж. Буква Ж, ж. Звонкий согласный звук. Соотносить звонкий звук ж, с неречевыми звуками. Жи пиши с и. Дифф. Ш-Ж. Чтение.	22. «Мой дом» Закрепление представлений по теме. Образование и сложных слов. Подбор действий, соответствующих назначению комнат; составление предложений с предлогами.
	23. Транспорт и профессии, связанные с транспортом	23.Расширение представлений о транспорте, профессиях. Употребление пристав. глаголов, предлогов. «Такой разный транспорт» - составление рассказов-описаний по предметным картинкам и опорному плану.	23. Число, цифра 9. Порядковый, количественный счет прямой и обратный. Состав числа в пределах 9. На 1 больше – меньше. Следующее, предыдущее число. Признаки геометрических фигур. Внимание.	23. Звуки [ж] — [з], буквы Ж — З.	23.«О специальных машинах». Закрепление представлений по теме. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин. Значение многозначных слов и образных выражений.
	24. Военные профессии	24.Расширение представлений об армии и защитниках Отечества. Составление простых распространенных и сложноподчиненных предложений. Родственные слова.	24.Задачи на нахождение остатка. Было, стало, осталось. Решение примеров, неравенств и задач на нахождение целого и остатка в пределах 9. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Память.	24.Звуки г, гь и буквы Гг. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Подбор антонимов.. Дифф. Звуков Г-К.	24.«Граница на замке» - составление рассказа по серии сюжетных картин. Закрепление представлений об армии и защитниках Отечества.

	<p>25. Мебель. Профессии. Народные промыслы</p>	<p>25.Расширение представлений о мебели, профессиях, связанных с ее изготовлением. Обобщающее понятие. Использованиепредлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Согласование местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» с сущ.</p>	<p>25. Состав числа в пределах 10. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Решение примеров, неравенств и задач на нахождение целого и остатка в пределах 10. Логика</p>	<p>25. Звуки л, ль и буквы Лл. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Изменение существительных и прилагательных по падежам. Глагол <i>класть</i>. Предлог ОКОЛО, МЕЖДУ</p>	<p>25. Какая бывает мебель? Закрепление представлений по теме. Составление описательных рассказов по схеме.</p>
--	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">М А Р Т</p>	<p>26. 8 марта-международный женский день. Профессии. Семья</p> <p>27. Посуда Сервировка Народные промыслы.</p> <p>28. Весна. Природа и человек С/х профессии.</p>	<p>26.Расширение представлений о семье и занятиях членов семьи, о празднике 8 Марта, о профессиях. Употребл. сравнительной степени прилагательных. Изменение глаголов прош. времени по родам.</p> <p>27.Расширение представлений о посуде, её назначении, частях, материалах, сервировке. Использование сущ. в косвенных падежах.</p> <p>28.Расширение представлений о весне, изменениях в природе и жизни человека. Распространять предложения с помощью слов-действий.</p>	<p>26. Закрепление. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Закрепление числа, цифры в пределах 10. Закрепление величин: высота, толщина, размер. Логика</p> <p>27. Сравнение множеств. Сравнить множества, используя знаки $>$, $<$, $=$.Закрепление осн. Признаков геометрических фигур. «Построй ракету». Закрепление цифр, чисел, счета в пределах 10. Решение задач на нахождение целого и остатка. Исключение лишнего.</p> <p>28. Закрепление. Продолжать учить составлять математические задачи на нахождение целого и остатка, используя слова: было, стало, осталось, сколько всего. Состав числа в пределах 10 (из монет).Ориентировка на листе в клетку. (Диктант). Группировка по</p>	<p>26. Буква Ее. Обозначение мягкости согласного. Чтение.. Употребление прилагательных сравнительной степени. Глаголы надел, одел.</p> <p>27. Буква Ёё. Обозначение мягкости согласного. Чтение. Родственные слова.</p> <p>28. Звуки р, рь и буквы Рр. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Дифф. Звуков Р-Л. Предлог ПЕРЕД. Дифф. Р-Л.</p>	<p>26. «Моя семья» Закрепление представлений о семье. ЧХЛ В.Осеева «Печеньё» - беседа по тексту. Умение правильно отвечать на вопросы, выражать своё отношение к прочитанному.</p> <p>27. Машин день рождения. Закрепление представлений по теме. Составление рассказа по картинке и пересказ по графическому плану. Употребление предлогов.</p> <p>28.«Пришла весна» Закрепление представлений по теме. Пересказ рассказа «Пришла весна» по Л.Толстому, используя опорный план и рисунки-пиктограммы.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>29. Перелётные птицы. Мир птиц</p>	<p>29.Расширение представлений о перелётных птицах. Образование и употребление приставочных глаголов и различных предлогов, сущ. с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>заданному признаку. 29. Геометрические фигуры. Времена года. Зрительное восприятие и внимание «Лабиринт»</p>	<p>29. Звуки ф, фь и буквы Фф. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Соотносить звук /ф/ с неречевыми звуками. Чтение, звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Дифф. В-Ф</p>	<p>29.«Скворцы прилетели». Закрепление представлений по теме. Составлять рассказ по серии сюжет.картин и с помощью слова-подсказки.</p>
<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p>30. Первоцветы</p> <p>31. Космос. Земля-наш общий дом</p>	<p>30.Расширение представлений о первоцветах (их разнообразии, строении, о правилах поведения в природе) признаках весны.</p> <p>31.Расширение представлений о космосе, о нашей планете. Понимание и употребление</p>	<p>30. Решение задач и примеров. Часы. Логика</p> <p>31. Часы, дни недели, месяцы. Разрезные картинки.</p>	<p>30. Буква Юю. Обозначение мягкости согласного.Чтение. Ребус. Дифф. У-Ю. Предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, У, между, без, О</p> <p>31. Звук Ц. Буквы Цц. Глухой согласный. Соотносить звук ц , с неречевыми звуками. Чтение.</p>	<p>30. Первые цветы Закрепление представлений по теме. Беседа по сказке «Двенадцать месяцев», разыгрывание по ролям. Интонация, диалогическая речь.</p> <p>«Голубая планета» - Составление пересказа по опорному плану. Закрепление представлений о космосе.</p>

	<p>32. Лес. Деревья, кусты</p> <p>33. Безопасность. Профессии. МЧС</p>	<p>сложноподчиненных предложений. Родственные слова.</p> <p>32.Расширение представлений о деревьях (названия, польза). Правильное употребление падежных окончаний имен существительных во множественном числе.</p> <p>33.Расширение представлений о пожарной безопасности, о роли огня в жизни людей, о профессиях, службе спасения МЧС.</p>	<p>32. Число, цифра 10. Образование, состав числа из двух меньших. Написание цифры 10 в клетке. Прямой – обратный счет. Решение примеров, неравенств и задач на нахождение целого в пределах 10. Матем. раскраска.</p> <p>33. Логические задачи. Конструирование.</p>	<p>Дифф. Ц-С.</p> <p>32. Букв Й. Чтение. Дифф. Й-Ль</p> <p>33. Звук Ч. Буквы Чч. Чтение.</p>	<p>32 Лес. Закрепление представлений по теме. Родственные слова. Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>33«Пожарные собаки». Закрепление представлений по теме. Беседа по тесту. Самостоятельный пересказ.</p>
--	--	--	--	--	--

М А Й	34. Сказки. Театры. Музеи	34.Расширение представлений о музеях и театрах, их видах; о разнообразии видов сказок. Профессии работников театра и музея. Правила поведения .	34. Знакомство с числами второго десятка: 11, 12. Прямой и обратный счёт. Логика	34. Буква ь. Чтение.	34. «Гуси-лебеди»-театрализованная игра. Закрепление представлений по теме. Беседа по тесту. Разыгрывание по ролям. Выразительность речи. Ролевое взаимодействие.
	35. День победы, родная страна	35.Выходной	35. Знакомство с числами второго десятка: 13, 14, 15. Порядковый счёт. Внимание, память.	35. Буква Ъ. Чтение.	35.«День Победы» Расширение представлений о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. Воспитание чувства патриотизма, уважения к ветеранам.
	36. Водоёмы и их обитатели	36.Расширение представлений о различных водоемах, их растительном мире, об обитателях водоемов (названия внешний вид, пища, польза для человека, пресноводные, хищники), представлений о стадиях развития.	36. Математические знаки. Решение задач и примеров (закрепление). Логика	36. Игра-путешествие «Поиск пропавшей буквы» - закрепление изученного материала	36. «Золотая рыбка». Закрепление представлений по теме. Беседа по тесту. Составлении пересказа по серии сюжетных картин
		37.Расширение			37. О стрекозах Закрепление представлений по теме. Беседа по тесту. Составлении пересказа по серии сюжетных картин

	<p>37.Насекомые и их знакомые</p> <p>38. До свиданья детский сад!</p>	<p>представлений о насекомых и среде их обитания (названия, внешний вид, среда обитания, польза для человека). Глаголы ед.ч. в мн.ч. Отгадывание насекомых по описанию, в загадках; употребление сущ. в Р.П. мн.ч.; предлоги.</p> <p>38.Подготовка к выпускному вечеру. Разучивание стихов, песен. Беседа о труде работников д/с.</p>	<p>37. Состав числа до 10 (закрепление). Конструирование. Логика</p> <p>38. Весы. Тяжелее-легче. Логика</p>	<p>37. Ребусы, кроссворды</p> <p>38. Игры с буквами. Конструирование.</p>	<p>38. «Школа. Какая она?» Составление рассказов о школе по представлению.</p>
ИЮНЬ	Моя страна Россия	05-03	Мир полон сказок и чудес. Безопасное лето.	<i>Повторение</i>	
		13-16	Мы живём в России	<i>Повторение</i>	
		19-23	Неделя спорта	<i>Повторение</i>	
		26-30	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод	<i>Повторение</i>	

В июне в рамках указанных лексических тем закрепляются знания, умения и навыки, полученные детьми в течение учебного года (возвращаться к ранее пройденным лексическим темам).

2.2 Интеграция образовательных областей

Эффективность коррекционно – развивающей работы учителя-дефектолога и других специалистов, работающих с детьми с ЗПР, повышается при интеграции всех образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.• Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта.• Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактической игр, штриховки, графических диктантов, печатания цифр и букв.• Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений.• Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой, работой над пантомимикой, организацией работы в парах, малых подгруппах. В процессе работы по развитию диалогической речи, по пересказыванию и обыгрыванию коротких произведений и историй, работы над интонационной выразительностью речи.• Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе дидактических настольных игр, работы в тетради и у доски.• Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д..

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, величину, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов. • Развитие глазомера, умение точно определять величину в процессе обучения сравнивать величины разными способами (приложение, наложение, измерение меркой) на занятиях по ФЭМП. • Развитие умения составлять узоры, вырезать одинаковые предметы, располагать объекты на листе бумаги в процессе работы с геометрическим материалом и обучению ориентировки на листе бумаги, в клетку, в пространстве. • Обогащение понятийного опыта детей в процессе ознакомления с окружающим миром. • Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи. • Развитие умения работать по образцу и словесной инструкции в процессе выполнения специальных упражнений и игр на занятиях по развитию речи, ФЭМП.
---------------------------------------	--

2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в конце года определяются результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов обсуждаются на ППк.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции и развитию познавательной сферы детей, рабочих тетрадей детей.

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога воспитателями и другими специалистами ДОУ

Содержание			
Сентябрь			
Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Логопед
-Обсуждение результатов обследования детей. -Составление аналитического отчета по первичному обследованию и ИОМ -Анализ АООП ДО для детей с ЗПР -Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)	-Обсуждение результатов обследования детей -Составление аналитического отчета по первичному обследованию и ИОМ -Анализ АООП ДО для детей с ЗПР	-Обсуждение результатов обследования детей -Составление аналитического отчета по первичному обследованию и ИОМ -Анализ АООП ДО для детей с ЗПР	Обсуждение результатов обследования детей ППконсилиум
Октябрь			
-Консультация «Сюжетно-дидактические игры»	- Обсуждение приёмов Логоритмики на	-Консультирование по запросу	Консультация «Работа с неговорящими

<p>-Совместное проведение осеннего праздника</p> <p>-Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>Проведение досуга с детьми по углублённой теме.</p>	<p>музыкальном занятии.</p> <p>-Совместное проведение осеннего праздника</p> <p>-Консультация «Распевки».</p>	<p>-Игры и упражнения для развития ориентировки в пространстве – делимся опытом</p>	<p>детьми»</p> <p>Круглый стол - «Приёмы работы с детьми, имеющими проблемы в поведении».</p>
Ноябрь			
<p>-Обсуждение с воспитателями результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления.</p> <p>-Консультация «Математические игры»</p> <p>-Подбор речевого материала: пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением</p>	<p>Консультация «Значимость формирования чувства ритма»</p>	<p>Консультация «Показ, образец, словесная инструкция»</p>	<p>Консультация логопеда по запросу воспитателей и дефектолога.</p>
Декабрь			
<p>- Консультация для воспитателей «Игры для познавательного развития детей».</p> <p>- Подготовка к новомуднему празднику.</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику, отбор речевого материала.</p>	<p>Консультация «Многоступенчатая инструкция»</p>	<p>Консультация логопеда по запросу</p>

<p>-Беседы с воспитателями об особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.</p> <p>-Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p>			
Январь			
<p>-Тематическая консультация для воспитателей «Временные представления»</p> <p>- Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>- Тематическая консультация «Зрительная гимнастика»</p> <p>- Подготовка к ТПМПК</p> <p>- Консультация «Рифма»</p>	<p>Консультирование по запросу</p>	<p>Консультирование по запросу</p>	<p>Консультация логопеда по запросу</p> <p>Подготовка к ТПМПК</p> <p>ППк</p>
Февраль			
<p>Консультация для воспитателей ДО «Обогащение развивающей среды»</p> <p>- Еженедельные задания</p>	<p>- Консультация «Рифма»</p> <p>- Подготовка и отбор речевого материала к празднику мам и бабушек.</p>	<p>- Консультация «Рифма» - Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей</p>	<p>Консультация логопеда по запросу</p>

воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)		их преодоления Проведение досуга «День защитника Отечества»	
Март			
- Консультация «Графический диктант» Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)	- Консультирование по запросу -Совместное проведение праздника для мам и бабушек	Консультация «Развитие внимания на занятиях физкультурой»	Консультация логопеда по запросу
Апрель			
-Консультация «Связная речь» - Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)	Театрализованные игры в системе коррекции речи детей – обсуждение с музыкальным руководителем, поиск путей коррекции и развития речи.	Консультирование по запросу	«Готовность к школе» - консультация Консультация
Май			
- Подготовка к празднику «До свидания, детский сад» - Еженедельные задания воспитателям по закреплению	- Подведение итогов коррекционно-развивающей работы - Подготовка к празднику	Подведение итогов коррекционно-развивающей работы	Обсуждение результатов итогового диагностирования. ППк

изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Подведение итогов коррекционно-развивающей работы	«До свидания, детский сад»		
---	----------------------------	--	--

2.4 Взаимодействие учителя – дефектолога с семьями воспитанников.

Цель: организация совместных мероприятий, направленных на преодоление отставания в речевом и когнитивном развитии ребенка.

Задачи:

- Оптимизировать родительско–детские взаимоотношения через консультационную и практическую деятельность учителя – дефектолога и родителей.
- Повысить родительскую компетентность в рамках образовательного процесса.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Период адаптации, ознакомление родителей с результатами диагностики – индивидуальные беседы. Индивидуальные консультации по вопросам выполнения рекомендаций ТПМПК Индивидуальные беседы по закреплению темы недели. Родительское собрание – «Давайте знакомиться» - знакомство с организацией и направлениями коррекционной работы в группе.

Октябрь	<p>Подготовка к осеннему празднику (заучивание стихов, участие родителей в осенней постановке, сбор фотоматериала для альбома выпускника)</p> <p>Индивидуальные консультации по закреплению темы недели.</p> <p>Участие родителей в СОД «Фруктовый сад»</p> <p>Тематическая консультации: «Готовность к школьному обучению».</p>
Ноябрь	<p>Индивидуальные консультации по закреплению темы недели.</p> <p>Тематическая консультация «Логическое мышление».</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка</p>
Декабрь	<p>Тематическая консультация: «Развитие фонематического слуха».</p> <p>Подготовка к новогоднему празднику</p> <p>Индивидуальные беседы по подготовке к ТПМПК.</p> <p>Родительское собрание «Готовность к школьному обучению».</p>
Январь	<p>Сбор документов к ТПМПК</p> <p>Тематическая консультация: «Грамматический строй речи»</p> <p>Индивидуальные беседы по закреплению темы недели и по запросу родителей.</p>
Февраль	<p>Тематическая консультация: «Навыки коммуникации».</p> <p>Досуг «День Защитника Отечества»</p> <p>Индивидуальные беседы по закреплению темы недели и по запросу родителей.</p>

Март	<p>Тематическая консультация: «Развитие связной речи»</p> <p>Подготовка к празднику «8 Марта»</p> <p>Индивидуальные беседы по закреплению темы недели и по запросу родителей.</p>
Апрель	<p>Тематическая консультация: «Межполушарное взаимодействие»</p> <p>Тематическая консультация: «Пространственные представления»</p> <p>Индивидуальные консультации по закреплению темы недели.</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам особенностей развития ребенка</p>
Май	<p>Родительское собрание: «Итоги года».</p> <p>Тематическая консультация: «Словесно-логическое мышление»</p> <p>Индивидуальные беседы по итогам мониторинга.</p>
	<p>Совместное с родителями участие в мастер-классах, открытых занятиях. При необходимости связь с родителями осуществляется дистанционно.</p> <p>В течение года</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. Кадровый состав данной группы: ведущий специалист (учитель-дефектолог), учитель-логопед, два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагог-психолог проводит консультационно-диагностическую работу.

В условиях пандемии, по возможности выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1.5 метра. Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода.

Непосредственная образовательная и совместная образовательная деятельность с учителем-дефектологом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная формы работы).

I подгруппа (5 человек) - Продолжительность занятия 30 минут.

II подгруппа (3 человека) - Продолжительность занятия 30 минут.

2 ребёнка, отличающиеся по уровню развития от детей группы, сниженной работоспособностью, трудностями взаимодействия с окружающими, отсутствием активной речи занимаются в индивидуальной форме – 30 мин. ежедневно в соответствии с учебным планом.

В понедельник с 07.00 – 8.00 – работа с родителями, специалистами, воспитателями, оформление документации. Индивидуальные занятия с каждым ребёнком проводятся 2-3 раза в неделю.

3.1 Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми

	Подгрупповые занятия Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Подгрупповые занятия (Развитие мышления, формирование элементарных математических представлений)	Подгрупповые занятия Подготовка к обучению грамоте	Подгрупповые занятия Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое)	Индивидуальная работа
Понедельник	08.50-09.20 (II)				8.00-8.50
	09.30-10.00(I)				10.00 – 11.00
Вторник		08.50-09.20 (II)			8.00-8.50
		09.30-10.00(I)			10.00 – 12.00

Среда			08.50-09.20 (II) 09.30-10.00(I)		8.00-8.50 10.00 – 12.00
Четверг		08.50-09.20 (II) 09.30-10.00(I)			8.00-8.50 10.00 – 12.00
Пятница				08.50-09.20 (II) 09.30-10.00(I)	8.00-8.50 10.00 – 12.00

*В процессе смены деятельности (перерывы между занятиями) предусмотрены динамические паузы, проветривание помещений, санитарная обработка поверхностей и оборудования.

РАСПИСАНИЕ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе компенсирующей направленности (дети с ЗПР 6-7 лет) №6 (С)
2022 -2023 учебный год

Д/Н	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) I подгруппа/ II подгруппа	Воспитатель	Группа
	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ), расширение кругозора II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	11.40-12.10	Физическое воспитание	ИФК, воспитатель	Спортивный зал
Вторник	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00	Познавательное развитие. Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00	Конструктивно – модельная деятельность I подгруппа/ II подгруппа	Воспитатель	Группа
	11.40-12.10	Музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатель.	Музыкальный зал

Среда	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00	Коррекционная совместная деятельность учителя-логопеда с детьми (II); (I).	Учитель-логопед	Кабинет логопеда
	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00	Подготовка к обучению грамоте II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	11.40-12.10	Физическое воспитание	ИФК, воспитатель	Спортивный зал
Четверг	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00	Познавательное развитие. Развитие мышления формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00	Художественно – эстетическое развитие (рисование) I подгруппа/ II подгруппа	Воспитатель	Группа
	11.40-12.10	Музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатель.	Музыкальный зал
Пятница	08.50 – 09.20 09.30 – 9.55	Познавательное и речевое развитие. Комплексное коррекционно развивающее занятие (ККРЗ) II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	08.50 – 09.15 09.30 – 10.00	Художественно – эстетическое развитие (рисование) I подгруппа/ II подгруппа	Воспитатель	Группа

Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

3.2 Состав подгрупп

Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от возраста, результатов диагностики, уровня речевого развития, вида занятия. Состав подгрупп может меняться в зависимости от индивидуальных достижений ребёнка в течение года.

I подгруппа (5 человек) — Продолжительность занятия 30 минут.

II подгруппа (3 человека) — Продолжительность занятия 30 минут.

2 ребёнка, отличающиеся по уровню развития от детей группы, сниженной работоспособностью, трудностями взаимодействия с окружающими, отсутствием активной речи занимаются в индивидуальной форме – 30 мин. ежедневно в соответствии с учебным планом.

При выраженных трудностях усвоения программного материала образовательная деятельность с ребёнком осуществляется в индивидуальной форме.

3.3 Режим дня группы №6 компенсирующей направленности. Холодный период года

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
Группа № 6 (старший дошкольный возраст 6-7 лет)
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
2022 - 2023 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика. Утренний круг. Коррекционная работа.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.50
Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 90 минут для детей 6-7 лет, перерывы между занятиями не менее 10 мин.) Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность детей	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.15-11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15

Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.35
Чтение художественной литературы. Игры, совместная, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Вечерний круг	15.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	17.00-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18. 30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	18. 30-19.00

3.4 Паспорт кабинета учителя – дефектолога

В рабочей зоне учителя – дефектолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

График занятости кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	07.00 – 11.00
Вторник	08.00 – 12.00
Среда	08.00 – 12.00
Четверг	08.00 – 12.00
Пятница	08.00 – 12.00

Правила пользования кабинетом

- Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
- Проветривание кабинета два раза в день и по мере необходимости (в отсутствие детей)
- По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Документация учителя – дефектолога

1. Рабочая программа
2. Карты развития детей
3. Календарно-тематическое планирование
4. Тетрадь взаимосвязи педагога-дефектолога и воспитателей группы
5. Тетрадь взаимосвязи педагога-дефектолога со специалистами ДООУ
6. Журнал индивидуальной работы с детьми
7. Журнал взаимодействия с родителями
8. Тетрадь с заданиями для закрепления темы недели совместно со взрослым (воспитателем, родителем)
9. Расписание коррекционно-развивающих занятий
10. Журнал посещаемости занятий детьми
11. АООП ДО МДОБУ для детей с ЗПР «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан
12. Положение о ППк (электронный носитель).
13. Положение о ИОМ (электронный носитель).
14. ИОМ

Перечень оборудования кабинета

1. Зеркало для индивидуальной работы.
2. Стул взрослый

3. Индивидуальные столы для детей.
4. Стулья детские.
5. Шкаф для документации и пособий-2.
6. Стеллаж для пособий.
7. Мольберт-1
8. Компьютер-1

Демонстрационный материал

Фигурки животных, людей, персонажей сказок, мультфильмов. Игрушечные посуда, мебель, транспорт. Плакаты: «Цвет», «Форма», «Величина», «Цифры», «Математические знаки».

Предметные картинки:

Школьные принадлежности, Осень, Огород, Сад, Грибы, Ягоды, Дикие животные, Домашние животные, Домашние птицы, Человек, Семья, Игрушки (народные промыслы), Посуда (народные промыслы), Мебель, Зима, Одежда, Обувь, Головные уборы, Новый год, Зимние забавы, Зимующие птицы, Животные льдов, Животные жарких стран, Транспорт, Наша армия, Профессии, Весна, Водоемы и их обитатели, Перелетные птицы, Деревья, Космос, Первоцветы, Насекомые, День Победы, Лето.

Серии сюжетных картинок: по лексическим темам. **Магнитные цифры. Магнитные знаки** > < + - =

Магнитные буквы. Магнитные геометрические фигуры разного размера. «Части суток» - часы со стрелкой.

«Времена года» - вкладыши.

Раздаточный материал

Природный материал (шишки, жёлуди, каштаны, , фасоль, камешки)

Карточки для счёта: цветы, пчёлы, пирамидки, флажки, мишки, слоны, конфеты, птички, щенки, котята, рыбки, зайчики, морковки, мячи, самолёты, паровозы.

«Математический набор» - геометрические фигуры, счётные палочки, цифры, знаки $> < + - =$

Моторно-двигательное развитие

Бусины для нанизывания. Кинетический песок. Мелкие игрушки для игры с песком

Волшебный мешочек. Клубки для наматывания ниток. Массажные мячики. «Спортивные лягушки»

«Моталочка». Деревянные ложки и яйца. Юла.

Для развития дыхания (пособие к лексическим темам)

Развивающие игры

Домино «Животные», «Транспорт», «Точки», «Фигуры»

Лото «Продукты питания», «Ассоциации», «Профессии», «Цифры и буквы»

Игра «Логические цепочки». Игра "Звонкий-глухой". Игра "Найди различия" Игра "Кто какой?"

Развивающая игра-лото "Логические таблицы". Игра-лото "Четыре сезона. Весна"

Игра «Подбери по смыслу». Игра "Развиваем память". Игра "Цвет и форма". Игра «Предлоги».

«Сложи узор», «Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша», Деревянные вкладыши, Математический планшет,

Конструктор «Липучки», «Стаканчики» - размер, Матрёшки, Музыкальные инструменты: металлофон, бубенцы,

барабан, бубен, колокольчик. Кубики «Буквы», Кубики «Цифры», Набор геометрических тел, музыкальный молоточек.

Картотеки

«Весёлые счётные палочки» - по лексическим темам

Артикуляционная гимнастика

Координация речи с движением - по лексическим темам

Пальчиковая гимнастика- по лексическим темам

Лабиринты – развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, внимания

Корректирующие пробы - по лексическим темам, цифры, буквы, фигуры - оформляется.

Зашумлённые картинки и пересечённые контуры- развитие внимания и зрительного восприятия

Разрезные картинки – развитие целостного восприятия, внимания, мышления по лексическим темам

Последовательность сюжетных картинок по лексическим темам

Методическая литература

- 1 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбом 1, Мир растений. – М.: Гном, 2017.
- 2 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбом 2, Мир животных. – М.: Гном, 2017.
- 3 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбом 3, Мир человека. – М.: Гном, 2017.
- 4 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Конспекты подгрупповых занятий. – М.: Гном, 2017.
- 5 Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002. (эл.носитель)
- 6 Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007
- 7 Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами. М.: Дрофа, 2007-2008.
- 8 Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999. (эл.носитель)
- 9 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
- 10 Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. (эл.носитель)
- 11 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Средняя группа (4–5 лет).
- 12 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Старшая группа (5–6 лет).

- 13 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- 14 Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии – М.:Просвещение, 2005 г.(эл.носитель)
- 15 Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003
- 16 Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Математические игры с геометрическими фигурами и цифрами. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- 17 Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.(эл.носитель)
- 18 Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
- 19 .Новикова В.П. Математика в детском саду.Подготовительная группа. – М.:Мозаика-синтез. – 2006.
- 20 .Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.:Мозаика-синтез. – 2006.
- 21 .Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.:Мозаика-синтез. – 2006.
- 22 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003(эл.носитель)

- 23 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004(эл.носитель)
- 24 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- 25 Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
- 26 Психология детей с задержкой психического развития. /Составитель О.В. Защирина. – СПб: Речь, 2007
- 27 Стребелева Е.А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. - М.– Владос, 2008.(эл.носитель)
- 28 Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
- 29 Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008. (эл.носитель)
- 30 Тригер РД., Владимирова Е.В. У «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000. (эл.носитель)
- 31 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресса, 2008.

- 32 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы.
33 - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2017.
- 34 Цуканова С.П., Бетц Учм ребенка говорить и читать. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2017.
- 35 Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет/ред.О.М.Дьяченко, Е.Л.Агеева.- М.: Просвещение, 19911.

3.5 Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ

- ПП консилиум – не реже 3-х раз в год
- Тематические консультации – не реже 1 раза в месяц
- Индивидуальные консультации – по запросу
- Рекомендации воспитателям по закреплению изученного материала, по коррекции и развитию (тетрадь взаимосвязи) – не реже 1 раз в неделю.
- Присутствие на НОД/СОД, проводимой воспитателями – не реже 1 раз в месяц.
- Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления; обмен опытом – не реже 1 раза в месяц.
- Сопровождение детей на музыкальном занятии – не реже 1 раза в неделю
- Подготовка к праздникам – в течение года
- Деловая игра, круглый стол - в течение года

3.6 Организация взаимодействия с родителями

- Родительские собрания – 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
- Наглядная информация для родителей – тематические консультации – не реже 1 раза в месяц.
- Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка – по запросу родителей.
- Индивидуальные консультации по результатам обследования детей – не реже 3 раза в год
- Ведение индивидуальных домашних и групповых тетрадей с рекомендациями по закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Каждая тетрадь лежит в свободном доступе для ребенка и родителей.

При необходимости взаимосвязь с родителями осуществляется дистанционно.