

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Утверждена приказом № 94  
от 31.08.2022

## **Рабочая программа**

Группа № 4 (С) компенсирующей направленности для детей с ТНР  
старший дошкольный возраст 5-6 лет  
(срок реализации 1 год)

Разработал  
Учитель-логопед  
Исакова Любовь Романовна

г. Мурино  
2022г.

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.1.1. Цель и задачи программы.....	4
I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
I.1.4. Список воспитанников группы № 4 (С) компенсирующей направленности, имеющих ТНР.....	7
I.1.5. Банк данных о детях с проблемами в развитии.....	8
I.1.6. Характеристики особенностей развития детей.....	9
I.2. Планируемые результаты освоения программы.....	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>16</b>
II.1. Перспективное планирование.....	16
II.2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда.....	35
II.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ .....	37
II.4. Перспективный план взаимодействия учителя – логопеда с родителями .....	40
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>42</b>
III.1. Режим дня.....	42
III.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.....	43
III.3. Расписание логопедических занятий .....	44
III.4. Паспорт логопедического кабинета .....	45
Список литературы.....	48

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **I.1. Пояснительная записка**

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» поселка Медвежий Стан функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

С целью обеспечения образовательной деятельности в группе №4 (С) была разработана рабочая программа. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для воспитания и обучения детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) со II, III уровнем речевого развития. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Рабочая программа компенсирующей группы составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, которая состоит из двух взаимодополняющих частей. Обе части необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основная часть: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной». Вариативная часть реализации направления познавательное развитие: Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **I.1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, на основе их сотрудничества со взрослыми и сверстниками, с учётом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей.

**Задачи:**

- ) определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушений;
- ) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ) преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;
- ) оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

## **I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, и на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Данная программа разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

### Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского образовательного учреждения (ДОУ) с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Основные дидактические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее

обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.

Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

### **I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (II, III уровни речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Набор детей с ТНР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ТПМПК.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

Срок реализации программы 1 год.

***I.1.4. Список воспитанников группы №4 (С)  
комбинированной направленности, имеющих ТНР***

№	Номер протокола	Диагноз
1	№1679 от 01.06.2022	ТНР. ОНР III у.р.р., стертая дизартрия
2	№262/А/2 от 03.06.2022	ТНР. ОНР II - III у.р.р., стертая дизартрия
3	№262/А/4 от 03.06.2022	ТНР. ОНР III у.р.р., стертая дизартрия
4	№262/А/5 от 03.06.2022	ТНР. ОНР III у.р.р., стертая дизартрия
5	№262/А/8 от 03.06.2022	ТНР. ОНР III у.р.р., стертая дизартрия





## I.1.6. Характеристики особенностей развития детей

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

Выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети со II, III уровнями речевого развития.

### Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бадика́*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть,

плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандáс*» — карандаш, «*аква́я*» — аквариум, «*виписе́д*» — велосипед, «*мисане́й*» — милиционер, «*хаді́ка*» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бе́йка мо́лит и не узна́я*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хой́дна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталлі́ст*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задигáйка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли веде́лы*» — три ведра, «*коёбка лезі́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее

продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*к<sup>л</sup>юч<sup>ит</sup> свет*», «виноградник» — «*он с<sup>а</sup>дит*», «печник» — «*п<sup>е</sup>чка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробиха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *д<sup>о</sup>мник*», «палки для лыж — *п<sup>а</sup>льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактор<sup>и</sup>л* — тракторист, *ч<sup>и</sup>тик* — читатель, *абрик<sup>о</sup>снын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитен<sup>о</sup>й, свиц<sup>о</sup>й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *гор<sup>о</sup>хвый*», «меховой — *м<sup>е</sup>хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальт<sup>ы</sup>*», «*коф<sup>н</sup>ички*» — кофточки, «мебель» — «*разные ст<sup>о</sup>лы*», «посуда» — «*м<sup>и</sup>ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность

изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нене́вик*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*асто́бус*» — автобус), добавление лишних звуков («*медвэ́дь*» — медведь), усечение слогов («*мисане́л*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*во́крик*» — коврик, «*восо́лики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тырава́*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-

логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

## **I.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

### **II уровень речевого развития**

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображения на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами);
- рассказывает двустишия и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### **III уровень речевого развития**

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности.

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1. Перспективное планирование**

В условиях групп компенсирующего и комбинированного видов, в которые принимаются дети с ТНР в рамках логопедической работы, осуществляемой учителем – логопедом, проводятся занятия, направленные на:

- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование звуковой культуры речи;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование произносительной стороны речи.

Основной формой обучения при этом являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные).

На фронтальных занятиях (занятия в больших подгруппах – по 12 человек в условиях группы комбинированного вида и занятия целой группой в условиях группы компенсирующего вида), проводимых учителем-логопедом, решаются задачи, связанные с подготовкой к овладению элементарными навыками чтения и письма, развитием лексико-грамматического строя речи и связной речи. Одновременное включение в такие занятия детей с ТНР и детей общеразвивающей направленности способствует закреплению формируемых учебных действий в самостоятельной деятельности детей.

На подгрупповых занятиях, проводимых учителем-логопедом, проводится работа по развитию лексико-грамматического строя речи и формированию звуковой культуры речи у детей с ТНР. Проведение подгрупповых занятий позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности детей, а также уровень их речевого развития. При этом подгрупповые занятия носят опережающий характер, подготавливая детей с ТНР к фронтальным занятиям, в условиях которых они взаимодействуют с детьми общеразвивающей направленности.

На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по формированию произносительной стороны речи у детей с ТНР, а также осуществляется реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в каждой группе определяется учителем-логопедом с учетом возраста и уровня речевого развития детей и отражается в перспективном и календарно-тематическом планах.



Как отмечалось ранее, дети одного и того же возраста могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития.

Содержание логопедической работы в старшем дошкольном возрасте представлено в содержательном разделе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» проф. Л. Лопатиной (Третья ступень обучения, «Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи»).

месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Развитие фонетико-фонематической стороны речи						
		тема	игры	Тема	игры					
Сентябрь «Мы пришли в детский сад!»	1. Здравствуй детский сад! Кто работает в детском	Образование прилаг. от сущ-х;	«Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»;	«Знакомство с органами речи»	«Веселый язычок» «Где звенит» «Разбуди Катю»					
		Образование сущ-х с ум-ласк;	«Назови ласково»;							
		Образование ед. и мн. числа сущ-х.	«Один – много».							
	<b>Развитие связной речи</b>									
	«Что такое предложение, слово, слог»									
2. Безопасность	Согласование сущ-х с прилаг.; Соглас. сущ-х с глаг.; Соглас. сущ-х с числит.; Обр-ние сущ-х род.п.	«Какой? Какая? Какие? Какое?»;	«Что делает?»;  «1, 2, 5»;  «Чего не стало»	«Что такое звуки?»  Понятие о гласном звуке.	«Назови первый звук»; «Придумай слово»; «Подари подарки звуку»; «Назови первый звук»; «Хлопни если услышишь в слове звук ...»					
		<b>Развитие связной речи</b>								
		Учить определять слова, называющие предметы.								

	3. Игрушки. Народные промыслы	<p>Образ-ие прилаг. от сущ-х;          Образ-ие сущ-х с ум-ласк суффиксами;          Образ-ие ед. и мн. числа сущ-х;          Соглас. сущ-х с прилаг.;          Соглас. сущ-х с числ.;          Соглас сущ-х с глаг;          Склонение сущ-х.</p>	<p>«Какой? Какая? Какое? Какие?»;          «Назови ласково»;          «Один – много»;          «Что из чего?»;          «1, 2, 5»;          «Что делает?»          «Чего нет?»</p>	Звук : [А]	<p>«Придумай слово»; «Подари подарки звуку»; «Назови первый звук»; «Хлопни если услышишь в слове звук ...»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Совершенствовать умение определять слова, называющие предметы.			
	4. Человек. Я расту здоровым	<p>Образ. сущ-х с ум-ласк. суффиксами;          Образ. прил. от сущ-х;          Образ. ед и мн числа сущ-х;          Соглас. сущ-х с прил;          Соглас. сущ-х с глаг;          Соглас. сущ-х с числит;          Образ. сущ-х род.п.</p>	<p>«Назови ласково»;          «Какой? Какая? Какие? Какое?»;          «Один – много»;          «Что из чего?»;          «Что делает?»;          «1, 2, 5»;          «Чего не стало?»</p>	Звук: [У]	<p>«Найди звук, который спрятался»; «Придумай слово»; «Подари подарки звуку»; «Назови первый звук»; «Хлопни если услышишь в слове звук ...»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Учить определять слова, называющие действия.			
<b>Октябрь</b> «Осень»	5. Осень, признаки, человек и природа. С/х профессии.	<p>Согл-е числит. с сущ. в роде и числе, согл. сущ-х с глаголами, числит., обр-е прил. от сущ-х.</p>	<p>«За хлебом», «Кого чем угостим», «Что лишнее», «Объясни словечко», «Посчитай», «Чего не купишь в булочной».</p>	Звук: [О]	<p>«Кто скорее», «Отгадай слово», «Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Сколько звуков спряталось?»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Совершенствовать умение определять слова, называющие действия			

6. Сад, фрукты. С/х профессии.	<p>Образ-е сущ-х в форме род. пад, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., склонение существ.</p>	<p>«Кто у кого?», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?» «Посчитай», «Чего нет?»</p>	<p>Звук: [И]</p>	<p>«Хлопни если услышишь в слове звук...», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука».</p>
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Учить определять слова, называющие признаки предмета			
7. Огород, овощи. С/х профессии.	<p>Согл. сущ-х с прил., образование сущ-х с ум-ласк. суффиксами, обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х., качеств. прилаг. глаг., склонение существительных</p>	<p>«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Назови ласково», «Что из чего?», «Что делает?», «Один - много», «Чего нет?»</p>	<p>Звук: [Ы]</p>	<p>«Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Слушай и повторяй», «Звуковые схемы»</p>
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Совершенствовать умение определять слова, называющие признаки предметов.			
8. Ягоды садовые и лесные.	<p>Согл-е числит. с сущ. в роде и числе, ед. и мн. число глаголов, глаголы прошедшего вр. мн.ч., согл. сущ-х с глаголами, числит.,</p>	<p>«Посчитай», «Что делает? – Что делают?», «Разноцветные лукошки», «Что лишнее», «Ягодные пироги», «Кого увидели? Что нашли?»</p>	<p>Звук: [Э]</p>	<p>«Хлопни если услышишь нужный звук», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко»</p>
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.			

	9. Лес. Грибы.	<p>Образ. сущ-х с ум-лask. суфф.;</p> <p>Образ-е прил от сущ-х;</p> <p>Образ-е мн. и ед. числа сущ.;</p> <p>Соглас сущ-х с прил., глаг., числит.</p>	<p>«Назови ласково»</p> <p>«Один-много»</p> <p>«1, 2, 5» «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p>«Подбери слово – действие»,</p> <p>«Подбери шляпку грибу»,</p> <p>«С какого дерева листик»,</p> <p>«Что делает?»</p>	<p>Понятие о слоге.</p> <p>Звуки: [М], [Мь]</p>	<p>Подбери слово на заданный звук»,</p> <p>«Определи место звука»,</p> <p>«Хлопни если услышишь нужный звук»,</p> <p>«Слушай и повторяй»,</p> <p>«Звуковые схемы»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Формировать навык составления коротких рассказов. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение , начатое логопедом.			
<b>Ноябрь</b> «Природа вокруг нас»	10. Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.	<p>Образование сущ-х с ум-лask. суфф., активизация глаголов, согл-е сущ-х с числит-ми, обогащение словаря антонимами.</p>	<p>«Назови ласково»,</p> <p>«Кто как голос подает?», «Считай и называй», «Скажи наоборот»,</p> <p>«Назови правильно.</p> <p>Звериная семейка»</p>	<p>звуки: [В], [Вь]</p> <p>дифференциация твёрдых и мягких согласных</p>	<p>«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Повтори слоги и слова»,</p> <p>«Звуковые схемы»,</p> <p>«Подбери слово на заданный звук»,</p> <p>«Определи место звука»,</p> <p>«Доскажи словечко»,</p> <p>«Исправь ошибку»,</p> <p>«Хлопни - стукни».</p>
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Учить распространять предложение введением в него однородных членов по картинкам.			

11. Домашние птицы. С/х профессии	<p>Употребление простых предлогов, образование сущ-х с помощью суфф-в., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число, согл. сущ-х с прил., глаг., числит, дифференциация одушевленных и неодушевленных существ-х, , скл. Сущ., обр-е сложных слов</p>	<p>«Кто где?» Предлоги «В, «НА»», «Чей хвост?»», «Кто как передвигается?»», «Кто у кого?»», «Большой-маленький» «Кому дадим?»», «Кто – что» «Посчитай», «Какой? Какая? Какие?»</p>	<p>звуки: [Н], [Нь] дифференциация твёрдых и мягких согласных</p>	<p>«Назови и нарисуй предметы», «Хлопни - стукни», «Подбери слово на заданный звук», «Послушай и сравни», «Исправь ошибку», «4 лишний», «Подбери домик для слова», «Какой звук потерялся?»</p>
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Учить составлять рассказы – описания, используя мнемотаблицы.			
12. Дикie животные наших лесов	<p>Обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., числ., дифференциация одушевленных и неодушевленных существ-х, употребление приставочных глаголов, употребление предлогов.</p>	<p>«Какой? Какая? Какие? Какое?»», «1, 2,5», «Кто это? Что это? Что делает?»», «Что делал? – Что сделал?»», «Чего нет?» «Что где?» (предлоги «ПО», «ПОД»)</p>	<p>звуки: [П], [Пь] дифференциация твёрдых и мягких согласных</p>	<p>«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Повтори слоги и сло-ва», «Звуковы схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Опред. Место звука»</p>
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отд. словосочетаний).			

	13. Животные льдов, животные жарких стран.	<p>Образование сущ-х с помощью суфф., ед. – мн.ч. сущ-х., подбор однокоренных слов, употребление предлогов, соглас. сущ. с глаг.</p>	<p>«Большой – маленький», «Один - много», «Назови семью», «Кто где» (предлоги «НАД», «НА», «В», «ПОД»), «Что делает?». «Какой? Какая? Какие? Какое?», «1, 2,5», «Кто это? Что это?», «Кто как передвигается?», «Что лишнее?»</p>	<p>звуки: [Т], [ТЬ] дифференциация твёрдых и мягких согласных, деление слов на слоги</p>	<p>«Выбери картинку с заданным звуком», «4 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предметы на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Слоговые домики»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Учить составлять рассказы по теме, с использованием ранее отработанных конструкций. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнений.			
<b>Декабрь</b> «Зима»	14. Зима. Человек и природа.	<p>Образование прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числ., образование однокоренных слов, подбор антонимов, употребление предлогов.</p>	<p>«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Что делает?», «Подбери слово - родственник», «Прятки» (предлоги «НАД», «ПОД»)</p>	<p>Звуки: [К], [КЬ] дифференциация твёрдых мягких согласных.</p>	<p>«Назови предметы на заданный звук», «Звуковые схемы», «Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Закончи слово», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?».</p>
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Формировать навыки сравнения предметов, объектов ; составление описательного рассказа			

15. Одежда. Профессии.	Обр-е прил. от сущ-х, употребление притяж. прил., согл. сущ-х с глаг., подбор антонимов, употребление предлогов	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Чего не хватает?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению», «Что надел?» «Убираем вещи» (предлог «В»)	звуки: Х Хь дифференциация твёрдых мягких согласных.	«4 лишний», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живёт», «Подбери слово к схеме», «Повтори слоги», «Повторяй пары слов», «Ошибки поэта», «Доскажи словечко»
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описание каждого из них.			
16. Обувь, головные уборы. Профессии	Образ-е сущ-х мн. ч., согл-е сущ-х с глаголами, образ-е однокоренных слов, образ-е и употребление сущ-х в род. п, употр-е антонимов, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., употребление предлогов	«Один-много», «Что надел?», «Подбери родственное словечко», «Чего не хватает», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Закончи предложение» (предлог «Из», «Из-за»)	Звуки: [Б], [Бь] дифференциация твёрдых мягких согласных.	«Определи место звука в слове», «Какое слово длиннее», «Послушай, повтори, сравни», «Закончи слово», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?».
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов			
17. Новый год	Образ-е сущ-х мн. ч., согл. сущ-х с прил., глаг., числит. дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ-ных, употребление предлогов, подбор однокоренных слов	«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто? Что?», «Украсим елки», (предлог «Из», «Из-за» «Побери слово».	звуки: [Д], [Дь] дифференциация твёрдых и мягких согласных.	«4 лишний», «Повтори слоги», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова»
	<b>Развитие связной речи</b>			

		Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графический планы).		
18. Зимние забавы	Употребление однокоренных слов, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., согл. сущ-х с числ-ми, ,употребление предлогов..	«Доскажи словечко», «Назови ласково», «подробности», «Один, два. пять», «Кто без чего?» (предлог БЕЗ)	звуки: [Г], [Гь] дифференциация твёрдых и мягких, согласных.	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове», «Что изменилось», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Подбери слово к схеме», «Звуковые схемы», «Слоговые домики»
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Учить детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как.</i>			



<b>Январь</b> «Эх зима»	19. Зима. Зимующие птицы. Мир птиц	Образование сложных слов, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов, подбор антонимов, актуализация глаголов.	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Один - много», «Кто как передвигается?», «Куда летит птица?» (предлоги «К»), «Скажи наоборот», «Кто как голос подает?», «Кто где?» (ПОД. ИЗ-ПОД. НАД).	звуки : [Ф], [Фь] дифференциация твёрдых и мягких согласных.	«Посмотри, назови», «4 лишний», «Произнеси парами цепочки слогов», «Догадайся какое слово нужно произнести», «Повтори слова парами», «Назови предметы на заданный звук», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Составь предложение», «Посчитай слова»
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий.			

20. Продукты питания. Профессии. Полезные, вредные продукты. Хлеб всему голова.	<p>Активизация словаря Подбор однокоренных слов, образование сущ-х с помощью суфф., образование сложных слов, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ-х, употребление предлогов</p>	<p>Покупки в магазине. Из чего готовят кашу, Какой, какая, какое Скажи наоборот, Чего не стало,</p>	<p>Звуки: [С], [Сь] Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>«Послушай, назови общий звук», «Найди картинку», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук», «Запутанные слова», «Произнеси цепочки слогов», «Назови предметы со звуком в начале, середине, конце слова», придумай предложение с предлогом «С», «Слоговые замки».</p>
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Учить составлять рассказы с элементами творчества(дополняя и изменяя отдельные элементы).			
21. Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края.	<p>Образование однокоренных слов, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, употребление предлогов, подбор синонимов.</p>	<p>«Семейка слов», «Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Прятки» (предлог «ИЗ-ПОД»), «Скажи по-другому».</p>	<p>звуки: [З], [Зь] Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме», «Слоговая арифметика», «Хлопни, топни», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Исправь ошибки»</p>
	<b>Развитие связной речи</b>			

		Продолжать закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.			
<b>Февраль</b> «Профессии»	22. Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии.	<p>Образ-е однокоренных слов, , ед. и мн.число сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., числ- ми, употребление предлогов, обр-е прил. от числ.</p>	<p>«Семейка слов», «Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что это?», «Что где?», «Что делает?» «Инструменты» (предлог «ИЗ»), «Сколько этажей?»</p>	<p>звуки: [Ш]  деление слов на слоги.</p>	<p>«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с предлогом ЗА ИЗ», «Перепутанные слоги», «Определи самый громкий звук в слове», «Один - много», «Послушай, повтори пары слогов», «Подними нужную букву», «повтори парами слова», «Повторяй слова с Ш», «Назови предметы на заданный звук»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.			
	23. Транспорт и профессии, связанные с транспортом.	<p>Ед. и мн. число сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов, образование приставочных глаголов, подбор антонимов.</p>	<p>«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делал – что делает – что сделал?», «Пробка» (предлог «ЗА»), «Скажи наоборот»</p>	<p>звуки: [Ж]  деление слов на слоги</p>	<p>«4 лишний», «Послушай повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук», «Закончи слово звуком, слогом», «Что изменилось?», «Собери предложение, посчитай слова», «Этажики»</p>
<b>Развитие связной речи</b>					
Продолжать учить детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как.</i>					

24. Военные профессии	Употребление глаголов движения с приставками, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлогов, образ. названий профессий.	«Разноцветная эскадрилья», «Один - много», «Посчитай», «Что делает?» «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Мой, моя, мои, моё» «Что делает?», «Что для кого?», «Построения» (предлоги «ЗА», «ПЕРЕД»), «Кто лишний».	звуки: [Щ] деление слов на слоги	«Сигнальщики», «Услышь звук в стихотворении», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Перепутанные стихи», «Добавь слог, получи слово», «Закончи предложение», «Звуковые схемы», , «Придумай предложение из 2, 3 слов», «Посчитай слова, составь схему», «Длинные – короткие слова», «Слоговые домики»
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).			
25. Мебель. Профессии. Народные промыслы.	Ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., прилагательными, числительными. употр-е предлогов, обр-е однокоренных слов, употребление приставочных глаголов	«Один - много», «1-2-5», «Что для кого?», «Расскажи, какой?» «Кто где? Что где?» «Подбери словородственник», «Что делает? – что сделал?».	Звуки: [Ч] Деление слов на слоги	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Вставь слог в слово», «Собери слово», «Придумай предложение из 3, 4 слов»
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Продолжать учить составлять рассказ по картине, по серии картин.			

<b>Март</b> «Весна пришла»	26. 8 марта – женский день. Семья.	<p>Образование существ с ум-ласк. суфф., обр-е существ. Ж. и М. рода, обр-е притяжательных прилагательных, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, образ-е антонимов.</p>	<p>«Назови ласково», «Он или она?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Чей? Чья? Чьё», «Подбери слово - родственник» «Кто где? Что где?» «Посчитай», «Скажи наоборот».</p>	Дифференциация мягких и твердых согласных.	<p>«Посмотри и назови», «послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени звук», «Добавь звук», «Составь схему, подбери слово к схеме», «Измени слово», «Посчитай слова, «Придумай предложение из 2, 3, 4 слов»</p>
		<b>Развитие связной речи</b>			
	Совершенствовать умение составлять словосочетания, предложения с рифмующими словами.				
	27. Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы.	<p>Склонение существ .образование существ с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от существ-х, ед. и мн. число существ-х, согл. существ-х с прил., глаг., числит. употребление предлогов.</p>	<p>«Что изменилось?» , «Назови ласково», «Назови сколько», «Один - много», «Опиши предмет», «Подбери короткое слово», (употребление предлогов), «Что из чего?», «Чем?» «Что где?» (предлоги «НАД», «НА»)</p>	звуки: Й дифференциация мягких и твердых согласных.	<p>«Послушай, повтори», «Повтори парами слова», «Повтори слова со звуком...», «Слоговые домики», «Составь предложение с заданным словом», «Составь схему», «Что изменилось?», «Придумай слово на звук»</p>
<b>Развитие связной речи</b>					
Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.					

28. Весна. Природа и человек.	Образование однокоренных слов, образование прилагательных от существительных, согл-е сущ-х с глаголом, согл-е различных частей речи в роде, числе, падеже, диф-я одушевлённых и неодушевлённых сущ-х., подбор антонимов.	«Приметы весны», «Назови слово-родственник», «Какой? Какая? Какие? Какое?» «Кто? Что?», «Что делает?», «У кого-что?», «Подбери слово наоборот», «Исправь ошибки», «Скажи наоборот».	звуки: [Л], [Ль]  дифференциация мягких и твердых согласных.	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово»
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Формирование умения составлять предложения по результатам выполнения совместной инструкции.			
29. Перелетные птицы. Мир птиц.	Согл-е прил-х с сущ-ми в роде и числе, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов, употребление сложных предлогов, образ. прил. от сущ..	«Кого нет?», Один - много», «Доскажи словечко», «1,2,5», «Слова родственники» «Прятки» (предлог «ИЗ-ЗА»), «Опиши птицу».	Дифференциация звуков [Ль-Й]	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук», «Посчитай слова, нарисуй схему», «Придумай предложение из 4, 5 слов».
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).			

	30. Первоцветы	Образование существ с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число существ-х, согл. существ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, подбор синонимов.	«Назови ласково», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Слова родственники», «Прятки» (предлог «ИЗ-ПОД»), «Скажи по-другому»	звуки: [Р],[РЬ]  дифференциация мягких и твердых согласных.	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь схему».
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Продолжать развивать умение пересказывать тексты.			
<b>Апрель</b> «Земля наша планета»	31. Космос. Земля – наш общий дом.	Образование существ с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число существ-х, согл. существ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, подбор синонимов, употребление предлогов	«Назови ласково», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5», «Подбери слово близкое по значению», «Слова родственники» «Подбери предлог»	Дифференциация звуков [Л-Р], [Ль-Рь]	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко»
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Совершенствование навыка составлять предложения с использованием заданных словосочетаний.			

32. Лес. Деревья	<p>Образование однокор. слов, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилаг-ми, глаголами, чис-ми, подбор однокоренных слов, употребление предлогов.</p>	<p>«Семейка слов», «Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Слово-родствен-ники», «Прятки» (предлог «ИЗ-ЗА»).</p>	<p>Звук: Ц дифференциация [С-Ц], работа с предложением</p>	<p>«Послушай, повтори», «Повтори парами слова», «Повтори слова со звуком...», «Слоговые домики», «Составь предложение с заданным словом», «Составь схему», «Что изменилось?», «Придумай слово на звук»</p>
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Продолжать учить детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как.</i>			
33. Безопасность. МЧС	<p>Употребление глаголов движения с пристав-ками, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлогов, образ. названий профессий</p>	<p>«Спешим на помощь», «Посчитай», «Один-много», «Что делает?» «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Мой, моя, мои, моё» «Что делает?», «Что для кого?», «Построения» (предлоги «ЗА», «ПЕРЕД»), «Кто лишний».</p>		<p>«Как изменилось слово», «Звуковые схемы», «Найди домик для звука», «Слоговые домики», «Назови звуки по порядку», «Исправь ошибки», «Назови сильный слог»</p>
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Продолжать учить детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как.</i>			



	34. Сказки. Театры. Музеи.	Образование существ с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число существ, согл. существ с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, подбор синонимов.	«Назови ласково», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Слова родственники», «Прятки» (предлог «ИЗ-ПОД»), «Скажи по-другому»		«Как изменилось слово», «Звуковые схемы», «Найди домик для звука», «Слоговые домики», «Назови звуки по порядку», «Исправь ошибки», «Назови сильный слог»
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Отгадывать и придумывать загадки сказочных героев и составлять аналогичные загадки по подобранным уловным обозначениям.			
<b>Май</b> «Край родной»	35. День победы, родная страна	согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов, подбор антонимов и синонимов	«Посчитай», «Исправь ошибки», «Что где? Кто где?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому»		«Послушай, повтори, сравни», «Добавь Ъ, что изменилось?», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Догадайся, какой слог нужно произнести», «Поменяй звук», «Подскажи словечко», «Помоги правильно назвать имена», «Помоги поэту», «Что изменилось?», «Раздай подарки»
		<b>Развитие связной речи</b>			
		Продолжать развивать умение правильно строить предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.			

36. Водоемы и их обитатели.	<p>Образ-е относ. прилаг-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов.</p>	<p>«Чей, чья, чье?», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1,2,5», «Составь предложение по картинке», «Исправь предложение»</p>		<p>«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов»</p>
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).			
37. Насекомые и их знакомые.	<p>ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов.</p>	<p>«Один - много», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слова - родственники» «Прятки» (предлог «ИЗ-ПОД», «ИЗ-ЗА»)</p>	<p>Закрепление характеристик звуков, понятий: слог, слово, предложение</p>	<p>«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов»</p>
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).			
38. Здравствуй, лето!	<p>Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными</p>	<p>«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5»</p>	<p>Закрепление характеристик звуков, понятий: слог, слово, предложение.</p>	<p>«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко»</p>
	<b>Развитие связной речи</b>			
	Отгадывать и придумывать загадки сказочных героев и составлять аналогичные загадки по подобранным уловным обозначениям.			

## II.2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;</li> <li>• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.</li> <li>• Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;</li> <li>• Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв;</li> <li>• Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений;</li> <li>• Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы;</li> <li>• Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий;</li> <li>• Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин;</li> <li>• Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий;</li> <li>• Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью;</li> <li>• Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.;</li> <li>• Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи;</li> <li>• Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;</li> <li>• Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.</li> </ul>

### II.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в конце года определяются результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов обсуждаются на ППк.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции речевого развития детей, рабочих тетрадей детей.

#### Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Месяц	Содержание
<u>СЕНТЯБРЬ</u>	1) Обсуждение результатов обследования детей с ТНР с педагогами и специалистами; 2) составление индивидуального образовательного маршрута для детей; 3) круглый стол для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевое нарушение»; 4) практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционных упражнений для различных групп звуков»; 5) рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей»;
<u>ОКТАБРЬ</u>	1) консультирование по запросам специалистов и воспитателей; 2) совместное проведение осеннего праздника; 3) еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи); 4) обсуждение с психологом приемов работы с детьми, имеющими проблемы в поведении. 5) беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза»;

<u>НОЯБРЬ</u>	<p>1)обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления;</p> <p>2)подготовка и отбор речевого материала: пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением;</p> <p>3)еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи);</p> <p>4)организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;</p> <p>5) беседа-практикум «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»;</p> <p>6) беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и в течение режимных моментов.</p>
<u>ДЕКАБРЬ</u>	<p>1)Ознакомление воспитателей с методами и приемами развития связной речи;</p> <p>2)Подготовка к новомуднему празднику;</p> <p>3)Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи);</p> <p>4)Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.</p> <p>5) Беседа с педагогами о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи.</p>
<u>ЯНВАРЬ</u>	<p>1)Консультирование по запросам специалистов и воспитателей;</p> <p>2) Консультация «Воспитание внимания к грамматическим формам слова»;</p> <p>3)Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>4)Психолого-педагогический консилиум;</p> <p>5)Подготовка к ТПМПК;</p> <p>6) беседа- практикум с воспитателями об обследовании детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по заполнению педагогических характеристик.</p> <p>7)Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления.</p>
<u>ФЕВРАЛЬ</u>	<p>1) Тематическая консультация для воспитателей «Игры для развития связной речи ребенка»;</p> <p>2)Подготовка и отбор речевого материала к празднику мам и бабушек;</p> <p>3) Консультация для музыкального руководителя «Развитие фонематического восприятия»;</p> <p>4) Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи);</p>

	5) Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления.
<u>МАРТ</u>	1) Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи); 2) Совместное проведение праздника для мам и бабушек; 3) Логоритмика в системе коррекции речи детей-обсуждение с музыкальным руководителем, поиск путей коррекции и развития речи; 4) Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления.
<u>АПРЕЛЬ</u>	1) Консультирование по запросам педагогов и специалистов; 2) Обмен опытом работы педагогов и специалистов; 3) Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи). 4) консультация для воспитателей «Развитие речи на занятиях по математике».
<u>МАЙ</u>	1) Обсуждение итогов работы за год; 2) Участие в ППК; 3) Проведение мониторинга. Обсуждение результатов итогового диагностирования; 4) Составление аналитического отчета по итоговому обследованию; 5) Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи).

## II.4. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями

МЕСЯЦ	ФОРМА РАБОТЫ	ТЕМА
<u>СЕНТЯБРЬ</u>	Родительское собрание	«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Необходимость коррекционной работы по развитию речи в старшем возрасте».
	Индивидуальные консультации, беседы.	«Знакомство с результатами обследования речи детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы».
	Тематическая консультация	«Роль домашних заданий в коррекционной помощи ребенку».
	Тематический буклет	«Как выполнять домашнее задание логопеда?»
<u>ОКТАБРЬ</u>	Тематический буклет	«Язычок – путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников».
	Мастер - класс	«Показ артикуляционной гимнастики»
	Мастер-класс	«Делаем дыхательную гимнастику правильно. Вместе весело дышать!».
	Индивидуальные консультации	«Как правильно оформлять выполненное домашнее задание»
<u>НОЯБРЬ</u>	Мастер - класс	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»
	Тематическая консультация	«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях»
	Индивидуальные консультации	«Закрепление правильного произношения поставленных звуков»
	Тематический буклет	«Речь взрослых – образец для подражания»
	Тематическая консультация	«Праздник красивой речи. Речевые игры для дошкольников».



<u>ДЕКАБРЬ</u>	Индивидуальные консультации	«Знакомство с динамикой речи детей, на основе результатов обследования».
	Родительское собрание	«ОНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы на учебный год».
	Тематический буклет	«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
<u>ЯНВАРЬ</u>	Тематическая консультация	«Роль семьи в становлении речи ребенка».
	Мастер - класс	«Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми»
	Индивидуальные консультации	«Системность – залог положительного результата»
<u>ФЕВРАЛЬ</u>	Тематическая консультация	«Играем и развиваем грамматический строй речи. Посмотри и расскажи».
	Мастер - класс	«Развитие связной речи ребенка в семье»
	Индивидуальные консультации	«Достижения детей по преодолению речевых недостатков»
<u>МАРТ</u>	Тематическая консультация	«Логопедические игры с чистоговорками».
	Индивидуальные консультации	«Уровень речевого развития детей»
<u>АПРЕЛЬ</u>	Тематическая консультация	«Совершенствуем внимание и память ребенка».
	Индивидуальные консультации	«Некоторые источники волнения у детей»
	Тематический буклет	«Полезность чтения»
<u>МАЙ</u>	Родительское собрание	«Что удалось?» - подведение итогов обучения, даются рекомендации на летний период.
	Индивидуальные консультации	«Результаты диагностики на конец учебного года»
	Тематическая консультация	«О сравнении своего ребенка с другими»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### III.1. РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период)

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика. Утренний круг.	8.00 – 8.30
3	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.30-8.50
4	Игра, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
5	Непрерывная образовательная деятельность (суммарное время не более 50 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут). Коррекционная работа.	9.00-10.45
6	Второй завтрак.	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки.	10.45-12.20
8	Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.20-12.45
9	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.15
10	Постепенный подъём, гимнастика после сна.	15.15-15.25
11	Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.35
12	Непрерывная образовательная деятельность (не более 25 минут). Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа. Вечерний круг.	15.35-16.45
13	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.45-18.00
14	Подготовка к ужину, дежурство, ужин.	18.00-18.35
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.35-19.00

## III.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы

День	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	09:00-09:25	Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром	Воспитатель	Групповая комната
	9.35-10.00	Речевое развитие: развитие речи/ Развитие лексико-грамматического строя речи (ТНР)	Воспитатель / учитель-логопед	Групповая комната /кабинет учителя-логопеда
	15:35-16:05	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
	16:20-16:45	<b>Физическая культура</b>	ИФК/ воспитатель	Спортивный зал
Вторник	9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие: <b>лепка/аппликация</b>	Воспитатель/ мл. воспитатель	Групповая комната
	10.20-10.45	Фонетико-фонематическое развитие речи (ТНР) /Чтение художественной литературы	Учитель-логопед/воспитатель	Кабинет учителя-логопеда/групповая комната
	15:35-16:05	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
	16:20-16:45	Художественно-эстетическое развитие: <b>Музыкальная деятельность</b>	Муз. рук./воспитатель/ учитель-логопед	Музыкальный зал
Среда	9.00 – 9.25	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	воспитатель/младший воспитатель	Кабинет педагога-психолога
	9.35-10.00	Коррекционное занятие с педагогом-психологом (ТНР)	Педагог-психолог	Кабинет педагога-психолога
	15:35-16:05	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
	16:20-16:45	<b>Физическая культура</b>	ИФК/ воспитатель	Спортивный зал
Четверг	9.00 – 9.25	Художественно-эстетическое развитие: <b>рисование</b>	Воспитатель/ Мл. воспитатель	Групповая комната
	10.20-10.45	Речевое развитие: развитие речи/ Развитие лексико-грамматического строя речи (ТНР)	Воспитатель / учитель-логопед	Групповая комната /кабинет учителя-логопеда
	15:35-16:05	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
	16:20-16:45	Художественно-эстетическое развитие: <b>Музыкальная деятельность</b>	Муз. рук./воспитатель/ учитель-логопед	Музыкальный зал
Пятница	9.00 – 9.25	Познавательное развитие: конструктивно-модельная деятельность	воспитатель/младший воспитатель	групповая комната
	10.20-10.45	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений 6-7 лет / Фонетико-фонематическое развитие речи (ТНР)	Воспитатель / учитель-логопед	Групповая комната /кабинет учителя-логопеда
	15:50 – 16:15	Художественно-эстетическое развитие: <b>рисование</b> (5-6 лет)	Воспитатель/ Мл. воспитатель	Групповая комната
	16.25 - 16.45	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе

Третье занятие по физическому развитию проводится в ПЯТНИЦУ на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

### *III.3. Расписание логопедических занятий*

	<i>Подгрупповые занятия (формирование лексико- грамматического строя речи, развитие связной речи)</i>	<i>Подгрупповые занятия (фонетико- фонематическое развитие речи)</i>	<i>Индивидуальная работа (формирование правильного произношения)</i>	<i>Работа с документами, взаимодействие со специалистами ДОУ, родителями</i>
Понедельник	9.35-10.00	_____	10.00-11.35	_____
Вторник	_____	10.20-10.45	10.45-12.20	_____
Среда	_____	_____	11.00-12.20	12.20-13.00
Четверг	10.20-10.45	_____	10.45-12.20	_____
Пятница	_____	10.20-10.45	10.45-12.20	_____

### **III.4. Паспорт логопедического кабинета**

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	09.35-11.35
Вторник	10.20-12.20
Среда	11.00-13.00
Четверг	10.20-12.20
Пятница	10.20-12.20

Правила пользования логопедическим кабинетом:

- 1.Проветривание кабинета проводится два раза в день.
- 2.По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Документация:

- Речевые карты
- Журнал учета посещаемости
- Мониторинг коррекционной работы
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Списки детей, зачисленных в группу
- Протоколы по набору детей в группу

- Мониторинг коррекционной работы

#### Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

#### Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений, д/и «Осенние листочки», «Снежинки»)
- Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений, картотека пальчиковых игр)
- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинки со звуком...», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые), «Звуковые домики» д/и в электронном формате.
- Пособия для формирования фонематического восприятия (д/и «Подбери по смыслу», «Логопедическая ромашка [Р] [Л] [Рь] [Ль]», «Логопедическая ромашка [Ш] [Ж] [С] [З]»).

#### Материалы для работы над звукопроизношением:

- Картотека артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

#### Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления, воображения, зрительного восприятия: «Загадочные животные», «Развиваем внимание», «Логические

цепочки», «Найди различие», «Четвертый-лишний», «Математический планшет», «Логические блоки Дьенеша», разрезные картинки.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- ✓ Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)
  - Пособия для работы над словоизменением и словообразованием:  
Картотека заданий по лексическим темам,  
предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате)  
Д/и «Назови одним словом», «Подходит – не подходит», «Кто и что?», «Развиваем речь», «Из чего мы сделаны», «Большие и маленькие», «Кто какой», «Умный чемоданчик. Животные и их детеныши».
    1. Схемы предлогов
    2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
    3. Пособия на согласование
    4. Деформированные тексты

Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов
- Пейзажные картины
- Д/и «Подбери слова к рассказу», «Сочинялки», «Знаю все профессии».

Материал для обучения грамоте:

1. Пособие «Набор дидактический (алфавит)»
2. Объемные буквы Подвижная азбука
3. Схемы для анализа предложений
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
5. Логопедический букварь

## Список литературы

- Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
- Баряева Л. Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.* Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
- Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
- Гаврилушкина О. П.* Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
- Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители:Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.*Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
- Лебедева И. Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.



- Лопатина Л. В.* Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С.* Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
- Овчинникова Т.С.* Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю.* Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Сорокова М. Г.* Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.