

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 61 Медвежий Стан

Утверждена приказом  
№94 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа  
Группа №14 компенсирующей направленности для детей с ТНР  
Старший дошкольный возраст 6-7 лет  
(срок реализации 1 год)

Разработал учитель-логопед  
Ю.В. Голубович

**г. Мурино**  
**2022 г.**

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.1.1. Цель и задачи программы.....	4
I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
I.1.4. Характеристики особенностей развития детей.....	6
I.1.5. Список детей группы № 14 компенсирующего вида (ТНР).....	12
I.1.6. Банк данных о детях с проблемами в развитии.....	14
I.2. Планируемые результаты освоения программы.....	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>17</b>
II.1. Перспективное планирование.....	17
II.2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда.....	30
II.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ.....	32
II.4. Перспективный план работы с родителями.....	34
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>36</b>
III.1. Расписание логопедических занятий.....	36
III.2. Режим дня.....	37
III.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.....	38
III.4. Паспорт логопедического кабинета .....	39
III.5. График занятости кабинета.....	41

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **I. 1. Пояснительная записка**

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» поселка Медвежий Стан функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

С целью обеспечения образовательной деятельности в данных группах педагогическим коллективом учреждения была разработана адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данная программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

С целью организации коррекционно-развивающей деятельности в группе №14 для детей с ТНР была разработана рабочая программа, которая базируется на основных положениях АОП ДО и не противоречит её целям и задачам.

### **I.1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание специальных условий для позитивной социализации и программы всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, на основе их сотрудничества со взрослыми и сверстниками, с учётом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушений;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, и на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Данная программа разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского образовательного учреждения (ДОУ) с

семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Основные дидактические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного
- процесса.

#### Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.
- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.
- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.
- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

### **I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (III и IV уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Набор детей с ТНР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ТППМК.

Срок реализации программы 1 год.

### **I.1.4. Характеристики особенностей развития детей.**

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у обучающихся стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

Выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В группу компенсирующей и комбинированной направленности по программе АООП ТНР зачисляются дети с I, II, III и IV уровнем речевого развития.

Подробно ознакомиться с их характеристиками можно в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб, 2014, С. 14-22.

#### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из

*тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна́*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коёбка ле́жит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «кото́рый едет велисипед», вместо «мудрец» — «кото́рый умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрико́сный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «па́льты», «ко́фнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» —

«*міски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («*посуда*» — «*миска*», «*нора*» — «*дыра*», «*кастрюля*» — «*миска*», «*нырнул*» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивік*» — снеговик, «*хихійст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанѣл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить

наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (*высокая ель* — «большая»; *картонная коробка* — «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувіет*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нінзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

**Список детей группы**  
**компенсирующей направленности (дети с ТНР)**  
**№ 14 (2022 – 2023 уч. г.)**

№ п/п	№ протокола	Диагноз
1.	259/А/6 от 04.06.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
2.	№ 1590 от 25.06.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
3.	№270/8 от 20.08.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия
4.	№899 от 28.12.21	ТНР ФФНР. Дизартрия
5.	№175/А от 02.04.21	ТНР ОНР II-III ур.р.р. Дизартрия
6.	№127/3/4 от16.02.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия
7.	№105 от15.09.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
8.	№272/10 от 23.08.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
9.	№259/А/18 от13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия
10.	№88/В/6 от10.01.22	ТНР ФФНР с эл-ми ЛГНР. Дизартрия
11.	№28 от 09.12.20	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
12.	№175/А/26 от 02.04.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия

**Список детей группы №14 (2022-2023 уч. г.)  
по подгруппам\**

<b>1 подгруппа</b>		<b>2 подгруппа</b>	
1.259/A/6 от 04.06.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия	1.№ 1590 от 25.06.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
2.№175/A от 02.04.21	ТНР ОНР II-III ур.р.р. Дизартрия	2.№270/8от 20.08.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия
3.№105 от 15.09.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия	3.№899 от 28.12.21	ТНР ФФНР. Дизартрия
4.№259/A/18от13.05.21	ТНР ОНР III ур.р.р.Дизартрия	4.№127/3/4от16.02.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия
5.№28 от 09.12.20	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия	5.№272/10от 23.08.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
6.№175/A/26от02.04.21	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия	6.№88/B/6от10.01.22	ТНР ФФНР с эл- ми ЛГНР. Дизартрия

Деление по подгруппам осуществляется по результатам комплексного обследования и учитывает уровень речевого развития, объем, скорость уровень восприятия материала. Список детей может меняться в течение года.

Банк данных о детях с проблемами в развитии.  
Группа № 14. Учитель-логопед: Голубович Ю.В.  
2022-2023 учебный год

Нарушение речи	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение ОДА	Дети инвалиды	УО	Работа с дефектологом	Работа с психологом	Консультация невролога	Сложные дефекты
ТНР ОНР II-III уровень реч. развития - 1 ребенок. ТНР ОНР III уровень реч. развития 9 детей ТНР-2 ребенок		нет	нет	нет	нет	нет	<b>12 детей</b>	<b>12 детей.</b>	нет

## **I.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

#### **Ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## II. Содержательный раздел

### II.1. Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год группа № 14 старший возраст (6-7 лет)

месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Развитие звуковой стороны речи		Развитие связной речи
		тема	игры	тема	игры	тема
Сентябрь «Мы пришли в детский сад»	1. День знаний. Я и мои друзья.	Согл-е сущ. с предл. «в», обр-е гл., обр-е гл. м. и ж. р. мн.ч., форм-е понятий «завтрак, обед, полдник, ужин».	«Где это происходит», «Подбери действие», «Закончи предложение», «Как называется», «Когда мы это делаем».	Обследование.	Обследование.	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок.
	2. Безопасность	Согл-е сущ. с числ., подбор сущ. к гл., обр.-е глагол., акт. назв. частей целого., обр-е сущ. с ум- ласк. суф., обр-е сущ. Р.П., подбор прил. к сущ.	«Сосчитай до пяти», «Продолжи предложение», «Что может делать?», «Части целого», «Назови ласково», «Чего нет?», «Подбери словечко».	Обследование.	Обследование.	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы.
	3. Игрушки. Народные промыслы.	Обр-е ум.-ласк. сущ., обр-е притяж. прилаг., обр-е сущ. Р.П., согл-е сущ. с числ., согл-е сущ. с притяж. мест., обр-е	«Назови ласково», «Чей, чья, чьё?», «Чего не стало?», «Один- много», «1,2,5», «Жади́на», «Подбирай, называй, запоминай»,	Звук и буква У.	«Подбери нужный предмет», «Узнай инструмент», «Что шуршит, что звенит», «Кто как голос подаёт?».	Составление диалогов по теме с помощью мнемосхемы. Знакомство с понятием «Предложение», «Речь». Знакомство со схемой предложения.

		прил., обр-е ант., обр-е относ. прил.	«Скажи наоборот», «Из чего-какой?», «Что без чего?».			
	4. Человек. Я вырасту здоровым.	Обр-е гл. пр.в., обр-е гл. 1-го лица наст.вр., обр-е ант. прил. и глаг., закр. простр. нар., закр. назв. частей тела., согл-е числ. с сущ., обр-е сущ. Р.П., подбор сущ. к ряду прил., обр-е ум-ласк. сущ.	«Что делает/что сделал, сделала?», «Расскажи о себе», «Скажи наоборот», «Справа, выше, ниже», «Подбери часть тела», «Два, две», «Нет у дом.жив-х», «Какой, какие?», «Назови ласково».	Звук и буква А. Дифференциация звуков У-А.	«Хлопай, не зевай», «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Слушай и показывай», «Какое слово лишнее?».	Составление рассказа по картинному плану «Распорядок дня». (Крупенчук О.И.) Знакомство с «маленькими словечками» (предлогами и союзами). Придумывание предложений к схеме с союзом А.
Октябрь «Осень»	1. Осень. Хлеб-всему голова. С/х профессии.	Форм-е понятия «профессии», обр-е кач. прил., расш. словаря сущ., обр-е родств. слов., сост-е предл. по картинкам., обр-е относ. прил.	«Узнай профессию», «Скажи иначе», «Назови одним словом», «Слова-родственники», «Откуда хлеб пришёл», «На что похоже?», «Составь предложения», «Какая мука?».	Звук и буква О.	«Запомни-повтори», выделение звука из слога, «Назови картинки, выделяя звук», «Хлопни в ладоши».	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл» составленного по серии сюжетных картин. Продолжение знакомства с «маленькими словечками» (союзами и предлогами). Придумывание предложений к схеме с предлогом О.
	2. Сад. Фрукты. С/х профессии.	Согл-е сущ с притяж. мест., подбор сущ. к прил., сост-е предл. с притяж. прил., форм-е понятий «сначала-потом», обр-е относ. прил., обр-е сущ. с ум. ласк. суф.	«Мой, моя, моё», «Про что можно так сказать?», «Чьи фрукты?», «От зёрнышка к плоду», «Назови сок, варенье, компот», «Один-много», «Назови ласково».	Звук и буква И.	«Раскрась одежду звука», «Закрась на схеме место звука», «Топай, не зевай», «Найди картинки».	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на картину «Фруктовый сад» (Крупенчук О.И.). Придумывание схем предложений. Придумывание предложений к схеме с союзом И.
	3. Огород, овощи. С/х профессии.	Подбор сущ. к прил, обр-е сущ. с ум-ласк суф., согл-е сущ с числ., обр-е сущ Р.П., обр-е относит. прил.,	«Узнай по описанию», «Назови ласково», «Во саду ли, в огороде», «1,3,5,7», «Нет чего?», «Сок, запеканка, пюре», «Жадина».	Звук и буква Э.	«Придумай слова», «Стучи, если услышишь звук», «Сколько звуков в слоге», «Раскрась	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на мнемосхему. Придумывание предложений к схеме.

		согл-е сущ с притяж. мест.			слоги», «Определи первый звук».	
	4 Ягоды садовые и лесные. Витамины.	Уточн. понятий «садовый-лесной», обр-е относ. прил., обр-е ант., разв. поним. мн.ч. сущ., обр-е сущ. Р.п., употр. Предлогов.	«Ягодка лесная, ягодка садовая», «Сок, варенье, пирог, кисель», «Скажи наоборот», «Назови правильно», «Один-много», «Помоги Незнайке».	Звук и буква Ы. Дифференциация звуков И-Ы.	«Сколько звуков, в слог», «Придумай слово на заданный звук», «Подними кружочек», «Определи место звука».	Составление рассказа по картинно-графическому плану Бардышевой-Моносовой «По ягоды». Придумывание предложений к схеме с известными словами.
	5. Лес. Грибы	Согл-е сущ. с притяж. мест., подбор гл. к сущ., согл-е сущ. с числ., согл-е предлогов с сущ.	«Жадина», «Скажи наоборот», «Подбирай называй, запоминай», «Считай и называй», «Где ёж грибы сушил».	Звуки М и Мь. Буква М.	«Сколько звуков и слогов», «Назови первый и последние звуки», «Проговаривание слов с оппозиционными звуками», «Определи место звука в слове», «Придумай слово, в котором звук ...».	Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» Разучивание стихотворений потешек.
Ноябрь «Природа вокруг нас»	1. Домашние животные. Питомцы. С/х профессии	Обр-е притяж прил., обр-е ант., обр-е сложн. прил., подбор гл. к сущ., обр-е гл, сущ, частей целого.	«Чей, чья, чьи?», «Скажи наоборот», «Образуй новое слово», «Отгадай, кто это?», «Угадай, чей голос?», «Найди детёныша», «Кто как ест?», «Кто чем питается?», «У кого что?».	Звуки В и Вь. Буква В.	«Сколько звуков и слогов», «Назови первый и последние звуки», «Определи место звука в слове», «Придумай слово...».	Составление описательного рассказа с заданным концом. Придумывание предложения к схеме с маленьким словечком «в».

	2. Домашние птицы. С/х профессии	Обр-е назв. детёнышей, обр-е глаг., обр-е ант., согл-е числ. с сущ., обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е мн.ч. сущ.	«Назови семью», «Кто как голос подаёт?», «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Назови ласково», «Один-много».	Звуки Н и Нь. Буква Н.	«Сколько звуков и слогов», «Придумай слово», «Что такое?», «Хлопни-топни», «Найди место», «Сложные словечки».	Составление описательного рассказа по картине «Птичий двор» (Крупенчук О.И.) Придумывание предложения к схеме с маленьким словечком «на».
	3. Дикие животные наших лесов.	Обр-е притяж. прил., обр-е назв. детён. жив., обр-е прил., обр-е сущ. Р.П., обр-е сущ. В.П., употр. предлогов.	«Чей, чья, чьё», «Назови семью», «Подбери признак», «Кто чем питается», «Кто где живет», «Кому что дадим», «Прятки».	Звуки П и Пь. Буква П.	«Придумай слово», «Сколько звуков и слогов», «На какой звук начинается и заканчивается», «Найди место», «Повтори словечко», «Встань-сядь», «Заменяй звук».	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.»)
	4. Животные льдов, животные жарких стран. Профессии	Акт. назв. частей целого, обр-е назв. детёнышей, подбор прил. и гл. к сущ., обр-е превосх ст. сущ., согл-е сущ. с числ., обр-е слож. прил., обр-е притяж. прил.	«Части целого», «Мама, папа и детёныш», «Подбери признак, действие», «Скажи по-другому», «Считай и называй», «Скажи одним словом», «Чьи лапы?».	Звуки Т и Ть. Буква Т.	«Сколько звуков и слогов», «Придумай словечко», «Телефон», «Раскрась звуки», «Подними флажок», «Добавь слог».	Составление пересказа с опорой на картинный, вопросный планы. Придумывание предложений к схеме с предлогами «НА», «НАД».
Декабрь «Зима»	1 Зима. Человек и природа	Обр-е ант., обр-е родств. Слов, подбор прил. и глаг., согл-е числ. с сущ., обр-е пристав. глаг., обр-е отн. прил.	«Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй», «На горке», «Из чего-какой?».	Звуки К и Кь. Буква К.	«Придумай слово на звук», «Повтори сложное словечко», «Повтори слог», «Присядь, когда услышишь», «Посчитай звуки и слоги».	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Изменения в природе зимой». (Теремкова Н.Э.) Придумывание предложений к схеме их четырёх слов с одним известным.

Декабрь «Зима»	2 Одежда. Профессии.	Обр-е гл. мн.ч., обр-е ант., обр-е притяж. прил., обр-е относ. прил., подбор прил. к сущ., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., согл числ. с относ. прил и сущ., обр-е сущ. в Т.П.	«Что делает/ют», «Скажи наоборот», «Чей, чья?», «Из чего-какой?», «На заказ», «Для Маши и Машеньки», «Закончи предложение», «Что чем делают?».	Звуки С и Сь. Буква С.	«Найди первый и последний звук», «Звуковой анализ слов», «Найди звук в слове», «Подпрыгни-присядь», «Придумай слово»	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. Совершенствование навыка сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.
	3 Обувь. Головные уборы. Профессии.	Акт. назв. частей целого, обр-е сущ., прил., гл., обр-е сущ. Р.П., обр-е относ. прил, обр-е притяж. прил., согл-е сущ. с числ., употр. сложных предлогов.	«Части целого», «Подбирай, называй, запоминай», «Кто без чего», «Из чего-какой?», «Жадина», «1,3,5,7», «Помоги Незнайке».	Звуки Х и Хь. Буква Х.	«Назови все гласные», «назови общий звук», «чем отличаются слова», «доскажи словечко», «исправь меня», «назови обратный слог», «повторяй за мной».	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. Придумывание предложения к схеме с предлогом НА.
	4 Новый год	Обр-е сущ. Р.П., Т.П., Д.П., обр-е сущ. с ум-ласк суф., подбор родственных слов.	«Без чего нет?», «Украшим елочку», «Подбери признак», «Кому подарить», «Закончи предложение одним и тем же словом», «Назови ласково», «Слова-родственники».	Дифференциация К-Х.	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Повтори слоги и слова», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Хлопни - стукни».	Составление рассказа по картине «Новогодний праздник» с продолжением сюжета. (Крупенчук О.И.) Упражнение в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
	5. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Спр-е сущ. по падежам, сост-е предл. на слух, согл-е числ. с сущ., акт. назв. спорт. профессий.	«Закончи предл. одним и тем же словом», «Собери предлож.», «Подскажи словечко», «Один-два», «Назови несколько», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку»,.	Звуки З-Зь. Буква З. Дифференциация С-З.	«Четвёртый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Доскажи словечко», «Исправь ошибки», «Хлопни, когда услышишь».	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине Гомзак О.С.

Январь Эх, зима	1. Зимующие птицы. Мир птиц	Обр-е гл., согл-е сущ. с числ., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., подбор. сущ к прил., обр-е сущ. мн.ч., обр-е сложн. прил., употр. предл., обр-е прист. гл., обр-е притяж. мест.	«Кто как голос подаёт?», «Сосчитай птиц», «Большой-маленький», «Узнай по описанию», «Один-много», «Скажи одним словом», «Где сидит?», «Подбери слова», «Чьи перья».	Звуки Б и Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б.	«Выбери картинку с заданным звуком», «4 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предметы на заданный звук».	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием мнемосхемы. Придумывание схем предложений с предлогом «с».
	2. Продукты питания. Профессии. Полезные и вредные продукты. Хлеб всему голова.	Обр-е сущ. Р.П., обр-е сложн. прил., употр. понятий «больше-меньше», обр-е притяж. прил., сост-е предл. с союзом «чтобы», согл-е сущ. с числ., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., употр. предлогов.	«Продолжи предложение», «Скажи одним словом», «Сравни», «Чей хвост», «Назови детёныша», «Для чего», «1,2,5», «Назови ласково», «Где прячется?».	Звуки Д и Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д.	«Назови предметы на заданный звук», «Звуковые схемы», «Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Закончи слово», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?».	Пересказ рассказа Т. Нуждиной «Слоны» с опорой на вопросный план. (Крупенчук О.И.) Придумывание предложений с предлогом ЗА с помощью схемы.
	3. Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы. Экология родного края.	Обр-е притяж. прил., обр-е глаг. пр. вр., подбор родств. слов., наз-е частей целого, обр-е сущ мн.ч., обр-е ант., согл-е сущ. с числ.	«Чей, чья, чьё?», «А вчера?», «Найди слова-родственники», «Назови части», «Один-много», «Скажи наоборот», «Сосчитай».	Звуки Г и Гь. Буква Г. Дифференциация К-Г.	«Послушай, повтори, сравни», «4 лишний», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живёт», «Повтори слоги», «Повторяй пары слов», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Какое слово длиннее»	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». Придумывание предложений с предлогом ПО и известным словом.
Февраль «Профессии»	1. Мой дом. Моя улица мой город. Строительные профессии.	Обр-е слож. прил., обр-е гл., акт. назв. проф., употр. предлогов., акт. частей целого, согл-е сущ. с числ., прид. предл. с задан. словами., обр-е прил. от сущ.	«Какой дом?», «Подбери действие», «Назови профессию», «Где прячется?», «Назови части», «Сосчитай до пяти», «Придумай предложение с парой	Звук Ш. Буква Ш.	«4 лишний», «Повтори слоги», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к	Составление рассказа «Моя улица» по вопросному плану Крупенчук О.И. Придумывание творческих небылиц.

			слов», «Какой фонарь?».		схеме», «Повтори парами слова».	
2. Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Акт. назв. частей целого, согл-е сущ. с предл., обр-е прист. гл., обр-е сущ. Т.П., подб. прил. и гл. к сущ., обр-е слож. прил., обр-е ант., обр-е относ. прил.	«Части целого», «Путешественники», «Подбери нужное слово», «Продолжи предложение», «Кто чем управляет?», «Подбирай, называй, запоминай», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Из чего-какой?».	Дифференциация С-Ш.	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове», «Что изменилось», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Подбери слово к схеме», «Звуковые схемы».	Придумывание рассказа по серии сюжетных картин. Совершенствование навыка распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.	
3. Военные профессии.	Акт. назв. военных проф., обр-е слож. прил., подбор сущ. к прил., согл-е числ. с сущ., подбор прил. и гл. к сущ., обр-е сущ. мн.ч.	«Кто где служит?», «Кем я хочу стать?», «Отгадай войска», «Кому что нужно?», «Сосчитай», «Подбери признак и действие», «Один-много».	Буква Я. Диф-я А-Я.	«Посмотри, назови», «4 лишний», «Произнеси парами цепочки слогов», «Догадайся какое слово нужно произнести», «Повтори слова парами», «Назови предметы на заданный звук», «Звуковые линейки».	Составление рассказа по заданному началу. Составление предложений по схемам с помощью картинок.	
4. Мебель. Профессии. Народные промыслы	Обр-е гл., обр-е ант., обр-е сущ. мн.ч., согл-е сущ. с числ., акт. назв. частей целого., обр-е сущ. Р.П., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., обр-е сложн. прил., обр-е гл.	«Что для чего нужно?», «Скажи наоборот», «Один-много», «Магазин мебели», «Части целого», «Что без чего?», «Из чего-какой?», «Назови ласково», «Скажи	Звук и буква Ж.	«Послушай, назови общий звук», «Найди картинку», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук», «Запутанные	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Составление предложений с предлогом БЕЗ.	

			одним словом», «Подбирай, называй, запоминай».		слова», «Произнеси цепочки слогов», «Назови предметы со звуком в начале, конце слова», «Какой звук появился».	
Март «Весна пришла»	1. 8 марта- международный женский день. Семья	Согл-е притяж. прил. с сущ. ж. и ср. р., обр-е прил., акт. назв. проф.. сост. пред. с союзом «потому что», обр-е сущ. с ум-ласк. суф., подбор прил. к сущ.	«Мамино или Танина?», «Слова- родственники», «Подбери признаки», «Назови профессию», «Закончи предлож-е», «Назови ласково», «Подбери признак».	Дифференциация я Ш-Ж., Ж-З.	«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слог к схеме», «Составь предложение с предлогом С», «Хлопни, топни», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Исправь ошибки»	Составление рассказа «Поздравляем маму» с придумыванием предшествующих и последующих событий. Составление предложений с предлогом ИЗ-ПОД.
	2. Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы.	Акт. словаря, обр-е относ. прил., употр. предлогов, сост-е предл- й, обр-е ант., обр-е сущ в Р.П., согл-е сущ. с числ., обр-е сущ. мн.ч.	«Поварята», «Из чего котлета?», «Что где продают?», «Магазин», «Что из чего?», «Наоборот», «Где ложка», «Подбери предмет», «Сосчитай», «Много-нет».	Звуки Л и Ль. Буква Л.	«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме», «Перепутанные слоги», «Определи самый громкий звук в слове», «Один - много», «Послушай, повтори пары слогов, «Подними нужную букву», «повтори парами слова».	Пересказ по вопросному плану рассказа «Мёд» И.Вальпера. Составление предложений из заданных слов.
	3. Весна. Природа и человек. С/х профессии.	Обр-е сущ. Р.П., подбор сущ. к прил. и гл., обр-е сущ. мн.ч., сост-е предл. из зад. слов., подбор прил. и гл. к сущ., обр-е ант., согл-е сущ. с числ.	«Без чего?», «Подбери словечко», «Один- много», «Составь предложение», «Подбери признак, действие», «Скажи наоборот», «1, 2, 5».	Буква Е.	«4 лишний», «Послушай повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук», «Закончи слово	Составление рассказа «Заяц» и «Морковка» по серии сюжетных картин. Составление предложений с использованием картинок и схемы.

					звук, слогом», «Что изменилось?».	
	4. Перелетные птицы. Мир птиц	Употр. предлогов., согл-е сущ. с числ., акт. назв. частей целого, подбор сущ. к прил., обр-е сущ. мн.ч., обр-е слож. прил., подбор прил. и гл. к сущ.	«Где птичка?», «Сколько птичек улетело?», «Части тела», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Улетает или нет», «Один-много», «Скажи одним словом», «Подбирай, называй, запоминай».	Буква Ё. Дифференциация О-Ё.	«Сигнальщики», «Услышь звук в стихотворении», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Закончи предложение», «Звуковые схемы», «Закончи слово слогом ЗА», «Длинные – короткие слова».	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Добавление в предложение слов похожих по звучанию.
	5. Первоцветы	Обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., подбор прил и гл. к сущ., упорт. предлогов., согл-е сущ. с числ., сост-е предложений.	«Назови ласково», «Подбирай, называй, запоминай», «Путешествие пчелы», «Сосчитай до пяти», «Исправь предложение».	Звуки Р и РЬ. Буква Р. Дифференциация Р-Л.	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Собери слово».	Пересказ румынской сказки «Ромашка» по рисуночному плану. (Арбекова Н.Е.) Составление предложений и схем слов-названий картинок.
Апрель «Земля-наша планета»	1. Космос Земля-наш общий дом.	Обр-е прил., сост-е прдл., согл-е сущ с числ., акт. словаря, обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е сущ. Р.П.	«Подбери слова-признаки», «Собери предложение», «Сосчитай до пяти», «Добавь нужное слово», «Исправь предложение», «Назови ласково», «Чего нет».	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация В-Ф.	«Посмотри и назови», «послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени звук», «Добавь звук», «Составь схему, подбери слово к	Составление творческого рассказа о неизученных планетах с опорой на картинный план. (Арбекова Н.Е.) Составление предложений по схеме с предлогом «между».

					схеме», «Измени слово».	
2 Лес. Деревья, кусты	Акт назв. частей целого., обр-е ант., обр-е сущ. с ум-ласк суф., обр-е относит. прил., подбор гл., согл-е сущ. с числ, употр. предлогов.	«Части целого», «Скажи наоборот», «Маленькое деревце», «С какого дерева лист, веточка?», «Подбери действие», «Считай и называй», «Подскажи словечко».	Буква Ю. Дифференциация У-Ю.	«Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Повтори слова со звуком...», «Звуковые линейки», «Определи ударный», «Составь предложение с заданным словом», «Подбери слово к схеме», «Составь схему», «Что изменилось?», «Придумай слово на звук»	Пересказ рассказа по Г. Скребицкому и В. Чаплиной «Лес осенью» с использованием мнемотаблицы. (Крупенчук О.И.) Составление предложений с предлогом «перед».	
3 Безопасность. МЧС.	Обр-е слож. прил., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., согл-е числ. с сущ., сост-е предл., обр-е гл., подбор гл. к сущ.	«Как назвать колёса», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Собери предложение», «Что может делать?», «Закончи предложение», «Выбери действие».	Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация С-Ц.	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Повтори парами слова», «Измени первый звук».	Составление рассказа о пожарном с использованием мнемосхемы. Составление предложений по схеме с однородными членами.	

	4 Сказки. Театры и музеи.	Обр-е прил., сост-е прдл., согл-е сущ с числ., акт. словаря, обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е сущ. Р.П	«Подбери слова-признаки», «Собери предложение», «Сосчитай до пяти», «Добавь нужное слово», «Исправь предложение», «Назови ласково», «Чего нет».	Звук Й. Буква Й. Дифференциация ЛЬ-Й.	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Повтори парами слова», «Измени первый звук»,	Театрализация сказки М.Ю. Каргушиной «Заяц-портной». Составление предложений из заданных слов.
Май «Край родной»	1 День Победы, родная страна.	Акт словаря, согл-е сущ. и прил. с числ., обр-е гл., сост-е прдл., обр-е сущ. мн.ч., обр-е сложн. прил.	«Назови человека», «Сосчитай до пяти», «Продолжи предложение», «Исправь предложение», «Один-много», «Скажи одним словом».	Звук Ч. Буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ.	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь схему».	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Составление предложений по картинкам с союзом «потому что».
	2 Водоемы и их обитатели.	Обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е притяж. прил., употр. предлогов, обр-е сущ. мн.ч., обр-е прист. гл., подбор родств.слов., употр. сущ. Р.П.	«Назови ласково», «Чей хвост», «Где прячется?», «Считай и называй», «Подбери словечко», «Один-много», «Слова-родственники», «Есть-нет».	Звуки Щ. Буква Щ. Дифференциация Щ-Ч, Щ-СЬ.	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко», «Телеграфисты».	Составление рассказа «Про Ваню-рыболова» по серии сюжетных картин с заданным началом. (Теремкова Н.Э.)
	3 Насекомые и их знакомые	Подбор сущ. к гл., обр-е сущ. мн.ч., обр-е гл. мн.ч., согл-е сущ. с числ., обр-е сущ. с ум.-ласк.	«Угадай, кто», «Один-много», «Что делает-что делают?», «Сосчитай», «Назови	Буква Ъ.	«Послушай, определи первые два звука», «Составь схему слова», «Подбери	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием мнемосхемы.

		суф., обр-е притяж. прил., обр-е превосх. ст., обр-е сложн. прил.	ласково», «Подбери признак», «Чьи лапки, голова», «Увеличить и уменьшить», «Скажи одним словом».		слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов».	Пересказ рассказа «Грач и гусеница» с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха» с опорой на сюжетную картину.
	4. До свидания, детский сад.	Обр-е ср. ст. прил., подбор прил. к сущ., обр-е гл. пр. вр., обр-е ант., подбор гл. к сущ., обр-е глаг., обр-е сущ. разн. падеж.	«Еще лучше», «Назови признак», «А что вчера», «Скажи иначе», «Летние забавы», «Дополни предложения», «Подбери недостающее слово», «Подбери действие»	Буква Ъ.	«Послушай, определи первые два звука», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов»	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.

## II.2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;</li><li>• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.</li><li>• Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;</li><li>• Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв;</li><li>• Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений;</li><li>• Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы;</li><li>• Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий;</li><li>• Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин;</li><li>• Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.</li></ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи;</li><li>• Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий;</li><li>• Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.;</li> <li>• Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи;</li> <li>• Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;</li> <li>• Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.</li> </ul>

## II.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ

### Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

№	Содержание
<b>Сентябрь</b>	
1.	Обсуждение результатов обследования детей с ТНР с педагогами и специалистами. Составление аналитического отчета по первичному обследованию. Составление индивидуального образовательного маршрута для детей. Составление коррекционно-развивающей рабочей программы. Сопровождение детей на занятиях по МУЗО Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) ПП консилиум
<b>Октябрь</b>	
2.	Консультирование по запросам специалистов и воспитателей Совместное проведение осеннего праздника Сопровождение детей на занятии по МУЗО Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Обсуждение с психологом приёмов работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.
<b>Ноябрь</b>	
3.	Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления Подготовка и отбор речевого материала: дыхательная гимнастика, речевой материал к автоматизации звуков в слогах, словах и предложениях, интонационная выразительность речи. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

<b>Декабрь</b>	
4.	Обсуждение с воспитателями на тему: «Методы и приемы развития интонационной выразительности речи. Подготовка к новогоднему празднику. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.
<b>Январь</b>	
5.	Консультирование по запросам специалистов и воспитателей Тематическая консультация для воспитателей «Игры на формирование фонематического восприятия ребенка» Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) ПП консилиум Подготовка к ТПМПК Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления
<b>Февраль</b>	
6.	Консультация «Воспитание внимания к грамматическим формам слова» Подготовка и отбор речевого материала к празднику мам и бабушек. Консультация для музыкального руководителя «Развитие фонематического восприятия» Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления
<b>Март</b>	
7.	Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) Совместное проведение праздника для мам и бабушек Логоритмика в системе коррекции речи детей – обсуждение с музыкальным руководителем, поиск путей коррекции и развития речи. Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления

**Апрель**

- |    |  |
|----|--|
| 8. | Консультирование по запросам педагогов и специалистов.<br>Обмен опытом работы педагогов и специалистов.<br>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) |
|----|--|

**Май**

- |    |   |
|----|---|
| 9. | Обсуждение итогов работы за год.<br>Готовность детей с ТНР к обучению в школе (подготовительная группа).<br>Участие в ППк.<br>Проведение мониторинга. Обсуждение результатов итогового диагностирования.<br>Составление аналитического отчета по итоговому обследованию.<br>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) |
|----|---|

**II.4 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ №14 компенсирующей  
направленности (ТНР) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГО**

<b>ФОРМА РАБОТЫ</b>	<b>ТЕМА</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1. Родительское собрание</b>	«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Необходимость коррекционной работы по развитию речи в предшкольном возрасте. Знакомство с результатами обследования речи детей».
<b>2. Тематическая консультация</b>	«Роль домашних заданий в коррекционной помощи ребенку».
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1. Тематическая консультация</b>	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить. Готовим руку к письму».
<b>2. Мастер-класс</b>	«Речевые игры дома и на прогулке»
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1. Тематическая консультация</b>	«Язычок путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников».
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1. Родительское собрание</b>	«Использование педагогических технологий в речевом развитии детей»
<b>2. Тематическая консультация</b>	«Речевые игры для дошкольников».
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>1. Тематическая консультация</b>	«Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет».
<b>2. Мастер-класс (по запросу)</b>	«Делаем дыхательную гимнастику правильно».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1. Тематическая консультация</b>	«Играем и развиваем грамматический строй речи. Посмотри и расскажи».
<b>МАРТ</b>	
<b>1. Тематическая консультация</b>	«Поговорим о связной речи. Занимательные прогулки».
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>1. Тематическая консультация</b>	«Совершенствуем внимание и память ребенка».
<b>2. Мастер-класс (по запросу)</b>	«Развивающие технологии»
<b>МАЙ</b>	
<b>1. Родительское собрание</b>	«Скоро в школу»
<b>2. Тематическая консультация</b>	«Готов ли ребенок к школе? Десять заповедей для родителей».

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**III.1. Расписание логопедических занятий**  
*учителя-логопеда (Голубович Ю.В.).*

**МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан.**

**Группа компенсирующей направленности № 14С**

**Старший возраст (6-7 лет).**

	Подгрупповые и фронтальные занятия (формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте)	Подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)	Взаимодействие с воспитателями, консультации для родителей.
Понедельник	9.00 – 9.30; 9.40 - 10.10		8.00-9.00 10.10-12.00	-
Вторник		9.00 – 9.30; 9.40 - 10.10	8.00-9.00 10.10-12.00	-
Среда			15:15 -17.00	15.00-15.15 17.00-19.00
Четверг	9.00 – 9.30; 9.40 - 10.10		8.00-9.00 10.10-12.00	-
Пятница		9.00 – 9.30; 9.40 - 10.10	8.00-9.00 10.10-12.00	-

**III.2. РЕЖИМ ДНЯ**  
**группа №14 (С) старшего возраста 6-7 лет**  
**компенсирующей направленности**  
**холодный период 2022-2023 учебный год**

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика. Утренний круг.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.50
Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 60 минут, перерывы между занятиями не менее 10 мин.). Коррекционная работа	8.50 – 10.10
Второй завтрак	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20-11.30
Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 мин.). Самостоятельная деятельность детей	11.40-12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.30- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Чтение художественной литературы, Игры, совместная, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная коррекционная работа Вечерний круг	15.35 – 16.25
Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки	16.25-18.00
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	18.30- 19.00

### III.3. Расписание

**Непрерывная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа  
группа №14(С) старший возраст 6-7 лет  
компенсирующей направленности (дети с ТНР) (2022 – 2023 учебный год)**

День	Время	НОД	Специалисты	Помещение
<b>Понедельник</b>	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром/ Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи (ТНР) (по подгр.)	Учитель-логопед Воспитатель Мл. воспитатель	Групповая комната Кабинет логопеда
	11.40-12.10	Художественно-эстетическое раз- витие: музыкальная деятельность	Муз. рук., логопед, воспитатель	Музыкальный зал
	15.35 – 16.25	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
<b>Вторник</b>	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений/Фонетико- фонематическое развитие речи (по подгр)	Воспитатель Мл. воспитатель Учитель-логопед	Групповая комната Кабинет логопеда
	11.40-12.10	Физическая культура	Инструктор по физ. к-ре, воспитатель	Физкультурный зал
	15.35 – 16.25	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
<b>Среда</b>	09.00 – 09.30	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель Мл. воспитатель	Групповая комната
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация	Воспитатель	Групповая комната
	11.40-12.10	Художественно-эстетическое раз- витие: музыкальная деятельность	Муз. рук., логопед, воспитатель Мл. воспитатель	Музыкальный зал
	15.25-16.35	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
<b>Четверг</b>	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие: рисование/ Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи (ТНР)	Воспитатель, учитель-логопед, Мл. воспитатель	Групповая комната Кабинет логопеда
	11.40-12.10	Физическая культура	Инструктор по физ. к-ре, воспитатель	Физкультурный зал
	15.35 – 16.25	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
<b>Пятница</b>	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Фонетико-фонематическое развитие речи/ Познавательное развитие: Конструктивно-модельная деятельность	Воспитатель Учитель-логопед	Групповая комната Кабинет логопеда
	11.40-12.10	Коррекционное занятие с педагогом- психологом(по подгруппам	Педагог- психолог	Групповая комната
	15.35 – 16.05	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе

### III.4. Паспорт логопедического кабинета.

1. Книжный шкаф - 1 шт.,
2. стол рабочий 1 шт.,
3. столы детские для занятий 7 шт.
4. стул для взрослого 1 шт.,
5. стул детский 9 шт.
6. зеркало 1 шт.,
7. ноутбук Asus и зарядное устройство к нему – 1 шт.
8. Пособия:
9. Картотека артикуляторных упражнений.
10. Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
11. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, пальчиковый театр.
13. Картотека заданий по лексическим темам,
14. предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате)
15. Д/и «Назови одним словом», «Подходит – не подходит», «Кто и что?», «Развиваем речь», «Из чего мы сделаны», «Большие и маленькие», «Кто какой», «Умный чемоданчик. Животные и их детеныши».
16. Логодубли Р-Ш, С-Ш.

#### *Документация:*

1. Речевые карты.
2. Протоколы по набору детей в группу.
3. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями и специалистами.
4. Журнал взаимодействия с родителями.
5. Рабочая программа.

6. Календарно – тематическое планирование логопедических занятий.
7. Мониторинг коррекционной работы.

*Методические материалы:*

1. Агранович З.Ф. Фонематическое восприятие у дошкольников: в помощь логопедам и родителям.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Профессора Л.В. Лопатиной.
3. Л.В. Лопатина «Логопедическая работа по коррекции стёртой дизартрии у дошкольников».
4. О.И.Крупенчик «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика развития речи дошкольника.»
5. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ТНР.
7. Теремкова Н.Э. Тренажёр по лексике и грамматике для детей с ТНР.
8. Ткаченко Т.В. Формирование фонематического восприятия у детей старшей группы детского сада.

**Паспорт логопедического кабинета  
группы компенсирующего вида № 14**

График занятости логопедического кабинета

<b>Дни недели</b>	<b>График занятости</b>
Понедельник	08.00-12.00
Вторник	08.00-12.00
Среда	15.00-19.00
Четверг	08.00-12.00
Пятница	08.00-12.00

*Правила пользования логопедическим кабинетом:*

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится два раза в день.
3. Проводится обработка перед каждым применением и после него логопедических зондов и других инструментов медицинским спиртом.
4. Кабинет оборудован зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий.
5. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.