

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

«Утверждено»  
приказом № 145  
от 31.08.2021г.

**Рабочая программа**

Группа №34 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития  
5-7 лет (срок реализации 1 год)

Разработал:  
учитель-логопед  
Поздеева Е.Т.

г. Мурино  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ _____	3
1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2 Цель и задачи программы _____	4
1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы _____	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы _____	8
1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 34 на 2022 – 2023 учебный год_	11
1.6 Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 34 на 2022– 2023 уч. год. _____	15
1.7 Характеристика особенностей детей _ _____	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ _____	19
2.1 Перспективный план учебной деятельности _____	20
2.2 Интеграция образовательных областей _____	34
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ _____	36
2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников _____	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ _____	43
3.1 Расписание занятий учителя-логопеда с детьми _____	44
3.2 Состав подгрупп _____	45
3.3 Режим дня группы №34 компенсирующей направленности _____	46
3.4 Паспорт кабинета учителя-логопеда _____	47

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, структурное подразделение по адресу ул. Новая д.7 к.4 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР», разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарными правилами санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20
- СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155

## 1.2 Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

Комплексное разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленное на максимально возможное восстановление нарушенной целостности развития, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального, речевого и эмоционально-волевого развития, обеспечение социализации детей.

### **Задачи:**

- Накапливать языковые представления, развивать фонетико-фонематические процессы, подготавливать к обучению грамоте. Формировать диалогическую и монологическую форму речи, развивать навыки общения.
- Уточнять, обогащать и систематизировать словарь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Расширять кругозор.
- Развивать коммуникативную инициативу детей.
- Оказывать родителям (законным представителям) консультативную и методическую помощь по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

### 1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы

Данная программа разработана с учетом основных дидактических принципов дошкольного образования и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

#### Основные принципы дошкольного образования:

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные

и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу.

- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

### **Принципы коррекционно-развивающей работы**

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции;
- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

### **Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.**

- Поэтапное предъявление заданий

Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

- Смена видов деятельности.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередование видов детской деятельности.

- Увеличение доли наглядности, использование раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.
- Контроль каждого этапа работы.

У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

- Совместное действие с ребенком в начале обучения.

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

- Доступность изложения материала ребенку.

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

- Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

- Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед....)

- Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

- Четкость, краткость инструкции.

Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

- Использовать приемы, активизирующие память человека.

Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

На основании диагностических данных, для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут.

Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность и обеспечивает социализацию ребенка.

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет, имеющих ЗПР.

#### **1. 4 Планируемые результаты освоения программы**

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ТПМПК.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в 5-6 лет и 6-7 лет и представлены в картах развития. Карты разработаны и рекомендованы МО Всеволожского района.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



## **Целевые ориентиры возможных достижений ребенка в образовательных области Речевое развитие в 5-6 лет**

- Выделяет 4 лишний по родовым понятиям самостоятельно с называнием обобщающего слова; сформированы обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «одежда», «обувь», «игрушки», «животные» с называнием существенного признака.
- Выделяет заданный звук из слов.
- Выделяет ударный гласный в начале слова.
- Понимает различные грамматические формы речи.
- Понимает предложения.
- Понимает грамматическую структуру предложения.
- Доступно понимание текста.
- Расширился словарный запас.
- Повысился уровень грамматического строя речи (может образовывать множественное число существительных, называть детёнышей животных, образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, согласовывать числительные с существительными).
- Доступен пересказ текста (Может правильно передать основную мысль. Может последовательно и точно строить пересказ. Правильно строит предложения)

## **Целевые ориентиры возможных достижений ребенка в образовательных областях познавательное и речевое развитие в 6-7 лет**

- Ориентируется в пространстве: без ошибок выполняет пробы Хэда, сформированы понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «впереди», «сзади»; выполняет задание по предложной конструкции (положи ... перед, за, между, около, на, под, в; возьми ... из-за, из-под: выбор из 2х), описывает расположение предметов по картинке, выполняет сложные речевые инструкции: «Встань так, чтобы стул был впереди (сзади, справа, слева) от тебя».
- Ориентируется на листе бумаги: сформированы понятия «вверху», «внизу», «посередине», «над», «под», «между», «справа», «слева», «правый верхний», «левый верхний», «правый нижний», «левый нижний».

- Выделяет первый ударный гласный в слове, самостоятельно определяет место звука в слове, все схемы выполнены правильно.
- Понимает различные грамматические формы речи.
- Понимает предложения.
- Понимает грамматическую структуру предложения.
- Доступно понимание текста.
- Расширился словарный запас.
- Повысился уровень грамматического строя речи (образовывает множественное число существительных, называет детёнышей животных, образовывает существительные в уменьшительно-ласкательной форме, согласовывает числительные с существительными. Подбирает антонимы и синонимы)
- Хорошо пересказывает знакомый и незнакомый текст. Составляет рассказ по картинке с использованием сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, прилагательных. Речь развёрнутая, без аграмматизмов.
- Речь чёткая, выразительная, без искажения слов, в хорошем темпе, адекватно интонационно окрашена. Словарный запас выше возрастной нормы, обобщающие понятия сформированы. Грамматический строй речи не нарушен. Предлоги употребляет адекватно. Звукопроизношение в норме.
- Повысился уровень вербального мышления.
- Повысился уровень развития тонкой моторики рук и графических умений.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Результат усвоения, а так же степень участия в занятиях воспитанников, помощь педагога будут различны в зависимости от их возможностей, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

#### **Речевое развитие**

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### 1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 34 на 2022 – 2023 учебный год

№	Номер протокола	Заключение ТПМПК	Рекомендации ТПМПК
1	175/в/1 от 02.04.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР III ур. речевого развития, стертая дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2021-2023 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Повторное прохождение ТПМПК весной 2023 г., ЭПО, заключение психиатра.
2	№201/Д/5 от 15.04.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Крайне низкий уровень познавательной активности.  СНР тяжёлой степени	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2023 уч.г. Наблюдение невролога, психиатра. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Реабилитация в соответствии с ИПРА ребёнка-инвалида. Повторное прохождение ТПМПК весной 2023 г., ЭПО,

			заключение психиатра.
3	175/в/3 от 02.04.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР II-III ур. речевого развития, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2021-2023 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Повторное прохождение ТПМПК весной 2023 г., ЭПО, заключение психиатра.
4	№1085/18 от 31.08. 2021г.	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности.  ТНР ОНР III уровень речевого развития.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР с 2021-2022 уч.г. до окончания программы дошкольного образования. Другие специальные условия: социальный педагог. Наблюдение у невролога. Занятия с педагогом-психологом, учителем – логопедом. Срок повторного прохождения ТПМПК: по запросу ПМПк ОО или по инициативе родителей на любом этапе обучения.
5	175/В/4 от 02.04.2021	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР II-III ур. речевого развития, стертая дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2021-2023 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Повторное прохождение ТПМПК весной 2023 г., ЭПО, заключение психиатра.
6	№201/Д/2 от 15.04.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Крайне низкий уровень	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2023 уч.г. Наблюдение невролога, психиатра. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-

		<p>познавательной активности.</p> <p>Речь отсутствует.</p>	<p>психологом.</p> <p>Повторное прохождение ТПМПК весной 2023 гю, с заключением врача-психиатра</p>
7	№201/Е/2 от 15.04.2022	<p>Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР II ур. речевого развития, дизартрия.</p>	<p>Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2024 уч.г. Наблюдение невролога, психиатра. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Срок прохождения ТПМПК: весна 2024г. с ЭПО и обследованием врача-психиатра.</p>
8	175/в/6 от 02.04.2021	<p>Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Сниженный уровень познавательной активности. ТНР ОНР III ур. речевого развития, стертая дизартрия.</p>	<p>Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2021-2023 уч.г. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Наблюдение невролога. Повторное прохождение ТПМПК весной 2023 г., ЭПО, консультация психиатра.</p>
9	№ 88/Б/2 от 10.01.2022	<p>Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности</p> <p>ТНР ОНР III ур.р.р. Ст.дизартрия</p>	<p>Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР с 2022-2024уч.г. до окончания программы дошкольного образования. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Реабилитация в соответствии с ИПРА ребёнка-инвалида. Наблюдение врача-невролога и врача-эндокринолога. Срок повторного прохождения ТПМПК: весной 2024г. С обследованием ЭПО и заключением врача-психиатра.</p>

10	№88/Б/3 от 10.01.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР II-III ур. речевого развития, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2024 уч.г. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Наблюдение врача-невролога. Срок повторного прохождения ТПМПК: весной 2024г. С обследованием ЭПО и заключением врача-психиатра.
11	№201/Е/8 от 15.04.22	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР II-III ур. речевого развития, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2024 уч.г. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Наблюдение врача-невролога. Срок повторного прохождения ТПМПК: весной 2024г. С обследованием ЭПО и заключением врача-психиатра.
12	№ 88/Б/5 от 10.01.2022	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР.ОНР II уровня речевого развития, дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР на 2022-2024 уч.г. Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Наблюдение врача-невролога. Срок повторного прохождения ТПМПК: весной 2024г. С обследованием ЭПО и заключением врача-психиатра.

**1.6 Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 26 на 2022– 2023 уч. год.**

ЗПР	Нарушение речи	Нарушения зрения Нарушения слуха Нарушения ОДА Дети - инвалиды Сложные дефекты
12 детей	<p><b>ТНР ОНР II</b> уровень речевого развития (2 чел.): 2(дизартрия)</p> <p><b>ТНР ОНР II- III</b> уровень речевого развития (4 чел.): 1 (стертая дизартрия) 3 (дизартрия)</p> <p><b>ТНР ОНР III</b> уровень речевого развития (4 чел.): 3 (стертая дизартрия) 1 (дизартрия)</p> <p><b>СНР</b> тяжёлой степени-1 человек</p> <p><b>Речь отсутствует</b>-1 человек</p>	2

Рекомендована работа с педагогом-психологом	Рекомендована работа с учителем-логопедом	Рекомендовано наблюдение невролога	Рекомендована консультация психиатра	Рекомендовано наблюдение врача-эндокринолога	Другие специалисты (социальный педагог)
11 человек	12 человек	12 человек	11 человека	1	1

### 1.7 Характеристика особенностей детей с ЗПР

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном, возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета.

Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения



о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

**Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?", ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку".

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников группы много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети не всегда понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, затруднено творческое рассказывание. Отмечается слабость словесной регуляции действий. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работы, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

**Игровая деятельность** детей с задержкой психического развития: снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи отражено в перспективном плане. Представлено по возрастам (старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7лет) и следующим направлениям:

- Развитие лексико-грамматического строя речи. Связная речь;
- Развитие фонетико – фонематической стороны речи,
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие графо-моторного навыка.

В содержание включены лексические темы, разработанные и используемые в учреждении.

Особенности (конкретные цели, задачи, методы и приемы, с учетом лексических тем ДОУ) коррекционно-развивающей работы отражены в календарно – тематическом планировании, картах индивидуального сопровождения детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

## 2.1 Перспективный план учебной деятельности для детей с ЗПР.

месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Развитие связной речи
		тема	игры	
сентябрь	1 День Знаний	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок
	2 Дорожная безопасность	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок.
	3 Игрушки. Народные промыслы.	Подбор однокор. слов, обр-е прил. от сущ-х, , согл. сущ-х с прил., глаг., числит, местоим., подбор антонимов, образ. существ. с ум-ласк. знач.	«Родственные слова (игра). «Посчитай», «Назови ласково», «Назови, сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Скажи наоборот», «Что из чего?»	Составление предложений с однородными членами (прилагательными). Составление короткого пересказа с опорой на наглядность. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4 Человек. Я вырасту	подбор однокор. слов, обр-е притяж. прил.,	«Родственный слова (дом)» «Чей? Чья? Чьё?»	Составление предложений с однородными членами (глаголами).

	здоровым.	согл. сущ-х с прил., глаг., местоим., подбор антонимов, образование сущ-х с ум-ласк. и увелич. знач.	«Что делает?», «Скажи наоборот», «Большой – маленький», «Какая? Какой? Какие?»	Составление предложений с простыми предлогами. Составление короткого пересказа с опорой на наглядность. Составление рассказа-описания.
октябрь	1 Осень, признаки, человек и природа. С/х профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. и увелич. знач., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х и прил., согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлога У.	«Один - много», «Большой-маленький», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогом У. Составление повествовательного рассказа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы».
	2 Сад, фрукты. С/х профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. и увелич. знач., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Большой-маленький», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление сложноподчиненных предложений с союзом А. Составление предложений с однородными членами (существительными в вин. падеже). «Что собрал?» Составление рассказа-сравнения (сравнение овоща и фрукта).

				Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	3 Огород, овощи. С/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, употр. сущ. мн. ч. в род. падеже, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Чего нет?», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление предложений с однородными членами (существительными в род. падеже). «Чего нет?» Составление описательного рассказа (описание овоща). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4 Лес. Ягоды садовые и лесные Витамины.	подбор однокор. слов, согл. сущ. с числ., обр-е прил. от сущ-х., согл. сущ-х с прил., глаг.	«Родственные слова (лес)», «Посчитай», «Что из чего?», «Что делал? – Что сделал?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Составление предложений с однородными членами Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа-описания по картине.
ноябрь	1 Лес. Грибы.	образование сущ-х с ум-ласк. и увелич. знач., обр-е прил. от сущ-х,	«Один - много», «Большой-маленький», «Какой? Какая?»	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогом У.

	ед. и мн. число сущ-х и прил., согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлога У.	Какие? Какое?», «Что из чего?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление описательного рассказа (описание гриба). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
2 Домашние животные. Питомцы. С/х профессии	образование сущ- х., обр-е прил. от сущ-х, дифф-ция пристав. глаголов, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., образ. глаголов от звукоподраж., употр. предлога НА.	«Назови семью», «У кого-кто?», «Назови, сколько», «Чей?, чья?, чьё?», «Разные действия», «Кто как говорит?», «Кто где?»	Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом НА. Составление рассказа серии сюжетных картинок. Пересказ рассказа по вопросам.
3 Домашние птицы. С/х профессии	образ. сущ., обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. образование приставочных глаголов, образ. глаголов от звукоподраж., употр. предлога ПО.	«Назови семью», «У кого-кто?», «Посчитай», «Чей?, чья?, чьё?», «Разные действия», «Что делает?», «Кто как говорит?», «Кто где?»	Составление предложений с предлогом ПО. Составление предложений с однородными членами (глаголами). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление пересказа с опорой на наглядность (Л. Е. Белоусова «Петя-петушок»)

	4 Дикие животные наших лесов.	образование сущ-х., обр-е прил. от сущ-х, , согл. сущ-х с прил., глаг., числит., образование приставочных глаголов , употреб. предлога О.	«Назови семью», «У кого-кто?» «Посчитай», «Чей?, чья?, чьё?», «Разные действия» «О ком ты смотрел мультфильмы/читал книги?»	Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом О. Составление вопросительных предложений. Составление сложносочиненных предложений с союзами А, И. Составление рассказа-сравнения.
	5 Животные льдов, Животные жарких стран. Профессии.	образ.-е сущ.-х, обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, прил, глаг. согл. сущ-х с прил., глаг., образ.сущ. с ум-ласк. и увел. знач., употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА	«Один-много», «Назови семью», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто как передвигается?», «Чей? Чья? Чьё?», «Большой-маленький», «Сложные слова»	Конструирование вопросительных предложений к сюжетной картине. Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА. Пересказ с опорой на наглядность (Л. Е. Белоусова «Белый медвежонок»). Составление рассказа-сравнения.
декабрь	1 Зима. Человек и природа.	Подбор однокор. слов, обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг. образование приставочных глаголов, подбор	«Родственные слова (зима)», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Разные действия», «Скажи по-другому»	Составление предложений с предлогами С, СО. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа-описания



		антонимов, употр. предлогов С, СО.		по картине.
2 Одежда. Профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., числит. Образование приставочных глаголов образ. прил. от сущ-х, образ. сущ-х от глаг., употр. предлога ЗА	«Посчитай», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Разные действия», «Назови профессию»	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда». Составление предложений с союзом ЗА. Составление рассказа по серии картинок (с пропущенным звеном). Пересказ рассказа с опорой на наглядность (К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»).	
3 Обувь, головные уборы. Профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоим., глаг. Изменение глаголов по родам употребл. предлога ИЗ	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Что делает», «Назови ласково» «Что делал? Что делала?»	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда». Составление предложений с союзом ИЗ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление описательного рассказа (загадки).	
4 Новый год.	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., подбор антонимов	«Один - много», «Что делает?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?»	Составление предложений с простыми предлогами с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений с союзом «а» - «Найди отличия».	

		употребл. простых предлогов.	«Скажи наоборот»	Составление рассказа «Письмо Деду Морозу» по вопросам.
<b>ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ</b>				
<b>январь</b>	1 Зимние забавы. Зимние виды спорта.	подбор однокорен. слов, образование сущ-х., согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, употребление сравн. степени прил.-х, употребл. простых предлогов.	«Родственные слова (снег), «Кто чем занимается?», «Назови, сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сравни», «Что делает?»	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Составление предложений с однородными членами (существительными). Составление предложений с предлогами. Пересказ рассказа В. Осеевой «На катке».
	2 Зима. Зимующие птицы. Мир птиц.	образование сущ-х., обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числ., образование прист. глаголов, образ. глаг. от звукоподраж. подбор антонимов, употребление предлогов ЗА, ПЕРЕД.	«У кого кто?», «Посчитай», «Сложные слова», «Кто как кричит?», «Разные действия», «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чьё?»	Конструирование предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД. Составление описательного рассказа (загадки). Пересказ с опорой на наглядность (Л. Е. Белоусова «Воробушки»).
	3 Продукты питания. Профессии.	образ.-е сущ.-х, обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число	«Посчитай», «Назови семью», «Какой? Какая?»	Конструирование предложений с однородными членами (наречиями). Составление

	Полезные и вредные продукты. Хлеб всему голова.	сущ-х, прил, глаг. согл. сущ-х с прил., глаг., числ., образов. наречий., употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД	Какие? Какое?», «Кто как передвигается?», «Чей? Чья? Чьё?», «Расскажи, как», «Сложные слова»	предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД. Пересказ рассказа по вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4 Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы. Экология родного края.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, образ .прил. от сущ., подбор синонимов, подбор однокор. слов, употребление предлога ЧЕРЕЗ	«1-2-5», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Назови части», «Какое поле?», «Скажи по-другому», «Родственные слова» (цветок)»	Составление предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами. Составление рассказа-описания про цветы». Составление рассказа по серии картинок/ Составление рассказа по предметным картинкам.
февраль	1 Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Подбор однокор. слов, обр-е прил. от числит-х, образ. сущ. от глаголов. согл. сущ-х с прил., глаг., числ., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.,	«Родственные слова (стройка)», «Назови, сколько», «Сравни», «Какой по счету?», «Что из чего?», «Кто (что) делает?», «Профессии»	Составление предложений с однородными членами (существительными в творительном падеже). Составление предложений с предлогами НА, НАД. Пересказ (театрализация) сказки «Три поросенка». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

		употребление предлогов НА, НАД		
2 Транспорт и профессии, связанные с транспортом.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование сложных слов, образов. прист. глаг., склонение сущ., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит., употребление простых и сложных предлогов	«Один - много», «Назови части», «Сложные слова», «Разные глаголы», «Закончи предложение», «Кто? Что?» «Скажи наоборот»	Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Составление рассказа-сравнения.	
3 Военные профессии	согласов. сущ с прил., глаг., числ., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых, склонение сущ., образ. прил. от сущ., подбор синонимов, употребление	«Посчитай», «Чего не хватает?», «Кто? Что?», «Кому что нужно?», «Какой? Какая? Какие?», «Разные войска», «Что делает?», «Скажи по-другому»	Составление сложносочиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Составление предложений с предлогами. Составление пересказа с опорой на наглядность. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	

	4 Мебель. Профессии. Народные промыслы.	простых и сложных предлогов образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, глаг., прил. согл. сущ-х с прил., числительными образ. прил. от сущ., употр. предлогов НАД, ПОД.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?» «Что для чего?», «Что из чего?» «Что делает?» «Что где находится?»	Составление предложений с предлогами НАД, ПОД. Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа-описания. Пересказ стихотворного текста (отрывок из стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»)»
март	1 8 марта – международный женский день. Профессии. Семья.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг. дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ., употребление простых и сложных предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Кто? Что?», «Чего нет?»	Составление предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по сюжетной картине.

	<p>2 Посуда. Сервировка. Народные промыслы.</p>	<p>образование сущ-х с ум-ласк. и увел. знач., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., числит., образ. сущ. с суфф «ниц», употр. предлога В.</p>	<p>«Большой-маленький», «Назови, сколько», «Сравни», «Что из чего?», «Что в чём?», «Скажи наоборот» «Разные глаголы»</p>	<p>Составление предложений с однородными членами (прилагательными). Составление рассказа-сравнения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).</p>
	<p>3 Весна. Природа и человек. С/х профессии</p>	<p>образ. сущ. с ум-ласк. знач., измен. сущ. по числам, согл. сущ. с прил., глаг., подбор однокоренных слов, подбор синонимов., употребление простых и сложных предлогов</p>	<p>«Назови ласково», «Один-много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Родственные слова (весна), «Скажи по-другому»</p>	<p>Составление вопросительных предложений к сюжетным картинкам. Составление предложений с предлогами. Составление пересказа по картинкам («Смелый капитан», Л. Е. Белоусова). Составление рассказа-описания по картине.</p>
	<p>4 Перелетные птицы. Мир птиц.</p>	<p>согл. сущ-х с прил., глаголами, числ., образ. сущ., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ., подбор синонимов,</p>	<p>«1-2-5», «Назови птенца», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Скажи по-другому» «Кто (что) где?», «Разные действия», «Сложные слова»</p>	<p>Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок («Грач и подсолнух»). Составление рассказа-описания/Пересказ рассказа</p>

		употребление предлога ОКОЛО		«Весенняя песня» Г. Скребицкого.
апрель	1 Первоцветы	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, об- раз .прил. от сущ., подбор синонимов, подбор однокор. слов, употребление предлога ЧЕРЕЗ	«1-2-5», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Назови части», «Какое поле?», «Скажи по- другому», «Родственные слова» (цветок)»	Составление предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами. Составление рассказа-описания про цветы». Составление рассказа по серии картинок/ Составление рассказа по предметным картинкам (Кубики историй).
	2 Космос. Земля - наш общий дом.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, подбор однокор. слов, склонение сущ., образ. прист. глаголов, подбор антонимов, употребление простых и сложных предлогов	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Родственные слова (космос)», «Чего нет?», «Кому что нужно?», «Разные действия» «Скажи наоборот»	Составление предложений с союзом «для того, чтобы». Составление вопросительных предложений. Составление предложений с предлогами. Составление творческого рассказа «Космическое путешествие». Составление рассказа-описания про планеты.

3 Лес. Деревья, кусты.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл-е сущ-х с глаголом, прил., образ. прил. от сущ., подбор однокор. слов, подбор антонимов, употребление простых и сложных предлогов	«Назови, сколько», «Что делает?», «Назови ласково», «С какого дерева лист?», «Родственные слова (лес)», «Скажи наоборот»	Составление предложений с союзами «когда», «как». Составление предложений с предлогами. Пересказ рассказа В. Осеевой «Кто хозяин?». Составление описательного рассказа по картине/ Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4 Безопасность. Профессии. МЧС	Образование прист. глаг., образ. сущ., склонение сущ., согл. сущ с прил., глаг. , измен. сущ., употребление простых и сложных предлогов	«Разные действия», «Женские и мужские профессии», «Кому что нужно?», «Что для чего?», «Какой? Какая? Какое?», «Один-много»	Составление сложноподчиненных предложений с союзами «для того, чтобы», «потому что». Составление предложений с предлогами. Составление рассказа-описания по схеме .Составление рассказа-сравнения по схеме.
5 Сказки. Театры и музеи.	согл. сущ-х с прил., глаг., числ., подбор антонимов и синонимов, подбор однокоренных слов, образ. сравн.	«Назови, сколько», «Сравни», «Скажи наоборот», «Родственные слова (история)» «Скажи по-	Составление предложений с предлогами. Составление вопросительных предложений. Составление описательного рассказа по картине.



		степени прил., употребление предлогов	другому»	
<b>май</b>	1 День Победы. Родная страна.	согл. сущ. с числ., прил., глаг., образование сущ. от прил., подбор антонимов, подбор однокоренных слов, употребление предлогов	«Посчитай», «Качества», «Какая?», «Кто? Что?», «Что делает?» «Скажи наоборот», «Родственные слова (победа)»	Составление предложений с предлогами. Составление предложений с союзом «потому что». Составление рассказов по военным фотографиям.
	2 Водоемы и их обитатели.	образ. прист. глаг., соглас. сущ. с прил., числ., глаг., подбор антонимов, образ. притяж. прилаг., склонение сущ., употребление простых и сложных предлогов	«Разные действия», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чьё?», «Кого нет?», «Какая? Какие? Какой?»	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ рассказа («Неудачная рыбалка» Л. Е. Белоусова»).
	3 Насекомые и их знакомые.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами,	«Один-много», «Назови ласково», «Посчитай», «Чья тень?», «Чей укус?», «Расскажи,	Составление предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Вот так

		числительными, образ. прил. от сущ., употребл. наречий, подбор антонимов, употребление простых и сложных предлогов	как», «Кого не хватает?», «Разные действия», «Скажи наоборот»	бабочка»/ Пересказ басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».
	4 До свиданья, детский сад!	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок
Июнь		Речевые игры, беседы, индивидуальная работа		

В июне в рамках указанных лексических тем закрепляются знания, умения и навыки, полученные детьми в течение учебного года (возвращаться к ранее пройденным лексическим темам).

## 2.2 Интеграция образовательных областей

Эффективность коррекционно–развивающей работы учителя-логопеда и других специалистов, работающих с детьми с ЗПР, повышается при интеграции всех образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.</li> <li>• Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта.</li> <li>• Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания цифр и букв.</li> <li>• Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений.</li> <li>• Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой, работой над пантомимикой, организацией работы в парах, малых подгруппах. В процессе работы по развитию диалогической речи, по пересказыванию и обыгрыванию коротких произведений и историй, работы над интонационной выразительностью речи.</li> <li>• Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе дидактических настольных игр, работы в тетради и у доски.</li> <li>• Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д..</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, величину, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов.</li> <li>• Развитие глазомера, умение точно определять величину в процессе обучения сравнивать величины разными способами (приложение, наложение, измерение меркой) на занятиях по ФЭМП.</li> <li>• Развитие умения составлять узоры, вырезать одинаковые предметы, располагать объекты на листе бумаги в процессе работы с геометрическим материалом и обучению ориентировки на листе бумаги, в клетку, в пространстве.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение понятийного опыта детей в процессе ознакомления с окружающим миром.</li> <li>• Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи.</li> <li>• Развитие умения работать по образцу и словесной инструкции в процессе выполнения специальных упражнений и игр на занятиях по развитию речи, ФЭМП.</li> </ul>
--	---

### **2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ**

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в конце года определяются результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов обсуждаются на ППк.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции развития речевой сферы детей, рабочих тетрадей детей.

#### **Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ**

<b>Содержание</b>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>Воспитатели</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>Дефектолог и психолог</b>
-Обсуждение результатов	-Обсуждение результатов	-Обсуждение результатов	Обсуждение результатов

<p>обследования детей.</p> <p>-Составление аналитического отчета по первичному обследованию и ИОМ</p> <p>-Разработка АООП ДО для детей с ЗПР</p> <p>-Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p>	<p>обследования детей</p> <p>-Составление аналитического отчета по первичному обследованию и ИОМ</p> <p>-Разработка АООП ДО для детей с ЗПР</p>	<p>обследования детей</p> <p>-Составление аналитического отчета по первичному обследованию и ИОМ</p> <p>-Разработка АООП ДО для детей с ЗПР</p>	<p>обследования детей</p> <p>ПП консилиум</p>
<p><b>Октябрь</b></p>			
<p>-Консультирование по запросу</p> <p>-Совместное проведение осеннего праздника</p> <p>-Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>Круглый стол - «Приёмы работы с детьми, имеющими проблемы в поведении».</p>	<p>-Консультирование по запросу</p> <p>- Обсуждение сценария осеннего праздника, совместный подбор речевого материала.</p> <p>-Совместное проведение осеннего праздника</p> <p>-Консультация «Распевки».</p>	<p>-Консультирование по запросу</p> <p>-Игры и упражнения для развития ориентировки в пространстве – делимся опытом</p>	<p>-Консультация «Работа с неговорящими детьми»</p> <p>Круглый стол - «Приёмы работы с детьми, имеющими проблемы в поведении».</p>

<b>Ноябрь</b>			
<p>-Обсуждение с воспитателями результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления.</p> <p>-Консультация «Речевые игры»</p> <p>-Подбор речевого материала: пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением</p>	<p>Консультация «Значимость формирования чувства ритма»</p>	<p>Консультация «Показ, образец, словесная инструкция»</p>	<p>Консультация по запросу воспитателей и дефектолога.</p>
<b>Декабрь</b>			
<p>- Консультация для воспитателей «Речевое развитие детей».</p> <p>- Подготовка к новомуднему празднику.</p> <p>-Беседы с воспитателями об особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.</p> <p>-Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику, отбор речевого материала.</p>	<p>Индивидуальная консультация «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания на занятиях по физической культуре»</p>	<p>Деловая игра со специалистами и воспитателями «Фразеологизмы»</p>

<b>Январь</b>			
<p>- Консультация «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания на занятиях»</p> <p>- Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>- Обсуждение темы: «Методы и приемы развития интонационной выразительности речи»</p> <p>- Подготовка к ТПМПК</p>	<p>- Обсуждение темы: «Методы и приемы развития интонационной выразительности речи»</p>	<p>Консультирование по запросу</p>	<p>Консультирование по запросу</p> <p>Подготовка к ТПМПК</p> <p>ППк</p>
<b>Февраль</b>			
<p>Консультация для воспитателей ДО «Воспитание внимания к грамматическим формам слова»»</p> <p>- Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь</p>	<p>- Консультация «Воспитание внимания к грамматическим формам слова»»</p> <p>- Подготовка и отбор речевого материала к</p>	<p>- Консультация «Воспитание внимания к грамматическим формам слова»</p> <p>- Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей</p>	<p>Консультирование по запросу</p>

взаимосвязи)	празднику мам и бабушек.	их преодоления  Проведение досуга «День защитника Отечества»	
<b>Март</b>			
- Консультирование по запросу  Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)	- Консультирование по запросу  -Совместное проведение праздника для мам и бабушек	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу
<b>Апрель</b>			
-Обсуждение «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях и в совместной деятельности».  - Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)	Логоритмика в системе коррекции речи детей – обсуждение с музыкальным руководителем, поиск путей коррекции и развития речи.	Обсуждение «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях физической культуре».	«Готовность к школе» - консультация психолога
<b>Май</b>			
-Консультация «Учимся, играя»	Подведение итогов коррекционно-	Подведение итогов коррекционно-	Обсуждение результатов



<p>- Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>Подведение итогов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>развивающей работы</p>	<p>развивающей работы</p>	<p>итогового диагностирования.</p> <p>ППк</p>
---	---------------------------	---------------------------	---

#### 2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников.

**Цель:** организация совместных мероприятий, направленных на преодоление отставания в речевом развитии ребенка.

**Задачи:**

- Оптимизировать родительско–детские взаимоотношения через консультационную и практическую деятельность учителя – логопеда и родителей.
- Повысить родительскую компетентность в рамках образовательного процесса.

#### Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

<p>Месяц</p>	<p>Содержание работы</p>
--------------	--------------------------

Сентябрь	<p>Период адаптации, ознакомление родителей с результатами диагностики – индивидуальные беседы.          Индивидуальные консультации по вопросам выполнения рекомендаций ТПМПК          Индивидуальные беседы по закреплению темы недели.          Родительское собрание – «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Необходимость коррекционной работы по развитию речи в дошкольном возрасте. Знакомство с результатами обследования речи детей».</p>
Октябрь	<p>Подготовка к осеннему празднику          Индивидуальные консультации по закреплению темы недели.          Индивидуальные беседы по вопросам особенностей речевого развития ребенка          Тематическая консультация (папка-передвижка) «Роль домашних заданий в коррекционной помощи ребенку».</p>
Ноябрь	<p>Индивидуальные консультации по закреплению темы недели.          Тематическая консультация «Делаем дыхательную гимнастику правильно».          Индивидуальные консультации по вопросам особенностей речевого развития ребенка</p>
Декабрь	<p>Памятка «Речевые игры во время прогулки»          Подготовка к новогоднему празднику          Индивидуальные беседы по подготовке к ТПМПК.          Родительское собрание «Готовность к школьному обучению».</p>
Январь	<p>Сбор документов к ТПМПК          Тематическая консультация: «Грамматический строй речи»          Индивидуальные беседы по закреплению темы недели и по запросу родителей.</p>

Февраль	Индивидуальные беседы по закреплению темы недели и по запросу родителей. Тематическая консультация (папка-передвижка) «Как пополнять словарный запас у детей 5- 6 лет».
Март	Тематическая консультация: «Веселые игры со звуками». Подготовка к празднику «8 Марта» Индивидуальные беседы по закреплению темы недели и по запросу родителей.
Апрель	Тематическая консультация: «Играем и развиваем грамматический строй речи. Посмотри и расскажи». Индивидуальные консультации по закреплению темы недели. Индивидуальные беседы по вопросам особенностей речевого развития ребенка
Май	Родительское собрание: «Итоги года». Тематическая консультация: «Поговорим о связной речи. Занимательные прогулки». Индивидуальные беседы по закреплению темы недели и по запросу родителей.
	Совместное с родителями участие в мастер-классах, открытых занятиях. При необходимости связь с родителями осуществляется дистанционно.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. Кадровый состав данной группы: ведущий специалист (учитель-дефектолог), учитель-логопед, два воспитателя, музыкальный

руководитель, инструктор по физической культуре. Педагог-психолог проводит консультационно-диагностическую по запросу.

В условиях пандемии, по возможности выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1.5 метра. Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода.

**Расписание деятельности учителя-логопеда МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан.  
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 34  
Старший дошкольный возраст (5-7 лет).**

Дни недели	Коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми		Организационная работа
	Вид занятий, время проведения занятий		
	Подгрупповое	Индивидуальное	Работа с документами, взаимодействие со специалистами ДОУ, родителями
Понедельник		15.35 - 18.30	15.00 - 15.35 18.30 – 19.00
Вторник		08.00-10.20 10.50-12.00	10.20-10.50
Среда		8.15-9.00 10.10-12.00	8.00-8.15
Четверг		08.00-10.20 10.50-12.00	10.20-10.50
Пятница	09.00 – 09.25(II) 09.40 – 10.10(I)	8.15-9.00 10.10-12.00	8.00-8.15

\*Коррекционно-развивающие занятия с ребенком 4 лет проводятся в индивидуальном режиме в соответствии с содержательным разделом программы и индивидуальными возможностями ребенка

Непосредственная образовательная и совместная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная формы работы). Индивидуальные занятия с каждым ребёнком проводятся 2-3 раза в неделю.

### **3.2 Состав подгрупп**

Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от возраста, результатов диагностики, уровня речевого развития, вида занятия. Состав подгрупп может меняться в зависимости от индивидуальных достижений ребёнка в течение года.

I подгруппа (6 человек) — дети 6-7 лет. Продолжительность занятия 30 минут.

II подгруппа (6 человек) — дети 5-6 лет. Продолжительность занятия 25 минут.

РЕЖИМ ДНЯ  
(холодный период)  
Группа № 26  
(старший дошкольный возраст 4-7 лет)  
компенсирующей направленности для детей ЗПР  
2022-2023 учебный год

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00 - 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика Утренний круг	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 90 минут для детей 6-7 лет, не более 75 минут для детей 5-6 лет, не более 20 минут для детей 4-5 лет) В перерывах физкультурные паузы, самостоятельная игровая деятельность)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей	10.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15

Подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Индивидуальная коррекционная работа / Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.35- 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры) Возвращение с прогулки Вечерний круг	16.35- 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 -18.20
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.20–19.00

### 3.4 Паспорт кабинета учителя – логопеда

В рабочей зоне учителя – логопеда проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

#### График занятости кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	15.00 - 19.00
Вторник	08.00 – 12.00
Среда	08.00 – 12.00
Четверг	08.00 – 12.00
Пятница	08.00 – 12.00

## **Правила пользования кабинетом**

- Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
- Проветривание кабинета два раза в день и по мере необходимости (в отсутствие детей)
- По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

### **Документация:**

- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- Тетради индивидуальной работы с детьми

### **Оснащение логопедического кабинета:**

- Рабочий стол логопеда – 1



- Стул взрослый – 1
- Шкаф для методических пособий – 2
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы
- Зондозаменители, ватные палочки, салфетки.
- Компьютер
- Стул детский – 6
- Стол детский – 6
- Мольберт - 1

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений, д/и «Осенние листочки», «Снежинки»)
- Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений, картотека пальчиковых игр)
- Пособия для формирования фонематического восприятия (д/и «Подбери по смыслу», «Логопедическая ромашка (Р, Л,РЬ,ЛЬ,)», «Логопедическая ромашка (Ш, Ж, С, З)», слова-квазиомонимы (в картинках)).

- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинки со звуком...», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые), «Звуковые домики» д/и в электронном формате.

#### Материалы для работы над звукопроизношением:

- Карточка артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

#### Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- ✓ Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)
- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием:  
Карточка заданий по лексическим темам, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате) Д/и «Назови одним словом», «Подходит – не подходит», «Кто и что?», «Развиваем речь», «Из чего мы сделаны», «Большие и маленькие», «Кто какой», «Умный чемоданчик. Животные и их детеныши».

#### Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных рассказов
- Пейзажные картины
- Д/и «Подбери слова к рассказу», «Сочинялки», «Знаю все профессии».