

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 31.08.22 № 94

Рабочая программа

Группа № 22 компенсирующей направленности для детей с ТНР
Старший дошкольный возраст 5-6 лет
(срок реализации 1 год)

Разработал:
Учитель-логопед
Репичева Ольга Игоревна

Мурино
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.2. Цель и задачи программы.....	3
I.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	5
I.4. Планируемые результаты освоения программы.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
II.1. Перспективный план на 2022-2023 учебный год.	13
II.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	27
II.3. Перспективный план работы с родителями.....	28
II.4. Перспективный план работы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами на 2022-2023 учебный год.....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
III.1. Организация непосредственной образовательной деятельности и режим дня.....	32
III.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	34
III.3. Расписание логопедических занятий	35
III.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	36

I Целевой раздел программы.

I. 1. Пояснительная записка.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Рабочая программа Репичевой О. И. составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан.

I. 2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в процессе коррекционно-развивающей работы, исходя из их индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) создание развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также уровня его речевого развития;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) создание условий для преодоления нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;

11) создание условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР).

Программа имеет в своей основе следующие **принципы** коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. Первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.

- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоения знаний.

Сроки реализации программы.

Рабочая программа составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация

коррекционной развивающей деятельности, количество и содержание определяется преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи. Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

I. 3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2022-2023 учебном году в МДОБУ «ДСКВ №61» структурное подразделение на улице Новой, 7/1 в группу компенсирующей направленности №22 на основании протоколов МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района, ЛОЦППМиСП, д. Южки на коррекционно-развивающие занятия зачислено 12 детей с ТНР.

Список группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Таблица №1

№	Дата рождения	№ протокола, дата комиссии	Срок обучения
1.	05.01.2017	173/А/2 от 24.03.2022г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск	2 года
2.	13.03.2017	88/А/5 от 10.01.22г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск	2 года
3.	29.11.2016	173/А/5 от 24.03.2022г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск	2 года
4.	13.09.2017	173/А/12 от 24.03.2022г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск	2 года
5.	05.03.2017	173/А/14 от 24.03.2022г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск	2 года
6.	15.07.2017	88/А/10 от 10.01.22г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск	2 года
7.	03.12.2016	88/А/14 от 10.01.22г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск	2 года
8.	29.04.2017	173/А/26 от 24.03.2022г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск	2 года

9.	17.08.2017	79/19 от 01.02.22г. комиссия «ЛОЦППМиСП», д. Южки	До окончания программы дошкольного образования.
10.	22.02.2017	88/А/34 от 10.01.22г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск	2 года
11.	28.07.2017	173/А/31 от 24.03.2022г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск	2 года
12.	10.12.2016	88/А/39 от 10.01.22г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск	2 года

Банк данных о детях с проблемами в развитии.
2022-2023 учебный год

Таблица №2

Нарушен ие речи	Нарушен ие зрения	Нарушен ие слуха	Наруше ние ОДА	Дети инвали ды	УО	Работа с педагогом - психолог ом	Наблюден ие у невролога	Сложн ые дефект ы
ТНР ОНР II уровень речевого развития (1 человек)	нет	нет	нет	нет	нет	12 чел.	12 чел.	нет
ТНР ОНР II - III уровень речевого развития (1 человек)								
ТНР ОНР III уровень речевого развития (10 человек)								

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется, как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мoko*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть нiка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изi аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потамúта хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиум» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная пáлка» — нет коричневой палки, «пи́сит ламáстел, кáсит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования

словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьяха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор*íл* — тракторист, *чítик* — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанeл*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкрик*» — коврик, «*восoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корaбыль*» — корабль, «*тыравa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в

развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

I. 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому необходимость определения планируемых результатов освоения Программы обусловлена в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на завершающем этапе коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития.

Ребенок:

- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, использует лексику в соответствии со смыслом;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - правильно употребляет грамматические формы слова;
 - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
 - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребёнка проявлять их к концу старшего дошкольного возраста может существенно варьироваться у разных детей в силу их индивидуальных особенностей (в том числе уровня речевого развития) и различий в условиях их жизни.

II Содержательный раздел.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане.

II.1 Перспективный план на 2022-2023 учебный год.

месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Фонетико-фонематическое развитие речи и подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи
		тема	игры	тема	игры	тема
сентябрь	05-09 Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду (обследование)	образование прил. от сущ-х, образование ед. и мн. числа сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Что из чего», «Один - много», «Что делает?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Знакомство с органами артикуляции	«Сказка о веселом язычке»	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. (О. С. Гомзьяк, 1)
	12-16 Безопасность (обследование)	Образование ед. и мн. числа сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «1,2,5»	Знакомство с органами артикуляции	«Сказка о веселом язычке»	Театрализация стихотворения «Что везёшь автомашина?»
	19-23 Игрушки. Народные промыслы	образование прил. от сущ-х, согл. сущ-х с глаг., образование антонимов	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто это? Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	Звуки вокруг нас (неречевые звуки)	«Угадай, что звучит», «Кто на чем играет?», «Что мы слышим?»	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. (О. С. Гомзьяк, 2)
	26-30 Человек. Я вырасту здоровым	образование сущ- х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., местоимениями.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Где спрятался?», «Мой, моя, мои, моё»	Звуки вокруг нас (речевые звуки)	«Определи звук», «Эхо в лесу», «Хлопни, если услышишь звук...»	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» (О. С. Гомзьяк, 27)

октябрь	03-07 Осень, признаки, человек и природа. С/х профессии	образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов. образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов.	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово-родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это? Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	Звук и буква А	«Хлопни, если услышишь звук...», «Подари подарки Ане», «Назови и нарисуй», «Определи место звука»	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». (О. С. Гомзяк, 3)
	10-14 Сад. Фрукты. С/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование однокоренных слов, образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко» «Подбери слово-родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это? Что это?», «Что делает?»	Звук и буква У, звуковой анализ АУ, УА	«Хлопни, если услышишь звук...», «Подари подарки Уле», «Назови и нарисуй», «Определи место звука»	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. (О. С. Гомзяк, 5)
	17-21 Огород. Овощи. С/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.,	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко», «Кто это?, Что это?», «Что делает?»	Звук и буква И, звуковой анализ ИА	«Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Хлопни, если услышишь в слове	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. (О. С. Гомзяк, 4)

		образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов	«Подбери слово противоположное по значению»		звук...»	
	24-28 Ягоды садовые и лесные.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов.	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	Звук и буква О, звуковой анализ АО, ОА	«Мы со звуками играем», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Хлопни, если услышишь в слове звук..», «Живые звуки», «Звуковые домики».	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. (О. С. Гомзяк, 7)
ноябрь	31-03 Лес. Грибы.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., образование однокоренных слов. образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери слово - действие», «Подбери шляпку грибу», «С какого дерева листик?», «Что делает?», «Подбери слово-родственник», «Кто это?, Что это?», «Что делает?»	Звук и буква Э, звуковой анализ слогов	«Хлопни, если услышишь в слове звук...», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Определи место звука», «Подбери слово на заданный звук».	Пересказ рассказа о грибах с опорой на сюжетные картинки. (Н. Е. Арбекова, альбом 1, стр. 6)

07-11 Домашние животные. Питомцы. С/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит, употребление предлогов.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?», «Кто где?» (предлог НА)	Звук и буква Ы, звуковой анализ слогов	«Хлопни, если услышишь нужный звук», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Доскажи словечко», «Определи место звука».	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» (О. С. Гомзяк, 29)
14-18 Домашние птицы. С/х профессии	образование прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х Р. п.	«Один -много», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «У кого что?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Звуки и буквы: А О У И Э Ы, дифференциация гласных звуков	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь нужный звук», «Повтори слоги», «Подбери слово на заданный звук».	Пересказ рассказа о домашних птицах с опорой на сюжетные картинки. (Н.Е. Арбекова, ал. 2, стр. 7)
21-25 Дикие животные наших лесов	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., употребление предлогов.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «Кто как кричит? Передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	Звуки: М и Мь. Буква М, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ МА, АМ, МИ, ИМ, МАМА	«Назови и нарисуй предметы», «Послушай, повтори, сравни», «Хлопни-стукни», «Подбери слово на заданный звук», «Какой звук потерялся?», «Исправь ошибку», «Подбери домик для слова».	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (О. С. Гомзяк, 17)
28-02	образование сущ-	«Один - много»,	Звуки: Н и Нь.	«Послушай, повтори,	Пересказ рассказа о белом

	Животные льдов, животные жарких стран	х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «Кто у кого?», «Что лишнее?»	Буква Н, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ НА, АН, НИ, ИН, НИНА	сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Подскажи словечко», «Подбери слово на заданный звук», «Хлопни, если услышишь нужный звук».	медведе с опорой на сюжетные картинки (Н. Е. Арбекова, ал. 2, 6-7 л., стр. 16)
декабрь	05-09 Зима. Человек и природа	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово-родственник»	Звуки: Д и Дь. Буква Д, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ДА, АД, ДИ, ИД, ДОМ, ДИМА, ДАНА	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Назови предметы на заданный звук», «Звуковые схемы», «Хлопни, стукни»	Составление рассказа о зиме по опорному картинному плану (Н. Е. Арбекова, конспект 21)
	12-16 Одежда. Профессии	образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов, образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов.	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово-родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это? Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	Звуки: Т и Ть. Буква Т, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ТА, АТ, ТИ, ИТ, ТАТА, ТИНА, ТОМ	«Назови и нарисуй», «Послушай, повтори», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?», «Назови предметы на заданный звук».	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (О. С. Гомзьяк, 9) Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» (О. С. Гомзьяк, 11)
	19-23 Обувь, головные уборы,	образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко»,	Звуки: Б и Бь. Буква Б, дифференциация	«Послушай, повтори, сравни», «Назови предмет на заданный	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин

	профессии	местоимениями, глаг., образование однокоренных слов. образование прил. от сущ-х, согласование сущ-х с глаг., образование антонимов.	«Подбери слово-родственник». «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто это?, Что это?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению»	твердых и мягких согласных, звуковой анализ БА, АБ, БИ, ИБ, БИМ, БОМ	звук», «Какой звук где живет», «Повтори слоги», «Повторяй слова только со звуком Б», «Назови и нарисуй», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове».	(О. С. Гомзяк, 10)
	26-30 Новый год	образование прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Звуки: П и Пь. Буква П, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ПА, АП, ПИ, ИП, ПАПА, ПИТА	«Повтори слоги», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Назови предмет на заданный звук», «Звуковые линейки», «Послушай, повтори», «Повтори слова со звуком П».	Составление рассказа «Новый год на пороге» о зиме по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. (О. С. Гомзяк, 15)
январь	10-13 Зимние забавы	образование прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Звуки и буквы: А О У И Э Ы М Н Т Д К Г Х дифференциация гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь звук», «Определи место звука в слове», «Что изменилось?», «Назови предметы на звук», «Звуковые домики».	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. (О. С. Гомзяк, 12)

16-20 Зима. Зимующие птицы. Мир птиц.	образование сущ- х с ум-ласк. суфф., обр-е прилагательных от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согласование сущ-х с прилаг., глагол.	«Один-много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?»	Звуки: К и Кь. Буква К, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ КА, АК, КИ, ИК, КИТ, КОТ	«Посмотри, назови», «Догадайся какое слово нужно произнести», «Повтори слова парами», « Назови и нарисуй предметы на заданный звук», «Звуковые замки», «Звуковые линейки».	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему (О. С. Гомзяк, 16)
23-27 Продукты питания. Профессии. Полезные вредные продукты. Хлеб всему голова.	образование сущ- х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол.	«Один -много», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «1,2,5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	Звуки: Г и Гь. Буква Г, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ГА, АГ, ГИ, ИГ, ГЕНА	«Послушай, назови, определи общий звук», «Найди картинку», «Послушай, повтори», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук», «Какой звук изменился?», «Какой звук появился?», «Слоговые замки», «Составь схему слога, слова»	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин (О. С. Гомзяк, 26)
30-03 Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате? Экология	образование сущ- х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что лишнее?»	Звуки: Х и Хь. Буква Х, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ХА, АХ, ХИ, ИХ, МУХА, МУХИ,	«Произнеси цепочку слогов», «Слоговая арифметика», «Найди картинку», «Хлопни, если услышишь звук», «Послушай. Повтори», «Доскажи словечко», «Определи	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (О. С. Гомзяк, 20)

	родного края.			ХЕК, МОХ.	место звука в слове», «Добавь слог, получи слово».	
февраль	06-10 Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	образование прил. от числит-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сколько этажей?», «Кто как передвигается?», «Кому, что нужно, для чего?»	Звуки: В и Вь. Буква В, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ВА, АВ, ВИ, ИВ, ВОВА, ВИКА	«Послушай, повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук», «Закончи слово звуком», «Произнеси слог ВА, получи слово»	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (О. С. Гомзяк, 28)
	13-17 Транспорт и профессии, связанные с транспортом	образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлога(НА)	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог».	Звуки: Ф и Фь. Буква Ф, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ФА, АФ, ФИ, ИФ, ФОМА, ФИМА	«Посмотри, найди общий звук», «Послушай, повтори», «Услышь звук в стихотворении», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Звуковые линейки».	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. (О. С. Гомзяк, 19)
	20-24 День защитников Отечества. Военные профессии	образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., прилагательными с глаг., употребление предлогов,	«Один - много», «Что делает?», «Что для кого?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери родственник».	Звуки: С и Сь. Буква С, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ СА, АС, СИ, ИС, СОК, СОМ,	«Посмотри и назови», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй слова только на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы»,	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Граница Родины – на замке» (О. С. Гомзяк, 30)

		образование однокоренных слов.		СИМА	«Замени звук», «Что сделал? Что сделает?», «Вставь слог в слово».	
	27-03 Мебель. Профессии. Народные промыслы	образование ед. и мн. числа сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, образование прилагательных от сущ-х, согл-е сущ-х с глаголом, подбор антонимов.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто что делает?», «Что для кого?», «Доскажи словечко», «Подбери слово наоборот»	Звуки: З и Зь. Буква З, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ЗА, АЗ, ЗИ, ИЗ, ЗИНА, ЗОНТ	«Посмотри и назови», «Послушай, повтори», «Определи место звука в слове», «Замени звук», «Добавь звук», «Доскажи словечко», «Звуковые линейки», «Найди громкий звук», «Измени слог».	Составление загадок о предметах мебели с использованием карточек- подсказок (Н. Е. Арбекова, стр. 16)
март	06-10 8-е марта - женский день. Семья	согласование сущ-х с прил., глаголами, обр-е существит. жен. и муж. рода, образование притяжательных прилаг.	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово – родственник»	Звук Ц. Буква Ц, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ЦА, АЦ.	«Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори слова со звуком Ц», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Определи ударный»..	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. (О. С. Гомзьяк, 14) Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» (О. С. Гомзьяк, 23)
	13-17 Посуда. Сервировка. Народные промыслы.	образование сущ- х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит, употребление предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Что в чём?»	Звуки С, З, Ц, дифференциация свистящих согласных	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если услышишь звук», «Послушай, повтори», «Определи место звука в слове»,	Составление загадок о посуде с использованием карточек-подсказок (Н. Е. Арбекова, стр. 22)

					«Составь схему слова, подбери слово к схеме».	
	20-24 Весна. Природа и человек. С/х профессии.	образование существительных с ум-ласк. суффиксы, ед. и мн. число существительных, согласование существительных с прилагательными, глаголами, подбор однокоренных слов	«Один-много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слово - родственник»	Звук Ш. Буква Ш, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ША, АШ, ШУБА, КАША	«Послушай, найди общий звук», ««Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если услышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Звуковые линейки», «Измени первый звук».	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (О. С. Гомзяк, 22)
	27-31 Перелётные птицы. Мир птиц.	образование ед. и мн. числа существительных, согласование существительных с глаголами, подбор однокоренных слов, употребление предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Вставь нужный предлог», «Что делает?», «Закончи предложение», «Слова родственники»	Звук Ж. Буква Ж, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ЖА, АЖ, ЖУК, ЖАБА	«Посмотри и назови», «Послушай, повтори», «Раз, два, три нужную букву подними», «Назови и нарисуй»	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (О. С. Гомзяк, 8)
апрель	03-07 Первоцветы	Образование существительных с ум-ласк. суффиксы. ед. и мн. число существительных, согласование существительных с прилагательными, глаголами,	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Преврати слово-предмет в слово-	Звуки: Ш и Ж, дифференциация шипящих согласных	«Посмотри и назови», «Послушай, повтори», «Раз, два, три нужную букву подними», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово»,	Пересказ рассказа о цветах с опорой на сюжетные картинки. (Н. Е. Арбекова, стр. 22)

	числительными, подбор однокоренных слов, образование притяжательных прилагательных от существительных	признак», «Слова – родственники»		«Подари подарки Жанне и Шуре», «Измени звук, получи слово»	
10-14 Космос. Земля-наш общий дом	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5», «Подбери слово близкое по значению», «Слова-родственники»	Звук Ч. Буква Ч, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ЧА, АЧ, ЧИ, ИЧ	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово»,	Пересказ рассказа «Забавные звезды»
17-21 Лес. Деревья	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф.. ед. и мн. число сущ-х., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, образование притяжательных	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Преврати слово-предмет в слово-признак», «Слова – родственники»	Звуки: Ч и Ть, дифференциация мягких согласных	«Послушай, определи первый звук», «Прятки», «Составь схему слова», «Разложи картинки по звукам Ть и Ч»	Пересказ рассказа о деревьях с опорой на сюжетные картинки. (Н. Е. Арбекова, стр. 3)

		прилагательных от существительных				
	24-28 Безопасность. Профессии.	Образование ед. и мн. числа сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлога	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог», «Подбери слово-родственник»	Звук Щ. Буква Щ, дифференциация твердых и мягких согласных, звуковой анализ ЩА, АЩ, ЩИ, ИЩ, ЩУКА	«Посмотри, назови», «Назови и нарисуй предметы на заданный звук», «Звуковые замки», «Звуковые линейки». «Послушай, определи первый звук», «Прятки», «Составь схему слова».	Составление описательных рассказов о профессиях спасателей с использованием схемы (О. С. Гомзьяк, 24)
май	01-05 Сказки. Театры и музеи	образование сущ- х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными	«Один - много», «Назови ласково», «Опиши по схеме», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Звуки: Щ и Сь, дифференциация мягких согласных	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко», «Разложи картинки по звукам Сь и Щ»	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (О. С. Гомзьяк, 13)
	10-12 День победы. Родная страна	образование прилагательных от существительных, согласование существительных с глаголами, подбор антонимов, согл-е различных частей речи в роде, числе и падеже.	«Чей?? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто? Что?», «Что делает?», «Доскажи словечко», «Подбери слово наоборот».	Звуки: Л и Ль. Буква Л, дифференциация твердых и мягких согласных	«Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Назови и нарисуй предметы на заданный звук», «Звуковые замки», «Звуковые линейки», «Послушай, определи звук».	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» (О. С. Гомзьяк, 21)

15-19 Водоёмы и их обитатели	Образование существительных с ум-ласкя суффикса, единственного и множественного числа существительных, согласных существительных с числительными, подбор однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Слова-родственники»	Звук Й. Буква Й, дифференциация твердых и мягких согласных	«Назови и нарисуй предметы на заданный звук», «Звуковые замки», «Звуковые линейки». «Послушай, определи первый звук», «Что дадим Лене, а что Йоле?», «Помоги правильно назвать имена»	Пересказ рассказа о рыбах с опорой на сюжетные картинки. (Н. Е. Арбекова)
22-26 Насекомые и их знакомые	Образование единственного и множественного числа существительных, согласных существительных с прилагательными, глаголами, числительными, употребление различных предлогов.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1,2,5», «Составь предложение по картинке»	Дифференциация гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных	«Посмотри и назови», «Подними нужную букву», «Повторяй слова только на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Что сделал? Что сделает?», «Вставь слог в слово».	Составление описательных рассказов о насекомых с использованием схемы (О. С. Гомзяк, 32)
29-02 Здравствуй, лето!	Образование единственного и множественного числа существительных, согласных существительных с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже,	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5», «Что из чего?»	Дифференциация гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных	«Посмотри и назови», «Подними нужную букву», «Повторяй слова только на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Что сделал? Что сделает?», «Вставь слог в	Составление рассказа «Лето красное пришло ...» по сюжетной картине (О. С. Гомзяк, 33)

		употребление различных предлогов.			слово».	
ИЮНЬ	Речевые игры, индивидуальная работа					

II.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе во многом зависит от интеграции работы логопеда и других образовательных областей.

Таблица №3

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<p>Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;</p> <p>Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;</p> <p>Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв;</p> <p>Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений;</p> <p>Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы;</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий;</p> <p>Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин;</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи;</p> <p>Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий;</p> <p>Развитие навыков коммуникации в процессе работы над</p>

	<p>диалогической речью;</p> <p>Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.;</p> <p>Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи;</p> <p>Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;</p> <p>Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.</p>

II.3. Перспективный план работы с родителями.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка учитель-логопед осуществляет активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, направленное на:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах коррекции имеющихся у детей недостатков речевого и психического развития;
- охраны и укрепления здоровья детей;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Перспективный план работы с родителями в группе №22 компенсирующего вида для детей с ТНР

Таблица №4

№	Формы организации работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки выполнения
1.	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психологического здоровья детей.	Сентябрь

2.	Индивидуальные беседы	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребёнку.	В течение года
3.	Родительские собрания. По необходимости на основе использования видеоконференцсвязи через платформы: ZOOM, SCYPE.	<p>1. «Давайте познакомимся» Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в логопедической группе, специфика режима, традиции и т.п. Знакомство родителей с результатами диагностики.</p> <p>2. «Это мы знаем и умеем!» Подведение итогов за первое полугодие, обсуждение основных путей коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание.</p> <p>3. «Что удалось?» Подведение итогов обучения, даются рекомендации на лето по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
4.	Родительские пятиминутки	Знакомство родителей с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	Еженедельно (каждый понедельник, вторая половина дня)
5.	Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка и семьи, основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребёнка в	По требованию в течение года

		ДОУ. Изучение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.	
6.	Мастер-классы	Артикуляционная гимнастика «Сказка веселого язычка». Игры на развитие правильного речевого дыхания «Вместе весело дышать!»	Ноябрь Январь
7.	Консультации	«Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет» «Зачем нужны домашние логопедические задания?» «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников» «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» «Вместе весело дышать» «Веселые игры со звуками» «Как пополнить словарный запас у ребенка?» «Занимательные речевые игры на прогулке» «Как приручить трудный звук?» «Рекомендации на летний период»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь
8.	Открытое занятие	Знакомство родителей с основными приемами развития связной речи на теме «Сказки. Театры. Музеи»	Апрель
9.	Оформление стендов	Поздравления, объявления, просьба, информация. Сообщения, чем будет заниматься группа на данной неделе, полезные советы, рекомендации, консультации.	В течение года

II.4. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами на 2022-2023 учебный год

Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предполагающий тесное взаимодействие педагогов реализующих адаптированную программу, позволяет повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Таблица №5

Месяц	Психолого-педагогические консилиумы (ППк)	Консультации, открытые занятия, практикумы	Индивидуальные консультации
Сентябрь	ППк. Итоги наблюдений и специальной диагностики. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.	Консультация «Речевая развивающая среда в группе для детей с ТНР» «Уголок логопеда в группе»	По требованию
Октябрь	-	Открытое занятие по формированию фонетико-фонематического строя речи и подготовке к обучению грамоте «Звук и буква О» Консультация «Особенности выполнения ежедневных заданий логопеда в группе»	
Ноябрь	-	Консультация «Артикуляционные упражнения в системе коррекции ТНР в старшей группе»	
Декабрь	-	Практикум «Речевые игры, как средство закрепления правильного произношения»	

Январь	ППк. Промежуточные итоги коррекционной работы. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	Консультация «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей»
Февраль	-	Консультация «Связная речь на занятии и не только»
Март	-	Консультация «Работа над ритмом в работе педагогов»
Апрель	-	«Речевой контроль» (посещение занятий воспитателя)
Май	ППк. Итоги коррекционной работы за год.	Консультация по запросу педагогов.
Июнь	-	Консультация «Рекомендации на летний период»

III Организационный раздел.

III.1. Организация непосредственной образовательной деятельности и режим дня.

Режим дня и расписание занятий строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
Группа № 22
Старший дошкольный возраст (5-6)
2022 – 2023 учебный год

Таблица №6

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика Утренний круг	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00

Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 50 минут). В перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность.	9.00 – 10.55
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность.	10.30 - 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.15- 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 - 15.35
Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 25 минут).	15.35 -16.00
Индивидуальная коррекционная работа Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	16.00- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, (подвижные игры). Возвращение с прогулки	16.40 – 18.00
Вечерний круг Подготовка к ужину, ужин.	18.00-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Взаимодействие с родителями.	18.30 - 19.00

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности осуществляется согласно учебному плану.

Расписание

Непрерывной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы

Группа № 22 (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

компенсирующей направленности для детей с ТНР

на 2022 – 2023 учебный год

Д/ Н	Время	НОД	Специалист	Помещение
Понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Воспитатель	Группа
	10.30-10.55	Физическое развитие	Инструктор по ФИЗО	Физкультурный зал

	15.35-16.00	Формирование лексико-грамматического строя, связной речи (по подгруппам)	Учитель-логопед	Логопедический кабинет
Вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	Группа
	10.30-10.55	Художественно-эстетическое развитие: рисование	Воспитатель	Группа
	15.35-16.00	Музыкальное развитие	Муз. руководитель	Музыкальный зал
Среда	9.00-9.25	Фонетико-фонематическое развитие речи и подготовка к обучению грамоте (по подгруппам) /Занятие с педагогом-психологом	Учитель-логопед/Педагог-психолог	Логопедический кабинет /Кабинет психолога
	9.35-10.00			
	15.35- 16.00	Физическое развитие	Инструктор по ФИЗО	Физкультурный зал
Четверг	9.00-9.25	Формирование лексико-грамматического строя, связной речи (по подгруппам) / Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Учитель-логопед /Воспитатель	Логопедический кабинет/ Группа
	9.35-10.00			
	15.35-16.00	Музыкальное развитие	Муз. руководитель	Музыкальный зал
Пятница	9.00 - 9.25	Фонетико-фонематическое развитие речи и подготовка к обучению грамоте / Конструктивная деятельность	Учитель логопед/ Воспитатель	Логопедический кабинет / группа
	9.35-10.00			
	15.35-16.00	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	Воспитатель	Группа
	11.40-12.05*	Физическое развитие (на улице)	Воспитатель. Инструктор по ФИЗО	Площадка на улице

*Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

** Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся ежедневно.

***Индивидуальная работа проводится учителем – логопедом ежедневно.

**** Коррекционная работа (выполнение заданий учителя-логопеда) выполняется ежедневно.

III.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Для подгрупповых занятий и занятий в подвижных микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Это дает логопеду возможность варьировать их цели и

содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

Список детей компенсирующей группы №22 с ТНР (по подгруппам)
на 2022-2023 учебный год (возраст 5-6 лет)

Таблица №8

	№	Заключение ТПМПК
Первая подгруппа	1.	173/А/2 от 24.03.2022г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск
	2.	88/А/5 от 10.01.22г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск
	3.	173/А/5 от 24.03.2022г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск
	4.	173/А/12 от 24.03.2022г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск
	5.	173/А/14 от 24.03.2022г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск
	6.	88/А/10 от 10.01.22г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск
Вторая подгруппа	1.	88/А/14 от 10.01.22г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск
	2.	173/А/26 от 24.03.2022г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск
	3.	79/19 от 01.02.22г. комиссия «ЛОЦППМиСП», д. Юрки
	4.	88/А/34 от 10.01.22г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск
	5.	173/А/31 от 24.03.2022г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск
	6.	88/А/39 от 10.01.22г. комиссия «ЦППМиСП», г. Всеволожск

Состав подгрупп является открытой системой, может изменяться по усмотрению логопеда в течение всего учебного года в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

III. 3. Расписание логопедических занятий.

Таблица №9

День недели	Подгрупповые занятия (формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи)	Подгрупповые занятия (фонетико-фонематическое развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)

Понедельник	15.35-16.00 16.10-16.35	-	16.45-19.00
Вторник	-	-	08.00-12.00
Среда	-	09.00-09.25, 09.35-10.00	08.00-09.00 10.00-12.00
Четверг	09.00-09.25, 09.35-10.00	-	08.00-09.00 10.00-12.00
Пятница	-	09.00-09.25, 09.35-10.00	08.00-09.00 10.00-12.00

- Начиная с июня, проводится индивидуальная работа и занятия в малых подгруппах
- В процессе смены деятельности детей предусмотрены динамические паузы, проветривание помещения, санитарная обработка поверхностей и оборудования (продолжительность 5-10 минут).

III.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

График занятости логопедического кабинета

Таблица №10

Дни недели	График занятости
Понедельник	15.00-19.00
Вторник	08.00-12.00
Среда	08.00-12.00
Четверг	08.00-12.00
Пятница	08.00-12.00

Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится два раза в день.
3. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Для обеспечения образовательного процесса по программе в логопедическом кабинете находится документация учителя-логопеда и различные дидактические пособия.

Документация:

- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

- Циклограмма деятельности учителя-логопеда
- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Протоколы по набору детей в группу
- Мониторинг коррекционной работы

Оснащение логопедического кабинета:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Стул взрослый – 1
- Стул детский – 10
- Стол детский – 1
- Шкаф для методических пособий – 2
- Стол детский для индивидуальной работы – 1
- Зеркало для индивидуальной работы (25*35 см) – 10
- Шпатели, медицинский спирт, ватные диски, соски стерильные
- Компьютер
- МФУ
- Ламинатор
- Интерактивный стол

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений, «птицы», «насекомые», «листья», «футбол»)
- Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений, бубен, металлофон, пальчиковые игры, пальчиковый театр «Колобок»)
- Пособия для формирования фонематического восприятия (бубен, погремушка, колокольчик, игра «Найди пару», игра «Разложи также»).
- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинку со звуком...», «Собери слово», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые).

Материалы для работы над звукопроизношением:

- Картотека артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, пальчиковый театр, пальчиковые игры.

- Игры для развития внимания, памяти, мышления: «Найди отличия», «Четвертый-лишний», разрезные картинки.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, «Назови одним словом», «Скажи наоборот»).

- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием (Картотека заданий по лексическим темам, «Предлоги», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, «Один-много», «Один – два – пять»).

Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картинки
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных рассказов.

Материал для обучения грамоте:

- Азбука
- Мозаика, счетные палочки (для конструирования букв)
- Магнитная азбука

Методическая литература:

- Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»

- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: ИД «ЛИТЕРА», 2009. (в электронном формате).
- Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2016
- Егорова О. В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014
- Егорова О. В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014
- Егорова О. В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014
- Егорова О. В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014

- Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др./ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. (в электронном формате)
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
- Спивак Е. Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
- Спивак Е. Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015
- Спивак Е. Н. Звуки Р, Рь, Л, Ль, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2015

Программная литература:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан