

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан

Утверждено:  
Приказ от 31.08.2022 № 94

### **Рабочая программа**

Группа №13С компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
Возраст 5-7лет  
(срок реализации 1 год)

Разработал:  
учитель – дефектолог  
Е.И. Казымова  
Е.Ю. Кротова

Мурино  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Список детей с заключениями ТПМПК.....	6
1.2. Банк данных.....	7
1.3. Характеристика детей с ЗПР (церебрально-органического генеза).....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
1. Перспективное планирование.....	13
2. Интеграция образовательных областей.....	33
3. Взаимодействие учителя – дефектолога педагогами.....	34
4. Взаимодействие учителя – дефектолога с семьями воспитанников.....	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
1. Расписание занятий учителя – дефектолога/НОД.....	37
2. Режим дня группы компенсирующей направленности.....	40
3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	41
4. Организация взаимодействия педагогов.....	41
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	42
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	45

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа учителя – дефектолога Е. Ю. Кротовой предназначена для реализации АООП в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

### **I. 1. Пояснительная записка.**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью общего образования. Именно здесь закладывается фундамент системы знаний, которые используются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические действия и навыки, без которых невозможны последующее учение и практическая деятельность.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, структурное подразделение на улице Оборонной, дом 16 функционирует группа для детей с задержкой психического развития компенсирующей направленности.

В нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития».

Данная рабочая программа основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Санитарными правилами санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20

- СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей,

на максимально возможное достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цель программы:** создание специальных условий для повышения психического, интеллектуального, эмоционального, социального уровней развития ребенка с целью максимально возможной гармонизации, сближения когнитивного и биологического развития ребенка, направленное на предупреждение вторичных отклонений.

**Задачи:**

- Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина материалов).
- Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте. Формирование диалогической и монологической формы речи, развитие навыков общения.
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира
- Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту.
- Формирование свойственных возрасту навыков игровой деятельности (игры по правилам сюжетно-ролевые)
- Развитие графического навыка, подготовка руки к овладению навыком письма.
- Преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы.
- Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции;
- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип индивидуально дифференцированного подхода.

## **Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.**

### **1. Поэтапное предъявление заданий**

Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

### **2. Смена видов деятельности.**

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередование видов детской деятельности.

### **3. Увеличение доли наглядности, использование раздаточного материала в процессе работы.**

Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.

### **4. Контроль каждого этапа работы.**

У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

### **5. Совместное действие с ребенком в начале обучения.**

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

### **6. Доступность изложения материала ребенку.**

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

### **7. Система и последовательность предлагаемого материала.**

При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

### **8. Использование многократного возврата к теме.**

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед....)

### **9. Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.**

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

10. Четкость, краткость инструкции.

Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

11. Использовать приемы, активизирующие память человека.

Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемодиаграммами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

12. Обучение в малых подгруппах/микрподгруппах/индивидуально, с целью максимального использования индивидуального подхода.

### **1.1. Список детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 13 С на 2022 – 2023 уч. год.**

№	Заключение ТПМПК	Рекомендации ТПМПК
1 Б. И.	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 3 ур., ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. ТПМПК весной 2024 г. ЭПО
2. Е. А.	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. СНР ср.ст. Дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР Наблюдение невролога, психиатра. Занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом. ТПМПК: весна 2023г с заключением вр.психиатра.
3. К. П.	Выраженная задержка развития ВПФ с преобладанием когнитивного, вербального регуляторного, компонентов. Низкий уровень познавательной активности. СНР легкой ст.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР Наблюдение у невролога. Дообследование у психиатра. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. ТПМПК: весна 2023г (до 31.05.2023)
4. К. Л.	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Кр. низкий уровень познавательной активности. СНР средней степени. Стёртая дизартрия	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР Наблюдение невролога, педагогом психологом, учителем-логопедом. ТПМПК: весна 2023г, проведение ЭПО, заключение психиатра

5. Л. А.	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2 ур., Дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ЭПО ТПМПК весной 2024г.
6. Л. К.	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 2-3 ур. Дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. ТПМПК весной 2023 г. ЭПО. Консультация психиатра.
7. М. Д.	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. Речь отсутствует	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР Наблюдение невролога, конс-я психиатра, занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом. Срок прохождения ПМПК: весна 2023г, заключение психиатра.
8. Р. Т.	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. ЗРР	Обучение по АООП дошк. образования для детей с ЗПР до окончания программы дошкольного обучения. Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Сопровождение социальным педагогом Наблюдение невролога. ПМПК по запросу.
9. Т. Р.	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР Наблюдение невролога, занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом ПМПК: весна 2023г, проведение ЭПО, обследование вр.психиатра
10. Т. Г.	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента. Низкий уровень познавательной активности. СНР ср. степени. Дизартрия	Обучение по АООП дошкольного образования для детей с ЗПР Наблюдение невролога, врача-психиатра. Занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом. ПМПК: весна 2023г с результатами ЭПО и заключ вр.психиатра
11. Ш. В.	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 2-3 ур. Ст. дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ЭПО ПМПК весной 2024г.
12. Ш. И.	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 3 ур. Дизартрия.	Обучение по АООП дошкольного обр. для детей с ЗПР Занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом. Наблюдение невролога. Консультация психиатра. ПМПК весной 2023 г. ЭПО.

**12.1. Банк данных о детях группы компенсирующей  
направленности для детей с ЗПР № 13С на 2022 – 2023 уч. год.**

№	Заключение ТПМПК	Опе каем ые	Инва лиды	Нар. оп/дв апп.	Нар. Зре ния	Нар. слуха	УО	Слож н. Деф	Мед. сопр	Псих олог	Логоп ед
1 Б. И.	ЗПР ТНР ОНР 3 ур., ст. дизартрия.								невро лог	да	да
2. Е. А.	ЗПР СНР ср.ст. Дизартрия.								невро лог	да	да
3. К. П.	Выраженная ЗПР СНР легкой ст.								невро лог	да	да
4. К. Л.	ЗПР СНР средней степени. Стёртая дизартрия								невро лог	да	да
5. Л. А.	ЗПР ТНР ОНР 2 ур.,Дизартрия.								невро лог	да	да
6. Л. К.	ЗПР ТНР ОНР 2-3 ур. Дизартрия.		+						невро лог	да	да
7. М. Д.	ЗПР Речь отсутствует								невро лог	да	да
8. Р. Т.	ЗПР ЗРР		+						невро лог	да	да
9. Т. Р.	ЗПР ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия.								невро лог	да	да
10. Т. Г.	ЗПР СНР ср. степени. Дизартрия								невро лог	да	да
11. Ш. В.	ЗПР ТНР ОНР 2-3 ур. Ст. дизартрия.								невро лог	да	да
12. Ш. И.	ЗПР ТНР ОНР 3 ур. Дизартрия.								невро лог	да	да



## 12.2. Характеристика детей с ЗПР

При задержке психического развития сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций.

В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей (И. Ф. Марковская, 1993).

**Группа А** — преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологической структуре задержки психического развития сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика.

**Группа Б** — доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором — звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

### Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

**Внимание** характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном, возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодейтельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

**Память** также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать

одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?", ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку".

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

У всех детей данной группы имеются **тяжелые нарушения речи**: ЗРР, ТНР ОНР 1-3 уровня, сенсомоторная алалии, системные нарушения речи и входят в структуру дефекта. Стертая дизартрия. Дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании речи, многоступенчатых инструкций, понимании общего смысла и логико-временных отношений. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, пословиц (требуется разъяснения и прямое указание) затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции; отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметозаменителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. Использование сопряженной и отраженной речи. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Недостаточно сформированы мотивационно-целевые основы деятельности, сфера образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. Снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Они не готовы к внеситуативно - личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Итак, при разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников диагностико-коррекционных групп.

У ребенка дошкольного возраста выявляются следующие линии развития: развитие общих и мелких движений; развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов; формирование сенсорных эталонов; накопление эмоциональных образов; совершенствование наглядно-действенного и развитие наглядно-образного мышления; развитие произвольной памяти; формирование представлений об окружающем; расширение понимания смысла обращенной к нему речи; овладение фонетической,

лексической и грамматической сторонами речи, коммуникационной функцией речи; развитие сюжетно-ролевой игры, общения со сверстниками, конструирования, рисования; развитие самосознания.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Ребенок с задержкой психического развития не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха. Именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима. Взрослому нужно постоянно создавать педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметно-практическому миру ребенка, но и к формируемым навыкам межличностного взаимодействия.

Таким образом, программа комплексного сопровождения детей является актуальной и востребованной. Именно в ней может быть реализована комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь, а также осуществлена целенаправленная коррекционно-воспитательная работа, проводимая специалистами по индивидуально-ориентированным программам.

В основу программы положены методологические подходы Л.С. Выготского об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне актуального и ближайшего развития), идея о сенситивных периодах онтогенеза; теория А.Н. Леонтьева, который рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Очень важно, что в этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность человека к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа). Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

### **12.3. Планируемые результаты освоения программы**

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты

диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ТПМПК.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Перспективное планирование

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане. Представлено по возрастам (6-7 лет, 5-6 лет); и по разделам: комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое); формирование целостной картины мира, расширение кругозора; формирование элементарных математических представлений, мышление; подготовка к обучению грамоте.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

### Тематическое планирование учебной деятельности на 2022 – 2023 учебный год. Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Месяц	Лексическая тема	ФЦКМ Расширение кругозора	ФЭМП Мышление	Подготовка к обучению грамоте	ККРЗ (познавательное-речевое развитие)
СЕНТЯБРЬ	День знаний!	«Школа. Какая она?» Расширение представлений о школе. Обобщающее понятие «школьные принадлежности». Объяснение пословиц.	Геометрические фигуры. (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и их основные признаки. Ориент. на листе (верх-низ, право-лево, центр, середина, правый-левый, верхний-нижний угол). Выделение лишнего признака по цвету, форме.	Неречевые звуки (сила, темп, ритм, шумящие, шипящие, свистящие, звонкие, глухие). Понимание и употребление предлогов У НА ПОД ЗА.	«Школьные принадлежности» Закрепление представлений о школьных принадлежн.. Соласование существ. с числит. Подбор слов с противоположным значением. Образование относительных прилагательных от сущ. Составление рассказа-сравнения.
ОКТОБРЬ	Безопасность	Правила Дорожного Движения» Расширение представлений о ПДД. Образное мышление (загадки)	Большой – маленький. (больше - меньше - еще меньше, одинаковые по размеру). Близко – далеко. Круг. Шар. Сравнение путем зрительного соотнесения и на ощупь.	Речевые звуки. Гласные звуки. Артикуляция звуков. Позиция звука в слове Термин слово. (условно – графическое	«Правила Дорожного Движения» Закрепление представлений о ПДД; Соласование существ. с числит. Слоговой анализ слов. Пересказ стихотворного

			Размерные отнош. между 5 и более предметами. Группировка геом. фигур по основн. признаку и размеру.	обозначение полоской). Обозначение звука на письме. Правило чтения слева – направо. Большая, маленькая буква. Предлоги У НА ПОД ЗА. Штриховка.	текста.
С Е Н Т Я Б Р Ь	Игрушки.	Расширение представлений об игрушках . Обобщающее понятие «игрушки». Образовывание сущ. мн.ч. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суфф. Предлог С	Один – много, мало, несколько. Высокий –низкий (выше-ниже, одинаковые по высоте). Мерка. Размерные отношения между 3-5 предметами Логическая таблица.	Звук А. Буква А, а Сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	«Новая игрушка» Закрепление представлений об игрушках. Предлог с. Ответы на вопросы по тексту. и серии сюжетных картин.
С Е Н Т Я Б Р Ь	Человек. Я расту здоровым.	Расширение представлений о человеке: как устроен человек, что может делать человек, какие бывают люди, о здоровье. Обобщающее понятие «части тела». Многозначные слова ручка, ножка и спинка. Образовывание сущ. мн.ч. Слова-антонимы, Предлог К	Длина. Мерка. Правила измерения. «Продолжи ряд» - установление закономерности	Звук У. Буква Уу. Сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Предложение. Изменение глаголов прош. времени в роде, числе (упал, упали, упала).	«Наше тело. Гигиена» Закрепление представлений по теме  Учить составлять сложноподчиненные предложения. Продолжать учить употреблять существительные в родительном и творительном падежах, отгадывать загадки. Составление рассказа-сравнения.
О К Т Я Б Р Ь	Осень. признаки, человек и природа. С/х профессии	Расширение представлений об осенних изменениях в природе и жизни человека. Подбор однокоренных слов. Предлоги. Составление простых и распространенных предложений по картинкам.	Больше – меньше, столько же. Способы установления неравенства. «Зашумлённые картинки»	Звук О Буква Оо. Наречия, обозначающие количество (много, мало). Местоимения он, она, оно.	Закрепление представлений об осени. Образование сущ. в Р.П. с предлогом С. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. Составление рассказов по предложенному плану.
О К Т Я Б	Сад, фрукты. С/х профессии	Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, влиянии фруктов на	Число, цифра 1. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду. Письмо цифры в клетке. Лабиринт	Звук И Буква Ии. Анализ ряда типа: ИА Множественное ч. сущ.	Поездка в деревню Закрепление представлений по теме. Согласование прилаг. с сущ. в роде и

Р Б	ии	организм человека. Подбор существ. к прилагательным. Согласовании сущ.с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.		Воспроизведение слоговой структуры слова отхлопыванием. Построение предложения, используя союзы и, а, предлогом у. Правила штриховки.	числе. Образование относительных прилагательных. Пересказ текста по серии сюжетных картин.
О К Т Я Б Р Б	Огород, овощи. С/х профессии	Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, влиянии овощей на организм человека. Понимание и употребление простых предлогов.	Ширина. Толщина. Мерка. Правила измерения. «Четвёртый лишний»	Буква ы. Звук ы. Различение формы ед. и множ. ч имен существительных по окончанию. Образование относительных прилагательных.	«Уборка овощей». Закрепление представлений по теме. Согласование прилаг. с сущ., употребление сущ. в Р.П. Беседа по картине.
О К Т Я Б Р Б	Ягоды садовые и лесные Витамины	Расширение представлений о ягодах, месте их произрастания, влиянии ягод на организм человека. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, образование сущ. в Р.П.	Число, цифра 2. Состав числа 2. Числовой ряд. Следующее число. Соотнесение числа, количества и цифры. Ориентировка в пространстве и на листе в клетку. Пара. Нахождение отличий (2). Практическое применение (монеты достоинством 1, 2 рубля).	Звук Э Буква Ээ. Использование указательных местоимений эта, этот, эти.	«Малиновое варенье» - пересказ текста по серии сюжетных картин. Закрепление представлений по теме. Образование относительных прилагательных. Предлоги.
Н О Я Б Р Б	Лес. Грибы	Расширение представлений о грибах, месте их произрастания. Съедобные и несъедобные. Подбор слов в контексте предложения. Согласование сущ. с числительным. Предлог В. Классификация по заданному признаку	Понятия широкий – узкий, одинаковые по ширине. Сравнить предметы по ширине путем наложения или приложения их друг к другу. Выразить словами, какой предмет шире - уже- еще уже, самый узкий, одинаковые по ширине. Устанавл. размерные отнош. между 3-5 предм., располагать их в порядке убывания–возрастания. Ориентировка в пространстве и на листе в клетку. «Разложи по порядку»	Звуки м, мь и буквы Мм. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Анализ и синтез прямого и обратного слога. Однокоренные слова. Существительные в Р.П.	«Дружные грибы опять» Закрепление представлений по теме. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ по серии сюжетных картин.
Н О	Домашние живот	Расширение представлений о домашних	Число, цифра 3. Состав числа 3. Треугольник. Угол. Сторона.	Звуки в, вь и буквы Вв. Понятие согласный звук,	«Козочка Беяночка» Закрепление представлений по теме.



Я Б Р Ь	ные. Питомцы. С/х профессии	животных и их повадках, зависимости от человека. Образование притяжательных прилагательных, слов-антонимов.	Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 2). На 1 больше. Письмо цифры 3 в клетке. Ориентировка на листе в клетку (с комментированием). «Разрезные картинки»	звонкий, мягкий, твёрдый. Анализ и синтез прямого и обратного слога. Чтение слогов, односложных и двусложных слов. Приставочные глаголы. Предлог В.	Существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Ответы на вопросы по тексту. Составление описательного рассказа.
Н О Я Б Р Ь	Домашние птицы. С/х профессии	Расширение представлений о домашних птицах, их повадках, зависимости от человека. Образование притяжательных прилагательных	Число, цифра 4. Состав числа 4. Ориентировка в пространстве. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 3). На 1 больше. Письмо цифры 4 в клетке. месторасположение предметов относительно себя и другого человека. Уметь называть словами расположение предметов в пространстве: слева-справа, выше-ниже, между, за-перед, на-над. «Четвёртый лишний»	Звуки н, нь и буквы Нн. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Местоимения он, она, оно. Слоговое чтение. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Предлог НА.	«Какие бывают птицы?» Закрепление представлений по теме. Существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Составление сравнительного рассказа.
Н О Я Б Р Ь	Дикие животные наших лесов	Расширение представлений о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, строение, внешний вид, питание, где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке). Образование притяжательных прилагательных, навык словообразования при помощи суффикса -ищ.	Ромб. Знаки >, <, =. Части суток. Основные признаки. Сторона, угол, вершина. сравнить и выразить словами и знаками количество предметов. Писать знаки в клетке. «Вставки»	Звуки п, пь и буквы Пп. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратн. Интонация. Предлог по. Договаривание слов по первому слогу (с опорой на картинный материал).	«О волках» Закрепление представлений по теме. Употребление предлогов: с, на, над, под, за, в. Подбор прилагательных к существительным. Пересказ текста по серии сюжетных картинок
Н О Я Б Р Ь	Животные льдов, жарких стран. Профессии	Расширение представлений о животных льдов и жарких стран. Обобщающие понятия (выделять главный признак). Согласование имен существительных с	Число, цифра 5. Состав числа 5. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 4). На 1 больше. Письмо цифры 5 в клетке. Порядковый, количественный счет. Прямой, обратный счет.	Звуки т, ть и буквы Тт. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Притяжательные местоимения. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратн.	«Белый медведь» Закрепление, активизация словаря и расширение представлений по теме. Отвечать на вопросы по тексту с опорой на картинки. Составление сравнительных рассказов.

		числительными в роде, числе.	Закрепление основных признаков геометрических фигур. Логика.	Составление слов из букв.	
Д Е К А Б Р Ь	Зима. Человек и природа	«Что такое зима?» Расширение представлений об изменениях в природе и жизни человека зимой. Согласовывать прилагательные с существительными. Распространять предложения с помощью слов-признаков. Загадки.	Задача. Задачи на нахождение общего. Условные обозначения. Слова: Было. Стало. Сколько всего?	Звуки к, къ и буквы Кк. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Отвечать на вопрос кто? (одушевл.предметы). Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Чтение слогов, слов. Слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Предлог К.	«Зима и другие времена года» Закрепление представлений о зиме, сравнение с другими временами года.. Понимание значений пословиц и поговорок. Составлять сравнительные рассказы о временах года по опорному картинному плану.
Д Е К А Б Р Ь	Одежда. Профессии	Расширение обобщённых представлений об одежде (сезонная, верхняя, нижнее бельё и др), её изготовлении. Профессии: швея, дизайнер одежды. Образование притяжательных прилагательных.	Состав числа 5. Решение задач и примеров. устанавливать понятия « >, <, = » путем составления пар, пересчета. Знаки « >, <, = ». Состав числа в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Логика	Звуки с, съ и буквы Сс. Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Соотносить свистящий звук /с/ с неречевыми звуками. Слоговое чтение, звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Согласовывать числительные с сущ. Предлог С.	«Большая стирка» Закрепление представлений об одежде. Использовать существительные в Р.П. с предлогом БЕЗ и Т.П. с предлогом С; противительный союз А и соединительный союз И.
Д Е К А Б Р Ь	Обувь, головные уборы. Профессии	Расширение представлений об обуви. Сапожник, модельер. Использование сущ. ед. ч. в Т.П. и сущ. мн. ч. в Р.П..	Число, цифра 6. Состав числа 6. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 5). На 1 больше. Письмо цифры 6 в клетке. Порядковый, количественный счет. Геометрические фигуры (отличительные признаки, деление на равные части).Прямой, обратный счет. Логика	Звуки х, хь и буквы Хх. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Соотносить свистящий звук /с/ с неречевыми звуками. Слоговое чтение, звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Дифф. К-Х Интонация. Предлоги НА, С, ПОД, ПЕРЕД.	Закрепление представлений по теме. Составление рассказов-описаний с опорой на рисуночный план.

Д Е К А Б Р Ь	Новый год	Расширение представлений о праздновании Нового года. Изменение сущ. по падежам. Расширять предложения с помощью слов-признаков.	Состав числа 6. Решение задач. Линии (прямые, кривые, луч, отрезок). Многоугольники.	Звуки з, зь и буквы Зз. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Слоговое чтение. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Предлоги ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА. Изменение им. сущ. по падежам. Дифф. Звуков С-З.	«Подготовка к празднику» Закрепление представлений по теме. Составление рассказов по рисуночному плану.
Я Н В А Р Ь	Зимние забавы зимние виды спорта	Выходной	Число, цифра 0. Шар, круг, овал. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду. Письмо цифры 0 в клетке. Ориентировка на листе бумаги (правый – левый, верхний – нижний угол, центр, справа – слева, снизу – сверху, между). Столбик, ряд. соседи числа .....справа-слева». Внимание.	Звуки б, бь и буквы Бб. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Предлоги ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА. Изменение им. сущ. по падежам. Дифф. звуков Б-П	Расширение представлений о зимних забавах и зимних видах спорта. Составление сложноподчиненного предложения. Использование изученных предлогов. Пересказ по картинкам и составление рассказа по графическому плану.
Я Н В А Р Ь	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц	Расширение представлений о зимующих птицах (названия, строение, внешний вид, питание, среда обитания). Образование прилаг. с помощью суффиксов с уменьш-ласк. значением. Узнавать птиц по описанию.	Число, цифра 7. Состав числа 7. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 6). На 1 больше. Состав числа 7. Письмо цифры 7 в клетке. Порядковый, количественный счет. Прямой, обратный счет. Дни недели. Память.	Звуки д, дь и буквы Дд. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Предлоги ПОД, НАД, ИЗ-ПОД. Родственные слова. Дифф. Звуков Д-Т.	Синичка Закрепление представлений по теме. Пересказ по тексту и серии картин. Составление сложноподчиненного предложения
Я Н В А Р Ь	Продукты питания Профессии Понесные, вредные продукты Хлеб всему	Расширение представлений о продуктах питания, о том, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Называние хлебо-булочных изделий, подбор однокоренных слов.	Знак +. + 1 – назвать следующее число. Понятия «прибавить, увеличить на, сколько всего». Знак +. Закрепление состава числа в пределах 7. Прямой –обратный счет. Ориентировка в пространстве. Логика.	Звук Ш. Буквы Ш ш. Глухой шипящий согласный. Соотносить шипящий звук ш , с неречевыми звуками. Ши пиши с и. Дифф. Ш-С.	В пекарне Закрепление представлений по теме. Развитие диалогической речи. Рассказ по картине В.Каратая «В пекарне».

	голова				
Я Н В А Р Б	Комнатные растения, Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы. Экология родного края	Расширение представлений о комнатных растениях (названия, строение, уход, строение, польза), о домашних питомцах, экологии родного края. Глаголы в прошедшем времени. Сущ. мн.ч. Слова-антонимы.	Число, цифра 8. Следующее – предыдущее число. На 1 больше – меньше. Образование, состав числа из двух меньших. Написание цифры 8 в клетке. Прямой – обратный счет. Решение примеров и задач на сложение в пределах 8. Логика	Буквы Яя. Обозначение мягкости согласного. Чтение. Предлоги НА, ПОД, ИЗ, В.	«Огонёк» Закрепление представлений по теме. Заучивание стихотворения Елены Благиной «Огонек». Выразительное чтение.
Ф Е В Р А Л Б	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Расширение представлений о	Знак -. Понятия «отнять, уменьшить на, сколько осталось». Математические выражения со знаком -. Решение примеров и задач на вычитание в пределах 8. Логика	Звук ж. Буква Ж, ж. Звонкий согласный звук. Соотносить звонкий звук ж, с неречевыми звуками. Жи пиши с и. Дифф. Ш-Ж. Чтение.	«Мой дом» Закрепление представлений по теме. Образование и сложных слов. Подбор действий, соответствующих назначению комнат; составление предложений с предлогами
Ф Е В Р А Л Б	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Расширение представлений о транспорте, профессиях. Употребление пристав. глаголов, предлогов. «Такой разный транспорт» - составление рассказов-описаний по предметным картинкам и опорному плану.	Число, цифра 9. Порядковый, количественный счет прямой и обратный. Состав числа в пределах 9. На 1 больше – меньше. Следующее, предыдущее число. Признаки геометрических фигур. Внимание.	Звуки [ж] — [з], буквы Ж — З.	«О специальных машинах». Закрепление представлений по теме. Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин. Значение многозначных слов и образных выражений.

Ф Е В Р А Л Ь	Военные профессии	Расширение представлений об армии и защитниках Отечества. Составление простых распространенных и сложноподчиненных предложений. Родственные слова.	Задачи на нахождение остатка. Было, стало, осталось. Решение примеров, неравенств и задач на нахождение целого и остатка в пределах 9. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Память.	Звуки г, гь и буквы Гг. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Подбор антонимов.. Дифф. Звуков Г-К.	«Граница на замке» - составление рассказа по серии сюжетных картин. Закрепление представлений об армии и защитниках Отечества.
Ф Е В Р А Л Ь	Мебель. Профессии. Народные промыслы	Расширение представлений о мебели, профессиях, связанных с ее изготовлением. Обобщающее понятие. Использование предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Согласование местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» с сущ.	Состава числа в пределах 10. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Решение примеров, неравенств и задач на нахождение целого и остатка в пределах 10. Логика	Звуки л, ль и буквы Лл. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Изменение существительных и прилагательных по падежам. Глагол класть. Предлог ОКОЛО, МЕЖДУ	Какая бывает мебель? Закрепление представлений по теме. Составление описательных рассказов по схеме.
М А Р Т	8 марта- между народный женский день. Профессии. Семья	Расширение представлений о семье и занятиях членов семьи, о празднике 8 Марта, о профессиях. Употребл. сравнительной степени прилагательных. Изменение глаголов прош. времени по родам.	Закрепление. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Закрепление числа, цифры в пределах 10 Закрепление величин: высота, толщина, размер. Логика	Буква Ее. Обозначение мягкости согласного. Чтение.. Употребление прилагательных сравнительной степени. Глаголы надел, одел.	«Моя семья» Закрепление представлений о семье. ЧХЛ В.Осеева «Печенье» - беседа по тексту. Умение правильно отвечать на вопросы, выражать своё отношение к прочитанному.
М А Р Т	Посуда Сервировка Народные промыслы	Расширение представлений о посуде, её назначении, частях, материалах, сервировке. Использование сущ. в косвенных падежах.	Сравнение множеств. Сравнить множества, используя знаки > , < , =.Закрепление осн. Признаков геометрических фигур. «Построй ракету». Закрепление цифр, чисел, счета в пределах 10. Решение задач на нахождение целого и остатка. Исключение лишнего.	Буква Ёё. Обозначение мягкости согласного. Чтение. Родственные слова.	Машин день рождения. Закрепление представлений по теме. Составление рассказа по картинке и пересказ по графическому плану. Употребление предлогов.

М А Р Т	Весна. Природа и человек С/х профессии.	Расширение представлений о весне, изменениях в природе и жизни человека. Распространять предложения с помощью слов-действий.	Закрепление. Продолжать учить составлять математические задачи на нахождение целого и остатка, используя слова: было, стало, осталось, сколько всего. Состав числа в пределах 10 (из монет). Ориентировка на листе в клетку. (Диктант). Группировка по заданному признаку.	Звуки р, рь и буквы Рр. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Чтение. Звукобуквенный анализ. Дифф. Звуков Р-Л. Предлог ПЕРЕД. Дифф. Р-Л.	«Пришла весна» Закрепление представлений по теме. Пересказ рассказа «Пришла весна» по Л.Толстому, используя опорный план и рисунки-пиктограммы.
М А Р Т	Перелётные птицы . Мир птиц	Расширение представлений о перелётных птицах. Образование и употребление приставочных глаголов и различных предлогов, сущ. с уменьшительно-ласкательным значением.	Геометрические фигуры. Времена года. Зрительное восприятие и внимание «Лабиринт»	Звуки ф, фь и буквы Фф. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Соотносить звук /ф/ с неречевыми звуками. Чтение, звукобуквенный анализ слога прямого и обратного. Дифф. В-Ф	«Скворцы прилетели». Закрепление представлений по теме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок и с помощью слова-подсказки.
А П Р Е Л Ь	Первые цветы	Расширение представлений о первоцветах (их разнообразии, строении, о правилах поведения в природе) признаках весны.	Решение задач и примеров. Часы. Логика	Буква Юю. Обозначение мягкости согласного. Чтение. Ребус. Дифф. У-Ю. Предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, У, между, без, О	Первые цветы Закрепление представлений по теме. Беседа по сказке «Двенадцать месяцев», разыгрывание по ролям. Интонация, диалогическая речь.
А П Р Е Л Ь	Космос. Земля-наш общий дом	Расширение представлений о космосе, о нашей планете. Понимание и употребление сложноподчиненных предложений. Родственные слова.	Часы, дни недели, месяцы. Разрезные картинки.	Звук Ц. Буквы Цц. Глухой согласный. Соотносить звук ц, с неречевыми звуками. Чтение. Дифф. Ц-С.	«Голубая планета» - Составление пересказа по опорному плану. Закрепление представлений о космосе.
А П Р Е Л Ь	Лес. Деревья, кусты	Расширение представлений о деревьях (названия, польза). Правильное употребление падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Число, цифра 10. Образование, состав числа из двух меньших. Написание цифры 10 в клетке. Прямой – обратный счет. Решение примеров, неравенств и задач на нахождение целого в пределах 10. Матем. раскраска.	Букв Й. Чтение. Дифф. Й-Ль	Лес. Закрепление представлений по теме. Родственные слова. Составление рассказа по серии картинок.

А П Р Е Л Ь	Безопасность. Профессии. МЧС	Расширение представлений о пожарной безопасности, роли огня в жизни людей, профессиях, службе спасения МЧС.	Логические задачи. Конструирование.	Звук Ч. Буквы Чч. Чтение.	«Пожарные собаки». Закрепление представлений по теме. Беседа по тесту. Самостоятельный пересказ.
М А Й	Сказки. Театры. Музеи	Расширение представлений о музеях и театрах, их видах; о разнообразии видов сказок. Профессии работников театра и музея. Правила поведения.	Знакомство с числами второго десятка: 11, 12. Прямой и обратный счёт. Логика	Буква ь. Чтение.	«Гуси-лебеди»-театрализованная игра. Закрепление представлений по теме. Беседа по тесту. Разыгрывание по ролям. Выразительность речи. Ролевое взаимодействие.
М А Й	День победы, родная страна	Выходной	Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Порядковый, количественный счёт. Внимание, память.	Буква Ъ. Чтение.	«День Победы» Расширение представлений о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. Воспитание чувства патриотизма, уважения к ветеранам.
М А Й	Водоёмы и их обитатели	Расширение представлений о различных водоемах, их растительном мире, об обитателях водоемов (названия внешний вид, пища, польза для человека, пресноводные, хищники), представлений о стадиях развития.	Математические знаки. Решение задач и примеров (закрепление). Логика	Игра-путешествие «Поиск пропавшей буквы» - закрепление изученного материала	«Золотая рыбка». Закрепление представлений по теме. Беседа по тесту. Составлении пересказа по серии сюжетных картин
М А Й	Насекомые и их знакомые	Расширение представлений о насекомых и среде их обитания (названия, внешний вид, среда обитания, польза для человека). Глаголы ед.ч. в мн.ч. Отгадывание насекомых по описанию, в загадках; употребление сущ. в Р.П. мн.ч.; предлоги.	Состав числа до 10 (закрепление). Конструирование. Логика	Ребусы, кроссворды	О стрекозах Закрепление представлений по теме. Беседа по тесту. Составлении пересказа по серии сюжетных картин

	До свиданья детский сад!	Подготовка к выпускному вечеру. Разучивание стихов, песен. Беседа о труде работников д/с.	Весы. Тяжелее-легче. Логика	Игры с буквами. Конструирование.	«Школа. Какая она?» Составление рассказов о школе по представлению.
И Ю НЬ	Моя страна Россия	1-ая неделя Мир полон сказок и чудес. Безопасное лето.	2-ая неделя Мы живём в России	3-я неделя Неделя спорта	4-ая неделя Мы вокруг берёзки встанем в хоровод

### Тематическое планирование учебной деятельности на 2022 – 2023 учебный год. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Месяц	Лексическая тема	ФЦКМ Расширение кругозора	ФЭМП Мышление	Подготовка к обучению грамоте	ККРЗ (познавательное-речевое развитие)
Сентябрь	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Расширять представления детей в рамках лексической темы. «Угадай по описанию» Загадки.	Геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник). Определение отличительных признаков фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Штриховка. Правила штриховки. Ориентировка на листе бумаги. Верх – низ (показываем указательным пальцем слева направо), верхняя – нижняя часть листа (показываем ладонью), середина листа; правая – левая сторона листа (показываем сверху вниз). особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов. -Выделение лишнего признака.	Неречевые звуки (сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение, различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (3-5 ритмических сигналов).	-Закреплять представления по теме. -Стимулировать речевую активность; - развивать коммуникативную функцию речи детей, - формировать потребность в общении. -Составлять простые предложения, простые распространенные предложения с опорой на наглядность. -Разучивать небольшие стихи с опорой на картинку (пальчиковую гимнастику).



Сентябрь	Безопасность.	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>-Формировать социальные представления о безопасном образе жизни.</p> <p>А. Усачев Правила дорожного движения, С. Михалков «Дядя Степа», «Моя улица», «Велосипедист», «Одна рифма»</p>	<p>Размер. Закрепление понятия большой – маленький. Круг.</p> <p>Выражать словами, какой предмет больше - меньше - еще меньше, одинаковые по размеру.</p> <p>Сравнивать предметы путем наложения, зрительного соотнесения, ощупывания.</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3- 5 предметами, располагать их в порядке уменьшения–увеличения.</p> <p>Группировать геометрические фигуры по основному признаку и размеру.</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>Близко-далеко.</p>	<p>Речевые звуки.</p> <p>Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Учить по тембру голоса узнавать характер звуков.</p>	<p>Закреплять представления по теме. - Расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком.</p> <p>-Составление предложений по предметной картинке.</p>
Сентябрь	Игры. Народные промыслы.	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>Формировать у детей понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак).</p> <p>Развивать сенсорно – перцептивную способность (выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь).</p>	<p>Понятия спереди -сзади, перед, за, между.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления относительно себя.</p> <p>Определять положение предметов по отношению к друг другу, к себе, используя изученные понятия.</p>	<p>Звук У. Артикуляция звука. Умение выделять голосом из начала, конца слова.</p> <p>Термин гласный звук, слово. Условно – графическое обозначение гласного звука красной точкой, слова - полоской.</p> <p>Обучать употреблению в речи глаголов прошедшего времени в роде, числе (упал, упали, упала).</p> <p>-Развитие точности, целенаправленности движений.</p> <p>- Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Составление предложений с предлогом У.</p>	<p>Закреплять представления по теме. -</p> <p>- Расширять пассивный и активный словарь существительных, глаголов, прилагательных, наречий в рамках лексической темы.</p> <p>Закрепление представлений по теме.</p> <p>-Составлять описательный рассказ с опорой на схему.</p> <p>- Расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт.</p>
Человек. Я расту		<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p>	<p>Один – много, мало.</p> <p>Учить определять «один – много, мало» по звуку, на ощупь, зрительно.</p>	<p>Буква У. Печатание буквы.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>-Формировать</p>

<b>Сентябрь</b>	здоровым	<p>-Формировать представление детей о родственных отношениях в семье.</p> <p>- Экскурсия в медицинский кабинет.</p>	<p>Учить составлять группы из отдельных предметов.</p> <p>Учить выделять предметы по одному, различать понятия «много», «мало», «один». Выражать словами, каких предметов «много-мало-один».</p> <p>-Простые аналогии.</p>	<p>-Учить правилам штриховки.</p> <p>-Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p> <p>-Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук.</p> <p>-Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.</p> <p>-Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p> <p>-Узнавание контурных изображений.</p> <p>-Воспроизведение целого по фрагменту.</p> <p>-Обучать пониманию и использованию суфф. с уменьш. – ласкательным суффиксом.</p>	<p>познавательные установки (вопросы детей).</p> <p>- Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>-Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения.</p>
<b>Октябрь</b>	Осень. С/х профессии.	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>-Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни и внешними функциональными свойствами.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе.</p> <p>-Формировать представления детей о временных и сезонных изменениях.</p> <p>-Формировать экологические представления детей.</p>	<p>Высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте.</p> <p>Выражать словами, какой предмет выше - ниже - еще ниже, одинаковые по высоте.</p> <p>Сравнивать предметы путем наложения, зрительного соотнесения.</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания– возрастания. Правила сравнения предметов по высоте. Практическое применение.</p> <p>-Выделение лишнего.</p> <p>-Ассоциации.</p>	<p>Звук <i>А</i>. Артикуляция звука. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова.</p> <p>Термин <i>гласный звук, начало и конец слова</i>.</p> <p>Учить произносить звук с разной силой и длительностью голоса.</p> <p>Учить выделять гласный звук красным цветом.</p> <p>Составлять предложения с союзом «а» («Найди отличия»)</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>-Составлять вопросительные предложения к сюжетным картинкам.</p> <p>- Развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>- Дифференциация предлогов «на» - «над».</p>
<b>Октябрь</b>	Сад. Фрукты. С/х профессии.	<p>-Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p>	<p>Длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.</p> <p>Учить сравнивать</p>	<p>Буква <i>А</i>. Печатание буквы.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>-Составлять</p>

<b>тябрь</b>	ссии.	<p>- Расширять и углублять представления детей о неживой природе.</p> <p>-Развивать сенсорно – перцептивную способность (выделять знакомые объекты из фона зрительно, на ощупь, по запаху и на вкусу).</p> <p>- Формировать у детей понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак).</p>	<p>предметы по длине путем наложения или приложения их друг к другу. Выражать словами, какой предмет длиннее- короче - еще короче, одинаковые по длине. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания– возрастания.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Практическое применение.</p> <p>«Чем похожи»</p>	<p>Учить правилам штриховки.</p> <p>Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p> <p>-Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук.</p> <p>-Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.</p> <p>-Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p> <p>-Узнавание контурных изображений.</p> <p>-Воспроизведение целого по фрагменту.</p> <p>-Составлять предложения с союзом «а».</p>	<p>описательный рассказ – сравнение с опорой на схему.</p> <p>-Составлять предложения с союзами «а» («Найди отличия»).</p>
<b>Октябрь</b>	Огород, овощи. С/х профессии	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о неживой природе.</p> <p>-Развивать сенсорно – перцептивную способность (выделять знакомые объекты из фона зрительно, на ощупь, по запаху и на вкусу).</p> <p>- Формировать у детей понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак).</p>	<p>Число, цифра 1.</p> <p>Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду.</p> <p>Через один.</p> <p>«Найди отличия»</p>	<p>Анализ ряда типа: АУ, УА. Соотнесение прочитанного слова с картинкой.</p> <p>Термин <i>предложение</i>.</p> <p>Учить правилам чтения слева – направо.</p> <p>-Учить употреблять наречия, обозначающие ощущения (тепло, холодно, сладко, кисло, солено, горько, ароматно, вкусно).</p>	<p>-Закреплять представления по теме.--Составлять описательный рассказ – сравнение с опорой на схему в форме диалога.</p> <p>-Составлять предложения с союзами «а, у» («Найди отличия»).</p> <p>-Единственное, множественное число, согласование существительных с числительным.</p>
<b>Октябрь</b>	Ягоды садовые и лесные	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о неживой природе.</p>	<p>Понятия широкий – узкий, одинаковые по ширине. одинаковые по ширине.</p> <p>Учить сравнивать предметы по ширине путем наложения или приложения их друг к другу. Выражать</p>	<p>Звук О. Артикуляция звука.</p> <p>Учить выделять голосом звук из начала, конца слова.</p> <p>Учить употреблять в речи местоимения он, она, оно.</p> <p>-Упражнения, на развитие мимики, интонации.</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (правила выкладывания картинок на столе,</p>

		<p>-Развивать сенсорно – перцептивную способность (выделять знакомые объекты из фона зрительно, на ощупь, по запаху и на вкусу).</p> <p>- Формировать у детей понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак).</p>	<p>словами, какой предмет шире - уже- еще уже, самый узкий, одинаковые по ширине. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания– возрастания. Ориентировка в пространстве и на листе в клетку.</p>		<p>книжка – «малышка»).</p> <p>Части книжки: обложка, страница, автор.</p> <p>- Словообразование (голубика, черника, облепиха...) с опорой на картинку.</p>
<b>Октябрь</b>	Лес. Грибы	<p>Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о неживой природе.</p> <p>-Формировать у детей понимание обобщающих понятий (учить выделять главный признак).</p> <p>- Какие бывают грибы. Все грибы делятся на три больших группы: шляпочные, плесневые и дрожжевые. Вспомните старый черствый хлеб с зеленоватыми вкраплениями – перед вами плесневый гриб. А сыр с такими же цветными вставками вовсе не испортился – в нем живет плесневый гриб, а сам сыр считается деликатесом!</p>	<p>Число, цифра 2. Числовой ряд. Место цифры в числовом ряду (следует за числом 1). Состав числа 2. Письмо цифры 2 в клетке. Пара. Пространственные понятия. Учить составлять пары из подходящих предметов. Развивать умение определять пространственные направления относительно себя в зеркальном изображении. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (верх-низ, над – под, вверху –внизу, правая-левая сторона, справа-слева, правый верхний угол и т. д). Использование этих понятий в речи.</p>	<p>Буква О. Печатание. Учить употреблять наречия, обозначающие местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там). Употребление простых предлогов: ПОД, В, ЗА.</p> <p>-Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p> <p>-Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук.</p> <p>-Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.</p> <p>-Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p> <p>-Узнавание контурных изображений.</p> <p>-Воспроизведение целого по фрагменту.</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>-Словообразование (подберезовик, подосиновик, волнушка...) с опорой на картинку.</p> <p>- Составление описательного рассказа (загадки).</p>
<b>Ноябрь</b>	Домашние животные и их	<p>-Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>- Расширять и</p>	<p>Толстый – тонкий, толще – тоньше, самый тонкий. Выразить словами, какой предмет толще -</p>	<p>Звук И. Артикуляция звука. Умение выделять голосом из начала, конца слова. Объяснить значение союза И (не</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>-Словообразование: -Образование сущ-х</p>

	детеныши. Питомцы. С/х профессии.	углублять представления детей о живой природе. -Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни и внешними функциональными свойствами. -Выделение лишнего. - «Чего не хватает»	тоньше - еще тоньше, самый тонкий, одинаковые по толщине. Использовать эти слова в речи. Кого (что) мы можем назвать толстым – тонким (худым). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания Закрепление изученных величин. Формировать умение соотносить предметы с геометрическими фигурами. Во время прогулки сравните толщину деревьев («обнять»). Вспомните названия деревьев.	называя термина). Учить строить простые предложения, используя союз и.	с ум-ласк. суфф., -Образование сущ-х ед. и мн. числа. -Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными. местоим. - Составление описательного рассказа (загадки).
<b>Ноябрь</b>	Домашние птицы и их детеныши. С/х профессии.	-Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Расширять и углублять представления детей о живой природе. -Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни и внешними функциональными свойствами. -Выделение лишнего. - «Чего не хватает» -Обучать пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых инструкции.	Образование и состав числа 3. Цифра 3. Соотнесение числа и количества. Учить писать цифру в клетке. Следующее – предыдущее число. «Найди отличия» Признаки предметов (цвет, форма, размер). Учить составлять группы предметов и выделять предметы по одному – трем признакам. -Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем.	Буква И. Печатание буквы. Анализ ряда типа: ИА. Учить правилам чтения слева – направо. Соотнесение прочитанного слова с картинкой. -Учить различать формы ед. и множ. числа имен существительных по окончанию. - употребление предлогов ЗА, ПЕРЕД.	-Закреплять представления по теме. -Словообразование -Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ. -Пересказ рассказа по вопросам. -Употребление притяжательных существительных.
<b>Ноябрь</b>	Дикие животные наших лесов	-Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Расширять и углублять	Треугольник. Сторона, угол, вершина. Учить выделять отличительные признаки треугольника с помощью зрительного	Звук ы. Артикуляция звука. Учить выделять голосом звук из конца слова. Учить различать формы родит. падежа им. сущ.	-Закреплять представления по теме. -Словообразование -Дифф-ция одушевл. и неодуш.

		<p>представления детей о живой природе.</p> <p>-Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни и внешними функциональными свойствами.</p> <p>-Обучать пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых инструкции.</p>	<p>(глазами) и осязательно –двигательного (ощупывая) анализаторов. Находить предметы в окружающей среде треугольной формы.</p> <p>Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем.</p> <p>- «Чего не хватает»</p> <p>-Выделение лишнего.</p>		<p>сущ.</p> <p>-Пересказ рассказа после просмотра одноименного мультфильма.</p> <p>-Употребление притяжательных существительных.</p>
<b>Но яб рь</b>	Животные зоопарка	<p>-Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о живой природе.</p> <p>-Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни и внешними функциональными свойствами.</p> <p>-Обучать пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых инструкции.</p>	<p>Образование и состав числа 4. Цифра 4.</p> <p>Соотнесение числа и количества.</p> <p>Количественный, порядковый (первый, второй....) счет.</p> <p>Обратный счет.</p> <p>Следующее – предыдущее число.</p> <p>Учить писать цифру в клетке.</p> <p>Четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Общие и отличительные признаки.</p> <p>Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем.</p> <p>-Выделение лишнего.</p> <p>- «Чего не хватает»</p>	<p>Буква ы. Печатание буквы.</p> <p>Объяснить, почему буква ы всегда маленькая.</p> <p>Единственное – множественное число существительных.</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>-Словообразование</p> <p>-Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ.</p> <p>Диалог (театрализация) сказки.</p> <p>-Употребление притяжательных существительных.</p>
<b>Де каб рь</b>	Зима. Человек и природа	<p>-Расширять представления детей в рамках лексической темы.</p> <p>- Расширять и углублять представления детей о живой природе.</p> <p>-Выделение лишнего.</p> <p>-Развивать любознательность детей, наблюдательность, через организацию простейших опытов</p>	<p>Части суток.</p> <p>Последовательность.</p> <p>Основные признаки.</p> <p>Деление круга на 4 равные части.</p>	<p>Звук Э. Артикуляция звука.</p> <p>Учить выделять звук голосом из начала слова.</p> <p>Учить составлять предложения с указательными местоимениями Эта, этот, эти.</p>	<p>-Закреплять представления по теме.</p> <p>-Словообразование</p> <p>-Родственные слова.</p> <p>-Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>

		(Свойства снега, воды).			
<b>Декабрь</b>	Одежда. Профессии	Расширять представления детей в рамках лексической темы. -Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между временем года и одеждой. -Формировать представления детей о временных и сезонных изменениях. Игра «Собираем чемодан».	Квадрат. Куб (объемная фигура). Чем похожи, чем отличаются. Учить определять фигуры на ощупь. Находить предметы, похожие на квадрат, куб. Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем. Понятия «внутри», «Снаружи».	Буква Э. Печатание. -Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую). -Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук. -Анализ изображений и нахождение недостающих деталей. -Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения). -Узнавание контурных изображений. -Воспроизведение целого по фрагменту.	-Закреплять представления по теме. -Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы» -Составление рассказа по сюжетной картинке.
<b>Декабрь</b>	Обувь, головные уборы. Профессии	Расширять представления детей в рамках лексической темы. -Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между временем года и обувью. -Формировать представления детей о временных и сезонных изменениях.	Образование числа 5. Цифра 5. Порядковый (первый, второй....), количественный счет до 5. Обратный счет (5, 4..). Состав числа 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем.	Гласные звуки и буквы. Закрепление артикуляции. Подобрать слова на заданный звук. Закрепление образа букв. Печатание коротких слов.	-Закреплять представления по теме. -Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы» -Составление рассказа по сюжетным картинкам (книжка –«малышка»).
<b>Декабрь</b>	Новый год	Расширять представления детей в рамках лексической темы. -Формировать умение устанавливать логические цепочки.	Следующее (на 1 больше) и предыдущее (на 1 меньше) число. Прямой- обратный счет в пределах 5. Порядковый счет (первый, второй...).	Звуки м, м'. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков м, м' к согласным. Артикуляция звуков. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом.	Закрепление представлений Составление рассказа из жизненного опыта.
<b>Январь</b>	Зимние забавы	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - продолжать развивать и	Прямоугольник. Прямой угол. Сторона. Деление прямоугольника на равные части - квадраты, треугольники. Ориентировка в	Буква М. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление слов из букв и слогов: МАМА, Мы, МУ-МУ, УМ.	Закрепление представлений Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным

		стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры.	пространстве. Состав числа 5.Прямой, обратный счет. - Продолжать обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно.		звенюм).
<b>Январь</b>	Зима. Зимующие птицы	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).	Образование числа 6. Цифра 6. Порядковый (первый, второй....), количественный счет до 6. Обратный счет (6, 5, 4..). На 1 больше – следующее число. На 1 меньше – предыдущее число.	Звуки п, п`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков п, п` к согласным. Артикуляция звуков. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом.	Закрепление представлений Пересказ стихотворного текста.
<b>Январь</b>	Продукты питания. Профессии.	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Экскурсия на кухню детского сада.	Понятия «больше-меньше», «столько же, поровну, одинаково». Установление равенства путем нахождения пары. Уравнивание множеств двумя способами: добавить или убрать. На сколько больше-меньше? Можно предложить ребенку расставить посуду, поделить поровну апельсин, конфеты....	Буква П. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление слов из букв и слогов: ПАПА. Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом ПО.	Закрепление представлений Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление книжки – «малышки».
<b>Январь</b>	Комнатные растения Как зимуют растения на улице и в комнате. Экологический край	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Опыт с веточкой яблони. Пересадка цветка.	Образование числа 7. Цифра 7. Количественный и порядковый счет до 7 и обратно. Дни недели. Больше – меньше на 1. Предыдущее – последующее число.	Звуки т, т`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков т, т` к согласным. Артикуляция звуков. Глухой звук. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Употребление местоимений ты, мы.	Закрепление представлений Составление рассказа из жизненного опыта (пересадка комнатного растения).
<b>Февраль</b>	Мой дом,	Расширять представления	Закрепление состава числа в пределах 5. Счет	Буква Т. Печатание буквы. Чтение прямых и	Закрепление представлений



<b>враль</b>	моя улица, мой город. Строительные профессии	детей в рамках лексической темы. - уточнять представление детей о родственных отношениях в семье; - продолжать формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах; - продолжать обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно.	в пределах 7 прямой и обратный. Закрепление понятий больше – меньше, столько же. Ориентировка в пространстве. «Схема комнаты».	обратных слогов. Составление слов со стечением согласных: тапки Составление и печатание предложений с местоименным наречием ТАМ, ТУТ. В речи после каждого слова делаем короткую паузу, конец предложения показываем понижением голоса. На письме слова пишутся отдельно, в конце ставится точка.	Пересказ рассказа по вопросам.
	Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). «Волшебный» транспорт из сказок.	Число, цифра 0. Написание цифры 0 в клетке. Больше – меньше на 1. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Звуки к, к'. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков к, к' к согласным. Артикуляция звуков. Глухой звук. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Составление предложений с предлогом К.	Закрепление представлений Пересказ стихотворного текста.
	Защитники отечества. Военные профессии.	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). Встреча с военнослужащим. Полоса препятствия.	Уравнивание множеств двумя способами: добавить или убрать. На сколько больше-меньше? Можно предложить ребенку расставить посуду, поделить поровну апельсин, конфеты....	Буква К. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление и печатание предложений с вопросительным словом КТО? В речи выделяем вопросительное слово голосом. На письме слова пишутся отдельно, в конце ставится вопросительный знак.	Закрепление представлений Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление книжки – «малышки».
	Мебель, профессии,	Расширять представления детей в рамках лексической темы.	Образование числа 8. Цифра 8. Счет до 8 и обратно. Порядковый счет до 8.	Звуки н, н'. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков н, н' к согласным.	Закрепление представлений Составление рассказа с

	народные промыслы.	- Продолжать расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт («Ремонтируем» мебель).	На один больше – следующее число, на один меньше – предыдущее число.	Артикуляция звуков. Учить выделять голосом звук из начала, конца слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Составление предложений с предлогом на (фразовый конструктор).	пропущенными звеньями (нет начала и конца).
<b>Март</b>	8 марта-женский день. Семья	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Уточнять представление детей о родственных отношениях в семье.	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Состав числа в пределах 5. Счет в пределах 8 прямой и обратный.	Буква Н. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление и печатание слов из букв и слогов. Составление и печатание простых предложений.	Закрепление представлений Составление рассказа о маме с опорой на образец.
	Посуда Продукты питания Сервировка. Народные промыслы	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт.	Образование числа 10. Следующее, предыдущее число. Прямой, обратный счет. Состав числа 5. Сериация до 10 предметов.	Звуки д, д'. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков д, д' к согласным. Артикуляция звуков. Звонкий звук. Учить выделять голосом звук из начала слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Составление предложений с предлогами на, над. (фразовый конструктор).	Закрепление представлений Пересказ знакомой сказки с опорой на иллюстрации.
	Весна. Природа и человек	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). - Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире	Клетка. Ориентировка на листе в клетку. Ориентировка в пространстве.	Буква Д. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление и печатание слов из букв и слогов. Печатание и чтение простых предложений по образцу (с доски): Над домом дым. У Димы кот. Кто у Димы? Имена с большой буквы.	Закрепление представлений Диалог (театрализация) сказки.

		(Опыт сравниваем сухую и живую веточку)			
<b>Март</b>	Перелётные птицы . Мир птиц	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Голоса птиц.	Соотнесение числа и количества. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1 Повторение.	Дифференциация звуков Д-Т. Место звука/буквы в слове. Простые анаграммы. Повторение изученных звуков и букв.	Закрепление представлений Пересказ диафильма.
<b>Апрель</b>	Первоцветы	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Красная книга.	Соотнесение числа и количества. Выделение количества, меньшего, чем названное число, на 1 Повторение.	Звуки г, г`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков г, г` к согласным. Артикуляция звуков. Звонкий звук. Учить выделять голосом звук из начала слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Составление предложений с вопросительным словом Где?	Закрепление представлений Составление «красной» книжки – «малышки». Рассказ по книжке.
<b>Апрель</b>	Космос. Земля-наш общий дом	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Глобус.	Геометрические фигуры. Составление групп предметов по заданным признакам. Повторение.	Буква Г. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление и печатание слов из букв и слогов. Единственное, множественное число (пропедевтика звонкой буквы на письме в конце слова): годы -год Печатание и чтение простых предложений с вопросительным словом.	Закрепление представлений Творческий рассказ. «Как я представляю планету». По образцу.
<b>Апрель</b>	Лес. Деревья	- Расширять представления детей в рамках лексической темы. Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;	Величины. Составление групп предметов по заданным признакам. Повторение.	Дифференциация звуков Г-К. Место звука/буквы в слове. Простые анаграммы. Печатание и чтение (фразовый конструктор) простых предложений с вопросительным местоимением у кого?	Закрепление представлений Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).

	Безопасность МЧС	Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). - Продолжать формировать социальные представления о безопасном образе жизни. Экскурсия в МЧС.	Пространственные понятия. Веселые клеточки. Повторение. Мемо.	Звуки б, б`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков б, б` к согласным. Артикуляция звуков. Звонкий звук. Учить выделять голосом звук из начала слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Употребление предлога БЕЗ.	Закрепление представлений Составление рассказа по сюжетной картинке.
<b>Май</b>	Сказки. Театры. Музеи.	Расширять представления детей в рамках лексической темы. Рассмотрение репродукции картин.	Величины. Составление групп предметов по заданным признакам. Повторение.	Буква Б. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление и печатание слов из букв и слогов. Единственное, множественное число (пропедевтика правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова): дубы –дуб	Закрепление представлений Диалог Театрализация. - Продолжать развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр)
<b>Май</b>	День победы, родная страна	- Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Уточнять представление детей о родственных отношениях в семье; - продолжать формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах.	Состав числа в пределах 5. Повторение. Узоры из геометрических фигур.	Звуки л, л`. Термин согласный твердый-мягкий звук, отнесение звуков л, л` к согласным. Артикуляция звуков. Учить выделять голосом звук из начала слова. Обозначение мягкого звука зеленым, а твердого синим цветом. Составление предложений со словом БЫЛО.	Закрепление представлений Пересказ рассказа по сюжетной картинке.
<b>Май</b>	Водоёмы и их обитатели	- Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать развивать любознательность	Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Повторение.	Буква Л. Печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление и печатание слов из букв и слогов, предложений (с опорой). Было 3 кита.	Закрепление представлений Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление

		детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.			книжки – «малышки».
<b>Май</b>	Насекомые и их знакомые	- Расширять представления детей в рамках лексической темы. - Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;	Числовой ряд. Место в ряду. Повторение.	Повторение пройденных звуков и букв. Игры со звуками и буквами.	Закрепление представлений Составления описательного рассказа – сравнения.
<b>Май</b>	Здравствуй, лето!	- Расширять представления детей в рамках лексической темы. - продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид). - продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении в подвижных играх.	Числовой ряд. Соседи числа. Повторение.	Повторение пройденных звуков и букв. Игры со звуками и буквами.	Закрепление представлений Игры – считалки.

### 13. Интеграция образовательных областей

Эффективность коррекционно – развивающей работы учителя-дефектолога и других специалистов, работающих с детьми с ЗПР, повышается при интеграции всех образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое	• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема

развитие	<p>движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта.</li> <li>• Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания цифр и букв.</li> <li>• Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений.</li> <li>• Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой, работой над пантомимикой, организацией работы в парах, малых подгруппах. В процессе работы по развитию диалогической речи, по пересказыванию и обыгрыванию коротких произведений и историй, работы над интонационной выразительностью речи.</li> <li>• Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе дидактических настольных игр, работы в тетради и у доски.</li> <li>• Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д..</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, величину, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов.</li> <li>• Развитие глазомера, умение точно определять величину в процессе обучения сравнивать величины разными способами (приложение, наложение, измерение меркой) на занятиях по ФЭМП.</li> <li>• Развитие умения составлять узоры, вырезать одинаковые предметы, располагать объекты на листе бумаги в процессе работы с геометрическим материалом и обучению ориентировки на листе бумаги, в клетку, в пространстве.</li> <li>• Обогащение понятийного опыта детей в процессе ознакомления с окружающим миром.</li> <li>• Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи.</li> <li>• Развитие умения работать по образцу и словесной инструкции в процессе выполнения специальных упражнений и игр на занятиях по развитию речи, ФЭМП.</li> </ul>

### **3. Взаимодействие учителя – дефектолога с педагогами.**

Комплексный подход к преодолению нарушений у детей с ЗПР дошкольного возраста, предполагает тесное взаимодействие педагогов

реализующих адаптированную программу, позволяет повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

### **Перспективный план взаимодействия учителя – дефектолога с педагогами ДОУ**

Месяц	Психолого-педагогические консилиумы (ППк)	Консультации, открытые занятия, практикумы	Индивидуальные консультации
Сентябрь	ППк. Итоги наблюдений и специальной диагностики. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.	-Обсуждение с воспитателями и специалистами первичного обследования детей. Составление ИОМ. Организация работы в разновозрастной группе. - Составление коррекционно-развивающей рабочей программы. -Сопровождение детей на музыкальном занятии -Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)	По требованию
Октябрь	По требованию	Консультации по запросу специалистов ДОУ. - Сопровождение детей на музыкальном занятии - Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) - Обсуждение с психологом приёмов работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.	
Ноябрь	По требованию	Обсуждение и корректировка состава подгрупп, организации и материала по закреплению изученного материала в рамках ИКР. - Подготовка и отбор речевого материала: пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением. - Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) - Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе (оформление театрально-музыкального уголка) - Консультация для музыкального руководителя «Развитие фонематического восприятия	
Декабрь	По требованию	Тематическое занятие «Новый год». - Консультация для воспитателей «Речевое развитие детей».	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</li> <li>- Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции.</li> </ul>	
Январь	Шк. Промежуточные итоги коррекционной работы. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение с воспитателями и специалистами и корректировка индивидуальных маршрутов.</li> <li>- Посещение и обсуждение занятия.</li> <li>- Тематическая консультация для воспитателей «Развитие мыслительных операций детей»</li> <li>- Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</li> </ul>	
Февраль	По требованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре «Формирование просодической стороны речи у детей дошкольного возраста»</li> <li>- Подготовка и отбор речевого материала к празднику мам и бабушек.</li> <li>- Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</li> <li>- Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</li> </ul>	
Март	По требованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематическое занятие «Расскажем сказку вместе с мамой».</li> <li>- Коррекционная библиотека – рекомендации воспитателям.</li> <li>- Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</li> <li>- Логоритмика в системе коррекции речи детей – обсуждение с музыкальным руководителем, поиск путей коррекции и развития речи.</li> <li>- Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</li> </ul>	
Апрель	По требованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематическая консультация «Готовность ребенка к школе».</li> <li>- Консультация для воспитателей «Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка»</li> <li>Обмен опытом работы педагогов и</li> </ul>	



		специалистов. - Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)	
Май	ППк. Итоги коррекционной работы за год.	Участие в ППк. - Проведение мониторинга. Обсуждение результатов итогового диагностирования. - Составление аналитического отчета по итоговому обследованию. - Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)	
Июнь	По требованию	-	

#### 4. Взаимодействие учителя – дефектолога с семьями воспитанников.

**Цель:** организация совместных мероприятий, направленных на преодоление отставания в речевом и когнитивном развитии ребенка.

**Задачи:**

- Оптимизировать родительско –детские взаимоотношения через консультационную и практическую деятельность учителя – дефектолога и родителей.
- Повысить родительскую компетентность в рамках образовательного процесса.

#### Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Родительское собрание	Мероприятия	Индивидуальные консультации
Сентябрь	Ознакомление с Программой: -ознакомление с содержанием АООП для детей с ЗПР; - особенности режима дня группы; - организация коррекционного процесса. Знания, умения, навыки, возрастные особенности ребенка.	Анкетирование. Составление ИОМ.	Результаты обследования. Индивидуальные особенности ребенка. Разъяснение заключений ТПМПК (рекомендации, консультации врачей, прохождение ЭПО).
Октябрь	По требованию	Развитие связной речи посредством изготовления с ребенком книжки – «Малышки». Праздник Осени. Тематическая консультации: «Мыслительные операции:	Работа в тетради по закреплению сформированных на занятиях знаний, умений.

		анализ и синтез».	
Ноябрь	По требованию	«Чудесный мир мультипликации». Как выбрать, как смотреть мультфильмы. Развитие связной речи в процессе просмотра мультфильмов.	По требованию
Декабрь	По требованию	Обсуждение промежуточных результатов. Корректировка ИОМ.	По требованию
Январь	Промежуточные итоги коррекционной работы. План дальнейшей работы. Подготовка пакета документов для прохождения ТПМПК.	Тематическая консультация: «Грамматический строй речи»	Сообщение родителям о достижениях ребенка (промежуточных результатах), уточнение рекомендаций.
Февраль	По требованию	«Папы всякие нужны, папы всякие важны».	По требованию
Март	По требованию	Развлечение «Вместе с бабушкой вдвоем очень дружно мы живем».	По требованию
Апрель	По требованию	«Самый красивый участок». Совместный субботник с родителями по облагораживанию детского участка.	По требованию
Май	Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации по развитию детей в летний период.	Викторина и развлечение.	Обсуждению дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
Июнь	-		Рекомендации на лето.

**\*Родители (законные представители) по желанию могут посещать любое занятие учителя-дефектолога.**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. Кадровый состав данной группы: ведущий специалист (учитель-дефектолог), два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель - логопед. Педагог - психолог проводит консультационно-диагностическую работу по запросу педагогов или родителей.

В условиях пандемии, по возможности выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1.5 метра. Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода.

Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

### 1. Формы занятий учителя – дефектолога

Наиболее эффективной формой коррекционно–развивающей работы с детьми с ЗПР являются подгрупповые/индивидуальные занятия. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от возраста, результатов диагностики \ динамики, уровня речевого развития, вида занятия. Состав подгрупп может меняться в зависимости от вида занятия, индивидуальных достижений ребёнка в течение года.

На индивидуальных занятиях проводится работа по картам индивидуального сопровождения ребенка (индивидуальные трудности ребенка), по пропущенным (по болезни и др. причинам) занятиям.

### Расписание непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе (5-7 ЛЕТ) компенсирующей направленности (дети с ЗПР) №13 (С) 2022 -2023 учебный год

Д/Н	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	08.50 – 09.15 09.30 – 10.00	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) I подгруппа/ II подгруппа	Воспитатель	Группа
	08.50 – 09.20 09.30 – 9.55	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) расширение кругозора II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	15.45-16.10	Музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатель.	Музыкальный зал
Вторник	08.50 – 09.20 09.30 – 9.55	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	08.50 – 09.15 09.30 – 10.00	Конструктивно – модельная деятельность I подгруппа/ II подгруппа	Воспитатель	Группа
	15.45-16.10	Физическое воспитание	ИФК, воспитатель.	Спортивный зал
Среда	08.50 – 09.15 09.30 – 10.00	Коррекционная совместная деятельность учителя-логопеда с детьми (II); (I).	Учитель-логопед	Кабинет логопеда
	08.50 – 09.20	Подготовка к обучению грамоте	Учитель -	Кабинет

	09.30 – 9.55	II подгруппа/ I подгруппа	дефектолог	дефектолога
	15.45-16.10	Музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатель	Музыкальный зал
Четверг	08.50 – 09.20 09.30 – 9.55	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	08.50 – 09.15 09.30 – 10.00	Художественно – эстетическое развитие (рисование) I подгруппа/ II подгруппа	Воспитатель	Группа
	11.40-12.30	Физическое воспитание	ИФК, воспитатель.	Спортивный зал
Пятница	08.50 – 09.20 09.30 – 9.55	Познавательное и речевое развитие. Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) II подгруппа/ I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	08.50 – 09.15 09.30 – 10.00	Художественно – эстетическое развитие (рисование) I подгруппа/ II подгруппа	Воспитатель	Группа
	15.45-16.10	Коррекционная совместная деятельность учителя-логопеда с детьми I подгруппа	Учитель - логопед	Кабинет логопеда

## 2. Режим дня группы для детей с ЗПР (Холодный период)

Прием детей. Прогулка. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Совместная деятельность. Утренний круг. Дежурство.	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Непосредственная образовательная деятельность (Суммарное время НОД не более 60 минут для детей 6 -7 лет, не более 50 минут 5-6 лет, не более 40 минут для детей 4-5 лет) в перерывах физкультурные паузы, организованная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по заданию учителя – дефектолога.	8.50 – 10.25
Второй завтрак	9.45 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20–12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15–12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.15

Подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Индивидуальная работа по заданию учителя – дефектолога, самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы, совместная игровая деятельность.	15.35-16.30
НОД (Суммарное время НОД не более 30 минут для детей 6-7 лет, не более 25 минут для детей 5-6 лет)	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность, подвижные игры). Вечерний круг.	17.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	18.30–19.00

### **3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников с ЗПР осуществляется в следующих формах и видах деятельности:

- проведение родительских собраний;
- оформление рекомендаций по закреплению сформированных на занятиях умений дома (по необходимости, не реже 1 раза в неделю).
- проведение тематических консультаций, мастер-классов, открытых занятий, с целью оснащения родителей ресурсом по организации развивающей среды и взаимодействию с ребенком;
- проведение индивидуальных консультаций (по требованию учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов или родителей);
- привлечение родителей к участию в конкурсном движении, выставках, открытых тематических занятиях;
- оформление рекомендаций по направлениям развития детей в рамках определенной лексической темы (еженедельно);
- проведение мероприятий, направленных на способность ребенка перенести полученные знания и умения в новую жизненную ситуацию (оформление рекомендаций по закреплению сформированных на занятиях умений дома, анкетирование, совместные мероприятия- утренники, праздники).

#### **Организация взаимодействия педагогов.**

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами осуществляется в следующих формах:

- Обсуждение с воспитателями и специалистами первичного обследования детей, анализа динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в рамках ППк (по требованию, не реже 3 раз в год).
- Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (составляется для каждого ребенка с ЗПР) (2-3 раза в год).
- Посещение занятий воспитателей (по запросу).
- Посещение занятий музыкального руководителя (не реже 1 раза в неделю).
- Индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов (по требованию).
- Тематические консультации, открытые занятия, практикумы (по запросу).
- Информирование воспитателей о содержании коррекционной работы с детьми (ежедневно).
- Взаимодействие с педагогами и специалистами в подготовке к утренникам (3 раза в год).
- Помощь в оформлении зоны для индивидуальных коррекционных занятий в групповой комнате.

#### **4. Методическое обеспечение образовательного процесса**

- Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2009. – 64 с.: ил. – (Серия готовимся к школе). (В электронном формате)
- Воробьева Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 96 с: ил. — (Серия «Уроки логопеда»). (В электронном формате).
- Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. /И.В. Карслиева. – СПб: Детство-Пресс, 2012
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.: - (Коррекционная педагогика).
- Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. /Л.В. Лопатина, О.В. Иванова. – СПб: Каро, 2007
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004(В электронном формате)
- «Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Под редакцией Е. А. Стребелевой. – Москва: «Просвещение», 2007.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. — М.: Изд-во Эксмо, 2006. (В электронном формате)
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. /Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2010

### **Материалы по ознакомлению с окружающим миром**

- Папки с материалами по лексическим темам (картинки, схемы для составления описательного рассказа, разрезные картинки, раскраски, серии картинок для составления рассказов, рассказы для пересказа, сюжетные картинки).
- детская литература
- Лото "Ботаническое"
- Игра "Парные картинки-Лес"
- Игра "Парные картинки-Профессии"
- Игра-занятие "Истории в картинках"ч.1
- Игра-занятие "Истории в картинках"ч.2
- Игра "Забавные истории-2"(от 5 лет)
- Лото "В лесу"
- Развив.игра "Чей домик?"
- Разрезные картинки в коробке "Собери 8 диких животных из 2-3 частей"
- Настольная игра-пазл "Птицы": "Ларсен"
- Настольная игра-пазл "Рыбы": "Ларсен"
- Настольная игра-пазл "Тюлени": "Ларсен"
- Деревян.пазл "Веселый пароход"
- Деревян.пазл "Веселый самолет"
- Лото "Игрушки"
- Лото "Парочки-Птицы"
- Лото "Парочки-Насекомые"
- Игра- лото "Кем быть?" картонная
- Игра-пазл серия "Половинки" "Все работы хороши" картонная
- Игра Доминошки- Транспорт пластмассовая
- Деревянный пазл "Транспорт" круглой формы
- Настольный театр "Теремок" резин.вкартон.коробке

- Кукольный театр "Мы в профессии играем"
- Мягкие игрушки (домашние, дикие животные)
- Пейзажные картины

### **Материалы по развитию речи и коррекции речевых нарушений. Подготовке к обучению грамоте.**

#### Материал для работы по развитию фонематического восприятия

- Музыкальные инструменты
- Матрешка музыкальная
- Игрушки -погремушки

#### Материал для обучения грамоте:

- кассы букв
- Фасоль, ленты, конструктор.
- Карточки с буквами и артикуляцией.
- Развив. Игра "Делим слова на слоги"
- Настольная игра "Кто что делает. Развитие речи"
- Настольная игра "Целый год" : "Радуга"
- Картон. игра "Развиваем речь" "Весна-Дизайн"
- Настольная развивающая Игра-лото "Кто и что?" живое – неживое.

#### Материал для формирования лексико-грамматического строя речи

- Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)
- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием (Картотека заданий по лексическим темам, «Предлоги», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате).

#### Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровки, картотека пальчиковых игр, мозаика мелкая в круглой пластиковой коробке.
- Музыкальные физминутки, пальчиковые игры (Железнова).
- Игры для развития внимания, памяти, мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», разрезные картинки. Логическое домино "Чем мы похожи?" "Найди пару"

### **Материалы по развитию элементарных математических представлений**

- Наборы пластмассовых цифр и карточек с цифрами
- Деревянный паровозик с цифрами
- Линейки – трафареты с геометрическими фигурами
- Конструктор пластмассовый из различных объемных геометрических фигур
- Монтессори материалы (деревянные развивающие игрушки, доски - вкладыши).
- Набор геометрических фигур
- Наборы цветных полосок разной длины, ширины



- Счетные палочки
- Конструктор из плоскостных шестиугольников разного цвета
- Счетный материал: пирамидка "Грибочки" , "Кот с котятами"
- БЭМБИ ДО38 Бусы фигуры 60 дет. (дерево)
- БЭМБИ ДО38 Бусы фрукты 60 дет. (дерево)
- Пирамида разноцветная (9 колец+шарик)
- Пирамида из 6 кубиков
- Куб с прорезями для форм
- Лото "Сколько?"
- Игра-вкладыши "Яблочки"
- Игра "Сложи квадрат" Никитина
- Матрешка деревянная
- Развив.игра "Веселые клеточки"
- Настол.развив.игра "Умные числа"
- Игра "Чудесный мешочек" 18 мешочков в контейнере
- "Цветные счетные палочки Кюизинера" в коробке
- Игрушка деревян. "Весы"
- Игрушка "Домик с прорезями", деревян., с цифрами
- Пирамида пластмас."Котик" 5 колец+подставка
- Пирамидка деревян, маленькая;подставка+3кольца+верхушка
- Развивающая игра "Лабиринты"
- Набор деревянных геометрических фигур разного цвета и размера

#### **Документация:**

- Положение о ИОМ (электронный носитель).
- ИОМ (электронный носитель).
- АООП для детей с ЗПР 5 – 7 лет (электронный носитель).
- Положение о ППк (электронный носитель).
- Должностные инструкции учителя-дефектолога.
- Циклограмма.
- Карты развития детей (мониторинг, протоколы ТПМПк).
- Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с родителями
- Тетрадь индивидуальной работы с детьми
- Тетрадь посещаемости занятий детьми.
- Тетрадь консультаций родителей.
- Календарно – тематическое планирование.
- Рабочая программа учителя-дефектолога:
  - Список детей с заключениями ТПМПк
  - Банк данных
  - Перспективное планирование
  - Взаимодействие с семьями воспитанников
  - Расписание занятий
  - Режим дня

- Методическое обеспечение образовательного процесса
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для обеспечения образовательного процесса кабинет учителя – дефектолога оснащенный

- Рабочий стол учителя-дефектолога – 1
- Стул взрослый – 1
- Стул детский – 9
- Стол детский – 9
- Стол для работы с сыпучими предметами – 1
- Ящик закрывающийся с песком - 1
- Тумба для методической литературы и дидактических пособий - 2
- Шкаф для методических пособий и игрушек– 1
- Книжные полки – 3
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы– 1
- Компьютер
- МФУ
- Мольберт
- Встроенные шкафы для пособий
- Мягкий детский уголок «Альма»
- Шкаф для одежды педагогов

### **График занятости кабинета**

<b>Дни недели</b>	<b>График занятости</b>
Понедельник	12.30 – 19.00
Вторник	8.00 – 14.30
Среда	8.00 – 14.30
Четверг	8.00 – 14.30
Пятница	8.00 – 14.30

### **Правила пользования кабинетом**

- Кабинет оборудован зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
- Проветривание кабинета два раза в день и по мере необходимости.
- Раз в месяц влажная обработка шариков сухого бассейна.

- По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Для обеспечения образовательного процесса по программе в кабинете находится документация учителя-дефектолога и различные дидактические пособия.