

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан

УТВЕРЖДЕНА
приказ МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий стан
от 31 августа 2022 года № 94

Рабочая программа
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 27
старший дошкольный возраст 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработал:
учитель-логопед
Дьякова Ольга Владимировна

г. Мурино
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.3	Характеристика детей с ТНР (II-III уровень речевого развития)	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год	11
2.2	Интеграция образовательных областей	28
2.3	Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами ...	30
2.4	Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1	Организация коррекционно – развивающей работы по преодолению речевых нарушений	38
3.1.1	Состав детей по подгруппам	38
3.1.2	Режим дня группы компенсирующей направленности	39
3.1.3	Расписание НОД и коррекционно-развивающей работы	40
3.1.4	Расписание логопедических занятий	41
3.1.5	Циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда	41
3.2	Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса	21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Рабочая программа учителя–логопеда Дьяковой О.В. разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно - образовательного процесса.

Цель программы: создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачи программы:

осуществление диагностики речевого развития детей;
социальная адаптация детей в коллективе;
формирование коммуникативных способностей;
формирование умения сотрудничать;
осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально личностных особенностей детей;
взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Рабочая программа разработана с учетом **специальных принципов** коррекционно-развивающей работы. Под принципами логопедической работы

подразумеваются исходные положения, определяющие совместную работу логопеда и ребенка при коррекции речи. К ним относятся:

Принцип систематичности учитывает структуры различных дефектов, определяет ведущее нарушение и соотносит первичные и вторичные дефекты. Речь - это сложный психический процесс, поэтому даже при нарушении отдельных ее звеньев, как правило, нарушается вся речевая деятельность в целом. Это и определяет системный подход при устранении речевых расстройств.

Принцип дифференцированного подхода осуществляется с учетом этиологии нарушения, симптоматики, структуры речевых дефектов, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. В процесс логопедической работы важно учитывать уровень развития речи, особенности психических процессов, уровень познавательной деятельности.

Принцип поэтапности представляет собой сложный процесс логопедического воздействия, т. е. исправление недостатков происходит в несколько этапов. Каждому этапу соответствуют свои задачи, методы и приемы исправления. Происходит постепенный переход от одного этапа к следующему – от более простого к более сложному.

Онтогенетический принцип, т. е. логопед должен учитывать развитие речи в онтогенезе, от простого к сложному. Исправлять звуки в речи ребенка нужно в той же последовательности, в какой они появились в процессе его развития.

Принцип естественного речевого общения предполагает различные ситуации, в которых оказывается ребенок. Окружение ребенка должно быть информировано о виде дефекта, о задачах, методах работы и тесно взаимодействовать с логопедом.

Методы коррекционно-развивающей работы. Метод — систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение - это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Игра, как метод, предполагает сочетание различных компонентов игровой деятельности с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Моделирование - это процесс создания моделей и их

использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение. Рассказ - это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер.

Беседа - метод получения информации на основе вербальной коммуникации.

Чтение - сложный когнитивный процесс декодирования символов, направленный на понимание текста. Особенности использования словесных методов в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, имеющих ТНР (II - III уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

Срок реализации данной рабочей программы составляет один год.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Банк данных о детях с проблемами в развитии 2022-2023 учебный год

Нарушение речи	ТНР ОНР III уровень речевого развития: 13 человек
Нарушение слуха	НЕТ
Дети инвалиды	НЕТ
УО	НЕТ
Работа с педагогом-психологом	13 человек

Консультация невролога	13 человек
Сложные дефекты	НЕТ
Работа с дефектологом	НЕТ
Нарушение зрения*	1 человек

*При организации занятий для детей с нарушением зрения особое внимание уделяется подбору и изготовлению изобразительной наглядности, а именно: четкий выделенный общий контур изображения; усиленный цветовой контраст изображения; выделенные контуром, линиями разной толщины, цветом главные и второстепенные части в изображении; уменьшенное количество второстепенных деталей. Непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 минут.

1.3 Характеристика детей с ТНР (II уровень речевого развития)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бадика́*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические

замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тióфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лiска» — лисенок, «мáнька вóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадiка» — холодильник.

Характеристика детей с ТНР (III уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнайá» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потамúта хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиюм» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных

падежах («взяла с *яси́ка*» — взяла из ящика, «*тли веде́лы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *ме́хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных

(копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*ванправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний

согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития.

Ребенок:

- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, использует лексику в соответствии со смыслом;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа, умеет выделять первый гласный и последний твердый согласный звук в слове; позицию заданного звука в слове;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
- осознает слоговое строение слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование на 2022 – 2023 учебный год

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане.

Перспективный план занятий по формированию навыков звукового анализа и синтеза у детей 5 – 6 лет (дети с ТНР)

Период	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
С е н т я б р ь	3-я, 4-я неделя	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков
		Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
	5-я неделя	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде Выделение гласного звука [а] из потока звуков	
О к т я б р ь	1-я, 2-я неделя	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)
	3-я неделя	Звук [у]	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)
	4-я неделя	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)
	5-я неделя	Звук [ы]	Выделение звука [ы] среди других гласных звуков.
Н о я б р ь	1-я неделя	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)
	2-я неделя	Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова
	3-я неделя	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па
		Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
	4-я неделя	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
		Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов аб-би
5-я неделя	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)	

		Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах
Д е к а б р ь	1-я неделя	Звуки [н], [н']	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах
	2-я неделя	Звуки [т], [т']	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том Определение наличия или отсутствия звуков [т], [т'] в словах
	3-я неделя	Звуки [в], [в']	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
	4-я неделя	Звук [я]	Выделение звука [я] в речи. Нахождение места звука [я] в слове (начало, середина, конец)
	5-я неделя	Звуки [д], [д']	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом
Звуки [д], [т]		Дифференциация звуков [д], [т]	
Я н в а р ь	3-я неделя	Звуки [ф], [ф']	Выделение в речи звуков [ф], [ф']. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
		Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
	4-я неделя	Звуки [с], [с']	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова гуси
	5-я неделя	Звук [е]	Выделение звука [е] в речи. Нахождение места звука [е] в слове (начало, середина, конец)
Ф е в р а л ь	1-я неделя	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слов кот, кит
	2-я неделя	Звуки [г], [г']	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г].
		Звуки [к], [г]	Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова кони
	3-я неделя	Звуки [х], [х']	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова мухи
4-я неделя	Звуки [з], [з']	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова замок	
М а р т	1-я неделя	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова шапка
	2-я неделя	Звук [ж] Звуки [ш], [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина) Дифференциация звуков [ш], [ж]

	3-я неделя	Звуки [л], [л']	Выделение в речи звука [л]. Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [л], [л']. Звукослоговой анализ слова лапа
	4-я неделя	Звуки [р], [р']	Выделение в речи звука [р]. Определение позиции звука [р] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [р], [р']. Звукослоговой анализ слова рука
	5-я неделя	Звук [ё]	Выделение звука [ё] в речи. Нахождение места звука [ё] в слове (начало, середина, конец)
А п р е л ь	2-я неделя	Звук [й]	Выделение звука [й] в речи. Нахождение места звука [й] в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
	4-я неделя	Звук [щ] Звуки [ч], [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец) Дифференциация звуков [ч], [щ]
	5-я неделя	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
М а й	1-я неделя	Звук [ю]	Выделение звука [ю] в речи. Определение места звука [ю] в слове (начало, середина, конец)
	2-я неделя	разделительный ъ, ь	Знакомство с разделительными знаками ъ, ь
	3-я, 4-я недели	Диагностика	
И ю н ь			Индивидуальная работа

Перспективный план занятий по обучению детей 5 – 6 лет (дети с ТНР) словообразованию, формированию лексико - грамматических категорий, развитию связной речи

	Период	Тема	Словообразование	Формирование лексико - грамматических категорий	Связная речь
С е н т я б р ь	3-я неделя	Игрушки. Народные промыслы.	Образование относительных прилагательных (деревянный, плюшевый)	Согласование Притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина)	Составление простого описания предмета
		Человек. Я вырасту здоровым	Образование прилагательных путем словосложения	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое— мой нос, моя нога, мое	Заучивание стихотворения

	4-я недел я		(голубоглазый, длинноволосый)	лицо)	
О к т я б р ь	1-я недел я	Осень, признаки. Человек и природа. С/х профессии	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)	Составление предложений с использование м опорных картинок
	2-я недел я	Сад, фрукты. С/х профессии	Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки). Понимание обобщающего значения слов	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мое яблоко)	Составление предложений описательного характера о фруктах
	3-я Недел я	Огород, овощи. С/х профессии	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов (лук — лучок, огурец — огурчик)	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров)	Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)
	4-я недел я	Ягоды садовые и лесные. Витамины	Образование множественного числа существительных (ягода — ягоды). Понимание обобщающего значения слов	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (витамин - витамины - много витаминов)	Формирование навыка составления короткого рассказа
	5-я недел я	Лес. Грибы	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)	Составление предложений с использование м опорных картинок
Н о я б	1-я Недел я	Домашние животные. Питомцы. С\х профессии	Образование существительных с суффиксами - онок, - елок, -ята (теленки — телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»)

р ь					
	2-я недел я	Домашние птицы. С\х профессии	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок— желтые цыплята)	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
	3-я Недел я	Дикие животные наших лесов	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята. -опок, - енок (бельчонок— бельчата)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»)
	4-я недел я	Животные льдов, животные жарких стран	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (тюлень плавает — тюлени плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (белый медведь — белые медведи)	Овладение навыками составления описательного рассказа
Д е к а б р ь	1-я Недел я	Зима. Человек и природа	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный - холоднее, белый —белее)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка)	Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий «Всяк по своему»)
	2-я недел я	Одежда. Профессии	Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто).	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа
	3-я Недел я	Обувь, головные уборы. Профессии	Образование прилагательных от существительных	Практическое употребление в речи названий профессий	Согласование в речи слов, обозначающих

			(круг – круглый, овал— овальный)		цвет, форму, величину
	4-я неделя	Новый год	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка — елочка)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку)	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
Январь	2-я неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (лыжник упал – лыжница упала)	Практическое употребление в речи названий зимних видов спорта	Составление предложений по демонстрируемому действию
	3-я Неделя	Зима. Зимующие птицы	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет...	Формирование навыка составления короткого рассказа
	4-я неделя	Продукты питания. Профессии. Полезные, вредные продукты. Хлеб всему голова	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, полезный — полезнее)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Пересказ небольшого рассказа
	5-я неделя	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края.	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее)	Согласование прилагательных с существительными	Совершенствование навыка составления рассказа по картинкам
Февраль	1-я Неделя	Мой дом, моя улица, мой город. Строительн	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными. Практическое	Составление рассказа по серии картин

а л ь		ые профессии		употребление в речи названий профессий	
	2-я неделя	Транспорт и профессии связанные с транспортом	Закрепление навыка употребления слов- антонимов (быстро —медленно, далеко — близко)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина). Практическое употребление в речи названий профессий	Составление простого описания предмета
	3-я Неделя	Военные профессии	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака - санитар»)
	4-я неделя	Мебель. Профессии. Народные промыслы.	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий— мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул -кресло).
М а р т	1-я Неделя	8 марта – женский день. Семья	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)	Заучивание стихотворения
	2-я неделя	Посуда. Сервировка. Народные промыслы.	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница)	Образование формы творительного падежа (что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?)	Составление описательных рассказов
	3-я Неделя	Весна. Природа и человек. С\х профессии	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковь»)
	4-я неделя	Перелетные птицы. Мир птиц	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-	Пересказ небольшого рассказа

				под), выражающих пространственное расположение предметов	
	5-я неделя	Цветы (садовые, луговые)	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: -еньк, -енок, -онок	Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя)	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении
А п р е л ь	1-я Неделя	Космос. Земля – наш общий дом	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов	Составление описательных рассказов
	2-я неделя	Лес. Деревья.	Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый)	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки)	Составление предложений по картинкам, опорным словам
	3-я Неделя	Безопасность. Профессии	Закрепление навыка употребления слов - антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Согласование числительных с существительными	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам
	4-я неделя	Сказки. Театры и музеи	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее)	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Составление описательных рассказов
м а й	1-я Неделя	День победы, родная страна	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное	Составление рассказа по серии картин

				расположение предметов	
2-я неделя	Водоемы и их обитатели	Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Заучивание стихотворения	
3-я неделя	Насекомые и их знакомые	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (бабочка летит - бабочка прилетела)	Составление описательных рассказов	
4-я неделя	Здравствуй, лето!	Образование прилагательных от существительных (василек - васильковый, мак - маковый)	Согласование числительных с существительными (два василька, восемь ромашек)		
и ю н ь	Речевые игры, индивидуальная работа				

Перспективный план занятий по преодолению нарушений звукослоговой структуры слова, развитию общих речевых навыков и моторной сферы детей 5 – 6 лет (дети с ТНР)

мес я ц	Период	Лексическая тема	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова	Развитие общих речевых навыков (дыхание/ сила голоса)	Развитие моторной сферы
С е н т я б	3-я неделя	Игрушки. Народные промыслы.	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры	д/у «Пузыри» Упражнение «Барабан»	Пальчиковая гимнастика «Надуваем быстро шарик». Физминутка «Матрешки»

р ь			(упражнение «Что из чего?»)»))		
	4-я неделя	Человек. Я вырасту здоровым	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)»))	д/у «Большой и маленький» Игра «Скажи, как...»	Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять». Физминутка «О левой и правой руках»
О к т я б р ь	1-я неделя	Осень. С/х профессии	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)»))	д/у «Листопад» Упражнение «АУ»	Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять». Физминутка «Дождик осенний из туч моросит»
	2-я неделя	Сад, фрукты. С/х профессии	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)»))	д/у «Надуваем животы» Игра «Дальше-ближе»	Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами», Физминутка «Будем мы варить компот»
	3-я неделя	Огород, овощи. С/х профессии	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)»))	д/у «Синьор-помидор» Игра «Лесенка»	Пальчиковая гимнастика «Я зеленая капуста» Физминутка «Морковный сок»
	4-я неделя	Ягоды садовые и лесные. Витамины	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (длинные и короткие слова). Проговаривание	д/у «Осенние листочки» Упражнение «Эхо в лесу»	Пальчиковая гимнастика «Вот грибок» Физминутка «За малиной»

			предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В кондитерской приготовили...»).		
	5-я неделя	Лес. Грибы	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Грибники нашли изъеденный...»).	д/у «Листопад» Упражнение «АУ»	Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Физминутка «Дождик осенний из туч моросит»
Н о я б р ь	1-я неделя	Домашние животные. С\х профессии	Определение количества слогов в словах. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На хозяйственном дворе гуляет...»).	д/у «Надувала кошка шар» Игра «Кошка и котята»	Пальчиковая гимнастика «У овечек на шубках колечки...» Физминутка «Киска»
	2-я неделя	Домашние птицы. С\х профессии	Составление слов из предложенных слогов. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В недостроенном помещении разводят...»).	д/у «Гусь» Упражнение «Гуси, гуси»	Пальчиковая гимнастика «Где ладошки?» Физминутка «Ходят по двору индюк»
	3-я неделя	Дикие животные наших лесов	Определение количества слогов в словах. Перестановка слогов («кабан», «мышка») Проговаривание предложений со	д/у «Еж» Игра «Три медведя»	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Физминутка «На поляну вышли лоси»

			словами сложной структуры («На протоптанной тропинке видны следы ...»).		
	4-я неделя	Животные льдов, животные жарких стран	Определение количества слогов в словах. Составление слов из слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Исследователь обнаружил на льдине...»).	Упражнение «Добавляем слова» Упражнение «Скажи удивленно, испуганно»	Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают» Физминутка «Зоопарк»
Д е к а б р ь	1-я неделя	Зима. Человек и природа	Составление слов из предложенных слогов. «Сравни слова» (ударение). Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Я скатился по заснеженному склону на...»).	Упражнение «Скажи радостно, испуганно» Д/У «Ветер»	Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком» Физминутка «Мы зимой в снежки играем»
	2-я неделя	Одежда. Профессии	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В ателье портные (ткачихи) изготовили...»).	д/у «Добавляем слова» Игра «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Рукавицы» Физминутка «Вот заходит Мойдодыр»
	3-я неделя	Обувь, головные уборы. Профессии	Определение количества слогов в словах. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В	д/у «Считаем обувь», Упражнение «Молоток»	Пальчиковая гимнастика "Раз, два, три, четыре, пять..." Физминутка «Мы на полки обувь ставим»

			обувной мастерской сапожник изготовил...»).		
	4-я неделя	Новый год	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослов. структуры («В праздничной упаковке завернута»).	д/у «Снежинки» Упражнение «Скажи радостно, грустно»	Пальчиковая гимнастика «Подарки» Физминутка «Наша елка велика»
Я н в а р ь	1-я неделя	Зимние забавы.	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (изменение ударения). Проговаривание предложений со словами сложной звукослов. структуры («Художник изобразил заснеженный...»).	д/у «Погреемся» Игра «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Мороз» Физминутка «Мы во двор пришли гулять»
	2-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослов. структуры («На длинной изогнутой ветке сидит...»).	д/у «Перья» Упражнение «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Физминутка «Вороны»
	3-я неделя	Продукты питания. Хлеб всему голова	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной	Упражнение «Добавляем слова», Упражнение «Скажи удивленно, радостно»	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Физинутка «Испекли мы пироги»

			звукослоговой структуры («В супермаркете продают продукты...»).		
	4-я неделя	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате		д/у «Аромат цветов» Упражнение «Скажи радостно»	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На окне растут цветы»
Ф е в р а л ь	1-я неделя	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Архитектор спроектировал новый...»).	Упражнение «Молоток» Упражнение «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» Музыкальная физминутка «Дом» Физминутка «Кто живет у нас в квартире?»
	2-я неделя	Транспорт и профессии связанные с транспортом	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Автобус остановился на автобусной остановке» и т.п., «Велосипедист едет на велосипеде»).	д/у «Гудок парохода» Упражнение «Замедляемся»	Пальчиковая гимнастика «Две ладошки прижму». Физминутка «Самолет»
	3-я неделя	Военные профессии	Определение количества слогов в словах. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Десантник служит в десантных	Упражнение «Команды» д/у «Посчитай»	Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы» Физминутка «Стойкий оловянный солдатик»

			войсках» и т.п., «Десантнику нужен парашют» и т.п.)		
	4-я неделя	Мебель. Профессии	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В столярной мастерской изготовили...»).	Упражнение «Молоток» Упражнение «Добавляем слова»	Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» Физминутка «На кровати можно спать»
М а р т	1-я неделя	8 марта – женский день. Семья	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом.... Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Я подарю маме необыкновенный букет из...», «Волосы стригут в парикмахерской»).	Упражнение «Скажи ласково» Упражнение «Расскажи про маму»	Пальчиковая гимнастика "Семья" Физминутка «Улыбаются все люди»
	2-я неделя	Посуда. Продукты питания. Сервировка	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (длинные и короткие слова). Проговаривание предложений со словами сложной структуры («В общественной столовой есть...»).	д/у «Волшебные баночки» Игра «Деревянные ложки»	Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физминутка «Вот большой стеклянный чайник»
	3-я неделя	Весна. Природа и человек С\х профессии	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной	Упражнения «Добавь слова», «Скажи весело, радостно»	Физминутка «Медведь весной проснулся»

			звукослоговой структуры («На заснеженном холме появились проталинки»).		
	4-я неделя	Перелетные птицы	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Из предгрозовых облаков появилась стая...»).	д/у «Дятел» Упражнение «Стук в лесу»	Пальчиковая гимнастика «Грачи» Физминутка «Аист»
	5-я неделя	Первоцветы	Определение количества слогов в словах. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («На прогретой земле появились первые...»).	д/у «Аромат цветов» Упражнение «Скажи радостно»	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На лугу растут цветы»
А п р е л ь б	1-я неделя	Космос. Земля – наш общий дом	Составление слов из предложенных слогов. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Космонавты изучают космонавтику» Космонавт надел громоздкий скафандр»).	д/у «Покорители космоса» Упражнение «Добавляем слова»	Физминутки «Ракета», «Луна»
	2-я неделя	Лес. Деревья.	Определение количества слогов в словах. Составление слов из предложенных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной	д/у «Ветерок» Упражнение «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу» Физминутка «Во дворе стоит сосна»

			звукослоговой структуры («В заповеднике посадили вечнозеленые кустарники»).		
	3-я неделя	Безопасность. Профессии	Составление слов из предложенных слогов. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Я стану профессиональным ...»), «Водопроводчик чинит водопровод», «Милиционер...»).	д/у «Ветреная мельница» Упражнение «Ура»	Пальчиковая гимнастика. Физминутка
	4-я неделя	Сказки. Театры и музеи	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Экскурсовод проводит интересную экскурсию»).	Упражнения «Добавляем слова» «Скажи по-разному»	Пальчиковая гимнастика «Я – художник» Физминутка "Статуя"
М а й	1-я неделя	День победы, родная страна	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («На главной площади организовали победный салют»).	«Скажи радостно, грустно, восторженно»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Физминутка «На парад идет отряд»
	2-я неделя	Водоемы и их обитатели	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание	Упражнения «Говорим тихо», «Посчитай»	Музыкальная физминутка «Ракушки» Пальчиковая гимнастика «Щука хищная, зубастая»

			предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Аквалангист ныряет с аквалангом»)		
3-я неделя	Насекомые и их знакомые		Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («С перекладины неожиданно взлетела...»).	д/у «Ловля комара» Упражнение «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Пчела», Физминутка «Кузнечики»
4-я неделя	Здравствуй, лето!		Определение количества слогов в словах. «Чем похожи слова?». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («К двоюродной бабушке приехал...»).	д/у «Аромат цветов» Упражнение «Скажи радостно»	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На лугу растут цветы»
И ю н ь	Речевые игры, индивидуальная работа				

2.2 Интеграция образовательных областей

В работе учителя-логопеда активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
-------------------------	---------------------------------

<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений; Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта; Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв; Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений; Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы; Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий; Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин; Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи; Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий; Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью; Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.; Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи; Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов; Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.</p>

2.3 Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами

Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предполагающий тесное взаимодействие педагогов реализующих адаптированную программу, позволяет повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами осуществляется в следующих формах:

обсуждение с воспитателями и специалистами первичного обследования детей, анализа динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в формате круглого стола. Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов;

индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов (по требованию); тематические консультации, практикумы;

информирование воспитателей о содержании коррекционной работы с детьми (ежедневно);

взаимодействие с педагогами и специалистами в подготовке к утренникам;

помощь в оформлении зоны для индивидуальных коррекционных занятий в групповой комнате.

Сроки выполнения	Форма работы	Тема	Педагогический состав
Сентябрь	Круглый стол	Результаты логопедического обследования, ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Обсуждение организационных моментов работы с детьми.	Воспитатели группы ТНР №27, педагог – психолог, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель.
	Тематическая консультация	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексом артикуляторных упражнений.	Воспитатели группы ТНР №27
Октябрь	Семинар-практикум	Пальчиковая гимнастика, различные способы развития мелкой моторики.	Воспитатели группы ТНР №27

Ноябрь	Тематическая консультация	Фонематический слух – основа правильной речи»	Воспитатели группы ТНР №27, музыкальный руководитель.
Декабрь	Беседа	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Воспитатели группы ТНР №27, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, педагог – психолог.
Январь	Круглый стол	Совместное обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	Воспитатели группы ТНР №27, педагог – психолог, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель.
Февраль	Тематическая консультация	«Сказка учит говорить» Развитие связной речи в процессе ознакомления с художественной литературой.	Воспитатели группы ТНР №27
Март	Тематическая консультация	«Театрализованная деятельность как метод преодоления коммуникативной дезадаптации у дошкольников с нарушениями речи»	Воспитатели группы ТНР №27, музыкальный руководитель.
Апрель	Тематическая консультация	«Речевые игры для закрепления правильного произношения»	Воспитатели группы ТНР №27, педагог – психолог.
Май	Семинар-практикум	«Логопедические игры с мячом»	Воспитатели группы ТНР №27, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, педагог – психолог.
Июнь	Круглый стол	Результаты логопедического обследования. Итоги коррекционной работы за год. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	Воспитатели группы ТНР №27, педагог – психолог, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель.

2.4 Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка с ТНР учитель-логопед осуществляет активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников,

направленное на: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах коррекции имеющихся у детей недостатков речевого и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей; непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Учитель – логопед использует следующие формы взаимодействия:

Анкетирование, беседы (изучение семьи, запросов, уровня психолого педагогической компетентности, семейных ценностей), наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком.

Информирование родителей (информационные стенды, папки-передвижки, личные беседы, родительские собрания, объявления, памятки, фотогазеты, общение по телефону, выставки детских работ.

Консультирование родителей: индивидуальное, семейное, очное, дистанционное. Просвещение и обучение родителей: мастер - классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме), методические рекомендации, общее родительское собрание, групповые родительские собрания.

Совместная деятельность детского сада и семьи: организация совместных праздников, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи.

Сроки проведения	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	«Я и мой ребёнок» наблюдение за взаимоотношениями детей и родителей	Анализ отношений между детьми и родителями в семье, их педагогической осведомлённости, отношению к речевому дефекту.
	Родительское собрание «Основные направления коррекционно – развивающей работы на 2021-23 учебный год»	Ознакомление с ходом коррекционной работы на учебный год.
	Индивидуальные беседы «Результаты диагностики»	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.

	«Логопед советует» Оформление информационного стенда «Будем говорить правильно!»	Ознакомление родителей с приемами логопедической работы в домашних условиях.
	Папка-передвижка «Здоровьесберегающие технологии: что это такое»	Повышение компетентности родителей в вопросе здоровьесбережения.
	Оформление информационного стенда «Родительский уголок»	Еженедельные рекомендации по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.
Октябрь	Индивидуальные беседы «Результаты диагностики»	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
	«Логопед советует» Оформление информационного стенда «Пальчики – наши помощники!»	Формирование знаний родителей о влиянии пальчиковой гимнастики на речевое развитие.
	Индивидуальная консультация «Домашние задания с ребёнком»	Разъяснение возможности закрепления получаемых знаний в условиях семьи.
	Консультация «Развитие мелкой моторики у дошкольников»	Формирование знаний родителей о влиянии пальчиковой гимнастики на речевое развитие.
	Оформление информационного стенда «Родительский уголок»	Еженедельные рекомендации по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.
	Папка-передвижка «Пальчиковая гимнастика»	Ознакомление родителей с играми и заданиями для развития мелкой моторики

Ноябрь	Выставка книг, пособий, тетрадей «Учимся играя»	Ознакомление со специальной литературой.
	Выставка творческих работ «Осень золотая»	Организация совместной деятельности родителей и детей.
	Консультация «Как важно хорошо запоминать!»	Методические рекомендации по развитию памяти ребенка в процессе совместной деятельности.
	Оформление информационного стенда «Родительский уголок»	Еженедельные рекомендации по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.
	Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика».	Ознакомление родителей с разновидностями упражнений дыхательной гимнастики.
Декабрь	Выставка творческих работ «Новогодняя кляксография»	Организация совместной деятельности родителей и детей.
	Консультация «Роль родителей в развитии творческого воображения детей»	Пополнение знаний родителей практическим материалом.
	Оформление информационного стенда «Родительский уголок»	Еженедельные рекомендации по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.
	Папка-передвижка «Гимнастика для глаз»	Методические рекомендации по выполнению гимнастики, подборка специальных игр и упражнений.
Январь	Консультация «Сказка учит говорить» Развитие связной речи в процессе ознакомления с художественной литературой.	Ознакомление со способами развития связной речи.
	Литературный конкурс «Лучшая новогодняя сказка»	Организация совместной деятельности родителей и детей по развитию связной речи.

	Родительское собрание «Наши достижения»	Ознакомление с ходом дальнейшей коррекционной работы.
	Индивидуальные беседы «Результаты промежуточной диагностики»	Ознакомление родителей с планом индивидуальной работы.
	Оформление информационного стенда «Родительский уголок»	Еженедельные рекомендации по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.
	Папка-передвижка «Самомассаж и точечный массаж»	Ознакомление родителей с разновидностями массажа и самомассажа.
Февраль	Выставка тренажеров для развития мелкой моторики «Пальчики – наши помощники!»	Включение родителей в изготовление пособий для развития мелкой моторики.
	Консультация «Развиваем внимание: советы родителям»	Пополнение знаний родителей практическим материалом.
	Фотовыставка «Папой я своим горжусь»	Взаимодействие с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию в семье.
	Оформление информационного стенда «Родительский уголок»	Еженедельные рекомендации по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.
	Папка-передвижка «Занятия валеологической направленности»	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Обогащение знаний по сохранению здоровья у детей.

Март	Создание домашней игротеки для развития внимания «Играем дома»	Расширение осведомлённости родителей о способах повышения уровня развития внимания у детей.
	Выставка поделок «Букет для мамы»	Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.
	Консультация «Развиваем мышление».	Пополнение знаний родителей практическим материалом.
	Оформление информационного стенда «Родительский уголок»	Еженедельные рекомендации по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.
	Папка-передвижка «Коммуникативные игры»	Ознакомление родителей с разновидностями коммуникативных игр
Апрель	Онлайн-викторина «Человек и космос»	Взаимодействие с родителями по привлечению их к вопросам познания детьми окружающего мира
	Консультация «Мнемотаблицы для заучивания стихотворений»	Ознакомление родителей с мнемотехникой.
	Оформление информационного стенда «Родительский уголок»	Еженедельные рекомендации по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.
	Папка-передвижка «Игры повышающие настроение»	Пополнение знаний родителей практическим материалом.
Май	Выставка мнемотаблиц к стихам А.Барто	Включение родителей в изготовление пособий для заучивания стихов.

	Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»	Знакомство с особенностями психологического воспитания.
	Оформление информационного стенда «Родительский уголок»	Еженедельные рекомендации по развитию речи детей в рамках определенной лексической темы.
	Родительское собрание «Наши достижения»	Подведение общих итогов за прошедший учебный год, ознакомление с дальнейшим планом коррекционной работы
	Индивидуальные беседы «Результаты итоговой диагностики»	Ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики, дальнейшим образовательным маршрутом.
	Папка-передвижка «Психогимнастика»	Методические рекомендации по выполнению психогимнастики, подборка специальных игр и упражнений.
Июнь	Изготовление коллажа «Мой любимый детский сад»	Организация совместной итоговой деятельности.
	Индивидуальные беседы «Результаты итоговой диагностики»	Ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики, дальнейшим образовательным маршрутом.
	Индивидуальные рекомендации на летний период	Подбор материалов для закрепления и повторения знаний, усвоенных за время коррекционного обучения в форме игр и игровых заданий.

* Индивидуальные консультации по запросу воспитателей, специалистов или родителей учитель-логопед проводит в течении всего учебного года согласно циклограмме рабочего времени.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация коррекционно – развивающей работы по преодолению речевых нарушений

Основной формой коррекционно – развивающей работы с детьми ТНР являются занятия (подгрупповые и индивидуальные). Проведения подгрупповых занятий позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности детей, а также уровень их речевого развития.

3.1.1 Состав детей по подгруппам:

Подгруппа №1

количество детей: 7 человек

Нарушение речи	ТНР ОНР III уровень речевого развития: 7 человек
Нарушение зрения	нет
Работа с педагогом-психологом	7 человек

Подгруппа №2

количество детей: 6 человек

Нарушение речи	ТНР ОНР II-III уровень речевого развития: 2 человека ТНР ОНР III уровень речевого развития: 4 человека
Нарушение зрения	1 человек
Работа с педагогом-психологом	6 человек

Состав подгрупп является открытой системой, может изменяться по усмотрению логопеда в течение всего учебного года в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

3.1.2 Режим дня группы компенсирующей направленности

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
группа № 27
(старший дошкольный возраст 5-6 лет)
компенсирующей направленности для детей с ТНР
2022-2023 учебный год

Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика. Утренний круг	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 50 минут. В перерывах физкультурные паузы, самостоятельная, игровая деятельность)	9.00– 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45– 15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Индивидуальная коррекционная работа / Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.35– 16.10
Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 25 минут)	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры) Возвращение с прогулки Вечерний круг	16.35-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30 – 19.00

3.1.3 Расписание НОД и коррекционно-развивающей работы

Группа № 27 (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Компенсирующей направленности для детей с ТНР

2022-2023 учебный год

День	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	09.00 – 09.25	Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель	Групповая комната
	09.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель	Групповая комната
	16.10-16.40	Музыкальная деятельность	Муз. руководитель, воспитатель, учитель-логопед	Музыкальный зал
Вторник	09.00 – 09.25 (1) 09.35 - 10.00 (2)	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Учитель-логопед	Кабинет учителя-логопеда
	09.00 – 09.25 (2) 09.35 - 10.00 (1)	Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	Воспитатель	Групповая комната
	16.10-16.40	Физическая культура	Инструктор по физ. культуре, воспитатель	Физкультурный зал
Среда	09.00 – 09.25 (1) 09.35 – 10.00 (2)	Формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи	Учитель-логопед	Кабинет учителя-логопеда
	09.00 – 09.25 (2) 09.35 - 10.00 (1)	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	Групповая комната
	16.10-16.40	Музыкальная деятельность	Муз. руководитель, воспитатель	Музыкальный зал
Четверг	09.00 – 09.25 (1) 09.35 – 10.00 (2)	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Учитель-логопед	Кабинет учителя-логопеда
	09.00 – 09.25 (2) 09.35 - 10.00 (1)	Познавательное развитие: конструирование	Воспитатель	Групповая комната
	16.10-16.40	Физическая культура	Инструктор по физ. культуре, воспитатель	Физкультурный зал
Пятница	09.00 – 09.25 (1) 09.35 – 10.00 (2)	Формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи\ Занятия с педагогом – психологом	Учитель-логопед\ Педагог - психолог	Кабинет учителя-логопеда\ Групповая комната
	16.10-16.40	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель	Групповая комната
		*Физическая культура	Воспитатель	Площадка на улице

*Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

** Индивидуальная работа учителя-логопеда и педагога-психолога проводится ежедневно.

*** Коррекционная работа (выполнение заданий учителя-логопеда) выполняется ежедневно.

3.1.4 Расписание логопедических занятий

	Подгрупповые занятия (формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи)	Подгрупповые занятия (формирование фонетико-фонематической стороны речи)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)
Понедельник			15.35 - 19.00
Вторник		09.00-09.25 (1 подгруппа) 09.35-10.00 (2 подгруппа)	10.10-12.45
Среда	09.00 – 09.25 (1 подгруппа) 09.35 – 10.00 (2 подгруппа)		10.10-12.45
Четверг		09.00-09.25 (1 подгруппа) 09.35-10.00 (2 подгруппа)	10.10-12.45
Пятница	09.00 – 09.25 (1 подгруппа) 09.35 – 10.00 (2 подгруппа)		10.10-12.45

3.1.5 Циклограмма рабочей деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми Вид занятий, время проведения занятий		Организационная Работа Работа с документами, взаимодействие со специалистами ДОУ, родителями	Всего часов
	Подгрупповое	Индивидуальное		
Понедельник		15.35 - 18.00	15.00 - 15.35 18.00 – 19.00	4 часа
Вторник	09.00 – 09.25, 09.35 – 10.00	10.10-12.45	12.45-13.00	4 часа
Среда	09.00 – 09.25, 09.35 – 10.00	10.10-12.45	12.45-13.00	4 часа
Четверг	09.00 – 09.25, 09.35 – 10.00	10.10-12.45	12.45-13.00	4 часа
Пятница	09.00 – 09.25, 09.35 – 10.00	10.10-12.45	12.45-13.00	4 часа

3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса в условиях группы комбинированного вида оборудован логопедический кабинет, оснащенный:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Стул взрослый – 1
- Стул детский – 7
- Стол детский – 7
- Шкаф для методических пособий – 1
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы (120*50 см) – 1
- Шпатели деревянные, медицинский спирт, ватные диски, бумажные салфетки, ватные палочки.
- Компьютер.

Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится два раза в день.
3. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Для обеспечения образовательного процесса по программе в логопедическом кабинете находится документация учителя-логопеда и различные дидактические пособия.

Документация:

- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда
- Тетради индивидуальной работы с детьми

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений, д/и «Перья», «Осенние листочки», «Насекомые»)
- Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений)

- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинки со звуком...», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые).

Материалы для работы над звукопроизношением:

- Картотека артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, картотека пальчиковых игр, картотека музыкальных физминуток.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления: «Найди отличия», «Четвертый-лишний», разрезные картинки.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)
- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием (Картотека заданий по лексическим темам, «Предлоги», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате).

Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных рассказов
- Пейзажные картины

Материал для обучения грамоте:

- Пособие «Веселый алфавит»
- Д/и «Собери букву»
- Конструктор липучка (для конструирования букв)
- Карточки с буквами, типография.
- Дидактические игры в электронном формате «Подари подарки звуку», «Собери слово», «Найди буквы», «Волшебные превращения».

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература:

Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М. : Русская речь, 2014

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования произношения– СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС 2017

Голубева Г. Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников». – СПб: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2010

Егорова О. В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014

Егорова О. В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014

Егорова О. В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014

Егорова О. В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015

Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015

Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015

Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015

Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015

Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015

Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015

Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Спивак Е. Н. Звуки Р, Рь, Л, Ль, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. : ГНОМ, 2015

Спивак Е. Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. : ГНОМ, 2015

Спивак Е. Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. : ГНОМ, 2015

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4.

Электронная библиотека:

Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

Карпова С. И., Мамаева В. В. Буквы— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

Мамаева В. В. Учимся читать— СПб.: «Азбука – классика», 2009

Программная литература:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан