

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Утверждено
Приказ от 31.08.2022г. №94

Рабочая программа

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №35
Старший дошкольный возраст 6-7 лет
(срок реализации 1 год)

Разработал:
учитель – логопед
Бухтина Екатерина
Анатольевна

г. Мурино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.2. Цель и задачи программы.....	3
I.3. Индивидуальные особенности развития детей группы.....	5
I.4. Характеристика детей с ТНР (III-IV уровень речевого развития).....	7
I.5. Планируемые результаты освоения программы.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
II.1. Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год.....	14
II.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	32
II.3. Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами.....	34
II.4. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями.....	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
III.1. Организация непосредственно образовательной деятельности и режим дня группы компенсирующей направленности	37
III.2. Расписание логопедических занятий.....	39
III.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	40
III.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	41
III.5. Методическое обеспечение образовательного процесса	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, структурное подразделение на улице Новой, дом 7/4 функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», основанной на «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью организации чётко структурированной и целостной логопедической деятельности в группе компенсирующего вида №35 учителем-логопедом Бухтиной Е.А. была разработана рабочая программа, которая базируется на основных положениях АОП ДО и не противоречит её целям и задачам.

I.2. Цель программы: создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе:

- работы над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
 - развития общей, ручной, артикуляторной моторики;
 - осуществления коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - расширения объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
 - совершенствования восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - совершенствования навыков связной речи;
 - работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - формирования мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
3. Преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
4. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа разработана с учетом **специальных принципов** коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.
- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий на один объект и согласованную деятельность различных специалистов.
- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.
- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

Данная рабочая программа составлена по результатам первичного обследования детей и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (III-IV уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе дошкольного учреждения.

Во второй половине дня воспитатель занимается коррекционной работой с детьми по заданию логопеда.

Срок реализации данной рабочей программы составляет один учебный год.

1.3. Индивидуальные особенности развития детей группы

В 2022-2023 учебном году в МДОБУ «ДСКВ №61» структурное подразделение на улице Новой 7/4 в группу компенсирующей направленности №35 на основании протоколов МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района и «ЦППМиСП» Ленинградской области на коррекционно-развивающие занятия зачислено 13 детей с ТНР.

Список группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

№	№ протокола, дата комиссии	Срок обучения
1.	175/А/2 от 02.04.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	2 года
2.	127/А/1 от 16.02.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	2 года

3.	175/А/4 от 02.04.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	2 года
4.	262/Г/2 от 03.06.2022г. МОУ «ЦППМиСП»	1 год
5.	1237 от 11.05.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	2 года
6.	127/Б/2 от 16.02.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	2 года
7.	175/А/14 от 02.04.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	2 года
8.	318/18 от 15.03.2021г. «ЦППМиСП» ЛО Южки	До окончания программы дошкольного образования
9.	127/Б/3 от 16.02.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	2 года
10.	596/18 от 14.04.2021г. «ЦППМиСП» ЛО Южки	До окончания программы дошкольного образования
11.	173/Б/10 от 24.03.2022г. МОУ «ЦППМиСП»	1 год
12.	127/Б/6 от 16.02.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	2 года
13.	127/А/8 от 16.02.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	2 года

Банк данных о детях с проблемами в развитии

Нарушение речи	ТНР ОНР III уровень речевого развития, дизартрия: 4 детей ТНР ОНР III уровень речевого развития, стёртая дизартрия: 8 детей ТНР ОНР III-IV уровень речевого развития, стёртая дизартрия: 1 ребенок
Нарушение зрения	нет
Нарушение слуха	нет
Нарушение ОДА	нет
Дети инвалиды	нет
УО	нет
Работа с педагогом-психологом	13 детей
Консультация (наблюдение) невролога	13 детей
Сложные дефекты	нет

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

I.4. Характеристика детей с ТНР (III уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бéйка мóтлит и не узнáйа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«аква́иум»* — аквариум, *«тата́ллист»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с я́сика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лези́т под сту́ла»* — коробка лежит под стулом, *«нет коли́чная па́лка»* — нет коричневой палки, *«пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ло́жит от то́я»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» — «кля́чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при

попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор*íл* — тракторист, *чítик* — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальт*ы*», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «м*íски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных

связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нене́вик*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэ́дь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с ТНР (IV уровень речевого развития)

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи

дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее

употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувает*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая лучше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие

малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

I.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому необходимость определения результатов освоения Программы обусловлена в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на завершающем этапе коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения.

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребёнка проявлять их к концу дошкольного возраста может существенно варьироваться у разных детей в силу их индивидуальных особенностей (в том числе уровня речевого развития) и различий в условиях их жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане. Особенности работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (III-IV уровень речевого развития) отражены в календарном плане (индивидуальная работа) и в картах индивидуального сопровождения детей.

Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год часть 1. «Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи»

месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Развитие связной речи
		тема	игры	

сентябрь	1 День Знаний	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок
	2 Дорожная безопасность	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок.
	3 Игрушки. Народные промыслы.	Подбор однокор. слов, обр-е прил. от сущ-х, , согл. сущ-х с прил., глаг., числит, местоим., подбор антонимов, образ. существ. с ум-ласк. знач.	«Родственные слова (игра). «Посчитай», «Назови ласково», «Назови, сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Скажи наоборот», «Что из чего?»	Составление предложений с однородными членами (прилагательными). Составление короткого пересказа с опорой на наглядность. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4 Человек. Я вырасту здоровым.	подбор однокор. слов, обр-е притяж. прил., согл. сущ-х с прил., глаг., местоим., подбор антонимов, образование сущ-х с ум-ласк. и увелич. знач.	«Родственный слова (дом)» «Чей? Чья? Чьё?», «Что делает?», «Скажи наоборот», «Большой – маленький», «Какая? Какой? Какие?»	Составление предложений с однородными членами (глаголами). Составление предложений с простыми предложениями. Составление короткого пересказа с опорой на наглядность. Составление рассказа-описания.
октябрь	1 Осень, признаки, человек и природа. С/х профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. и увелич. знач., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х и прил., согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлога У.	«Один - много», «Большой-маленький», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогом У. Составление повествовательного рассказа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы».
	2 Сад, фрукты. С/х профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. и увелич. знач., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Большой-маленький», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление сложноподчиненных предложений с союзом А. Составление предложений с однородными членами (существительными в вин. падеже). «Что собрал?» Составление рассказа-сравнения (сравнение овоща и фрукта). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	3 Огород, овощи. С/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, употр. сущ. мн. ч. в род. падеже, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Чего нет?», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление предложений с однородными членами (существительными в род. падеже). «Чего нет?» Составление описательного рассказа (описание овоща). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

	4 Лес. Ягоды садовые и лесные Витамины.	подбор однокор. слов, согл. сущ. с числ., обр-е прил. от сущ-х., согл. сущ-х с прил., глаг.	«Родственные слова (лес)», «Посчитай», «Что из чего?», «Что делал? – Что сделал?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	Составление предложений с однородными членами Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа-описания по картине.
ноябрь	1 Лес. Грибы.	образование сущ-х с ум-ласк. и увелич. знач., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х и прил., согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлога У.	«Один - много», «Большой-маленький», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Что делал? – Что сделал?»	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогом У. Составление описательного рассказа (описание гриба). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	2 Домашние животные. Питомцы. С/х профессии	образование сущ-х., обр-е прил. от сущ-х, дифф-ция пристав. глаголов, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., образ. глаголов от звукоподраж., употр. предлога НА.	«Назови семью», «У кого-кто?», «Назови, сколько», «Чей?, чья?, чьё?», «Разные действия», «Кто как говорит?», «Кто где?»	Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом НА. Составление рассказа серии сюжетных картинок. Пересказ рассказа по вопросам.
	3 Домашние птицы. С/х профессии	образ. сущ., обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. образование приставочных глаголов, образ. глаголов от звукоподраж., употр. предлога ПО.	«Назови семью», «У кого-кто?», «Посчитай», «Чей?, чья?, чьё?», «Разные действия», «Что делает?», «Кто как говорит?», «Кто где?»	Составление предложений с предлогом ПО. Составление предложений с однородными членами (глаголами). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление пересказа с опорой на наглядность (Л. Е. Белоусова «Петя-петушок»)
	4 Дикие животные наших лесов.	образование сущ-х., обр-е прил. от сущ-х, , согл. сущ-х с прил., глаг., числит., образование приставочных глаголов , употреб. предлога О.	«Назови семью», «У кого-кто?» «Посчитай», «Чей?, чья?, чьё?», «Разные действия» «О ком ты смотрел мультфильмы/читал книги?»	Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом О. Составление вопросительных предложений. Составление сложносочиненных предложений с союзами А, И. Составление рассказа-сравнения.
	5 Животные льдов, Животные жарких стран. Профессии.	образ.-е сущ.-х, обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, прил, глаг. согл. сущ-х с прил., глаг., образ.сущ. с ум-ласк. и увел. знач., употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА	«Один-много», «Назови семью», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто как передвигается?», , «Чей? Чья? Чьё?», «Большой-маленький», «Сложные слова»	Конструирование вопросительных предложений к сюжетной картине. Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА. Пересказ с опорой на наглядность (Л. Е. Белоусова «Белый медвежонок»). Составление рассказа-сравнения.
декабрь	1 Зима. Человек и природа.	Подбор однокор. слов, обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг. образование приставочных глаголов, подбор антонимов, употр. предлогов С, СО.	«Родственные слова (зима)», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Разные действия», «Скажи по-другому»	Составление предложений с предлогами С, СО. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Составление рассказа по серии сюжетных

				картинок. Составление рассказа-описания по картине.
	2 Одежда. Профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., числит. Образование приставочных глаголов образ. прил. от сущ-х, образ. сущ.-х от глаг., употр. предлога ЗА	«Посчитай», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Разные действия», «Назови профессию»	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда». Составление предложений с союзом ЗА. Составление рассказа по серии картинок (с пропущенным звеном). Пересказ рассказа с опорой на наглядность (К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»).
	3 Обувь, головные уборы. Профессии.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф. обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоим., глаг. Изменение глаголов по родам употребл. предлога ИЗ	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Что делает», «Назови ласково» «Что делал? Что делала?»	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда». Составление предложений с союзом ИЗ. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление описательного рассказа (загадки).
	4 Новый год.	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., подбор антонимов употребл. простых предлогов.	«Один - много», «Что делает?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что из чего?», «Скажи наоборот»	Составление предложений с простыми предлогами с опорой на сюжетные картинки. Составление предложений с союзом «а» - «Найди отличия». Составление рассказа «Письмо Деду Морозу» по вопросам.
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ				
январь	1 Зимние забавы. Зимние виды спорта.	подбор однокорен. слов, образование сущ-х., согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, употребление сравн. степени прил.-х, употребл. простых предлогов.	«Родственные слова (снег), «Кто чем занимается?», «Назови, сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сравни», «Что делает?»	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Составление предложений с однородными членами (существительными). Составление предложений с предлогами. Пересказ рассказа В. Осеевой «На катке».
	2 Зима. Зимующие птицы. Мир птиц.	образование сущ-х., обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числ., образование прист. глаголов, образов. глаг. от звукоподраж. подбор антонимов, употребление предлогов ЗА, ПЕРЕД.	«У кого кто?», «Посчитай», «Сложные слова», «Кто как кричит?», «Разные действия», «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чьё?»	Конструирование предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД. Составление описательного рассказа (загадки). Пересказ с опорой на наглядность (Л. Е. Белоусова «Воробушки»).
	3 Продукты питания. Профессии. Полезные и вредные продукты. Хлеб всему голова.	образ.-е сущ.-х, обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, прил, глаг. согл. сущ-х с прил., глаг., числ., образов. наречий., употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД	«Посчитай», «Назови семью», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто как передвигается?», «Чей? Чья? Чьё?», «Расскажи, как», «Сложные слова»	Конструирование предложений с однородными членами (наречиями). Составление предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД. Пересказ рассказа по вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4 Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, образ. прил. от сущ., подбор синонимов, подбор однокор. слов, употребление предлога ЧЕРЕЗ	«1-2-5», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Назови части», «Какое поле?», «Скажи по-другому», «Родственные слова»	Составление предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами. Составление рассказа-описания про цветы». Составление рассказа по серии картинок/

	Домашние питомцы. Экология родного края.		(цветок)»	Составление рассказа по предметным картинкам.
февраль	1 Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Подбор однокор. слов, обр-е прил. от числит-х, образ. сущ. от глаголов. согл. сущ-х с прил., глаг., числ., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит., употребление предлогов НА, НАД	«Родственные слова (стройка)», «Назови, сколько», «Сравни», «Какой по счету?», «Что из чего?», «Кто (что) делает?», «Профессии»	Составление предложений с однородными членами (существительными в творительном падеже). Составление предложений с предлогами НА, НАД. Пересказ (театрализация) сказки «Три поросенка». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	2 Транспорт и профессии, связанные с транспортом.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., образование сложных слов, образов. прист. глаг., склонение сущ., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит., употребление простых и сложных предлогов	«Один - много», «Назови части». «Сложные слова», «Разные глаголы», «Закончи предложение», «Кто? Что?» «Скажи наоборот»	Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Составление рассказа-сравнения.
	3 Военные профессии	согласов. сущ с прил., глаг., числ., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых, склонение сущ., образ. прил. от сущ., подбор синонимов, употребление простых и сложных предлогов образование сущ-х с ум-ласк.	«Посчитай», «Чего не хватает?», «Кто? Что?», «Кому что нужно?», «Какой? Какая? Какие?», «Разные войска», «Что делает?», «Скажи по-другому»	Составление сложносочиненных предложений с союзом «для того, чтобы». Составление предложений с предлогами. Составление пересказа с опорой на наглядность. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4 Мебель. Профессии. Народные промыслы.	суфф., ед. и мн. число сущ-х, глаг., прил. согл. сущ-х с прил., числительными образ. прил. от сущ., употр. предлогов НАД, ПОД.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?» «Что для чего?», «Что из чего?» «Что делает?» «Что где находится?»	Составление предложений с предлогами НАД, ПОД. Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа-описания. Пересказ стихотворного текста (отрывок из стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»)
март	1 8 марта – международный женский день. Профессии. Семья.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг. дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ., употребление простых и сложных предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Кто? Что?», «Чего нет?»	Составление предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по сюжетной картине.
	2 Посуда. Сервировка. Народные промыслы.	образование сущ-х с ум-ласк. и увел. знач., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., числит., образ. сущ. с суфф «ниц», употр. предлога В.	«Большой-маленький», «Назови, сколько», «Сравни», «Что из чего?», «Что в чём?», «Скажи наоборот» «Разные глаголы»	Составление предложений с однородными членами (прилагательными). Составление рассказа-сравнения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).

	3 Весна. Природа и человек. С/х профессии	образ. сущ. с ум.-ласк. знач., измен. сущ. по числам, согл. сущ. с прил., глаг., подбор однокоренных слов, подбор синонимов., употребление простых и сложных предлогов	«Назови ласково», «Один-много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Родственные слова (весна), «Скажи по-другому»	Составление вопросительных предложений к сюжетным картинкам. Составление предложений с предлогами. Составление пересказа по картинкам («Смелый капитан», Л. Е. Белоусова). Составление рассказа-описания по картине.
	4 Перелетные птицы. Мир птиц.	согл. сущ-х с прил., глаголами, числ., образ. сущ., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ., подбор синонимов, употребление предлога ОКОЛО	«1-2-5», «Назови птенца», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Скажи по-другому» «Кто (что) где?», «Разные действия», «Сложные слова»	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок («Грач и подсолнух»). Составление рассказа-описания/Пересказ рассказа «Весенняя песня» Г. Скребицкого.
апрель	1 Первоцветы	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, образ. прил. от сущ., подбор синонимов, подбор однокор. слов, употребление предлога ЧЕРЕЗ	«1-2-5», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Назови части», «Какое поле?», «Скажи по-другому», «Родственные слова (цветок)»	Составление предложений с союзом «а». Составление предложений с предлогами. Составление рассказа-описания про цветы». Составление рассказа по серии картинок/ Составление рассказа по предметным картинкам (Кубики истории).
	2 Космос. Земля - наш общий дом.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, подбор однокор. слов, склонение сущ., образ. прист. глаголов, подбор антонимов, употребление простых и сложных предлогов	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Родственные слова (космос), «Чего нет?», «Кому что нужно?», «Разные действия» «Скажи наоборот»	Составление предложений с союзом «для того, чтобы». Составление вопросительных предложений. Составление предложений с предлогами. Составление творческого рассказа «Космическое путешествие». Составление рассказа-описания про планеты.
	3 Лес. Деревья, кусты.	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл-е сущ-х с глаголом, прил., образ. прил. от сущ., подбор однокор. слов, подбор антонимов, употребление простых и сложных предлогов	«Назови, сколько», «Что делает?», «Назови ласково», «С какого дерева лист?», «Родственные слова (лес)», «Скажи наоборот»	Составление предложений с союзами «когда», «как». Составление предложений с предлогами. Пересказ рассказа В. Осеевой «Кто хозяин?». Составление описательного рассказа по картине/ Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	4 Безопасность. Профессии. МЧС	Образование прист. глаг., образ. сущ., склонение сущ., согл. сущ с прил., глаг., измен. сущ., употребление простых и сложных предлогов	«Разные действия», «Женские и мужские профессии», «Кому что нужно?», «Что для чего?», «Какой? Какая? Какое?», «Один-много»	Составление сложноподчиненных предложений с союзами «для того, чтобы», «потому что». Составление предложений с предлогами. Составление рассказа-описания по схеме. Составление рассказа-сравнения по схеме.
	5 Сказки. Театры и музеи.	согл. сущ-х с прил., глаг., числ., подбор антонимов и синонимов, подбор однокоренных слов, образ. сравн. степени прил., употребление предлогов	«Назови, сколько», «Сравни», «Скажи наоборот», «Родственные слова (история)» «Скажи по-другому»	Составление предложений с предлогами. Составление вопросительных предложений. Составление описательного рассказа по картине.

май	1 День Победы. Родная страна.	согл. сущ. с числ., прил., глаг., образование сущ. от прил., подбор антонимов, подбор однокоренных слов, употребление предлогов	«Посчитай», «Качества», «Какая?», «Кто? Что?», «Что делает?» «Скажи наоборот», «Родственные слова (победа)»	Составление предложений с предлогами. Составление предложений с союзом «потому что». Составление рассказов по военным фотографиям.	
	2 Водоемы и их обитатели.	образ. прист. глаг., соглас. сущ. с прил., числ., глаг., подбор антонимов, образ. притяж. прилаг., склонение сущ., употребление простых и сложных предлогов	«Разные действия», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чьё?», «Кого нет?», «Какая? Какие? Какой?»	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ рассказа («Неудачная рыбалка» Л. Е. Белоусова).	
	3 Насекомые и их знакомые.	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, образ. прил. от сущ., употребл. наречий, подбор антонимов, употребление простых и сложных предлогов	«Один-много», «Назови ласково», «Посчитай», «Чья тень?», «Чей укус?», «Расскажи, как», «Кого не хватает?», «Разные действия», «Скажи наоборот»	Составление предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Вот так бабочка»/ Пересказ басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».	
	4 До свиданья, детский сад!	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок	
Июнь		Речевые игры, беседы, индивидуальная работа			

часть 2. «Формирование фонематического анализа и синтеза, работа с звукослоговой структурой слов и подготовка к обучению грамоте»

месяц	Лексическая тема	Фонетико-фонематическая тема	Развитие фонематических функций	Подготовка к обучению грамоте	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слов
сентябрь	1 День Знаний	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе повторения фраз за логопедом
	2 Дорожная безопасность				
	3 Игрушки. Народные промыслы.	Гласные звуки. Буквы А, О, У, И, Э, Ы	«Определи первый звук в слове», «Какой гласный звук спрятался?», «Придумай слово на гласный звук», «Звуковые схемы».	Узнавание зашумленных изображений гласных букв. Узнавание прописных гласных букв. Печатание гласных букв. Чтение слов в рамках лексической темы.	Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На предприятии изготавливают...»).
	4 Человек. Я вырасту	Звук [А]. Буквы А, Я.	«Определи общий звук в словах», «Звуковые схемы», «Придумай слово с	Конструирование и печатание букв А, Я. Печатание коротких слов. Чтение слогов, слов	Определение количества слогов и звуков в словах.

	здоровым.		буквой...», «Слово рассыпалось», «Преобразования слов (замена твердого согласного мягким)»	и коротких предложений (Яна взяла ягоды). Составление схемы предложения..	Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («К двоюродной бабушке приехал...»).
октябрь	1 Осень, признаки, человек и природа. С/х профессии.	Звук [У]. Буквы У, Ю	«Определи первый звук в слове», «Подними гласную букву, которую нужно написать в слове...», «Слово рассыпалось», «Звуковые схемы», «Исправь ошибки»	Печатание букв У, Ю, односложных слов. Узнавание зашумленных изображений. Чтение слогов, слов, предложений. Определение количества слов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом У.	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Тракторист вспахал поле на тракторе»).
	2 Сад, фрукты. С/х профессии.	Звук [Э]. Буквы Э, Е.	«Определи последний звук в слове», «Подбери картинку к звуковой схеме», «Звуковые схемы», «Какой звук спрятался?», «Слово рассыпалось», «Впиши нужную букву»	Конструирование и печатание букв Э, Е, односложных слов. Узнавание наложенных изображений. Чтение слогов, слов, предложений. Определение количества слов в предложении. Составление схемы предложения.	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (длинные и короткие слова). Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)
	3 Огород, овощи. С/х профессии	Звук [О]. Буквы О, Ё.	«Определи последний звук в слове», «Собери слово из первых звуков», «Звуковые схемы», «Подними нужную букву», «Придумай слова со звуком О в конце».	Печатание букв О, Ё, односложных слов. Чтение слогов, слов, предложений. Узнавание зашумленных изображений. Определение количества слов в предложении. Выделение первого слова. Составление схемы предложения с О.	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)
	4 Лес. Ягоды садовые и лесные Витамины.	Буквы М, Н Дифференциация звуков [М] и [Н] [Мь] и [Нь]	«Определи общий звук в словах», «Звуковые схемы», «Слово рассыпалось», «Какого звука не хватает?», «Подними нужную букву», «Придумай слова со звуком М (Н) в конце»	Печатание букв М, Н, двухсложных слов. Чтение слогов, слов, предложений. «Исправь ошибки». Определение количества слов в предложении. Выделение последнего слова в предложении. Составление схемы предложения с предлогом НА.	Определение количества слогов в словах. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В кондитерской приготовили...»).
	1 Лес. Грибы.	Буквы П Б Дифференциация	«Какой звук лишний?», «Хлопни-топни»,	Печатание букв П, Б, двухсложных слов. Чтение слогов, слов,	Составление слов из предложенных слогов.

		звуков [П] и [Б] [Пь] и [Бь]	«Звуковые схемы» «Собери слово из первых звуков», «Волшебные превращения», «Найди картинки с заданным звуком», «Придумай слова со звуком П в конце (со звуком Б в середине)»	предложений. «Собери слово из букв». Составление предложений с заданным количеством слов. Выделение последнего слова в предложении. Составление схемы предложения с предлогом ПО.	«Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Грибники нашли изъеденный...»).
ноябрь	2 Домашние животные. Питомцы. С/х профессии	Буквы К Г Дифференциация звуков [К] и [Г] [Кь] и [Гь]	«Исправь ошибки», «Какого звука не хватает?», «Звуковые схемы», «Собери слово из первых звуков», «Придумай слова со звуком К в конце (со звуком Г в середине)»	Печатание букв К, Г, двухсложных слов. Чтение слогов, слов, предложений. «Собери слово из букв». Определение количества слов в предложении. Выделение первого слова в предложении. Составление схемы предложения с предлогом К.	Определение количества слогов в словах. «Чем похожи слова?». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На хозяйственном дворе гуляет...»).
	3 Домашние птицы. С/х профессии	Буквы Х, К Дифференциация звуков [Х] и [К]	«Подними нужную букву», «Волшебные превращения», «Собери слово из последних звуков», «Звуковые схемы», «Придумай слова со звуком Х в конце (середине)»	Печатание буквы Х, односложных слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов, предложений. «Исправь ошибки». Составление предложений с заданным количеством слов. Выделение последнего слова в предложении. Составление схемы предложения.	«Придумай слово со слогом...» Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В недостроенном помещении разводят...»).
	4 Дикие животные наших лесов.	Буквы В Ф Дифференциация звуков [В] и [Ф] [Вь] и [Фь]	«Хлопни-топни», «Исправь ошибки», «Звуковые схемы», «Собери слово из первых звуков», «Придумай слова со звуком Ф в конце (со звуком В в середине)»	Печатание букв В, Ф, односложных слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов, предложений. «Вставь пропущенную букву». Определение количества слов. Выделение второго слова в предложении. Составление схемы предложения с предлогом В.	Определение количества слогов в словах. Перестановка слогов («кабан», «мышка») Сравнение слоговой структуры слов (длинные и короткие слова). Проговаривание предложений со словами сложной структуры («На протоптанной тропинке видны следы...»).
	5 Животные льдов, Животные жарких стран. Профессии.	Буквы Т Д Дифференциация звуков [Т] и [Д] [ТЬ] и [Дь]	«Какого звука не хватает?», «Определи второй звук в слове», «Слово рассыпалось», «Звуковые схемы»,	Печатание букв Т, Д, односложных слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов, предложений. «Собери слово из букв». Составление	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание

			«Придумай слова со звуком Т в конце (со звуком Д в середине)»	предложений с заданным количеством слов. Выделение последнего слова в предложении. Составление схемы предложения с предлогами НАД, ПОД.	предложений со словами сложной структуры («Исследователь обнаружил на льдине...»).
декабрь	1 Зима. Человек и природа.	Буква С Дифференциация звуков [С] и [Съ]	«Определи общий звук в словах», «Собери слово из первых звуков», «Какого звука не хватает?», «Звуковые схемы», «Придумай слова со звуком С в конце»	Печатание буквы С, двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов, предложений. «Исправь ошибки». Определение количества слов в предложении. Выделение второго слова в предложении. Составление схемы предложения с предлогами С, СО.	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (изменение ударения). Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Художник изобразил заснеженный...»).
	2 Одежда. Профессии.	Буква З Дифференциация звуков [З] и [Зь]	«Подбери слово к звуковой схеме», «Доскажи словечко», «Определи второй звук в слове», «Собери слово», «Какого звука не хватает?», «Придумай слова со звуком З в середине»	. Печатание буквы З, двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов, предложений. «Исправь ошибки». Составление предложений с заданным количеством слов. Определение порядка слов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом ЗА.	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В ателье портные (ткачихи) изготовили...»).
	3 Обувь, головные уборы. Профессии.	Буквы С, З Дифференциация звуков [С] и [З] [Съ] и [Зь]	«Определи общий звук в словах», «Подними нужную букву», «Выбери картинки с нужным звуком», «Звуковые схемы», «Исправь ошибки», «Добавь нужный звук».	Печатание двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Определение количества и порядка слов в предложении. Выделение последнего слова. Составление схемы предложения с ИЗ.	Определение количества слогов в словах. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В обувной мастерской сапожник изготовил...»).
	4 Новый год.	Дифференциация звонких и глухих согласных	«Волшебные превращения», «Какого звука не хватает?», «Собери слово из первых звуков», «Звуковые схемы», «Найди картинки с нужным звуком»	Печатание одно и двухсложных слов. Чтение слов, простых предложений. Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы. Чтение «зашумленных» слов.	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослог. структуры («В праздничной упаковке

					завернута»).
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ					
январь	1 Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Дифференциация звонких и глухих согласных	«Волшебные превращения», «Какой звук лишний?», «Собери слово из последних звуков», «Звуковые схемы», «Найди картинку с нужным звуком»	Печатание односложных и двухсложных слов. Чтение слов, простых предложений. «Вставь пропущенную букву». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. «Сравни слова» (ударение). Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Я скатился по заснеженному склону на...»).
	2 Зима. Зимующие птицы. Мир птиц.	Буквы Ц, С Дифференциация звуков [Ц] и [С]	«Определи общий звук в словах», «Слово рассыпалось» «Звуковые схемы», «Хлопни-топни», «Посчитай звуки», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери подходящие картинки»	Печатание буквы Ц, односложных и двухсложных слов. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Исправь ошибки». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы с предлогами ЗА, ПЕРЕД.	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На длинной изогнутой ветке сидит...»).
	3 Продукты питания. Профессии. Полезные и вредные продукты. Хлеб всему голова.	Буквы Ц, Т Дифференциация звуков [Ц] и [Ть]	«Собери слово из первых звуков» «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание трехсложных слов. Чтение слов, простых предложений. «Собери слово из букв». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА.	Определение количества слогов в словах. Составление слов из слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Исследователь обнаружил на льдине...»).
	4 Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы. Экология родного края.	Буквы Ш, С Дифференциация звуков [Ш] и [С]	«Определи общий звук в словах», «Собери слово из последних звуков» «Исправь ошибки в звуковых схемах», «Напиши нужную букву», «Посчитай звуки», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери картинку»	Печатание буквы Ш, трехсложных слов. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Вставь пропущенную букву». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД.	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры (Флорист интересно рассказывала о...»).
февраль	1 Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Буквы Ж, З Дифференциация звуков [З] и [Ж]	«Слово рассыпалось», «Звуковые схемы», «Хлопни-топни», «Посчитай звуки», «Назови звуки по порядку», «Исправь	Печатание буквы Ж, трехсложных слов. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Определение количества и порядка	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со

			ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	слов в предложении. Составление схемы предложения с предлогами НА, НАД.	словами сложной структуры («Архитектор спроектировал новый...»). («Я стану профессиональным...»), «Водопроводчик чинит водопровод»)
2 Транспорт и профессии, связанные с транспортом.	Буквы Ш, Ж Дифференциация звуков [Ш] и [Ж]	«Собери слово из последних звуков», «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери подходящие картинки»	«Собери слово из последних звуков», «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери подходящие картинки»	Печатание слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Вставь пропущенную букву». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Автобус остановился на автобусной остановке» и т.п., «Велосипедист едет на велосипеде», «Милиционер...»).
3 Военные профессии	Буквы Ш, С Ж, З Дифференциация звуков [С] - [Ш], [З] - [Ж]	«Определи общий звук в словах», «Собери слово из первых звуков», «Звуковые схемы», «Напиши нужную букву», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	«Определи общий звук в словах», «Собери слово из первых звуков», «Звуковые схемы», «Напиши нужную букву», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения.	Определение количества слогов в словах. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Десантник служит в десантных войсках» и т.п., «Десантнику нужен парашют» и т.п.)
4 Мебель. Профессии. Народные промыслы.	Буквы Щ, С Дифференциация звуков [Щ] и [Съ]	«Собери слово из последних звуков», «Исправь ошибки в звуковых схемах», «Хлопни-топни», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери картинки»	«Собери слово из последних звуков», «Исправь ошибки в звуковых схемах», «Хлопни-топни», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери картинки»	Печатание буквы Щ, слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Исправь ошибки». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В столярной мастерской изготовили...»).

март	1 8 марта – международный женский день. Профессии. Семья.	Буквы Ш, Щ Дифференциация звуков [Ш] и [Щ]	«Определи общий звук в словах», «Слово рассыпалось», «Звуковые схемы», «Подними нужную букву», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Вставь пропущенную букву». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения.	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...» Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Я подарю маме необыкновенный букет из...»), «Волосы стригут в парикмахерской»).
	2 Посуда. Сервировка. Народные промыслы.	Буквы Ч, Щ Дифференциация звуков [Ч] и [Щ]	«Собери слово из первых звуков», «Подбери слово к схеме», «Напиши нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери картинки»	Печатание буквы Ч, простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («В общественной столовой есть...»).
	3 Весна. Природа и человек. С/х профессии	Буквы Ч, Т Дифференциация звуков [Ч] и [ТЬ]	«Определи общий звук в словах», «Собери слово из последних звуков», «Звуковые схемы», «Хлопни-топни», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Вставь пропущенную букву». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения.	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На заснеженном холме появились проталинки»). Перестановка слогов («насос – сосна», «лопата – палата»).
	4 Перелетные птицы. Мир птиц.	Буква Л Дифференциация звуков [Л] и [ЛЬ]	«Собери слово из первых звуков», «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери подходящие картинки»	Печатание буквы Л, простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Исправь ошибки». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения с предлогом ОКОЛО.	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Из предгрозовых облаков появилась стая...»).
	1 Первоцветы		«Определи общий	Печатание простых	Определение

		Буквы В, Л Дифференциация звуков [В] и [Л]	звук в словах», «Слово рассыпалось», «Звуковые схемы», «Напиши нужную букву», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения.	количества слогов в словах. Составление слов из предложенных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («На прогретой земле появились первые...»).
апрель	2 Космос. Земля - наш общий дом.	Буквы Й, Л Дифференциация звуков [Й] и [Ль]	«Собери слово из первых звуков», «Исправь ошибки в звуковых схемах», «Хлопни-топни», «Подними нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери подходящие картинки»	Печатание буквы Й, простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Космонавты изучают космонавтику» Космонавт надел громоздкий скафандр»).
	3 Лес. Деревья, кусты.	Буква Р Дифференциация звуков [Р] и [Рь]	«Определи общий звук», «Собери слово из последних звуков», «Звуковые схемы», «Напиши букву», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание буквы Р, слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Исправь ошибки». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом ЧЕРЕЗ.	Определение количества слогов в словах. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной звукослововой структуры («В заповеднике посадили вечнозеленые кустарники»).
	4 Безопасность. Профессии. МЧС	Буквы Р, Л Дифференциация звуков [Р] и [Л]	«Собери слово из вторых звуков», «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова», «Волшебные превращения», «Подбери подходящие картинки»	Печатание слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной структуры.

	5 Сказки. Театры и музеи.	Буквы Р, Л Дифференциация звуков [Рь] и [Ль]	«Собери слово из первых звуков», «Звуковые схемы», «Хлопни-топни», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Сравни слова», «Придумай слово со звуком...»	Печатание слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Вставь пропущенную букву». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление схемы предложения.	Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Экскурсовод проводит интересную экскурсию»)
май	1 День Победы. Родная страна.	Буквы Ъ Ь Дифференциация мягких и твёрдых согласных	«Определи общий звук в словах», «Собери слово из последних звуков», «Звуковые схемы», «Подними нужную букву», «Назови звуки по порядку», «Сравни слова».	Печатание букв Ъ и Ь, слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Собери слово из букв». Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («На главной площади организовали победный салют»).
	2 Водоемы и их обитатели.	Гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)	«Собери слово из первых звуков», «Подбери слово к схеме», «Напиши нужную гласную букву», «Посчитай звуки», «Исправь ошибки», «Придумай слово со звуком...»	Печатание слов и простых предложений. Чтение слов, простых предложений, коротких текстов. «Вставь пропущенную букву». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление предложений с заданным количеством слов. Составление схемы предложения.	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Аквалангист ныряет с аквалангом»)
	3 Насекомые и их знакомые.	Обследование	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе проведения речевых игр	Обследование в процессе повторения фраз за логопедом
	4 До свиданья, детский сад!				
Июнь		Речевые игры, индивидуальная работа.			

часть 3. «Развитие общих речевых навыков и моторики»

месяц	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков		Развитие моторной сферы
		тема	игры	

сентябрь	1 День знаний	Обследование	Обследование в процессе проведения дидакт. игр	Обследование в процессе проведения игр с подвижными элементами, пальчиковых игр, артикуляторной гимнастики.
	2 Дорожная безопасность			
	3 Игрушки. Народные промыслы.	Работа над дыханием. Работа над силой голоса.	д/у «Пузыри» Упражнение «Барабан»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Прогоняем лень» Пальчиковая гимнастика «Надуваем быстро шарик». Физминутка «Матрешки»
	4 Человек. Я вырасту здоровым.	Работа над дыханием. Работа над силой голоса.	Игра «Скажи, как...» д/у «Большой и маленький» д/у «Надуваем животы» Игра «Дальше-ближе»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Вот правая, вот левая». Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять». Физминутка «О левой и правой руках»
октябрь	1 Осень, признаки, человек и природа. С/х профессии.	Работа над дыханием. Работа над силой голоса.	д/у «Осенние листочки» Упражнение «Эхо в лесу»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Физминутка «Солнце спит и небо спит» Пальчиковая гимнастика «Осень, осень, приходи»
	2 Сад, фрукты. С/х профессии.	Работа над дыханием. Работа над силой голоса.	д/у «Надуваем животы» Игра «Дальше-ближе»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами», Физминутка «Будем мы варить компот»
	3 Огород, овощи. С/х профессии	Работа над дыханием. Работа над высотой голоса.	Дыхательное упражнение (д/у) «Синьор-помидор» Игра «Лесенка»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Пугало» Пальчиковая гимнастика «Я зеленая капуста» Физминутка «Морковный сок»
	4 Лес. Ягоды садовые и лесные Витамины.	Работа над дыханием. Работа над высотой голоса.	д/у «Листопад» Упражнение «АУ»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Дождик» Пальчиковая гимнастика «Вот грибок» Физминутка «За малиной»
	1 Лес. Грибы.	Работа над дыханием. Работа над высотой голоса.	д/у «Листопад» Упражнение «АУ»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Дождик» Пальчиковая гимнастика «Вот грибок» Физминутка «За малиной»
ноябрь	2 Домашние животные. Питомцы. С/х профессии	Работа над дыханием. Работа над тембром голоса.	д/у «Надувала кошка шар» Игра «Кошка и котята»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Пять поросят» Пальчиковая гимнастика «У овечек на шубках колечки...» Физминутка «Киска»
	3 Домашние птицы. С/х профессии	Работа над дыханием. Работа над чувством ритма.	д/у «Гусь» Упражнение «Гуси, гуси»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Пять утят» Пальчиковая гимнастика «Где ладошки?» Физминутка «Ходят по двору индюк»

	4 Дикие животные наших лесов.	Работа над дыханием. Работа над чувством ритма.	д/у «Еж» Игра «Три медведя»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Охотник и зайка» Пальчиковая гимнастика «На водопой» Физминутка «На поляну вышли лоси»
	5 Животные льдов, Животные жарких стран. Профессии.	Развитие речевого дыхания Работа над чувством ритма	Упражнение «Добавляем слова», Упражнение «Скажи удивленно, радостно»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают» Физминутка «Пингвины»
декабрь	1 Зима. Человек и природа.	Работа над дыханием. Работа над темпом речи.	д/у «Погреемся» Игра «Ускоряемся»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Мороз» Физминутка «Мы во двор пришли гулять»
	2 Одежда. Профессии.	Развитие речевого дыхания Работа над темпом речи.	Упражнение «Добавляем слова» Игра «Ускоряемся»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Перчатка» Пальчиковая гимнастика «Рукавицы» Физминутка «Вот заходит Мойдодыр»
	3 Обувь, головные уборы. Профессии.	Развитие речевого дыхания Работа над чувством ритма	Упражнение «Считаем обувь», Упражнение «Молоток»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Физминутка «Мы на полки обувь ставим»
	4 Новый год.	Работа над дыханием. Работа над тембром голоса.	Упражнение «Снежинки» Упражнение «Скажи радостно, грустно»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Подарки» Физминутка «Наша елка велика»
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ				
январь	1 Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Работа над дыханием. Работа над тембром голоса.	Упражнение «Скажи радостно, испуганно» Д/У «Ветер»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком» Физминутка «Мы зимой в снежки играем»
	2 Зима. Зимующие птицы. Мир птиц.	Работа над дыханием. Работа над темпом речи.	д/у «Перья» Упражнение «Ускоряемся»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Физминутка «Воробы»
	3 Продукты питания. Профессии. Полезные и вредные продукты. Хлеб всему голова.	Развитие речевого дыхания. Работа над тембром голоса.	Упражнение «Добавляем слова» Упражнение «Скажи удивленно, испуганно»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика Физинутка
	4 Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Домашние питомцы.	Работа над дыханием Работа над тембром речи	д/у «Аромат цветов» Упражнение «Скажи радостно»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На лугу растут цветы»

	Экология родного края.			
февраль	1 Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Развитие чувства ритма Работа над темпом речи	Упражнение «Молоток» Упражнение «Ускоряемся»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» Музыкальная физминутка «Дом» Физминутка «Кто живет у нас в квартире?»
	2 Транспорт и профессии, связанные с транспортом.	Работа над дыханием Развитие над темпом речи	д/у «Гудок парохода» Упражнение «Замедляемся»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Я еду» Пальчиковая гимнастика «Две ладошки прижму». Физминутка «Самолет»
	3 Военные профессии	Развитие силы голоса Развитие речевого дыхания	Упражнение «Команды» д/у «Посчитай»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы» Физминутка «Стойкий оловянный солдатик»
	4 Мебель. Профессии. Народные промыслы.	Развитие речевого дыхания Работа над темпом речи	Упражнение «Молоток» Упражнение «Добавляем слова»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Часы» Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» Физминутка «На кровати можно спать»
март	1 8 марта – международный женский день. Профессии. Семья.	Работа над тембром голоса Развитие речевого дыхания	Упражнение «Скажи ласково» Упражнение «Расскажи про маму»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Физминутка «Улыбаются все люди»
	2 Посуда. Сервировка. Народные промыслы.	Работа над дыханием. Работа над чувством ритма.	д/у «Волшебные баночки» Игра «Деревянные ложки»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Прогоняем лень» Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физминутка «Вот большой стеклянный чайник»
	3 Весна. Природа и человек. С/х профессии	Работа над дыханием. Работа над тембром.	Упражнения «Добавь слова», «Скажи весело, радостно»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Физминутка «Медведь весной проснулся»
	4 Перелетные птицы. Мир птиц.	Работа над дыханием Работа над ритмом	д/у «Дятел» Упражнение «Стук в лесу»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Грачи» Физминутка «Аист»
апрель	1 Первоцветы	Работа над дыханием Работа над тембром речи	д/у «Аромат цветов» Упражнение «Скажи радостно»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Весна» Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На лугу растут цветы»
	2 Космос. Земля - наш общий дом.	Работа над дыханием	д/у «Покорители космоса» Упражнение «Добавляем слова»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Физминутки «Ракета», «Луна»

	3 Лес. Деревья, кусты.	Работа над дыханием Работа над темпом речи	д/у «Ветерок» Упражнение «Ускоряемся»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу» Физминутка «Во дворе стоит сосна»
	4 Безопасность. Профессии. МЧС	Работа над дыханием Работа над темпом речи	д/у «Ветреная мельница» Упражнение «Ура»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Физминутка «Потрудились — отдохнём»
	5 Сказки. Театры и музеи.	Развитие дыхания. Работа над тембром.	Упражнения «Добавляем слова» «Скажи по-разному»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Я – художник»
май	1 День Победы. Родная страна.	Работа над тембром голоса	«Скажи радостно, грустно, восторженно»	«Дорисуй половину», раскрашивание, конструирование букв. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Физминутка «На парад идет отряд»
	2 Водоемы и их обитатели.	Работа над силой голоса. Развитие дыхания	Упражнения «Говорим тихо», «Посчитай»	Графический диктант, раскрашивание, конструирование букв. Музыкальная физминутка «Ракушки» Пальчиковая гимнастика «Щука хищная, зубастая»
	3 Насекомые и их знакомые.	Обследование	Обследование в процессе проведения дидактических игр	Обследование в процессе проведения игр с подвижными элементами, пальчиковых игр, артикуляторной гимнастики.
	4 До свиданья, детский сад!			
Июнь		Речевые игры, индивидуальная работа		

II.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

В работе учителя-логопеда активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений; ✓ Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. ✓ Развитие общей моторики (координации, точности,

	<p>объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв; ✓ Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений; ✓ Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи; ✓ Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий; ✓ Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью; ✓ Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.; ✓ Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы; ✓ Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий; ✓ Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин; ✓ Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи; ✓ Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными

	<p>эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;</p> <p>✓ Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.</p>
--	---

II.3. Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами

Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предполагающий тесное взаимодействие педагогов и учителя-логопеда компенсирующей группы №35 для детей с ТНР. Реализуя адаптированную программу, слаженное взаимодействие позволяет повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Месяц	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Воспитатели
Сентябрь	<p>Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Проведение и обсуждение результатов комплексного первичного обследования детей.</p> <p>Составление индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Проведение родительского собрания.</p>			
Октябрь	<p>Посещение занятия. Индивидуальная консультация «Приемы формирования слоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией (ст.дизартрией) на занятиях музыки». Обсуждение сценария осеннего праздника, совместный подбор речевого материала. Совместное проведение осеннего праздника.</p>	<p>Посещение занятия. Индивидуальная консультация «Приемы формирования слоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией (ст.дизартрией) на занятиях по физической культуре»</p>	<p>Посещение занятия. Индивидуальная консультация «Приемы формирования слоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией (ст.дизартрией) на занятиях педагога-психолога».</p>	<p>Совместное оформление логопедического уголка в группе. Беседа-практикум «Артикуляционная гимнастика в стихах» (повторение методики проведения и соблюдение правильности выполнения). Обсуждение сценария осеннего праздника, подбор речевого материала.</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (отработка речевого материала по</p>

				лексическим темам).
Ноябрь	Беседа-практикум «Игры и упражнения на развитие просодической стороны речи детей с ТНР»	Беседа-практикум «Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и шеи»	Беседа-практикум «Работа над фонематической стороной речи детей»	Посещение занятия. Консультация «Развитие физиологического и речевого дыхания»
Декабрь	Обсуждение сценария новогоднего праздника, совместный подбор речевого материала.	Проведение беседы-практикума «Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией (ст.дизартрией) на занятиях по физической культуре»	Проведение беседы-практикума «Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией (ст.дизартрией) на занятиях педагога-психолога»	Упражнения для межполушарного взаимодействия. Обсуждение сценария новогоднего праздника, подбор речевого материала.
Январь	Проведение комплексного обследования детей, анализ динамики развития каждого воспитанника. Обсуждение промежуточных результатов проведенной работы, внесение необходимых корректировок в содержание индивидуальных образовательных маршрутов.			Проведение открытого занятия по совершенствованию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи «Зима. Зимующие птицы.»
Февраль	Семинар-практикум «Кинезиологические упражнения как инновационный метод в работе с детьми дошкольного возраста»			
Март	Посещение занятия Индивидуальная консультация «Как повысить эффективность работы над речью у детей с ТНР на музыкальных занятиях»	Посещение занятия Индивидуальная консультация «Как повысить эффективность работы над речью у детей с ТНР на физкультурных занятиях»	Посещение занятия Индивидуальная консультация «Как повысить эффективность работы над речью у детей с ТНР на занятиях педагога-психолога»	Посещение занятия. Консультация «Воспитание внимания к грамматическим формам слова».
Апрель	Совместное проведение мастер-класса для родителей «Игровые упражнения для формирования звуко-слоговой структуры слова у детей с ОВЗ»			
Май	Проведение комплексного обследования детей, анализ динамики развития каждого воспитанника. Обсуждение итоговых результатов проведенной работы за учебный год, внесение необходимых корректировок в содержание индивидуальных образовательных маршрутов. Обсуждение рекомендаций родителям. Проведение родительского собрания.			
Июнь	Индивидуальная консультация «Работа над	Индивидуальная консультация «Работа над фонематическим	Индивидуальная консультация «Работа над	Практикум «Речевые игры, как средство

фонематическим восприятием у детей с дизартрией в структуре музыкального занятия в летний период»	восприятием у детей с дизартрией в структуре физкультурного занятия в летний период»	фонематическим восприятием у детей с дизартрией в структуре занятия педагога-психолога в летний период»	закрепления правильного произношения»
---	--	---	---------------------------------------

II.4. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников на 2022-2023 учебный год.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка с ТНР учитель-логопед осуществляет активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, направленное на: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах коррекции имеющихся у детей недостатков речевого и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей; непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Месяц	Родительское собрание*	Мастер-классы, семинары, оформление информационного стенда и папки-передвижки	Индивидуальные консультации**	Анкетирование
Сентябрь	«Результаты логопедического обследования. Готовность к обучению в школе»	Буклет «Дыхательная гимнастика»	«Результаты логопедического обследования»	
Октябрь		«Миофункциональные нарушения у детей и пути их исправления»	По запросу родителя	
Ноябрь		Консультация для родителей «Формирование слоговой структуры слова»	По запросу родителя	
Декабрь		«Чтобы четко говорить – нужно с пальцами дружить!»	По запросу родителя	
Январь	«Это мы знаем и умеем!» Промежуточные итоги коррекционной работы первое полугодие, обсуждение плана дальнейшей работы. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается	«Развитие связной речи дошкольника с помощью мнемотехники»	«Динамика речевого развития»	«Развитие связной речи у детей»

	об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание.			
Февраль		Буклет «Игры по развитию мелкой моторики у детей»	По запросу родителя	
Март			По запросу родителя	
Апрель		«Игровые упражнения для формирования звуко-слоговой структуры слова у детей с ОВЗ»	По запросу родителя	
Май	«Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации по развитию речи детей в летний период»			«Активизация развития речи детей летом»
Июнь		«Полезные речевые игры и упражнения на летний период» Оформление информационного стенда «Задания на лето»	По запросу родителя	

* По необходимости на основе использования видеоконференцсвязи через платформы: ZOOM, SCYPE.

** так же по запросу учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация непосредственной образовательной деятельности и режим дня.

Расписание

непрерывной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы
Группа № 35 (старший дошкольный возраст 6-7 лет)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР
2022-2023 учебный год

	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	9.00 - 9.30	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим (1 подгруппа) / Занятие с педагогом-психологом (2 подгруппа)	Воспитатель/ Педагог-психолог	Группа Кабинет психолога
	09.45 - 10.15	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатель	Музыкальный зал

	10.25 - 11.05	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим (2 подгруппа) / Занятие с педагогом-психологом (1 подгруппа)	Воспитатель Педагог-психолог	Группа Кабинет психолога
Вторник	9.00 - 9.30	Фонетико-фонематическое развитие речи/ подготовка к обучению грамоте (1 подгруппа) / Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (2 подгруппа)	Учитель-логопед Воспитатель	Кабинет логопеда Группа
	09.45 - 10.15	Физическая культура	Инструктор по физической культуре, воспитатель, учитель-логопед	Физкультурный зал
	10.25 - 11.05	Фонетико-фонематическое развитие речи/ подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа) / Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (1 подгруппа)	Учитель-логопед Воспитатель	Кабинет логопеда Группа
Среда	9.00 - 9.30	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (1 подгруппа) / Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) (2 подгруппа)	Учитель-логопед Воспитатель	Кабинет логопеда Группа
	09.45 - 10.15	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед	Музыкальный зал
	10.25 - 11.05	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (2 подгруппа) / Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) (1 подгруппа)	Учитель-логопед Воспитатель	Кабинет логопеда Группа
Четверг	9.00 - 9.30	Фонетико-фонематическое развитие речи/ подготовка к обучению грамоте (1 подгруппа) / Познавательное развитие (конструирование) (2 подгруппа)	Учитель-логопед Воспитатель	Кабинет логопеда Группа
	09.45 - 10.15	Физическая культура	Инструктор по физической культуре, воспитатель, учитель-логопед	Физкультурный зал
	10.25 - 11.05	Фонетико-фонематическое развитие речи/ подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа) / Познавательное развитие (конструирование) (1 подгруппа)	Учитель-логопед Воспитатель	Кабинет логопеда Группа
Пятница	9.00 - 9.30 / 09.40 - 10.10	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (1 подгруппа) / Познание (формирование элементарных математических представлений) (2 подгруппа)	Кабинет логопеда Группа	Кабинет логопеда Группа
	10.20 - 10.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитатель	Группа
	*	Физическая культура	Воспитатель	Площадка на улице

*Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности.

** Индивидуальная работа учителя-логопеда и педагога-психолога проводится ежедневно.

*** Коррекционная работа (выполнение заданий учителя-логопеда) выполняется ежедневно.

Режим дня

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика Утренний круг	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность. (Суммарное время не более 90 минут для детей 6-7 лет) В перерывах физкультурные паузы, самостоятельная, игровая деятельность)	9.00 – 11.05
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.20
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Индивидуальная коррекционная работа / Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры) Возвращение с прогулки Вечерний круг	16.40 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30 – 19.00

III.2. Расписание логопедических занятий

	Подгрупповые занятия (формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи)	Подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)
Понедельник	-	-	15.35 – 18.00
Вторник	-	09.00 – 09.30, 10.25 – 11.05	08.00 – 08.50, 09.40 – 10.15 11.15 – 11.45

Среда	09.00 – 09.30, 10.25 – 11.05	-	08.00 – 08.50, 09.40 – 10.15 11.15 – 11.45
Четверг	-	09.00 – 09.30, 10.25 – 11.05	08.00 – 08.50, 09.40 – 10.15 11.15 – 11.45
Пятница	09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10	-	08.00 – 08.50, 10.20 – 11.45

- Начиная с июня, проводится индивидуальная работа и занятия в малых подгруппах
- В процессе смены деятельности детей предусмотрены динамические паузы, проветривание помещения, санитарная обработка поверхностей и оборудования (продолжительность 10 минут).

В соответствии с методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» в условиях пандемии, по возможности, выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1.5 метра. Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода.

III.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

С целью повышения эффективности логопедической работы и реализации дифференцированного подхода к коррекции речевых нарушений занятия проводятся в подгруппах. Подгруппы формируются в зависимости от вида речевого нарушения, динамики усвоения учебной программы. Состав подгрупп может меняться в течение учебного года в зависимости от динамики, индивидуальных особенностей, успешности усвоения АООП.

Состав детей с ТНР по подгруппам (возраст 6-7 лет)

№	№ Протокола и дата, статус комиссии	Заключение ТПМПК
Первая подгруппа	127/А/1 от 16.02.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Дизартрия.
	175/А/4 от 02.04.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Дизартрия
	262/Г/2 от 03.06.2022г. МОУ «ЦППМиСП»	ТНР ОНР 3-4 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	1237 от 11.05.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	175/А/14 от 02.04.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Дизартрия
	127/Б/3 от 16.02.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	127/А/8 от 16.02.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия

Вторая подгруппа	175/А/2 от 02.04.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	127/Б/2 от 16.02.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	318/18 от 15.03.2021г. «ЦППМиСП» ЛО Южки	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Дизартрия
	596/18 от 14.04.2021г. «ЦППМиСП» ЛО Южки	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Дизартрия
	173/Б/10 от 24.03.2022г. МОУ «ЦППМиСП»	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	127/Б/6 от 16.02.2021г. МОУ «ЦППМиСП»	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия

III.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса в условиях группы компенсирующего вида оборудован логопедический кабинет, оснащенный:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Кресло взрослое – 1
- Стеллаж – 1
- Тумбочка – 1
- Стол детский – 1
- Стул детский – 10
- Доска «Звукоград» - 1
- Магнитная доска – 1
- Smart-доска – 1
- Зеркало для индивидуальной работы – 1
- Столик для индивидуальной работы – 2
- Компьютер – 1
- МФУ – 1

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	14.30 - 18.30
Вторник	08.00 - 12.00
Среда	08.00 - 12.00
Четверг	08.00 - 12.00
Пятница	08.00 - 12.00

Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится после каждого подгруппового или индивидуального занятия.
3. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Для обеспечения образовательного процесса по программе в логопедическом кабинете находится документация учителя-логопеда и различные дидактические пособия.

Документация:

- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- График работы учителя-логопеда
- Расписание занятий учителя-логопеда
- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Протоколы по набору детей в группу
- Мониторинг коррекционной работы

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений)
- Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений, картотека пальчиковых игр)
- Пособия для формирования фонематического восприятия
- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинки со звуком...», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые), «Звуковой светофорчик».

Материалы для работы над звукопроизношением:

- Картотека артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.
- Магнитное учебное пособие «Упрямые звуки» (на звуки с, ш, ж, р, л)

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, картотека пальчиковых игр, картотека музыкальных физминуток.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления: «Найди отличия», «Четвертый-лишний», разрезные картинки.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)
- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием (Картотека заданий по лексическим темам, «Предлоги», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате).

Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных рассказов

Материал для обучения грамоте:

- Азбука
- Мозаика, счетные палочки, фасоль, ленты (для конструирования букв)
- Магнитная азбука
- Карточки с буквами
- Дидактические игры в электронном формате «Подари подарки звуку», «Собери слово», «Найди буквы».

С целью повышения эффективности проводимой логопедической работы и реализации дифференцированного подхода к коррекции речевых нарушений занятия проводятся в подгруппах.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература:

- Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2012г.

- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб.: КАРО, 2014.
- Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2016 (в электронном формате)
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать и писать правильно. – СПб.: Питер, 2016г.
- Егорова О. В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014 (эл.формат)
- Егорова О. В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014 (эл.формат)
- Егорова О. В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014(эл.формат)
- Егорова О. В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014(эл.формат)
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000г.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2017г.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2016г.

- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014г.
- Крупенчук О.И. Учим буквы. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009г.
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009г.
- Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др./ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. (в электронном формате)
- Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2009г.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет) – СПб. : КАРО, 2013г.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018г.
- Османова Г.А. Стихи для исправления речи. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2016г.
- Позднякова Л.А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2, 3, 4. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016г.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999г.
- Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Программная литература:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. (в электронном формате).
- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (в электронном формате).
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (в электронном формате)
- Примерная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в электронном формате).