

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 31.08.22 № 94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающей работы в группе № 33 для детей с ТНР
Старший дошкольный возраст (6 -7 лет)
(срок реализации 1 год)

Составила:
учитель-логопед
Брызгалова Ольга Михайловна

г. Мурино
2022

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Банк данных о детях с проблемами в развитии.....	7
Характеристика детей с ТНР.....	8
Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы с детьми.....	18
Интеграция образовательных областей рабочей программы.....	33
Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами.....	34
Перспективный план работы с родителями.....	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
Режим дня группы компенсирующей направленности.....	38
Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	40
Расписание логопедических занятий.....	41
Формы организации образовательной деятельности.....	42
Методическое обеспечение образовательного процесса.....	43
Список литературы.....	47

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Рабочая программа учителя-логопеда Брызгаловой О. М. разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Цель программы: создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачи программы:

1. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе:

- работы над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развития общей, ручной, артикуляторной моторики;
- осуществления коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширения объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствования восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствования навыков связной речи;
- работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формирования мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.

3. Преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

4. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа разработана с учетом специальных принципов коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений, первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.
- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий на один объект и согласованную деятельность различных специалистов.
- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным. Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (II – III, III и III-IV уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Индивидуальные особенности развития детей группы комбинированной направленности

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2022-2023 учебном году в МДОБУ «ДСКВ №61» структурное подразделение на улице Новой 7/1 в группу компенсирующей направленности №33 на основании протоколов МОУ «ЦППМиСП» и «ЦППМК» Всеволожского района на коррекционно-развивающие занятия зачислено 12 детей с ТНР. Наполняемость группы определяется на основании новых Санитарных правил (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28)

Список группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Таблица № 1

№	Заключение ТПМПК	№ протокола, дата, статус комиссии	Срок реализации
1.	ТНР. ОНР II - III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 175/А/6 от 02.04.2021 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года
2.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 127/А/2 от 16.02.2021 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года
3.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 173/Б/4 от 24.03.2022 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	1 год
4.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 175/В/12 от 02.04.2021 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года
5.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Дизартрия	№ 668/19 от 11.05.2022 г. ГБУ ДО «ЦПМПК» Всеволожского района	1 год
6.	ТНР. ОНР III-VI уровень речевого развития. Дизартрия	№ 88/В/5 от 10.01.2022 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	1 год
7.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 127/А/5 от 16.02.2021 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 год
8.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Дизартрия	№ 173/Б/9 от 24.03.2022 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	1 год
9.	ТНР. ОНР II уровень речевого развития. Дизартрия	№ 125/18 от 02.02.2021 г. ГБУ ДО «ЦПМПК» Всеволожского района	2 года
10.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 127/А/7 от 16.02.2021 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года
11.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 88/В/7 от 10.01.2022 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	1 год
12.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 262/А/9 от 03.02.2022 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	1 год

Банк данных о детях с проблемами в развитии 2022-2023 учебный год

Таблица № 2

Нарушение речи	12 человек
Нарушение слуха	НЕТ
Дети-инвалиды	НЕТ
УО	НЕТ
Работа с педагогом-психологом	12 человек
Консультация невролога	11 человек
Сложные дефекты	НЕТ
Работа с дефектологом	НЕТ

Характеристика детей с ТНР

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́т ника́*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*лёт бадика́*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидít а тóе*» — сидит на стуле, «*щít а тóй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́ фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.).

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписэд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы

существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*клю́ чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *пáльные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного

ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѐдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанѐл*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития

речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с

подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с

разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов

со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

II уровень речевого развития:

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображения на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами);
- рассказывает двуступенчатые и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

III - IV уровень речевого развития:

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане.

Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы с детьми на 2022-2023 учебный год
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Таблица № 3

месяц	Лексическая тема	Лексика/Грамматика		Фонематический анализ		Развитие связной речи
		тема	игры	тема	игры	тема
сентябрь	1-2 «Здравствуй детский сад! День знаний. Осторожно, дорога»	Закрепление основных форм словоизменения и словообразования, согласования.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Мой, моя, мои, моё»	Речевые и неречевые звуки, понятия: звук - буква	«Послушай – повтори», «Цепочки», «Что лишнее?», «Звуковые линейки»	Повторение стихотворений и чистоговорок старшего возраста. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке
	3 Игрушки. Народные промыслы	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Где спрятался?», (предлог «НА»), «Мой, моя, мои, моё»	звуки: А О	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Назови и нарисуй», «Определи место звука»	Составление описательного рассказа об игрушке по предложенному наглядному плану
	4 Человек. Я вырасту здоровым	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил.	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Кто это? Что это?», «Что делает?», «Подбери слово, противоположное по значению»	звуки: А О У И		Составление рассказа «Человек» по опорному плану

октябрь	1 Осень. Признаки, человек и природа. С\х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие?» «Какое?», «Подбери слово - действие», «Подбери шляпку грибу», «С какого дерева листик?», «Что делает?»	звуки: А О У И Э Ы	«Повесим на ниточку», «Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Хлопни если услышишь в слове звук...» «Мы со звуками играем», «Осенние листочки на веточках висят...», «Живые звуки», «Звуковые домики»	Описание пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень»
	2 Сад. Фрукты	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ- х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие?» «Какое?», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие?» «Какое?», «Подбери словечко»	дифференциация гласных и согласных звуки: М МЬ Н НЬ дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», звуковой анализ слогов, слов.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» по серии картин
	3 Огород. Овощи	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ- х, согл. сущ-х с прил., глагол., числит., употребление предлогов.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие?» «Какое?», «Что лишнее?», «Что из чего?»	звуки: Т ТЬ дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «4 лишний», звуковой анализ слогов, слов.	Составление рассказов-описаний овощей с опорой на картинный план

	4-1 Ягоды, садовые и лесные. Лес. Грибы	обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с глаг., образование антонимов, дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных	«Один - много», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери словечко»	звуки: Д ДЬ К	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Повтори слоги», «Звуковые линейки», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «4 лишний», «Отгадай загадку, назови отгадку», звуковой анализ слогов, слов.	Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам опорному плану Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
ноябрь	2-3 Домашние животные, птицы, их детёныши. С/х профессии	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. местоимениями, употребление предлогов.	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто где живёт?», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Кто как передвигается?», «Что лишнее?», «Кто у кого?»	звуки: К КЬ Г ГЬ дифференциация твёрдых мягких, звонких и глухих согласных	«Назови и нарисуй предметы», «Хлопни - стукни», «Подбери слово на заданный звук», «Послушай и сравни», «Исправь ошибку», «Светофорчики», «4 лишний», «Подбери домик для слова», «Что дадим Гоше, а что Гене?», «Какой звук потерялся?»	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Чужое яичко»
	4 Дикие животные наших лесов			звуки: К Г Т Д дифференциация звонких и глухих согласных	«Четвёртый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Что дадим Гоше, а что Дане?», «4 лишний», «Догадайся какой слог нужно произнести», «Поменяй Т на Д», «Подскажи словечко», «Закончи слово слогом ТА	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»

					ДА», «Помоги правильно назвать имена»	
	5 Животные зоопарка. Професси и	образование сущ- х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?» «Кто как передвигается?» «Что лишнее?» «Кто у кого?»	звуки: Б Бь П дифференциация твёрдых мягких, звонких и глухих согласных, деление слов на слоги	«Посмотри на картинки, назови общий звук», «4 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предметы на заданный звук», «Сломанный телевизор», «Подбери слово к схеме», «Телеграфисты»	Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
	1 Зима. Человек и природа	образование сущ- х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол., образование однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?» «Что делает?» «Подбери слово - родственник»	звуки: Б П Пь дифференциация твёрдых мягких, звонких и глухих согласных	«Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Светофорчики», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?» «Заменяй П на Б, ПА на БА», «Назови предметы на заданный звук»	Описание пейзажной картины А. С. Степанова «Лоси»
	2-3 Одежда, обувь, головные уборы. Профессии	образование сущ- х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глагол., числит.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?» «Что из чего?» «Закончи предложение»	звуки: В Вь Ф	«Послушай, повтори, сравни», «4 лишний», «Светофорчики», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живёт», «Подбери слово к схеме», «Повтори слоги», «Повторяй только со звуком Ф», «Доскажи словечко», «Назови и нарисуй»,	Составление описательного рассказа по опорному плану

декабрь

				«Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове»	
4 Новый Год	обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово - родственник» «Что делает?», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: В Ф ФЬ дифференциация твёрдых и мягких, деление слов на слоги	«4 лишний», «Повтори слоги», «Светофорчики», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Повторяй слова со звуком Ф», «Замени В на Ф», «Произнеси ВЫ или ФЫ, чтобы получилось слово»	Пересказ произведения неизвестного автора «Рождественский ангел»

январь	1 Зимние забавы	обр-е ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с местоимениями, глаг., образование однокоренных слов, обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Один - много», «Мой, мои, моё, моя», «Подбери словечко», «Подбери слово - родственник» «Один - много», «Что делает?», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: Х Хь дифференциация твёрдых и мягких, деление слов на слоги звуки : К Х деление слов на слоги, работа с предложением	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук в слове на Хь», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Подбери слово к схеме», «Звуковые линейки» «Посмотри, назови», «4 лишний», «Произнеси парами цепочки слогов», «Повтори слова парами», «Назови и нарисуй предметы на заданный звук», «Составь предложение с заданным предлогом»	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
	2 Зимующие птицы. Мир птиц	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х Р. п.	«Один - много», «Кто как кричит?», «1, 2, 5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «У кого что?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: С Сь дифференциация твёрдых и мягких, деление слов на слоги, работа с предложением	«Послушай, назови, определи общий звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук», «Какой звук изменился», «Запутанные слова», «Посмотри и назови», «Произнеси цепочки слогов», «Назови предметы со звуком в начале, середине,	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин

				конец слова», «Подбери слово к действию», «Закончи предложение», «Какой звук появился», «Составь схему слова»	
3 Продукты питания. Хлеб – всему голова	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. числосущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что это? Что делает?», «Что лишнее?», «Что у кого?», «Что из чего?»	звуки: С Сь З дифференциация твёрдых и мягких, деление слов на слоги, работа с предложением	«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с предлогом С, СО», «Слоговая арифметика», «Найди картинку», «Хлопни если услышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Сломанный телевизор»	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»(из коллективного опыта)
4 Комнатные растения. Экология родного края	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: З Зь С дифференциация твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, деление слов на слоги, ударение, работа с предложением	«Произнеси цепочки слогов», «4 лишний», «Светофорчики», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с предлогом ЗА, ИЗ», «Перепутанные слоги», «Определи самый громкий звук в слове», «Один - много», «Послушай, повтори пары слогов», «Подними нужную букву», «Повтори	Составление описательного рассказа по опорному плану и на основе личного опыта

				парами слова», «Повторяй слова с З», «Назови предметы на заданный звук», «Замени С на З», «Произнеси ЗА или СА, получи слово»	
--	--	--	--	---	--

февраль	1 Мой дом. Строительные профессии	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлогов (НА). обр-е прил. от числит-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов.	«Один - много», «Сколько этажей», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что изменилось?», «Мой, моя, мои, моё», «Что делает?», «Что для кого?», «Вставь предлог», «Подбери слово -родственник», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сколько этажей?», «Кому, что нужно, для чего»	звуки: С З Ц	«4 лишний», «Послушай повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук», «Закончи слово звуком», «Произнеси слог СА ЦА, получи слово»	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
	2 Транспорт Профессии	обр-е прил. от числит-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Сколько этажей?», «Кто как передвигается?», «Кому, что нужно, для чего»	звуки: Ш - Ж дифференциация звонких и глухих согласных, деление слов на слоги, ударение, работа с предложением	«Посмотри, найди общий звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук на Ш», «Сломанный телевизор», «Перепутанные стихи», «Добавь слог, получи слово», «Закончи предложение», согласование глаг. с мест., «Звуковые линейки», составление схемы слова, деление слов на слоги, «4 лишний», «Закончи слово слогом ША ЖА», «Замени Ш на Ж»	Составление рассказа о путешествии по воображению с опорой на предметные картинки

<p>3 Наша армия, военные профессии</p>	<p>ед. и мн. число существительных, согласных существительных с глаголами, прилагательными с глаголами, употреблением предлогов, образованием однокоренных слов</p>	<p>«Один - много», «1, 2, 5», «Что делает?», «Что для кого?»</p>	<p>звуки: С - Ш З -Ж дифференциация свистящих и шипящих звуков</p>	<p>«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Что сделал? Что делает?», «Сломанный телевизор», «Вставь слог в слово».</p>	<p>Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин</p>
<p>4 Мебель. Народные промыслы. Профессии</p>	<p>образование прилагательных от существительных, согласных существительных с глаголом, согласных различных частей речи в роде, числе, падеже, дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных, подбор антонимов, образование существительных с ум-ласк. суффиксом, ед. и мн. число существительных, согласных существительных с</p>	<p>«Чей? Чья? Чьи? Чьё?», «Кто что делает?», «Подбери слово наоборот», «Доскажи словечко», «Один - много», «Назови ласково», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что это?», «Что где?»</p>	<p>звуки: Ч Щ деление слов на слоги, закрепление понятия «ударение»</p>	<p>«Посмотри и назови», «Светофорчики», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени звук», «Назови ласково», «Добавь звук», «Звуковые линейки», «Составь схему»</p>	<p>Составление рассказа по опорным словам «Как изготавливают мебель»</p>

		прил., глаг., числительными, употребление предлогов.			слово к схеме», «Найди громкий звук», «Измени слог»	
март	1 8 марта – международ ный женский день. Семья	согл-е сущ-х с прил., глаголами, обр-е существит. Ж. и М. рода, подбор однородных прил. к сущ-м, обр-е притяжательных прилагательных, подбор однокоренных слов	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Наоборот», «Подбери слово - родственник»	дифференциация звуков Щ - Сь Ч - Ть работа с предложением	«4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Кто какой?», «Повтори слова со звуком...», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Определи ударный», «Составь предложение с заданным словом и предлогом», «Подбери слово к схеме»	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий
	2 Посуда. Сервировка	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит. употребление предлогов	«Один - много», «Назови ласково», «Назови сколько», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Подбери короткое слово», (употребление предлогов), «Что из чего?», «Что в чём?»	звуки : Л Ль дифференциаци я твёрдых и мягких согласных	«Послушай, найди общий звук», Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Звуковые линейки», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Светофорчики», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук», «Замени Л на Ль».	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драмат-и)

3 Весна. Природа и человек	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., подбор однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Слова родственники»	звуки: Р Рь дифференциация твёрдых и мягких согласных	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Звуковые линейки», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Светофорчики», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук», «Замени Л на Ль», «Профессии», «Перепутанные слоги», «Повтори названия растений»	Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
4 Перелётные птицы. Мир птиц	обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., обр-е сущ-х Р. п.	«Один -много», «Кто как кричит?», «1, 2, 5», «Кому дадим корм?», «Кто это? Что делает?», «У кого что?», «Какой? Какая? Какие? Какое?»	звуки: Р - Л Рь - Ль дифференциация сонорных звуков, работа с предложением	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Раз, два, три нужную букву подними», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с заданным словом и предлогом»	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин

апрель	1 Первоцветы	ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов.	«Один - много», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слова - родственники»			Составление рассказа по предложенному наглядному плану
	2. Космос. Земля – наш общий дом	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, подбор омонимов.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5», «Подбери слово близкое по значению», «Слова - родственники»	Звук Й работа с предложением	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с заданным словом и предлогом»	Пересказ рассказа С. Баруздина «Страна, в которой мы живём» с изменением действующих лиц и добавлением последующих событий
	3 Лес. Деревья, кусты	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, образование притяжательных прилагательных от существительных.	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Преврати слово - предмет в слово - признак», «Слова родственники»	дифференциация звуков Й - Ль	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко», «Телеграфисты», «Составь предложение с заданным словом и предлогом»	Описание пейзажной картины И. Левитана «Цветущие яблони»
	4 Пожарная безопасность. Профессии	Закрепление навыков словоизменения, словообразования, употребления	Повторение знакомых игр и речевых упражнений	гласные второго ряда: Я Ё Ю Е	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме»	Составление творческих рассказов по опорному плану о

		предлогов Итоговое диагностическое обследование				различных профессиях
	1 Сказки, театры, музеи. Наши добрые дела	образование сущ- х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, подбор однокоренных слов, подбор омонимов. Итоговое диагностическое обследование	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Опиши по схеме» «Слова - родственники», «Закончи предложение», «Вставь нужный предлог»			Придумывание мини-сказок по выбору детей
май	2 День Победы. Родная страна	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1,2,5», «Составь предложение по картинке»	дифференциация звонких и глухих согласных: Т - Д П - Б Ф - В К - Г С - З Ш - Ж	«Четвёртый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «4 лишний», «Догадайся какой слог нужно произнести» «Подскажи словечко»	Чтение стихотворения «Пограничник», повторение речевого материала по теме
	3 Водоёмы и их обитатели	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов	«Один - много», «Назови ласково», «1,2,5», «Слова - родственники», «Закончи предложение», «Вставь нужный предлог»		«Четвёртый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Назови и нарисуй предметы», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Что дадим Гоше, а что Дане?», «4 лишний», «Догадайся какой слог нужно произнести», «Поменяй Т на Д», «Подскажи словечко»	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»

	4 Насекомые и их знакомые	образование ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов.	«Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1,2,5», «Составь предложение по картинке»		«Закончи слово слогом ТА ДА», «Помоги правильно назвать имена»	«На лесной полянке» Придумывание рассказов – описаний насекомых по опорному плану
	5 Здравствуй, лето! До свидания, детский сад!	образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, подбор однокоренных слов, подбор омонимов.	«Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Опиши по схеме» «Слова - родственники», «Закончи предложение», «Вставь нужный предлог»	Повторение, закрепление всех звуков и букв русского языка	Проведение игр на закрепление материала	Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето»
Июнь	Речевые игры, индивидуальная работа					

Интеграция образовательных областей рабочей программы

Таблица № 4

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений; • Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. • Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом; • Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв; • Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений; • Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы; • Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий; • Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи; • Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий; • Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью; • Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.; • Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи; • Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов; Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами на 2022-2023 учебный год

Таблица № 5

Сроки выполнения	Форма работы	Тема	Участники
Сентябрь	беседы, консультации	Результаты логопедического обследования, ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Обсуждение организационных моментов работы с детьми.	Воспитатели группы ТНР № 33, 23, педагог –психолог, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель
Октябрь	консультация	«Как научить ребёнка правильно держать карандаш»	Воспитатели ДОУ
Ноябрь	консультации	«Моделирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели ДОУ старший дошкольный возраст
Декабрь	беседы	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Воспитатели группы ТНР №33, 23
Январь	мастер-класс	Изготовление и применение тренажеров для дыхательной гимнастики своими руками	Воспитатели ДОУ старший дошкольный возраст
Февраль	консультации	Возрастные нормы развития речи детей дошкольного возраста.	Воспитатели ДОУ
Март	консультации	Игры для формирования фонематического слуха у детей	Воспитатели группы ТНР №33, №23

Апрель	консультации	Игры для формирования грамматического строя речи у детей	Воспитатели ДОУ
Май	семинар-практикум	Пальчиковая гимнастика, различные способы развития мелкой моторики.	Воспитатели ДОУ, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель
Июнь	беседы, консультации	Результаты логопедического обследования в подготовительной группе. Готовность детей к школе.	Воспитатели группы ТНР №33, 23, педагог-психолог

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Таблица № 6

п/п	Формы организации работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Срок выполнения
1.	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психологического здоровья детей. Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Сентябрь
2.	Индивидуальные беседы, консультации	Совместное нахождение способов и методов психолого- педагогической помощи ребёнку.	В течение года
3.	Родительские собрания. По необходимости с использованием видеоконференцсвязи через платформы ZOOM, SKYPE	1. Требования, особенности жизни в логопедической группе, специфика режима, традиции и т.п. Ознакомление с результатами логопедического обследования детей, с планом работы на учебный год. 2. Подведение итогов за полугодие. Обсуждение успехов и трудностей у детей, возникших в процессе коррекционно-развивающей работы. 3. Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации по развитию речи детей в летний период.	Сентябрь Январь Май
4.	Мастер-классы (ВКС)	1. Мастер-класс по развитию мелкой моторики. 2. Мастер-класс по развитию фонематического слуха.	Ноябрь Апрель
5.	Консультации	2. Консультация для родителей «Грамматически правильная речь-залог успешного обучения в школе».	Октябрь
6.	Консультации	1. Консультация для родителей «Как ускорить наилучший результат логопедической работы у детей с ОНР». 2. Консультация для родителей «Фонематический слух - основа правильной речи».	Март Декабрь

		3. Консультация для родителей «Готовим руку к письму» (развитие графомоторных навыков)». 4. «Как заниматься с детьми в летний период?» 5. «Готовность детей к школе».	Февраль Май Май
7.	Анкетирование	Основные приоритеты семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ. Изучение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.	В течение года по требованию
4.	Оформление стендов	Поздравления, объявление, просьба, информация. Сообщения, чем будет заниматься группа на данной неделе, полезные советы, рекомендации, консультации.	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РЕЖИМ ДНЯ

Группы компенсирующей направленности № 33 для детей с ТНР (6-7 лет) на
2022-2023 учебный год
Холодный период года

Таблица № 7

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00 - 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика Утренний круг	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (Суммарное время не более 90 минут для детей 6-7 лет) В перерывах физкультурные паузы, самостоятельная, игровая деятельность)	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35

Индивидуальная коррекционная работа / Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.35- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры) Возвращение с прогулки	16.40- 18.00
Вечерний круг Подготовка к ужину, ужин.	18.00-18.30
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30–19.00

Расписание

Непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы

Группы №33 (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Компенсирующей направленности для детей с ТНР

2022 - 2023 учебный год

Таблица № 8

Д/н	Время	НОД	Специалист	Помещение
Понедельник	9.00-9.30	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	Воспитатель	Группа
	9.40-10.10		Воспитатель	Группа
	15.35-16.05	Физическое развитие	Инструктор по ФИЗО	Физкультурный зал
Вторник	9.00-9.30	Формирование лексико-грамматического строя, связной речи/Формирование элементарных математических представлений	Учитель логопед/воспитатель	Логопедический кабинет /группа
	9.40-10.10			
	10.30-11.00	Музыкальное развитие	Муз. руководитель	Музыкальный зал
Среда	9.00-9.30	Фонетико-фонематическое развитие речи и подготовка к обучению грамоте /Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Учитель логопед/воспитатель	Логопедический кабинет /группа
	9.40-10.10			
	10.30-11.00	Физическое развитие	Инструктор по ФИЗО	Физкультурный зал
Четверг	9.00-9.30	Формирование лексико-грамматического строя, связной речи/Формирование элементарных математических представлений	Учитель логопед/ Воспитатель	Логопедический кабинет/ группа
	9.40-10.10			
	10.30-11.00	Музыкальное развитие	Муз. руководитель	Музыкальный зал
Пятница	9.00-09.30	Фонетико-фонематическое развитие речи и подготовка к обучению грамоте /Занятие с педагогом-психологом	Учитель логопед/Педагог-психолог	Логопедический кабинет /Кабинет педагога-психолога
	9.40-10.10			
	10.30-11.00	Познавательное развитие. Конструирование	Воспитатель	Группа
	11.40-12.10*	Физическое развитие (на улице)	Воспитатель, инструктор по ФИЗО	Площадка на улице

Расписание логопедических занятий учителя-логопеда

(Брызгаловой О. М.)

МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан

Группа компенсирующего вида № 33 для детей с ТНР

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

На 2022-2023 учебный год

Таблица №

9

	Подгрупповые занятия (формирование лексико- грамматического строя речи и развитие связной речи)	Подгрупповые занятия (фонетико- фонематическое развитие речи/ подготовка к обучению грамоте)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)
Понедельник	-	-	15.00 – 19.00
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10		8.00-9.00 10.20-12.35
Среда		9.00-9.30 9.40-10.10	8.00-9.00 10.20-12.35
Четверг		9.00-9.30 9.40-10.10	8.00-9.00 10.20-12.35
Пятница	9.00-9.30 9.40-10.10	-	8.00-9.00 10.20-12.35

Формы коррекционно-образовательной деятельности

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. Занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Для подгрупповых занятий и занятий в подвижных микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Это дает логопеду возможность варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников.

Состав группы компенсирующего вида № 33 для детей с ТНР Старший дошкольный возраст (6-7 лет) На 2022-2023 учебный год

Таблица № 10

Первая подгруппа		
1.	ТНР. ОНР II - III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 175/А/6 от 02.04.2021 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района
2.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Дизартрия	№ 668/19 от 11.05.2022 г. ГБУ ДО «ЦПМПК» Всеволожского района
3.	ТНР. ОНР III-VI уровень речевого развития. Дизартрия	№ 88/В/5 от 10.01.2022 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района
4.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 127/А/7 от 16.02.2021 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района
5.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 88/В/7 от 10.01.2022 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района
6.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 262/А/9 от 03.02.2022 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района

Вторая подгруппа		
1.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 127/А/2 от 16.02.2021 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района
2.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 173/Б/4 от 24.03.2022 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района
3.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 175/В/12 от 02.04.2021 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района
4.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая дизартрия	№ 127/А/5 от 16.02.2021 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района
5.	ТНР. ОНР III уровень речевого развития. Дизартрия	№ 173/Б/9 от 24.03.2022 г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района
6.	ТНР. ОНР II уровень речевого развития. Дизартрия	№ 125/18 от 02.02.2021 г. ГБУ ДО «ЦПМПК» Всеволожского района

Состав подгрупп может меняться в течение учебного года.

Методическое обеспечение образовательного процесса

График занятости логопедического кабинета

Таблица № 11

Дни недели	График занятости
Понедельник	15.00 – 19.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится два раза в день.
3. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Для обеспечения образовательного процесса по программе в логопедическом кабинете находится документация учителя-логопеда и различные дидактические пособия.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало
2. Стол для логопеда
3. Стул для взрослых
4. Магнитная доска
5. Шкафы и полка для методической работы
6. Стенды для наглядности

Документация

1. Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда
2. Инструкция по охране труда
3. Речевая карта на каждого ребенка
4. Журнал учета посещаемости
5. Протоколы заседаний ПМПК по набору детей в логопедические группы.
6. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год
7. Перспективный тематический план занятий по развитию речи на учебный год.
8. Перспективный тематический план занятий по обучению грамоте.
9. Календарное-тематическое планирование логопедической работы.
10. Логокоррекционная работа на каждого ребенка
11. Диагностика

Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
9. Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Профили звуков
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Схемы для анализа предложений
2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
3. Логопедический букварь.
4. Глагол
5. Прилагательное
6. Наречие
7. Числительное

Работа над словарем

1. Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты, времена года, предметные картинки на подбор антонимов, предметные картинки на подбор синонимов, многозначные слова, множественное число, один – много.

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;

- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);

Помещение оборудовано магнитной доской, 6-ю учебными столами.

- Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; на карточках – изображения основных артикуляционных упражнений.

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: приемной группы, содержит сведения о развитии и коррекции речи.

Список литературы

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
2. Адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.: СПб, Детство – Пресс, 2012
4. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» /Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Батаева С. В., Савостьянова Е. В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких» . – М.: Росмэн, 2020.
7. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда.— СПб.: НОУ «Союз», 2004.
8. Володина В. С. «Альбом по развитию речи». – М.: Росмэн, 2020
9. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
- 10.Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звуко – слоговой структуры слова у дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у детей». – М.: Книгомир, 2011г.
12. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с речеэмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
13. Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

14. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
15. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013., СПб.: Издательский дом «Литера», 2018г.
16. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
17. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно
18. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.
19. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями»: Учебное пособие, Центр диагностики и консультирования проф. Баряевой, СПб, 2010.
20. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников», М.: УМЦ «Добрый мир», 2015г.
21. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.
22. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников.— СПб.: Речь, 2002.
23. Примерная адаптированная основная образовательная программа/ Под ред. проф. Лопатиной Л.В., СПб, 2015г.
24. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: 1999г.
25. Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
26. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
27. Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР., М.: Гном, 2020.
28. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.- СПб.: Речь; М; Сфера.: 2011.- 128с.
29. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать, М.: Гном, 2017.
30. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.