

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
от 31.08.2021 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
от 31.08.2021 приказ №175
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан

**Положение
о порядке организации функционирования группы
компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития**

**г. Мурино
2021г.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует общую деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (далее – Учреждение);

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР открыта на основании Распоряжения от 06.04.2015г №1084 «О создании группы комбинированной направленности для детей с ТНР и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР» Комитета по образованию МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в соответствии с Уставом учреждения и Федеральными законами Министерства Образования и науки РФ:

- Конвенция о правах ребенка от 20.11 1989 г.
- Приказ № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012;
- Приказ № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Письмо № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 г;
- Приказ №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в Учреждении с целью обеспечения вариативных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Под вариативными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие квалифицированную помощь специалистов, применение методов и приемов, способствующих эффективному решению проблем развития и социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Основные задачи:

- 1) Оказание психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в познавательном развитии на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении.
- 2) Помощь семьям воспитанников, имеющих проблемы в познавательной сфере, в вопросах, касающихся реализации образовательных потребностей их детей.
- 3) Создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления психофизического здоровья детей.
- 4) Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
- 5) Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

- 2.1. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе Учреждения.
- 2.2. В группы компенсирующей направленности принимаются дети с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет.
- 2.3. Прием детей с ЗПР в группу компенсирующей направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.
- 2.4. Перевод детей из группы компенсирующей направленности в группы общеобразовательной, комбинированной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и/или заключения ПМПК.
- 2.5. Количество и наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в Учреждении определяется Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.
- 2.6. В группу компенсирующей направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.
- 2.7. В группу компенсирующей направленности направляются дети:
- дети с задержкой психического развития;
 - дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития.
- 2.8. Заключение об образовательном маршруте ребенка с рекомендациями о профилактических и оздоровительных мероприятиях выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ПМПК.
- 2.9. При приеме детей с ЗПР в группу компенсирующей направленности Учреждение обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.10. Основанием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР является заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей).

2.11. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности ребенка с ЗПР определяется ПМПК.

3. Условия для организации работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

3.1. Воспитательно-образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляют специально подготовленные кадры: учитель – дефектолог, учитель-логопед, а также воспитатели, владеющие основами коррекционной педагогики и специальной психологии. Учреждение создает соответствующие условия для организации образовательного процесса: групповое помещение, отвечающее требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности, кабинет учителя - дефектолога, кабинет учителя-логопеда, помещения для занятий физической культурой и музыкальным развитием.

Обеспечивает необходимое учебно-методическое обеспечение: адаптированную основную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, учебно-методический комплекс к программе, дидактический материал коррекционно-развивающего характера.

4. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР предполагает комплексный подход и интеграцию усилий всех участников образовательного процесса: администрации, специалистов и родителей (законных представителей), обучающихся с целью оказания психолого- педагогической помощи детям.

Система коррекционной работы в Учреждении предусматривает несколько этапов:

4.1.1. Диагностика индивидуального развития воспитанников с учётом образовательных программ для обучающихся с ЗПР, сбор анамнеза.

4.1.2. Заполнение индивидуальных карт развития детей специалистами Учреждения, осуществляющими коррекционную работу. Планирование деятельности по реализации образовательных потребностей каждого ребенка.

4.1.2. Организация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами.

4.1.3. Организация индивидуальной работы с детьми по коррекции познавательного развития и реализации их образовательных потребностей.

4.1.4. Проведение комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.

4.1.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

4.1.6. Промежуточная диагностика (при необходимости) индивидуального развития детей с целью осуществления контроля динамики развития детей и корректировки методов и приемов работы.

4.1.7. Отчет специалистов о реализации образовательных потребностей детей на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения.

4.1.8. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам динамики индивидуального развития детей.

4.1.10. Итоговая диагностика развития детей, анализ деятельности специалистов.

4.2. Планирование и организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется адаптированной основной образовательной программой Учреждения, индивидуальных и возрастных возможностей детей.

4.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии,

обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ЗПР и выполнение государственного образовательного стандарта.

4.4. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР регламентируется годовым учебно-календарным графиком, учебным планом, планом учебно-воспитательной работы на учебный год, расписанием занятий, режимом дня.

4.5. Для решения управленческих, организационных и методических вопросов, связанных с организацией работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, в Учреждении создается психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения

5. Ответственность участников психолого-педагогической помощи обучающимся, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

5.1. Непосредственными участниками, отвечающими за психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в познавательном развитии, являются: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

5.2. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ЗПР в коллектив воспитанников Учреждения;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам других групп в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ЗПР;
- ведет необходимую документацию.

5.2.1. Учитель-дефектолог ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ЗПР в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности.

5.3. Основная деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию звуковой стороны и грамматического строя речи, на воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной связной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов. Учитель-логопед:

- планирует свою деятельность с детьми с ЗПР на основе интеграции с другими специалистами и воспитателями;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы в отборе речевого материала, упражнений, игр, направленных на коррекцию речевого развития детей;
- координирует совместно с учителем-дефектологом коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ЗПР;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом-психологом);
- ведет необходимую документацию.

5.3.1. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ЗПР в форме индивидуальной и групповой деятельности.

5.4. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

5.4.1. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности с подгруппой или со всей группой детей;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, учитывая рекомендации специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

5.5. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.5.1. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности:

- взаимодействие со специалистами группы компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы компенсирующей направленности (в том числе совместно с другими специалистами;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации.

5.7. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.7.1. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальной особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

5.8. Организация психолого-педагогического сопровождения группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется ППк Учреждения под руководством заместителей заведующего в соответствии с Положением о ППк.

5.10. Согласно договору о сотрудничестве специалисты ТПМПк Всеволожского района проводят территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию обучающихся МДОБУ с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в

поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с различными проблемами в развитии.

6. Изменения и дополнения в Положение.

Положение действует до принятия нового Положения.