

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан

протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 369
от «31» августа 2017 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан**

Мурино
2017

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	11
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	11
1.2.3. Целевые ориентиры программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
1.2.3.1. Целевые ориентиры на этапе реализации адаптационной программы группы кратковременного пребывания.....	14
1.2.3.2. Целевые ориентиры на этапе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ознакомление с родным краем» (для детей старшего дошкольного возраста).....	14
1.2.3.3. Целевые ориентиры на этапе реализации адаптированной программы коррекции речевых нарушений в условиях логопункта.....	14
1.2.3.4. Целевые ориентиры на этапе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Клуб любопытных детей».....	15
1.2.3.5. Целевые ориентиры на этапе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Звонкий голосок».....	15
2. Содержательный раздел	17
2.1. Общие положения.....	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	17
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.2.2. Познавательное развитие.....	17
2.2.3. Речевое развитие.....	18
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	18
2.2.5. Физическое развитие.....	18
2.3. Содержание психолого-педагогической работы.....	18
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	19
2.5. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.....	20
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
2.7. Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности.....	21

2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений..	25
2.8.1.	Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведческой деятельности.....	25
2.8.2.	Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания.....	26
2.8.3.	Сопровождение детей с задатками одаренности	26
2.8.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы логопункта.....	29
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.10.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	30
2.11.	Преемственность в работе ДОУ и школы.....	31
3.	Организационный раздел	33
3.1.	Организация образовательного процесса в ДОУ.....	33
3.2.	Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастных группах.....	33
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	35
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ.....	36
3.5.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.....	36
3.6.	Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	37
3.6.1.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе кратковременного пребывания.....	37
3.6.2.	Организация работы с детьми с задатками одаренности.....	38
3.6.3.	Особенности организации работы логопункта.....	40
3.6.4.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса программы «Ознакомление с родным краем».....	40
3.7.	Особенности организации режима пребывания воспитанников в ДОУ.....	41
3.8.	Система мониторинга освоения Программы.....	48
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50
3.10.	Система взаимодействия с социальными институтами.....	50

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан (далее - ДОУ) разработана и утверждена учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.Л. Васильевой и коррекционных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации образовательного процесса; служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования, сохранения единого образованного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования. Программа является основой для организации реального образовательного процесса, а также осуществления ею контроля и коррекции, если таковой перестаёт соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп;
- в структуре ДОУ (новые структурные подразделения, службы и т.д.) и др.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста (далее – воспитанник) в адекватных его возрасту детских видах деятельности, с учетом индивидуальных, физиологических, психологических и возрастных особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом

- образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) включение социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы формирования Программы представляют собой несколько групп:

- основные принципы дошкольного образования;
- основные дидактические принципы;
- принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество ДОУ с семьей.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные дидактические принципы:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются:

- воспитанники;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Ниже представлены общие сведения о ДОУ.

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан
2	Юридический адрес	188662, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Мурино, ул. Оборонная, д. 16.
3	Фактический адрес	В МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан входят: <u>Структурное подразделение по адресу:</u> 188662, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, п. Мурино, ул. Оборонная, д. 16. <u>Структурное подразделение по адресу:</u> 188662, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, п. Мурино, ул. Новая, д. 7/1. <u>Структурное подразделение по адресу:</u> 188662,

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
		Ленинградская обл., Всеволожский р-н, п. Мурино, ул. Новая, д. 7/4. <u>Структурное подразделение по адресу: 188661, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, д. Лаврики.</u> <u>Структурное подразделение по адресу: 188662, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, п. Мурино, проезд Скандинавский, д. 4/2.</u>
4	Учредитель Место нахождения учредителя	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице Администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д. 138.
5	Лицензия	Серия 47Л 01№0000238 Регистрационный: № 055-13 Дата выдачи: 14 марта 2013 срок действия: бессрочная
6	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Организационно-правовая форма – бюджетная организация Тип – дошкольная образовательная организация
7	Режим работы ДОУ	12-часовой, 07.00-19.00

Видовая структура групп ДОУ представлена ниже.

Группа	Возраст детей	Количество групп в ДОУ
общеразвивающей направленности первая младшая группа	2-3	4
общеразвивающей направленности вторая младшая группа	3-4	7
общеразвивающей направленности средняя группа	4-5	8
общеразвивающей направленности старшая группа	5-6	6
общеразвивающей направленности подготовительная группа	6-7	3
общеразвивающей направленности разновозрастная	3-7	2
компенсирующей направленности	5-6	2

Группа	Возраст детей	Количество групп в ДОУ
ТНР		
компенсирующей направленности ТНР	6-7	2
комбинированная (общеразвивающей направленности и ТНР)	5-6	1
комбинированная (общеразвивающей направленности и ТНР)	6-7	2
компенсирующей направленности ЗПР	4-7	2
Адаптационная группа общеразвивающей направленности кратковременного четырехчасового пребывания	2-3	2
Логопедический пункт	5-7	2
Итого:		
Количество групп		41
Фактическая наполняемость групп		938
Предельная наполняемость групп		25

Комплектование детей по группам осуществляется в соответствии с:

- порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- Уставом МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан.

Контингент воспитанников в компенсирующих и комбинированных группах (для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР)) и логопедических пунктах (далее - логопункт) комплектуется на основе заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Всеволожского района о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного возраста коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Разделение детей на возрастные группы в ДОУ осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО (**Приложение №1**).

Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) представлена в **Приложении №2**.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевой ориентир - это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательно-образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), развита крупная моторика.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- овладевает основными культурными средствами, способами

- деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
 - способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
 - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
 - проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
 - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
 - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
 - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
 - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;
 - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
 - проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать,

экспериментировать;

- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, т.е. проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;
- положительно относится к обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.2.3. Целевые ориентиры программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.3.1. Целевые ориентиры на этапе реализации адаптационной программы группы кратковременного пребывания

Основными целевыми ориентирами на этапе реализации адаптационной программы группы кратковременного пребывания являются:

- мягкая адаптация воспитанников к условиям детского сада;
- положительная динамика в развитии детских видов деятельности, развитие мелкой моторики, накопление детьми сенсорного опыта, становление речи;
- развитие представлений об окружающем мире, активное вхождение в окружающий мир взрослых и сверстников.

1.2.3.2. Целевые ориентиры на этапе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ознакомление с родным краем» (для детей старшего дошкольного возраста)

Воспитанник:

- проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему города Санкт Петербурга, Ленинградской области, Всеволожского района, поселка Мурино;
- обладает начальными знаниями и элементарными представлениями об истории малой Родины;
- проявляет социальную активность: с желанием участвует в социально-значимых событиях родного края, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям;
- отражает свои впечатления о прошлом и настоящем родного края, посёлка Мурино в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.);
- с интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

1.2.3.3. Целевые ориентиры на этапе реализации адаптированной программы коррекции речевых нарушений в условиях логопункта

Воспитанник:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и

выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний; применяет их в собственной речи; подбирает однокоренные и образовывает новые слова; согласовывает слова в числе, роде, падеже; самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, о семье, обществе, государстве, мире: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь.

1.2.3.4. Целевые ориентиры на этапе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Клуб любопытных детей»

Воспитанник:

- умеет устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- объясняет элементарные экологические зависимости;
- устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- определяет происхождение рукотворных предметов;
- самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить, предлагает возможные решения;
- проводит опыты, исследования, эксперименты, даёт отчет об увиденном, делает элементарные выводы и умозаключения, аргументированно отстаивает свое мнение.

1.2.3.5. Целевые ориентиры на этапе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Звонкий голосок»

Воспитанник:

- проявляет устойчивый интерес и стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках и пр.);
- обладает некоторыми основами нотной грамоты, активно использует

свой голосовой аппарат (умение передавать характер песни, умение исполнять мелодию легато, нон легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, совершенствовать свой голос);

- проявляет уровень сформированных певческих навыков и навыков исполнительской культуры;
- обладает знаниями об особенностях голосового аппарата, охране органов речи и способов управления ими;
- обладает культурой поведения на сцене, умением двигаться под музыку, не бояться сцены;
- проявляет активность и самостоятельность в выборе действий при нестандартных ситуациях;
- проявляет себя в любом виде музыкально-театральной деятельности;
- осознает свои возможности.

Указанные выше **целевые ориентиры**, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

2.2.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

2.2.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

2.2.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

2.3 Содержание психолого-педагогической работы

Задачи педагогической работы по формированию физических интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При

этом решение программных образовательных задач ДОО предусматривается в двух формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО (Приложение №3).

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для реализации Программы в ДОО используются различные формы проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками. Их подробное описание представлено в **Приложении №4**.

Методы и приемы организации обучения в ДОО выбираются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие ребёнка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. Их подробное описание представлено в **Приложении №5**.

Построение образовательной деятельности в ДОО осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, через организацию различных видов детской деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

При подборе форм работы по различным образовательным областям учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Различные виды образовательной деятельности, используемые в ДОО, представлены в **Приложении №6**.

2.5. Комплексно–тематический принцип построения образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОО строится по комплексно–тематическому принципу, по лексическим темам с учетом усложнения образовательных задач в соответствии с возрастной группой. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями (**Приложение № 7**).

Комплексно–тематическая форма построения образовательного процесса объединяет все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени вокруг одной темы.

Существенным признаком организованной образовательной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

Календарное распределение тем в учебном году тесно связано с календарем знаменательных дат и основывается на климатических особенностях нашего региона.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка. Развитие ребёнка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В течение дня в ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого взрослым или самим и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

С перечнем культурных практик, используемых в ДОУ, можно ознакомиться в **Приложении №8**.

2.7. Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Коррекционно-развивающее направление является важным звеном в деятельности ДОУ и решает задачи в соответствии с возрастным подбором детей, а также задачи, направленные на коррекцию недостатков развития. В ДОУ осуществляется коррекционная работа, направленная на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР и детей с ТНР.

Принципы организации коррекционно-образовательного процесса:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип учета общих возрастных, специфических психофизических и индивидуальных особенностей;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип системного и комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип вариативности;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Цель: систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- способствовать социальной адаптации детей в коллективе;
- формировать коммуникативные способности, умение сотрудничать;
- формировать предпосылки учебной деятельности;

- создать развивающую предметно-пространственную среду и условия для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей (выработка компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, консультативно-методическая поддержка в организации воспитания и обучения ребенка).

Система коррекционно-педагогической работы строится на основе взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов образовательного учреждения и воспитателей.

Руководство деятельностью коррекционно-развивающего процесса в ДОУ осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк).

Психолого-медико-педагогический консилиум – это постоянно действующий, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий стратегию развития особого ребенка, разрабатывающий конкретные тактики и направления сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



Учитель-дефектолог	Комплексное сопровождение детей, направленное на максимальное восстановление нарушенной целостности развития, профилактика вторичных нарушений, создание зоны ближайшего развития.
Учитель-логопед	Коррекция речевых нарушений.
Педагог-психолог	Коррекция личностной и познавательной сферы.
Музыкальный руководитель	Коррекция музыкально-речевого слуха, коррекция общей моторики, зрительно-двигательной координации, развитие чувства ритма и интонационной выразительности речи.
Инструктор по физической культуре	Коррекция двигательной координации, осуществление мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья.
Воспитатели	Создание условий для развития ребенка с ОВЗ. Осуществление мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, организация образовательной деятельности, осуществляемой в процессе различных видов детской деятельности, заданных ФГОС. Тесный контакт с ведущим специалистом группы в организации коррекционной деятельности.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели и другие специалисты работают в тесном взаимодействии друг с другом.

Содержание коррекционной работы

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Специалисты и воспитатели проводят обследование с целью определить, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития воспитанников и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Ведущим специалистом в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР является учитель-логопед, в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР ведущим специалистом является учитель-дефектолог. Специалисты осуществляют и координируют коррекционный процесс в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

Оптимизация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в комбинированных группах осуществляется за счет проектирования комплексных видов деятельности, охватывающих несколько направлений развития детей и интегрирующих содержание нескольких

образовательных областей, а также через создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников, посредством личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование образовательных компетенций.

Содержание педагогической деятельности построено на включении детей в специально организованные игры, которые имеют две цели: одна из них – обучающая, ее преследует педагог, а другая – игровая, ради которой действует ребенок.

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет полгода, отражены основные задачи и формы работы с каждым ребенком. Индивидуальные образовательные маршруты в группах для детей с ОВЗ составляются с учетом возраста, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка, результатов психолого-медико-педагогического обследования. Результаты реализации индивидуальных маршрутов отмечаются в отчете ПМПк.

Учитель-логопед активно взаимодействует с педагогами группы по вопросам коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Основными формами и средствами организации образовательной деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса являются:

– учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- самостоятельная деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

– учитель-дефектолог:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Коррекционная работа направлена на преодоление недостатков интеллектуального и эмоционально-волевого развития, подготовку детей, имеющих проблемы в развитии, к обучению в школе, обеспечение социализации детей.

– воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- организация совместной деятельности с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. При организации воспитательно-

образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач.

– педагог-психолог:

- индивидуальные коррекционные занятия.

Коррекционная работа направлена на нормализацию эмоционально-личностной сферы.

– музыкальный руководитель:

- музыкальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- развлечения.

(музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации)

– инструктор по физической культуре:

- физкультурные занятия;
- индивидуальные занятия;
- развлечения.

(игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации)

– родители:

- игры и упражнения, направленные на общее развитие ребенка и компенсирование недостатков развития;
- контроль над выполнением заданий специалистов;
- выполнение рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Этап дошкольного детства – время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывается «безбарьерная» среда их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, что все дети принимают активное участие в жизни коллектива ДОУ.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведческой деятельности

Приоритетным направлением в деятельности ДОУ является «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведческой деятельности».

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в

жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, педагоги ДООУ развивают познавательный интерес к различным областям знаний, к доступным ребенку явлениям общественной жизни, формируют навыки сотрудничества, воспитывают любовь, уважение к родному краю и чувство гордости за него.

Основные положения по патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста:

1. Методические подходы к реализации основных принципов работы:
 - осознание своего «Я»;
 - отождествление себя с другим человеком, группой людей.
2. Средства реализации основных принципов работы:
 - устное народное творчество;
 - декоративно – прикладное искусство;
 - музыка;
 - художественная литература;
 - игра;
 - самостоятельная детская деятельность.
3. Условиями реализации основных принципов работы являются:
 - комплексный подход;
 - знание педагогом культуры истории и культуры своего народа;
 - правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);
 - тематическое построение материала;
 - взаимодействие детского сада и семьи.

Приоритетное направление с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется по дополнительной общеразвивающей программе «Ознакомление с родным краем» (**Приложение №9**).

2.8.2. Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания

Особенности и содержание образовательной деятельности с детьми в группе кратковременного пребывания отражены в дополнительной общеразвивающей образовательной программе адаптационной группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет (**Приложение №10**).

2.8.3. Сопровождение детей с задатками одаренности

Одарённость детей дошкольного возраста имеет скрытый характер (в полной мере проявляется уже позже, в подростковом возрасте). Вместе с тем признаки одарённости, таланта, гениальности как высоких уровней развития каких-либо способностей человека могут проявиться уже в раннем детстве. В этом отношении дошкольное детство является важным и благоприятным периодом для поддержания природных задатков и развития детской

одарённости.

Цель: Создание в ДОО благоприятных условий, при которых ребенок начнет путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Задачи:

- 1) Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с задатками одаренности.
- 2) Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов и родителей в этом направлении.

В ДОО ведется сопровождение детей двух видов «одаренности».

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух

Сопровождение детей с выявленными задатками творческой одаренности ведется в рамках студии «Звонкий голосок», сопровождение детей с задатками одаренности в интеллектуальной области – в рамках кружка «Клуб любопытных детей».

Для развития задатков музыкальной одаренности выбираются следующие направления:

- развитие и совершенствование звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма;
- совершенствование умения слушать и осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ;
- совершенствование певческих способностей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении; выразительности движений.

Формы и методы работы:

- игры-упражнения на развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных;

- дидактические игры;
- индивидуальные упражнения по работе над звуковедением, над дыханием; над ансамблем; над дикцией;
- распевки;
- пальчиковые и подвижные игры;
- прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;
- организация праздников, музыкальных развлечений, досугов;
- подготовка к вокальным конкурсам;
- организация сольного выступления в рамках мероприятий с родителями;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместное проведение мастер-классов для родителей.

Дополнительная общеразвивающая программа студии «Звонкий голосок» представлена в **Приложении №11**.

Для развития здатков одаренности в интеллектуальной области выбираются следующие направления:

- развитие познавательной активности, умения самостоятельно добывать знания, презентовать их;
- развитие навыков доказательной речи, понятийного словаря;
- развитие логических приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, аналогии, формирования математических представлений;

Формы и методы работы:

- проблемные ситуации;
- развивающие игры;
- дидактические игры;
- исследовательская деятельность;
- создание коллекций;
- проектная деятельность;
- экспериментирование, опыты;
- ситуативный разговор;
- заучивание стихов;
- слушание и обсуждение художественных произведений;
- моделирование;
- сооружение построек из различного вида конструктора;
- создание макетов;
- викторины;
- наблюдения, экскурсии;
- рассматривание картин и иллюстраций, энциклопедий, тематических альбомов.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Клуб любопытных детей» представлена в **Приложении №12**.

2.8.4. Содержание коррекционно-развивающей работы логопункта

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения, и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях в соответствии с дополнительной адаптированной программой «Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДООУ» (Приложение №13).

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основными направлениями поддержки детской инициативы являются:

- позиция педагога при организации жизни детей в ДООУ, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной, самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группах сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества,

личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Более подробно способы поддержки детской инициативы в освоении Программы представлены в Приложении №16.

2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Объединение усилий сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) в процессе воспитания детей направлено на решение задачи, которое заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт». В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги ДОО осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи:

- 1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 2) Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения их развития.
- 3) Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания детей;
- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях родителей (законных представителей) и педагогов;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Совместную деятельность ДОО осуществляет как с семьями

воспитанников, так и с категорией будущих родителей (законных представителей).

Модель взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в ДОО представлена в **Приложении №14**.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность ДОО.

2.11. Преемственность в работе ДОО и школы

Среди общих целей непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста выделяют:

- воспитание нравственного человека;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО является качественная подготовка детей к обучению в школе. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В дошкольном возрасте различают 4 блока универсальных учебных действий (УУД): личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Более подробное описание указанных УУД представлено в **Приложении №19**.

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

Способы формирования УУД по образовательным областям, используемые в ДОО, подробно описаны в **Приложении №20**.

В ФГОС ДО и НОО (начального общего образования) результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются, в свою очередь, на предметные, метапредметные и личностные.

	Дошкольное образование	Начальное образование
1	Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2	Универсальные предпосылки	Метапредметные результаты

	учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	(школьно-значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др.
3	Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально-волевое развитие, морально-нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества.

Подготовка детей к переходу в школу - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Решение этой задачи заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В **Приложении №21** представлен выработанный совместно с МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1» единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника.

Между ДОУ и указанной школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план взаимодействия, где основной акцент делается на воспитание. Основные формы осуществления преемственности представлены в **Приложении №22**.

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса в ДОУ

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется согласно учебному плану. Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Учебный план разрабатывается ежегодно и утверждается педагогическим советом ДОУ. В **Приложении №15** представлен учебный план на текущий учебный год.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастных группах

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп. Умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возрастом и возможностями.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель, прежде всего, заботится об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения. Для успешной организации образовательного процесса ребенка-дошкольника необходима хорошая развивающая среда. Непременными условиями построения развивающей среды в дошкольном учреждении являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком, эти условия соблюдены и при формировании развивающей среды в разновозрастных группах.

Режим дня для всех детей разновозрастной группы становится единым, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка внесены некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок). В группе детей двух смежных возрастов за основу взят режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети); при определении общего режима для детей трех-четырёх возрастов (от 3 до 7 лет) за основу взят режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов. Педагоги всегда соблюдают правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в

естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д. Продолжительность и содержание утренней гимнастики различны для детей разного возраста, поэтому в разновозрастной группе проводят ее, сначала с детьми 3-4 лет, затем с 5-6-летними. В случае проведения со всеми детьми обязательно учитываются разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Обычно младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старших детей требуется также более точное и качественное выполнение движений. Для того чтобы старшие дети могли проделать упражнения большее количество раз, им предлагается одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают с малышами. Возможны случаи, когда в комплексе гимнастики вводятся более сложные упражнения только для старших. Во время выполнения старшими таких упражнений малыши наблюдают и отдыхают. Педагоги используют и такой прием, когда более сложные упражнения планируются на конец гимнастики и старшие их выполняют после того, как малыши закончили выполнение упражнений.

Такие же правила используются при организации занятий по физкультуре.

В целях рационального построения воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах ДОУ, выделяется две-три подгруппы и в соответствии ними строится воспитательно-образовательная работа (в каждой разновозрастной группе имеются списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей). Воспитательно-образовательная работа осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе специально организованной и систематической образовательной деятельности со всеми детьми. В процессе занятий воспитатель организует учебную деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность. Непременно учитывается образовательная нагрузка. В смешанной дошкольной группе образовательную деятельность организуют только в первую половину дня. В организации образовательной деятельности допустимы различные формы «подключения» детей, отличающихся по возрасту. Например, образовательная деятельность проводится ступенчато: начинается с детьми одного возраста и постепенно подключаются дети второй подгруппы. Решив задачи образовательной деятельности, младшие дети под наблюдением младшего воспитателя одеваются на прогулку, а со старшими детьми воспитатель продолжает реализовывать запланированные задачи. Младшие дети могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом виде образовательной деятельности при условии, что они не мешают старшим детям.

В ходе образовательной деятельности проводятся физкультминутки длительностью 1,5-2 минуты. Продолжительность перерывов между разными видами образовательной деятельности 10-12 минут. Во время перерывов организовываются подвижные игры малой и средней интенсивности.

Большое гигиеническое значение имеет рациональное планирование самостоятельной работы детей во время образовательной деятельности.

Самостоятельная работа детей находится под контролем воспитателя и предусматривает чередование различных видов деятельности, статической и динамической нагрузки, переключение внимания детей.

При комплектовании группы раннего возраста в ДОО (близких, смежных возрастов) реализован принцип максимального учета возрастных возможностей детей, на основе которого выделены возрастные группы по годам жизни ребенка. В этой группе ведется работа по двум возрастным группам, дифференцированная работа с двумя подгруппами позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения.

В течение образовательного процесса на прогулке и в помещении воспитатель заботится о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками и со старшими детьми, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.д., создаются условия для разнообразной двигательной активности детей всех возрастных подгрупп.

При этом педагог разновозрастной группы:

- следит за физическими нагрузками, чередует игры разной степени подвижности, не допускает, чтобы малыши, подражая старшим, выполняли вредные и трудные для них движения;
- подвижные игры с младшими детьми проводит в середине прогулки, а со старшими - сразу после выхода на участок или в конце прогулки. Перед возвращением в группу, в зависимости от цели и физических нагрузок, подвижные игры проводятся со всеми детьми (3-7 лет) или с двумя смежными подгруппами (с детьми 3-5 лет) или отдельно с одной группой.

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, в ДОО большое внимание уделяется согласованности в работе воспитателя и младшего воспитателя.

Педагоги разновозрастных групп создают благоприятную обстановку для формирования у детей дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Общение детей в разновозрастных группах создает благоприятные условия для овладения детьми нормами взаимоотношений.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Образовательная среда ДОО создаётся с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду

мог найти для себя увлекательное дело.

Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДООУ представлен в **Приложении №17**.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса ДООУ

Полное описание программно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию Программы в ДООУ, представлено в **Приложении №18**.

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРС), создаваемая в ДООУ, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и, выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, должна отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

В ДООУ ППРС должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

Наполняемость предметной среды ДООУ отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании ППРС учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В соответствии с ФГОС ДО ППРС должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских

видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

При создании ППРС учитываются принципы, определенные во ФГОС ДО:

- **полифункциональности**: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости**: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности**: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности**: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- **доступности**: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности**: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Описание предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников представлено в **Приложении №25**.

3.6. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений

3.6.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе кратковременного пребывания

Образовательный процесс носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, включают в себя организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач; строится на использовании

лично-ориентированных технологий и направлен на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре, в процессе рассматривания книг, тематических иллюстраций, фотографий и др.

3.6.2. Организация работы с детьми с задатками одаренности

Работа с детьми с задатками одаренности проходит по нескольким направлениям.

Первым направлением работы - выявление детей с задатками творческой одаренности и одаренности в интеллектуальной области (академической одаренности).

Основными формами работы по выявлению творческой одаренности на этом этапе являются:

- наблюдение;
- анкетирование взрослых (родителей, воспитателей);
- выявление уровня усвоения образовательной программы дошкольного образования детьми;
- углубленное индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленных на выявление способностей детей в сферах образного мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.

Цель: составить индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей; скоординировать и интегрировать деятельность педагогов и родителей в этом направлении.

Основными формами работы по выявлению академической одаренности на этом этапе являются:

- анализ особых успехов и достижений ребенка;
- диагностика потенциальных возможностей детей, использование метода экспертных оценок, наблюдения;
- диагностика творческих способностей ребенка;
- применение психологических тестов (методика для родителей и педагогов А.И. Савенкова «Карта одаренности»; анкета для родителей В. Шебеко, А. Булах; тест креативности Торренса; характерологический тест Айзенка; методика «Несуществующее животное», тест 16-PF Р. Кеттелла; тест Д. Векслера).

Цель: создание банка данных об одаренных детях.

Вторым направлением работы является психолого-педагогическое сопровождение одаренных дошкольников, которое предполагает помощь одаренным дошкольникам в самореализации, развитии способностей в совместной деятельности педагогов с детьми через такие формы работы как:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по дополнительной общеразвивающей программе «Звонкий голосок»;
- реализация дополнительной общеразвивающей программы «Клуб

любопытных детей»;

- развитие способностей на занятиях в рамках освоения детьми образовательных областей через исследования, организацию проектной деятельности, викторины и др.;
- системы творческих конкурсов, фестивалей, интеллектуальных турниров и конкурсов и др.;
- поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие, как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения, публикации в СМИ (Газета «Муринские вести»).

Третьим направлением работы является осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости через такие формы работы как:

- совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя;
- беседы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов ДООУ для формирования у родителей адекватного представления о способностях ребёнка и о том, что нужно для их реализации и развития;
- анкетирование для выявления особенности воспитания в семье и личностной особенности одарённых детей;
- поддержка и поощрение родителей талантливых детей через вручение грамот и благодарственных писем на родительских собраниях.

Четвертым направлением работы является создание предметно-пространственной развивающей среды, предполагающей наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий). Такая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить взаимодействие всех участников воспитательного процесса с целью создания условий для анализа динамики работы с одарёнными детьми, возможности увидеть не только текущий результат ребенка, но и отследить положительную динамику развития способностей ребенка, которая возникла за определённый период обучения. Кроме этого, комфортная развивающая среда помогает гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей.

Пятым направлением работы является содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одарёнными детьми:

- участие педагогов в интеллектуальных играх, конкурсах, исследовательских работах, научно-практических конференциях, «творческих лабораториях» и т.д.;
- обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Исследовательская деятельность дошкольника: теория, проблемы, пути решения», консультации «Проектная деятельность как фактор развития личности ребенка», «Технология проектирования в детском саду», «Музыкальный семинар по методике развития голоса» Д.Е. Огороднова, «Вариативность использования интегрированного

метода обучения»;

- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, а также пополнение музыкальной фонотеки и систематический обзор новых поступлений, использование возможностей сети Интернет.

Шестым направлением в работе является взаимодействие ДООУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

3.6.3. Особенности организации работы логопункта

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников. В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДООУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая деятельность (подгрупповая, индивидуальная) осуществляется в форме НОД (логопедических занятий). НОД - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. НОД в соответствии с циклограммой деятельности осуществляется:

- в подгруппах (1 раз в неделю);
- индивидуально (2-3 раза в неделю).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

3.6.4. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса программы «Ознакомление с родным краем»

Образовательный процесс носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включает в себя организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач; он строится на использовании личностно-ориентированных технологий и направлен на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети отражают свои впечатления о прошлом и

настоящем страны, родного края, поселка в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

3.7. Особенности организации режима пребывания воспитанников в ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим является неперенным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня. В него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе:

- примерного режима дня Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», представленных в **Приложении №26**;
- расчета на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Примерный режим дня на зимний и летний период представлен в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Примерный режим дня на зимний период

Зимний период											
*	Вид деят-ти	1 младшая группа		2 младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовит. группа	
		Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время
1 2 3 4	Прием Самостоят. игровая деятельность Взаимодействие с родителями	7:00-8:10	1ч10м	7:00-8:20	1ч20м	7:00-8:20	1ч20м	7:00-8:35	1ч35м	7:00-8:40	1ч40м
2	Завтрак	8:10-9:00	50мин	8:20-9:00	40мин	8:20-9:00	40мин	8:35-9:00	25мин	8:40-9:00	20мин
1	Образовательная деятельность	9:00-9:10 9:20-9:30 (2 под груп	20мин	9:00-9:15 9:25-9:40	30мин	9:00-9:20 9:30-9:50	40мин	9:00-9:25 9:35-10:00 10:10-	1ч15м	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-	1ч30м

1 Специфика деятельности:

1. Образовательная деятельность
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьей

Зимний период											
*	Вид деятельности	1 младшая группа		2 младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовит. группа	
		Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время
		пы)						10:35		10:50	
2	Самостоят. игровая деятельность	9:30-9:40	10мин	9:40-10:00	20мин	9:50-10:00	10мин				
2	2-ой Завтрак	9:40-9:50	10мин	10:00-10:10	10мин	10:00-10:10	10мин	10:00-10:10	10мин	10:10-10:20	10мин
1 2 3	Подготовка к прогулке, прогулка	9:50-11:50	2час	10:10-12:20	2ч10м	10:10-12:20	2ч10м	10:35-12:50	2ч15м	10:50-12:50	2час
2	Обед	11:50-12:20	30мин	12:20-13:00	40мин	12:20-13:00	40мин	12:50-13:10	20мин	12:50-13:10	20мин
	Сон	12:20-15:05	2ч45м	13:00-15:05	2ч05м	13:00-15:05	2ч5м	13:10-15:10	2часа	13:10-15:10	2часа
1 2 3	Подъем Воздушные, водные процедуры	15:05-15.15	10 мин	15:05-15.15	10 мин	15:05-15.15	10мин	15:10-15.15	5 мин	15:10-15.15	5 мин
2	Полдник	15.15-15:35	20мин	15:15-15:35	20мин	15:15-15:35	20мин	15:15-15:30	15мин	15:15-15:30	15мин
1 2 3 4	Организация игровой деятельности, игра Дополнительное образование, досуги	15.35-17.00	1ч25м	15.35-17.00	1ч25м	15.35-17.05	1ч25м	15.30-17.00	1ч30м	15.30-17.00	1ч30м
2	Ужин	17.00-17.30	30 мин	17.00-17.30	30 мин	17.00-17.30	30мин	17.05-17.30	25мин	17.05-17.30	25мин
1 2 3 4	Прогулка Взаимодействие с родителями Уход детей домой	17:50-19:00	1ч10м	17:50-19:00	1ч10м	17:50-19:00	1ч10м	17:50-19:00	1ч10м	17:50-19:00	1ч10м

Примерный режим дня на летний период

Летний период											
*	Вид деятельности	1 младшая группа		2 младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовит. группа	
		Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время
1 2 3 4	Прием Самостоят. игровая деятельность Взаимодействие с родителями	7:00-8:10	1ч10м	7:00-8:20	1ч20м	7:00-8:20	1ч20м	7:00-8:35	1ч35м	7:00-8:40	1ч40м
2	Завтрак	8:45-9:15	30мин	8:45-9:15	30мин	8:50-9:20	30мин	8:55-9:30	35мин	8:55-9:25	30мин
1 2 3	Образовательная деятельность Самостоят. игровая деятельность на улице Оздоровительная работа	9:15-11:50	2ч35м	9:15-12:20	3ч05м	9:20-12:20	3часа	9:30-12:50	3ч20м	9:25-12:50	3ч 25м
2	2-ой Завтрак на улице	9:40-9:50	10мин	10:00-10:10	10мин	10:00-10:10	10мин	10:00-10:10	10мин	10:10-10:20	10мин
2	Обед	11:50-12:20	30мин	12:20-13:00	40мин	12:20-13:00	40мин	12:50-13:10	20мин	12:50-13:10	20мин
	Сон	12:20-15:05	2ч45м	13:00-15:05	2ч05м	13:00-15:05	2ч5м	13:10-15:10	2часа	13:10-15:10	2часа
1 2 3	Подъем Воздушные, водные процедуры	15:05-15:15	10 мин	15:05-15:15	10 мин	15:05-15:15	10мин	15:10-15:15	5 мин	15:10-15:15	5 мин
2	Полдник	15:15-15:35	20мин	15:15-15:35	20мин	15:15-15:35	20мин	15:15-15:30	15мин	15:15-15:30	15мин
1 2 3 4	Организация игровой деятельности, Игра, досуги на прогулке	15:35-17:00	1ч25м	15:35-17:00	1ч25м	15:35-17:00	1ч25м	15:30-17:05	1ч35м	15:30-17:05	1ч35м
2	Ужин	17:00-17:30	30 мин	17:00-17:30	30 мин	17:00-17:30	30мин	17:05-17:30	25мин	17:05-17:30	25мин
1 2 3 4	Прогулка Взаимодействие с родителями Уход детей домой	17:50-19:00	1ч10м	17:50-19:00	1ч10м	17:50-19:00	1ч10м	17:50-19:00	1ч10м	17:50-19:00	1ч10м

Особенности организации режима в группах компенсирующей и комбинированной направленности отражены в таблице 3, в группе ЗПР – в таблице 4, в адаптационной группе кратковременного пребывания – в таблице 5.

В таблице 6 отражены особенности режима для ослабленных детей, в таблице 7 – особенности режима для вновь поступающих детей.

² Специфика деятельности:

1. Образовательная деятельность
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьей

Примерный режим дня групп компенсирующей и комбинированной
направленности для детей с ТНР

Холодный период года		Теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, наблюдения, дежурство. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	Прием, осмотр детей на улице, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
НОД фронтальная, подгрупповая, индивидуальная форма организации. Самостоятельная деятельность детей.	9.00-11.00	Образовательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность на улице. Оздоровительная работа.	9.00 – 12.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.30		
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (без маек) с доступом свежего воздуха	13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Коррекционная работа	15.20 – 16.00	Подготовка к прогулке, прогулка Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 16.55
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20		
Организация игровой деятельности, игра. Дополнительное образование, Досуги.	16.20 – 17.05	Подготовка к ужину. Ужин	17.05-17.30
Ужин	17.05-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.30 – 19.00
Прогулка. Взаимодействие с Родителями. Уход детей домой.	17.30 – 19.00		

Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для
детей с ЗПР

Холодный период года		Теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, наблюдения, дежурство Самостоятельная игровая деятельность детей, Утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	Прием на улице, осмотр детей, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство.	8.30 – 9.00
НОД. Индивидуальная работа и работа по подгруппам Самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 11.00	Самостоятельная игровая деятельность на улице. Совместная образовательная деятельность. Оздоровительная работа. Игры, самостоятельная деятельность детей Возвращение с прогулки	9.00 – 12.30
Второй завтрак	9.55 – 10.00	Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры) Возвращение с прогулки.	11.00 – 12.35	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	12.35– 13.00		
Подготовка ко сну, дневной сон (без маек) с доступом свежего воздуха	13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Коррекционная работа	15.40 – 16.00		
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20	Подготовка к прогулке, прогулка. Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность.	15.20-17.05
Организация игровой деятельности, игра. Дополнительное образование. Досуги.	16.20 – 17.		
Подготовка к ужину. Ужин.	17.05-17.30	Подготовка к ужину. Ужин	17.05-17.30
Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.30– 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.30– 19.00

Таблица 5

Примерный режим дня адаптационной группы кратковременного пребывания для детей 2-3 лет

Зимний период		Летний период	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	8.00 – 8.30	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40		
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 – 9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деятельность.	9.10 – 9.20 – 9.30		
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка	9.30 – 10.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	8.50- 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность.	10.30 – 11.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.00- 10.20
Второй завтрак.	11.00 – 11.20	Второй завтрак	10.20-10.40
Непосредственно образовательная деятельность.	11.20 – 11.30 – 11.40	Подготовка к прогулке, организованная образовательная деятельность на улице Прогулка. Уход домой	10.40-12.00
Подготовка к прогулке, уход домой.	11.40 – 12.00		

Таблица 6

Особенности режима для ослабленных детей

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих,

Режимные моменты	Рекомендации
	театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Таблица 7

Особенности режима для вновь поступающих детей

Режимные моменты	Рекомендации	Возраст
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.	От 3 до 7 лет
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.	От 2 до 7 лет
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.	От 2 до 7 лет
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.	От 3 до 7 лет
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.	От 2 до 7 лет
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.	От 2 до 7 лет
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.	От 2 до 7 лет
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.	От 2 до 7 лет
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.	От 2 до 7 лет
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.	От 2 до 7 лет
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.	От 2 до 7 лет
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.	От 2 до 7 лет

Режимные моменты	Рекомендации	Возраст
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.	От 2 до 7 лет
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь	От 2 до 7 лет
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.	От 3 до 7 лет
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.	От 2 до 7 лет
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм	От 2 до 7 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.	От 2 до 7 лет
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день	От 2 до 7 лет

В рамках соблюдения режима дня очень важно соблюдение двигательный режим в дошкольном учреждении, т.к. он включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную.

Представленная в **Приложении №23** модель двигательного режима в полной мере обеспечивает удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Двигательная активность дошкольника целенаправленна и соответствует его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Поэтому педагогам заботятся об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Содержательная сторона двигательного режима дошкольников направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

Для каждого возрастного периода представлен оптимальный уровень двигательной деятельности в соответствии с потребностями в движении и особенностями роста.

3.8. Система мониторинга освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Описание диагностических карт и инструментария к ним

представлено в **Приложении №27**.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Таким образом, объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки

Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- наблюдение за ребенком - исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта;
- беседу, которая является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание;
- анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле).

В сентябре-октябре диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле диагностика проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на развитие ребёнка дошкольного возраста. Перечень традиционных праздников, событий, мероприятий, проводимых в ДООУ представлен в **Приложении №24**.

3.10. Система взаимодействия с социальными институтами

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

Разработка проектов социального взаимодействия ДООУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Цель подготовительного этапа является определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Целью практического этапа является реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- формирование группы сотрудников ДООУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДООУ с объектами социума по различным направлениям деятельности;
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

Целью заключительного этапа является подведение итогов социального

партнерства.

Задачи:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан осуществляет совместную работу с различными организациями по следующим направлениям (таблица 8):

Таблица 8

Направления работы ДОУ с социальными институтами

Организация	Направление работы
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»	Построение единой линии преемственных связей между ДОУ и школой, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования, которая определяет «Портрет выпускника ДОУ».
ЦРБ Токсово, амбулатория п. Мурино	Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий.
МКУ «Центр муниципальных услуг», Администрация МО «Муринское сельское поселение»	Создание благоприятных условий всестороннего развития воспитанников ДОУ, формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию, обеспечение интеллектуального и личностного развития через участие в совместных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах, посещениях театральных постановок.
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Всеволожского района	Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и коррекций нарушений развития детей с ОВЗ и отклонениями в поведении.
Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр»	Оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов.
Образовательный центр «ИНТОКС»	Организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов.