

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

«Согласовано»

На заседании

педагогического совета

МДОБУ «ДСКВ № 61»

Медвежий Стан

Протокол от 27.08.20 №1

«Утверждено»

Приказ от 28.08.20 №93

Рабочая программа

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №9

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

(срок реализации 1 год)

Разработал:

учитель – логопед

Бухтина Екатерина

Анатольевна

г. Мурино
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Списочный состав группы	5
Банк данных детей с проблемами в развитии ,.....	6
Характеристика детей с ТНР (II-IV уровень речевого развития).....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....13

Перспективное планирование.....	14
Интеграция основных образовательных областей.....	30
Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами	32
Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями.....	34

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....35

Расписание занятий НОД.....	35
Режим дня	36
Расписание логопедических занятий	37
Состав детей по подгруппам	38
Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.....	39
Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. Общее недоразвитие речи предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан города Мурино функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. С целью обеспечения образовательной деятельности в данных группах педагогическим коллективом учреждения была разработана адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. С целью организации чётко структурированной и целостной логопедической деятельности в группе компенсирующего вида №9 учителем-логопедом Бухтиной Е.А. разработана рабочая программа, которая базируется на основных положениях АООП.

Цель программы: создание специальных условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в процессе коррекционно-развивающей работы.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе:
 - работы над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
 - развития общей, ручной, артикуляторной моторики;
 - осуществления коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - расширения объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
 - совершенствования восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - совершенствования навыков связной речи;
 - работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формирования мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
3. Преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
 4. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа разработана с учетом **специальных принципов** коррекционно-развивающей работы:

Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий на один объект и согласованную деятельность различных специалистов.
- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.
- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (II - IV уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данных группах ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, в соответствии с режимом дня в данной группе дошкольного учреждения.

Во второй половине дня воспитатель занимается коррекционной работой с детьми по заданию логопеда.

Срок реализации данной рабочей программы составляет один год.

**Список воспитанников группы №9 компенсирующего вида, имеющих
ТНР:**

№	№ протокола и дата	Статус Комиссии	Сроки обучения	Заключение
1.	№93/А/1 от 13.01.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года	ТНР ОНР 2-3 ур.р.р. Дизартрия. Интерференция родного и иностранного языков.
2.	№93/А/2 от 13.01.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	1 год	ТНР ФФНР с элементами ЛГНР. Дизартрия. Интерференция родного и иностранного языков.
3.	№93/А/3 от 13.01.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года	ТНР ОНР 2-3 ур.р.р. Дизартрия.
4.	№3/15 от 09.09.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года	ТНР ОНР 2-3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
5.	№140/А/5 от 27.02.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
6.	№93/А/12 от 13.01.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
7.	№93/А/17 от 13.01.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Дизартрия
8.	№3/4 от 09.09.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
9.	№93/А/19 от 13.01.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
10.	№93/А/20 от 13.01.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Дизартрия
11.	№93/А/21 от 13.01.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
12.	№610 от 22.06.2020г.	ГБУДО «ЛОЦППМиСП»	2 года	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая

				дизартрия
13.	№257 от 05.03.2020г.	ГБУДО «ЛОЦППМиСП»	2 года	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
14.	№158/А/22 от 17.03.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	1 год	ТНР ОНР 3-4 ур.р.р. Стёртая дизартрия
15.	№93/А/34 от 13.01.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Дизартрия
16.	№93/А/35 от 13.01.2020г.	МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	2 года	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия

**Банк данных о детях с проблемами в развитии
2020-2021 учебный год**

Нарушение речи	ТНР ОНР II-III уровень речевого развития, дизартрия: 2 детей (из них 1 имеет интерференцию родного и иностранного языков) ТНР ОНР II-III уровень речевого развития, стёртая дизартрия: 1 ребёнок ТНР ОНР III уровень речевого развития, дизартрия: 3 детей ТНР ОНР III уровень речевого развития, стёртая дизартрия: 8 детей ТНР ОНР III-IV уровень речевого развития, дизартрия: 1 ребёнок ТНР ФФНР с элементами ЛГНР, дизартрия, интерференция родного и иностранного языков: 1 ребёнок
Нарушение зрения	3
Нарушение слуха	нет
Нарушение ОДА	нет
Дети инвалиды	нет
УО	нет
Работа с педагогом-психологом	16 детей
Консультация (наблюдение) невролога	16 детей
Сложные дефекты	нет

Характеристика детей с ТНР (II уровень речевого развития)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пѣть моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска атáть нѣ́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изѣ́ асáня мýсик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ё́за*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*лёт бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за

выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с ТНР (III уровень речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиум» — аквариум, «таталлíst» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезíт под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет ко́личная пáлка» — нет коричневой палки, «пíсит ламáстел, кáсит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо

«воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор*и́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóсный* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью

четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвѣк*» — снеговик, «*хихиѣст*» — хоккеист), антиципации («*астѣбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендѣдѣ*» — медведь), усечение слогов («*мисанѣл*» — милиционер, «*ванправѣт*» — водопровод), перестановка слогов («*вѣкрик*» — коврик, «*восѣлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корѣбыль*» — корабль, «*тыравѣ*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с ТНР

(IV уровень речевого развития, ФФНР с элементами ЛГНР)

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировѣщик*, *баскетболистка*, *велосипедистка*, *строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного

восприятия фоном являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя сáдит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувáет*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизере казали Черепашков нинзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа»* — вылез из-за шкафа, *«встал кола стула»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»*; *«я умею казать двумя пальцами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*).

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая лучше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков речевого развития.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому необходимость определения результатов освоения Программы обусловлена в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан.

К концу обучения в старшей группе ребенок:

- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, использует лексику в соответствии со смыслом;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа, умеет выделять первый гласный и последний твердый согласный звук в слове; позицию заданного звука в слове;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
- осознает слоговое строение слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане. Особенности работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (II-IV

уровень речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи отражены в календарном плане (индивидуальная работа) и в картах индивидуального сопровождения детей.

Перспективный план занятий по обучению детей 5 – 6 лет (дети с ТНР) грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза

Период		Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Сентябрь	3-я неделя	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков
		Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
	4-я неделя	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
		Звук [а] (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
Октябрь	1-я неделя	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>)
		Звук [у] (продолжение)	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова
	2-я неделя	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>)
		Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>
	3-я неделя	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>)
	4-я неделя	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>)
	5-я неделя	Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова
		Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова
Ноябрь	1-я неделя	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
	2-я неделя	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)

	3-я неделя	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	4-я неделя	Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах
	5-я неделя	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
		Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
Декабрь	1-я неделя	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного Слова <i>Бим</i>
	2-я неделя	Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
		Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
	3-я неделя	Звук [д]	Выделение звука среди других согласных звуков.
		Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
	4-я неделя	Звук [т]	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>
	5-я неделя	Звуки [т], [т']	[т], [ть]
		Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]
Январь	2-я неделя	Звук [ф]	Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
	3-я неделя	Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких Звуков
		Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
	4-я неделя	Звук [к]	Выделение звука [к] из потока Согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i>
	5-я неделя	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i>
Февраль	1-я неделя	Звуки [г], [г']	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов

	2-я неделя	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i>
	3-я неделя	Звуки [х], [х']	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>
	4-я неделя	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [сь]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>
Март	1-я неделя	Звуки [з], [з']	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>
	2-я неделя	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)
	4-я неделя	Звук [ш] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
Апрель	1-я неделя	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)
	2-я неделя	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
	3-я неделя	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]
	4-я неделя	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
Май	1-я неделя	Звуки [ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц]
	2-я неделя	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя/ 4-я неделя	Диагностика	
Июнь			Индивидуальная работа

**Перспективный план занятий по обучению детей 5 – 6 лет (дети с ТНР)
словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию
связной речи**

	Период	Тема	Словообразование	Формирование лексико -	Связная речь
--	--------	------	------------------	------------------------	--------------

				грамматических категории	
Сентябрь	3-я неделя	Игрушки и игры. Я и мои друзья.	Образование относительных прилагательных (деревянный, плюшевый)	Согласование Притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина)	Составление простого описания предмета
	4-я неделя	Человек. Я вырасту здоровым	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое— мой нос, моя нога, мое лицо)	Заучивание стихотворения
Октябрь	1-я неделя	Осень. Хлеб – всему голова! С/х профессии	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь, вкусный хлеб)	Составление предложений с использованием опорных картинок
	2-я неделя	Сад, фрукты. С/х профессии	Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки). Понимание обобщающего значения слов	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мое яблоко)	Составление предложений описательного характера о фруктах
	3-я Неделя	Огород, овощи. С/х профессии	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов (лук — лучок, огурец — огурчик)	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров)	Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)
	4-я неделя	Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины	Образование множественного числа существительных (ягода — ягоды). Понимание обобщающего значения слов	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (витамин - витамины - много витаминов)	Формирование навыка составления короткого рассказа
	5-я неделя	Лес. Грибы	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)	Составление предложений с использованием опорных картинок

Ноябрь	1-я Неделя	Домашние животные	Образование существительных с суффиксами - онок, - елок, -ята (теленок — телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»)
	2-я неделя	Домашние птицы	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок — желтые цыплята)	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
	3-я Неделя	Дикие животные наших лесов	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята. -опок, - енок (бельчонок — бельчата)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»)
	4-я неделя	Животные льдов	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (тюлень плавает — тюлени плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (белый медведь — белые медведи)	Овладение навыками составления описательного рассказа
Декабрь	1-я Неделя	Зима. Человек и природа	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный - холоднее, белый — белее)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка)	Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий «Всяк по своему»)
	2-я неделя	Одежда. Профессии	Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто).	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа
	3-я Неделя	Обувь, головные уборы. Профессии	Образование прилагательных от существительных (круг — круглый, овал — овальный)	Практическое употребление в речи названий профессий	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину

	4-я неделя	Новый год	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (елка — елочка)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку)	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
Январь	2-я неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (лыжник упал – лыжница упала)	Практическое употребление в речи названий зимних видов спорта	Составление предложений по демонстрируемо му действию
	3-я Неделя	Зима. Зимующие птицы	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет...	Формирование навыка составления короткого рассказа
	4-я неделя	Животные жарких стран	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Пересказ небольшого рассказа
	5-я неделя	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее)	Согласование прилагательных с существительными	Совершенствова ние навыка составления рассказа по картинкам
Февраль	1-я Неделя	Мой дом, моя улица, мой город. Строительн ые профессии	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными. Практическое употребление в речи названий профессий	Составление рассказа по серии картин
	2-я неделя	Транспорт и профессии связанные с транспорто м	Закрепление навыка употребления слов- антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина). Практическое употребление в речи названий профессий	Составление простого описания предмета
	3-я Неделя	23.02 – День защитников отечества. Военные профессии	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака - санитар»)

	4-я неделя	Мебель. Профессии	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий— мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул - кресло).
Март	1-я Неделя	8 марта – женский день. Семья	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)	Заучивание стихотворения
	2-я неделя	Посуда. Продукты питания. Сервировка	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница)	Образование формы творительного падежа (что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?)	Составление описательных рассказов
	3-я Неделя	Весна. Природа и человек	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка»)
	4-я неделя	Перелетные птицы	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из- под), выражающих пространственное расположение предметов	Пересказ небольшого рассказа
	5-я неделя	Цветы (садовые, луговые)	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: -еньк, -енок, -онок	Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя)	Рассказ- описание. Усвоение понятия о сложном предложении.
Апрель	1-я Неделя	Космос. Земля – наш общий дом	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из- под), выражающих пространственное расположение предметов	Составление описательных рассказов

	2-я неделя	Лес. Деревья.	Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый)	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки)	Составление предложений по картинкам, опорным словам
	3-я Неделя	Пожарная безопасность МЧС	Закрепление навыка употребления слов - антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Согласование числительных с существительными	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам
	4-я неделя	Сказки. Театры и музеи	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее)	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Составление описательных рассказов
Май	1-я Неделя	День победы, родная страна	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов	Составление рассказа по серии картин
	2-я неделя	Водоемы и их обитатели	Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Заучивание стихотворения
	3-я неделя	Насекомые и их знакомые	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (бабочка летит - бабочка прилетела)	Составление описательных рассказов
	4-я неделя	Здравствуй, лето!	Образование прилагательных от существительных (василек - васильковый, мак - маковый)	Согласование числительных с существительными (два василька, восемь ромашек)	
Июнь	Речевые игры, индивидуальная работа				

Перспективный план занятий по преодолению нарушений звукослоговой структуры слова, развитию общих речевых навыков и моторной сферы детей 5 – 6 лет (дети с ТНР)

Месяц	Период	Лексическая тема	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова	Развитие общих речевых навыков (дыхание/ сила голоса)	Развитие моторной сферы
Сентябрь	3-я неделя	Игрушки и игры. Я и мои друзья.	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)	д/у «Пузыри» Упражнение «Барабан»	Пальчиковая гимнастика «Надуваем быстро шарик». Физминутка «Матрешки»
	4-я неделя	Человек. Я вырасту здоровым	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)	д/у «Большой и маленький» Игра «Скажи, как...»	Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять». Физминутка «О левой и правой руках»
Октябрь	1-я неделя	Осень. Хлеб – всему голова! С/х профессии	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)	д/у «Листопад» Упражнение «АУ»	Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять». Физминутка «Дождик осенний из туч моросит»
	2-я неделя	Сад, фрукты. С/х профессии	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)	д/у «Надуваем животы» Игра «Дальше-ближе»	Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами», Физминутка «Будем мы варить компот»
	3-я неделя	Огород, овощи. С/х профессии	Определение количества слогов в словах. Проговаривание слов сложной слоговой структуры (упражнение «Что из чего?»)	д/у «Синьор-помидор» Игра «Лесенка»	Пальчиковая гимнастика «Я зеленая капуста» Физминутка «Морковный сок»

	4-я неделя	Лес. Ягоды садовые и лесные. Витамины	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (длинные и короткие слова). Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В кондитерской приготовили...»).	д/у «Осенние листочки» Упражнение «Эхо в лесу»	Пальчиковая гимнастика «Вот грибок» Физминутка «За малиной»
	5-я неделя	Лес. Грибы	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Грибники нашли изъеденный...»).	д/у «Листопад» Упражнение «АУ»	Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Физминутка «Дождик осенний из туч моросит»
Ноябрь	1-я неделя	Домашние животные	Определение количества слогов в словах. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На хозяйственном дворе гуляет...»).	д/у «Надувала кошка шар» Игра «Кошка и котят»	Пальчиковая гимнастика «У овечек на шубках колечки...» Физминутка «Киска»
	2-я неделя	Домашние птицы	Составление слов из предложенных слогов. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В недостроенном помещении разводят...»).	д/у «Гусь» Упражнение «Гуси, гуси»	Пальчиковая гимнастика «Где ладошки?» Физминутка «Ходят по двору индюк»

	3-я неделя	Дикие животные наших лесов	Определение количества слогов в словах. Перестановка слогов («кабан», «мышка») Проговаривание предложений со словами сложной структуры («На протоптанной тропинке видны следы ...»).	д/у «Еж» Игра «Три медведя»	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Физминутка «На поляну вышли лоси»
	4-я неделя	Животные льдов	Определение количества слогов в словах. Составление слов из слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Исследователь обнаружил на льдине...»).	Упражнение «Добавляем слова» Упражнение «Скажи удивленно, испуганно»	Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают» Физминутка «Пингвины»
Декабрь	1-я неделя	Зима. Человек и природа	Составление слов из предложенных слогов. «Сравни слова» (ударение). Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Я скатился по заснеженному склону на...»).	Упражнение «Скажи радостно, испуганно» Д/У «Ветер»	Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком» Физминутка «Мы зимой в снежки играем»
	2-я неделя	Одежда. Профессии	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В ателье портные (ткачихи) изготовили...»).	д/у «Добавляем слова» Игра «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Рукавицы» Физминутка «Вот заходит Мойдодыр»
	3-я неделя	Обувь, головные уборы.	Определение количества слогов в словах. «Лишнее	д/у «Считаем обувь», Упражнение	Пальчиковая гимнастика "Раз, два, три, четыре,

		Профессии	слово». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В обувной мастерской сапожник изготовил...»).	«Молоток»	пять..." Физминутка «Мы на полки обувь ставим»
	4-я неделя	Новый год	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослог. структуры («В праздничной упаковке завернута»).	д/у «Снежинки» Упражнение «Скажи радостно, грустно»	Пальчиковая гимнастика «Подарки» Физминутка «Наша елка велика»
Январь	1-я неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (изменение ударения). Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Художник изобразил заснеженный...»).	д/у «Погреемся» Игра «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Мороз» Физминутка «Мы во двор пришли гулять»
	2-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На длинной изогнутой ветке сидит...»).	д/у «Перья» Упражнение «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Физминутка «Вороны»
	3-я неделя	Животные жарких стран	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговариван	Упражнение «Добавляем слова», Упражнение «Скажи удивленно,	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Физинутка «Слон»

			ие предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В зоопарке экскурсовод интересно рассказывал о...»).	радостно»	
	4-я неделя	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате		д/у «Аромат цветов» Упражнение «Скажи радостно»	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На лугу растут цветы»
Февраль	1-я неделя	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Архитектор спроектировал новый...»).	Упражнение «Молоток» Упражнение «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» Музыкальная физминутка «Дом» Физминутка «Кто живет у нас в квартире?»
	2-я неделя	Транспорт и профессии связанные с транспортом	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Автобус остановился на автобусной остановке» и т.п., «Велосипедист едет на велосипеде»).	д/у «Гудок парохода» Упражнение «Замедляемся»	Пальчиковая гимнастика «Две ладошки прижму». Физминутка «Самолет»
	3-я неделя	23.02 – День защитников отечества. Военные профессии	Определение количества слогов в словах. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Десантник служит в десантных войсках» и т.п.,	Упражнение «Команды» д/у «Посчитай»	Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы» Физминутка «Стойкий оловянный солдатик»

			«Десантнику нужен парашют» и т.п.)		
	4-я неделя	Мебель. Профессии	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В столярной мастерской изготовили...»).	Упражнение «Молоток» Упражнение «Добавляем слова»	Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» Физминутка «На кровати можно спать»
Март	1-я неделя	8 марта – женский день. Семья	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом.... Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Я подарю маме необыкновенный букет из...», «Волосы стригут в парикмахерской»).	Упражнение «Скажи ласково» Упражнение «Расскажи про маму»	Пальчиковая гимнастика "Семья" Физминутка «Улыбаются все люди»
	2-я неделя	Посуда. Продукты питания. Сервировка	Определение количества слогов в словах. Сравнение слоговой структуры слов (длинные и короткие слова). Проговаривание предложений со словами сложной структуры («В общественной столовой есть...»).	д/у «Волшебные баночки» Игра «Деревянные ложки»	Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физминутка «Вот большой стеклянный чайник»
	3-я неделя	Весна. Природа и человек	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («На заснеженном холме	Упражнения «Добавь слова», «Скажи весело, радостно»	Физминутка «Медведь весной проснулся»

			появились проталинки»).		
	4-я неделя	Перелетные птицы	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Из предгрозовых облаков появилась стая...»).	д/у «Дятел» Упражнение «Стук в лесу»	Пальчиковая гимнастика «Грачи» Физминутка «Аист»
	5-я неделя	Цветы (садовые, луговые)	Определение количества слогов в словах. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («На прогретой земле появились первые...»).	д/у «Аромат цветов» Упражнение «Скажи радостно»	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На лугу растут цветы»
Апрель	1-я неделя	Космос. Земля – наш общий дом	Составление слов из предложенных слогов. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Космонавты изучают космонавтику» Космонавт надел громоздкий скафандр»).	д/у «Покорители космоса» Упражнение «Добавляем слова»	Физминутки «Ракета», «Луна»
	2-я неделя	Лес. Деревья.	Определение количества слогов в словах. Составление слов из предложенных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («В	д/у «Ветерок» Упражнение «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу» Физминутка «Во дворе стоит сосна»

			заповеднике посадили вечнозеленые кустарники»).		
	3-я неделя	Пожарная безопасность МЧС	Составление слов из предложенных слогов. «Лишнее слово». Проговаривание предложений со словами сложной структуры («Я стану профессиональным...», «Водопроводчик чинит водопровод», «Милиционер...»).	д/у «Ветреная мельница» Упражнение «Ура»	Пальчиковая гимнастика. Физминутка
	4-я неделя	Сказки. Театры и музеи	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («Экскурсовод проводит интересную экскурсию»).	Упражнения «Добавляем слова» «Скажи по-разному»	Пальчиковая гимнастика «Я – художник» Физминутка "Статуя"
Май	1-я неделя	День победы, родная страна	Составление слов из предложенных слогов. Выделение ударных слогов. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («На главной площади организовали победный салют»).	«Скажи радостно, грустно, восторженно»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Физминутка «На парад идет отряд»
	2-я неделя	Водоемы и их обитатели	Определение количества слогов в словах. «Придумай слово со слогом...». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры	Упражнения «Говорим тихо», «Посчитай»	Музыкальная физминутка «Ракушки» Пальчиковая гимнастика «Щука хищная, зубастая»

			(«Аквалангист ныряет с аквалангом»)		
	3-я неделя	Насекомые и их знакомые	Составление слов из предложенных слогов. Определение количества слогов в словах. Проговаривание предложений со словами сложной структуры («С перекладки неожиданно взлетела...»).	д/у «Ловля комара» Упражнение «Ускоряемся»	Пальчиковая гимнастика «Пчела», Физминутка «Кузнечики»
	4-я неделя	Здравствуй, лето!	Определение количества слогов в словах. «Чем похожи слова?». Проговаривание предложений со словами сложной звукослоговой структуры («К двоюродной бабушке приехал...»).	д/у «Аромат цветов» Упражнение «Скажи радостно»	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» Физминутка «На лугу растут цветы»
Июнь	Речевые игры, индивидуальная работа				

Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	✓ Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений; ✓ Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. ✓ Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами

	спорта; ✓ Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв; ✓ Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений; ✓ Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Социально-коммуникативное развитие	✓ Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи; ✓ Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий; ✓ Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью; ✓ Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.; ✓ Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Познавательное развитие	✓ Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы; ✓ Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий; ✓ Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин; ✓ Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи; ✓ Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов; ✓ Обогащение чувственного опыта детей в процессе

обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.

Перспективный план взаимодействия учителя–логопеда с педагогами

Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предполагающий тесное взаимодействие педагогов и учителя-логопеда компенсирующей группы №9 для детей с ТНР. Реализуя адаптированную программу, слаженное взаимодействие позволяет повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Месяц	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Воспитатели
Сентябрь	Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников коррекционно-образовательного процесса. Проведение и обсуждение результатов комплексного первичного обследования детей. Составление индивидуальных образовательных маршрутов. Проведение родительского собрания.			
Октябрь	Посещение занятия Индивидуальная консультация «Виды и формы работы над артикуляционной и мелкой моторикой у детей дизартрией (ст.дизартрией) на занятиях музыки». Обсуждение сценария осеннего праздника, совместный подбор речевого материала.	Посещение занятия Индивидуальная консультация «Виды и формы работы над артикуляционной и мелкой моторикой у детей дизартрией (ст.дизартрией) на занятиях по физической культуре»	Посещение занятия Индивидуальная консультация «Виды и формы работы над артикуляционной и мелкой моторикой у детей дизартрией (ст.дизартрией) на занятиях педагога-психолога».	Посещение занятия. Совместное оформление логопедического уголка в группе. Беседа-практикум «Комплекс артикуляторной гимнастики» (методика проведения и правильность выполнения). Обсуждение сценария осеннего праздника, подбор речевого материала.
Ноябрь	Беседа-практикум «Игры и упражнения на развитие просодической стороны речи детей	Беседа-практикум «Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и шеи»	Беседа-практикум «Работа над фонематической стороной речи детей»	Проведение открытого занятия по развитию связной речи «Дикие животные

	с ТНР»			наших лесов»
Декабрь	Обсуждение сценария новогоднего праздника, совместный подбор речевого материала.	Проведение беседы-практикума «Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией (ст.дизартрией) на занятиях по физической культуре»	Проведение беседы-практикума «Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией (ст.дизартрией) на занятиях педагога-психолога»	Упражнения для межполушарного взаимодействия. Обсуждение сценария новогоднего праздника, подбор речевого материала.
Январь	Проведение комплексного обследования детей, анализ динамики развития каждого воспитанника. Обсуждение промежуточных результатов проведенной работы, внесение необходимых корректировок в содержание индивидуальных образовательных маршрутов.			
Февраль	Семинар-практикум для специалистов и воспитателей «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста с ТНР»			
Март	Посещение занятия Индивидуальная консультация «Как повысить эффективность работы над речью у детей с ТНР на музыкальных занятиях»	Посещение занятия Индивидуальная консультация «Как повысить эффективность работы над речью у детей с ТНР на физкультурных занятиях»	Посещение занятия Индивидуальная консультация «Как повысить эффективность работы над речью у детей с ТНР на занятиях педагога-психолога»	Посещение занятия Консультация «Развитие физиологического и речевого дыхания»
Апрель	Совместное проведение мастер-класса для родителей «Развитие межполушарных связей у детей. Польза кинезиологических игр при преодолении речевых нарушений»			
Май	Проведение комплексного обследования детей, анализ динамики развития каждого воспитанника. Обсуждение итоговых результатов проведенной работы за учебный год, внесение необходимых корректировок в содержание индивидуальных образовательных маршрутов. Обсуждение рекомендаций родителям. Проведение родительского собрания.			
Июнь	Индивидуальная консультация «Работа над фонематическим восприятием у детей с дизартрией в структуре музыкального занятия в летний период»	Индивидуальная консультация «Работа над фонематическим восприятием у детей с дизартрией в структуре физкультурного занятия в летний период»	Индивидуальная консультация «Работа над фонематическим восприятием у детей с дизартрией в структуре занятия педагога-психолога в летний период»	Практикум «Речевые игры, как средство закрепления правильного произношения»

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников на 2020-2021 учебный год.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка с ТНР учитель-логопед осуществляет активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, направленное на: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах коррекции имеющихся у детей недостатков речевого и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей; непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Месяц	Родительское собрание	Мастер-классы, семинары, оформление информационного стенда и папки-передвижки	Индивидуальные консультации	Анкетирование
Сентябрь	«Давайте познакомимся» Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности логопедической группы, специфика режима, традиции и т.п. Знакомство родителей с результатами диагностики.	«Играя, речь развиваем»	«Результаты логопедического обследования»	«Расскажите о своём ребёнке»
Октябрь		Буклет «Дыхательная гимнастика»	По запросу родителя	
Ноябрь		«Мнофункциональные нарушения у детей и пути их исправления»	По запросу родителя	
Декабрь		«Чтобы четко говорить – нужно с пальцами дружить!»	По запросу родителя	
Январь	«Это мы знаем и умеем!» Промежуточные итоги коррекционной работы первое полугодие, обсуждение плана дальнейшей работы. Дается характеристика речевого и общего развития, рассказывается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить внимание.	«Как закрепить правильное произнесение звуков»	«Динамика речевого развития»	«Развитие связной речи у детей»
Февраль		Буклет «Игры по развитию мелкой	По запросу	

		моторики у детей»	родителя	
Март		Педагогическая гостиная «Пересказ как одна из форм развития речи и памяти у детей»	По запросу родителя	
Апрель		«Развитие связной речи дошкольника с помощью мнемотехники»	По запросу родителя	
Май	«Что удалось?» Подведение итогов коррекционной работы за учебный год. Рекомендации по закреплению пройденного материала и развитию речи детей в летний период.	«Игры на развитие слоговой структуры слова»	«Автоматизация поставленных звуков в летний период»	«Активизация развития речи детей летом»
Июнь		«Полезные речевые игры и упражнения на летний период» Оформление информационного стенда «Задания на лето»	По запросу родителя	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация непосредственной образовательной деятельности и режим дня.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 9
(старший дошкольный возраст 5-6 лет)

	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	9.00 - 9.25	Познание (ознакомление с окружающим миром) (1 подгруппа) /Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи (2 подгруппа)	Воспитатель Учитель-логопед	Группа Кабинет логопеда
	09.35 - 10.00	Музыка	Музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед	Музыкальный зал
	10.10 - 10.35	Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи (1 подгруппа) / Познание (формирование целостной картины мира) (2 подгруппа)	Учитель-логопед Воспитатель	Кабинет логопеда Группа
	15.25 - 16.00	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в группе
Вторник	9.00 - 9.25 / 09.35 - 10.00	Формирование звуковой стороны речи (1 подгруппа) / Художественное творчество (лепка/аппликация) (2 подгруппа)	Учитель-логопед Воспитатель	Кабинет логопеда Группа
	10.30 - 10.55	Физическая культура	Инструктор по физической культуре, воспитатель, логопед	Физкультурный зал
	15.25 - 16.00	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в группе

Среда	9.00 - 9.25 / 09.35 - 10.00	Познание (формирование элементарных математических представлений) / Художественное творчество (рисование) / Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Воспитатель Учитель-логопед	Группа Кабинет логопеда
	10.10 - 10.35	Музыка	Музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед	Музыкальный зал
	15.25 - 16.00	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в группе
	16.30 - 17.30	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог	Кабинет психолога
Четверг	9.00 - 9.25 / 09.35 - 10.00	Формирование звуковой стороны речи (1 подгруппа) / Познание (конструирование) (2 подгруппа)	Учитель-логопед Воспитатель	Кабинет логопеда Группа
	10.30 - 10.55	Физическая культура	Инструктор по физической культуре, воспитатель, логопед	Физкультурный зал
	15.25 - 16.00	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в группе
Пятница	9.00 - 9.25 / 09.35 - 10.00	Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи (1 подгруппа) / Художественное творчество (рисование) (2 подгруппа)	Учитель-логопед Воспитатель	Кабинет логопеда Группа
	12.00 - 12.25	Физическая культура (на улице)	Воспитатель	Площадка на улице
	15.25 - 16.00	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в группе

Режим дня

Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (Суммарное время НОД не более 50 минут). Физкультурные паузы. Организованная и самостоятельная игровая деятельность.	9.00-10.55
Второй завтрак.	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.55- 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40- 13.00
Подготовка ко сну. Сон. Подъём. Воздушные, водные процедуры.	13.00- 15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 - 15.20

Индивидуальная коррекционная работа. Самостоятельная игровая деятельность.	15.20-16.30
Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	16.30- 17.30
Подготовка к ужину. Ужин.	17.30-17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	17.45- 19.00

Расписание логопедических занятий

	Подгрупповые занятия (формирование лексико- грамматического строя речи и развитие связной речи)	Подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)
Понедельник	09.00-09.25 10.10-10.35	-	09.30 - 10.00 10.40 - 13.00
Вторник	-	09.00-09.25, 09.35-10.00	10.10 - 13.00
Среда	-		09.00 - 13.00
Четверг	-	09.00-09.25, 09.35-10.00	10.10-13.00
Пятница	09.00-09.25, 09.35-10.00	-	10.10-13.00

- Начиная с июня, проводится индивидуальная работа и занятия в малых подгруппах
- В процессе смены деятельности детей предусмотрены динамические паузы, проветривание помещения, санитарная обработка поверхностей и оборудования (продолжительность 5-10 минут).

В соответствии с методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» в условиях пандемии, по возможности, выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1.5 метра. Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода.

Состав детей с ТНР по подгруппам (возраст 5-6 лет)

С целью повышения эффективности логопедической работы и реализации дифференцированного подхода к коррекции речевых нарушений занятия проводятся в подгруппах. Подгруппы формируются в зависимости от вида речевого нарушения, динамики усвоения учебной программы. Состав подгрупп может меняться в течение учебного года в зависимости от динамики, индивидуальных особенностей, успешности усвоения АОП.

№	№ Протокола и дата, статус комиссии	Заключение ТПМПК
Первая подгруппа	№93/А/2 от 13.01.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ФФНР с элементами ЛГНР. Дизартрия. Интерференция родного и иностранного языков.
	№93/А/12 от 13.01.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	№93/А/17 от 13.01.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Дизартрия
	№3/4 от 09.09.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	№93/А/21 от 13.01.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	№158/А/22 от 17.03.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 3-4 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	№93/А/34 от 13.01.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Дизартрия
	№93/А/35 от 13.01.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
Вторая подгруппа	№93/А/1 от 13.01.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 2-3 ур.р.р. Дизартрия. Интерференция родного и иностранного языков.
	№93/А/3 от 13.01.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 2-3 ур.р.р. Дизартрия.
	№3/15 от 09.09.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 2-3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	№140/А/5 от 27.02.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия

	№93/А/19 от 13.01.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	№93/А/20 от 13.01.2020г. МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Дизартрия
	№610 от 22.06.2020г. ГБУДО «ЛОЦППМиСП»	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия
	№257 от 05.03.2020г. ГБУДО «ЛОЦППМиСП»	ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стёртая дизартрия

Организация коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

При выборе методов и приемов логопедической работы с ребенком с проблемами со зрением учитываются не только его индивидуальные возможности, но и состояние зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия, периода лечения.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности: крупная фронтальная (до 15-20 см) и дифференцированная индивидуальная (от 1 до 5см). Использование фонов, улучшающих зрительное восприятие объектов, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении.
2. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций офтальмолога, уровня развития зрительных возможностей ребенка.
3. Зрительная гимнастика проводится несколько раз по 3-5 минут в течение дня в любой деятельности, на занятиях и между ними, на прогулке и обязательно после рассматривания предметов или изображений, штриховки предметов.
4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении подгрупповых занятий. Правильное рассаживание детей на коррекционных занятиях.
5. Создание условий для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:
 - выбор адекватного фона;
 - выбор оптимального цвета;
 - постоянное использование указки для уточнения;
 - находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
 - объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
 - непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 минут.
6. Подвижные игры и упражнения – согласуются с врачом офтальмологом и зависят от периода лечения.

При организации логопедической работы решаются специальные задачи дошкольного учреждения для детей с нарушением зрения:

- обогащение зрительных представлений (рисунки предметов)
- развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединение)

- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предметов)
- стимуляция зрительно-познавательной активности
- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций
- развитие зрительного восприятия в единстве развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления и речи).

Обучение грамоте детей с нарушением зрения проводится так же звуковым аналитико-синтетическим методом и определяет работу с основными элементами языка (предложения - слово-слог-звук).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения образовательного процесса в условиях группы компенсирующего вида оборудован логопедический кабинет, оснащенный:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Кресло взрослое – 1
- Стул детский – 10
- Стол-парта детский – 1
- Стол детский для индивидуальной работы – 2
- Шкаф для методических пособий – 1
- Полки для методических пособий – 6
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы (120*50 см) – 1
- Шпатели, медицинский спирт, ватные диски, ватные палочки, бумажные салфетки
- Компьютер

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	09.00-13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	09.00-13.00
Четверг	09.00-13.00
Пятница	09.00-13.00

Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится после каждого подгруппового или индивидуального занятия.
3. По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Для обеспечения образовательного процесса по программе в логопедическом кабинете находится документация учителя-логопеда и различные дидактические пособия.

Документация:

- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- График работы учителя-логопеда
- Расписание занятий учителя-логопеда
- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Протоколы по набору детей в группу
- Мониторинг коррекционной работы

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений)
- Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений, картотека пальчиковых игр)
- Пособия для формирования фонематического восприятия
- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинки со звуком...», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые), «Звуковой светофорчик».

Материалы для работы над звукопроизношением:

- Картотека артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.
- Магнитное учебное пособие «Упрямые звуки» (на звуки с, ш, ж, р, л)

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, картотека пальчиковых игр, картотека музыкальных физминуток.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления: «Найди отличия», «Четвертый-лишний», разрезные картинки.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)
- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием (Картотека заданий по лексическим темам, «Предлоги», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате).

Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных рассказов

Материал для обучения грамоте:

- Азбука
- Мозаика, счетные палочки, фасоль, ленты (для конструирования букв)
- Магнитная азбука
- Карточки с буквами
- Дидактические игры в электронном формате «Подари подарки звуку», «Собери слово», «Найди буквы».

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература:

- Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2012г.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб.: КАРО, 2014.
- Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2016
(в электронном формате)
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать и писать правильно. – СПб.: Питер, 2016г.

- Егорова О. В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014 (эл.формат)
- Егорова О. В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014 (эл.формат)
- Егорова О. В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014(эл.формат)
- Егорова О. В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М. : ГНОМ, 2014(эл.формат)
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000г.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ, 2015
- Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2016г.
- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014г.

- Крупенчук О.И. Учим буквы. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009г.
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009г.
- Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др./ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. (в электронном формате)
- Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2009г.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет) – СПб. : КАРО, 2013г.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018г.
- Османова Г.А. Стихи для исправления речи. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2016г.
- Позднякова Л.А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2, 3, 4. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016г.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999г.
- Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Программная литература:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. (в электронном формате).
- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан (в электронном формате).
- Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. (в электронном формате).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (в электронном формате)