

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

«Согласовано»
На заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ №61»
Медвежий Стан
Протокол от №1

«Утверждено»
Приказ

Рабочая программа

Группа №6 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
5-8 лет.
(срок реализации 1 год)

Разработал:
учитель-дефектолог
Казымова Елена Ивановна

г. Мурино
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ _____	3
1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2 Цель и задачи программы _____	3
1.3 . Принципы коррекционно-развивающей работы _____	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы _____	7
1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 6 на 2020 – 2021 учебный год _____	11
1.6 Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 14 на 2019– 2020 уч. год. _____	12
1.7 Характеристика особенностей детей _ _____	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ _____	16
2.1 Перспективный план учебной деятельности _____	17
2.2 Интеграция образовательных областей _____	36
2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ _____	38
2.4 Взаимодействие учителя – дефектолога с семьями воспитанников _____	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ _____	44
3.1 Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми _____	44
3.2 Состав подгрупп _____	47
3.3 Режим дня группы №6 компенсирующей направленности _____	48
3.4 Паспорт кабинета дефектолога _____	49
3.5 Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ _____	57
3.6 Организация взаимодействия с родителями _____	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» города Мурино, структурное подразделение по адресу Скандинавский проезд д.4 к.2 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Содержание образовательно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР построено в соответствии с разработанной педагогическим коллективом «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР», разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Комплексное разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленное на максимально возможное восстановление нарушенной целостности развития, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционально-волевого развития, обеспечение социализации детей.

Задачи:

- Сенсорное развитие: осваивать эталоны цвета, формы, величины. Накапливать обобщенные представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Накапливать языковые представлений, развивать фонетико-фонематических процессы, подготавливать к обучению грамоте. Формировать диалогическую и монологическую форму речи, развивать навыки общения.
- Уточнять, обогащать и систематизировать словарь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Расширять кругозор.
- Повысить свой теоретический и практический уровень знаний по развитию познавательной инициативы детей, используя социально-игровые подходы в организации работы с детьми.
- Создавать условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности и игровой деятельности.
- Развивать коммуникативную инициативу детей.
- Формировать привычку к ЗОЖ.
- Формировать и развивать элементарные математические представления, соответствующие или близкие возрасту, учитывая индивидуальные особенности развития детей.
- Формировать свойственные возрасту навыки игровой деятельности (игры по правилам, сюжетно-ролевые)
- Развивать графический навык, готовить руку к овладению навыком письма.
- Развивать психические процессы и эмоционально-волевую сферу.
- Оказывать родителям (законным представителям) консультативную и методическую помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия, по формированию в семье привычки к ЗОЖ.

1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы

Данная программа разработана с учетом о основных дидактических принципов дошкольного образования и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые

сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу.
- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принципы коррекционно-развивающей работы

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции;

- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

- Поэтапное предъявление заданий

Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

- Смена видов деятельности.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередование видов детской деятельности.

- Увеличение доли наглядности, использование раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.
- Контроль каждого этапа работы.

У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

- Совместное действие с ребенком в начале обучения.

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

- Доступность изложения материала ребенку.

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

- Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

- Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед....)

- Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

- Четкость, краткость инструкции.

Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

- Использовать приемы, активизирующие память человека.

Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

На основании диагностических данных, для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут.

Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность и обеспечивает социализацию ребенка.

Данная программа рассчитана на детей 5-8 лет, имеющих ЗПР и одного ребёнка с ЛУО, интегрированного в данную группу (работа ребёнком строится на основе АООП ДО для детей с ЛУО).

1. 4 Планируемые результаты освоения программы

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей, заключение ТПМПК.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Результат усвоения, а так же степень участия в занятиях воспитанников, помощь педагога будут различны в зависимости от их возможностей, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

Социально-коммуникативное развитие

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей с ЛУО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью умственной отсталости:

1. здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
2. благодарить за услугу, за подарок, угощение;
3. адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
4. проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
5. проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
6. адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
7. проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; 8. называть основные цвета и формы;
9. соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
10. выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
11. быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
12. знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
13. самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
14. самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
15. положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
16. проявлять самостоятельность в быту;

17. владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

18. положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

1.5 Состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 6 на 2020 – 2021 учебный год

№	Номер протокола	Заключение ТПМПК
1	158/А/1 от 17.03.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2-3ур.р.р., дизартрия.
2	93/В/1 от 13.01.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2-3ур.р.р., дизартрия.
3	151/В/4 от 21.03.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2ур., дизартрия..
4	443 от 22.10.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. Речевые нарушения: диагностически не ясен.
5	1221 от 12.03.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2ур., дизартрия.
6	190/д/2 от 13.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2-3ур., ст.дизартрия.
7	190/д/3 от 13.05.2019	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 2-3ур., ст.дизартрия. Интерференция родного и иностр.яз.

8	158/В/3 от 17.03.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 3ур.
9	93/В/4 от 13.01.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, сниженный уровень познавательной деятельности. ТНР ОНР 2 ур., дизартрия.
10	158/В/4 от 17.03.2020	Тотальное недоразвитие ВПФ лёгкой степени. Тотальное снижение познавательной активности.СНР тяжёлой степени.
11	158/В/6 от 17.03.2020	Задержка развития ВПФ с преобладанием регуляторного, вербального, когнитивного компонента, низкий уровень познавательной активности. ТНР ОНР 1-2 ур.р.р., дизартрия.

1.6 Банк данных о детях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 14 на 2019– 2020 уч. год.

ЗПР	Нарушение речи	Нарушения зрения	Нарушение слуха	Нарушения ОДА	Дети - инвалиды	Сложные дефекты
11 детей	- СНР тяж. ст. (1чел) - ТНР ОНР I - II уровень речевого развития, дизартрия (1чел) - ТНР ОНР II уровень речевого развития (3 чел): 3 – дизартрия - ТНР ОНР II- III уровень речевого развития (4 чел):	2 чел	нет	нет	нет	нет

2 - ст. дизартрия, в т.ч. 1-интерференция родного и иностр. яз. 2 – дизартрия - ТНР ОНР III уровень речевого развития (1 чел) Диагностически не ясен – (1 чел)					
--	--	--	--	--	--

Рекомендована работа с педагогом-психологом	Рекомендована работа с учителем-логопедом	Рекомендовано наблюдение невролога	Рекомендована консультация психиатра
11 человек	11 человек	11 человек	11 человек

1.7 Характеристика особенностей детей с ЗПР

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном, возрасте оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета.

Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос "Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?", ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку".

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей — нет".

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля", дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Отмечается слабость словесной регуляции действий. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Игровая деятельность детей с задержкой психического развития: снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

Характеристика особенностей ребенка с ЛУО

В социально-коммуникативном развитии: у ребенка отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым он смотрит в глаза, улыбается, адекватно ситуации использует слова вежливости и правильные выражения, охотно включается в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не может долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания ориентируется на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляет желание продолжать начатое взаимодействие.

Речевое развитие. Владеет небольшим объемом слов и простых фраз. ограниченный понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Особенно страдает связная речь.

Развитие личности: ребенок ощущает свои промахи и неудачи и не остаётся к ним равнодушными. Может переживать свои ошибки, могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу.

У ребенка наблюдаются трудности в регуляции поведения, не всегда появляется контроль в произвольном поведении. Не всегда может оценить трудность нового. Но, если дается задание, которое он уже пытался выполнить и потерпел при этом неудачу, он зачастую отказывается действовать и не стремится довести начатое дело до конца.

Речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что ребёнок охотно выполняет сенсорные задачи, может проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Может уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). Пользуется

зрительным соотнесением. Не всегда может осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняется при различении близких свойств.

У детей данной категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективный план учебной деятельности для детей с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане. Представлено по возрастам (старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7лет) и по разделам:

Формирование целостной картины мира (Форм. социально – личностных представлений, коммуникативных навыков и лексики).

- Формирование элементарных математических представлений (Геометрические фигуры, величина, количество и счёт, ориентировка в пространстве и времени, мыслительные операции).
- Развитие речи (Развитие лексико-грамматического строя речи. Связная речь).
- Подготовка к обучению грамоте (Развитие фонетико – фонематической стороны речи, развитие графо-моторного навыка).

Особенности (конкретные цели, задачи, методы и приемы, с учетом лексических тем ДОО) коррекционно-развивающей работы отражены в календарно – тематическом планировании, картах индивидуального сопровождения детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Подготовка к обучению грамоте

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие фонетико – фонематической стороны речи.	Развитие графо – моторного навыка
<p>Неречевые звуки(сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение. Различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (3-5 ритмических сигналов).</p> <p>Речевые звуки. Развитие навыка изменения высоты голоса Формирование продолжительного направленного ротового выдоха Развитие тембральных характеристик голоса. Развитие речевого дыхания. Формирование продолжительного направленного ротового выдоха. Развитие чувства ритма.</p>	<p>Развитие точности и целенаправленности движений.</p> <p>Формирование правильного захвата карандаша.</p> <p>Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p> <p>Работа над силой, точностью и координацией движений пальцев рук.</p> <p>Правила штриховки.</p>

<p>Развитие силы голоса. Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания, Работа над темпом речи.</p> <p>Гласные звуки (А, О, У, И, Ы). Артикуляция звуков. Умение выделять из начала, конца слова. Термин <i>слово</i>. Условно – графическое обозначение слова полоской. Обозначение звука на письме. Буквы большие А, О, У, И. ы. Печатание.</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки: и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Согласные звуки. Твердые – мягкие обозначение синим – зеленым цветом. Звонкие – глухие. Обозначение звука на письме. Печатание большой буквы. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p>	<p>Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.</p> <p>Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p> <p>Узнавание контурных изображений.</p> <p>Воспроизведение целого по фрагменту.</p> <p>Составление целого из частей.</p> <p>Нахождение сходства и различия в изображениях.</p>
--	--

Формирование элементарных математических представлений

Блок	Содержание	Тема
Геометрические фигуры	<p>Учить различать геометрические фигуры. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов. Учить называть его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Формировать представление о том, что фигуры бывают разного размера. Познакомить с клеткой.</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал.</p>
Величина	<p>Понятие величина. Сравнивать предметы по величине: размеру, длине, ширине, высоте, толщине</p>	<p>Большой – маленький Широкий – узкий</p>

	<p>путем наложения или приложения их друг к другу. Понимать и употреблять сравнения: больше (меньше) самая высокая, пониже, еще ниже; длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), одинаковые. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания.</p>	<p>Высокий – низкий Длинный – короткий Толстый - тонкий Дифференциация понятий</p>
<p>Количество и счет.</p>	<p>Закрепить представление о числах и цифрах до 5. Формировать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния и пространственного расположения предметов. Учить воспроизводить количество движений по названному числу; Писать цифры от 1 до 10; Составлять числа в пределах пяти из двух меньших на наглядной основе; Учить сравнивать два множества, сопоставлять элементы одного множества с элементами другого, различать равенство и неравенство групп предметов, составляющих множество. Составлять группы из отдельных предметов и выделять предметы по одному: различать понятия «много» и «один». При сравнении двух количественных групп с помощью приемов наложения и приложения определять их равенство и неравенство по числу входящих в них элементов. Учить устанавливать равенство на основе счета. Учить понимать использовать в своей речи выражения: столько – сколько, поровну, больше – меньше, по одному – по многу. Учить согласовывать слова «много», «один», в роде, числе и падеже с существительными; понимать значение вопроса «Сколько» и правильно на него отвечать. Устанавливать соответствие между количеством и цифрой.</p>	<p>Один – много. Больше-меньше. Поровну – столько же Число и цифра 1 Число и цифра 2 Число и цифра 3 Число и цифра 4 Число и цифра 5 Число и цифра 6 Число и цифра 7 Число и цифра 8 Число и цифра 9 Число 10 и цифра 0</p>
<p>Ориентировка в пространстве и</p>	<p>Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, налево – направо, вверх – вниз).</p>	<p>Лево – право, середина, влево – вправо, слева –</p>

во времени	<p>Определять положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа, слева, сзади).</p> <p>Развивать умение ориентировки на листе бумаги, в тетради в клетку.</p> <p>Учить различать и называть части суток, их последовательность.</p> <p>Учить различать и называть части суток, их последовательность.</p> <p>Объяснить понятия слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>справа. Верх – низ, сверху – снизу, между.</p> <p>Впереди – сзади, перед – за.</p> <p>Утор, день, вечер, ночь.</p> <p>Зима, весна, лето, осень.</p> <p>Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Математические игры</p>
Мыслительные операции	<p>Формировать и развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, находить лишнее, устанавливать закономерность.</p>	

Формирование целостной картины мира

Форм. социально – личностных представлений и коммуникативных навыков.	Лексика
<p>устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»; - стимулировать речевую активность; - развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении; - формировать представление детей о родственных отношениях в семье; <p>Расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр); 	<p>Обогащение словаря всеми частями речи.</p> <p>Систематизация знаний по теме.</p> <p>Составление простых предложений с опорой на наглядность («Что пропало?», «Что делают в огороде?»)</p> <p>Составление простых распространенных предложений («Что готовят из фруктов?», «Чего не хватает?»)</p> <p>Составление предложений по предметной картинке.</p> <p>Составление простых распространенных предложений («Что готовят из ягод (грибов)?»).</p> <p>Составление предложений с однородными членами. («Что растет в лесу?»).</p> <p>Составление предложений из предложенных слов.</p>

- воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила;
- формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, предметами – заместителями;
- Развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки (вопросы детей);
- развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры.
- формировать социальные представления о безопасном образе жизни; расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе;
- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком;
- формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д).
- формировать представления детей о временных и сезонных изменениях;
- формировать экологические представления детей;
- формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах;
- обучать элементарному планированию и выполнению действий с

- Составление предложений с однородными членами
- Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».
- Составление предложений по сюжетным картинкам.
- Составление предложений по опорным словам
- Составление вопросительных предложений к сюжетным картинкам.
- Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для то, чтобы» Составление предложений с маленьким словом «на».
- Определение количества слов.
- Составление предложений с маленьким словом «над».
- Составление предложений с союзом «а» («Найди отличия»)
- Составление предложений с маленьким словом «под».
- Составление предложений с маленьким словом «под».
- Конструирование предложений по опорным словам.

<p>помощью взрослого и самостоятельно;</p> <p>- развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие и внимание</p> <p>- развивать память</p>	
--	--

Развитие речи.

Развитие лексико-грамматического строя речи	Связная речь.
<p>Образование сущ-х с ум-ласк. суфф.,</p> <p>Образование сущ-х ед. и мн. числа.</p> <p>Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными. местоим.</p> <p>Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ.</p> <p>Образ. сущ. с суфф «ниц».</p> <p>Образ. сущ. от глаголов.</p> <p>Обр-е существит. Ж. и М. рода.</p> <p>Подбор антонимов.</p> <p>Обр-е притяж. прил.</p> <p>Обр-е прил. от сущ-х,</p> <p>Обр-е прил. от числит-х</p> <p>Подбор однородных прил. к сущ-м.</p> <p>Образование приставочных глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по родам.</p> <p>Понимание и употребление простых предлогов: НА, НАД, ПОД, В, ЗА.</p> <p>Согл-е различных частей речи в роде, числе, падеже.</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>Составление рассказа-сравнения с опорой на схему.</p> <p>Пересказ текста по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа-описания по картине.</p> <p>Составление творческого рассказа.</p> <p>Пересказ текста по вопросам, рисуночному плану.</p> <p>Пересказ стихотворного текста.</p> <p>Составление описательного рассказа (загадки) с опорой на схему.</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа из жизненного опыта.</p> <p>Диалог (театрализация) сказки.</p>

Подготовка к обучению грамоте

Подготовительная группа (6-7 лет)

Развитие фонетико – фонематической стороны речи.	Развитие графо – моторного навыка
<p>Неречевые звуки (сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение, различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (5 и более ритмических сигналов). Речевые звуки. Гласные звуки. Артикуляция звуков. Формирование правильного речевого дыхания. Умение выделять из начала, середины, конца слова. Термин <i>слово</i>. Условно – графическое обозначение слова полоской. Обозначение звука на письме. Учить правилам чтения слева – направо. Большая, маленькая буква. Звук <i>У</i>. Буквы <i>У, у</i>. Звук <i>А</i>. Буква <i>А, а</i>. Звук <i>О</i>. Буква <i>О, о</i>. Звук <i>И</i>. Буква <i>И, и</i>. Показатель мягкости предшествующего согласного. Предложение. Чтение предложений с изученными буквами и картинками. Звук <i>ы</i>. Буква <i>ы</i>. <i>И, ы</i> на конце слова - показатель множественного числа Звук <i>Э</i>. Буква <i>Э, э</i>. Ребусы. Согласный звук. Твердый, мягкий звук. Звуки <i>М, Мь</i>. Буквы <i>М, м</i>. Чтение слогов. Звуки <i>П, пь</i>. Буквы <i>П, п</i>.</p>	<p>Развитие точности и целенаправленности движений. Правила штриховки. Анализ изображений и нахождение недостающих деталей. Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения). Узнавание контурных изображений. Воспроизведение целого по фрагменту. Составление целого из частей. Нахождение сходства и различия в изображениях. Работа над силой, точностью и координацией движений пальцев рук. Развитие кинестетических основ движений (удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p>

Согласный глухой звук.
Чтение слогов, коротких слов СГС. СГСГ
Звуки Т,ть. Буквы Т, т.
Порядок букв в словах.
Звуки К, кь. Буквы К, к.
Звуки Н, нь. Буквы Н, н.
Чтение слогов, коротких слов СГС. СГСГ. ССО
Порядок букв в словах.
Чтение коротких предложений, текстов.
Порядок слов в предложении.
Чтение вопросительных предложений. Знак ?
Буква Е. Показатель мягкости предшествующего согласного.
Звуки С, сь. Буквы С, с.
Звуки З, зь. Буквы З, з.
Дифференциация звуков С – З.
Звуки Х, хь. Буквы Х, х.
Звук Ш. Буквы Ш, ш.
Всегда твердый звук.
Дифференциация звуков С – Ш.
Звук Ж.
Всегда твердый звук. Буквы Ж, ж.
ЖИ – ШИ.
Дифференциация звуков Ж - Ш.
Звуки Л, ль. Буквы Л, л.
Звуки Ф, фь. Буквы Ф, ф.
Звуки В, вь. Буквы В, в.
Дифференциация звуков В - Ф.
Звуки Г, гь. Буквы Г, г.
Дифференциация звуков Г - К.
Звуки Д, дь. Буквы Д, д.

Дифференциация звуков Д - Т. Звуки Б,б. Буквы Б,б. Дифференциация звуков Б – П. Звуки Р,рь. Буквы Р, р. Звук Ч. Всегда мягкий. Буквы Ч,ч. Буква Ъ. Показатель мягкости на письме.	
--	--

Формирование элементарных математических представлений

Блок	Содержание	Тема
Геометрические фигуры	Различение формы предметов: круглая, треугольная, четырехугольная. Уточнение представлений о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, многоугольник) и их основных признаках (сторона, угол). Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части.	Геометрические фигуры Треугольник. Квадрат, куб. Ромб.
Величина	Понятие величина. Сравнение предметов по величине (размеру, длине, ширине, высоте, толщине). Выражение словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже). Умение устанавливать размерные отнош. между 5 и более предметами, располагать их в порядке уменьш.–ув. Практическое применение. Измерение длины предметов с помощью условной мерки.	Большой – маленький Широкий – узкий Высокий – низкий Длинный – короткий Толстый - тонкий Дифференциация понятий
Количество и счет.	Состав чисел первого десятка из отдельных единиц и из двух меньших. Счет в прямом и обратном порядке Соотнесение цифры и числа предметов.	Один – много. Больше-меньше. Поровну – столько же

<p>Задачи</p>	<p>Количественный и порядковый счет. Отсчет, выделение количеств больше (меньше) названного числа на 1. Понятия «предыдущее» - «последующее» число. Сравнение множеств. Уравнивание групп предметов двумя способами (добавить, убрать) Знаки « >, <, = ». Знаки « -, + »</p> <p>Понятия: условие, решение, ответ. Решение задач на нахождение целого Решение задач на нахождение части целого Запись решения задачи, с использованием математических символов.</p>	<p>Число и цифра 1 Число и цифра 2 Число и цифра 3 Число и цифра 4 Число и цифра 5 Число и цифра 6 Число и цифра 7 Число и цифра 8 Число и цифра 9 Число 10 и цифра 0 Знаки « >, <, = ». Знаки « -, + » Составление математического рассказа. Условие, решение, ответ. Решение задач на нахождение целого Решение задач на нахождение части целого</p>
<p>Ориентировка в пространстве и во времени</p>	<p>Выражение словами местонахождения предмета по отношению к себе и к другим предметам. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе в клетку. Различение и называние частей суток, дней недели, времен года, их последовательность. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Повторение пройденного.</p>	<p>Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа. Верх – низ, сверху – снизу, между. Впереди -сзади, перед – за. Утро, день, вечер, ночь. Зима, весна, лето, осень. Вчера, сегодня, завтра. Математические игры</p>

Мыслительные операции	Формировать и развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, находить лишнее, устанавливать закономерность.	
------------------------------	--	--

Формирование целостной картины мира

Форм. социально – личностных представлений и коммуникативных навыков.	Лексика
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении в быту, в играх, на занятиях; - уточнять представление детей о родственных отношениях в семье; - продолжать расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт; - продолжать развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр); - воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила; - продолжать формировать сюжетно – ролевую игру; - Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - формировать познавательные установки (вопросы детей, строить простейшие сообщения и побуждения); 	<p>Развитие импрессивного словаря: Расширение пассивного словаря существительных и глаголов, прилагательных, наречий в рамках лексических тем. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем. Обучение пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых инструкций. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. Развитие понимания небольших произведений со зрительной опорой.</p> <p>Развитие экспрессивного словаря :Расширение и активизация словаря по изученным лексическим темам. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры. - продолжать формировать социальные представления о безопасном образе жизни; - углублять и уточнять представления детей о живой и неживой природе; - расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком; - продолжать формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д). - продолжать формировать представления детей о временных и сезонных изменениях; - продолжать формировать экологические представления детей; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - продолжать формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах; - продолжать обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно; 	<p>Обогащение словаря всеми частями речи. Систематизация знаний по теме.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в род. падеже). «Чего нет?»</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом А.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в вин. падеже). «Что собрал?»</p> <p>Составление предложений с однородными членами. Составление предложений с предлогом У.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в твор. падеже). «Чем люблюсь?»</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом О.</p> <p>Составление вопросительных предложений.</p> <p>Составление сложносочиненных предложений с союзами А, И.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом НА.</p> <p>Составление предложений с предлогом ПО.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (глаголами).</p> <p>Составление предложений с предлогом К.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (прилагательными).</p> <p>Составление предложений с предлогами НАД, ПОД.</p> <p>Составление предложений с предлогами С, СО.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому</p>
---	---

<p>- продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).</p>	<p>что».</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда».</p> <p>Составление предложений с союзом ЗА.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда».</p> <p>Составление предложений с союзом ИЗ.</p> <p>Составление предложений с союзом «а» - «Найди отличия» (Т.А. Ткаченко).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».</p> <p>Конструирование предложений по опорным словам. Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД.</p> <p>Конструирование вопросительных предложений к сюжетной картине.</p> <p>Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА.</p> <p>Конструирование предложений с однородными членами (наречиями).</p> <p>Составление предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в творительном падеже). Составление предложений с предлогами НА, НАД.</p> <p>Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».</p> <p>Составление предложений с союзами «когда», «как».</p> <p>Составление предложений с предлогами. Составление предложений с союзом «потому что».</p> <p>Употребление сложных предложений, соединенных союзом потому что. (Первая часть – действие, вторая – причина).</p>
--	---

Развитие речи.

Развитие лексико-грамматического строя речи	Связная речь.
<p>Употребление простых предлогов. У. О. НА. НАД. ИЗ.ЗА. ПЕРЕД.ПОД. ОКОЛО. ЧЕРЕЗ.</p> <p>Употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p> <p>Подбор однокор. слов, согл. сущ. с числ.,обр-е прил. от сущ-х., согл. сущ-х с прил., глаг.</p> <p>Образование сущ-х. Ед. и мн. число сущ-х. Согл. сущ-х с прил., глаг. Подбор антонимов. Подбор однокорен. слов. Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными. Суффобр-е ед. и мн. число сущ-х. Согл. сущ-х с местоим., глаг. Образование сущ-х с ум-ласк. Суфф-употр. сущ. мн. ч. в род. Падеже. Согл. сущ-х с прил., глаг. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.. Образ. сущ. от глаголов. Образование сложных слов. Склонение сущ.. Подбор синонимов</p> <p>Обр-е прил. от сущ-х.</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>Составление рассказа-сравнения.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа-описания по картине.</p> <p>Составление творческого рассказа.</p> <p>Пересказ рассказа по вопросам.</p> <p>Составление пересказа с опорой на наглядность.</p> <p>Пересказ стихотворного текста.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок .</p> <p>Составление описательного рассказа (загадки).</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа из жизненного опыта.</p> <p>Пересказ с опорой на наглядный план.</p>

<p>Употребление сравн. степени прил.-х. Обр-е прил. от числит-х. Образ. притяж. прилаг.</p> <p>Образование приставочных глаголов. Дифф-ция приставочных глаголов. Образ. глаголов от звукоподражаний. Изменение глаголов по родам.</p>	<p>Диалог (театрализация) сказки.</p>
--	---------------------------------------

Перспективный план учебной деятельности для ребенка с ЛУО.

Задачи обучения и воспитания детей с УО направлены на устранение недостатков в познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферах, обусловленных особенностями дефекта.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане по разделам:

познавательное развитие: сенсорное воспитание и развитие внимания;

- формирование мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим;

- речевое развитие:

Занятия носят комплексный характер.

Содержание работы в рамках выделенных образовательных областей, определяется с учетом возраста и индивидуальных возможностей ребёнка.

Познавательное развитие

сенсорное воспитание и развитие внимания	Формирование мышления
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти). - Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).

- Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).

- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.

- Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.

- Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).

- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.

- Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).

- Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

- Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.

- Учить детей дифференцировать звуки окружающей

- Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.

- Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

- Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

- Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

- Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

- Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

<p>действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.</p> <p>-Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.</p> <p>- Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).</p> <p>- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?») - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).</p> <p>-Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.)</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>ФЦКМ</p>
<p>- Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.</p> <p>- Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.</p> <p>- Знакомить с цифрами в пределах пяти.</p> <p>- Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.</p>	<p>- Формировать у детей обобщенное представление о человеке: тело, внутренние органы, чувства, мысли.</p> <p>- Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.</p> <p>- Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.</p> <p>- Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.</p> <p>- Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.</p> <p>- Учить детей пользоваться в активной речи словесными</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду. - Упражнять в измерении, используя условную мерку. 	<p>характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день). - Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.
---	---

Речевое развитие.

Развитие речи	Обучение элементарной грамоте
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей потребность выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. - Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников. - Начать формировать у детей процессы словообразования. - Формировать грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах). - Учить образовывать множественное число имен существительных. - Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы. - Учить понимать и передавать характер, особенности и 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей. - Познакомить с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук». - Познакомить со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги. - Учить соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух. <i>Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.</i> - Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). - Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз). - Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии. - Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить

<p>повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога). - Учить понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно. - Учить разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки. - Учить детей понимать и отгадывать загадки. - Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме. - Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности. 	<p>клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других. - Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу. - Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.
---	--

2.2 Интеграция образовательных областей

Эффективность коррекционно – развивающей работы учителя-дефектолога и других специалистов, работающих с детьми с ЗПР, повышается при интеграции всех образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. • Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания цифр и букв. • Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений. • Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой, работой над пантомимикой, организацией работы в парах, малых подгруппах. В процессе работы по развитию диалогической речи, по пересказыванию и обыгрыванию коротких произведений и историй, работы над интонационной выразительностью речи. • Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе дидактических настольных игр, работы в тетради и у доски. • Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д..
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, величину, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов. • Развитие глазомера, умение точно определять величину в процессе обучения сравнивать величины разными способами (приложение, наложение, измерение меркой) на занятиях по ФЭМП. • Развитие умения составлять узоры, вырезать одинаковые предметы, располагать объекты на листе бумаги в процессе работы с геометрическим материалом и обучению ориентировки на листе бумаги, в клетку, в пространстве. • Обогащение понятийного опыта детей в процессе ознакомления с окружающим миром. • Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи. • Развитие умения работать по образцу и словесной инструкции в процессе выполнения специальных упражнений и игр на занятиях по развитию речи, ФЭМП.

2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в конце года определяются результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов обсуждаются на ППк.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями реализуется посредством тетради взаимосвязи, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции и развитию познавательной сферы детей, рабочих тетрадей детей.

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога воспитателями и другими специалистами ДОУ

№	Содержание
Сентябрь	
1.	Обсуждение результатов обследования детей с ЗПР с педагогами и специалистами. Составление аналитического отчета по первичному обследованию. Составление индивидуального образовательного маршрута для детей. Составление коррекционно-развивающей рабочей программы. Сопровождение детей на музыкальном занятии Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) ППк-консилиум
Октябрь	
2.	Консультирование по запросам специалистов и воспитателей Совместное проведение осеннего праздника

	<p>Сопровождение детей на музыкальном занятии</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>Обсуждение с психологом приёмов работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.</p>
Ноябрь	
3.	<p>Обсуждение с воспитателями результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</p> <p>Подготовка и отбор речевого материала: пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением.</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе (оформление театрально-музыкального уголка)</p> <p>Консультация для музыкального руководителя «Развитие фонематического восприятия»</p>
Декабрь	
4.	<p>Консультация для воспитателей «Речевое развитие детей».</p> <p>Подготовка к новогоднему празднику.</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.</p>
Январь	
5.	<p>Консультирование по запросам специалистов и воспитателей</p> <p>Тематическая консультация для воспитателей «Развитие мыслительных операций детей»</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>ППконсилиум</p> <p>Подготовка к ТПМПК</p> <p>Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</p>
Февраль	
6.	<p>Консультация для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре «Формирование просодической стороны речи у детей дошкольного возраста»</p> <p>Подготовка и отбор речевого материала к празднику мам и бабушек.</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</p>

Март	
7.	<p>Коррекционная библиотека – рекомендации воспитателям.</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>Совместное проведение праздника для мам и бабушек</p> <p>Логоритмика в системе коррекции речи детей – обсуждение с музыкальным руководителем, поиск путей коррекции и развития речи.</p> <p>Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления</p>
Апрель	
8.	<p>Консультация для воспитателей «Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка»</p> <p>Обмен опытом работы педагогов и специалистов.</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p>
Май	
9.	<p>Обсуждение итогов работы за год «Готовность детей с к обучению в школе» .</p> <p>Участие в ППк.</p> <p>Проведение мониторинга. Обсуждение результатов итогового диагностирования.</p> <p>Составление аналитического отчета по итоговому обследованию.</p> <p>Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p>

2.4 Взаимодействие учителя – дефектолога с семьями воспитанников.

Цель: организация совместных мероприятий, направленных на преодоление отставания в речевом и когнитивном развитии ребенка.

Задачи:

- Оптимизировать родительско–детские взаимоотношения через консультационную и практическую деятельность учителя – дефектолога и родителей.
- Повысить родительскую компетентность в рамках образовательного процесса.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>Период адаптации, ознакомление родителей с результатами диагностики – индивидуальные беседы.</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам выполнения рекомендаций ТПМПК</p> <p>Индивидуальные беседы по закреплению темы недели.</p> <p>Родительское собрание – «Давайте знакомиться» - знакомство с организацией коррекционной работы в группе.</p>
Октябрь	<p>Осенний праздник</p> <p>Индивидуальные консультации по закреплению темы недели.</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам особенностей развития ребенка</p> <p>Тематическая консультации: «Мыслительные операции: анализ и синтез».</p>

Ноябрь	<p>Индивидуальные консультации по закреплению темы недели.</p> <p>Тематическая консультация «Мыслительные операции: сравнение, классификация».</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка</p>
Декабрь	<p>Тематическая консультация: «Развитие фонематического слуха».</p> <p>Проведение совместного праздника «Новый год».</p> <p>Индивидуальные беседы по подготовке к ТПМПК.</p> <p>Родительское собрание «Готовность к школьному обучению».</p>
Январь	<p>Сбор документов к ТПМПК</p> <p>Тематическая консультация: «Грамматический строй речи»</p> <p>Индивидуальные беседы по закреплению темы недели.</p>
Февраль	<p>Тематическая консультация: «Мыслительные операции: сериация».</p> <p>Досуг «День Защитника Отечества»</p> <p>Индивидуальные беседы по закреплению темы недели.</p>

Март	<p>Тематическая консультация: «Мнемотехника»</p> <p>Тематическая консультация: «Развитие связной речи»</p> <p>Проведение совместного праздника «8 Марта»</p> <p>Индивидуальные беседы по закреплению темы недели.</p>
Апрель	<p>Тематическая консультация: «Скоро в школу»</p> <p>Тематическая консультация: «Пространственные представления»</p> <p>Индивидуальные консультации по закреплению темы недели.</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам особенностей развития ребенка</p>
Май	<p>Родительское собрание: «Итоги года».</p> <p>Тематическая консультация: «Скоро в школу»</p> <p>Тематическая консультация: «Словесно-логическое мышление»</p> <p>Индивидуальная беседа: «Роль детской художественной литературы в жизни ребенка»</p>
	<p>Совместное с воспитателями группы участие в мастер-классах, открытых занятиях.</p> <p>В течение года</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми

	Подгрупповые занятия (Формирование целостной картины мира)	Подгрупповые занятия (Формирование элементарных математических представлений.)	Подгрупповые занятия (Подготовка к обучению грамоте)	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (познавательное и речевое)	Индивидуальная работа
Понедельник	15.25 -15.55 (II) 16.45 -17.10(I)				17.10--18.30
Вторник	-	09.00 – 09.30(II) 09.40 – 10.05(I)			10.15 – 13.00
Среда			09.00 – 09.30(II) 09.40 – 10.05(I)		10.15 – 13.00
Четверг	-	09.00 – 09.30(II) 09.40 – 10.05(I)			10.15 – 13.00
Пятница				09.00 – 09.30(II) 09.40 – 10.05(I)	10.15 – 13.00

I подгруппа (6 человек) — дети 6-7 лет. Продолжительность занятия 30 минут.
 II подгруппа (7 человек) — дети 5-6 лет. Продолжительность занятия 25 минут.
 Ребёнок с ЛУО занимается в инд.форме – 25-30 мин. Ежедневно.

Непосредственная образовательная и совместная образовательная деятельность с учителем-дефектологом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная формы работа).

В понедельник 15.00-15.25; 17.30-18.00; ежедневно 12.30-13.00 – индивидуальная работа в режимных моментах.

Расписание

НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в разновозрастной группе компенсирующей направленности (дети с ЗПР) №6 (С) 2020 -2021 учебный год

Д/Н	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	09.00 – 09.25 09.40 – 10.10	Подгрупповые занятия Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) I подгруппа II подгруппа	Воспитатель	Группа
	12.00 – 12.30	Индивидуальная коррекционная работа /в малых подгр. по заданию специалиста по заданию специалиста (ИКР) в том числе на прогулке	Воспитатель	Группа
	15.25 -15.55 16.45 -17.10	Подгрупповые занятия Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) II подгруппа I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	16.05 -16.35	Музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель воспитатель, учитель - дефектолог	Музыкальный зал

Вторник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Подгрупповые занятия Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) II подгруппа I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	09.00 – 09.25 09.40 – 10.10	Подгрупповые занятия Конструктивно – модельная деятельность I подгруппа II подгруппа	Воспитатель	Группа
	15.55 – 17.20	ИКР/в малых подгруппах по заданию специалиста	Воспитатель	Группа
	16.05 -16.35	Физическое воспитание.	Инструктор по физ. культуре, воспитатель,	Спортивный зал
Среда	09.00 – 09.25 09.40 – 10.10	Коррекционная совместная деятельность педагога психолога с детьми по преодолению вторичных нарушений (I); (II).	Педагог - психолог	Кабинет психолога
	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Подгрупповые занятия II подгруппа Подготовка к обучению грамоте I подгруппа Подготовка к обучению грамоте	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	15.55 – 17.20	ИКР/в малых подгруппах по заданию специалиста	Воспитатель	Группа
	16.05 -16.35	Музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель, воспитатель.	Музыкальный зал
Четверг	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Подгрупповые занятия Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) I подгруппа II подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	09.00 – 09.25 09.40 – 10.10	Подгрупповые занятия Художественно – эстетическое развитие (рисование) II подгруппа	Воспитатель	Группа

		I подгруппа		
	15.55 – 17.20	ИКР / в малых подгруппах по заданию специалиста	Воспитатель	Группа
	16.05 -16.35	Физическое воспитание	Инструктор по физ. Культуре, воспитатель	Спортивный зал
Пятница	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Подгрупповые занятия Познавательное и речевое развитие. Комплексное коррекционно развивающее занятие (ККРЗ) II подгруппа I подгруппа	Учитель - дефектолог	Кабинет дефектолога
	09.00 – 09.25 09.40 – 10.10	Подгрупповые занятия Художественно – эстетическое развитие (рисование) I подгруппа II подгруппа	Воспитатель	Группа
	10.20 – 10.50	Коррекционная совместная деятельность педагога психолога с детьми по преодолению вторичных нарушений (II)	Педагог - психолог	Кабинет психолога
	12.10 – 12.40	Физическое воспитание (на воздухе)	Инструктор по физ. Культуре, воспитатель, учитель - дефектолог	Спортивная площадка
	15.55 – 17.20	ИКР / в малых подгруппах по заданию специалиста	Воспитатель	Группа

3.2 Состав подгрупп

Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от возраста, результатов диагностики, уровня речевого развития, вида занятия. Состав подгрупп может меняться в зависимости от индивидуальных достижений ребёнка в течение года.

I подгруппа – дети 5-6 лет, дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности и низким уровнем речевого развития - 5 человек.

II подгруппа – дети 6-8 лет - 5 человек.

1 ребёнок - По рекомендации ТПМПК занятия с ним организуются по АООП для детей с ЛУО. Основная форма работы с данным ребёнком – индивидуальная.

3.3 Режим дня группы №6 компенсирующей направленности. Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, приобщение к труду. Утренняя гимнастика.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Дежурство, завтрак	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организация образовательной деятельности (общая длительность не более 90 мин, в перерывах: физкультурные паузы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность)	9.00-10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой Завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная коррекционная работа)	10.20-12.30

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед . Дежурство.	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.25
Чтение художественной литературы.	15.25-15.55
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная коррекционная работа.	15.55-17.20
Организация образовательной деятельности	16.05-16.35
Вечерний круг	17.20-17.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-18. 00
Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18. 00-19.00

3.4 Паспорт кабинета учителя – дефектолога

В рабочей зоне учителя – дефектолога предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих мест для занятий детьми. Здесь проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

График занятости кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	15.00 – 19.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Правила пользования кабинетом

- Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
- Проветривание кабинета два раза в день и по мере необходимости (в отсутствие детей)
- По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Документация учителя – дефектолога

1. Рабочая программа
2. Карты развития детей
3. Мониторинг детей группы (отчет на начало и конец года)
4. Календарно-тематическое планирование в 1 подгруппе
5. Календарно-тематическое планирование во 2 подгруппе
6. Тетрадь взаимосвязи педагога-дефектолога и воспитателей группы
7. Тетрадь взаимосвязи педагога-дефектолога со специалистами ДОУ

8. Журнал индивидуальной работы с детьми
9. Журнал взаимодействия с родителями
10. Тетрадь с упражнениями и играми для закрепления темы недели совместно со взрослым (воспитателем, родителем)
11. Расписание коррекционно-развивающих занятий
12. АООП ДО МДОБУ для детей с ЗПР «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан
13. АООП ДО МДОБУ для детей с ЛУО «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий стан
14. ИОМ (электронный носитель)

Перечень оборудования кабинета

1. Зеркало для индивидуальной работы – 1 .
2. Стул взрослый – 1
3. Индивидуальный стол для ребёнка – 6.
4. Стул детский – 7 шт.
5. Шкаф для документации-2
6. Окно-1
7. Мольберт-1
8. Компьютер-1

Демонстрационный материал

Фигурки животных, людей, персонажей сказок, мультфильмов. Игрушечные посуда, мебель, транспорт. Плакаты: «Цвет», «Форма», «Величина», «Буквоград», «Цифры», «Математические знаки».

Предметные картинки:

Школьные принадлежности, Осень, Огород, Сад, Грибы, Ягоды, Дикие животные, Домашние животные, Домашние птицы, Человек, Семья, Игрушки (народные промыслы), Посуда (народные промыслы), Мебель, Зима, Одежда, Обувь, Головные уборы, Новый год, Зимние забавы, Зимующие птицы, Животные льдов, Животные жарких стран, Транспорт, Наша армия, Профессии, Весна, Водоемы и их обитатели, Перелетные птицы, Деревья, Космос, Первоцветы, Насекомые, День Победы, Лето.

Серии сюжетных картинок: по лексическим темам

Магнитные цифры

Магнитные знаки > < + - =

Магнитные буквы

Магнитные геометрические фигуры разного размера

«Части суток» - часы со стрелкой

«Времена года» - вкладыши

Раздаточный материал

Природный материал (шишки, жёлуди, каштаны, семена тыквы, фасоль, камешки)

Карточки для счёта: цветы, пчёлы, пирамидки, флажки, мишки, слоны, конфеты, птички, щенки, котята, рыбки, зайчики, морковки, мячи, самолёты, паровозы.

«Математический набор» - геометрические фигуры, счётные палочки, цифры, знаки > < + - =

Бумажные полоски разной длины, ширины, цвета.

Моторно-двигательное развитие

Шнуровка

Бусины для нанизывания

Кинетический песок

Мелкие игрушки для игры с песком

Волшебный мешочек

Клубки для наматывания ниток

Массажные мячики

«Спортивные лягушки»

«Моталочка»

Деревянные ложки и яйца

Для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, бабочки, птички, снежинки, ватные шарики, листики, султанчики)

Развивающие игры

Домино «Животные», «Транспорт», «Точки», «Фигуры»

Лото «Продукты питания», «Ассоциации», «Профессии», «Цифры и буквы»

Игра «Логические цепочки». Игра "Звонкий-глухой". Игра "Найди различия" Игра "Кто какой?"

Развивающая игра-лото "Логические таблицы". Игра-лото "Четыре сезона. Весна"

Игра «Подбери по смыслу». Игра "Развиваем память". Игра "Цвет и форма". Игра «Предлоги».

«Сложи узор», «Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша», Деревянные вкладыши, Математический планшет, Конструктор «Липучки», «Стаканчики» - размер, Матрёшки, Музыкальные инструменты: металлофон, бубенцы, барабан, бубен, колокольчик. Кубики «Буквы», Кубики «Цифры», Набор геометрических тел, музыкальный молоточек.

Картотеки

«Весёлые счётные палочки» - по лексическим темам

Артикуляционная гимнастика

Координация речи с движением

Пальчиковая гимнастика

Лабиринты – развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, внимания

Корректирующие пробы - по лексическим темам, цифры, буквы, фигуры.

Зашумлённые картинки и пересечённые контуры, «Подбери пару» - развитие внимания и зрительного восприятия

Разрезные картинки – развитие целостного восприятия, внимания, мышления

Последовательность сюжетных картинок

Методическая литература

- 1 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбом 1, Мир растений. – М.: Гном, 2017.
- 2 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбом 2, Мир животных. – М.: Гном, 2017.
- 3 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбом 2, Мир человека. – М.: Гном, 2017.
- 4 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Конспекты подгрупповых занятий. – М.: Гном, 2017.
- 5 Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002. (эл.носитель)

- 6 Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007
- 7 Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами. М.: Дрофа, 2007-2008.
- 8 Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999. (эл.носитель)
- 9 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
- 10 Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. (эл.носитель)
- 11 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Средняя группа (4–5 лет).
- 12 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Старшая группа (5–6 лет).
- 13 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- 14 Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии – М.:Просвещение, 2005 г.(эл.носитель)
- 15 Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2005. .(эл.носитель)
- 16 Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003
- 17 . Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 18 Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Математические игры с геометрическими фигурами и цифрами. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- 19 Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.(эл.носитель)
- 20 Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. /Л.В. Лопатина, О.В. Иванова. – СПб: Каро, 2007(эл.носитель)
- 21 Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
- 22 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003(эл.носитель)
- 23 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004(эл.носитель)

- 24 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- 25 Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
- 26 Психология детей с задержкой психического развития. /Составитель О.В. Защирина. – СПб: Речь, 2007
- 27 Стребелева Е.А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. - М.– Владос, 2008.(эл.носитель)
- 28 Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
- 29 Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008. (эл.носитель)
- 30 Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. У «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000. (эл.носитель)
- 31 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресса, 2008.
- 32 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы.
- 33 - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2017.
- 34 Цуканова С.П., Бетц Учм ребенка говорить и читать. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2017.
- 35 Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.(эл.носитель)

3.5 Организация взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ

- ПП консилиум – не реже 3-х раз в год
- Тематические консультации – не реже 1 раза в месяц

- Индивидуальные консультации – по запросу
- Рекомендации воспитателям по закреплению изученного материала, по коррекции и развитию (тетрадь взаимосвязи) – не реже 1 раз в неделю.
- Присутствие на НОД/СОД, проводимой воспитателями – не реже 1 раз в месяц.
- Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления; обмен опытом – не реже 1 раза в месяц.
- Сопровождение детей на музыкальном занятии – не реже 1 раза в неделю
- Подготовка к праздникам – в течение года

3.6 Организация взаимодействия с родителями

- Родительские собрания – 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)
- Наглядная информация для родителей – тематические консультации – не реже 1 раза в месяц.
- Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка – по запросу родителей
- Ведение индивидуальных домашних и групповых тетрадей с рекомендациями по закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Каждая тетрадь лежит в свободном доступе для ребенка и родителей.