

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №61» Медвежий Стан

«Согласовано»

На заседании

педагогического совета

МДОБУ «ДСКВ № 61»

Медвежий Стан

Протокол № 1 от 27.08.20

«Утверждено»

Приказ № 93 от 28.08.20

Рабочая программа

Группа №11С компенсирующей направленности для детей с ТНР

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

(срок реализации 1 год)

Разработал:

учитель-логопед

Дергунова Ирина Сергеевна

г. Мурино

2020

Содержание

<u>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	3
<u>I.1. Пояснительная записка</u>	3
<u>I.1.1. Цель и задачи программы</u>	3
<u>I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы</u>	4
<u>I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики</u>	5
<u>I.1.4. Список воспитанников группы</u>	6
<u>I.1.5. Банк данных о детях с проблемами в развитии</u>	7
<u>I.1.6. Характеристики особенностей развития детей</u>	8
<u>I.2. Планируемые результаты освоения программы</u>	15
<u>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	17
<u>II.1. Перспективное планирование на 2019-2020 учебный год</u>	17
<u>II.2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда</u>	30
<u>II.3. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников на 2019-2020 учебный год</u>	32
<u>II.4. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами на 2019-2020 учебный год</u>	33
<u>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	35
<u>III.1. Расписание логопедических занятий</u>	35
<u>III.2. Состав группы по подгруппам</u>	37
<u>III.3. Режим дня</u>	38
<u>III.4. Паспорт логопедического кабинета</u>	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» поселка Медвежий Стан (учреждение) функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. С целью обеспечения в данных группах образовательной деятельности в учреждении была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. С целью организации чётко структурированной и целостной логопедической деятельности в группе компенсирующего вида № 11С учителем-логопедом Дергуновой И.С. была разработана рабочая программа, которая базируется на основных положениях АООП и не противоречит её целям и задачам.

Рабочая программа учителя-логопеда Дергуновой И.С. для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

Данная программа разработана с учетом следующих образовательных программ:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

I.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Достижение положительного результата коррекционной работы, позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ (ТНР)

во всех видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также проявление уважения к их индивидуальности;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание современной предметно-пространственной среды для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также уровнем речевого развития;

5) создание пространства детской реализации для поддержки детской инициативы;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка;

9) обеспечение максимального участия родителей в коррекционно-образовательном процессе, а также обучение родителей простейшим приёмам логопедической работы;

10) создание условий для преодоления нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;

11) создание современных условий для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим тяжёлые нарушения речи (ТНР);

I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, и на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Данная программа разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.

- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.

Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, имеющих ТНР (II, II-III, III и III-IV уровни речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Набор детей с ТНР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ТПМПК.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу ведущий специалист (учитель-логопед), два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

Срок реализации программы - один год.

I.1.4. Список воспитанников группы № 11 С компенсирующего вида, имеющих ТНР:

№	Протокол	Заключение	Срок реализации программы
1	158/Б/1 от 17.03.2020	ТНР, ОНР III - IV ур.р.р., стёртая дизартрия	1 год
2	190/А/3 от 13.05.2019	ТНР, ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия	2 года
3	190/А/4 от 13.05.2019	ТНР, ОНР III ур.р.р., дизартрия	2 года
4	3/38 от 04.09.2019	ТНР, ОНР II-III ур.р.р., стёртая дизартрия	2 года
5	190/А/10 от 13.05.2019	ТНР, ОНР II-III ур.р.р., стёртая дизартрия	2 года
6	151/А/15 от 21.03.2019	ТНР, ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия	2 года
7	190/А/13 от 13.05. 2019	ТНР, ОНР II ур.р.р., дизартрия	2 года
8	580/17 от 18.06.2020	ТНР, ОНР III ур.р.р.	1 год
9	3/37 от 04.09.2019	ТНР, ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия	2 года
10	158/Б/6 от 17.03.2020	ТНР, ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия	1 год
11	129/17 от 06.02.2020	ТНР, ОНР III ур.р.р.	1 год
12	190/А/26 от 13.05.2019	ТНР, ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия	2 года
13	32 от 19.12.2018	ТНР, ОНР III - IV ур.р.р., стёртая дизартрия	2 года
14	207/А/10 от 28.05.2019	ТНР, ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия	2 года
15	1732 от 27.08.2019	ТНР, ОНР II-III ур.р.р., стёртая дизартрия	2 года

I.1.5. Банк данных о детях с проблемами в развитии

Группа компенсирующего вида № 11 С. Старший возраст 6-7 лет. Учитель-логопед: Дергунова И.С.
2020-2021 учебный год

Нарушение речи	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение ОДА	Дети инвалиды	УО	Работа с психологом	Консультация невролога	Сложные дефекты
ТНР ОНР II уровень речевого развития (1 чел.) ТНР ОНР II-III уровень речевого развития (3 чел.) ТНР ОНР III уровень реч. развития (9 чел.) ТНР ОНР III - IV уровень реч. развития (2 чел.)	Нет	нет	Нет	нет	Нет	15 (1 -ЭПО)	13	нет

1.1.6. Характеристики особенностей развития детей

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

В группе компенсирующего вида № 11 С присутствуют воспитанники со II, II-III, III и III-IV уровнем речевого развития. Далее дадим их полную характеристику.

Характеристика детей со II уровнем развития речи:

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бадика́*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*ци́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька*

во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандás» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиум» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лези́т под сту́ла» — коробочка лежит под стулом, «нет коли́чная пáлка» — нет коричневой палки, «пи́сит ламáстел, кáсит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик,

нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.». В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробиха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чítик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная

фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвiк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапpавóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкpик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тыpавá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи:

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулиpовщик*, *баскетболистка*, *велосипедистка*, *строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного

восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувьет*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных

процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными

операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год

месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Развитие звуковой стороны речи		Развитие связной речи
		Тема	Игры	Тема	Игры	Тема
сентябрь	День знаний. Я и мои друзья. (Обследование)	Согл-е сущ. с предл. «в», обр-е гл., обр-е гл. м. и ж. р. мн.ч., форм-е понятий «завтрак, обед, полдник, ужин».	«Где это происходит», «Подбери действие», «Закончи предложение», «Как называется», «Когда мы это делаем».	Обследование.	Обследование.	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок.
	Безопасность. (Обследование)	Согл-е сущ. с числ., подбор сущ. к гл., обр-е глаг., акт. назв. частей целого., обр-е сущ. с ум-ласск. суф., обр-е сущ. Р.П., подбор прил. к сущ.	«Сосчитай до пяти», «Продолжи предложение», «Что может делать?», «Части целого», «Назови ласково», «Чего нет?», «Подбери словечко».	Обследование.	Обследование.	Обследование в процессе составления рассказов по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы.
	Игрушки и игры. Народные промыслы.	Обр-е ум.-ласск. сущ., обр-е притяж. прилаг., обр-е сущ. Р.П., согл-е сущ. с числ., согл-е сущ. с притяж. мест., обр-е прил., обр-е ант., обр-е относ. прил.	«Назови ласково», «Чей, чья, чьё?», «Чего не стало?», «Один-много», «1,2,5», «Жадина», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Из чего-какой?», «Что без чего?».	Звук и буква У.	«Подбери нужный предмет», «Узнай инструмент», «Что шуршит, что звенит», «Кто как голос подаёт?».	Составление диалогов по теме с помощью мнемосхемы. Знакомство с понятием «Предложение», «Речь». Знакомство со схемой предложения.
	Человек. Я вырасту здоровым.	Обр-е гл. пр.в., обр-е гл. 1-го лица наст.вр., обр-е ант. прил. и глаг., закр. простр. нар., закр. назв. частей тела., согл-е числ. с сущ., обр-е сущ. Р.П., подбор сущ. к ряду прил.,	«Что делает/что сделал, сделала?», «Расскажи о себе», «Скажи наоборот», «Справа, выше, ниже», «Подбери часть тела», «Два, две», «Нет у дом.жив-х»,	Звук и буква А. Дифференциация звуков У-А.	«Хлопай, не зевай», «Доскажи словечко», «Звук заблудился», «Слушай и показывай», «Какое слово лишнее?».	Составление рассказа по картинному плану «Распорядок дня». (Крупенчук О.И.) Знакомство с «маленькими словечками» (предлогами и союзами). Придумывание

		обр-е ум-ласк. сущ.	«Какой, какие?», «Назови ласково».			предложений к схеме с союзом А.
октябрь	Осень. Хлеб- всему голова!	Форм-е понятия «профессии», обр-е кач. прил., расш. словаря сущ., обр-е родств. слов., сост- е предл. по картинкам., обр-е относ. прил.	«Узнай профессию», «Скажи иначе», «Назови одним словом», «Слова- родственники», «Откуда хлеб пришёл», «На что похоже?», «Составь предложения», «Какая мука?».	Звук и буква О.	«Запомни-повтори», выделение звука из слога, «Назови картинки, выделяя звук», «Хлопни в ладоши».	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл» составленного по серии сюжетных картин. Продолжение знакомства с «маленькими словечками» (союзами и предлогами). Придумывание предложений к схеме с предлогом О.
	Сад. Фрукты. С/х профессии.	Согл-е сущ с притяж. мест., подбор сущ. к прил., сост-е предл. с притяж. прил., форм-е понятий «сначала-потом», обр-е относ. прил., обр-е сущ. с ум. ласк. суф.	«Мой, моя, моё», «Про что можно так сказать?», «Чьи фрукты?», «От зёрнышка к плоду», «Назови сок, варенье, компот», «Один-много», «Назови ласково».	Звук и буква И.	«Раскрась одежду звука», «Закрась на схеме место звука», «Топай, не зевай», «Найди картинки».	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на картину «Фруктовый сад» (Крупенчук О.И.). Придумывание схем предложений. Придумывание предложений к схеме с союзом И.
	Огород. Овощи. С/х профессии.	Подбор сущ. к прил, обр-е сущ. с ум-ласк суф., согл- е сущ с числ., обр-е сущ Р.П., обр-е относит. прил., согл-е сущ с притяж. мест.	«Узнай по описанию», «Назови ласково», «Во саду ли, в огороде», «1,3,5,7», «Нет чего?», «Сок, запеканка, поре», «Жадина».	Звук и буква Э.	«Придумай слова», «Стучи, если услышишь звук», «Сколько звуков в слоге», «Раскрась слоги», «Определи первый звук».	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на мнемо- схему. Придумывание предложений к схеме.
	Ягоды садовые и лесные. Витамины.	Уточн. понятий «садовый-лесной», обр-е относ. прил., обр-е ант., разв. поним. мн.ч. сущ., обр-е сущ. Р.п., употр. Предлогов.	«Ягодка лесная, ягодка садовая», «Сок, варенье, пирог, кисель», «Скажи наоборот», «Назови правильно», «Один- много», «Помоги Незнайке».	Звук и буква Ы. Дифференциация звуков И-Ы.	«Сколько звуков, в слоге», «Придумай слово на заданный звук», «Подними кружочек», «Определи место звука».	Составление рассказа по картинно-графическому плану Бардышевой-Моносовой «По ягоды». Придумывание предложений к

ноябрь						схеме с известными словами.
	Лес. Грибы.	Согл-е сущ. с притяж. мест., подбор гл. к сущ., согл-е сущ. с числ., согл-е предлогов с сущ.	«Жадина», «Скажи наоборот», «Подбери называй, запоминай», «Считай и называй», «Где ёж грибы сушил».	Звуки М и Мь. Буква М.	«Сколько звуков и слогов», «Назови первый и последние звуки», «Проговаривание слов с оппозиционными звуками», «Определи место звука в слове», «Придумай слово, в котором звук ...».	Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» Разучивание стихотворений потешек.
	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии.	Обр-е притяж прил., обр-е ант., обр-е сложн. прил., подбор гл. к сущ., обр-е гл, сущ, частей целого.	«Чей, чья, чьи?», «Скажи наоборот», «Образуй новое слово», «Отгадай, кто это?», «Угадай, чей голос?», «Найди детёныша», «Кто как ест?», «Кто чем питается?», «У кого что?».	Звуки В и Вь. Буква В.	«Сколько звуков и слогов», «Назови первый и последние звуки», «Определи место звука в слове», «Придумай слово...».	Составление описательного рассказа с заданным концом. Придумывание предложения к схеме с маленьким словечком «в».
	Домашние птицы. С/х профессии.	Обр-е назв. детёнышей, обр-е глаг., обр-е ант., согл-е числ. с сущ., обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е мн.ч. сущ.	«Назови семью», «Кто как голос подаёт?», «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Назови ласково», «Один-много».	Звуки Н и Нь. Буква Н.	«Сколько звуков и слогов», «Придумай слово», «Что такое?», «Хлопни-топни», «Найди место», «Сложные словечки».	Составление описательного рассказа по картине «Птичий двор» (Крупенчук О.И.) Придумывание предложения к схеме с маленьким словечком «на».
	Дикие животные наших лесов.	Обр-е притяж. прил., обр-е назв. детён. жив., обр-е прил., обр-е сущ. Р.П., обр-е сущ. В.П., употр. предлогов.	«Чей, чья, чьё», «Назови семью», «Подбери признак», «Кто чем питается», «Кто где живет», «Кому что дадим», «Прятки».	Звуки П и Пь. Буква П.	«Придумай слово», «Сколько звуков и слогов», «На какой звук начинается и заканчивается», «Найди место»,	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.»)

					«Повтори словечко», «Встань-сядь», «Замени звук».	
	Животные льдов.Профессии.	Акт. назв. частей целого, обр-е назв. детёнышей, подбор прил. и гл. к сущ., обр-е превосх ст. сущ., согл-е сущ. с числ.,обр-е слож. прил., обр-е притяж. прил.	«Части целого», «Мама, папа и детёныш», «Подбери признак, действие», «Скажи по- другому», «Считай и называй», «Скажи одним словом», «Чьи лапы?».	Звуки Т и Ть. Буква Т.	«Сколько звуков и слогов», «Придумай словечко», «Телефон», «Раскрась звуки», «Подними флажок», «Добавь слог».	Составление пересказа с опорой на картинный, вопросный планы. Придумывание предложений к схеме с предлогами «НА», «НАД».
декабрь	Зима. Человек и природа.	Обр-е ант., обр-е родств. Слов, подбор прил. и глагол., согл-е числ. с сущ., обр-е пристав. глагол., обр-е отн. прил.	«Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй», «На горке», «Из чего-какой?».	Звуки К и Кь. Буква К.	«Придумай слово на звук», «Повтори сложное словечко», «Повтори слог», «Присядь, когда услышишь», «Посчитай звуки и слоги».	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Изменения в природе зимой». (Теремкова Н.Э.) Придумывание предложений к схеме их четырёх слов с одним известным.
	Одежда. Профессии.	Обр-е гл. мн.ч., обр-е ант., обр-е притяж. прил., обр-е относ. прил., подбор прил. к сущ., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., согл числ. с относ. прил и сущ., обр-е сущ. в Т.П.	«Что делает/ют», «Скажи наоборот», «Чей, чья?», «Из чего- какой?», «На заказ», «Для Маши и Машеньки», «Закончи предложение», «Что чем делают?».	Звуки С и Съ. Буква С.	«Найди первый и последний звук», «Звуковой анализ слов», «Найди звук в слове», «Подпрыгни- присядь», «Придумай слово»	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. Совершенствование навыка сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.
	Обувь. Головные уборы. Профессии.	Акт. назв. частей целого., обр-е сущ., прил., гл., обр-е сущ. Р.П., обр-е относ. прил, обр-е	«Части целого», «Подбирай, называй, запоминай», «Кто без чего», «Из чего-какой?».	Звуки Х и Хь. Буква Х.	«Назови все гласные», «назови общий звук», «чем отличаются слова»,	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.

		притяж. прил., согл-е сущ. с числ., употр. сложных предлогов.	«Жадина», «1,3,5,7», «Помоги Незнайке».		«доскажи словечко», «исправь меня», «назови обратный слог», «повторяй за мной».	Придумывание предложения к схеме с предлогом НА.
	Новый год.	Обр-е сущ. Р.П., Т.П., Д.П., обр-е сущ. с ум-ласк суф., подбор родственных слов.	«Без чего нет?», «Украсим елочку», «Подбери признак», «Кому подарить», «Закончи предложение одним и тем же словом», «Назови ласково», «Слова-родственники».	Дифференциация К-Х.	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Повтори слоги и слова», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Хлопни - стукни».	Составление рассказа по картине «Новогодний праздник» с продолжением сюжета. (Крупенчук О.И.) Упражнение в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
январь	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Спр-е сущ. по падежам, сост-е предл. на слух, согл-е числ. с сущ., акт. назв. спорт. профессий.	«Закончи предл. одним и тем же словом», «Собери предлож.», «Подскажи словечко», «Один-два», «Назови несколько», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку»,.	Звуки З-Зь. Буква З. Дифференциация С-З.	«Четвёртый лишний», «Послушай, повтори, сравни», «Повтори пары слов», «Закончи строчку», «Доскажи словечко», «Исправь ошибки», «Хлопни, когда услышишь».	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине Гомзьяк О.С.
	Зима. Зимующие птицы. Мир птиц.	Обр-е гл., согл-е сущ. с числ., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., подбор. сущ к прил., обр-е сущ. мн.ч., обр-е сложн. прил., употр. предл., обр-е прист. гл., обр-е притяж. мест.	«Кто как голос подаёт?», «Сосчитай птиц», «Большой-маленький», «Узнай по описанию», «Один-много», «Скажи одним словом», «Где сидит?», «Подбери слова», «Чьи перья».	Звуки Б и Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б.	«Выбери картинку с заданным звуком», «4 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предметы на заданный звук».	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием мнемосхемы. Придумывание схем предложений с предлогом «с».

	Животные жарких стран.	Обр-е сущ. Р.П., обр-е сложн. прил., употр. понятий «больше-меньше», обр-е притяж. прил., сост-е предл. с союзом «чтобы», согл-е сущ. с числ., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., употр. предлогов.	«Продолжи предложение», «Скажи одним словом», «Сравни», «Чей хвост», «Назови детёныша», «Для чего», «1,2,5», «Назови ласково», «Где прячется?».	Звуки Д и Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д.	«Назови предметы на заданный звук», «Звуковые схемы», «Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Закончи слово», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?».	Пересказ рассказа Т. Нуждиной «Слоны» с опорой на вопросный план. (Крупенчук О.И.) Придумывание предложений с предлогом ЗА с помощью схемы.
	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края.	Обр-е притяж. прил., обр-е глаг. пр. вр., подбор родств. слов., наз-е частей целого, обр-е сущ. мн.ч., обр-е ант., согл-е сущ. с числ.	«Чей, чья, чьё?», «А вчера?», «Найди слова-родственники», «Назови части», «Один-много», «Скажи наоборот», «Сосчитай».	Звуки Г и Гь. Буква Г. Дифференциация К-Г.	«Послушай, повтори, сравни», «4 лишний», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живёт», «Повтори слоги», «Повторяй пары слов», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Какое слово длиннее»	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». Придумывание предложений с предлогом ПО и известным словом.
февраль	Мой дом. Моя улица. Мой город. Строительные профессии.	Обр-е слож. прил., обр-е гл., акт. назв. проф., употр. предлогов., акт. частей целого, согл-е сущ. с числ., прид. предл. с задан. словами., обр-е прил. от сущ.	«Какой дом?», «Подбери действие», «Назови профессию», «Где прячется?», «Назови части», «Сосчитай до пяти», «Придумай предложение с парой слов», «Какой фонарь?».	Звук Ш. Буква Ш.	«4 лишний», «Повтори слоги», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?»., «Доскажи словечко», «Назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Повтори парами слова».	Составление рассказа «Моя улица» по вопросному плану Крупенчук О.И. Придумывание творческих небылиц.
	Транспорт. Профессии.	Акт. назв. частей целого, согл-е сущ. с предл., обр-е прист. гл., обр-е сущ.	«Части целого», «Путешественники», «Подбери нужное	Дифференциация С-Ш.	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если	Придумывание рассказа по серии сюжетных картин. Совершенствование навыка

	Т.П., подб. прил. и гл. к сущ., обр-е слож. прил., обр-е ант., обр-е относ. прил.	слово», «Продолжи предложение», «Кто чем управляет?», «Подбирай, называй, запоминай», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Из чего-какой?».		услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове», «Что изменилось», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Подбери слово к схеме», «Звуковые схемы».	распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
Военные профессии.	Акт. назв. военных проф., обр-е слож. прил., подбор сущ. к прил., согл-е числ. с сущ., подбор прил. и гл. к сущ., обр-е сущ. мн.ч.	«Кто где служит?», «Кем я хочу стать?», «Отгадай войска», «Кому что нужно?», «Сосчитай», «Подбери признак и действие», «Один-много».	Буква Я. Диф-я А-Я.	«Посмотри, назови», «4 лишний», «Произнеси парами цепочки слогов», «Догадайся какое слово нужно произнести», «Повтори слова парами», «Назови предметы на заданный звук», «Звуковые линейки».	Составление рассказа по заданному началу. Составление предложений по схемам с помощью картинок.
Мебель. Профессии. Народные промыслы.	Обр-е гл., обр-е ант., обр-е сущ. мн.ч., согл-е сущ. с числ., акт. назв. частей целого., обр-е сущ. Р.П., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., обр-е сложн. прил., обр-е гл.	«Что для чего нужно?», «Скажи наоборот», «Один-много», «Магазин мебели», «Части целого», «Что без чего?», «Из чего-какой?», «Назови ласково», «Скажи одним словом», «Подбирай, называй, запоминай».	Звук и буква Ж.	«Послушай, назови общий звук», «Найди картинку», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук», «Запутанные слова», «Произнеси цепочки слогов», «Назови предметы со звуком в начале, конце слова», «Какой	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Составление предложений с предлогом БЕЗ.

март	8-е марта – женский день. Семья.	Согл-е притяж. прил. с сущ. ж. и ср. р., обр-е прил., акт. назв. проф.. сост. пред. с союзом «потому что», обр-е сущ. с ум-ласк. суф., подбор прил. к сущ.	«Мамино или Танина?», «Слова-родственники», «Подбери признаки», «Назови профессию», «Закончи предлож-е», «Назови ласково», «Подбери признак».	Дифференциация я Ш-Ж., Ж-З.	звук появился». «Произнеси цепочки слов», «Подбери слог к схеме», «Составь предложение с предлогом С», «Хлопни, топни», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Исправь ошибки»	Составление рассказа «Поздравляем маму» с придумыванием предшествующих и последующих событий. Составление предложений с предлогом ИЗ-ПОД.
	Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы.	Акт. словаря, обр-е относ. прил., употр. предлогов, сост-е предл-й, обр-е ант., обр-е сущ в Р.П., согл-е сущ. с числ., обр-е сущ. мн.ч.	«Поварята», «Из чего котлета?», «Что где продают?», «Магазин», «Что из чего?», «Наоборот», «Где ложка», «Подбери предмет», «Сосчитай», «Много-нет».	Звуки Л и Ль. Буква Л.	«Произнеси цепочки слов», «Подбери слово к схеме», «Перепутанные слоги», «Определи самый громкий звук в слове», «Один - много», «Послушай, повтори пары слогов, «Подними нужную букву», «повтори парами слова».	Пересказ по вопросному плану рассказа «Мёд» И.Вальпера. Составление предложений из заданных слов.
	Весна. Природа и человек.	Обр-е сущ. Р.П., подбор сущ. к прил. и гл., обр-е сущ. мн.ч., сост-е предл. из зад. слов., подбор прил. и гл. к сущ., обр-е ант., согл-е сущ. с числ.	«Без чего?», «Подбери словечко», «Один- много», «Составь предложение», «Подбери признак, действие», «Скажи наоборот», «1, 2, 5».	Буква Е.	«4 лишний», «Послушай повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук», «Закончи слово звуком, слогом», «Что изменилось?».	Составление рассказа «Заяц» и «Морковка» по серии сюжетных картин. Составление предложений с использованием картинок и схемы.

	Перелётные птицы. Мир птиц.	Употр. предлогов., согл-е сущ. с числ., акт. назв. частей целого, подбор сущ. к прил., обр-е сущ. мн.ч., обр-е слож. прил., подбор прил. и гл. к сущ.	«Где птичка?», «Сколько птичек улетело?», «Части тела», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Улетает или нет», «Один-много», «Скажи одним словом», «Подбирай, называй, запоминай».	Буква Ё. Дифференциация О-Ё.	«Сигнальщики», «Услышь звук в стихотворении», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Закончи предложение», «Звуковые схемы», «Закончи слово слогом ЗА», «Длинные – короткие слова».	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Добавление в предложение слов похожих по звучанию.
апрель	Первоцветы	Обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., подбор прил и гл. к сущ., упорт. предлогов., согл-е сущ. с числ., сост-е предложений.	«Назови ласково», «Подбирай, называй, запоминай», «Путешествие пчелы», «Сосчитай до пяти», «Исправь предложение».	Звуки Р и РЬ. Буква Р. Дифференциация Р-Л.	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы», «Замени звук», «Собери слово».	Пересказ румынской сказки «Ромашка» по рисуночному плану. (Арбекова Н.Е.) Составление предложений и схем слов-названий картинок.
	Космос. Земля-наш общий дом.	Обр-е прил., сост-е прдл., согл-е сущ с числ., акт. словаря, обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е сущ. Р.П.	«Подбери слова-признаки», «Собери предложение», «Сосчитай до пяти», «Добавь нужное слово», «Исправь предложение», «Назови ласково», «Чего нет».	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Дифференциация В-Ф.	«Посмотри и назови», «послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени звук», «Добавь звук», «Составь схему, подбери слово к схеме», «Измени	Составление творческого рассказа о неизученных планетах с опорой на картинный план. (Арбекова Н.Е.) Составление предложений по схеме с предлогом «между».

					слово».	
Лес. Деревья. Кусты.	Акт назв. частей целого., обр-е ант., обр-е сущ. с ум-ласк суф., обр-е относит. прил., подбор гл., согл-е сущ. с числ, употр. предлогов.	«Части целого», «Скажи наоборот», «Маленькое деревце», «С какого дерева лист, веточка?», «Подбери действие», «Считай и называй», «Подскажи словечко».	Буква Ю. Дифференциация У-Ю.	«Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», «Повтори слова со звуком...», «Звуковые линейки», «Определи ударный», «Составь предложение с заданным словом», «Подбери слово к схеме», «Составь схему», «Что изменилось?», «Придумай слово на звук»	Пересказ рассказа по Г. Скребицкому и В. Чаплиной «Лес осенью» с использованием мнемотаблицы. (Крупенчук О.И.) Составление предложений с предлогом «перед».	
Пожарная безопасность. МЧС.	Обр-е слож. прил., обр-е сущ. с ум-ласк. суф., согл- е числ. с сущ., сост-е предл., обр-е гл., подбор гл. к сущ.	«Как назвать колёса», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Собери предложение», «Что может делать?», «Закончи предложение», «Выбери действие».	Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация С-Ц.	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Повтори парами слова», «Измени первый звук».	Составление рассказа о пожарном с использованием мнемосхемы. Составление предложений по схеме с однородными членами.	
Сказки. Театры и	Обр-е прил., сост-е прдл., согл-е сущ с числ., акт.	«Подбери слова- признаки», «Собери	Звук Й. Буква Й. Дифференциация	«Послушай, найди общий звук», «Раз,	Театрализация сказки М.Ю.	

	музеи.	словаря, обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е сущ. Р.П	предложение», «Сосчитай до пяти», «Добавь нужное слово», «Исправь предложение», «Назови ласково», «Чего нет».	Ль-Й.	два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Повтори парами слова», «Измени первый звук»,	Картушиной «Заяц-портной». Составление предложений из заданных слов.
май	День победы. Родная страна.	Акт словаря, согл-е сущ. и прил. с числ., обр-е гл., сост-е предл., обр-е сущ мн.ч., обр-е сложн. прил.	«Назови человека», «Сосчитай до пяти», «Продолжи предложение», «Исправь предложение», «Один-много», «Скажи одним словом».	Звук Ч. Буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ.	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь схему».	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Составление предложений по картинкам с союзом«потому что».
	Водоёмы и их обитатели.	Обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-е притяж. прил., употр. предлогов, обр-е сущ. мн.ч., обр-е прист. гл., подбор родств.слов., употр. сущ. Р.П.	«Назови ласково», «Чей хвост», «Где прячется?», «Считай и называй», «Подбери словечко», «Один-много», «Слова-родственники», «Есть-нет».	Звуки Щ. Буква Щ. Дифференциация Щ-Ч, Щ-СЬ.	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Назови и нарисуй», «Измени звук, получи слово», «Подбери словечко», «Телеграфисты».	Составление рассказа «Про Ваню-рыболова» по серии сюжетных картин с заданным началом. (Теремкова Н.Э.)
	Насекомые и их знакомые. (Обследование)	Подбор сущ. к гл., обр-е сущ. мн.ч., обр-е гл. мн.ч., согл-е сущ. с числ., обр-е сущ. с ум.-ласк. суф., обр-	«Угадай, кто», «Один-много», «Что делает-что делают?», «Сосчитай», «Назови ласково»,	Буква Ъ.	«Послушай, определи первые два звука», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме»,	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием мнемосхемы. Пересказ рассказа «Грач и

		е притяж. прил., обр-е превосх. ст., обр-е сложн. прил.	«Подбери признак», «Чьи лапки, голова», «Увеличить и уменьшить», «Скажи одним словом».		«Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов».	гусеница» с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха» с опорой на сюжетную картину.
	До свиданья, детский сад! (Обследование)	Обр-е ср. ст. прил., подбор прил. к сущ., обр- е гл. пр. вр., обр-е ант., подбор гл. к сущ., обр-е глагол., обр-е сущ. разн. падеж.	«Еще лучше», «Назови признак», «А что вчера», «Скажи иначе», «Летние забавы», «Дополни предложения», «Подбери недостающее слово», «Подбери действие»	Буква Ъ.	«Послушай, определи первые два звука», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов»	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.

II.2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений; • Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики. • Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта; • Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв; • Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений; • Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы; • Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий; • Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин; • Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной лексикой и работы над интонационной выразительностью речи; • Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий; • Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью; • Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.; • Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
Художественно –	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интонационной выразительности речи в процессе

эстетическое развитие	<p>выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов;• Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.
-----------------------	--

II.3. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников на 2020-2021 учебный год

Месяц	Родительское собрание	Мастер-классы и семинары	Индивидуальные консультации	Анкетирование
Сентябрь	«Результаты логопедического обследования»	«Игры для развития лексико-грамматического строя речи»	«Результаты логопедического обследования»	«Автоматизация звуков в процессе общения с ребёнком»
Октябрь		«Нейропсихологические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста»	По запросу родителя	
Ноябрь		«Игры на развитие фонематического анализа и синтеза»	По запросу родителя	
Декабрь		«Буквы и звуки. В чем разница?»	По запросу родителя	
Январь	«Промежуточные итоги коррекционной работы. План дальнейшей работы»	«Интонационная выразительность речи»	«Динамика речевого развития»	«Обучение чтению дома»
Февраль		«Игры для развития слоговой структуры слова»	По запросу родителя	
Март		«Развитие связной речи дошкольника с помощью мнемотехники»	По запросу родителя	
Апрель		«Чтение в старшем дошкольном возрасте»	По запросу родителя	

Май	«Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации по развитию речи детей в летний период»	«Приёмы и способы подготовки руки к письму»	«Автоматизация поставленных звуков в летний период»	«Развитие речи ребёнка в летний период»
Июнь		«Полезные речевые игры и упражнения в летний период»	По запросу родителя	

II.4. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами на 2020-2021 учебный год

Месяц	Музыкальный	Инструктор по	Педагог-психолог	Воспитатели
--------------	--------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

	руководитель	физической культуры		
Сентябрь	1) Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников коррекционно-образовательного процесса. 2) Проведение и обсуждение результатов комплексного первичного обследования детей. 3) Составление индивидуальных образовательных маршрутов. 4) Проведение родительского собрания.			
Октябрь	1) Посещение занятия. 2) Индивидуальная консультация «Виды и формы работы над слоговой структурой слова детей со стёртой дизартрией на занятиях музыки». 3) Обсуждение сценария осеннего праздника, совместный подбор речевого материала.	1) Посещение занятия. 2) Индивидуальная консультация «Виды и формы работы над слоговой структурой слова детей со стёртой дизартрией на занятиях по физической культуре».	1) Посещение занятия. 2) Индивидуальная консультация «Виды и формы работы над слоговой структурой слова детей со стёртой дизартрией на занятиях педагога-психолога».	1) Посещение занятия. 2) Совместное оформление логопедического уголка в группе. 3) Беседа-практикум «Дифференциация звуков. Как правильно подобрать речевой материал?». 4) Обсуждение сценария осеннего праздника, подбор речевого материала.
Ноябрь	1) Беседа-практикум «Нарушение просодического компонента и интонационной выразительности речи у детей с ТНР».	1) Совместное проведение мастер-класса для педагогов учреждения «Кинезиологические упражнения в системе коррекции ТНР в старшей группе 6-7 лет».		
Декабрь	1) Обсуждение сценария новогоднего праздника, совместный подбор речевого материала. 2) Совместное выступление на педагогическом совете «Игры и упражнения по коррекции нарушений просодического компонента речи у детей со стёртой дизартрией».	1) Проведение беседы-практикума «Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи у детей со стёртой дизартрией на занятиях по физической культуре».	1) Проведение беседы-практикума «Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи на занятиях педагога-психолога».	1) Проведение открытого занятия по подготовке к обучению грамоте «Буква Т, звуки Ти Ть».

	Проведение круглого стола совместно с учителем-дефектологом «Использование нейропсихологических игр и упражнений в структуре занятия как эффективный способ воздействия на развитие высших психических функций».			
	Проведение родительского собрания.			
Январь	1) Проведение комплексного обследования детей, анализ динамики развития каждого ребёнка. 2) Обсуждение промежуточных результатов проведенной работы, внесение необходимых корректировок в содержание индивидуальных образовательных маршрутов.			
Февраль	1)Посещение занятия. 2) Индивидуальная консультация «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях музыки». 3) Обсуждение сценария праздника, подбор речевого материала.	1)Посещение занятия. 2) Индивидуальная консультация «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях по физической культуре».	1)Посещение занятия. 2) Индивидуальная консультация «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях педагога-психолога».	1)Посещение занятия. 2) «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях воспитателя». 3)Обсуждение сценария праздника, подбор речевого материала.
Март	Семинар-практикум для специалистов и воспитателей «Психокоррекционные игры и упражнения в работе с дошкольниками с ТНР».			
Апрель	1)Совместное проведение мастер-класса для родителей «Кинезиологические игры и упражнения для дошкольников – эффективный помощник при преодолении речевых нарушений»			
Май	1) Проведение комплексного обследования детей, анализ динамики развития каждого ребёнка. 2) Обсуждение итоговых результатов проведенной работы, внесение необходимых корректировок в содержание индивидуальных образовательных маршрутов. 3) Обсуждение дальнейших рекомендаций родителям, специалистам, воспитателям. 4) Проведение родительского собрания.			
Июнь	1) Индивидуальная консультация «Работа над фонематическими процессами детей с дизартрией в структуре музыкального занятия в летний период».	1) Индивидуальная консультация «Работа над фонематическими процессами детей с дизартрией в структуре занятия по физической культуре в летний период».	1)Индивидуальная консультация «Работа над фонематическими процессами детей с дизартрией в структуре занятия педагога-психолога в летний период».	1) Индивидуальная консультация «Речевые игры и упражнения на улице в летний период».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Расписание логопедических занятий

	Подгрупповые и фронтальные занятия (формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте)	Подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)
Понедельник	9.40-10.10		9.00-9.40 10.20-13.00
Вторник		09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10	10.20-13.00
Среда	15.30 -16.00 16.10 – 16.40		15.00-15.30 16.20-19.00
Четверг		09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10	10.20-13.00
Пятница	09.00 – 09.30, 09.40 – 10.10		10.20-13.00

III.2. Состав группы с ТНР компенсирующего вида № 11 С по подгруппам
МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан на 2018-2019 уч. год

I		
1	158/Б/1 от 17.03.2020	ТНР, ОНР III - IV ур.р.р., стёртая дизартрия
2	190/А/3 от 13.05.2019	ТНР, ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия
3	190/А/4 от 13.05.2019	ТНР, ОНР III ур.р.р., дизартрия
4	3/38 от 04.09.2019	ТНР, ОНР II-III ур.р.р., стёртая дизартрия
5	190/А/10 от 13.05.2019	ТНР, ОНР II-III ур.р.р., стёртая дизартрия
6	151/А/15 от 21.03.2019	ТНР, ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия
7	190/А/13 от 13.05. 2019	ТНР, ОНР II ур.р.р., дизартрия
8	580/17 от 18.06.2020	ТНР, ОНР III ур.р.р.

II		
1	3/37 от 04.09.2019	ТНР, ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия
2	158/Б/6 от 17.03.2020	ТНР, ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия
3	129/17 от 06.02.2020	ТНР, ОНР III ур.р.р.
4	190/А/26 от 13.05.2019	ТНР, ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия
5	32 от 19.12.2018	ТНР, ОНР III - IV ур.р.р., стёртая дизартрия
6	207/А/10 от 28.05.2019	ТНР, ОНР III ур.р.р., стёртая дизартрия
7	1732 от 27.08.2019	ТНР, ОНР II-III ур.р.р., стёртая дизартрия

* Данное деление на подгруппы основано не только на уровне речевого развития, но и на индивидуальных психологических особенностях воспитанников. Может изменяться в зависимости от динамики преодоления речевого нарушения и совершенствования индивидуальных психологических особенностей ребёнка.

III.3. РЕЖИМ ДНЯ
Старшей группы 6-7 лет №11 С компенсирующей направленности
Холодный период года

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием детей, игры, приобщение к труду	7:00 – 8:00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8:10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30
4.	Утренний круг	8:30 – 8:50
5.	Самостоятельная деятельность детей	8:50 – 9:00
6.	Организация образовательной деятельности (общая длительность не более 90 мин, обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9:00 – 10:50
7.	Подготовка ко второму завтраку ,второй завтрак	10:10 – 10:20
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:50 – 12:40
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12:40 – 12:50
10.	Подготовка к обеду, обед	12:50-13:15
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	13:15 – 15:00
12.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:15
13.	Полдник	15:15 – 15:25
14.	Чтение художественной литературы	15:25 – 15:55
15.	Организация совместной, игровой, самостоятельной, индивидуальной деятельности, приобщение к труду. Индивидуальная коррекционная работа	15:55 – 17:30
16.	Вечерний круг	17:30 – 17:40
17.	Подготовка к ужину, ужин	17:40 – 18:00
18.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18:00 – 19:00

III.4. Паспорт логопедического кабинета группы компенсирующего вида № 11 С

График занятости логопедического кабинета:

Дни недели	График занятости
Понедельник	09.00-13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	15.00-19.00
Четверг	09.00-13.00
Пятница	09.00-13.00

Правила пользования логопедическим кабинетом:

- Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
- Проветривание кабинета проводится два раза в день.
- Кабинет оборудован зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Документация:

- Речевые карты.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Протоколы по набору детей в группу.
- Мониторинг коррекционной работы.
- Папка с опытом работы учителя-логопеда.

Оснащение логопедического кабинета:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Стул взрослый – 1
- Стул детский – 10
- Стол детский – 6
- Шкаф для методических пособий – 3
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы-1
- Компьютер- 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКС
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЕРГУНОВОЙ И.С.**

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Росмэн, 2015
	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: ВЛАДОС, 2014.
	Ковшиков В.А.	Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных.	СПб.: 1996.
	Под ред. Ю.Ф. Гаркуши	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	М: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», 2008.
	Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.	Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	СПб.: Союз, РГПУ им. А. И. Герцена, 2001
	Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С.	Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)/ Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.	СПб: «Детство-Пресс», 2001
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ			
	Под ред. Л.В. Лопатиной	Примерная адаптированная основанная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
	Баряева Л.Б.	Математическая мозаика: Тетрадь 1,2,3.	СПб: 2002.
	Высотина Т.Н., Демьянчук Л.Н.	Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014.
	Иваненко С.Ф.	Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения.	М.: Просвещение, 1984.
	Крупенчук О.И.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.	СПб: «Литера», 2013
	Ткаченко Т.А.	Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 1998
	Ткаченко Т.А.	Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда.	М.: ВЛАДОС, 2008.

	Боровская И.К., Ковалец И.В.	Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: в 2 ч. /– М.: ВЛАДОС.	М.: ВЛАДОС, 2004.
ФОРМИРОВАНИЕ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ И КИНЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ДВИЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ, РУЧНОЙ И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ			
	Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И.	Логопедические игры с мячом.	СПб.: «Литера», 2010.
	Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры.	СПб.: «Литера», 2008.
	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада.	СПб.: «Литера», 2009.
	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: «Литера», 2009. – 64 с.	СПб.: «Литера», 2009.
	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.	СПб.: «Литера», 2013.
	Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А.	Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.	СПб.: «Литера», 2007.
	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.	Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стёртой дизартрии).	СПб.: «Союз», 2001.
	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет).	СПб.: КАРО, 2007.
	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет).	СПб.: КАРО, 2007.
	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Тетрадка для зарядки (6-7 лет).	СПб.: КАРО, 2007.
	Пожиленко Е.А.	Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.	СПб.: КАРО, 2006.
ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, СРАВНЕНИЯ, ОБОЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ			
	Кац Е.М.	Тетрадь логических и творческих заданий для детей 4-6 лет.	М.: Изд-во МЦНМО, 2018.
	Корнев А.Н., Старосельская Н.Е.	Как научить ребёнка говорить читать и думать.	СПб.: «Паритет», 1999.
	Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В.	Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой дизартрией.	СПб.: «Образование», 1994
	Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти,	М.: Стрекоза, 2016.

		мышления, восприятия.. Выпуск 1-4. ФГОС ДО	
ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОЗРИТЕЛЬНОГО И СЛУХОМОТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ РИТМИЧЕСКИХ СТРУКТУР			
	Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю	Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.	М.: Парадигма, 2010 г.
	Большакова С.Е.	Преодоление нарушения слоговой структуры слова у детей.	М.: Сфера, 2017.
	Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
	Крупенчук О.И.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.	СПб: «Литера», 2013.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО (СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ), ПРЕДИКАТИВНОГО (ГЛАГОЛЫ) И АДЪЕКТИВНОГО (ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ) СЛОВАРЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ			
	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	М.: Айрис-Пресс, 2008.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО (СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ), ПРЕДИКАТИВНОГО (ГЛАГОЛЫ) И АДЪЕКТИВНОГО (ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ) СЛОВАРЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ			
	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001.
	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1-4.	М.: ГНОМ и Д, 2008.
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айри	М.: Айрис-Пресс, 2008.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ			
	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001.
	Васильева Е.В.	Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет.	М.: Сфера, 2013.

		Демонстративный материал.	
	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе	СПб: «Литера», 2013.
	Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В.	Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой дизартрией.	СПб.: «Образование», 1994.
	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4.	М.: ГНОМ, 2014.
	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	М.: Просвещение, 1990.
	Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Липакова В.И.	Готовимся к овладению письмом. Дидактическое пособие для развития навыков языкового анализа и синтеза.	СПб.: Корона. Век, 2011.
	Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015
	Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи.	СПб.: «Литера», 2009.
	Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. –г.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
	Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.	СПб: Детство-Пресс, 2010.
	Ткаченко Т.А.	Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи.	СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 1998.
	Теремкова Н.Э.	Я учусь пересказывать. Часть 1-4. ФГОС.	СПб.: Детство-Пресс, 2017.
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ			
	Архипова Е.Ф.	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.	М.: АСТ: Астрель, 2008.
	Комарова Л.А.	Автоматизация звука [Л],[Л’],[Р],[Р’],[Ш],[Ж],[С],[С’],[З],[З’],[Ц],[Ч],[Щ]. Комплект альбомов дошкольника.	М.: Гном, 2015.
	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет).	СПб.: КАРО, 2007.
	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет).	СПб.: КАРО, 2007.

	Перегудова Т.С., Османова Г.А.	Вводим звуки в речь: Карточки для автоматизации звуков [С] [З][Ц]; [Ш][Ж]; [Ч][Щ]; [Р-Р']; [Л-Л'].	СПб.: КАРО, 2007
	Ткаченко Т.А.	Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда.	М.: ВЛАДОС, 2008.
	Ткаченко Т.А.	Логопедическое лото в картинках.	М.: Эксмо-Пресс, 2013
	Четвёрушкина Н.С.	Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. –. – 96 с.	М.: «ГНОМ и Д», 2003.
ОСНОВЫ ГРАМОТЫ			
	Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы.	М.: Ювента, 2014.
	Колесникова Е.В.	Предмет, слово, схема.	М.: Ювента, 2014.
	Крупенчук О.И.	Буквы и цифры. Графические диктанты (6-7 лет).	СПб.: «Литера», 2009.
	Крупенчук О.И.	Учим буквы. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.	СПб.: «Литера», 2017.
	Крупенчук О.И.	Игры со звуками и буквами для дошкольников.	СПб.: «Литера», 2009.
	Крупенчук О.И. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В.	50 уроков для подготовки руки к письму.	СПб.:«Литера», 2011.