

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан

Согласована
На заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 61»
Медвежий Стан
Протокол №1 от 27.08.2020г.

Утверждена приказом №93
от 28.08.2020г.

Рабочая программа

Группа № 10 С компенсирующей направленности для детей ТНР

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

(срок реализации 1 год)

разработал учитель – логопед:

Торозян Рипсимэ Рудольфовна

г. Мурино

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цель и задачи программы.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	7
I.1.4. Характеристики особенностей развития детей.....	8
I.1.5. Список детей группы № 10 компенсирующего вида (ТНР).....	15
I.1.6. Банк данных о детях с проблемами в развитии.....	16
I.2. Планируемые результаты освоения программы.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
II.1. Перспективное планирование.....	19
II.2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда.....	39
II.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ..	41
II.4. Перспективный план работы с родителями.....	45

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
III.1. Расписание логопедических занятий.....	48
III.2 Режим дня.....	49
III.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности и коррекционно- развивающей работы.....	50
III.4. Паспорт логопедического кабинета	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. 1. Пояснительная записка

В Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида №61» поселка Медвежий Стан функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза. ОНР предполагает нарушение всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

С целью обеспечения образовательной деятельности в данных группах педагогическим коллективом учреждения была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данная программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной.

С целью организации коррекционно-развивающей деятельности в группе №10С для детей с ТНР была разработана рабочая программа, которая базируется на основных положениях АООП и не противоречит её целям и задачам.

I.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: достижение положительного результата коррекционной работы, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка с ОВЗ (ТНР) во всех видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушений.
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- преодоление нарушений формирования психических процессов и развития эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, и на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Данная программа разработана с учетом общих принципов дошкольного образования, основных дидактических принципов и специальных принципов коррекционно-развивающей работы.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского образовательного учреждения (ДОУ) с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные дидактические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Структурно-системный принцип предполагает рассмотрение речи, что уже отмечалось ранее, как системного образования взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. В тесной взаимосвязи с системным пониманием психических характеристик человека находится концепция Л. С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет построить коррекционно-развивающее обучение с учетом первичных и вторичных нарушений. первичного речевого нарушения, влияющего на процесс познания и формирование личности в целом.
- Принцип комплексности, предполагающий комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект и согласованную деятельность различных специалистов, а также осуществление сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР.
- Согласно принципу дифференциации, обучение детей строится в соответствии с их возможностями, уровнем речевого развития и механизмом системного речевого нарушения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
 - Принцип последовательности раскрывается в логическом построении обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
 - Принцип коммуникативности реализуется в организации обучения в условиях общения, максимально приближенных к естественным.
- Принципы доступности, индивидуализации, интенсивности, сознательности, активности, наглядности, прочности усвоение знаний.

I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР (II, III и IV уровень речевого развития) и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Профилактическая и корригирующая работа для детей, имеющих нарушения зрения представлена такими здоровьесберегающими технологиями как зрительная гимнастика, игровая коррекционная физкультминутка, офтальмологическая пауза с предметами и т. д. Соблюдаются гигиенические правила зрительной работы, правильная посадка за столом.

Для ребенка, имеющего диагноз невроз навязчивых состояний проводятся мероприятия по психическому закаливанию, по предупреждению интеллектуальных и информационных перегрузок.

Набор детей с ТНР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ТПМПК.

Срок реализации программы 1 год.

I.1.4. Характеристики особенностей развития детей.

Недоразвитие всех компонентов речевой системы у детей с ТНР обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

В связи с этим, характеризуя особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР, необходимо обратить внимание на их речевой и психологический статусы.

Выделяются четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В группу компенсирующей направленности зачисляются дети со II, III и IV уровнями речевого развития.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка,

блюдец, блюдо, ваза; «*ліска*» — лисенок, «*ма́нька во́лк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аква́я*» — аквариум, «*виписе́д*» — велосипед, «*мисане́й*» — милиционер, «*хаді́ка*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бе́йка мо́тлит и не узна́йа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, пота́мута хо́йдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*тата́лліст*» — тракторист, «*ва́дапаво́д*» — водопровод, «*зади́гайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли веде́лы*» — три ведра, «*коёбка ле́жит под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д.,

соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кľючит свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чíтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной

речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихийiст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик*, *баскетболистка*, *велосипедистка*, *строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин,

пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувіет*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал*

кóла стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

*Список детей группы
№ 10С (2020 – 2021 уч. г.)*

	№ протокола	Диагноз
1.	№ 93/б/1 от 13.01.20	ТНР ОНР II-III ур.р.р. Дизартрия
2.	№158/в/1 от 17.03.20	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия
3.	№199 от 25.09.20	ТНР ОНР IV ур.р.р. Ст. дизартрия
4.	№1077 от 06.03.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия
5.	№365/16 от 26.03.19	ТНР ОНР III ур.р.р.
6.	№190/А/9 от13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
7.	№93/б/5 от 13.01.20	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
8.	№190/А/12 от13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р.Ст. дизартрия
9.	№93/б/7 от 13.01.20	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
10.	№190/А/20от13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
11.	№207/А/17 от 28.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
12.	№190/А/23 от13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
13.	№190/А/27 от13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
14.	№158/б/7 от17.03.20	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст.дизартрия
15.	№158/б/8 от17.03.20	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
16.	№93/б/9 от13.01.20	ТНР ОНР IV ур.р.р. Ст. дизартрия

Банк данных о детях с проблемами в развитии.

Нарушение речи	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение ОДА	Дети инвалиды	УО	Работа с дефектологом	Работа с психологом	Консультация невролога	Сложные дефекты

<p>ТНР ОНР II-III уровень реч. развития - 1 ребенок. ТНР ОНР III уровень реч. развития 13 детей ТНР-1 ребенок</p>	<p>Гиперметропия слабой степени-3 реб.</p>	нет	нет	нет	нет	нет	16 детей	16 детей. Невроз навязчивых состояний - 1реб.	нет
---	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------	--	-----

I.2. Планируемые результаты освоения программ

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и _сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

II. Содержательный раздел

II.1. Перспективное планирование

на 2020-2021 учебный год

группа № 10С

старший возраст (6-7 лет)

месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи		Развитие звуковой стороны речи/ подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи
		тема	игры	тема	игры	тема
Сентябрь «Мы пришли в первый класс»	1. День знаний. Я и мои друзья.	Обр-е прил. от сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк., ед. и мн. число сущ-х.,	«Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Назови ласково», «Один - много»,	«Органы речи»	«Веселый язычок», «Где звенит?», «Разбуди Катю»	«Для чего нужна речь?» (Понятие о речи, функции речи)
	2. Безопасность	Согл. сущ-х с прил., глаг.,	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Чего	«Что такое звуки?»	«Назови первый звук», «Придумай слово», «Подари	«Предложение, слово»

		числит., обр-е суц-х род. п.	не стало?», «Что делает?», «1,2,5».	Понятие о гласном звуке.	подарки звуку», «Назови первый звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...».	Составление простых предложений по опорным словам, по схеме.
	3. Игрушки. Народные промыслы.	Обр-е прил. от суц-х, образование суц-х с ум-ласк. суффиксами, ед. и мн. число суц-х., согл. суц-х с прил., с числ., глаг., склонение существительных.	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Назови ласково», «Что делает?», «Один - много», «Чего нет?» «Что из чего?», «Сколько игрушек?»	Звук: У Буква: У	«Придумай слово», «Подари подарки звуку», «Назови первый звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...». Составление, чтение и печатание. Составление и чтение схем предложений с предлогом у.	Совершенствовать умение определять слова, называющие предметы.
	4. Человек. Я вырасту здоровым.	Образование суц-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от суц-х, ед. и мн. ч., согл. суц-х с прил., глаг., числит., Обр-е суц-х род. п.	«Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Посчитай», «Чего не стало?»	Звук: А Буква: А	«Найди звук, который спрятался», «Придумай слово», «Подари подарки звуку», «Назови первый звук», «Хлопни если услышишь в слове звук...». Составление, чтение и печатание. Составление и чтение схем предложений с союзом а.	Учить определять слова, называющие действия.
Окт ябр ь	1. Осень. Хлеб-всему голова.	Согл-е числит. с	«За хлебом», «Кого чем угостим», «Что	Звук: О	«Кто скорее», «Отгадай слово», «Подари подарки	Совершенствовать умение определять

	С/х профессии.	сущ. в роде и числе, согл. сущ-х с глаголами, числит., обр-е прил. от сущ-х.	лишнее», «Объясни словечко», «Посчитай», «Чего не купишь в булочной».	Буква: О	звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Сколько звуков спряталось?» Чтение и печатание. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> . Ребусы	слова, называющие действия
	2. Сад. Фрукты. С/х профессии.	Образ-е сущ-х в форме род. пад, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит., склонение существ.	«Кто у кого?», «Назови ласково», «Что из чего?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Один-много», «Посчитай», «Чего нет?»	Звук: И Буква: И	«Хлопни если услышишь в слове звук...», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука». Чтение и печатание ряда букв <i>а о у и</i>	. Учить определять слова, называющие признаки предмета.
	3. Огород, овощи. С/х профессии.	Согл. сущ-х с прил., образование сущ-х с ум-ласк. суффиксами, обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х., качеств. прилаг. глаг., склонение существительных	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Назови ласково», «Что из чего?», «Что делает?», «Один - много», «Чего нет?»	Звук: Ы Буква: Ы	«Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Слушай и повторяй», «Звуковые схемы» Чтение и письмо ряда гласных букв <i>а о у и ы</i> . Ребусы	Совершенствовать умение определять слова, называющие признаки предметов.
	4 Ягоды садовые и	Согл-е числит. с сущ. в роде и числе, ед. и мн.	«Посчитай», «Что делает? – Что делают?», «Угостим ягодным соком», «Что	Звук: Э	«Хлопни если услышишь нужный звук», «Звуковые схемы», «Подбери слово на	Закреплять у детей навык составления простых

	лесные. Витамины.	число глаголов, глаголы прошедшего вр. мн.ч., согл. сущ-х с глаголами, числит.,	лишнее», «Ягодные пирог», «Кого увидели? Что нашли?»		заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко» Чтение и письмо ряда гласных букв а о у и ы. Ребусы.	предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.
	5. Лес. Грибы	Согл-е числит. с сущ. в роде и числе, ед. и мн. число глаголов, глаголы прошедшего вр. мн.ч., согл. сущ-х с глаголами, числит., обр-е прил. от сущ- х.	«За грибами», «Разно- цветные лукошки», «Расскажи по картинке», «Что лишнее», «Объясни словечко», «Посчитай», «Что делает? – Что делают?» «Кого увидели? Что нашли?», «С какого дерева листик?»	звуки: А О У И Э Ы Гласные звуки, слоги, ударение. (Закрепление умения делить слова на слоги, Дать понятие о слогообразую щей роли гласных. Буквы: А О У И Э Ы	«Кто скорее», «Отгадай слово», «Подари подарки звуку», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Сколько звуков спряталось?» «Сколько слогов в слове», «Какой слог сильнее?», «Хлопни громко при ударном слоге». Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.	Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех- четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
Нояб рь «При	1. Домашние животные.	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф.,	«Назови ласково», «Кто как голос	.	,Подбери слово на заданный звук», «Определи место	Формировать навык

	<p>Питомцы. С/х профессии</p>	<p>активизация глаголов, согл-е сущ-х с числит-ми, обогащение словаря антонимами.</p>	<p>подает?», «Считай и называй», «Скажи наоборот», «Назови правильно. Звериная семейка»</p>	<p>Звуки: М, Мь дифференция твёрдых и мягких согласных. Буква: М</p>	<p>звука», «Хлопни если услышишь нужный звук», «Слушай и повторяй», «Звуковые схемы», Слоги <i>ом, мо</i>. Слово <i>мама</i>. Ребус. Большая буква в начале предложения.</p>	<p>составления коротких рассказов. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение , начатое логопедом.</p>
	<p>2. Домашние птицы. С/х профессии</p>	<p>Употребление простых предлогов, образование сущ-х с помощью суфф-в., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число, согл. сущ-х с прил., глаг., числит, дифференциация одушевленных и неодушевленных существ-х, , скл. Сущ., обр-е сложных слов</p>	<p>«Кто где?» Предлог «В», «Один-много», «Чей хвост?», «Кто как передвигается?», «Кто у кого?», «Большой-маленький», «Кому дадим?», «Кто – что» «Посчитай», «Какой? Какая?.Какие?»</p>	<p>звуки: В, Вь дифференция твёрдых и мягких согласных Буква: В</p>	<p>«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Повтори слоги и слова», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Хлопни - стукни». Чтение и печатание слогов <i>ва, во, вы...</i> Ребусы Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>в</i>.</p>	<p>Учить распространять предложение введением в него однородных членов по картинкам.</p>

	<p>3. Дикие животные наших лесов.</p>	<p>Обр-е прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., числ., дифференциация одушевленных и неодушевленных существ-х, употребление приставочных глаголов, употребление предлогов.</p>	<p>«Какой? Какая? Какие? Какое?», «1, 2,5», «Кто это? Что это? Что делает?», «Что делал? – Что сделал?», «Чего нет?», «Кто где?» (предлог «НА»),</p>	<p>Звуки: Н Нь дифференциация твёрдых и мягких согласных</p> <p>Буква: Н</p>	<p>«Назови и нарисуй предметы», «Хлопни - стукни», «Подбери слово на заданный звук», «Послушай и сравни», «Исправь ошибку», «4 лишний», «Подбери домик для слова», «Какой звук потерялся?»</p> <p>Чтение и печатание слогов <i>ан, на</i> и т.п. Ребус. Чтение и составление схем предложений с предлогом <i>на</i>.</p>	<p>Учить составлять рассказы – описания, используя мнемотаблицы.</p>
	<p>4. Животные льдов. Профессии</p>	<p>Образование сущ-х с помощью суфф., ед. – мн.ч. сущ-х., подбор однокоренных слов, употребление предлогов, соглас. сущ. с глаг.</p>	<p>«Большой – маленький», «Один - много», «Назови семью», «Кто где» (предлоги «НАД», «НА», «ПО», «ПОД», «ИЗ-ПОД»), «Что делает?».</p>	<p>звуки: П Пь дифференциация твёрдых и мягких согласных</p> <p>Буква: П</p>	<p>«Посмотри на картинки, назови общий звук», «Повтори слоги и слова», «Звуковые схемы», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука»</p> <p>Чтение и печатание слогов <i>ап, па</i> и т.п. Ребус. Чтение и составление схем предложений с предлогом <i>по</i>.</p>	<p>Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 с предварительной отработкой элементов структуры предложения.(отд. словосочетаний).</p>

Декабрь «Зима»	1 Зима. Человек и природа	Образование прил. от сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числ., образование однокоренных слов, подбор антонимов, употребление предлогов.	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Что делает?», «Подбери слово - родственник», «Прятки» (предлоги «НАД», «ПОД»)	звуки: Т Ть дифференциация твёрдых и мягких согласных, деление слов на слоги Буква: Т	«Выбери картинку с заданным звуком», «4 лишний», «Повтори слоги», «Что изменилось?», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Назови предметы на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Слоговые домики» . Составление из букв разрезной азбуки и печатание слогов <i>та, то</i> и т.п. Превращение слов. Ребусы. Чтение.	Учить составлять рассказы по теме, с использованием ранее отработанных конструкций. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнений.
Декабрь «Зима»	2 Одежда. Профессии.	Обр-е прил. от сущ-х, употребление притяж. прил., согл. сущ-х с глаг., подбор антонимов, употребление предлогов	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Чего не хватает?», «Что делает?», «Подбери слово противоположное по значению», «Что надел?» «В гости к ... с подарком» (предлог «К»)	Звуки: К Кь дифференциация твёрдых мягких согласных. Буква: К	«Назови предметы на заданный звук», «Звуковые схемы», «Назови и нарисуй», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Закончи слово», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?» Составление из букв разрезной азбуки и печатание слогов типа <i>ко</i> и дополнение их до целого слова. Ребусы. Чтение.	Формировать навыки сравнения предметов, объектов ; составление описательного рассказа

<p>3 Обувь. Головные уборы. Профессии.</p>	<p>Образ-е сущ-х мн. ч., согл-е сущ-х с глаголами, образ-е однокоренных слов, образ-е и употребление сущ-х в род. п, употр-е антонимов, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., употребление предлогов</p>	<p>«Один-много», «Что надел?», «Подбери родственное словечко», «Чего не хватает», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Закончи предложение» (предлог «Из», «Из-за»)</p>	<p>звуки: Х Хь дифференциация твёрдых мягких согласных. К-Х дифференциация звонких и глухих согласных. Буква: Х</p>	<p>«4 лишний», «Назови предмет на заданный звук», «Какой звук где живёт», «Подбери слово к схеме», «Повтори слоги», «Повторяй пары слов», «Ошибки поэта», «Доскажи словечко». Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>хо, ох</i> и дополнение их до целого слова. Печатание слогов <i>ха</i> и т.п., слов. Ребусы. Чтение. Составление предложений по схеме.</p>	<p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описание каждого из них.</p>
<p>4 Новый год</p>	<p>Образ-е сущ-х мн. ч., согл. сущ-х с прил., глаг., числит. дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ-ных, употребление предлогов, подбор однокоренных слов</p>	<p>«Один - много», «Что делает?», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто? Что?», «Украсим елки», «Кто без чего?» (предлог БЕЗ)</p>	<p>Звуки: Б Бь дифференциация твёрдых мягких согласных. Б-П дифференциация звонких и глухих согласных. Буква: Б</p>	<p>«Определи место звука в слове», «Какое слово длиннее», «Послушай, повтори, сравни», «Закончи слово», «Хлопни, стукни», «Что изменилось?». Составление из букв разрезной азбуки слов. Печатание слов. Ребус. Чтение.</p>	<p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов .</p>

	5. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Употребление однокоренных слов, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., согл. сущ-х с числ-ми, ,употребление предлогов..	«Доскажи словечко», «Назови ласково», «подробности», «На прогулке», «Один, два. пять», «Кто где?» (предлоги «ПОД», «ИЗ-ПОД», «НАД»)	звуки: Д Дь дифференция твёрдых и мягких Т-Д дифференция звонких и глухих согласных. Буква: Д	«4 лишний», «Повтори слоги», «Хлопни - стукни», «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Назови предмет на заданный звук», «Подбери слово к схеме», «Подними нужную букву», «Повтори парами слова», Составление из букв разрезной азбуки слов. Печатание слогов, слов. Ребусы. Чтение.	Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графический планы).
Январь Эх, зима	1. Зимующие птицы. Мир птиц	Образование сложных слов, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов, подбор антонимов, актуализация глаголов.	«Какой? Какая? Какие? Какое?», «Один - много», «Кто как передвигается?», «Куда летит птица?» (предлоги «К»), «Скажи наоборот», «Кто как голос подает?»	звуки: Г Гь дифференция твёрдых и мягких, согласных. К-Г дифференция звонких и глухих согласных. Буква: Г	«Посмотри на картинку, назови общий звук», «Хлопни, если услышишь звук», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Определи место звука в слове», «Что изменилось», «Повтори слоги», «Назови предметы на звук», «Подбери слово к схеме», «Звуковые схемы», «Слоговые домики» Составление из букв разрезной азбуки слов. Печатание слогов	Учить детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как.</i>

					типа <i>га</i> , слов. Ребусы. Чтение	
	2. Животные жарких стран.	Подбор однокоренных слов, образование сущ-х с помощью суфф., образование сложных слов, согл. сущ-х с прил., глаг., дифференциация одушевлённых и неодушевлённых сущ-х, употребление предлогов	«Назови семью», «Назови детеныша», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «1, 2, 5», «Кто это? Что это?», «Кто как передвигается?», «Что лишнее?», «В зоопарке» (предлог «С»).	Звуки: С Съ Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква: С	«Послушай, назови общий звук», «Найди картинку», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Замени первый звук», «Запутанные слова», «Произнеси цепочки слогов», «Назови предметы со звуком в начале, середине, конце слова», придумай предл-е с предлогом «С», «Слоговые замки». Составление из букв разрезной азбуки слогов <i>са</i> и т.п., слов. Преобразование слов. Ребусы. Чтение. Печатание слогов <i>са, со, сы</i> и т.п.	Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий.
	3. Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края.	Образование однокоренных слов, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, употребление предлогов, подбор	«Семейка слов», «Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Перестановка» (предлог «С», «СО»), «Скажи по-другому».	звуки: З Зь Дифференциация твёрдых и мягких согласных. С-З дифференциация звонких и глухих	Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме», «Слоговая арифметика», «Хлопни, топни», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко», «определи место звука в слове», «Добавь слог, получи слово», «Исправь ошибки»	Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя и изменяя отдельные элементы).

		синонимов.		согласных. Буква: З	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. Печатание слов. Ребусы. Чтение.	
Февраль «Профессии»	1. Мой дом. Моя улица мой город. Строительные профессии.	Образ-е однокоренных слов, , ед. и мн. число сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., числ-ми, употребление предлогов, обр-е прил. от числ.	«Семейка слов», «Один - много», «Назови ласково», «1, 2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что это?», «Что где?», «Что делает?» «Инструменты» (предлог «ИЗ», «ИЗ-ЗА»), «Сколько этажей?»	звуки: Ш деление слов на слоги. С-Ш дифференциация звонких и глухих согласных. Буква: Ш	«Произнеси цепочки слогов», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение с предлогом «ЗА», «ИЗ-ЗА», «Перепутанные слоги», «Определи самый громкий звук в слове», «Один - много», «Послушай, повтори пары слогов», «Подними нужную букву», «повтори парами слова», «Повторяй слова с Ш», «Назови предметы на заданный звук» Составление из букв разрезной азбуки слов. Преобразование слов. Ребусы. Чтение.	Продолжать закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
	2. Транспорт и профессии, связанные с транспортом	Ед. и мн. число сущ-х, образование сущ-х с ум-ласк. суфф., согл. сущ-х с прил., глаг., употребление предлогов,	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делал – что делает – что сделал?», «Пробка» (предлог	звуки: Ж Ш-Ж дифференциация звонких и глухих	«4 лишний», «Послушай повтори слоги», «Подними нужную букву», «Повтори парами», «Назови предметы на звук», «Закончи слово звуком, слогом», «Что изменилось?», «Собери предложение,	Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов

		образование приставочных глаголов, подбор антонимов.	«ЗА», «ИЗ-ЗА»), «Скажи наоборот»	согласных. Буква: Ж	посчитай слова», «Этажики» Составление из букв разрезной азбуки слов, простого предложения. Ребусы. Печатание слогов жи, ши.	предложения.
3. Военные профессии.	Употребление глаголов движения с приставками, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлогов, образ. названий профессий.	«Разноцветная эскадрилья», «Один - много», «Посчитай», «Что делает?» «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Мой, моя, мои, моё», «Что для кого?», «Построения» (предлоги «ЗА», «ПЕРЕД»), «Кто лишний».	звуки: Щ деление слов на слоги Дифференциация звуков Щ-С Буква: Щ	«Сигнальщики», «Услышь звук в стихотворении», «Доскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Перепутанные стихи», «Добавь слог, получи слово», «Закончи предложение», «Звуковые схемы», «Придумай предложение из 2, 3 слов», «Посчитай слова, составь схему», «Длинные – короткие слова», «Слоговые домики» Составление из букв разрезной азбуки слов.. Печатание <i>щу, ща</i> . «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение.	Продолжать учить детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> .	
4. Мебель. Профессии. Народные промыслы	Ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с глаг., прилагательными, числительными, обр-е сущ-х с	«Один - много», «1-2-5», «Что для кого?», «Расскажи, какой?», «Назови профессию», «У великана ...», «Кто где? Что где?»	звуки: Ч Ч-ТЬ Ч-СЬ	«Посмотри и назови», «4 лишний», «Послушай, повтори», «Подними нужную букву», «Повторяй только слова на заданный звук», «Назови и нарисуй предметы»,	Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в	

		помощью суффиксов, употр-е предлогов, обр-е однокоренных слов, употребление приставочных глаголов	«Подбери слово-родственник», «Что делает? – что сделал?».	Буква: Ч	«Замени звук», «Вставь слог в слово», «Собери слово», «Придумай предложение из 3, 4 слов» Составление из букв разрезной азбуки слов. Печатание слогов, слов.. Ч-Т. «Потерялись» слоги. Ч-С. «Буква потерялась».	сопоставлении).
Март «Весна пришла»	1. 8 марта-международный женский день. Семья	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф. , обр-е сущ-х Ж. и М. рода, обр-е притяжательных прилагательных, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, образ-е антонимов.	«Назови ласково», «Он или она?», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Чей? Чья? Чьё», «Подбери слово - родственник» «Кто где? Что где?» «Посчитай», «Скажи наоборот».	звуки: Й дифференциация мягких и твердых согласных. Буква Й	«Послушай, повтори», «Повтори парами слова», «Повтори слова со звуком...», «Слоговые домики», «Составь предложение с заданным словом», «Составь схему», «Что изменилось?», «Придумай слово на звук» Составление из букв разрезной азбуки слов. Печатание буквы, чтение.	Продолжать учить составлять рассказ по картине, по серии картин.
	2. Посуда. Продукты питания. Сервировка. Народные промыслы	Склонение существ .образование сущ-х с ум-ласк. суфф., обр-е прил. от сущ-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числит.	«Что изменилось?» , «Назови ласково», «Назови сколько», «Один - много», «Опиши предмет», «Подбери короткое слово», (употребление предлогов), «Что из чего?», «Чем?»	звуки: Л Ль дифференциация мягких и твердых согласных.	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Отгадай загадку, назови отгадку», «Доскажи словечко», «Определи место звука в	Совершенствовать умение составлять словосочетания, предложения с рифмующими словами.

		употребление предлогов.	«Что где?» (предлоги «НАД», «НА»)	Буква Л	слове», «Добавь слог, получи слово» Составление из букв разрезной азбуки слов. Ребусы. Печатание слогов ал, ла, и т.п.	
3. Весна. Природа и человек.	Образование однокоренных слов, образование прилагательных от существительных, согл-е сущ-х с глаголом, согл-е различных частей речи в роде, числе, падеже, диф-я одушевлённых и неодушевлённых сущ-х., подбор антонимов.	«Приметы весны», «Назови словородственник», «Какой? Какая? Какие? Какое?» «Кто? Что?», «Что делает?», «У кого-что?», «Подбери слово наоборот», «Исправь ошибки», «Скажи наоборот».	Дифференциация звуков ЛЬ-Й Буквы Л-Й	«Посмотри, назови, угадай общий звук», «Составь схему слова, подбери слово к схеме», «Повтори парами слова», «Перепутанные стихи», «Измени первый звук», «Посчитай слова, нарисуй схему», «Придумай предложение из 4, 5 слов». Составление из букв разрезной азбуки предложения. Чтение. Печатание.	Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.	
4. Перелетные птицы. Мир птиц	Согл-е прил-х с сущ-ми в роде и числе, ед. и мн. число сущ-х, образование сложных прилагательных, согл. сущ-х с числительными, подбор однокоренных слов, употребление	«Кого нет?», «Один - много», «Доскажи словечко», «1,2,5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Слова родственники» «Прятки» (предлог «ИЗ-ЗА»), «Опиши птицу».	звуки: Р РЬ дифференциация мягких и твердых согласных. Буква Р	«Угадай звук», «Что изменилось?», «Послушай, повтори», «Измени звук, получи слово», «Подбери слово к схеме», «Составь схему». Составление из букв разрезной азбуки слов, простых предложений. Ребусы. Печатание слогов ра, ар, и т.п Чтение.	Формирование умения составлять предложения по результатам выполнения совместной инструкции.	

		сложных предлогов, образ. прил. от сущ..				
	5. Первоцветы	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, подбор синонимов.	«Назови ласково», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Слова родственники», «Прятки» (предлог «ИЗ-ПОД»), «Скажи по-другому»	Дифференциация звуков Л-Р, Ль-Рь Буквы Р-Л	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко». «Вставь букву вместо звука», «Буква потерялась». Чтение. Составление и чтение схем предложений.	Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
Апрель «Земля-наша планета»	1. Космос Земля-наш общий дом.	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, подбор синонимов,	«Назови ласково», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Кто это? Что делает?», «1, 2, 5», «Подбери слово близкое по значению», «Слова родственники» «Подбери предлог»	Звуки : Ф Фь дифференциация твёрдых и мягких согласных. В-Ф дифференциация звонких и глухих согласных. Буква Ф	«Посмотри, назови», «4 лишний», «Произнеси парами цепочки слогов», «Догадайся какое слово нужно произнести», «Повтори слова парами», «Назови предметы на заданный звук», «Слоговые замки», «Звуковые линейки», «Составь предложение», «Посчитай слова» Составление из букв разрезной азбуки слов. Слова с	Продолжать развивать умение пересказывать тексты.

		употребление предлогов			пропущенной буквой. Чтение.	
2 Лес. Деревья, кусты	Образование однокор. слов, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилаг-ми, глаголами, чис-ми, подбор однокоренных слов, употребление предлогов.	«Семейка слов», «Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Слова-родственники», «Прятки» (предлог «ИЗ-ЗА»).	Звук: Ц дифференциация (С-Ц), работа с предложением	Буква Ц	«Послушай, повтори», «Повтори парами слова», «Повтори слова со звуком...», «Слоговые домики», «Составь предложение с заданным словом», «Составь схему», «Что изменилось?», «Придумай слово на звук» Составление из букв разрезной азбуки слов и предложения. «Рассыпанные слова». Чтение.	Совершенствование навыка составлять предложения с использованием заданных словосочетаний.
3 Безопасность. МЧС.	Употребление глаголов движения с приставками, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прил., глаг., числительными, местоимениями, употребление предлогов, образ. названий профессий	«Спешим на помощь», «Посчитай», «Один-много», «Что делает?» «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Мой, моя, мои, моё» «Что делает?», «Что для кого?», «Построения» (предлоги «ЗА», «ПЕРЕД»), «Кто лишний».	Слоги Закрепление умения делить слова на слоги, Дать понятие о слогаобразующей роли гласных.	Буква Е	«Как изменилось слово», «Звуковые схемы», «Найди домик для звука», «Слоговые домики», «Назови звуки по порядку», «Исправь ошибки», «Назови сильный слог» Составление из букв разрезной азбуки слов. Печатание слогов, слов. Кроссворд. Чтение.	Продолжать учить детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как.</i>

	4 Сказки. Театры и музеи.	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов, употребление предлогов, подбор синонимов.	«Назови ласково», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5», «Слова родственники», «Прятки» (предлог «ИЗ-ПОД»), «Скажи по-другому»	Ударение Закрепить знания о понятии о словесном ударении. Буква Ё	«Какой слог сильнее?», «Подбери слово на заданный звук», «Определи место звука», «Хлопни громко при ударном слоге», «Слушай и повторяй», «Звуковые схемы» Составление из букв разрезной азбуки слов. Печатание слогов, слов, предложений. Соотнесение слов и звуковых схем. Чтение.	Отгадывать и придумывать загадки сказочных героев и составлять аналогичные загадки по подобранным уловным обозначениям.
Май «Край родной»	1 День Победы, родная страна.	согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов, подбор антонимов и синонимов	«Посчитай», «Исправь ошибки», «Что где? Кто где?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому»	Закрепление знаний о понятии «Речь», о функциях речи. Буква Я	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов» Слог я, слово я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Печатание слогов, слов, предложений. Чтение	Продолжать развивать умение правильно строить предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

2 Водоемы и их обитатели.	Образ-е относ. прилаг-х, ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, употребление различных предлогов.	«Чей, чья, чье?», «Один - много», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?» «1,2,5», «Составь предложение по картинке», «Исправь предложение»	Закрепление характеристики к звуков, понятий: слог, слово, предложение Буква Ю	«Послушай, определи первые два звука», «Прятки», «Составь схему слова», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки», «Повтори пары слов» Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Печатание слогов, слов, предложений. Ребус. Чтение	Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
3 Насекомые и их знакомые	Ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными, подбор однокоренных слов.	«Один - много», «1, 2, 5», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «Подбери слова - родственники» «Прятки» (предлог «ИЗ-ПОД», «ИЗ-ЗА»)	Закрепление характеристики к звуков, понятий: слог, слово, предложение. Буквы Ъ-Ъ	«Послушай, найди общий звук», «Раз, два, три картинку со звуком подними», «Хлопни, если слышишь звук», «Послушай, повтори», «Доскажи словечко» Преобразование слов. Составление из букв разрезной азбуки слов. Слова с пропущенными буквами. Чтение. Печатание слов.	Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

	4. До свидания, детский сад.	Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., ед. и мн. число сущ-х, согл. сущ-х с прилагательными, глаголами, числительными	«Один - много», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какие? Какое?», «Что делает?», «1, 2, 5»	Буквы: П Б Ф В К Г Т Д С З Ш Ж	Чтение предложений, текста, печатание предложений.	Отгадывать и придумывать загадки сказочных героев и составлять аналогичные загадки по подобранным уловным обозначениям.
--	---------------------------------	---	---	--------------------------------------	---	---

II. 2. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Образовательная область	Коррекционно-развивающие задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие движений артикуляторных органов (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения артикуляторных упражнений;• Развитие ручной моторики (координации, точности, объема движений) в процессе работы с природным материалом, выполнения пальчиковой гимнастики.• Развитие общей моторики (координации, точности, объема движений) в процессе выполнения движений в соответствии с текстом, игр с мячом, дидактических игр с элементами спорта;• Развитие зрительно-пространственной ориентировки в процессе дидактических игр, штриховки, графических диктантов, печатания букв;• Развитие дыхательной функции в процессе выполнения дыхательных упражнений;• Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Расширение представлений об окружающем мире в процессе обогащения словаря и выполнения специальных заданий в рамках лексической темы;• Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти в процессе дидактических игр и выполнения специальных заданий;• Развитие словесно-логического мышления в процессе дидактических игр, отгадывания загадок, конструирования сложноподчиненных предложений, составления рассказов по серии сюжетных картин;• Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения в процессе дидактических игр.
Социально –	<ul style="list-style-type: none">• Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе обогащения словаря эмотивной

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>лексикой и работы над интонационной выразительностью речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка самоконтроля и волевого регулирования в процессе автоматизации звуков и выполнения различных заданий; • Развитие навыков коммуникации в процессе работы над диалогической речью; • Развитие игровой деятельности в процессе использования различных видов игр: дидактических, подвижных, настольных, театрализованных и т.д.; • Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интонационной выразительности речи в процессе выполнения упражнений, предполагающих произвольное изменение силы, высоты, тембра голоса, темпа речи; • Развитие умения анализировать различные характеристики предметов (форму, цвет, размер, качество поверхности, вкус) и соотносить их с сенсорными эталонами в процессе выполнения специальных упражнений и составления описательных рассказов; • Обогащение чувственного опыта детей в процессе обогащения эмотивного словаря, театрализованных игр, работы с природным материалом.

II.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда со специалистами

на 2020-2021 учебный год

№	Содержание			
	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Воспитатели
Сентябрь	Сопровождение детей на занятиях по МУЗО. 2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.	1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.	1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Обсуждение особенностей развития эмоционально-волевой сферы воспитанников и возможные мероприятия коррекционно-развивающей и профилактической работы.	1. Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) 2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Проведение родительского собрания.
	Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников коррекционно-образовательного процесса.			
Октябрь	1. Сопровождение детей на занятии по МУЗО. 2. Обсуждение сценария осеннего праздника, совместный подбор речевого материала. 3. Совместное проведение осеннего праздника	1. Индивидуальная консультация «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания на занятиях по физической культуре»	1. Индивидуальная консультация «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания на занятиях педагога-психолога»	1. Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) 2. Индивидуальная консультация «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания на

				занятиях»
Ноябрь	1.Сопровождение детей на занятии по МУЗО. 2. Индивидуальная консультация «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания на занятиях по МУЗО»	1. Индивидуальная консультация «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи на занятиях по физической культуре»	1. Индивидуальная консультация «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи на занятиях педагога-психолога»	1. Подготовка и отбор речевого материала к автоматизации звуков в слогах, словах и предложениях. 2. Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)
Декабрь	1.Сопровождение детей на занятии по МУЗО. 2. Обсуждение сценария новогоднего праздника, совместный подбор речевого материала. 3. Совместное проведение новогоднего праздника 4.Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления	1. Проведение беседы-практикума «Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР на занятиях по физической культуре». 2. Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления	1)Проведение беседы-практикума «Преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи на занятиях педагога-психолога». 2. Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления	1. Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) 2. Тематическая консультация «Игры на формирование фонематического восприятия ребенка». 3. Обсуждение сценария новогоднего праздника, совместный подбор речевого материала. 4. Совместное проведение новогоднего праздника 2. Обсуждение результатов коррекционной работы, трудностей в работе, путей их преодоления
Январь	1.Сопровождение детей	1. Обсуждение темы:	1. Обсуждение темы:	1. Ежедневные задания

	на занятии по МУЗО. 2. Совместный подбор песенок-распевок для развития интонационных навыков»	«Использование интонационной выразительности речи на занятиях по физической культуре».	«Использование интонационной выразительности речи на занятиях педагога-психолога».	воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) 2. Обсуждение темы: «Методы и приемы развития интонационной выразительности речи.
Февраль	1.Сопровождение детей на занятии по МУЗО. 2. Обсуждение сценария праздника мам и бабушек, совместный подбор речевого материала.	1. Консультация «Воспитание внимания к грамматическим формам слова на занятиях по физической культуре»	1. Консультация «Воспитание внимания к грамматическим формам слова на занятиях педагога-психолога»	1. Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) 2. Консультация «Воспитание внимания к грамматическим формам слова»
Март	1.Сопровождение детей на занятии по МУЗО. 3. Совместное проведение праздника мам и бабушек.	1. Консультирование по запросам педагогов и специалистов.	1. Консультирование по запросам педагогов и специалистов.	1. Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) 2. Консультирование по запросам педагогов и специалистов.
Апрель	1.Сопровождение детей на занятии по МУЗО. 2. «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях музыки».	1. «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях физической культуре».	1. «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях педагога-психолога».	1. Ежедневные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи) 2. «Эффективность работы над речью детей с ТНР на занятиях и в совместной деятельности».

Май	<p>1. Сопровождение детей на занятии по МУЗО.</p> <p>2. Совместная подготовка к проведению выпускного праздника.</p> <p>3. Обсуждение сценария праздника.</p> <p>4. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.</p>	<p>1. Обсуждение итоговых результатов проведенной работы, внесение необходимых корректировок в содержание индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Обсуждение дальнейших рекомендаций родителям, специалистам, воспитателям.</p> <p>3. Проведение родительского собрания.</p>	<p>1. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о готовности детей с речевыми нарушениями к школе</p> <p>2. Обсуждение итоговых результатов проведенной работы, внесение необходимых корректировок в содержание индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Обсуждение дальнейших рекомендаций родителям, специалистам, воспитателям.</p> <p>4. Проведение родительского собрания.</p>	<p>1. Еженедельные задания воспитателям по закреплению изученного материала (тетрадь взаимосвязи)</p> <p>2. Обсуждение итоговых результатов проведенной работы, внесение необходимых корректировок в содержание индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Обсуждение дальнейших рекомендаций родителям, специалистам, воспитателям.</p> <p>4. Проведение родительского собрания.</p>
Июнь	<p>1) Индивидуальная консультация «Работа над речью детей с ТНР в структуре музыкального занятия в летний период».</p>	<p>1) Индивидуальная консультация «Работа над речью детей с ТНР в структуре занятия по физической культуре в летний период».</p>	<p>1) Индивидуальная консультация «Работа над речью детей с ТНР в структуре занятия педагога-психолога в летний период».</p>	<p>1) Индивидуальная консультация «Речевые игры и упражнения на улице в летний период».</p>

**II.4 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ №10 С
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ФОРМА РАБОТЫ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	
1. Родительское собрание (дист).	«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Необходимость коррекционной работы по развитию речи в дошкольном возрасте. Знакомство с результатами обследования речи детей».
2. Анкетирование	«Выявление степени информированности родителей в коррекционно-развивающей работе в группе».
3. Индивидуальное консультирование	«Результаты логопедического обследования на начало года»
4. Тематическая консультация (папка-передвижка)	«Роль домашних заданий в коррекционной помощи ребенку».
ОКТАБРЬ	
1. Тематическая консультация (папка-передвижка)	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить. Готовим руку к письму». «На зарядку с язычком: упражнение для детей подготовительного возраста»
2. Мастер-класс (дист.)	«Делаем дыхательную гимнастику правильно».
3. Беседы с родителями (по запросу)	

НОЯБРЬ	
1. Наблюдения	«Стиль общения членов семьи с ребёнком».
2. Памятка	«Речевые игры во время прогулки»
3. Индивидуальное консультирование (по запросу)	
4. Мастер-класс(дист.)	«В гостях у сказки. Красная шапочка»
ДЕКАБРЬ	
1.Родительское собрание (дист.)	
2.Тематическая консультация (папка-передвижка)	«Праздник красивой речи. Речевые игры для дошкольников».
3. Анкетирование	«Как вы общаетесь со своими детьми»
ЯНВАРЬ	
1.Тематическая консультация (папка-передвижка)	«Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет».
2.Мастер-класс (по выявленной проблеме)	
ФЕВРАЛЬ	
1.Тематическая консультация	«Играем и развиваем грамматический строй речи. Посмотри и расскажи».

МАРТ	
<i>1. Тематическая консультация</i> (папка-передвижка)	«Поговорим о связной речи. Занимательные прогулки».
<i>2. Мастер-класс</i>	«В гостях у сказки»
АПРЕЛЬ	
<i>1. Тематическая консультация</i>	«Совершенствуем внимание и память ребенка».
<i>2. Анкетирование</i>	«Выявление отношения родителей к проведенной работе за год »
МАЙ	
<i>1. Родительское собрание</i>	
<i>2. Тематическая консультация</i>	«Речевая готовность ребенка к школе».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
III.1. Расписание логопедических занятий

учителя-логопеда в группе № 10С.

В условиях пандемии, по возможности выстраивается дистанция среди детей и педагогов в 1.5 метра. Часть занятий переносится на улицу, если позволяет погода.

Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

	Подгрупповые и фронтальные занятия (формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте)	Подгрупповые занятия (формирование звуковой стороны речи)	Индивидуальная работа (формирование правильного звукопроизношения)
Понедельник	9.00 – 9.30; 9.40 - 10.10		10.10-12.30
Вторник		9.00 – 9.30; 9.40 - 10.10	10.10-12.30
Среда	16.10-16.40; 16.50-17.20		17.20 -18.30
Четверг	9.00 – 9.30; 9.40 - 10.10		10.10-12.30
Пятница		9.00 – 9.30; 9.40 - 10.10	10.10-12.30

III.2. РЕЖИМ ДНЯ группа № 10С
холодный период 2020-2021 учебный год

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием детей, игры, приобщение к труду	7:00 – 8:00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8:10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30
4.	Утренний круг	8:30 – 8:50
5.	Самостоятельная деятельность детей	8:50 – 9:00
6.	Организация образовательной деятельности (общая длительность не более 90 мин, обязательный перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9:00 – 10:50
7.	Подготовка ко второму завтраку ,второй завтрак	10:10 – 10:20
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:50 – 12:40
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12:40 – 12:50
10.	Подготовка к обеду, обед	12:50-13:15
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	13:15 – 15:00
12.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:15
13.	Полдник	15:15 – 15:25
14.	Чтение художественной литературы	15:25 – 15:55
15.	Организация НОД, совместной, самостоятельной, индивидуальной деятельности, приобщение к труду. Индивидуальная коррекционная работа	15:55 – 17:30
16.	Вечерний круг	17:30 – 17:40
17.	Подготовка к ужину, ужин	17:40 – 18:00
18.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	18:00 – 19:00

III.3. Расписание

Непосредственная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности (дети с ТНР) (2020 – 2021 учебный год)

День	Время	НОД	Специалисты	Помещение
Понедельник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира/ Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи (по подгруппам)	Воспитатель Учитель-логопед Мл. воспитатель	Групповая комната кабинет логопеда
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность	Муз. рук. , воспитатель, учитель-логопед	Музыкальный зал
	16.05 – 17.30	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для инд. занятий в группе
Вторник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений/ Формирование звуковой стороны речи (по подгруппам)	Воспитатель Учитель-логопед Мл. воспитатель	Групповая комната Кабинет логопеда
	10.20-10.50	Физическая культура	Инструктор по физ. к-ре, воспитатель	Физкультурный зал
	16.05 – 17.30	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в группе
Среда	09.00 – 09.30	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	Групповая комната
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация	Воспитатель	Групповая комната
	10.20 – 10.50	Художественно-эстетическое развитие: Музыкальная деятельность	Муз. рук. , воспитатель, учитель-логопед	Музыкальный зал
	16.05 – 16.35 16.45-17.15	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи (по подгруппам)/ Индив. работа педагога-психолога	Учитель -логопед Педагог-психолог	Кабинет логопеда Кабинет педагога-психолога
Четверг	09.00 – 09.30 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие: рисование / Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте (по подгруппам)/	Учитель-логопед Воспитатель Мл. воспитатель	Кабинет логопеда Групповая комната
	10.20 – 10.50	Физическая культура	Инструктор по физ. к-ре, воспитатель	Физкультурный зал

	16.10 – 16.40	Познавательное развитие: конструкторско-модельная деятельность	Воспитатель	Групповая комната
	16.40 – 17.30	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в группе
Пятница	09.00-09.30/ 09.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие: рисование /Формирование звуковой стороны речи (по подгруппам)	Учитель логопед Воспитатель Мл. воспитатель	Групповая комната, Кабинет логопеда
	10.20-10.50	Индив. работа педагога-психолога	Педагог-психолог	Кабинет психолога
	11.35-12.05	Физическая культура (воздух)	Инструктор по физ. к-ре, воспитатель	Спортивная площадка
	16.05-16.35	Индив. работа педагога-психолога	Педагог-психолог	Кабинет психолога
	16.35-17.30	Коррекционная работа (выполнение заданий логопеда)	Воспитатель	Зона для индивидуальных занятий в группе

**Список детей по подгруппам
группы № 10С (2020 – 2021 уч.г.)**

I подгруппа		II подгруппа	
1. № 93/б/1 от 13.01.20	ТНР ОНР II-III ур.р.р. Дизартрия	4. №1077 от 06.03.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия
2. №158/в/1 от 17.03.20	ТНР ОНР III ур.р.р. Дизартрия	6. №190/А/9 от13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
3. №199 от 25.09.20	ТНР ОНР IV ур.р.р. Ст. дизартрия	7. №93/б/5 от 13.01.20	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
5. №365/16 от 26.03.19	ТНР ОНР III ур.р.р.	10. №190/А/20от13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
8. №190/А/12 от13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р.Ст. дизартрия	11. №207/А/17 от 28.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
9. №93/б/7 от 13.01.20	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия	13. №190/А/27 от13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия
12. №190/А/23 от13.05.19	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия	14. №158/б/7 от17.03.20	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст.дизартрия
15. №158/б/8 от17.03.20	ТНР ОНР III ур.р.р. Ст. дизартрия	16. №93/б/9 от13.01.20	ТНР ОНР IV ур.р.р. Ст. дизартрия

Деление по подгруппам осуществляется по результатам комплексного обследования и учитывает уровень речевого развития, объем, скорость и уровень восприятия материала. Список детей может изменяться в течение учебного года.

III.4. Паспорт логопедического кабинета группы комбинированного вида № 10

График занятости логопедического кабинета

Дни недели	График занятости
Понедельник	09.00-13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	15.00-19.00
Четверг	09.00-13.00
Пятница	09.00-13.00

Правила пользования логопедическим кабинетом:

- 1.Проветривание кабинета проводится два раза в день.
- 2.Проводится обработка перед каждым применением и после него логопедических зондов и других инструментов медицинским спиртом.
- 3.Кабинет оборудован зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий.
- 4.По окончании рабочего дня проверяется закрытие окон и отключение электрических приборов.

Документация:

- Речевые карты
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Протоколы по набору детей в группу
- Мониторинг коррекционной работы

Оснащение логопедического кабинета:

- Рабочий стол логопеда – 1
- Стул взрослый – 1
- Шкаф для методических пособий – 1
- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы
- Зондозаменители, ватные палочки, салфетки.
- Компьютер

Материалы для работы над звуковой культурой речи:

- Пособия для работы по развитию дыхания (картотека дыхательных упражнений, д/и «Осенние листочки», «Снежинки»)

- Пособия для работы над просодической стороной речи (картотека специальных упражнений, картотека пальчиковых игр)
- Пособия для формирования фонематического восприятия (д/и «Подбери по смыслу», «Логопедическая ромашка (Р, Л,РЬ,ЛЬ,)», «Логопедическая ромашка (Ш, Ж, С, З)», слова-квазиомонимы (в картинках)).
- Пособия для формирования фонематических функций (анализа, синтеза и представлений): «Найди картинки со звуком...», «В начале, в середине или в конце», магниты (синие, красные, зеленые), «Звуковые домики» д/и в электронном формате.

Материалы для работы над звукопроизношением:

- Картотека артикуляторных упражнений.
- Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи).
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

Материал для работы по развитию неречевых процессов:

- Пособия для развития моторики: мяч, шнуровка, счетные палочки, пальчиковый театр.
- Игры для развития внимания, памяти, мышления, воображения, зрительного восприятия: «Загадочные животные», «Развиваем внимание», «Логические цепочки», «Найди различие», «Четвертый-лишний», «Волшебный поясок», «Математический планшет», «Логические блоки Дьенеша», «Эволюция», разрезные картинки.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи:

- ✓ Пособия для работы по развитию лексики (предметные картинки по лексическим темам, загадки)

- Пособия для работы над словоизменением и словообразованием:

Картотека заданий по лексическим темам,

предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, д/и в электронном формате)

Д/и «Назови одним словом», «Подходит – не подходит», «Кто и что?», «Развиваем речь», «Из чего мы сделаны», «Большие и маленькие», «Кто какой», «Умный чемоданчик. Животные и их детеныши».

Материал для развития связной речи:

- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картинок
- Тексты для пересказов
- Схемы для составления описательных рассказов
- Пейзажные картины
- Д/и «Подбери слова к рассказу», «Сочинялки», «Знаю все профессии».

Материал для обучения грамоте:

- Пособие «Набор дидактический (алфавит)»
- Объемные буквы

Методическая литература:

- Батаева С. В., Савостьянова Е. В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких»
- Володина В. С. «Альбом по развитию речи»
- Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет»

- Голубева Г. Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников»
 - Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у детей»
 - Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно»
 - Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями»
-