

Краткая презентация Основной образовательной программы МДОБУ «ДСКВ № 61» Медвежий Стан

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» Медвежий Стан (далее Программа) – основной нормативный документ, созданный с целью определения перспектив развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», *содействует* взаимопониманию и сотрудничеству между людьми; учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа *направлена* на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое

развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы *обеспечивает* развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (90%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (10%).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, состоящее из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе, Инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в познавательном и речевом направлении и представлена в виде:

- дополнительного часа, в рамках специально организованной совместной деятельности педагога и детей во временном образовательном пространстве режима дня, по формированию культуры родного языка и приобщению к художественной литературе, по «Программе развития речи дошкольников» Ушаковой О.С. (Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2019.);

- интегрирования в некоторые виды детской деятельности, для сохранения нравственных и эстетических ценностей родной культуры и истории в дошкольном возрасте, образовательной программы «Ознакомление с родным краем», разработанной и утвержденной МДОБУ «ДСКВ №61» Медвежий Стан и осуществляемой в старшем дошкольном возрасте;

- работы групп кратковременного пребывания, для ранней социализации и успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, по дополнительной общеразвивающей программе «Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет»;

- работы логопедического пункта по дополнительной адаптированной программе «Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта ДООУ».

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В содержательном разделе также представлены:

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, заданные ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непрерывной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется в утренний отрезок времени и во время прогулки. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

*Способы и направления поддержки детской инициативы, которую, в ходе реализации Программы, взрослые должны поддерживать во всех видах деятельности. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том

числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов и возраста.

*Характер взаимодействия взрослых с детьми. В дошкольном учреждении педагоги должны обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства, создания атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

*Характер взаимодействия детей друг с другом. В дошкольном учреждении педагоги должны способствовать установлению доброжелательного общения, налаживанию контактов детей друг с другом, сотрудничеству и взаимопомощи.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия ДООУ и семьи заключается:

- в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи,
- в помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни человека,
- в взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:

Направления	Формы
1.Взаимопознание и взаимоинформирование	- беседы, анкетирования, тестирования; -организация дней открытых дверей в детском саду; - беседы (индивидуальные и групповые); -наглядная информация; - общение через социальные сети; - «почтовый ящик»;

	-разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции), -родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), -консультации; - мастер-классы; -семинары –практикумы; -родительский клуб; -презентации; - вечера вопросов и ответов; -консультационный пункт.
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	-художественные студии, - совместные досуги и праздники (в том числе семейные), -прогулки, экскурсии, - открытые просмотры занятий, -участие родителей и детей в выставках, -выпуск газет, -проектная деятельность, -семейный театр.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

*Преемственность в работе ДОУ и школы, осуществляемая в соответствии с договором о сотрудничестве и планом взаимодействия, как составная часть годового плана, где основной акцент делается на воспитание;

*Сопровождение детей с задатками творческой (вокальной) одарённости, осуществляемая, по разработанной ДОУ дополнительной программе «Звонкий голосок».

*Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания.

*Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды. В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, для охраны и укрепления здоровья и коррекции недостатков развития.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – центры активности. Оснащение уголков (центров, зон, площадок) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования (для игр с водой и песком);
- уголок конструирования (с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; строительным материалом),
- уголок изобразительной деятельности,
- уголок уединения

Организационный раздел включает планирование образовательной деятельности, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

1. Взрослый организует (занятия, кружки, секции);
2. Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
3. Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
4. Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
5. Взрослый не вмешивается (свободная игра).

Воспитательно-образовательный процесс	
Воспитание и обучение в режимных моментах	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности
Утренний прием Утренняя гимнастика Дежурство Приём пищи Утренний круг Игры Прогулка Дневной сон Постепенный подъём	Развивающее занятие (НОД) Кружки, секции, мастерские (ДО) Проектная деятельность Игры в уголках активности Образовательное событие Свободная игра

Вечерний круг Уход домой	
-----------------------------	--

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы; кадровые и финансовые условия реализации Программы.