

МДОБУ «Детский сад комбинированного вида №61» Медвежий Стан

«Согласовано»

На заседании
педагогического совета
МДОБУ «ДСКВ № 61»
Медвежий Стан
Протокол № 4 от 25.05.2017

«Утверждено»

Приказ от 26.07.2017 № 157

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей компенсирующей направленности с задержкой психического
развития (ЗПР) 4 - 8 лет.**

Мурино
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	4
Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
Характеристика особенностей развития детей.....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	17
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений.....	24
Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению интеллектуальных нарушений по направлениям.....	26
Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	26
Взаимодействие с семьями обучающихся.....	27
Методы и приемы организации обучения.....	27
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями.....	29
Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ.....	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	31
Примерный режим дня групп компенсирующей и комбинированной направленности.....	31
Особенности организации событий, праздников, мероприятий.....	33
Методическое обеспечение образовательного процесса.....	33
Особенности организации предметно-развивающей среды.....	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №61 поселка Медвежий Стан Всеволожского района разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155.

Данная программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозайка*Синтез, 2014;

Для составления адаптированной образовательной программы использовалась специальная программа:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией д.п.н. Л. Б. Баряевой, к.п.н. Е. А. Логиновой. 2010 г.
- Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободяник Н.П.;
- Тренинг по сказкотерапии под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой;
- Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Комплексное разностороннее развитие детей, направленное на максимально возможное восстановление нарушенной целостности развития, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционально-волевого развития, формирование универсальных учебных действий, обеспечение социализации детей.

Задачи

1. Укрепление физического и психического здоровья детей, через создание условий для эмоционального благополучия и учёта индивидуальных возможностей детей.

2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней и направленностей.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Создание единства и преемственности в коррекционно – развивающей и психолого – педагогической работе, с целью максимально возможного сближения культурного и биологического развития ребенка.
5. Формирование произвольности поведения и мыслительных операций.
6. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.
7. Развитие познавательной, психомоторной, речевой, эмоционально-личностной сферы ребенка в соответствии с возрастом.
8. Расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира.
9. Развитие интереса к различным видам игр.
10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью развития у них психолого-педагогической компетентности по отношению к собственным детям.

Программа построена в соответствии с **принципами**, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

1.3. Основные принципы дошкольного образования

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество детского образовательного учреждения (ДОУ) с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования;
- принцип ранней коррекции;
- принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип индивидуально дифференцированного подхода.

Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

- **Поэтапное предъявление заданий**
Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
- **Смена видов деятельности.**
Высокая степень истощаемости детей с ЗПР приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества.
- **Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы.**
Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное, наглядно – образное мышление.
- **Контроль каждого этапа работы.**
У детей с ЗПР нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.
- **Совместное действие с ребенком в начале обучения.**
На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.
- **Доступность изложения материала ребенку.**
Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

- Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

- Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед....)

- Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

- Четкость, краткость инструкции.

Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

- Использовать приемы, активизирующие память человека.

Непременное условие развивающего обучения - развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами, подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Программа может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей участников группы и сроком пребывания.

Предлагаемая программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, ведущих мотивов и потребностей ребенка, целей дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с требованиями Стандарта.

На основании диагностических данных, для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный план – программа.

Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность и обеспечивает социализацию ребенка.

Данная программа рассчитана на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих ЗПР и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими рекомендованных (вариант ФГОС) основных образовательных программ начального образования.

Возрастные группы не являются постоянными и фиксированными, так как формирование происходит по результатам медико-психолого-педагогической комиссии (территориальной или городской) для детей с ОВЗ. Средняя наполняемость групп для детей с ЗПР 10 человек.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу ведущий специалист учитель-дефектолог, два воспитателя и следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитель-логопед проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

1.5. Характеристики особенностей развития детей

Приему в детские группы компенсирующего вида: подлежат дети со следующими вариантами задержки психического развития (в соответствии с классификацией К. С. Лебединской):

- церебрально-органического генеза;
- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);

Клинико-психологический подход к пониманию ЗПР

- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- вследствие педагогической запущенности. **(Приложение №1).**

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения роста» ребенка педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Результат считается положительным, если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост развития ребенка. Основными методами оценки эффективности реализации

данной программы являются результаты диагностических обследований, результаты педагогического мониторинга, обратная связь от родителей.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми *Младше - средний дошкольный возраст*

Социально – коммуникативное развитие

- Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

- Составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-трех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
- соотносит предметы со словом-обозначением; выполняет простейшие действия с предметами, используя их функциональное назначение;
- создает элементарные постройки из объёмного и плоскостного строительного и другого материала;
- различает правую и левую части тела;
- сличает, различает и называет предметы по цвету: красный, синий, зелёный, жёлтый; по форме: объёмные тела – шар, куб; плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- сличает, различает и называет предметы по величине – большой, маленький; широкий – узкий;
- устанавливает отношения между понятиями «один – много».
- устанавливает соответствие между количеством предметов числом и цифрой (до 3), считает предметы, сравнивает множества, путём составления пар;

Результат усвоения, а так же степень участия в занятиях воспитанников, помощь педагога будут различны в зависимости от их возможностей, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

Речевое развитие

- Испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.
- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать со сверстниками, желание общаться с помощью слова;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Художественно-эстетическое развитие

- Раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин) и их свойства;
- владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;
- узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

- Проходит по гимнастической скамейке;

- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями воспитателя;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» Средне - старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

- Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

- Создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение (20-25 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования с помощью педагога;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
- сличает, различает, называет изучаемые признаки предметов: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый, черный, белый); величину (большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий); форму (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под, над, между, перед, за;

- ориентируется в пространстве относительно себя и другого человека; показывать правы и левые части тела;
- ориентироваться на листе бумаги.
- сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение), обозначая словами больше, меньше, поровну;
- пересчитывает предметы до 10 в прямом и обратном порядке. Знать состав числа в пределах 10.
- соотносит количество предметов с количеством пальцев, с числом и цифрой. Уметь записывать цифры;
- решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие

- Владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

Художественно-эстетическое развитие

- Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их,
- передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

- Проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной

гигиены; имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- положительно относится к предстоящему обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Целевые ориентиры на завершающем этапе коррекционно-развивающей работы:

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- обладает достаточно развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;
- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребёнка их проявлять к концу дошкольного возраста может существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуальных особенностей и различий в условиях их жизни.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной

траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг проводится по направлениям:

- Познавательное (игровая деятельность, формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков, ФЭМП, развитие речи)
- Педагогическое (художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, конструирование).

Мониторинг проводится по направлениям ООП ДОУ, с учетом целевых ориентиров Программы Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией д.п.н. Л. Б. Баряевой, к.п.н. Е. А. Логиновой. 2010 г.

- Психологическое (ВПФ, эмоционально-волевая сфера, готовность к школе)

Обследование проводится на материале следующих методов и методик:

- «Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Под редакцией Е. А. Стребелевой;
- Методика Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. «Волшебная страна чувств»
- «Последовательные картинки» Описание методики предлагается в пособиях С.Д.Забрамной (1981,2008); А.В.Худика (1992). Методика предложена А.Н.Бернштейном (1911).
- «Найди отличия» ,«Найди такой же»_С.Д.Забрамной (1981) и Л.В.Черемошкиной (1997)
- «4-ый лишний»
- «Корректирующая проба»
- Методика обследования и определения функциональной готовности к обучению к школе Керна-Ирасека
- Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе Марцинковская Т.Д., Дмитриев Ю.А.
- Методика «Цветные фоны» И.И.Мамайчук (2003)
- Методика «Узнавание по контуру, по деталям» З.В.Дощицина (1994)
- «Классификация предметных картинок» Описание методики предлагается в книге И.И.Мамайчук (2003); А.Д.Виноградова с соавт. (2004)
- «Доска Сегена»
- Память Лурия А.Р. (1962), Худик В.А. (1992), Виноградова А.Д. (2004)
- Понимание скрытого смысла коротких рассказов А.Н.Бернштейн (1911)

- оценка игровых умений и навыков (по результатам структурированного наблюдения за игрой детей) ;
- оценка освоения программного материала (таблицы ЗУН) **(Приложение 5)**;
- открытые занятия для родителей, игры-испытания;
- анкета обратной связи от родителей;
- результаты ПМПк.

Формы подведения итогов

- Представление участников группы на междисциплинарном консилиуме.
- Открытые занятия.

2. Содержательный раздел программы.

Общие положения.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия в системе целостного комплексного образовательного процесса.

В задачи обучения и воспитания детей с ЗПР входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы, а также решение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферах, обусловленных особенностями дефекта. Решение данных задач осуществляется специалистами и воспитателями в процессе проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, определенных в соответствии с образовательными областями, выделенными в основной общеобразовательной программе.

Содержание каждой области соответствует Стандартам и дополнено задачами, формами и направлениями коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Целостность педагогического процесса в группе компенсирующего вида для детей с ЗПР обеспечивается реализацией Программы воспитания и обучения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией д .п .н. Л. Б. Баряевой, к. п. н. Е. А. Логиновой. 2010 г.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы в рамках выделенных образовательных областей, определяется воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и отражается в календарно-тематических планах воспитателей, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в различных видах деятельности;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуациях, побуждая и обучая использовать речевые средства коммуникации различного типа (вопросы, сообщения, побуждения);
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ;
- расширять и уточнять представления детей о занятиях и труде взрослых, передавать различные виды социальных отношений через сюжетно – ролевую игру;
- формировать социальные представления о безопасном образе жизни;
- развивать умение и стремление детей передавать эмоции и чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- развивать игровую деятельность через постановку сказки
- формировать гендерные чувства.

Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО)

Коррекционно – развивающая работа включает следующие структурные компоненты познавательного развития:

- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Развитие математических представлений. Сенсорное развитие.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- стимулировать познавательный интерес к процессу и результату деятельности;
- учить детей соотносить части и целое;
- расширять и углублять представления о форме, величине, пространственных отношениях через конструирование, дидактические игры;
- учить детей сравнивать элементы по размеру, длине, ширине, высоте, местоположению, используя соответствующие речевые высказывания, применять полученные знания в игровой, бытовой деятельности, конструировании;
- расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе;
- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком;
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д).
- расширять и углублять представления детей о временных и сезонных изменениях;
- формировать экологические представления детей;
- формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах;
- развивать сенсорно – перцептивные способности детей.
- расширять и углублять представления детей о множестве, числе,
- знакомить с некоторыми математическими символами;

- учить составлять и решать простые математические задачи.

Речевое развитие.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Работа в рамках данной образовательной области направлена на расширение и активизацию речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; автоматизацию в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Важно уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом, организовывать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с календарно-тематическим планом. Речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков.

В условиях группы компенсирующего вида для детей с ЗПР в рамках речевого развития предусматриваются занятия, направленные на развитие речи, профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Коррекционная работа ведется по следующим разделам:

- Развитие навыков общения и связной речи.
- Развитие общих речевых навыков.

- Развитие фонетико – фонематической стороны речи.
- Развитие ипрессивного и активного словаря.
- Развитие грамматического строя речи (словообразование, синтаксис).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности.

Содержание определяется задачами коррекционного обучения детей: развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи.

Развитие навыков общения и связной речи.

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Активизировать и расширять словарный запас детей, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков, в том числе на основе развития словообразовательных процессов, преодоления разрыва в объеме пассивного и активного словаря детей.
- Формировать и развивать понимание обобщающего значения слов.
- Формировать и развивать умение детей пользоваться диалогической и монологической речью.

Развитие общих речевых навыков.

- Формировать и развивать понимание детьми интонации.
- Формировать правильное речевое дыхание на материале чистоговорок, стихотворений.
- Развивать речевую моторику детей (артикуляционный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений).
- Формирование умеренного темпа речи.
- Формирование интонационной выразительности речи.

Развитие фонетико – фонематической стороны речи.

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков.
- Вызывать отсутствующие звуки: и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие
- Подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Развитие ипрессивного и активного словаря.

- Расширять и уточнять объем пассивного и активного словаря,
- Заучивать короткие двустишия и потешки.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Формировать умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Формировать и развивать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Формировать и развивать навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Формировать и развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Развитие грамматического строя речи (словообразование, синтаксис).

- Формировать и развивать навык словообразования, навык употребления в речи грамматических категорий.
- Формировать и развивать способность детей воспроизводить звукослоговую структуру слова.
- Формировать и развивать понимание и навык употребления в самостоятельной речи предлогов.
- Формировать и развивать навыки согласования слов в предложении.
- Формировать и развивать умение подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу.
- Формировать и развивать умение отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.)

Коррекционные задачи:

Характер организации деятельности детей, отбор лексического и наглядного материала позволяет педагогам:

- активизировать и обогащать словарь;
- формировать дифференциацию правой и левой руки.
- Определять расположение предметов в пространстве и на листе бумаги.
- Различать «право – лево», «справа - налево», «верх – низ», «сверху – вниз».

- формировать и закреплять пространственную ориентировку на листе бумаги (правая –левая сторона, низ – верх , центр).
 - закреплять и уточнять сенсорные эталоны;
 - формировать и закреплять пространственно временные представления;
 - формировать коммуникативные навыки.
 - Работать над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук.
 - Развивать кинестетическую основу движений (удержание позы и переключение с одной позы на другую).
 - Развивать точность и целенаправленность движений.
 - Учить делать анализ изображений и нахождение недостающих деталей.
 - Учить узнавать контурные изображения.
 - Учить воспроизводить целое по фрагменту, по частям (анализ сложного орнамента, нахождение сходства и различия в изображениях, составление узора из линий различных конфигураций).
- Коррекционные задачи по ручному труду решаются посредством реализации дополнительной ОП «Развитие мелкой моторики и ручной умелости у детей с ЗПР» (Приложение № 6).

В процессе ознакомления с художественной литературой дети усваивают новую лексику, правильные словообразовательные модели, различные формы построения связного высказывания. Художественную литературу можно использовать для формирования у детей навыков построения вопросительных предложений, составления пересказов и рассказов.

Музыкальные игры развивают двигательные умения детей и их познавательные способности, дают возможность творчески выразить себя, помогают детям включиться в совместную деятельность, совершенствуют зрительное, слуховое восприятия, психические процессы, развивают чувство пространства и чувства ритма. Творческая деятельность способствует развитию интонационной выразительности речи. Пение и игра на музыкальных инструментах способствует развитию речевого дыхания, слуха и координации движения.

С целью развития координации мыслительных операций и двигательной сферы на музыкальных занятиях используется логоритмические игры **(Приложение 7)**.

Музыкальный руководитель использует музыкальную терапию, как средство коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР **(Приложение 8)**.

Здоровьесберегающий комплекс технологий, направленный на коррекцию психо–моторного развития дошкольников. **(Приложение 9)**.

Физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Физическое развитие детей предусматривает формирование полноценных двигательных навыков, активную деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук. В процессе работы необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Коррекционные задачи.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей с ЗПР, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Коррекция особенностей моторного развития детей направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, ориентировки в пространстве и на местности. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. **(Приложение 8).**

Содержание психолого – педагогической работы

Цель психолого-педагогической работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель

коррекционно –развивающей психолого – педагогической работы максимально обеспечивала гармонизацию развития детей с ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется посредством подгрупповых занятий через авторскую программу учителя-дефектолога и педагога-психолога «Сказка- для светлого ума закваска». **Приложении 4.**

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений интеллектуального развития детей.

В условиях группы компенсирующего вида для детей с ЗПР в рамках коррекционно – воспитательной работы предусматриваются занятия, направленные на компенсацию отклонений в познавательном – речевом развитии и предусматривает:

- Формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков.
- Развитие речи и коррекция нарушений.
- Формирование элементарных математических представлений.

Формы проведения коррекционных занятий с детьми

Индивидуальные

Подгрупповые

Индивидуальные занятия – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений памяти, внимания, мышления, речи.

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие вербальной и невербальной памяти;
- Коррекция произвольного и непроизвольного внимания, увеличение объема внимания;
- Развитие интеллектуальных возможностей ребенка;
- Коррекция звукопроизношения и развитие связной речи.

Индивидуальная работа проводится совместно с детьми группы в первой половине дня.

Подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-дефектолога, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, обучению игре и игровым навыкам. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от биологического возраста ребенка, уровнем интеллектуального развития, динамики достижений в коррекции нарушений интеллектуального развития, эмоциональным состоянием ребенка. ,

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей.

Осуществляется:

- Ознакомление, закрепление элементарных математических представлений.
- Ознакомление с предметным, природным и социально-бытовым окружением ребенка.
- Формирование целостной картины мира.
- Становление основных социальных навыков через специально-организованную дидактическую игру
- Расширение лексического запаса.
- Становление, развитие и совершенствование конструктивных действий.
- Развитие и совершенствование внимания, памяти, мышления, в том числе речевого мышления.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению интеллектуальных нарушений по направлениям. (Приложение №2).

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При подборе форм работы по различным образовательным областям учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Для реализации программы используются различные формы проведения НОД с воспитанниками: групповые, индивидуальные.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Проведении непосредственно образовательной деятельности представляет собой комплекс, включающий не только задания и игры соответствующих разделов, но и упражнения на развитие мелкой моторики, элементы психологической тренировки, дыхательной и координационной гимнастики, релаксационные упражнения. Выделяется три основные части: введение детей в тему занятия, определение целей,

объяснение того, что должны сделать дети; самостоятельная деятельность детей, или с помощью педагога, по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка; анализ выполнения задания и его оценка.

Настроение ребенка, его психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятия.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей: прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью, подвижных игр; труда в природе, самостоятельной игровой деятельности; экскурсии; различные виды игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; труд: коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в уголке природы, элементарное экспериментирование, художественный труд; развлечения, праздники; чтение художественной литературы; беседы.

Выделяется специальное время в процессе проведения режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, коммуникативная, коррекционно-развивающая.

2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители — главные участники педагогического процесса.

Основными задачами работы дошкольного учреждения с родителями являются формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком, коррекция внутрисемейных отношений.

Учитель – дефектолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции психического развития детей.

Формы взаимодействия с родителями

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование
- Индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития ребенка
- Проведение совместных мероприятий
- проведение мастер-классов, открытых занятий;
- Родительские собрания
- Наглядная информация для родителей (создание стендов и папок рекомендаций в родительском уголке).

- Ведение индивидуальных домашних и групповых тетрадей для выполнения детьми различных заданий по закреплению лексико-грамматических тем, подготовке руки к письму, развитию связной речи, развитию и коррекции внимания, памяти, мыслительных операций. Каждая тетрадь лежит в свободном доступе ребенка. Воспитатель по заданию учителя-дефектолога выполняет с детьми задания во второй половине дня.

2.6. Методы и приемы организации обучения

Методы и приемы организации обучения обеспечивают активное участие ребёнка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

В процессе воспитания и обучения используются различные группы методов

В зависимости от источника получения знаний можно выделить:

Словесные методы (рассказы, беседы, объяснения).

Наглядные методы (при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств).

Практические методы (основанные на практической деятельности детей и формирующие практические умения и навыки).

По характеру образовательной деятельности детей выделяют: информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый, активный, исследовательский методы и метод проблемного изложения.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от содержания учебного материала; возрастных особенностей детей (в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения); формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы); оснащенности педагогического процесса; личности воспитателя.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

В течение дня в группах компенсирующей и комбинированной направленности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах,

сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого взрослым или самим и детей.

Могут быть использованы культурные практики:

- познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;
- способности и возможности ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность;
- выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, которая создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группах сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

2.9. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР зачисляется 10 детей. На группу утверждается одна ставка дефектолога и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий дефектолога и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. С целью реализации коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности специально оборудован кабинет учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе разных специалистов (воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

2.10. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами осуществляется посредством составления индивидуальных образовательных маршрутов, а также ведения тетрадей взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для каждого ребенка ведущим специалистом, воспитателями и другими специалистами, осуществляющими процесс обучения и воспитания данного ребенка. В индивидуальном маршруте, срок реализации которого составляет один год (в середине года определяются промежуточные результаты проводимой работы), отражены индивидуальные показатели развития личности ребенка и содержание работы. Индивидуальные образовательные маршруты в группе компенсирующего вида составляются с учетом возраста, уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей ребенка. Результаты реализации индивидуальных маршрутов отмечается в отчете ПМПк.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями также реализуется посредством тетради взаимосвязи, рабочих детских тетрадей, в которой отражаются содержание и формы работы по коррекции познавательной сферы детей.

2.11 Часть, формируемая, участниками образовательных отношений.

Для развития задатков музыкальной одаренности выбираются следующие направления:

- Развитие и совершенствование звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма.
- Совершенствование умения слушать и осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Совершенствование певческих способностей, формирование правильного дыхания, дикции, артикуляции в пении; выразительность движений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Звонкий голосок».

(Приложение 9)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная среда в группе создаётся с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело. Групповые помещения оснащено дидактическими пособиями, необходимыми для реализации работы по образовательным областям.

Для обеспечения образовательного процесса в условиях групп компенсирующего вида оборудован кабинет учителя - дефектолога, оснащенный:

- зонами для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (столы, стулья, зеркало);
- техническими средствами, позволяющими использовать информационно-коммуникативные технологии (компьютер, принтер, аудиоаппаратура);
- пособиями и дидактическим и игровым материалом.

Также непосредственно помещение группы оборудовано различными игровыми зонами, игровым материалом, спортивным инвентарем, пособиями, интерактивным оборудованием для проведения фронтальных занятий и индивидуальной работы.

3.2. Примерный режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Холодный период года		Теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, наблюдения, дежурство. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	Прием, осмотр детей на улице, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
НОД фронтальная, подгрупповая, индивидуальная форма организации. Самостоятельная деятельность детей.	9.00- 11.00	Образовательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность на улице. Оздоровительная работа.	9.00 – 12.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Второй завтрак	10.00– 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.30		
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (без маек) с доступом свежего воздуха	13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику,	15.10	Подготовка к полднику,	15.10 –

полдник	– 15.20	полдник	15.20
Коррекционная работа	15.20 – 16.00	Подготовка к прогулке, прогулка Чтение художественной литературы.	15.20 – 16.55
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20	Игры, самостоятельная деятельность	
Организация игровой деятельности, игра. Дополнительное образование, Досуги.	16.20 – 17.05	Подготовка к ужину. Ужин	17.05- 17.30
Ужин	17.05- 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	
Прогулка. Взаимодействие с Родителями. Уход детей домой.	17.30 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.30 – 19.00

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на развитие ребёнка дошкольного возраста.

При организации праздником, событий и мероприятий в группах компенсирующей и комбинированной направленности особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей и уровня их речевого развития.

3. 4. Методическое обеспечение образовательного процесса. (Приложение №3)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах выделяются уголки: сюжетно-ролевых игр, театрализации, литературный, дидактических игр, конструирования, экспериментирования, правил дорожного движения, двигательной активности, продуктивной деятельности, уединения.

Организация предметно-развивающей среды осуществляется с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особенностью организации предметно-развивающей среды в группе для детей с ЗПР является наличие в них зоны для развития сенсорного восприятия, релаксации, подбор дидактических игр направленных на коррекцию высших психических функций, пространственно-временную ориентировку.